



تقرير التقييم الذاتي جامعة الموصل

كلية الزراعة والغابات

قسم الاقتصاد الزراعي

لقد تم تنظيم هذا التقرير ليكون في عدة محاور رئيسية :

- المحور الأول : تنظيم وإدارة القسم، حيث يبين الهيكليّة والتنظيمي الإداري للقسم.
- المحور الثاني : الأهداف التعليمية للبرامج، ويتناول إستراتيجية القسم وأهدافه وسبل الارتقاء بالعملية التعليمية.
- المحور الثالث : الطلاب ، حيث يتضمن الأمور الطلابية وكل ما يتعلق بالطلبة من تعليم وتدريب ونشاطات والية القبول ومتطلبات التخرج وغيرها .
- المحور الرابع : المناهج الدراسية ومدى ملاظمتها مع البرنامج الدراسي وتناسقها مع الأهداف التعليمية للقسم.
- المحور الخامس : الهيئة التدريسية، ويتضمن الأمور التي تخص الكادر التدريسي في القسم وسبل تحسينها من أجل تطوير العملية التعليمية في القسم .
- المحور السادس : القاعات الدراسية؟، ويبين حالة هذه المرافق الأكاديمية وسبل تحسينها من أجل تطوير العملية التعليمية .

نبذة تاريخية عن القسم:

قسم الاقتصاد الزراعي هو احد اقسام كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل تم افتتاحه عام ١٩٧٣ في موقع الكلية الاولى في ناحية حمام العليل إذ يوجد في هذه المنطقة عدد من المزارع وحقول تربية الدواجن والابقار والعجول والاغنام والمناكل ، وفي عام ١٩٩٨ نقل القسم مع قسمي الارشاد الزراعي والمكنته الزراعية الى جامعة الموصل ، كانت بدايات القسم متغيرة بسبب قلة الكادر التدريسي وعدم وجود القاب علمية عالية وبعد عام ٢٠٠٣ بدا الكادر التدريسي بالتكامل تدريجيا حيث يضم الان ثمانية تدريسيين من حملة شهادة الدكتوراه واحد منهم باقب أستاذ واربعة منهم بلقي أستاذ مساعد وثلاثة منهم بلقب مدرس واحد عشر تدريسي من حملة شهادة الماجستير يحملون القاب مدرس ومدرس مساعد وثلاثة موظفين بشهادة البكالوريوس ، يمنح القسم شهادة البكالوريوس حاليا وشهادتي الماجستير والدكتوراه .

العوامل التي ساهمت في نجاح القسم

- ان من أهم العوامل التي ساهمت في نجاح القسم هي :
- أ . الهمة العالية لقيادات القسم وبعض التدريسيين والعاملين في القسم وبالتعاون مع مجتمع عديد من طلبة القسم خصوصا في استثمار مشاريع بحوث التخرج
 - ب . صبر التدريسيين وحفاظهم على مصلحة القسم رغم الصعوبات التي يواجهونها من قلة الخدمات وكثرة انقطاع التيار الكهربائي وضعف البنية التحتية
 - ج. الرغبة لدى معظم التدريسيين لتطوير المناهج الدراسية بما يتناسب والتطور العلمي الذي يشهده العالم .

العوامل التي تحول دون تطور القسم :

يمكن إجمال العوامل التي تحول دون تطور القسم بالنقاط التالية :

أ . الكادر التدريسي :

من العوامل التي تتعلق بالكادر التدريسي هي :

١. عدم وجود القاب علمية عالية يحول دون امكانية القسم لفتح برامج في الدراسات العليا
٢. قلة عدد التدريسيين الذين يحملون شهادة الدكتوراه
٣. قلة عدد التدريسيين في الاختصاص الدقيق للقسم وهو الاقتصاد الزراعي .

ب . عدم وجود البنية التحتية المناسبة للقسم .

ج. عدم وجود خط انترنت خاص بالقسم .

د. قلة الكتب المنهجية بشكل كبير كما أن الموجود منها ذات طبعات قديمة .
و . عدم وجود استراتيجية للبحث العلمي مع قلة التخصصات المالية الخاصة لذلك .
كفاءة الإدارة :

قامت إدارة القسم باتخاذ إجراءات عملية مناسبة من خلال :

- ا . توثيق مستمسكات ووثائق الطلبة الكترونيا وختنها في أمكن أمنيه وعديدة حفاظلا عليها من المخاطر المختلفة كالحرق وغيرها .
- ب . متابعة العملية التدريسية بشكل متواصل ومحاولة تذليل العقبات التي تحول دون تحقيق القسم لأهدافه .

تنفيذ الاستراتيجيات والسياسات الأكاديمية والأدارية :

إن سياسة القسم هي بطبيعة الحال جزء من سياسة الكلية وهي بدورها خاضعة لسياسة الوزارة . يقوم القسم من خلال مجلسه في بداية كل عام دراسي بتقييم الفعاليات وعرض المعوقات للعام الماضي ووضع خطط لتلافي هذه المعوقات ومتابعة تنفيذ هذه الخطط في الجانبين الأكاديمي والأداري .

وسائل الحصول على الشهادة :

يمنح القسم شهادة البكالوريوس في الاقتصاد الزراعي ولا توجد في القسم برامج للدراسات العليا حالياً لعدم وجود القاب علمية عالية . إن الحصول على الشهادة الأولية يتم بعد تخطي السنوات الدراسية الأربع ومن خلال حضور المحاضرات والمشاركة في النشاطات الصفية وإعداد التقارير البحثية والاشتراك في برامج التدريب الصيفي والنجاح في الاختبارات والامتحانات المختلفة والتي تجري على مدار العام الدراسي ، علماً أن النظام الدراسي في

القسم في النظام الفصلي (الكورسات)

ومما تجدر الإشارة إليه أن عدد الساعات الدراسية والوحدات المعتمدة للحصول على الشهادة هي كما مبين في الجدول التالي

استراتيجية القسم في التعليم والتعلم والبحث:

وتتم من خلال عدد من الممارسات منها:

- ا/ تكليف الطلبة بأعداد تقارير عن مادة سيتم شرحها مستقبلاً لكي يتعلموا المبادئ الأولية للبحث العلمي
- ب/ اعتماد السفرات العلمية المختلفة للاطلاع والتعرف على حقل العمل
- ج/ تطوير مهارات الكادر التدريسي من خلال :
 1. المشاركة في دورات طرائق التدريس
 2. اقامة الحلقات والندوات الدراسية
3. اقامة دورات تخصصية يشارك فيها التدريسيون من داخل وخارج القسم
4. المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تقيمها الجامعات المختلفة
- د/ تطوير مهارات الكادر التدريسي من خلال المشاركة في دورات طرائق التدريب واقامة دورات تطويرية لهم في مجال الاختصاص
- هـ/ محاولات تطوير برامج تدريب الصيفي من خلال زج العدد الأكبر من الطلبة في التدريب الصيفي في مديرية زراعة نينوى والشعب التابعة لها .

