

جامعة الموصل
كلية الزراعة والغابات
قسم الاقتصاد الزراعي



تقرير التقييم الذاتي جامعة الموصل

كلية الزراعة والغابات

قسم الاقتصاد الزراعي

لقد تم تنظيم هذا التقرير ليكون في عدة محاور رئيسية :

- المحور الأول : تنظيم وإدارة القسم، حيث يبين الهيكلية والتنظيمي الإداري للقسم.
- المحور الثاني : الأهداف التعليمية للبرامج، ويتناول إستراتيجية القسم وأهدافه وسبل الارتقاء بالعملية التعليمية.
- المحور الثالث : الطلاب ، حيث يتضمن الأمور الطلابية وكل مايتعلق بالطلبة من تعليم وتدريب ونشاطات والية القبول ومتطلبات التخرج وغيرها .
- المحور الرابع :المناهج الدراسية ومدى ملازمتها مع البرنامج الدراسي وتناسقها مع الأهداف التعليمية للقسم.
- المحور الخامس : الهيئة التدريسية، ويتضمن الأمور التي تخص الكادر التدريسي في القسم وسبل تحسينها من اجل تطوير العملية التعليمية في القسم .
- المحور السادس : القاعات الدراسية؟،ويبين حالة هذه المرافق الاكاديمية وسبل تحسينها من اجل تطوير العملية التعليمية.

نبذة تاريخية عن القسم:

قسم الاقتصاد الزراعي هو احد اقسام كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل تم افتتاحه عام ١٩٧٣ في موقع الكلية الاولى في ناحية حمام العليل إذ يوجد في هذه المنطقة عدد من المزارع وحقول تربية الدواجن والابقار والعجول والاغنام والمناحل ، وفي عام ١٩٩٨ نقل القسم مع قسمي الارشاد الزراعي والمكننة الزراعية الى جامعة الموصل ، كانت بدايات القسم متعثرة بسبب قلة الكادر التدريسي وعدم وجود القاب علمية عالية وبعد عام ٢٠٠٣ بدا الكادر التدريسي بالتكامل تدريجيا حيث يضم الان ثمانية تدريسيين من حملة شهادة الدكتوراه واحد منهم بلقب أستاذ واربعة منهم بلقي أستاذ مساعد وثلاثة منهم بلقب مدرس واحد عشر تدريسي من حملة شهادة الماجستير يحملون القاب مدرس ومدرس مساعد وثلاثة موظفين بشهادة البكالوريوس ، يمنح القسم شهادة البكالوريوس حاليا وشهادتي الماجستير والدكتوراه .

العوامل التي ساهمت في نجاح القسم

- ان من أهم العوامل التي ساهمت في نجاح القسم هي :
- أ . الهمة العالية لقيادات القسم وبعض التدريسيين والعاملين في القسم وبالتعاون مع مجاميع عديدة من طلبة القسم خصوصا في استثمار مشاريع بحوث التخرج
- ب . صبر التدريسيين وحفاظهم على مصلحة القسم رغم الصعوبات التي يواجهونها من قلة الخدمات وكثرة انقطاع التيار الكهربائي وضعف البنى التحتية
- ج. الرغبة لدى معظم التدريسيين لتطوير المناهج الدراسية بما يتناسب والتطور العلمي الذي يشهده العالم .

العوامل التي تحول دون تطور القسم :

يمكن إجمال العوامل التي تحول دون تطور القسم بالنقاط التالية :

أ . الكادر التدريسي :

من العوامل التي تتعلق بالكادر التدريسي هي :

- ١ . عدم وجود القاب علمية عالية تحول دون أمكانية القسم لفتح برامج في الدراسات العليا
- ٢ . قلة عدد التدريسيين الذين يحملون شهادة الدكتوراه
- ٣ . قلة عدد التدريسيين في الاختصاص الدقيق للقسم وهو الاقتصاد الزراعي .

ب . عدم وجود البنى التحتية المناسبة للقسم .

ج. عدم وجود خط انترنت خاص بالقسم .

د. قلة الكتب المنهجية بشكل كبير كما أن الموجود منها ذات طبعات قديمة .
و . عدم وجود استراتيجية للبحث العلمي مع قلة التخصيصات المالية الخاصة لذلك .
كفاءة الإدارة :

قامت إدارة القسم باتخاذ إجراءات عملية مناسبة من خلال :
أ . توثيق مستمسكات ووثائق الطلبة الكترونيا و تخزينها في أماكن أمينه وعديدة حفاظلا عليها من المخاطر المختلفة كالحريق وغيرها .
ب . متابعة العملية التدريسية بشكل متواصل ومحاولة تذليل العقبات التي تحول دون تحقيق القسم لأهدافه .

تنفيذ الاستراتيجيات والسياسات الأكاديمية والإدارية :

إن سياسة القسم هي بطبيعة الحال جزء من سياسة الكلية وهي بدورها خاضعة لسياسة الوزارة . يقوم القسم من خلال مجلسه في بداية كل عام دراسي بتقييم الفعاليات وعرض المعوقات للعام الماضي ووضع خطط لتلافي هذه المعوقات ومتابعة تنفيذ هذه الخطط في الجانبين الأكاديمي والإداري .

وسائل الحصول على الشهادة :

يمنح القسم شهادة البكالوريوس في الاقتصاد الزراعي ولا توجد في القسم برامج للدراسات العليا حالياً لعدم وجود القاب علمية عالية . إن الحصول على الشهادة الأولية يتم بعد تخطي السنوات الدراسية الأربعة ومن خلال حضور المحاضرات والمشاركة في النشاطات الصفية وإعداد التقارير البحثية والاشتراك في برامج التدريب الصيفي والنجاح في الاختبارات والامتحانات المختلفة والتي تجري على مدار العام الدراسي ، علماً أن النظام الدراسي في القسم في النظام الفصلي (الكورسات)
ومما تجدر الإشارة إليه أن عدد الساعات الدراسية والوحدات المعتمدة للحصول على الشهادة هي كما مبين في الجدول التالي

استراتيجية القسم في التعليم والتعلم والبحث:

وتتم من خلال عدد من الممارسات منها:

أ/ تكليف الطلبة بأعداد تقارير عن مادة سيتم شرحها مستقبلاً لكي يتعلموا المبادئ الأولية للبحث العلمي

ب/ اعتماد السفريات العلمية المختلفة للاطلاع والتعرف على حقل العمل

ج/ تطوير مهارات الكادر التدريسي من خلال :

١ . المشاركة في دورات طرائق التدريس

٢ . إقامة الحلقات والندوات الدراسية

٣ . إقامة دورات تخصصية يشارك فيها التدريسيون من داخل وخارج القسم

٤ . المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تقيمها الجامعات المختلفة

د/ تطوير مهارات الكادر التدريسي من خلال المشاركة في دورات طرائق التدريب وإقامة دورات تطويرية لهم في مجال الاختصاص

هـ/ محاولات تطوير برامج تدريب الصيفي من خلال زج العدد الأكبر من الطلبة في التدريب الصيفي في مديرية زراعة نينوى والشعب التابعة لها .

