

المحاضرة الرابعة

التخطيط للتدريس : يشكل التخطيط بالنسبة للدرس خارطة تحدد توجههم وتزيد ثقفهم في اجراءاتهم وتساعدهم على الوصول الى اهدافهم بأمان واضح عن مميزات المدرس الكفاء ان يكون قادرا على التخطيط لدرسه تخطيطا منظما ودقيقا ، هناك نوعان من التخطيط للتدريس:

أ- التخطيط السنوي او الفصلي ب- التخطيط اليومي

- خطوات كتابة الخطة الفصلية :-

١- الاطلاع على الكتاب المنوي كتابة خطة له ومعرفة اسماء الوحدات وعدد الصفحات.

٢- تقسيم الكتاب على اشهر الفصل اما بناء على عدد الصفحات او الدروس او الوحدات.

٣- تحديد بداية دوام الفصل ونهايته.

٤- تحديد العطل الرسمية التي يمكن ان تقع اثناء الفصل.

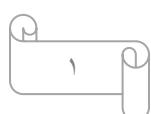
٥- توزيع الدروس على اشهر الفصل بناء على اهمية الدروس و حاجاتها الى زمن اطول او اقل.

٦- كتابة اهداف الدروس والوسائل والاساليب المستخدمة لتنفيذ الدروس واساليب التقويم .

ب - الخطة اليومية

المدرس الناجح في تدريسه لابد من قيامه بكتابة الخطة اليومية قبل الدخول الى غرفة الصف حتى يعرف المحتوى الدراسي الذي سيقوم بتنفيذه كذلك تحديد طريقة التدريس واعداد الوسائل التعليمية التي يحتاجها في غرفة الصف.

- مكونات الخطة اليومية.



١/ المعلومات العامة وهي :

الصف	المادة	اليوم
الشعبة	الموضوع	التاريخ

وهي عملية تنظيم تقييد المدرس بتنظيم عمله ودروسه اذا كان يُدرّس اكثراً من مادة واكثر من شعبة واكثر من مرحلة.

٢/ الاهداف العامة

- أ - وهي تحدد في بداية العام الدراسي وتحقق في نهاية العام الدراسي او المرحلة الدراسية ، بشرط نجاح الطلاب ، فتحقيقه طويل الأمد.
- ب - يستقى الهدف من فلسفة الدولة.
- ج - يضعه واضعي المناهج والخبراء.
- د - يكون عام غير محدد.
- ه - ممكن ان يحتوي على جميع مجالات (المعرفية/الوجودانية/النفسحركية)

٣/ الاهداف السلوكية

- أ - تحدد في بداية الدرس وتحقق في نهاية الدرس ، فتحقيقها قصير الأمد .
- ب - تستقى من موضوع المادة المشروحة ايضا.
- ج - يضعها المدرس بناءً على مستويات طلبه.
- د - يجب ان تكون واضحة ومحددة.
- ه - يجب ان تكون قابلة للقياس والملاحظة.
- و - تؤكد على سلوك الطالب لا سلوك المدرس.
- ز - تحتوي على نتاج تعليمي واحد فقط .
- ح - يصاغ بقانون هو أن + فعل مضارع + فاعل + الأداء الأجرائي الذي سيقوم

به طالب.

٤/ الوسائل التعليمية

وهي اي شيء يدخل على عناصر العملية التعليمية الاساسية (المدرس/الطالب/المادة) مثل : المسجل - الحاسوب - العارض فوق الرأس - وغيرها.

٥/ عرض الدرس

وهو يختلف من مادة لأخرى وحسب طريقة التدريس المتبعة ، فمثلا خطوات درس التلاوة تختلف عن خطوات درس التقسيير وبدورها تختلف عن خطوات درس السيرة الخ....

٦- الخلاصة / او الأسئلة التقويمية

وهو ما يتوصل اليه المدرسوون والطالب من نتاج العملية التعليمية ، وفي هذه المرحلة يتم تحقيق الأهداف السلوكية ، حيث تحول الأهداف السلوكية الى أسئلة وعلى الطالب الإجابة عليها.

٧ - الواجب البيتي

ويعطى في نهاية الدرس ليبقى الاتصال والارتباط بين المدرس والطالب والمنهج الى بداية الدرس الجديد.