المotor الأول: تنظيم وإدارة القسم

١ . الهيكل التنظيمي

ان الهيكل التنظيمي للقسم بسيط يوضحه الشكل (٢-١) أدناه:

١. مجلس القسم
٢. رئيس القسم
٣. سكرتارية القسم
٤. مقرر القسم

٥. لجان القسم وتن تكون :

- أ. اللجنة العلمية
- ب. لجنة الدراسات العليا
- ج. اللجنة الامتحانية
- د. لجنة الجودة

٦. ملاحظات حول الهيكل التنظيمي :

١. لا يوجد نظام بريد بين القسم ووحدات الكلية والأقسام الأخرى وإنما ترددنا الكتب لغرض الاطلاع وتنفيذ بعض الأوامر.

ب. إن الهيكل التنظيمي في القسم بسيط ويحتاج إلى بعض التطوير

ج. يحدث تلاؤ في عملية تقييم التدريسي أو الموظف وذلك بسبب استثمارات التقييم التي تحتوي على محاور صعبة التنفيذ في الوقت الحالي الذي تمر به معظم الأقسام في الكليات والجامعات العراقية.

د. لا يوجد صلاحيات واضحة ممنوحة للقسم وإن وجدت فهي بسيطة.

٧. الاتصال برئيس القسم

أ. رئيس القسم: أ. د. قيس ناظم غزال / دكتوراه في الاقتصاد
العراق-موصل – كلية الزراعة والغابات

رقم الموبايل: ٠٠٩٦٤٧٧١٤٠٢٥٠٧٦

ب. البريد الإلكتروني: Kays.1959@uomosul.edu.iq

ب. مقرر القسم: د. زويدي فتحي عبد / دكتوراه في الاقتصاد الزراعي
العراق-الموصل- كلية الزراعة والغابات

رقم الموبايل: ٠٠٩٦٤٧٧٤٠٨٨٣١٠٠

ب. البريد الإلكتروني: zu-kh1985 @atu.edu.iq

٨. تقييم اداء القسم بالنسبة للخطط الاستراتيجية للكلية
يتبع القسم ومن خلال مجلسه هذه الفقرة ضمن منظومة الكلية

٩. تقييم فعالية التنظيم الاداري للقسم

لا توجد في القسم وحدات او شعب ادارية ويتم تقييم موظفي القسم من خلال رئيس القسم

١٠. تقييم التفاعل بين القسم وأقسام الكلية الأخرى

بصورة عامة يتم تقييم التفاعل وتعديلاته من خلال المناقشات التي تحدث في مجلس الكلية

١١. مقارنة العمل الاداري في القسم مع الاقسام الموجودة في الدول المتقدمة

لا نمتلك صورة واضحة عن مستوى التطور في العمل الاداري للأقسام العلمية الموجودة في جامعات البلدان المتقدمة لذلك لا يوجد معيار عادل للمقارنة .

١٢. تحليل سوات (swot Analysis) للهيكل التنظيمي للقسم

أ- نقاط القوة

• تشكيل لجان متخصصة كاللجنة العلمية واللجنة الامتحانية وللجنة التدريب الصيفي لزيادة تنظيم العمل الاداري ولمساعدة رئاسة القسم في اداء عملها

• ان العلاقة الادارية بين القسم وعمادة الكلية والأقسام والوحدات الأخرى تعتبر جيدة الى حد ما

ب. نقاط الضعف

• ان الهيكل التنظيمي للقسم يحتاج الى اعادة نظر وتطوير

• الصلاحيات الممنوحة لمجلس القسم محدودة

• لا يمكن وضع استراتيجية لتطوير القسم اداريا وبحثيا كون القسم مرتبط اكاديميا بسياسة الكلية والوزارة

- يحدث أحياناً تقسيراً في إداء عمل اللجان بسبب عدم فهم أو معرفة للمهام المنوطة بها
- عدم الوضوح في توصيف العمل الإداري

ج. الفرص

- تطبيق نظام الحكومة الإلكترونية في القسم والكلية
- استحداث بعض الوحدات في الهيكل التنظيمي للقسم لتطوير العمل الإداري
- إرسال الموظفين لدورات تدريبية داخل الهيئة وخارجها لتطوير مهاراتهم

هـ. التهديدات

- عدم وجود رؤية واضحة لتطوير العمل الإداري

٣- المحور الثاني: الأهداف التعليمية للبرامج

١/ رؤية ورسالة وأهداف القسم والقيم الأساسية

أ. رؤية القسم : يهدف القسم إلى إعداد ملوكات اقتصادية مؤهلة للعمل في إدارة العمل الزراعي بمختلف أنواعه .

ب. رسالة القسم : إن رسالة القسم تصبوا إلى إعداد كادر اقتصادي متخصص في المجال الزراعي كما ان القسم يسعى إلى تطوير الامكانيات الازمة لفتح دراسات عليا مستقبلا .

جـ. أهداف القسم

- ١- تقديم تعليم جامعي رصين وبما يتناسب مع التطور العلمي
- ٢- تطوير مواهب الطلبة واستثمار امكانياتهم وتهيئتهم للعمل البحثي
- ٣- تطوير مستوى المنتسبين وزيادة كفاءتهم العلمية والعملية لغرض مواكبة التطور العلمي
- ٤- حث التدريسيين للقيام بالأبحاث العلمية والمشاركة في النشاطات والمؤتمرات العلمية
- ٥- تقديم الدراسات والاستشارات للقطاع الخاص والعام
- ٦- إقامة المؤتمرات العلمية والندوات والحلقات الدراسية
- ٧- إقامة الدورات العلمية والعملية لمنتسبي الكلية ودوائر الدولة والمجتمع