المحور الأول: تنظيم وإدارة القسم

١ . الهيكل التنظيمي

إن الهيكل التنظيمي للقسم بسيط يوضحه الشكل (١-٢) أدناه:

١ . مجلس القسم

٢ . رئيس القسم

٣ . سكرتارية القسم

٤ . مقرر القسم

٥. لجان القسم وتتكون :

أ. اللجنة العلمية

ب. لجنة الدراسات العليا

ج. اللجنة الامتحانية

د. لجنة الجودة

٢. ملاحظات حول الهيكل التنظيمي :

أ. لا يوجد نظام بريد بين القسم ووحدات الكلية والأقسام الأخرى وإنما تردنا الكتب لغرض الاطلاع وتنفيذ بعض الأوامر.

ب. إن الهيكل التنظيمي في القسم بسيط ويحتاج إلى بعض التطوير

ج. يحدث تكوّن في عملية تقييم التدريسي أو الموظف وذلك بسبب استمارات التقييم التي تحتوي على محاور صعبة التنفيذ في الوقت الحالي الذي تمر به معظم الأقسام في الكليات والجامعات العراقية.

د. لا يوجد صلاحيات واضحة ممنوحة للقسم وإن وجدت فهي بسيطة.

٣. الاتصال برئيس القسم

أ. رئيس القسم: أ. د. قيس ناظم غزال / دكتوراه في الاقتصاد

العراق-موصل – كلية الزراعة والغابات

رقم الموبايل: ٠٠٩٦٤٧٧١٤٠٢٥٠٧٦

Kays.1959@uomosul.edu.iq : البريد الإلكتروني

ب. مقرر القسم: د. زويد فتحي عبد / دكتوراه في الاقتصاد الزراعي

العراق-الموصل – كلية الزراعة والغابات

رقم الموبايل: ٠٠٩٦٤٧٧٤٠٨٨٣١٠٠

zu-kh1985@atu.edu.iq : البريد الإلكتروني

٤. تقييم اداء القسم بالنسبة للخطط الاستراتيجية للكلية

يتابع القسم ومن خلال مجلسه هذه الفقرة ضمن منظومة الكلية

٥. تقييم فعالية التنظيم الاداري للقسم

لا توجد في القسم وحدات او شعب ادارية ويتم تقييم موظفي القسم من خلال رئيس القسم

٦. تقييم التفاعل بين القسم واقسام الكلية الاخرى

بصورة عامة يتم تقييم التفاعل وتعديله من خلال المناقشات التي تحدث في مجلس الكلية

٧. مقارنة العمل الاداري في القسم مع الاقسام الموجودة في الدول المتقدمة

لا نمتلك صورة واضحة عن مستوى التطور في العمل الاداري للأقسام العلمية الموجودة في جامعات البلدان المتطورة لذلك لا يوجد معيار عادل للمقارنة .

٨. تحليل سوات (swot Analysis) للهيكل التنظيمي للقسم

أ- نقاط القوة

• تشكيل لجان متخصصة كاللجنة العلمية واللجنة الامتحانية ولجنة التدريب الصيفي لزيادة تنظيم العمل

الاداري ولمساعدة رئاسة القسم في اداء عملها

• ان العلاقة الادارية بين القسم وعمادة الكلية والاقسام والوحدات الاخرى تعتبر جيدة الى حد ما

ب. نقاط الضعف

• ان الهيكل التنظيمي للقسم يحتاج الى اعادة نظر وتطوير

• الصلاحيات الممنوحة لمجلس القسم محدودة

• لا يمكن وضع استراتيجية لتطوير القسم اداريا وبحثيا كون القسم مرتبطا باكاديميا بسياسة الكلية والوزارة

- يحدث احيانا تقصيرا في اداء عمل اللجان بسبب عدم فهم او معرفة للمهام المنوطة بها
- عدم الوضوح في توصيف العمل الاداري

ج. الفرص

- تطبيق نظام الحوكمة الإلكترونية في القسم والكلية
- استحداث بعض الوحدات في الهيكل التنظيمي للقسم لتطوير العمل الاداري
- ارسال الموظفين لدورات تدريبية داخل الهيئة وخارجها لتطوير مهاراتهم

هـ. التهديدات

- عدم وجود رؤية واضحة لتطوير العمل الاداري

٣- المحور الثاني: الاهداف التعليمية للبرامج

١/ رؤية ورسالة وأهداف القسم والقيم الأساسية

- أ. **رؤية القسم** : يهدف القسم الى اعداد ملاكات اقتصادية مؤهلة للعمل في ادارة العمل الزراعي بمختلف انواعه .
- ب. **رسالة القسم** : ان رسالة القسم تصبو الى اعداد كادر اقتصادي متخصص في المجال الزراعي كما ان القسم يسعى الى تطوير الامكانيات اللازمة لفتح دراسات عليا مستقبلا .

ج. اهداف القسم

- ١- تقديم تعليم جامعي رصين وبما يتناسب مع التطور العلمي
- ٢- تطوير مواهب الطلبة واستثمار امكانياتهم وتهيئتهم للعمل البحثي
- ٣- تطوير مستوى المنتسبين وزيادة كفاءتهم العلمية والعملية لغرض مواكبة التطور العلمي
- ٤- حث التدريسيين للقيام بالأبحاث العلمية والمشاركة في النشاطات والمؤتمرات العلمية
- ٥- تقديم الدراسات والاستشارات للقطاع الخاص والعام
- ٦- اقامة المؤتمرات العلمية والندوات والحلقات الدراسية
- ٧- اقامة الدورات العلمية والعملية لمنتسبي الكلية ودوائر الدولة والمجتمع

د. القيم الأساسية

- الحرية الاكاديمية والبحثية والمسؤولة وحرية التعبير وتبادل الاراء ووجهات النظر
- احترام القيم الاخلاقية والتقاليد الجامعية
- الجودة في الاداء
- الالتزام المستمر وبذل الجهد والوقت والفكر نحو تحديث طرق التعليم
- العمل بروح الفريق الواحد من خلال التدريس المشترك واجراء البحوث العلمية
- العدالة والمساواة في بناء وتدعيم علاقات التعاون والمساهمة المشتركة في بناء العملية التعليمية
- الحوكمة من خلال مشاركة الجميع في الرقابة
- النزاهة والشفافية

