

مجلة دراسات موصلية

مجلة فصلية محكمة يصدرها

مركز دراسات الموصل

تعنى ببحوث الموصل الأكاديمية في العلوم الإنسانية

- ❖ د. ذنون يونس الطائي : المدارس المتوسطة للبنات في النصف ٢٨ - ١ الثاني من القرن العشرين (دراسة نماذج منتخبة في مراحل التأسيس)
- ❖ د. ميسون ذنون العبايجي : بغية الطلب في تاريخ حلب لأبن ٥٨ - ٢٩ العديم أنموذجاً للصلات الثقافية بين علماء الموصل وحلب في العصر الأيوبي (٥٧٩ - ٦٥٨ هـ / ١١٨٢ - ١٢٦٠ م)
- ❖ د. علي احمد محمد العبيدي : العنوان في قصص وجدان الخشاب ٨٠ - ٥٩ (دراسة سيميائية)
- ❖ د. شلال حميد سليمان : قنوات البث الفضائي وتأثيراتها ١١٦ - ٨١ المحتملة على منظومة الفكر الاجتماعي (دراسة ميدانية على طلبة جامعة الموصل)
- ❖ عبد الرزاق صالح محمود : الطب الشعبي في الأسواق (دراسة ١٥٢ - ١١٧ ميدانية في مدينة الموصل)
- ❖ عثمان غانم محمد : حالات النون الساكنة في اللهجة ١٧٢ - ١٥٣ الآشورية الحديثة (٩١١ - ٦١٢ ق . م) دراسة مقارنة
- ❖ د. عبد الجواد سالم عثمان : أبو بكر النقاش الموصل ، شيوخه ، ١٩٣ - ١٧٣ تلاميذه ، مؤلفاته

**المدارس المتوسطة للبنات في النصف الثاني
من القرن العشرين
(دراسة نماذج منتخبة في مراحل التأسيس)
١٩٥٩ – ١٩٧٣**

د. ذنون يونس الطائي*

ملخص البحث

Abstract

Intermediate school for girls in the second half of the twentieth century (A study of the collected symbol in established stage)

Dr. Thanoon .y. Altaee

The girls teachers in Mosul in the half twentieth century a high role in established many intermediate schools for girls in and out Mosul city . we grant a big effort and faced a big problems to executive and educational we can to cross successfully in the frame work to inherence educational .

المقدمة:

()

متوسطة الشعب للبنات

() () "

•

()

•

()

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | | | . |
| | | | | . |
| | | | | . |
| | | | | . |
| - | | | | . |
| - | | | | . |
| - | | | | . |
| | | | | . |
| | | | | . |
| - | | | | . |
| | | | | . |
| | | | | . |
| - | | | | . |
| | | | | . |
| - | | | | . |
| () | - | | | . |

)

(

%

.

.

.

()

()

.

!

.

.

()

.

()

()

()

.

-:

.

- "

(

()

()

(

()

()
% %
-:

() .

-
() :
.
.
-
.

() . () .

()

.

-

()

.

-:

:

:

-

-

()

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

-

-

-

-

-

-

() .

.

.

()

() .

()

()

متوسطة الحاج يونس

()

()

()

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | |
| - | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| () . | | | |

() .

() .

() :

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | | |
| | | | |
| | -- | | - |
| | | | - |
| | | | - |
| | - | | - |
| | - | | - |
| | - | | - |

.

()

()

()

()

":

"

() .

)

(

!

() .

() .

() .

() .

:

.

—

.

.

.

.

.

.

.

.

.

.....

.....

)
(
)
() .(

.....

)

(

"

.. " ()

.

() () - ()
() ()
() :

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

.

() -

() :

:

() .

متوسطة ألقوش للبنات

()

%

()

()

() .

() .

() .

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

)

()

(

)

()

(

)

()

(

.

.

.

()

-

()

()

"

()

() "....

-

() .

.

()

. ()

-

دراسات موصليّة - العدد الثالث والعشرون - صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

() .

.

() .

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| () | | | | | | | | | |
| () | | - | | | | | | | |
| () | | - | | | | | | | = |
| () | | - | | | | | | | = |
| () | | - | | | | | | | = |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--|---|
| () | | - | | | | | | | = |
| | | - | | | | | | | |

.

" :

:

-

()

-

. ()

-

.

-

- :

-

-

.

-

" ..

"

() "

.

- :

دراسات موصليّة - العدد الثالث والعشرون - صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

| | | | |
|---|---|---|--|
| | - | : | |
| | - | : | |
| % | - | : | |
| : | | | |
| | | | |

-

%

-

:

-

- :
- :
- :

()

الخاتمة:

هوامش البحث :

| | | |
|-----|-------|-----|
| | () | () |
| . [|] | // |
| | . | // |
| | . | // |
| | . | // |
| | . | // |
| . | // | // |
| . | // | // |
| . | // | // |
| | (...) | () |
| | . | // |
| | . | // |
| | . | // |
| . | // | // |

بغية الطلب في تاريخ حلب لابن العديم
أنموذجا للصلات الثقافية بين علماء الموصل وحلب
في العصر الايوبي (٥٧٩-٦٥٨هـ/١١٨٢-١٢٦٠م)

د. ميسون ذنون العبايجي*

الملخص

(/)

(/)
(/)

- / -) (- / -) (

.

/ *

Abstract:

**Bughyat al- talab fi ta'rikh Halab by Ibn al- 'Adim
as an example of Cultural relationships
among scientists of Mosul and Aleppo
during Ayyubid period(579-658 A.H - 1183-1259 A.D)**

Dr. Maysoon Thanoon al-'Abyachi

Lecture /Mosul Studies center

This research is not a review of the of Cultural relationships between Mosul and Aleppo. These relationships had their attributes such as geographical position of the two cities, and the political stability .Unlikely , if the city situation deteriorated, scholars would immigrate. by Ibn al 'Adims (660 A.H–1261A.D) Al Bughya reflects side of these relationships.The recounts of the book oblige the researcher to go directly to the book content itself , for the research scope is determined by al- Bughya .The research is concerned with one of the sides of relation which is represented by the scientific journeys among scholars of the cities in the Atdbegs of Mosul (521-660 A.H /1127–1261 A.D) and Ayyubids (579-658 A.H /1182–1260 A.D) in Aleppo

Ibn al- 'Adim played an elementary role in this relation through his meeting a great number of Mosul scholars of theology (fikah), literature, and history in particular. The meeting would be held in Aleppo and Mosul when Ibn al- 'Adim visited it for formal purposes or scientific. The research is an attempt at studying the nature of these relations between the two cities and their attributes. It also shows the role of the Ayyubid kings for their being a factor of attracting the scholars of their Age. and for their encouraging these scholars stay in Aleppo through establishing private schools for them to teach in them.