دـ. القيم الأساسية

- الحرية الأكademية والبحثية المسؤولة وحرية التعبير وتبادل الاراء ووجهات النظر
- احترام القيم الأخلاقية والتقاليد الجامعية
- الجودة في الاداء
- الالتزام المستمر وبذل الجهد والوقت والفكير نحو تحديث طرق التعليم
- العمل بروح الفريق الواحد من خلال التدريس المشترك واجراء البحوث العلمية
- العدالة والمساواة في بناء وتدعيم علاقات التعاون والمساهمة المشتركة في بناء العملية التعليمية
- الحكومة من خلال مشاركة الجميع في الرقابة
- النزاهة والشفافية

٢/ الاهداف التعليمية للدراسة الاولية في القسم

يمكن اجمال اهداف القسم للدراسة الاولية في تخصص الاقتصاد الزراعي

- ١- تزويد الطالب بفهم واسع عن التخصص
- ٢- تزويد الطالب بأساس سليم في المبادئ الأساسية لعلم الاقتصاد الزراعي
- ٣- تلبية احتياجات وطلعات الأفراد وسوق العمل من خلال العمل على مطابقة التعليم الزراعي لهذه الاحتياجات
- ٤- تخريج طلاب ذو جودة عالية مع الفهم والمعرفة والمهارة والصفات الشخصية لتنفيذ الوظائف الخاصة بتخصص الاقتصاد الزراعي وكذلك في مجال البحث العلمي
- ٥- تمكين الطلاب من تطبيق المهارات النظرية في مجال العمل.
- ٦- تمكين الطلاب من القيام بمشاريع زراعية في مجال التخصص وبما يتوافق مع البرنامج الأكاديمي.
- ٧- توفير بيئة تعليمية تلبي المتطلبات الأكademie لتمكين خريجي القسم من الانضمام إلى المؤسسات العلمية الخاصة بالقطاع الزراعي
- ٨- تمكين الطلاب من إكمال الدراسة خلال الفترة المقررة طبقاً للمعايير العالمية ومن ثم الانخراط في الدراسات العليا لقسم الاقتصاد الزراعي

٣/ تناص الأهداف التعليمية مع رسالة القسم

لقد تم استحداث البرامج التعليمية في القسم وذلك لتحقيق رؤية القسم وعليه جاءت اهداف البرنامج التعليمي متناسقة مع رؤية القسم من خلال التركيز على التعليم الزراعي وتخريج كوادر زراعية كفؤة وذات مهارات عالية في تقديم وتنظيم المعلومات قادرین على خدمة المجتمع في مجال الاختصاص

٤/ تناص الأهداف التعليمية للدراسة الاولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية

أ- معايير المخرجات

- القدرة على تطبيق المعرفة في العلوم الزراعية .
- القدرة على جمع البيانات المتعلقة بالأنشطة الزراعية وتحليلها وتفسيرها
- القدرة على العمل في فرق متعددة التخصصات.
- القدرة على تحديد وصياغة وحل المشكلات الزراعية
- فهم المسؤولية المهنية والأخلاقية.
- القدرة على التواصل بشكل فعال
- التعليم الواسع ضروري لفهم تأثير الحلول الزراعية على العوامل الاقتصادية والبيئية والمجتمعية في العالم
- الاعتراف بالحاجة والقدرة على الانخراط في التعلم مدى الحياة.
- معرفة القضايا المعاصرة.
- القدرة على استخدام التقنيات والمهارات والأدوات الاقتصادية الحديثة الالزامية في مختلف الممارسات الزراعية .

محتويات برنامج القسم للدراسة الاولية

يتضمن برنامج القسم للدراسة الاولية على أربع سنوات مبنية في الجداول المبينة أدناه:

جدول (١) برنامج القسم للدراسات الاولية للسنة الدراسية الاولى

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة بالإنكليزي	اسم المادة بالعربي	ت
		م	ع	ن			
١ تخصصية	٣	٥	٣	٢	Principles of Economics 1	مبادئ اقتصاد	١
٢ مساعدة	٣	٥	٣	٢	animal production principles	مبادئ انتاج حيواني	٢
٣ مساعدة	٣	٥	٣	٢	Principles of horticulture	مبادئ علم البستنة	٣
٤ مساعدة	٣	٥	٣	٢	General Mathematics	رياضيات عامة	٤
٥ مساعدة	١	١	—	١	Human rights and public liberties	حقوق انسان وحريات عامة	٥
٦ مساعدة	١	١	—	١	Professional English 1	لغة انكليزية ١ تخصصية	٦
٧ تخصصية	٣	٥	٣	٢	Principles of Economics	مبادئ اقتصاد	٧
٨ مساعدة	٣	٥	٣	٢	plant protection principles	مبادئ وقاية نبات	٨
٩ تخصصية	٣	٥	٣	٢	Economic mathematics	رياضيات اقتصادية	٩
١٠ مساعدة	٣	٥	٣	٢	Agricultural Guidance Principles	مبادئ ارشاد زراعي	١٠
١١ مساعدة	١	١	—	١	Professional English 2	لغة انكليزية ٢ تخصصية	١١
١٢ مساعدة	١	٣	٣	—	computer applications 1	تطبيقات في الحاسوب ١	١٢
		٢٨	٤٦	٢٧	١٩	المجموع	

جدول (٢) برنامج القسم للدراسات الاولية للسنة الدراسية الثانية

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة بالإنكليزي	اسم المادة بالعربي	ت
		م	ع	ن			
تخصصية	٣	٥	٣	٢	Microeconomic theory1	نظيرية اقتصادية جزئية ١	١
مساعدة	٣	٥	٣	٢	Principles of Statistics	مبادئ احصاء	٢
مساعدة	٣	٥	٣	٢	food industry principle	مبادئ صناعات غذائية	٣
مساعدة	٣	٥	٣	٢	Principles of soil scienc	مبادئ علم التربة	٤
مساعدة	٣	٥	٣	٢	Soil fertility and fertilizers	خصوبة تربة واسمدة	٥
مساعدة	١	١	—	١	computer applications2	تطبيقات في الحاسوب ٢	٦
تخصصية	٣	٥	٣	٢	Microeconomic theory2	نظيرية اقتصادية جزئية ٢	٧
تخصصية	٣	٥	٣	٢	agricultural statistics	احصاء زراعي	٨
مساعدة	٣	٥	٣	٢	Principles of dairy science	مبادئ علم الالبان	٩
مساعدة	٣	٥	٣	٢	care and storage	عناية وхран	١٠
مساعدة	٣	٥	٣	٢	Agricultural machinery and equipment	مكائن ولات زراعية	١١
مساعدة	٢	٢	—	٢	rural community	مجتمع ريفي	١٢
مساعدة	١	١	—	١	freedom and democracy	حريّة وديمقراطية	١٣
	٣٤	٥٤	٣٠	٢٤		المجموع	