٢/ الاهداف التعليمية للدراسة الاولى في القسم

يمكن اجمال اهداف القسم للدراسة الاولى في تخصص الاقتصاد الزراعي

- ١- تزويد الطلاب بفهم واسع عن التخصص
- ٢- تزويد الطلاب بأساس سليم في المبادئ الأساسية لعلم الاقتصاد الزراعي
- ٣- تلبية احتياجات وتطلعات الأفراد وسوق العمل من خلال العمل على مطابقة التعليم الزراعي لهذه الاحتياجات
- ٤- تخريج طلاب ذو جودة عالية مع الفهم والمعرفة والمهارة والصفات الشخصية لتنفيذ الوظائف الخاصة بتخصص الاقتصاد الزراعي وكذلك في مجال البحث العلمي
- ٥- تمكين الطلاب من تطبيق المهارات النظرية في مجال العمل.
- ٦- تمكين الطلاب من القيام بمشاريع زراعية في مجال التخصص وبما يتوافق مع البرنامج الأكاديمي.
- ٧- توفير بيئة تعليمية تلبي المتطلبات الأكاديمية لتمكين خريجي القسم من الانضمام إلى المؤسسات العلمية الخاصة بالقطاع الزراعي
- ٨- تمكين الطلاب من إكمال الدراسة خلال الفترة المقررة طبقاً للمعايير العالمية ومن ثم الانخراط في الدراسات العليا لقسم الاقتصاد الزراعي

٣/ تناسق الأهداف التعليمية مع رسالة القسم

لقد تم استحداث البرامج التعليمية في القسم وذلك لتحقيق رؤية القسم وعليه جاءت اهداف البرنامج التعليمي متناسقة مع رؤية القسم من خلال التركيز على التعليم الزراعي وتخريج كوادر زراعية كفوة وذات مهارات عالية في تقديم وتنظيم المعلومات قادرين على خدمة المجتمع في مجال الاختصاص

٤/ تناسق الاهداف التعليمية للدراسة الاولى في القسم مع معايير المخرجات التعليمية

أ- معايير المخرجات

- القدرة على تطبيق المعرفة في العلوم الزراعية .
- القدرة على جمع البيانات المتعلقة بالانشطة الزراعية وتحليلها وتفسيرها
- القدرة على العمل في فرق متعددة التخصصات.
- القدرة على تحديد وصياغة وحل المشكلات الزراعية
- فهم المسؤولية المهنية والأخلاقية.
- القدرة على التواصل بشكل فعال
- التعليم الواسع ضروري لفهم تأثير الحلول الزراعية على العوامل الاقتصادية والبيئية والمجتمعية في العالم
- الاعتراف بالحاجة والقدرة على الانخراط في التعلم مدى الحياة.
- معرفة القضايا المعاصرة.
- القدرة على استخدام التقنيات والمهارات والأدوات الاقتصادية الحديثة اللازمة في مختلف الممارسات الزراعية .

محتويات برنامج القسم للدراسة الأولية

يتضمن برنامج القسم للدراسة الأولية على أربع سنوات مبنية في الجداول المبينة ادناه:

جدول (١) برنامج القسم للدراسات الأولية للسنة الدراسية الاولى

ت	اسم المادة بالعربي	اسم المادة بالانكليزي	عدد الساعات			عدد الوحدات	نوع المادة
			ن	ع	م		
١	مبادئ اقتصاد ١	Principles of Economics 1	٢	٣	٥	٣	تخصصية
٢	مبادئ انتاج حيواني	animal production principles	٢	٣	٥	٣	مساعدة
٣	مبادئ علم البستنة	Principles of horticulture	٢	٣	٥	٣	مساعدة
٤	رياضيات عامة	General Mathematics	٢	٣	٥	٣	مساعدة
٥	حقوق انسان وحرية عامة	Human rights and public liberties	١	—	١	١	مساعدة
٦	لغة انكليزية تخصصية ١	Professional English 1	١	—	١	١	مساعدة
٧	مبادئ اقتصاد ٢	Principles of Economics ٢	٢	٣	٥	٣	تخصصية
٨	مبادئ وقاية نبات	plant protection principles	٢	٣	٥	٣	مساعدة
٩	رياضيات اقتصادية	Economic mathematics	٢	٣	٥	٣	تخصصية
١٠	مبادئ ارشاد زراعي	Agricultural Guidance Principles	٢	٣	٥	٣	مساعدة
١١	لغة انكليزية تخصصية ٢	Professional English 2	١	—	١	١	مساعدة
١٢	تطبيقات في الحاسوب ١	computer applications 1	—	٣	٣	١	مساعدة
المجموع			١٩	٢٧	٤٦	٢٨	

جدول (٢) برنامج القسم للدراسات الاولى للسنة الدراسية الثانية

ت	اسم المادة بالعربي	اسم المادة بالانكليزي	عدد الساعات			عدد الوحدات	نوع المادة
			ن	ع	م		
١	نظرية اقتصادية جزئية ١	Microeconomic theory1	٢	٣	٥	٣	تخصصية
٢	مبادئ احصاء	Principles of Statistics	٢	٣	٥	٣	مساعدة
٣	مبادئ صناعات غذائية	food industry principle	٢	٣	٥	٣	مساعدة
٤	مبادئ علم التربة	Principles of soil scienc	٢	٣	٥	٣	مساعدة
٥	خصوبة تربة واسمدة	Soil fertility and fertilizers	٢	٣	٥	٣	مساعدة
٦	تطبيقات في الحاسوب ٢	computer applications2	١	—	١	١	مساعدة
٧	نظرية اقتصادية جزئية ٢	Microeconomic theory2	٢	٣	٥	٣	تخصصية
٨	احصاء زراعي	agricultural statistics	٢	٣	٥	٣	تخصصية
٩	مبادئ علم الالبان	Principles of dairy science	٢	٣	٥	٣	مساعدة
١٠	عناية وخزن	care and storage	٢	٣	٥	٣	مساعدة
١١	مكائن والات زراعية	Agricultural machinery and equipment	٢	٣	٥	٣	مساعدة
١٢	مجتمع ريفي	rural community	٢	—	٢	٢	مساعدة
١٣	حرية وديمقراطية	freedom and democracy	١	—	١	١	مساعدة
المجموع			٢٤	٣٠	٥٤	٣٤	

جدول (٣) برنامج القسم للدراسات الاولى للسنة الدراسية الثالثة

ت	اسم المادة بالعربي	اسم المادة بالانكليزي	عدد الساعات			عدد الوحدات	نوع المادة
			ن	ع	م		
١	نظرية اقتصادية كلي ١	Macroeconomic theory1	٢	٣	٥	٣	تخصصية
٢	مبادئ محاسبة	Accounting principles	٢	٣	٥	٣	مساعدة
٣	تمويل وتسليف زراعي	Agricultural finance and credit	٢	٣	٥	٣	تخصصية
٤	تسويق زراعي	agricultural marketing	٢	٣	٥	٣	تخصصية
٥	طرائق بحث	Research method sterilizers	١	٣	٤	٢	مساعدة
٦	اقتصاديات انتاج حيواني	economics of animal production	٢	٣	٥	٣	مساعدة
٧	نظرية اقتصادية كلي ٢	Macroeconomic theory2	٢	٣	٥	٣	تخصصية
٨	محاسبة زراعية	agricultural accounting	٢	٣	٥	٣	تخصصية
٩	تعاون زراعي	agricultural cooperation	٢	٣	٥	٣	مساعدة
١٠	ادارة اعمال زراعية	agricultural business management	٢	٣	٥	٣	تخصصية
١١	بحوث عمليات	operations research	٢	٣	٥	٣	مساعدة
١٢	اقتصاديات بيئة	environmental economics	٣	—	٣	٣	مساعدة
١٣	تطبيقات في الحاسوب ٣	Computer applications 3	—	٣	٣	١	مساعدة
المجموع			٢٤	٣٦	٦٠	٣٦	