المقدمة:

(- / -)

(- / -)

) (/)

(/

(/)
(/) (/)

أولاً:- نظرة موجزة عن عصر وحياة ابن العديم:
العصر:

- / -) (/)
(

(- / -)

(- / -)
-)

(- /

(/)^(١) (/)^(٢)
()

^(١)(/) () ()

$$\begin{pmatrix} & / & \end{pmatrix} \\ {}^{()}\begin{pmatrix} & / & \end{pmatrix}$$

.()

()

()

$$\begin{array}{l} - \quad / \quad - \quad) \\ {}^{()}\begin{pmatrix} & - \quad / \quad - \quad \end{pmatrix} \quad {}^{()}\begin{pmatrix} & - \quad / \quad - \quad \end{pmatrix} \\ \quad \quad \quad {}^{()}\begin{pmatrix} & - \quad / \quad - \quad \end{pmatrix} \end{array}$$

:

$$\begin{pmatrix} & - \quad / \quad - \quad \end{pmatrix} \\ \quad \quad \quad \begin{pmatrix} & - \quad / \quad - \quad \end{pmatrix}$$

.()

$$\begin{pmatrix} & / & \end{pmatrix}$$

.()

()

()

(/)

()

()

()

()

()

()

()

()

()

(- / -)
()

()

() (/)

() (/)

" : (/)

-

) " : () ...

(

. () "

. حياة ابن العديم:

(/)

.

()

.

()

(/)

.

()

(/) ()

(/) () .

()

(/)

(/)

.

دراسات موصليّة – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

)

()

(

": (/)

()"

....

()

()

()

" :

()"

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

ثانياً:-عوامل نشأة الصلات العلمية:

١. الدراسة والتدريس:-

() () ()
()
() ()
() (/)
()
()
(/)
()
()

()

()

() (/) .

()

()

() (/)
()

() (/)
()

() (/) .

. التصنيف والتأليف:

()

()

(/)

()

دراسات موصلية – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

()

"

() " ..

-

" :

() "

(/)

.(/)

:

() (/)

" :

() "

() (- /)

" : () ()

:

:

:

:

:

:

() " ...

٣. المراسلة بين علماء حلب والموصل:

() (/)

()

(/)

(/)

:

()

":

:

:

() ".... :

:

()

(/)

":

:

:

:

:

:

() "....

()

٥. المصادر الشفوية:

(/)
()
(- / -)
(/) ()
()
()
(/)
()
()
()
()
()
()
(/)
(/)
() (/)

()

()

()

":

" ()

" () "....

() "...

٥. دور الملوك والامراء الايوبيين في تطور الحركة العلمية:

:() :

()

()

":

()"

() .

(/)

()

()

()

. ()

()

(/)

" : (/)

. () "

. ()

(/)

() (/)

() (/)

()

. () (/)

(/)

. ()

() (/)

دراسات موصليّة – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

(/)

()

()

:

()

()

() (/)

(/)

(/) ()

(/) () (/)

()

()

()

() ()

الخاتمة:

()

هوامش البحث:

()

$$\vdots$$

(

)

$$\vdots$$

•

(.

—)

()

()

$$\vdots$$

(

)

()

()

•

•

()

(

)

•

•

$$\vdots$$

•

•

$$\vdots$$

()

() :
 :
)(()
) : ()
 . ()
 : ()
 : ()
 . ()
 . ()
 : ()
 (- / -) : ()
 ()
 .
 . ()
 . ()
 : ()
 -) (- /
 . ()
 . ()
 . ()
 : ()
)
 . (

١٠٠ : ١٠٠

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

: .
 -
 : ()
 (/)
 (/)
 : : .
 .
 ()
 (/) ()
 .
 ()
 .
 ()
 " : ()
 :
 :
 ".....
 ()

) : (/)

(

: ()

()

()

()

: ()

()

()

: ()

()

: ()

()

()

()

()

:" :

(/)

) "

.(

:

()

" "

.

.

" " " " "

:

:

.

)

(

:

()

.

.(/)

.

.

.

(/)

.

.

()

" (/)

" " "

:(/)

.

:

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

(/)

(/)

(/)

:(/)

()

()

دراسات موصلية – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

()

()

()

()

$$\left(\frac{\partial}{\partial t} + \nabla_{\vec{v}} \right) \cdot \left(\frac{\partial}{\partial t} + \nabla_{\vec{v}} \right) \left(\frac{\partial}{\partial t} + \nabla_{\vec{v}} \right)$$

||

$$\vdots \quad \vdots \quad \left(\quad / \quad \right)$$

) ()

(

()

: ()

()

()

()

()

()

()

(/)

" " " :
 : : "
 " " " :
) (/)
 : . - (.
 :
) : ()
 . ()
 ()
 :
 : :
 ()
 : ()
 ()
 :
 :
 : ()
 : ()
 : ()
 : ()
 : - ()
 ()
 (/)

(/)

:

:

)

(

()

)

:

()

(

:

()

:

()

:

()

:

()

:

()

:

()

()

()

()

()

:

-

()

-

:

()

()

:

.

: ()

()

()

:

(/)

-

:

()

()

العنوان في قصص وجدان الخشاب (دراسة سيميائية)

د. علي احمد محمد العبيدي *

ملخص:

()

()

Abstract:

The Title in Wejdan Al-Kashb stories (semiotic study)

Dr. Ali A. Muhammed

Mosul studies center

The research is reading the Title as a key to enter to the text, And it aim to study the (title) in a short story as a present sign in a front text, The research is care for structure the Title to reach for it semantics in Wejdan Al-Kashab stories texts.