جدول (٣) برنامج القسم للدراسات الاولية للسنة الدراسية الثالثة

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة بالإنكليزي	اسم المادة بالعربي	ت
		م	ع	ن			
تخصصية	٣	٥	٣	٢	Macroeconomic theory1	نظرية اقتصادية كلي ١	١
مساعدة	٣	٥	٣	٢	Accounting principles	مبادئ محاسبة	٢
تخصصية	٣	٥	٣	٢	Agricultural finance and credit	تمويل و تسليف زراعي	٣
تخصصية	٣	٥	٣	٢	agricultural marketing	تسويق زراعي	٤
مساعدة	٢	٤	٣	١	Research method sterilizers	طرائق بحث	٥
مساعدة	٣	٥	٣	٢	economics of animal production	اقتصاديات انتاج حيواني	٦
تخصصية	٣	٥	٣	٢	Macroeconomic theory2	نظرية اقتصادية كلي ٢	٧
تخصصية	٣	٥	٣	٢	agricultural accounting	محاسبة زراعية	٨
مساعدة	٣	٥	٣	٢	agricultural cooperation	تعاون زراعي	٩
تخصصية	٣	٥	٣	٢	agricultural business management	ادارة اعمال زراعية	١٠
مساعدة	٣	٥	٣	٢	operations research	بحوث عمليات	١١
مساعدة	٣	٣	—	٣	environmental economics	اقتصاديات بيئة	١٢
مساعدة	١	٢	٣	—	Computer applications 3	تطبيقات في الحاسوب ٣	١٣
	٣٦	٦٠	٣٦	٢٤		المجموع	

جدول (٤) برنامج القسم للدراسات الاولية للسنة الدراسية الرابعة

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات			اسم المادة بالإنكليزي	اسم المادة بالعربي	ت
		م	ع	ن			
تخصصية	٣	٥	٣	٢	Standard Economy 1	اقتصاد قياسي	١
تخصصية	٣	٥	٣	٢	Evaluation of agricultural projects1	تقدير مشاريع زراعية ١	٢
مساعدة	٣	٣	—	٣	agricultural development	تنمية زراعية	٣
مساعدة	٣	٣	—	٣	agricultural policy	سياسة زراعية	٤
تخصصية	٣	٥	٣	٢	economics of natural resources	اقتصاديات موارد طبيعية	٥
مساعدة	٣	٥	٣	٢	Foreign Trade	تجارة خارجية	٦
تخصصية	٣	٣	٣	—	Graduation research project	مشروع بحث تخرج	٧
تخصصية	٣	٥	٣	٢	Standard Economy 1	اقتصاد قياسي	٨
تخصصية	٣	٥	٣	٢	Evaluation of agricultural projects 2	تقدير مشاريع زراعية ٢	٩
مساعدة	٣	٥	٣	٢	agricultural planning	تخطيط زراعي	١٠
مساعدة	٣	٣	—	٣	business economy	اقتصاد عمل	١١
تخصصية	٣	٥	٣	٢	price analysis	تحليل اسعار	١٢
مساعدة	١	١	—	١	Seminars	حلقات	١٣
تخصصية	١	٣	٣	—	Graduation research project	مشروع بحث تخرج	١٤
	٣٨	٥٦	٣٠	٢٦		المجموع	

مراجعة اهداف البرنامج التعليمي للقسم

يتم اعادة النظر بأهداف البرنامج التعليمي دوريا كل سنتين لتطويرها مع التطورات الحاصلة في سوق العمل حيث يتم زيارة عينات من موقع العمل من قبل بعض التدريسيين لمشاهدة التطورات واعداد التوصيات اللازمة للقسم ليتم اعادة النظر بالأهداف التعليمية للبرنامج الأكاديمي واجراء التغييرات اللازمة لذلك تبعاً للتطورات الحاصلة والمؤشرة في الدراسة المعدة من قبل لجنة زيارة موقع العمل مع الاخذ بنظر الاعتبار عدم الخروج عن رؤية القسم .

المحور الثالث : الطلاب

١/ تقييم الطلاب للمواد الدراسية

تم جمع أراء شريحة عشوائية من الطلاب وللصفوف الدراسية الأربع لتقييم المواد الدراسية للعام الدراسي ٢٠١٨ من خلال الاستماراة المبنية بالملحق أ (حيث تحتوي هذه الاستماراة على عدد من المحاور تتعلق- ٢٠١٧ بالأستاذ والقاعة الدراسية وتم عمل خلاصة لهذه الآراء حيث من خلالها سيتم تحسين عملية التعليم والتعلم للمواد الدراسية عن طريق اتخاذ الإجراءات المناسبة لذلك).

٢/ استجابة القسم للتقارير الواردة من الوزارة

يتبع القسم عادةً أسلوب الاعتماد على القرارات والتعليمات والتقارير الواردة على أساس الزيارات التي تقوم بها اللجان المختلفة التي تطلع من خلالها على الأسئلة الأمتحانية وردود فعل الطلاب حولها وغيرها من الملاحظات حيث يتم التعامل مع هذه التقارير والتعليمات بكل جدية والأخذ بكل الملاحظات الواردة فيها وتنفيذ جميع القرارات مثل إعادة الطلبة المرفقة قيودهم للأعوام الدراسية الماضية أو السماح للطلاب الراسبين بأداء امتحانات الدور الثاني أو إجراء امتحانات الدور الثاني التكميلي وغيرها من القرارات.