جدول (٤) برنامج القسم للدراسات الاولى للسنة الدراسية الرابعة

ت	اسم المادة بالعربي	اسم المادة بالانكليزي	عدد الساعات			عدد الوحدات	نوع المادة
			ن	ع	م		
١	اقتصاد قياسي ١	Standard Economy 1	٢	٣	٥	٣	تخصّصية
٢	تقويم مشاريع زراعية ١	Evaluation of agricultural projects1	٢	٣	٥	٣	تخصّصية
٣	تنمية زراعية	agricultural development	٣	—	٣	٣	مساعدة
٤	سياسة زراعية	agricultural policy	٣	—	٣	٣	مساعدة
٥	اقتصاديات موارد طبيعية	economics of natural resources	٢	٣	٥	٣	تخصّصية
٦	تجارة خارجية	Foreign Trade	٢	٣	٥	٣	مساعدة
٧	مشروع بحث تخرج	Graduation research project	—	٣	٣	٣	تخصّصية
٨	اقتصاد قياسي ٢	Standard Economy 1	٢	٣	٥	٣	تخصّصية
٩	تقويم مشاريع زراعية ٢	Evaluation of agricultural projects 2	٢	٣	٥	٣	تخصّصية
١٠	تخطيط زراعي	agricultural planning	٢	٣	٥	٣	مساعدة
١١	اقتصاد عمل	business economy	٣	—	٣	٣	مساعدة
١٢	تحليل اسعار	price analysis	٢	٣	٥	٣	تخصّصية
١٣	حلقات	Seminars	١	—	١	١	مساعدة
١٤	مشروع بحث تخرج	Graduation research project	—	٣	٣	١	تخصّصية
المجموع			٢٦	٣٠	٥٦	٣٨	

مراجعة اهداف البرنامج التعليمي للقسم

يتم اعادة النظر بأهداف البرنامج التعليمي دوريا كل سنتين لتطويرها مع التطورات الحاصلة في سوق العمل حيث يتم زيارة عينات من مواقع العمل من قبل بعض التدريسين لملاحظة التطورات واعداد التوصيات اللازمة للقسم ليتم اعادة النظر بالأهداف التعليمية للبرنامج الأكاديمي واجراء التغييرات اللازمة لذلك تبعا للتطورات الحاصلة والمؤشرة في الدراسة المعدة من قبل لجنة زيارة مواقع العمل مع الاخذ بنظر الاعتبار عدم الخروج عن رؤية القسم .

المحور الثالث : الطلاب

١/ تقييم الطلاب للمواد الدراسية

تم جمع آراء شريحة عشوائية من الطلاب وللصفوف الدراسية الأربعة لتقييم المواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٨ من خلال الاستمارة المبينة بالملحق أ (حيث تحتوي هذه الاستمارة على عدد من المحاور تتعلق- ٢٠١٧ بالأستاذ والقاعة الدراسية وتم عمل خلاصة لهذه الآراء حيث من خلالها سيتم تحسين عملية التعليم والتعلم للمواد الدراسية عن طريق اتخاذ الإجراءات المناسبة لذلك.

٢/ استجابة القسم للتقارير الواردة من الوزارة

يتبع القسم عادةً أسلوب الاعتماد على القرارات والتعليمات والتقارير الواردة المبنية على أساس الزيارات التي تقوم بها اللجان المختلفة التي تطلع من خلالها على الأسئلة الامتحانية وردود فعل الطلاب حولها وغيرها من الملاحظات حيث يتم التعامل مع هذه التقارير والتعليمات بكل جدية والأخذ بكل الملاحظات الواردة فيها وتنفيذ جميع القرارات مثل إعادة الطلبة المرفقة قيودهم للأعوام الدراسية الماضية أو السماح للطلاب الراشدين بأداء امتحانات الدور الثاني أو إجراء امتحانات الدور الثاني التكميلي وغيرها من القرارات.

٣/ استخدام القسم للمعايير الداخلية والخارجية في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية

يعتبر القسم مؤسسة حكومية وهو إحدى الحلقات في هيكل الدولة، لذلك فإن سياسات القسم وإستراتيجياته مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بسياسة وإستراتيجية الدولة والوزارة وليس لديه دور كبير في تحديد هذه الإستراتيجيات عدا حالات بسيطة مثل تعديل المناهج الدراسية والتي هي بدورها مرتبطة بقرارات اللجان القطاعية إذ أن القسم هو واحد من عشرة أقسام متناظرة في جامعة

٤/ الية قبول الطلاب

يتم قبول الطلاب في القسم قبولاً مركزياً من خلال توزيع الطلاب من قبل الوزارة على مختلف الكليات والمعاهد، حيث يقوم الطالب من خريجي الدراسة الإعدادية الفرع العلمي بمليء استمارة القبول التي من خلالها يتم قبوله واعتمادا على تسلسل اختياراته ومعدله وأعداد الطلبة المتقدمين والحدود الدنيا للمعدلات. يتم قبول الطلبة المتقدمين إلى الكلية بشكل إجمالي على أساس الأقسام الزراعية والتي يكون قسم الاقتصاد الزراعي واحداً منها حيث يتم توزيع الطلاب على هذه الأقسام اعتمادا على رغباتهم التي يثبتونها بواسطة ملئ استمارة اختيارات داخلية وكذلك على معدلاتهم في الدراسية الإعدادية حسب المجموع .

٥/ الروابط بين التعليم والبحث العلمي

لا توجد إستراتيجية واضحة تربط البحث العلمي في المؤسسة العلمية مع حقل العمل، لذلك فإن العراق بصورة

عامة بحاجة إلى مؤسسة ترعى وتنظم وتنسق مسارات البحث العلمي مع حقل العمل علما أن هذه المؤسسات موجودة في معظم الدول المتقدمة.