مقدمة :

مشكلة البحث :

هدف البحث :

أهمية البحث :

حدود البحث :

هيكلية البحث :

:

:

:

التمهيد :

مفهوم العنوان

() .

()

()

()

. ()

"

. () "

...

"

()

. () "

— —

. ()

()

.

.

. ()

. ()

دراسات موصليّة – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

. ()

.

.

"

. () " : :

المبحث الأول البنية التركيبية للعنوان

()

. () " "

))

() () ()

((() .

()

.

| | | |
|-----|---|---|
| ... | . | . |
| . | . | . |
| . | . | . |
| : | : | : |
| - | - | - |
| : | : | : |
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |
| : | : | : |
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |
| - | - | - |

() . ..
.
()
()
()

()

() () .

() .

نهاث تاييتنك () :

()

+

نبشاً لأرقامهم () :

()

()

.

.()

()

() ()

()

.

()

()

.

والكاهنة تؤشر () :

()

:

()

.

قاف () :

() ()

: () :

.

: ()

()

.

()

()

()

()

المبحث الثاني دلالة العنوان

()

()

() ()

/ / ...))

- / /

..()((.... -

البوصلة والنفاخ :

...)):

... ()

(()

:

...

:

...

))

...(()

.

/

))

(()

()

.

()

نهايتك :

()

() () .

()

:

...))

: ((... ()

/ / /))

((() .

) ()

:

(

/))

() ((... () .

:

...))

((.... () .

:

((() /))

:

(/) : ()

...

...

. () .

نبشاً لأرقامهم :

.

: () .

. ()

...

.

...

))

/ / / ...

: / / ...

(() .

...

()

: () ...

.... () () / /))
 -) .()((...
 (-
 : ...
 ...))
 .()((...
 ()
 ...))

.()((
 / ()
 .()((/))
 .()
 () ()

:

(() (.

—

.

... ..))

(() (.

في الرقم (٣) :

()

.

:

))

...

/ :

(() (.

..

.

... ..))

....

... () (.

()

...

()

()

:

((...)) ((...))
/ ... ((...)) () .

()

()
() ()
.

والكاهنة تؤشر :

() /

– ()

– –

–

– – ...

:()

... ..))
...
... ..((...
..()

.
))
..()((... ()
)
(
.
/ /)
.
(/
قاف :
()
() () ()
() ()
:
....))
..()((... ..

:
 ...))
 .()((
 - -
 () ()
 ()
 :
 .()((...))
 ()
 () ...
خاتمة البحث ونتائجه:

:
 .
) ((-))
 (()) ()
 .() ()

هوامش البحث ومصادره ومراجعته:

- () () / / () -
- () : / .
- () () :
- () / / .
- () : / /
- () ()
- () / /
- () : / / / .
- () : / /

. / . ()
 / () / : ()
 . () / ()
 : / : ()
 / / / : / /
 .
 . / ()
 - () ()
 . / /
 . / / () ()
 . / / / / / ()
 . / / () ()
 . / / / ()
 . / / / ()
 . / ()
 . / . ()
 . / . ()
 . / . ()
 . / / / : ()
 . : . ()
 . : . ()
 . : . ()
 . : . ()
 . : . ()
 . / / / () : ()
 . / . ()
 . / . ()
 . / . ()

. / . ()
 ()
 . / ()
 . / . ()
 . / . ()
 . / . ()
 . / / : ()
 . / / . ()
 . / / . ()
 . / / : ()
 . / / ()
 . / . ()

قنوات البث الفضائي وتأثيراتها المحتملة على منظومة الفكر الاجتماعي (دراسة ميدانية على طلبة جامعة الموصل)

د. شلال حميد سليمان*

الملخص:

()

"SPSS"

(T).

%

%

%,

%.

/ / *

. (,)

(,)

()

.

Abstract:

Possible effects of satellite channels on social thought

A field study on the students of the University of Mosul

Dr. Shallal Hameed Suleiman

This study aims at uncovering the possible effects of the satellite channels on the social thought of the students of the University of Mosul.

A questionnaire form was distributed to a sample of randomly selected (4350) students from six colleges at the University of Mosul.

The researcher has relied on the statistical bag of social sciences known as (SPSS), percentage ratio, arithmetic mean, normative deviation, Person Link, relative weight, KY square test as well as T test.

The researcher comes up with the conclusion that (97%) of the sample students watch satellite channels for (2:20) hours per day on average.

Arabic satellite channels were at the top of the watched channels, They are Followed by (49%) of the individual samples, Iraqi channels, however, ranked second being watched at a rate of (38, 6%) followed by foreign channels at a rate of (12%) watchers.

As for the programmes watched, religious programmes come first being watched by (68, 12%) of the samples, they are followed by news programmes at a rate of (56, 0%).

With respect to the possible effects of the satellite channels, however, the political effect comes First. It is followed by cultural Knowledge effect, As for the healthy, psychological, and economical effect, they ranked third, fourth and fifth consequently. The social effect, however, ranked the last but one while the religious effect ranked last.

المقدمة:

—

—

.

.

.

.

:

.

.

الفصل الاول
الجانب النظري للبحث

المبحث الاول : الاطار المنهجي
اولا: تحديد مشكلة البحث

- :

-
-
-
-
-

ثانياً: أهمية الدراسة والحاجة إليها:

ثالثاً: أهداف الدراسة:

«

»

:

-

-

-

-:

:

:

-

(-)

-:

-

.

()

المبحث الثاني الدراسات السابقة والإطار النظري

أولاً: الدراسات السابقة:

"

"

—

-

()

%

%

(-)

%

.()%

%

()

"

"

()

()

()

—

() " "

:

()

()

()

" () "

" " "

مناقشة الدراسات السابقة:-

ثانياً: الإطار النظري

(())

()

(())

()

الفصل الثاني الجانب الميداني

المبحث الاول : منهجية البحث واداته ١- منهج الدراسة والعينة :-

Systematic Stratified Random Sample

- ()

()

()

() ()

()

()

٢- اداة البحث:-

() .