٣/استخدام القسم للمعايير الداخلية والخارجية في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية

يعتبر القسم مؤسسة حكومية وهو إحدى الحلقات في هيكل الدولة، لذلك فإن سياسات القسم وإستراتيجياته مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بسياسة وإستراتيجية الدولة والوزارة وليس لديه دور كبير في تحديد هذه الإستراتيجيات عدا حالات بسيطة مثل تعديل المناهج الدراسية والتي هي بدورها مرتبطة بقرارات اللجان القطاعية إذ أن القسم هو واحد من عشرة أقسام متناظرة في جامعة

٤/ الآية قبول الطلاب

يتم قبول الطلاب في القسم قبولاً مركزياً من خلال توزيع الطلاب من قبل الوزارة على مختلف الكليات والمعاهد، حيث يقوم الطالب من خريجي الدراسة الإعدادية الفرع العلمي بملء استماراة القبول التي من خلالها يتم قبوله واعتماداً على تسلسل اختياراته ومعدله وأعداد الطلبة المتقدمين والحدود الدنيا للمعدلات. يتم قبول الطلبة المتقدمين إلى الكلية بشكل إجمالي على أساس الأقسام الزراعية والتي يكون قسم الاقتصاد الزراعي واحداً منها حيث يتم توزيع الطلاب على هذه الأقسام اعتماداً على رغباتهم التي يثبتونها بواسطة ملئ استماراة اختيارات داخلية وكذلك على معدلاتهم في الدراسية الإعدادية حسب المجموع .

٥/ الروابط بين التعليم والبحث العلمي

لا توجد إستراتيجية واضحة تربط البحث العلمي في المؤسسة العلمية مع حقل العمل، لذلك فإن العراق بصورة

عامة بحاجة إلى مؤسسة ترعى وتنظم وتنسق مسارات البحث العلمي مع حقل العمل علماً أن هذه المؤسسات موجودة في معظم الدول المتقدمة.

٦/ اساليب تقديم النصيحة وتوجيه الطلاب حول مستقبلهم الوظيفي

لا توجد دوائر تأخذ على عاتقها تقديم النصيحة للطلاب الذين هم في مرحلة النهاية أو الخريجين الجدد فيما يخص الطرق المثلثى لكتابة السيرة الذاتية وكيفية التصرف عند إجراء مقابلة تخص التعيين كما أن لهذه الدوائر علاقات مع حقل العمل وتعلن عن الوظائف الشاغرة. إن سبب عدم وجود مثل هذه الدوائر هو بسبب ضعف حلقة الوصل بين الجامعة وحقل العمل ولا يمكن في الوقت الحاضر إنشاء مثل هذه الدوائر كما أن الوضع الحالى يشكو من ضعف التخطيط في مجال توظيف الموارد البشرية.

٧/ التدريب الصيفي

توجد في القسم لجنة للتدريب الصيفي تقوم بتنظيم عملية تدريب الطلبة في العطلة الصيفية وذلك من قبل خلال استثمارات ترد من الوزارة وترسل إلى موقع التدريب بكتاب سري وستسلم اللجنة ردود جهة التدريب والتي تبين تقييم الطالب خلال فترة التدريب. إن فترة التدريب الصيفي هي ثمانية أسابيع وتحصص لطلبة المرحلة الثالثة في. تقوم لجنة التدريب الصيفي بمتابعة تدريب الطلبة من خلال الزيارات التي تقوم بها والالتفاء بمسؤولي الدوائر للتعرف عن كثب على طبيعة التدريب ومدى استفادة الطالب من البرنامج التدريسي

٨/ متطلبات التخرج وشهادة التخرج

أ. متطلبات التخرج

إن متطلبات التخرج للطلاب في مرحلة الدراسة الأولية تتضمن ما يلى:

يمنح برنامج قسمنا شهادة البكالوريوس في الاقتصاد الزراعي. ولكي يحصل الطالب على الشهادة الممنوحة من البرنامج يجب عليه توفير المتطلبات التالية:

١- اجتياز المراحل الدراسية الاربعة وذلك من خلال

أولاً : توفير ساعات حضور لكل مادة لا تقل عن (٩٠%) من الساعات المقررة للمادة

ثانياً : الحصول على درجة النجاح في كل مادة من المواد الدراسية للسنة المعينة والتي تساوي (٥٠%) حيث يتم تحديد الدرجة لكل مادة اعتماداً على طريقة التقييم المستخدمة

٢. بالإضافة المراقبة المستمرة لحضور الطالب إلى المحاضرة النظرية والعملية حيث يعتبر الطالب غير مستوفي للمادة إذا تجاوزت ساعات غياباته ١٠ % من مجموع الساعات لتلك المادة.

٣. يمنح الطالب بعد إكماله متطلبات الشهادة أعلى شهادة البكالوريوس في الاقتصاد الزراعي .

٩/ تحليل سمات فيما يخص محور الطلاب

أ- نقاط القوة

- قبول الطلاب في القسم بمعدلات لا بأس بها ٦٥% كحد أدنى يؤشر المستوى العلمي الجيد للطلاب المقبولين لدينا.
- وجود لجان إرشادية وتربيوية في القسم تأخذ على عاتقها متابعة الطلاب وتقدم لهم النصائح والأرشادات التربوية وتساعدهم في تجاوز المشاكل والصعوبات التي يواجهونها.
- رعاية القسم للنشاطات الفنية والرياضية للطلاب وعلى سبيل المثال دوري كرة القدم على مستوى الأقسام والوحدات في الكلية .

- تشكيل لجنة التعريف بالقسم تتولى مهمة التعريف بالقسم في بداية العام الدراسي خصوصاً للطلاب الجدد توضح أهداف ورسالة القسم وتوصيف عمل الخريج من القسم ومناهج القسم وغيرها لكي تساعد الطلاب الجدد في عملية اختيار القسم المناسب لهم خلال إجراء عملية توزيع الطلاب على الأقسام العلمية في الكلية.
- استبيان أراء الطلاب في السنوات الأخيرة بخصوص المواد الدراسية ومستوى الأسئلة الامتحانية والمعوقات التي تكتنف عملية التعليم والتعلم.
- وجود مركز صحي يمكن للطلاب من الاستفادة من خدماته.
- إنشاء مكتبة إلكترونية تحتوي على الكثير من الكتب الإلكترونية للمساعدة في سد النقص الحاصل بالكتب الورقية كما تم في السنوات الأخيرة توزيع أقراص مدمجة للطلاب تحتوي على الكتب المنهجية والكتب المساعدة.

ب/ نقاط الضعف

- في بعض الأحيان يحصل أن يكون قبول الطالب في القسم ليس باختياره أما بسبب المعدل أو خطأ في استئنارة القبول.
- عدم وجود شعبة أو وحدة ترعى شؤون الخريجين وتتواصل معهم.
- عدم وجود رابط الكتروني للقسم ضمن موقع الكلية للخريجين يمكن التواصل معهم والاستفادة من آراء التغذية الراجعة في تحسين عملية التعليم والتعلم.
- ضعف برنامج التدريب الصيفي بالرغم من أهميته بسبب عدم جدية موقع التدريب وضعف المتابعة من قبل اللجان المختصة وبعد هذه المواقع حيث أن الطالب عادة يختار الموقع القريب من محل سكنه.
- عدم وجود آلية لتفعيل العلاقات بين الأقسام والكليات المناظرة عربياً وعالمياً.