٦/ اساليب تقديم النصيحة وتوجيه الطلاب حول مستقبلهم الوظيفي
لا توجد دوائر تأخذ على عاتقها تقديم النصيحة للطلاب الذين هم في مراحلهم النهائية أو الخريجين الجدد فيما يخص الطرق المثلى لكتابة السيرة الذاتية وكيفية التصرف عند إجراء مقابلة تخص التعيين كما أن لهذه الدوائر علاقات مع حقل العمل وتعلن عن الوظائف الشاغرة. إن سبب عدم وجود مثل هذه الدوائر هو بسبب ضعف حلقة الوصل بين الجامعة وحقل العمل ولا يمكن في الوقت الحاضر إنشاء مثل هذه الدوائر كما أن الوضع الحالي يشكو من ضعف التخطيط في مجال توظيف الموارد البشرية.

٧/ التدريب الصيفي
توجد في القسم لجنة للتدريب الصيفي تقوم بتنظيم عملية تدريب الطلبة في العطلة الصيفية وذلك من قبل خلال استمارات ترد من الوزارة وترسل إلى مواقع التدريب بكتاب سري وتستلم اللجنة ردود جهة التدريب والتي تبين تقييم الطالب خلال فترة التدريب. إن فترة التدريب الصيفي هي ثمانية اسابيع وتخصص لطلبة المرحلة الثالثة في. تقوم لجنة التدريب الصيفي بمتابعة تدريب الطلبة من خلال الزيارات التي تقوم بها والالتقاء بمسؤولي الدوائر للتعرف عن كثر على طبيعة التدريب ومدى استفادة الطالب من البرنامج التدريبي

٨/ متطلبات التخرج وشهادة التخرج

أ.متطلبات التخرج

إن متطلبات التخرج للطلاب في مرحلة الدراسة الأولية تتضمن ما يلي:
يمنح برنامج قسمنا شهادة البكالوريوس في الاقتصاد الزراعي. ولكي يحصل الطالب على الشهادة الممنوحة من البرنامج يجب عليه توفير المتطلبات التالية:

١- اجتياز المراحل الدراسية الاربعة وذلك من خلال
اولا : توفير ساعات حضور لكل مادة لا تقل عن (90%) من الساعات المقررة للمادة
ثانيا : الحصول على درجة النجاح في كل مادة من المواد الدراسية للسنة المعينة والتي تساوي (٥٠%) حيث يتم تحديد الدرجة لكل مادة اعتمادا على طريقة التقييم المستخدمة

٢.بالإضافة المراقبة المستمرة لحضور الطالب الى المحاضرة النظرية والعملية حيث يعتبر الطالب غير مستوفي للمادة إذا تجاوزت ساعات غيابه ١٠ % من مجموع الساعات لتلك المادة.

٣- يمنح الطالب بعد إكماله متطلبات الشهادة أعلاه شهادة البكالوريوس في الاقتصاد الزراعي .

٩/ تحليل سوات فيما يخص محور الطلاب

أ- نقاط القوة

- قبول الطلاب في القسم بمعدلات لا بأس بها ٦٥٪ كحد أدنى يؤشر المستوى العلمي الجيد للطلاب المقبولين لدينا.
- وجود لجان إرشادية وتربوية في القسم تأخذ على عاتقها متابعة الطلاب وتقديم لهم النصائح والأرشادات التربوية وتساعدهم في تجاوز المشاكل والصعوبات التي يواجهونها.
- رعاية القسم للنشاطات الفنية والرياضية للطلاب وعلى سبيل المثال دوري كرة القدم على مستوى الأقسام والوحدات في الكلية .

- تشكيل لجنة التعريف بالقسم تتولى مهمة التعريف بالقسم في بداية العام الدراسي خصوصاً للطلاب الجدد توضح أهداف ورسالة القسم وتوصيف عمل الخريج من القسم ومناهج القسم وغيرها لكي تساعد الطلاب الجدد في عملية اختيار القسم المناسب لهم خلال إجراء عملية توزيع الطلاب على الأقسام العلمية في الكلية.
- استبيان آراء الطلاب في السنوات الأخيرة بخصوص المواد الدراسية ومستوى الأسئلة الامتحانية والمعوقات التي تكتنف عملية التعليم والتعلم .
- وجود مركز صحي يمكن الطلاب من الاستفادة من خدماته.
- انشاء مكتبة إلكترونية تحتوي على الكثير من الكتب الإلكترونية للمساعدة في سد النقص الحاصل بالكتب الورقية كما تم في السنوات الأخيرة توزيع أقراص مدمجة للطلاب تحتوي على الكتب المنهجية والكتب المساعدة.

ب/ نقاط الضعف

- في بعض الأحيان يحصل أن يكون قبول الطالب في القسم ليس باختياره أما بسبب المعدل أو خطأ في استمارة القبول.
- عدم وجود شعبة أو وحدة ترعى شؤون الخريجين وتتواصل معهم.
- عدم وجود رابط الكتروني للقسم ضمن موقع الكلية للخريجين يمكن التواصل معهم والاستفادة من آراء التغذية الراجعة في تحسين عملية التعليم والتعلم.
- ضعف برنامج التدريب الصيفي بالرغم من أهميته بسبب عدم جدية مواقع التدريب وضعف المتابعة من قبل اللجان المختصة وبعد هذه المواقع حيث أن الطالب عادة يختار الموقع القريب من محل سكنه.
- عدم وجود آلية لتفعيل العلاقات بين الأقسام والكليات المناظرة عربياً وعالمياً.

ج/ الفرص

- التعرف على البرامج التعليمية والتدريبية التي تعلن عنها الجامعات العربية والعالمية وتوجيه الطلاب للاستفادة منها.
- محاولة إيجاد آلية للترويج لبرنامج القسم لاستقطاب الطلاب العرب أو حتى الأجانب.

د/ التهديدات

- قلة حصول الخريجين على وظائف يؤدي إلى قلة حماس الطلاب وعدم الاهتمام بالدراسة والتكاسل والابتعاد عن الأبداع.
- زيادة المنافسة من قبل الكليات الأهلية والجامعات العربية والعالمية في مجال التخصصات الدقيقة.

المحور الرابع : المناهج الدراسية

١/ ملانمة البرنامج مع محتوى المناهج الدراسية

إن البرنامج الدراسي لقسم الاقتصاد الزراعي بحاجة إلى تطوير لكي يناسب بشكل كامل أهداف ورسالة القسم إضافة إلى ذلك لا تتوفر آلية لتقييم نتائج التعليم ولم ترد إلى القسم أية ملاحظات من الجهات المستفيدة تبين وجهات نظرها بمستوى الخريج لغرض تصويب أو تعديل المنهج.

٢/ نوعية التعلم ومعايير منح الشهادة

لا توجد معايير أو آلية يمكن تطبيقها للنظر في تقييم نوعية التعلم باستثناء إكمال متطلبات المنهج المقرر على مدى أربع سنوات دراسية وكذلك متطلبات التدريب الصيفي .