-:

-

-

-

. ()

. ()

()

. ()

. (%)

()

| | } | | |
|-----|---|--|--|
| { | | | |
| } | | | |
| { | | | |
| { } | | | |
| { } | | | |
| { } | | | |
| { } | | | |
| { } | | | |
| { } | | | |

٣- الوسائل الاحصائية المستخدمة:

(SPSS)

-:

-

-

-

-

(T)

-

()

المبحث الثاني

نتائج الدراسة ومناقشتها:-

:

-

-

-

أولاً:-

حجم وتقاليد المشاهدة:

()

(%) .

()

| % | | |
|---|--|--|
| % | | |
| % | | |

()

.

| | | | | | | |
|--|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | () | | | | | |
| | () | | | | | |
| | | | | | | |

() :-

.

()

| | | | | | | - |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | - |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

| % , | | % , | | % , | | - |
|-----|--|-----|--|-----|--|---|
| % , | | % , | | % , | | - |
| % , | | % , | | % | | - |
| % , | | % , | | % , | | - |
| % , | | % , | | % , | | - |
| % , | | % , | | % , | | |
| | | | | | | |

()

(-)

()

%

%

()

| % , | | % , | | % , | | |
|-----|--|-----|--|-----|--|--|
| % , | | % | | % , | | |
| % , | | % , | | % , | | |
| % , | | , | | , | | |

()

-:

-

% ()

. %

()

()

-

(%)

.(%)

-

. () (%)

. (, %)

()

| ' | | ' | | ' | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| ' | | ' | | ' | | |
| ' | | ' | | ' | | |
| ' | | ' | | ' | | |
| ' | | ' | | ' | | |
| ' | | ' | | ' | | |

()

-:

()

()
.()

.() ()
()
.()

.() %

.() %

:-

()
)
 (
 . (SPSS)
 -
 .
 -:
 ()
 - :
 :
 .
 .
 .
 :
 .
 .()

()

| | | | / | | |
|---|---|--|---|--|--|
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |

دراسات موصلية – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

| | | | / | | |
|---|---|--|---|--|--|
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |

| | | | / | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |

| | | | / | | |
|---|---|--|---|--|--|
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |
| , | , | | | | |

| | | | / | | |
|---|---|--|---|--|--|
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |
| ' | ' | | | | |

()

| ' | ' | | |
|---|---|--|--|
| ' | ' | | |
| ' | ' | | |
| ' | ' | | |
| ' | ' | | |
| ' | ' | | |
| ' | ' | | |

()

()

. ()

()

.

()

-:

-

() .

() .

-

-

()

(T)

| | T | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | ' | ' | ' | ' | | | | |
| | ' | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |
| | | ' | ' | ' | | | | |

(T)

()

-:

دراسات موصلية – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩م

()

-

-

() () (T)
() () () ()
() () () ()

المبحث الثالث
اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة :-

- :

-

%

- :

-

-

()

-

| | | |
|---|-----|---|
| | | - |
| | . | - |
| % | | % |
| | . % | - |
| | | % |
| . | | - |
| | -: | - |
| | | - |
| | . | - |
| | (T) | - |
| : | | |

رابعاً : توصيات الدراسة:-

-
-

المصادر:-

(١)

(٢)

(٣)

(٤)

(٥)

(٦)

(٧)

(٨)

(٩)

()

()

()

13_ [http:// www.minshaw.com/vb/showthread.php?t=1343](http://www.minshaw.com/vb/showthread.php?t=1343).

هوامش البحث :

()

()

()

()

()

()

()

()

⁽⁹⁾ [http:// www.minshaw.com/vb/showthread.php?t=1343](http://www.minshaw.com/vb/showthread.php?t=1343).

: ()

()

()

()

()

الطب الشعبي في الأسواق دراسة ميدانية في مدينة الموصل

عبد الرزاق صالح محمود*

ملخص البحث:

()

()

"

"

/

*

دراسات موصلية – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

Abstract:

Folk Medicine in Markets – A Field Study in Mosul City

Abdal_ Razaq Salah Mahmood

The research treats of folk medicine in Mosuli markets and investigates how much its methods are spread in markets. Also it shows the reasons behind it's the spread and the continuation of this phenomenon under discussion .

Also the research investigates the geo-ethnography distribution of folk medicine methods in Mosuli markets according to quarters of Mosul. The sample of the research involved (9) folk doctors and (30)patients who benefit from folk medicine in markets.

The researcher followed up an anthropology and content analysis methods in his study. Interview and observation were tools of collection datas .

The research found out that folk medicine ways in fields of surgery , drugs and spiritual treatment are spread in Mosul markets .Religious ,social, cultural and economical are stand behind the spread of folk medicine according to the sample`s opinions in a field study(patients and doctors).

المقدمة:

"

"

• • •

*

() **Distribution Geo-Ethnography** *

: (Geo)

.

: (Graphy) : (Ethnos) (Ethnography)

(()) :

$$= \left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \\ \vdots \end{array} \right)$$

دراسات موصلية - العدد الثالث والعشرون - صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

)
(
.

المبحث الأول :- الإطار النظري والمنهجي للبحث :-

أولاً :- تحديد مشكلة البحث :-

_____ = ()
-:

-

.

"

"

"

"

()

دراسات موصليّة - العدد الثالث والعشرون - صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

ثانياً: أهمية البحث :-

:-

-

-

-

ثالثاً: أهداف البحث :-

:-

-

-

-

رابعاً: تحديد مصطلحات البحث ومفاهيمه :-

()

()

()

()

()

()

()

" "

()

" Suqa "

()

()

()

” ”

” ”

()

()

()

()”

”

التعاريف الإجرائية للبحث :-

-:

-:

المبحث الثاني :-

-:

-:

()

()

()

()

"

"

**

*

()"

"

-()

:-

-

()

()

()

-: *

-: **

دراسات موصليّة - العدد الثالث والعشرون - صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

- :-

()

()

- :-

)

() (

()

()

() .