ج/ الفرص

- التعرف على البرامج التعليمية والتدريبية التي تعلن عنها الجامعات العربية والعالمية وتوجيه الطلاب للاستفادة منها.
- محاولة إيجاد آلية للترويج لبرنامج القسم لاستقطاب الطلاب العرب أو حتى الأجانب.

د/ التهديدات

- قلة حصول الخريجين على وظائف يؤدي إلى قلة حماس الطلاب وعدم الاهتمام بالدراسة والتکاسل والابتعاد عن الأبداع.
- زيادة المنافسة من قبل الكليات الأهلية والجامعات العربية والعالمية في مجال التخصصات الدقيقة.

المحور الرابع : المناهج الدراسية

- ١/ ملائمة البرنامج مع محتوى المناهج الدراسية
- إن البرنامج الدراسي لقسم الاقتصاد الزراعي بحاجة إلى تطوير لكي يناسب بشكل كامل أهداف ورسالة القسم إضافةً إلى ذلك لا تتوفر آلية لتقدير نتائج التعليم ولم ترد إلى القسم أية ملاحظات من الجهات المستفيدة تبين وجهات نظرها بمستوى الخريج لغرض تصويب أو تعديل المنهج.
- ٢/ نوعية التعلم ومعايير منح الشهادة

لا توجد معايير أو آلية يمكن تطبيقها للنظر في تقييم نوعية التعلم باستثناء إكمال متطلبات المنهج المقرر على مدى أربع سنوات دراسية وكذلك متطلبات التدريب الصيفي .

٣/ التجانس الأكاديمي للبرنامج الدراسي
على الرغم من وجود تجانس وتماسك إلى حد لا يأس به بين مفردات البرنامج الدراسي من السنة الدراسية الأولى إلى الرابعة إلا أنه بحاجة إلى تطوير لزيادة مقدار التجانس والتماسك.

٤/ تناقض المناهج الدراسية مع الأهداف التعليمية للقسم
هناك تناقض بين الأهداف التعليمية للدراسة الأولى في القسم مع معايير المخرجات التعليمية (ABET).

٥/ تحقيق نوافذ التعليم
يتم التحقق من نوافذ التعليم من خلال:

- اختبارات الطلاب بأنواعها المختلفة النظرية والعملية اليومية والفصصية .
- تكليف الطلاب بإعداد تقارير تخص المواد الدراسية التي يدرسونها.
- إعداد مشروع بحث التخرج ضمن السنة الدراسية الرابعة حيث يتم اختبار المهارات العلمية والعملية التي اكتسبها الطالب.

٦/ الكتب المنهجية
عادة يقوم التدريسي خلال المحاضرة الأولى لكل مادة دراسية بتزويد الطلاب بأسماء الكتب المنهجية والمساعدة التي يمكن الاستفادة منها في التعلم. كم تم إنشاء مكتبة إلكترونية تحتوي على الكثير من الكتب المنهجية والكتب المساعدة وذلك لسهولة حملها وتصفحها من قبل الطلبة.

٧/ تحليل سمات فيما يتعلق بالمناهج الدراسية
أ/ نقاط القوة

- إن مفردات المناهج الدراسية تغطي إلى حد ما المواضيع الزراعية ضمن البرنامج.
- يمكن اعتبار الكتب المنهجية والمصادر المعتمدة خاصة الكتب الإلكترونية حديثة إلى حد ما.
- وجود توصيف لمفردات المناهج الدراسية يصل إلى حد توزيع الساعات الأسبوعية على مواضيع كل مادة دراسية ويتم تعميم هذا التوصيف فصلياً على التدريسيين.
- تناقض المواضيع المختارة ضمن برنامج القسم مع الأهداف التعليمية للقسم.

ب/ نقاط الضعف

- عدم وجود خطة ملزمة لتحديث المناهج خلال فترات محسوبة (كأن تكون كل أربع سنوات)

ج/ الفرص

- شيوع مفاهيم ضمان الجودة لدى القيادات الأكاديمية في وزارة التعليم العالي والجامعات مما أدى إلى حصول القناعات من أجل السعي الحثيث للحصول على الاعتماد الأكاديمي.
- التنسيق مع جامعات عالمية رصينة حاصلة على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها من أجل اختصار الوقت والجهد للوصول إلى مرحلة متقدمة في تطوير المناهج.

د/ التهديدات

- وجود فجوات بين مناهج القسم ومناهج الأقسام المناظرة في الكليات والجامعات العالمية بسبب غياب التنسيق.

المحور الخامس : الهيئة التدريسية

١/ التدريسيون

يبين الجدول الآتي أسماء التدريسيين في القسم وألقابهم العلمية وشهاداتهم وأعبائهم التدريسية والإدارية.

جدول (٥) أسماء التدريسين والقبتهم العلمية واحتياصاتهم وشهادتهم واعيائهم التدريسية والإدارية في قسم الاقتصاد الزراعي لسنة 2020 - 2019