٣/ التجانس الأكاديمي للبرنامج الدراسي
على الرغم من وجود تجانس وتماسك إلى حد لا بأس به بين مفردات البرنامج الدراسي من السنة الدراسية الأولى إلى الرابعة إلا أنه بحاجة إلى تطوير لزيادة مقدار التجانس والتماسك.

٤/ تناسق المناهج الدراسية مع الأهداف التعليمية للقسم
هناك تناسق بين الأهداف التعليمية للدراسة الأولى في القسم مع معايير المخرجات التعليمية (ABET).

٥/ تحقيق نواتج التعليم
يتم التحقق من نواتج التعليم من خلال:

- اختبارات الطلاب بأنواعها المختلفة النظرية والعملية اليومية والفصلية .
- تكليف الطلاب بإعداد تقارير تخص المواد الدراسية التي يدرسونها.
- إعداد مشروع بحث التخرج ضمن السنة الدراسية الرابعة حيث يتم اختبار المهارات العلمية والعملية التي اكتسبها الطالب.

٦/ الكتب المنهجية
عادة يقوم التدريسي خلال المحاضرة الأولى لكل مادة دراسية بتزويد الطلاب بأسماء الكتب المنهجية والمساعدة التي يمكن الاستفادة منها في التعلم. كم تم إنشاء مكتبة إلكترونية تحتوي على الكثير من الكتب المنهجية والكتب المساعدة وذلك لسهولة حملها وتصفحها من قبل الطلبة.

٧/ تحليل سوات فيما يتعلق بالمناهج الدراسية
إنقاط القوة

- إن مفردات المناهج الدراسية تغطي إلى حد ما المواضيع الزراعية ضمن البرنامج.
- يمكن اعتبار الكتب المنهجية والمصادر المعتمدة خاصة الكتب الإلكترونية حديثة إلى حد ما.
- وجود توصيف لمفردات المناهج الدراسية يصل إلى حد توزيع الساعات الأسبوعية على مواضيع كل مادة دراسية ويتم تعميم هذا التوصيف فصلياً على التدريسيين.
- تناسق المواضيع المختارة ضمن برنامج القسم مع الأهداف التعليمية للقسم.

ب/ نقاط الضعف

- عدم وجود خطة ملزمة لتحديث المناهج خلال فترات محسوبة (كأن تكون كل أربع سنوات)

ج/ الفرص

- شيوع مفاهيم ضمان الجودة لدى القيادات الأكاديمية في وزارة التعليم العالي والجامعات مما أدى إلى حصول القناعات من أجل السعي الحثيث للحصول على الاعتماد الأكاديمي.
- التنسيق مع جامعات عالمية رصينة حاصلة على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها من أجل اختصار الوقت والجهد للوصول إلى مرحلة متقدمة في تطوير المناهج.

د/ التهديدات

- وجود فجوات بين مناهج القسم ومناهج الأقسام المناظرة في الكليات والجامعات العالمية بسبب غياب التنسيق.

المحور الخامس: الهيئة التدريسية

١/ التدريسيون

يبين الجدول الاتي أسماء التدريسيين في القسم وألقابهم العلمية وشهاداتهم وأعبائهم التدريسية والإدارية.

جدول (٥) أسماء التدريسين والقابهم العلمية واختصاصاتهم وشهاداتهم واعبائهم التدريسية والإدارية في قسم الاقتصاد الزراعي لسنة 2020 – 2019

ت	الاسم الرباعي واللقب	الشهادة	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق	المهام
١	قيس ناظم غزال رشيد العبادي	دكتوراه	أستاذ مساعد	اقتصاد الزراعي	تجارة خارجية	رئيس قسم الاقتصاد الزراعي وتدرسي وعضو في اللجنة العلمية
٢	سالم محمد صالح محمد اليوزبيكي	دكتوراه	أستاذ مساعد	اقتصاد الزراعي	سياسات اقتصادية وتنمية	تدرسي واشرف على دراسات عليا وعضو في اللجنة العلمية
٣	الاء محمد عبدالله محمد علي المولى	دكتوراه	أستاذ مساعد	اقتصاد الزراعي	سياسة زراعية	تدرسي واشرف على دراسات عليا وعضو في لجنة العلمية
٤	عماد عبدالعزيز احمد علي المرسومي	دكتوراه	أستاذ مساعد	اقتصاد الزراعي	اقتصاديات انتاج زراعي	تدرسي واشرف على دراسات عليا وعضو في اللجنة العلمية
٥	اسوان عبدالقادر زيدان موسى القيسي	دكتوراه	مدرس	اقتصاد الزراعي	اقتصاديات انتاج زراعي	تدرسي واشرف على دراسات عليا وعضو في اللجنة العلمية
٦	زويد فتحي عبد رمضان الرمضاني	دكتوراه	مدرس	اقتصاد الزراعي	اقتصاد زراعي	مقرر وتدرسي واشرف على دراسات عليا وعضو في اللجنة العلمية
٧	ايمان يونس محمود عبدالله النجار	دكتوراه	مدرس	اقتصاد الزراعي	فلسفة في الاقتصاد الزراعي	تدرسي واشرف على دراسات عليا وعضو في اللجنة الامتحانية
٨	عقبة محمد نوري امين اغا	دكتوراه	مدرس	اقتصاد الزراعي	سياسات تجارة السلع الزراعية	تدرسي واشرف على دراسات عليا وعضو في اللجنة العلمية
٩	امنه عبدالاله حمدون علي الحسون	ماجستير	مدرس	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدرسي واشرف على مشاريع التخرج
١٠	راميا عامر خليل احمد العلاف	ماجستير	مدرس	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدرسي وطالب دكتوراه واشرف على مشاريع التخرج
١١	احمد هاشم علي قاسم المشهداني	ماجستير	مدرس	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدرسي واشرف على مشاريع التخرج
١٢	منى عبدالقادر احمد نجم الحمداني	ماجستير	مدرس مساعد	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدرسي واشرف على مشاريع التخرج وعضو في اللجنة الامتحانية وعضو في لجنة الجودة
١٣	وليد ابراهيم سلطان هلال البجاري	ماجستير	مدرس مساعد	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدرسي وطالب دكتوراه واشرف على مشاريع التخرج
١٤	صلاح فهمي شابا عوديش	ماجستير	مدرس مساعد	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	مسؤول وحدة التاهيل والتوظيف والمتابعة في الكلية وتدرسي ومشرف على مشاريع التخرج وعضو اللجنة الفرعية لامتحانات الالكترونية وعضو في لجنة الجودة
١٥	محاسن محمود سلطان محمد الجبوري	ماجستير	مدرس مساعد	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدرسي واشرف على مشاريع التخرج وعضو في لجنة الجودة
١٦	سري صائل عبد مشعل الأدهم	ماجستير	مدرس مساعد	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدرسي واشرف على مشاريع التخرج
١٧	رحال صبحي قاسم فتحي الطائي	ماجستير	مدرس مساعد	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدرسي واشرف على مشاريع التخرج
١٨	أسامة ليث محمد فائق مصطفى الناصري	ماجستير	مدرس مساعد	ادارة الاعمال	ادارة الاعمال	مسؤول وحدة التدريسيين في الكلية وتدرسي ومشرف على مشاريع التخرج