ثانياً:- انتقال ظاهرة الطب الشعبي إلى الأسواق:-

-

()

()

()

()

-

-:

١- الأسباب الدينية :-

"

"

()

"

()

"

()

()

()

()

()

٢- الأسباب الاجتماعية :-

()

()

()

()

()

()

٣- الأسباب الاقتصادية :-

()

”

”

()

()

()

()

المبحث الثالث:- الجانب الميداني للبحث:-

- :-

"

" ()

- :-

()

-:

-:

-

-:

-

()

-:

-

-:

-

()

()

"

"

-:

-:

-

-:

-

-:

-

دراسات موصليّة - العدد الثالث والعشرون - صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

*

-:

-

-:

-

()

.



()

-

.

*

()

()

دراسات موصليّة – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

-: " " -: -
 () *



() -: -



()

*

**

"

"

"

"

.

-

.

-:

-

"

"

-:

-:

.

()

**

"

"

.

دراسات موصليّة – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

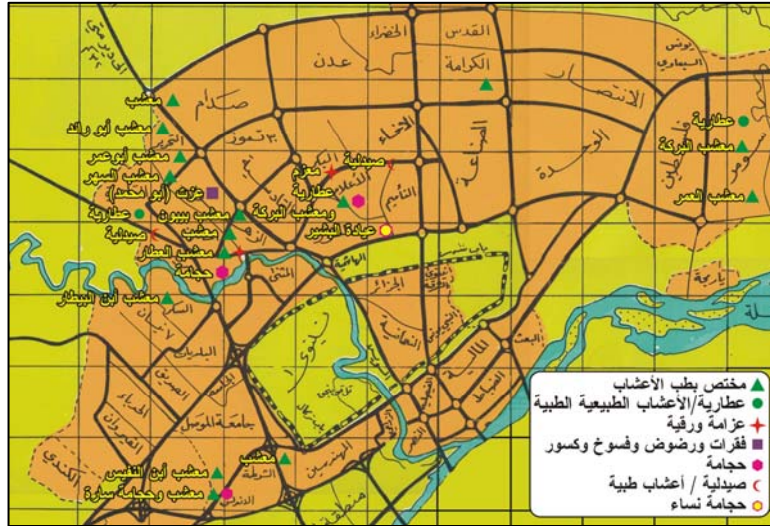
()



" "



()



()

)

()

"

"

(



(

)

(

)

()

ثالثاً:- تحليل آراء المبحوثين تجاه الظاهرة موضوع البحث:-

-:

-:

-:

١- البيانات الأولية :-

()

| -: | | |
|------------------------|--|------------------|
| % , % | | |
| -: | | |
| % , % , % , % | | - - - - |
| -: | | |
| % , % , % | | |
| -: | | |

% ,

-البيانات الاجتماعية :-

*

()

()

**()

()

*

**

/ /

دراسات موصلية – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩م

()

()

()

...

)

(

()

()

()

()

"Digitalis Purpurea"

-:

-

()

)

(-

"

"

-:

-:

-

-: -

()

| % % | | -: |
|----------------------|--|------------------------|
| % % , % , % | | -: - - - - |
| % % % , % , | | -: |
| % , % , % , | | -: - - - |
| % , % , | | -: |
| % | | |

% ()

%

دراسات موصلية – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩م

()

٢- البيانات الاجتماعية :-

() ، %

، %
، %

، %

، %

، %

، %

% ,

)

(

%

” ”

% ,

المبحث الخامس :-

أولاً :- نتائج البحث :-

- :

-

” ”

(“ ”)

-:

-:

-:

"

"

"

"

-:

-

% ،

-

% ،

-

-:

-:

-

% ،

()

"

"

-: -

% -: -

()

,

% ,

دراسات موصليّة – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩ م

()

,

-:

-:

-

-

-

-

.

هوامش البحث :

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

()

-

-

- ()

()

()

()

()

/ /

()

()

()

/ /

()

- ()

- ()

/ /

Masrawy

()

()

()

()

-

-

()

()

()

//

()

//

()

-

()

()

()

-

-

()

//

()

-

()

()

()

()

()

//

()

()

()

()

()

()

()

//

()

()

//

()

//

()

()

()

حالات النون الساكنة في اللهجة الآشورية الحديثة (٩١١-٦١٢ ق.م) دراسة مقارنة

عثمان غانم محمد*

الملخص :

/

/

*

دراسات موصلية – العدد الثالث والعشرون – صفر ١٤٣٠ هـ / شباط ٢٠٠٩م

()

Abstract :

The Consonantal /n/ in the Neo-Assyrian Language (911-612 B.C) :

A Comparative Study

Ottman Ganam Mohammed

The present study tackles the consonantal /n/ in Arabic and Assyrian languages which is followed by a consonantal letter. This /n/ is either an original part of the word or inserted to nouns, verbs, and prepositions whether it occurs initially, medially or finally. The issues related to this /n/ such as assimilation or pronouncing it as /n/ are dealt with. This is a comparative study one is only written and an heard while the other is written and spoken. The aim of study is to strengthen the links between the two Semitic languages, and to benefit from the Arab grammarians' studies in this respect for comparative purposes. As the neo- Assyrian language does not have a writing system. The derivation of the examples from the Assyrian language depended on the cuneiform texts and the vocabulary of the Glorious Quran. It was found out that there was great similarity between them as well as the similarity in the roots and linguistic phenomena.