الاسم الرباعي والملقب	الشهادة	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق	المهام	ت
قيس ناظم غزال رشيد العبادي	دكتوراه	أستاذ مساعد	اقتصاد الزراعي	تجارة خارجية	رئيس قسم الاقتصاد الزراعي وتدريسي وعضو في اللجنة العلمية	١
سالم محمد صالح محمد اليوزبي	دكتوراه	أستاذ مساعد	اقتصاد الزراعي	سياسات اقتصادية وتنمية	تدريسي واشراف على دراسات عليا وعضو في اللجنة العلمية	٢
الاء محمد عبدالله محمد علي المولى	دكتوراه	أستاذ مساعد	اقتصاد الزراعي	سياسة وتنمية زراعية	تدريسي واشراف على دراسات عليا وعضو في لجنة العلمية	٣
عماد عبدالعزيز احمد علي المرسومي	دكتوراه	أستاذ مساعد	اقتصاد الزراعي انتاج زراعي	اقتصاديات انتاج زراعي	تدريسي واشراف على دراسات عليا وعضو في اللجنة العلمية	٤
اسوان عبدالقادر زيدان موسى القيسى	دكتوراه	مدرس	اقتصاد الزراعي	فلسفة في الاقتصاد الزراعي	تدريسي واشراف على دراسات عليا وعضو في اللجنة العلمية	٥
زوييد فتحي عبد رمضان الرمضاني	دكتوراه	مدرس	اقتصاد الزراعي	اقتصاد	مقرر وتدريسي واشراف على دراسات عليا وعضو في اللجنة العلمية	٦
ايمان يونس محمود عبدالله النجار	دكتوراه	مدرس	اقتصاد الزراعي	تجارة السلع الزراعية	تدريسي واشراف على دراسات عليا وعضو في اللجنة الامتحانية	٧
عقبة محمد نوري امين اغا	دكتوراه	مدرس	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدريسي واشراف على دراسات عليا وعضو في اللجنة العلمية	٨
امنه عبدالله حمدون علي الحسون	ماجستير	مدرس	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدريسي واشراف على مشاريع التخرج	٩
راميا عامر خليل احمد العلاف	ماجستير	مدرس	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدريسي و طالب دكتوراه واشراف على مشاريع التخرج	١٠
احمد هاشم علي قاسم المشهداني	ماجستير	مدرس	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدريسي واشراف على مشاريع التخرج	١١
منى عبدالقادر احمد نجم الحданى	ماجستير	مدرس مساعد	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدريسي واشراف على مشاريع التخرج وعضو في لجنة الاكمتحانية وعضو في لجنة الجودة	١٢
وليد ابراهيم سلطان هلال البجاري	ماجستير	مدرس مساعد	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدريسي و طالب دكتوراه واشراف على مشاريع التخرج	١٣
صلاح فهمي شبابا عوديش عوديش	ماجستير	مدرس مساعد	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	مسؤول وحدة التاهيل والتوظيف والمتابعة في الكلية وتدريسي ومشرف على مشاريع التخرج وعضو اللجنة الفرعية لامتحانات الالكترونية وعضو في لجنة الجودة	١٤
محاسن محمود سلطان محمد الجبورى	ماجستير	مدرس مساعد	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدريسي واشراف على مشاريع التخرج وعضو في لجنة الجودة	١٥
سرى صالح عبد مشعل الأدهم	ماجستير	مدرس مساعد	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدريسي واشراف على مشاريع التخرج	١٦
رحال صبحى قاسم فتحى الطانى	ماجستير	مدرس مساعد	اقتصاد الزراعي	اقتصاد الزراعي	تدريسي واشراف على مشاريع التخرج	١٧
أسامة ليث محمد فائق مصطفى الناصري	ماجستير	مدرس مساعد	ادارة الاعمال	ادارة الاعمال	مسؤول وحدة التدريسين في الكلية وتدريسي ومشرف على مشاريع التخرج	١٨

٢/ تطوير قابلية التدريسيين

تم تطوير قابلية التدريسيين من خلال إشراكهم في دورات طرائق التدريس التي تقام في مركز تطوير الملاكات وكذلك من خلال إقامة الحلقات الدراسية على مستوى القسم حيث يكلف كل تدريسي بإعداد حلقة دراسية عن أحد المواضيع العلمية ويتم إلقائها بحضور الكادر التدريسي في القسم وي الخوض الموضوع إلى المناقشة وتسجل الملاحظات الضرورية حيث يستفاد من ذلك في صقل شخصية التدريسي ومساعدته في إدارة النقاوش والدفاع وإبداء الرأي التي من شأنها أن تساعده في رفع المستوى العلمي للتدريسي وتطوير قابلياته. كذلك فقد شارك العديد من تدريسي القسم في السنوات الأخيرة بدورات داخل وخارج القطر كان لها أثر إيجابي في زيادة الاطلاع وتطوير المهارات كما يشارك معظم تدريسي القسم سنوياً بالعديد من المؤتمرات العلمية التي تقيمها الجامعات العراقية كباحثين أو كمشرفين.

٣/ نسبة عدد الطالب إلى عدد التدريسيين

الجدول (٦) أدنى نسبة عدد الطلبة إلى عدد التدريسيين في القسم لمختلف الألقاب العلمية والشهادات .

الشهادة	اللقب العلمي	عدد التدريسيين	عدد الطالب	نسبة الطالب إلى التدريسيين
	دكتوراه	١٠	٥٥	١:٥
	ماجستير	١٠	٥٥	١:٥
	أستاذ	٢	٥٥	١:٢٧
	أستاذ مساعد	٤	٥٥	١:١٤
	مدرس	٧	٥٥	١:٨
	مدرس مساعد	٧	٥٥	١:٨

يساهم التدريسيون في القسم بعدد من البحوث العلمية وبنسبة لا تقل عن بحث واحد لكل تدريسي سنوياً يتم نشر معظمها في مجلات محلية تصدرها الجامعات العراقية، أو مجلات رصينة ضمن مستوى عباد سكوباس ، وبسبب عدم وجود التخصيصات المالية تندم نسبة المشاركة في المؤتمرات الإقليمية والعالمية، كما أن عدم وجود برنامج للدراسات العليا في القسم يسبب إلى حد ما في قلة عدد وضعف مستوى البحوث المقدمة .

الجدول (٣) البحوث المنشورة والمقبولة للنشر لتدريسي قسم الاقتصاد الزراعي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