٢/ تطوير قابلية التدريسيين

تم تطوير قابلية التدريسيين من خلال إشراكهم في دورات طرائق التدريس التي تقام في مركز تطوير الملاكات وكذلك من خلال إقامة الحلقات الدراسية على مستوى القسم حيث يكلف كل تدريسي بإعداد حلقة دراسية عن أحد المواضيع العلمية ويتم إلقائها بحضور الكادر التدريسي في القسم ويخضع الموضوع إلى المناقشة وتسجل الملاحظات الضرورية حيث يستفاد من ذلك في صقل شخصية التدريسي ومساعدته في إدارة النقاش والدفاع وإبداء الرأي التي من شأنها أن تساعد في رفع المستوى العلمي للتدريسي وتطوير قابلياته. كذلك فقد شارك العديد من

تدريسي القسم في السنوات الأخيرة بدورات داخل وخارج القطر كان لها أثر إيجابي في زيادة الاطلاع وتطوير المهارات كما يشارك معظم تدريسي القسم سنويا بالعديد من المؤتمرات العلمية التي تقيمها الجامعات العراقية كباحثين أو كمشاركين.

٣/ نسبة عدد الطلاب إلى عدد التدريسيين

الجدول (٦) أدناه نسبة عدد الطلبة إلى عدد التدريسيين في القسم لمختلف الألقاب العلمية والشهادات .

نسبة الطلاب الى التدريسيين	عدد الطلاب	عدد التدريسيين		
١:٥	٥٥	١٠	دكتوراه	الشهادة
١:٥	٥٥	١٠	ماجستير	
١:٢٧	٥٥	٢	أستاذ	اللقب العلمي
١:١٤	٥٥	٤	أستاذ مساعد	
١:٨	٥٥	٧	مدرس	
١:٨	٥٥	٧	مدرس مساعد	

يساهم التدريسيون في القسم بعدد من البحوث العلمية ونسبة لا تقل عن بحث واحد لكل تدريسي سنويا يتم نشر معظمها في مجلات محلية تصدرها الجامعات العراقية، او مجلات رصينة ضمن مستوعبات سكوباس ، وبسبب عدم وجود التخصيصات المالية تنعدم نسبة المشاركة في المؤتمرات الإقليمية والعالمية، كما أن عدم وجود برنامج للدراسات العليا في القسم يسبب إلى حد ما في قلة عدد وضعف مستوى البحوث المقدمة .

الجدول (٣) البحوث المنشورة والمقبولة للنشر لتدريسي قسم الاقتصاد الزراعي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

ت	اسم البحث	اسم الباحث	حالة البحث
١	IMPACT OF HERD SIZE ON THE PRODUCTIVE EFFICIENCY OF SHEEP BREEDING PROJECTS AT THE KOKJALI REGION IN NINEVEH GOVERNORATE FOR THE PRODUCTION SEASON 2018.	ZAWID FATHY ABD MAHASIN MAHMOOD SULTAN SURA SAEL ABD	منشور
٢	Assessing The Performance Of Beans Cultivators In Hammam Al'alil District/ Nineveh Governorate For The Year 2019.	ZAWID FATHY ABD MAHASIN MAHMOOD SULTAN EMAD ABDULAZEEZ	منشور
٣	Comparison Of The Change In Total Agricultural Productivity Between The Groups Of Developing And Developing Countries Using The Malmquist Method For The Period (1990 – 2017).	Salem Y. Al Nuaimi Amina Abd al Elah Aswan A,-Q. Zidan	منشور
٤	Estimating And Analyzing The Factors Affecting The Production And Productivity Of Some Cash Cereal Crops In Iraq And Egypt For The Period 1995-2016	Eman Y. Al Najjar Basim F. AlDouri Waleed I. Sultan	منشور
٥	ECONOMIC AND ECONOMETRICS ANALYSIS OF THE MOST IMPORTANT FACTORS AFFECTING THE INVESTMENT ALLOCATIONS FOR AGRICULTURAL AMATION IN IRAQ FOR THE PERIOD 1990 – 2017.	Yusra Tariq Baker Al-Bajjari Eman Y. Al Najjar Sundus Khawam Shamil	منشور
٦	دراسة تحليلية لواقع السياسات الزراعية ودورها في نمو الناتج الزراعي في ظل الظروف الراهنة .	وليد إبراهيم سلطان احمد هاشم علي محاسن محمود سلطان	منشور
٧	تقييم كفاءة استعمال مياه الري لانتاج محصول البطاطا تحت طرق الري المختلفة في قضاء تلعفر للموسم الزراعي ٢٠١٤ .	ايمان يونس محمود	منشور
٨	الكفاءة الإنتاجية للزراعة العراقية ومواردها للمدة ١٩٩٠ – ٢٠١٥	محاسن محمود سلطان زويد فتحي عبد اياد عباس عبداللطيف	منشور
٩	الحالة الاقتصادية للموارد المائية في العراق (منظور استراتيجي)	عدنان احمد تلاج امته عبدالاله حمدون ايمان يونس النجار اسوان عبدالقادر زيدان	منشور
١٠	Water Security Policies In Iraq (Strategic Perspective)	Aminaabdul -ilahhamdoon	منشور
١١	The Role Of Efficient Use Of Water Resources In Achieving Agricultural Development And Food Security In Iraq For The Period (1990 – 2017).	Aswan A,-Q. Zidan Amina Abdel- Elah. Hamdoon Qassem Sabry Ali	منشور
١٢	The Role Of Direct Foreign Investment In The External Agricultural Trade In Some Arab Countries For The Period (1995-2017)	Rehal Subhi Qasim Salah Fahmi Shaba Alaa Mohammed Abdullah	منشور
١٣	الاستثمار الزراعي ودوره في تحقيق التنمية الخضراء	الاء محمد عبدالله فدوى علي حسين صلاح فهمي شابا رضوان محمد عبدالله	منشور
١٤	AN ECONOMICAL STUDY TO MEASUREMENT OF MARKETING EFFICIENCY IN CALF FATTENING FIELDS IN NINEVEH GOVERNORATE(2018)	Alaa Mohammed Abdullah G. GH. F. Al-Taye	منشور

ومن المؤمل أن تساهم المكتبة الافتراضية العراقية في رفع مستوى وجودة البحوث المقدمة من قبل التدريسيين لما توفره هذه المكتبة من مصادر جيدة لأرقى دور النشر في العالم ولكن بسبب عدم توفر خط إنترنت خاص بالقسم ورداءة شبكة الإنترنت المحلية يجعل الاستفادة من المكتبة الافتراضية محدوداً

٥/ الموارد البشرية

كما هو واضح من الجدول (١) الذي يمثل عدد التدريسيين في القسم وشهاداتهم وألقابهم فإن هنالك قلة في عدد التدريسيين الذين يحملون شهادة الدكتوراه كما أن القسم يفتقر إلى التدريسيين الذين يحملون لقب أستاذ ويوجد تدريسي واحد فقط يحمل لقب أستاذ كما ويوجد أربعة تدريسيين بلقب أستاذ مساعد ولكن يوجد لدى القسم إصرار في رفع مستوى موارده البشرية من خلال إيفاد عدد من التدريسيين للحصول على شهادة الدكتوراه وأيضاً من خلال تشجيع وحث التدريسيين على تقديم البحوث القيمة التي تساعد في ترقية العلم.