المقدمة :

(. -)

Phonology

()

معطيات ومصاعب :

()
()
()
()

()

()

()

صوت النون :

()

()

() :

i-ši (našû) ()

usuh (nasāh)

usur (nasār)

ikis (nakāsu) ()

()

:

النون الساكنة في اللهجة الآشورية الحديثة
الهمزة :

:()

i-ni-ir-ti-šú-nu (SAA, 5, 223 r.2) (in + irti + šunu)

in₆-ni-ir-ti-ia (SAA , 5 , 224 , r.16)

in-[na-bit-u-ni (SAA , 1, 196 : 6) (abātu) ()

innammar (amāru) () ()

الباء b :

:

ba-an-ba-nat (SAA , 3, 14r18)

bu-un-bu-ul-lu (SAA , 3 , 7 : 3)

in-bu (SAA, 3 , 15:5)

:

ib-ba-nu-ni (SAA , 3 , 34 : 54B) (banû) ()

ib-ba-al-ki-tu (SAA, 3, 22 r.12) (nabalkutu)

الـدال d :

:

a-dan-niš (SAA , 13 , 124 : 11) <an+danni + iš>

i-da-at (SAA , 5 , 53r.2) <in + dāti>

ana

:

in

ina

an

.

ma-da-ti (SAA , 3 , 17 r.24)

:

hu-un-du-ru-a-a (SAA , 13 , 41 : 6)

min-de-e-ma (SAA , 17 , 8:6) ()

hi-in-du (SAA , 17 , 198 r.8) ()

ši-in-di-šu (SAA , 17 , 83 r.3) ()

man-da-at-tu (SAA , 3 , 31 r.17)

:

lud-din (SAA , 14 , 174 : 25) (nadānu)

id-di-i (SAA , 17 , 103 : 7) (nadū)

li-di-ku-nu (SAA, 2 , 6 , : 65; U(nadū)

:

la]-an-du-ud (SAA , 15 , 281 e6) (madādu)

.

الجيم المصرية g :

:

en-gur-a-te (SAA , q , 7 r5)

in-gal-lu (SAA , 5 , 295 r.24)

i]n-gu (SAA , 3, 32 : 14) (nagû)

i-tan-ga-ra-ru (SAA , 9 , 1:10) (nagarruru)

:

ig-gal-ti-ma (SAA , 3, 32 : 37)

(nagaltu)

a-gal-ti-m[a] (SAA , 3 , 32 r.29)

:

(g)

:

šu-un-gal-li (SAA, 13 , 134 : 12) (magālu).....

الحاء h :

:

in-hi (SAA , 3 , 8r.15)

hi-in-hi-n [i (SAA , 11 , 47 : 4)

:

i]h-hi-si (SAA , 17 , 34r.7) (nahāsu)

ih-hi-su-nu (SAA , 17 , 106 : 18) (nahāsu)

ih-ha-as-sa-as (SAA , 3 , 1 : 27) (hasāsu))

(

:

ú-šá-an-hu-su (mahāsu)

الكاف K :

() .

la-an-ku-nu (SAA , 2, 6: 610A)

ra-man-ka (SAA , 13 , 66r.7)

a-šá-kan-ka (SAA , 9 , 51 : b)

te-en-ka ()

.

:

ik-ki-ru (SAA, 17 , 172 r.1) (nakāru)

tak-kil (SAA , 17 , 205:7) (nakālu)

li-kil-mu-ku-nu (SAA , 2 , 6: 474D) (neklemu)

ik-kab-bu-su (SAA , 15 , 121 r.12) (kabāsu) ()

الميم m :

:

am-mir-ku-ú (SAA , 13 , 179 : 11) (nemerku)

am-mi-i-ni (SAA , 17 , 158 : 7) <an+mini>

am-ma-ka (SAA , 15 , 25 : 13) <an+maka>

am-mar (SAA , 16 , 52 : 7) <an-mar>

ana

an

ب P :

:

i-pa-an (SAA , 5 , 167 : 4) <in + pān>

i-pu-tú-u-a-a (SAA , 5 , 217 r.9) <in + pūtūya>

ip-pi-q[i-id (SAA , 17 , 71: 7) (paqādu) ()

ap-pat-ru (SAA , 17 , 21 : 9) (patāru) ()

li-p[u-h]u-ku-nu (SAA , 2 , 6 : 565D) (napāhu)

lu-up-pi-šu (SAA , 16 , 5e25) (epešu) ()

ip-par-ri-ih (SAA , 16 , 5r11) (parāhu) ()

ap-pi (SAA , 3 , 33 : 23)

()

القاف q :

:

du-un-qi (SAA , 13 , 66 : 14)

su-un-qi (SAA , 2 , 2 iv8)

un-qi (SAA , 5 , 105 : 4)

aq-qul-lu (SAA , 9 , 3ii21) <anqullu> :

:

i-qu-u-ku[n-a-ni (SAA , 2 , 7:8) (naqû)

iq-qu-ru (SAA , 3, 41 r.12) (naqāru)

:

i-sa-an-qu-nu (SAA , 17 , 68r21) (sanāqu)

:

li-in-qu-ta (SAA , 13 , 73r10) (maqātu)

in-qu-ut (SAA , 5 , 54 : 16) (maqātu)

en-qu-ú-ti (SAA , 3 , 32 : 3)

الراء R :

ir-red-du-[u (SAA , 12 , 35 r.22) (redû) ()

السين S :

:

as-suh (SAA , 3 , 44: 4) (nasāhu)

li-is-suh-an-na-a-šu (SAA , 2 , qr.14) (nasāhu)

:

ah-tan-sa-sa (SAA , 3 , 12 : 10) (hasāsu)

at-ta-din-su-sú-nu-tu (SAA , 17 , 96r.7) (n/tadānu)

الصاد S :

:

kin-sa-a-a (SAA , 9 , 5:2)

an-sa-ab-tum (SAA , 3 , 14 : 13) ()

:

is-su-ru (SAA , 17 , 198 : 3) (nasāru)

li-su-ru (SAA , 5 , 3r.19) (nasāru)

us-ra (SAA , 2 , 6: 292H) (nasāru)

ú-ša-an-sa-ka (SAA , 9 , 2ii12) (masû)

الشين Š :

:

an-šu (SAA , 16 , 5r.8)

ra-man-ša (SAA , 13 , 28r.12)

te]-en-šú (SAA , 16 , 6e8)

di-in-šu (SAA , 5. 149 r.10)

ka-an-šu-nik-ka (SAA , 3 , 2 : 30) (kanāšu)

lu-u-ki-in-šu (SAA , 13 , 134 s.3) (kānu)

:

iš-ši-a-ri (SAA , 16 , 137r16) <in + šiari>

:

iš-šu-ni (SAA , 13 , 160:7) (našû)

lu-uš-ši[q (SAA , 17 , 54 e.11) (našāqu)

liš-šá-kin (SAA , 3 , 11 : 14) (šakānu)

