

المحاضرة الثانية

التعلم

مفهومه: عملية معرفية داخلية معدة تتضمن عمليات مثل التذكر والانتباه والإدراك والتفكير وحل المشكلات ، وعليه فإن من الصعب الاستدلال على حدوث التعلم إلا من خلال الآثار والنتائج المترتبة على التغير في السلوك الإنساني الداخلي والخارجي .

وفي ضوء ما تقدم يمكن استنتاج بعض المفاهيم التي ترتبط بالتعليم والتعلم وهي :

١- التعليم يرتبط بالخبرة : لا يمكن حصول التعلم دون توفر خبرات جديدة يتفاعل معها الفرد على مدار حياته .

٢- التعلم تدريب للعمليات العقلية : إن التعلم ينبع من خلال التدريب على العمليات العقلية مثل التذكر والتفكير والتصور والتخيل وغيرها والتي تنمو معرفياً مع الزمن وفق مراحل النمو المعرفي .

٣- التعلم تغير في السلوك : إن التعلم عملية عقلية تتم داخل الفرد ولا يمكن ملاحظتها، وينتج عنها تغير تدريجي شبه دائم في سلوك الإنسان الداخلي (المعرفي أو الفسيولوجي أو الانفعالي) أو الخارجي (الاجتماعي أو الحركي) وفق شروط التعلم .

٤- التعليم لا ينبع عن عوامل النضج والوراثة أو العوامل الفسيولوجية : التعليم كتغير في السلوك لا يمكن أن ينبع عن عوامل النضج والوراثة فقط مثل زيادة الطول أو حجم العضلات أو عوامل التعب والمرض أو الإدمان على المواد الكيميائية .

العوامل المؤثرة في التعليم : شروط التعليم

١- النضج والتعلم

٢- الاستعداد والتعلم

٣- الدافعية والتعلم

٤- الممارسة والتعلم

٥- القدرات العقلية والاجتماعية والانفعالية للمتعلم

التربية الإسلامية :

مجموعة مفاهيم مترابطة مع بعضها ومتكاملة فكريًا مشتقة من الكتاب والسنة ومروراً بما سطه المفكرون من علماء الأمة ، بهدف بناء الشخصية المسلمة المتكاملة من النواحي العقلية والجسمية والوجدانية.

أهمية التربية الإسلامية :

١- إعطاء تصور عن الإنسان (المؤمن) أو صورته في الإسلام.

٢- تزرع قيمًا (تربيوية) من شأنها أن تزيد صلة الإنسان بربه في السر والعلن.

٣- التوازن في التربية بين الترغيب والترهيب وعدم الإفراط في التساهل أو التسلط .

٤- توفير الحياة الآمنة من أجل تحقيق السعادة في الدنيا والآخرة.