٦/ سبل تعزيز قدرات التدريسيين

إن القسم ليس لديه الحرية في اختيار الكادر التدريسي كون التعيينات تصدر بأوامر وزارية ملزمة بالتنفيذ كما أن قلة الكادر التدريسي في القسم يجعل القسم يقبل بأي تدريسي مهما كانت كفاءته لغرض سد النقص لذا فإن أي تطوير في عملية التعلم فهي تأتي من الحافز الفردي للتدريسي من خلال استمرار البحث والاطلاع على المصادر الحديثة واستغلال شبكة الإنترنت للاطلاع على مواقع الجامعات العالمية واقتباس الأساليب الحديثة في عملية التعليم والتعلم.

٧/ دور القسم في تصميم المناهج

بما أن القسم هو واحد من عشرة أقسام متناظرة في كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل ، لذلك فإن عملية تصميم المناهج تتم في التشاور بين قيادات هذه الأقسام أثناء اجتماعات اللجنة القطاعية حيث يطرح كل قسم مقترحاته ووجهات نظره التي كونها من خلال المناقشات المستفيضة بين أعضاء كادره التدريسي إلا أن هذه العملية تجعل عملية التغيير صعبة بسبب عدم اتفاق آراء جميع الأقسام على بعض النقاط أو المقترحات مما يتم هدر الكثير من الوقت ويجعل عملية التغيير أحياناً مستحيلة.

٨/ تقييم الكادر التدريسي

يجري تقييم الكادر التدريسي سنوياً من قبل قيادة القسم

٩/ تحليل سوات فيما يخص الهيئة التدريسية

أ/ نقاط القوة

- تنوع التخصصات الدقيقة للكادر التدريسي.
- إكمال جميع التدريسيين لنصابهم التدريسي إضافة إلى تكليف معظمهم بساعات إضافية.
- حصول معظم التدريسيين على ترقية علمية خصوصاً من درجة مدرس مساعد إلى مدرس.
- تعتبر نسبة طالب إلى تدريسي مقبولة إلى حد ما.

ب/ نقاط الضعف

- قلة عدد التدريسيين الحاصلين على لقب أستاذ أو أستاذ مساعد.
- قلة عدد التدريسيين الحاصلين على شهادة الدكتوراه.
- قلة فرص الاحتكاك مع المؤسسات الأكاديمية العالمية مما يؤثر سلباً على إمكانية الاطلاع على الأساليب الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم.

ج/ الفرص

- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض إطلاع أكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم.
- تفعيل الاتفاقيات بين القسم والأقسام المناظرة في العالم لزيادة خبرات التدريسيين.
- زيادة فرص الحصول على شهادة الدكتوراه لغرض دعم برامج الدراسة الأولية وإمكانية فتح برنامج للدراسات العليا في القسم.

د/ التهديدات

- الخبرة المتواضعة لبعض التدريسيين يحول أحيانا دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم.

المحور السادس :القاعات الدراسية

١ / الكتب المتوفرة في القسم

الجدول (٨) يبين عدد الكتب المتوفرة من قبل مجانية التعليم وكذلك المتوفرة في مكتبة الكلية

تنمية زراعية			
سياسة زراعية			
تجارة السلع الزراعية			
اقتصاديات انتاج زراعي			
محاسبة مالية			
تمويل وتسليف زراعي			
اقتصاد قياسي			
اقتصاد كلي / ١			
اقتصاد كلي / ٢			
نظرية اقتصادية جزئية / ١			
نظرية اقتصادية جزئية / ٢			
ادارة اعمال مزرعية			
اقتصاد زراعي			
مبادئ علم الاقتصاد			
بحوث عمليات			

٣ / القاعات الدراسية

يبين الجدول (٥) ادناه القاعات الدراسية المخصصة لطلاب القسم ومساحاتها:

قاعة المرحلة ١ /	٨,٥ × ٥,٥ م
قاعة المرحلة ٢ /	٨,٥ × ٥,٥ م
قاعة المرحلة ٣ /	٨,٥ × ٥,٥ م
قاعة المرحلة ٤ /	٢ × ٢,٥ م

٤/ مستوى تأثيث القاعات الدراسية

يمكن القول بأن مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعاً، حيث تحتوي القاعة الدراسية على اللوحة البيضاء، وجهاز تكييف كما أن مقاعد الطلاب رديئة وتحتاج إلى الصيانة المتكررة ولا تتوفر تخصيصات مالية كافية لاستبدالها إضافة إلى ذلك عدم توفر التقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم كأجهزة العرض أو اللوحات الذكية أو الشاشات الكبيرة أو أجهزة الحاسوب حيث تساعد هذه التقنيات التدريسي في عملية عرض المادة العلمية بسهولة وبسرعة أكبر وتجعل من الممكن تقديم وسائل إيضاح تساعد الطلاب على سرعة استيعاب وتقبل المادة العلمية.

تحليل سوات فيما يخص القاعات الدراسية

ا/ نقاط القوة

- عدد القاعات الدراسية المتوفرة حالياً يعتبر كافياً لتغطية جدول المحاضرات

ب/ نقاط الضعف

- إن المساحة المتاحة لكل طالب فيما يتعلق بالقاعات تعتبر غير كافية.
- إن مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعاً.

ج/ الفرص

- زيادة التخصيصات المالية اللازمة لبناء قاعات نموذجية بمساحات كافية ومجهزة بالأجهزة والمعدات الحديثة.

- زيادة التخصيصات المالية لتأثيث القاعات الدراسية وتجهيزها بالتقنيات الحديثة الضرورية.

د/ التهديدات

- ضعف أداء الطلاب في تنفيذ البحوث الميدانية بالنسبة للتجارب التي يتم فيها استخدام بيانات ميدانية حيث يؤدي ذلك إلى عدم تمكن جميع الطلاب من تنفيذ البحوث بأنفسهم بل يكتفوا بمشاهدة زملائهم فقط أثناء تنفيذ مثل هذه البحوث هكذا مما ينعكس سلباً على المستوى العلمي للطلاب وذلك لأهمية الجانب العملي في التخصصات الزراعية .