التاء t :

:

a-nun-tu (SAA , 3 , 1:36)

ti-din-te (SAA , 2 , 273)

šá-ki-in-tu (SAA , 3 , 34 : 40)

šá-ki-tú ()

libittu (SAA , 5 , 291 : 2) <libintu>

:

it-ta-sa-ah (SAA , 13 , 134 : 8) (nasāhu)

it-ta-saq (SAA , 17 , 131 : 5) (nasāqu)

lit-ta-tuk (SAA , 2 , 6 : 471D) (natāku)

it-tap-ru-šu (SAA , 15 , 116r.6) (natāku)

:

in-ta-a'-da (SAA , 5 , 260: 12) (ma'ādu)

in-tu-hu (SAA , 3 , 27r.6) (matāhu)

in-ta[1-ku (SAA , 15 , 307 : 3) (malāku)

الطاء t :

:

ha-an-tiš (SAA , 3 , 17 r.6)

:

li-tu-šu (SAA , 5 , 142r.9) (natu)

in-ti-ú (SAA , 1 , 100r.11) (matû)

الزاي Z :

:

man-za-az] (SAA , 9 , 3iv25)

un-za-ar-h[u (SAA , 5 , 243 : 5) ()

zi-in-za-ru-'u (SAA , 2 , 6: 644A)

an-zil-la (SAA , 3 , 32 r.27)

tu-šá-an-za-ra-ani (SAA , 2 , 6: 364) (nazāru)

ú-pa-an-zi-ir-[m]a (SAA , 3 , 33r.4) (pazāru)

:

us-sa-an-zi-ir-an-ni (SAA , 16 , 78r.3) (nazāru)

:

li-iz-zi-ru-u-ni (SAA , 16 , 36r.8) (nazāru)

النون الساكنة في اللغة العربية :

:

الإظهار :

)

(

:

() ()

الإدغام^(٢٥) :

() () :

:

-

-

()

() -

:

.

: .

() ()

):

:

(

()

.

.

() :

()

()

() ()

الاستنتاجات :

:

-

.

.

-

.

.

() :

.

.

-

.

(k , t , p , g , d , b , t , q)

h

المصادر والهوامش :

" " ()

- . ()

: ()

(. -)

." " :

() ()

:

- . ()

. ()

()

:

: : : ()

:

. ()

. ()

. ()

- ()
- ()
- ()
- ()
- (16) Parpola , S. , " The Alleged Middle / Neo-Assyrian Iregular Verb
nass and the Assyrian sound change š > š " , Assur , Vol.1 , 1970 , P.7 .
- (17) Hammen-Anttila , J. , Asketch of Neo-Assyrian grammar , State
Archives of Assyrian studied , Vol. 13 , Helsinki , 2000 , P. 150.
- ()
- (19) Hammen- Anttila , J. , Op.cit. , P. 19.
- (20) Parpola , S. , ; Cherry , Z. ; Luukko , M. ; Van Buylaere , G. , The
Helsinki
Neo-Assyrian Dictionary , Hwlsinki , 2002 , P.V..
- (21) Hameen- Anttila , J. , Op.Cit, P. 18.
- (22) IBID.
- (23) Hameen- Anttila , J. , Op.Cit. , P. 20.

()

:

()

" :

: "

()

:

()

:

()

()

:

()

()

()

()

المختصرات:

SAA = State Archives of Assyrian

SAA , Vol.1

Parpola , S. , The correspondence of Sargon II , Part I , 1987.

SAA , Vol.2

(34) Parpola , S. ; Watanabe , Z. , Neo-Assyrian treaties and loyalty oaths , 1988.

SAA , Vol.3

Livingstone , A. , Cort poetry and literary miscellanea , 1989.

SA , Vol.5

Lanfranchi , G.B. ; Parpola , S. , The correspondence of Sargon II , Part II , 1990.

SAA, Vol. 9

Parpola , S. , Assyrian prophecies , 1997.

SAA , Vol.11

Fales , F.M. , Postgate , J.N. , Imperial administrative records , Part II , 1995.

SAA , Vol.12

Kataja , L. ; Whiting , R. , Grants , Decrees and gifts of the Neo-Assyrian period , 1995.

SAA , Vol.13

Cole , S.W. ; Machinist , P. , Letters from priests to the kings Esarhaddon and Assurbanipal , 1998.

SA , Vol.16

Luukko , M. ; Van Buylaere , G. , The political correspondence of Esarhaddon , 2002.

SAA, Vol. 17

Diertrich , M. ; The Babylonian correspondence of sargon and Sennacherib , 2003.

أبو بكر النقاش الموصلية شيوخه ، تلاميذه ، مؤلفاته

د. عبد الجواد سالم عثمان*

الملخص :

()

:
:
:
:

Abstract :

**(Abu baker ai-nagaash al-mosul :
his masters ,his pupils and his writings)**

Dr.Abd Aljawaad Salim Othman

Colleg of Islamic Sciences.

This study tackis (Abu baker ai-nagaash al-mosul :his masters ,his pupils and his writings) by searching in the life of one of mosul's scientists.And knowing the outstanding masters who has got his knowledge from, amd those who have taken knowledge from him .Then gathening his writning in the different sciences, eithsr in the

/ / *

readings or in the explanations and other sciences So ,this paper is divided into three topics: the first one deals with getting acquaintance with his name ,sirname , his family name. The second topic deals with those who has taken his knowledge from ,his oldage ,and his outstanding pupils who have taken knowledge from him.

And the third topic which deals with his important writings which he has written and which the famous references have carried for us.

المقدمة

()

)

(

()

()

:
:
:
:

المبحث الأول : اسمه وكنيته ولقبه

()

. ()

. ()

ولادته :

()

() .

وفاته :

()

()

):

() .

() .

()

المبحث الثاني : شيوخه وتلاميذه
شيوخه :

.

): ()

() .

):

() .

):

):

(() .

()

:

()

:

١. :

. () ()

٢. :

. () ()

. () ()

٣. :

. () ()

٤. :

. () ()

٥. :

٦. :

. () ()

. () ()

٧. :

٨. :

. () ()

٩.

() () ()

١٠. :

. () ()

١١. :

() ()

١٢.

. () () ()

| | |
|---------------|-----|
| . () () | ١٣. |
| . () () | ١٤. |
| | ١٥. |
| . () () | ١٦. |
| : () () | ١٧. |
| : () () | ١٨. |
| . () () | ١٩. |
| . () () | ٢٠. |
| . () () () | ٢١. |
| : () () | ٢٢. |
| . () | ٢٣. |
| . () | ٢٤. |
| : () | ٢٥. |
| . () | ٢٦. |
| : () | ٢٧. |
| . () | ٢٨. |
| . () | ٢٩. |

| | |
|-------|------|
| . () | . ٣٠ |
| . () | . ٣١ |
| . () | . ٣٢ |
| . () | . ٣٣ |
| . () | . ٣٤ |
| . () | . ٣٥ |
| . () | . ٣٦ |
| . () | . ٣٧ |
| . () | . ٣٨ |
| . () | . ٣٩ |

تلاميذه:

()) - : () (

()

. () ()

٢. :
() () () .()
٣. :
() () () .()
() :
٤. :
() () .()
٥. :
() () .()
٦. :
() () .()
٧. :
() () .()
٨. :
() () .()
٩. :
() () .()
١٠. :
() () () .()
١١. :
() () .()
١٢. :
() () .()
١٣. :
() () .()
١٤. :
() () () () .()

١٥. :
- ()
- () () .()
١٦. :
- ()
- () () .()
١٧. :
- () () () .()
١٨. :
- () ()
- ()
- () .()
١٩. :
- ()
- () () .()
٢٠. :
- () () .()
٢١. :
- () () .()

المبحث الثالث: مؤلفاته

:

-: :

.

-: :

()

.

-: :

.

:

.١ ()

.٢ ()

.٣ ()

()

.٤ ()

.

.٥ ()

.٦ ()

.٧ ()

.٨ ()

.٩ () ()

| | |
|-----------|-----|
| () | ١٠. |
| . | |
| () | ١١. |
| (:) () | |
| . | ١٢. |
| () | ١٣. |
| () | ١٤. |
| () | |
| . | |
| () | ١٥. |
| . | ١٦. |
| () | ١٧. |
| . | ١٨. |
| () | |
| () | |
| () | |
| () | ١٩. |
| . | ٢٠. |
| () | ٢١. |

الهوامش والمصادر :

(١)

.

() : (٢)

(-) :

() (/)

. : (/) ()

() (-)

-) :

: (/) (

(/) (-)

() ()

() (/)

() (-) :

:

(/) (-)

()

. (/) (- -)

) () (٣)

(/) (-

(٤)

(- - -) :

. (/)

.(- /) (٥)

.(- /) (٦)

.(- /) (٧)

.(/) (٨)

() (٩)

.(/) (-) :

) . : (١٠)

.(/) (- -

(١١)

.(/) () . :

- (١٢) :
- () (/ -) .
- (١٣) (/ -) .
- (١٤) (/) .
- (١٥) (/) .
- (١٦) (/)
- (١٧) (/) .
- (١٨) (/) .
- (١٩) (/) .
- (٢٠) (/)
- (٢١) () ()
- (/) () .
- (٢٢) (/) (/) .
- (٢٣) (/) .
- (٢٤) (/ - /) .
- (٢٥) (/) (/)
- ()

- (٢٦) .(/)
- (٢٧) :)
- .(/) (
- (٢٨) ()
- : .(/) (- -)
- (٢٩) . (/)
- (٣٠) (/)
- (٣١) .(/)
- (٣٢) : :
- (/) (- -)
- (٣٣) 1.(/)
- (٣٤) (/)
- (٣٥) .(/) (/)
- (٣٦) ()
- :
- .(/) (- -)
- (٣٧) .(/)

- (/) (٣٨)
- . (/) (٣٩)
- . (/) (٤٠)
- . (/) (٤١)
- . (/) (٤٢)
- (/) () (٤٣)
- . (/) (٤٤)
- . (/) (٤٥)
- . (/) (٤٦)
- . (/) (٤٧)
- . (/) (٤٨)
- . (/) (٤٩)
- . (/) (٥٠)
- . (/) (٥١)
- . (/) (٥٢)
- . (/) (٥٣)
- . (/) (٥٤)

(٥٥) .(/)

(٥٦) .(/)

(٥٧) :

:

:

()

(/)(

.(- /) ()

(٥٨) . (/)

(٥٩) .(/)

(/ _ /) (/) (٦٠)

(٦١) . (/)

(٦٢) .(/) (/)

(٦٣) (/)

(٦٤) .(/)

(٦٥) .(/) (/)

- (/) (/) (٦٦)
- (/)
- .(/) (٦٧)
- .(/) (٦٨)
- .(/) (٦٩)
- (/) (٧٠)
- (/) (٧١)
- .(/) (/) (٧٢)
- .(/) (٧٣)
- .(/ - /) (/) (٧٤)
- (/) (/) (٧٥)
- .(/ - /)
- .(/) (/) (٧٦)
- .(/) (/) (٧٧)
- .(/ - /) (/) (٧٨)
- .(/ - /) (٧٩)

- (٨٠) - ())
- () (- -) (/) .
- (٨١) .(/)
- (٨٢) . (/) ()
- (٨٣) (/)
-) :
- . (/) (-
- (/) () (٨٤)
- () (٨٥) .()
- (/) () (٨٦)
- (/) (.() (٨٧)
- . (/) () (٨٨)
- (/) () (٨٩)
- (/) () (٩٠)
- . (/) () (٩١)
- () (٩٢)

| | | |
|---------|---------|-------|
| . (/) | () | (٩٣) |
| . (/) | () | (٩٤) |
| | . () | (٩٥) |
| | . () | (٩٦) |
| . (/) | () | (٩٧) |
| () | | (٩٨) |
| | . (/) | |
| | . () | (٩٩) |
| | . () | (١٠٠) |
| | . () | (١٠١) |