الحالة البحث	اسم الباحث	اسم البحث	ت
منشور	ZAWID FATHY ABD MAHASIN MAHMOOD SULTAN SURA SAEL ABD	IMPACT OF HERD SIZE ON THE PRODUCTIVE EFFICIENCY OF SHEEP BREEDING PROJECTS AT THE KOKJALI REGION IN NINEVEH GOVERNORATE FOR THE PRODUCTION SEASON 2018.	١
منشور	ZAWID FATHY ABD MAHASIN MAHMOOD SULTAN EMAD ABDULAZEEZ	Assessing The Performance Of Beans Cultivators In Hammam Al'alil District/ Nineveh Governorate For The Year 2019.	٢
منشور	Salem Y. Al Nuaimi Amina Abd al Elah Aswan A.-Q. Zidan	Comparison Of The Change In Total Agricultural Productivity Between The Groups Of Developing And Developing Countries Using The Malmquist Method For The Period (1990 – 2017).	٣
	Eman Y. Al Najjar Basim F. AlDouri Waleed I. Sultan	Estimating And Analyzing The Factors Affecting The Production And Productivity Of Some Cash Cereal Crops In Iraq And Egypt For The Period 1995-2016	٤
منشور	Yusra Tariq Baker Al-Bajjari Eman Y. Al Najjar Sundus Khawam Shamil	ECONOMIC AND ECONOMETRICS ANALYSIS OF THE MOST IMPORTANT FACTORS AFFECTING THE INVESTMENT ALLOCATIONS FOR AGRICULTURAL INVESTMENT IN IRAQ FOR THE PERIOD 1990 – 2017.	٥
منشور	وليد إبراهيم سلطان أحمد هاشم علي محسن محمود سلطان	دراسة تحليلية لواقع السياسات الزراعية ودورها في نمو الناتج الزراعي في ظل الظروف الراهنة.	٦
منشور	ایمان یونس محمود	تقييم كفاءة استعمال مياه الري لانتاج محصول البطاطا تحت طرق الري المختلفة في قضاء تلکيف للموسم الزراعي ٢٠١٤.	٧
منشور	محسن محمود سلطان زرويد فتحي عبد ایاد عباس عبداللطيف	الكافأة الإنتاجية للزراعة العراقية ومواردها للمدة ١٩٩٠ – ٢٠١٥	٨
منشور	عدنان احمد ثلاج امنه عبدالله حمدون ایمان یونس النجار اسوان عبدالقادر زيدان	الحالة الاقتصادية للموارد المائية في العراق (منظور ستراتيجي)	٩
منشور	Aminaabdul-ilahhamdoon	Water Security Policies In Iraq (Strategic Perspective)	١٠
منشور	Aswan A.-Q. Zidan Amina Abdel- Elah. Hamdoon Qassem Sabry Ali	The Role Of Efficient Use Of Water Resources In Achieving Agricultural Development And Food Security In Iraq For The Period (1990 – 2017).	١١
منشور	Rehal Subhi Qasim Salah Fahmi Shaba Alaa Mohammed Abdulla	The Role Of Direct Foreign Investment In The External Agricultural Trade In Some Arab Countries For The Period (1995-2017)	١٢
منشور	اللاء محمد عبدالله فدوی علي حسين صلاح فهمي شابا رضوان محمد عبدالله	الاستثمار الزراعي ودوره في تحقيق التنمية الخضراء	١٣
منشور	Alaa Mohammed Abdulla G. GH. F. Al-Taye	AN ECONOMICAL STUDY TO MEASUREMENT OF MARKETING EFFICIENCY IN CALF FATTENING FIELDS IN NINEVEH GOVERNORATE(2018)	١٤

ومن المؤمل أن تساهم المكتبة الافتراضية العراقية في رفع مستوى وجودة البحوث المقدمة من قبل التدريسيين لما توفره هذه المكتبة من مصادر جيدة لأرقى دور النشر في العالم ولكن بسبب عدم توفر خط إنترنيت خاص بالقسم ورداً على شبكة الإنترنيت المحلية يجعل الاستفادة من المكتبة الافتراضية محدوداً

٥/ الموارد البشرية

كما هو واضح من الجدول (١) الذي يمثل عدد التدريسيين في القسم وشهاداتهم وألقابهم فإن هناك قلة في عدد التدريسيين الذين يحملون شهادة الدكتوراه كما أن القسم يفتقر إلى التدريسيين الذين يحملون لقب أستاذ ويوجد تدريسي واحد فقط يحمل لقب أستاذ كما ويوجد أربعة تدريسيين بلقب أستاذ مساعد ولكن يوجد لدى القسم إصرار في رفع مستوى موارده البشرية من خلال إيفاد عدد من التدريسيين للحصول على شهادة الدكتوراه وأيضاً من خلال تشجيع وث التدريسيين على تقديم البحوث القيمة التي تساعد في ترقيتهم العلمية.

٦/ سبل تعزيز قدرات التدريسيين

إن القسم ليس لديه الحرية في اختيار الكادر التدريسي كون التعينات تصدر بأوامر وزارية ملزمة التنفيذ كما أن قلة الكادر التدريسي في القسم يجعل القسم يقبل بأي تدريسي مهما كانت كفاءته لغرض سد النقص .لذا فإن أي تطوير في عملية التعلم فهي تأتي من الحافظ الفردي للتدريسي من خلال استمرار البحث والاطلاع على المصادر الحديثة واستغلال شبكة الإنترنيت للاطلاع على موقع الجامعات العالمية واقتباس الأساليب الحديثة في عملية التعليم والتعلم.

٧/ دور القسم في تصميم المناهج

بما أن القسم هو واحد من عشرة أقسام متناظرة في كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل ، لذلك فإن عملية تصميم المناهج تتم في التشاور بين قيادات هذه الأقسام أثناء اجتماعات اللجنة القطاعية حيث يطرح كل قسم مقتراحاته ووجهات نظره التي كونها من خلال المناقشات المستفيضة بين أعضاء كادره التدريسي إلا أن هذه العملية تجعل عملية التغيير صعبة بسبب عدم اتفاق أراء جميع الأقسام على بعض النقاط أو المقتراحات مما يتم هدر الكثير من الوقت ويجعل عملية التغيير أحياناً مستحيلة.

٨/ تقييم الكادر التدريسي

يجري تقييم الكادر التدريسي سنوياً من قبل قيادة القسم

٩/ تحليل سمات فيما يخص الهيئة التدريسية

١/ نقاط القوة

- تنوع التخصصات الدقيقة للكادر التدريسي.
- إكمال جميع التدريسيين لنصابهم التدريسي إضافة إلى تكليف معظمهم بساعات إضافية.
- حصول معظم التدريسيين على ترقية علمية خصوصاً من درجة مدرس مساعد إلى مدرس.
- تعتبر نسبة طالب إلى تدريسي مقبولة إلى حد ما.

ب/ نقاط الضعف

- قلة عدد التدريسيين الحاصلين على لقب أستاذ أو أستاذ مساعد.
- قلة عدد التدريسيين الحاصلين على شهادة الدكتوراه.
- قلة فرص الاحتكاك مع المؤسسات الأكاديمية العالمية مما يؤثر سلباً على إمكانية الاطلاع على الأساليب الحديثة في عملية التعليم والتعلم.

ج/ الفرص

- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض إطلاع أكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم.
 - تفعيل الاتفاقيات بين القسم والأقسام المناظرة في العالم لزيادة خبرات التدريسيين.
 - زيادة فرص الحصول على شهادة الدكتوراه لغرض دعم برامج الدراسة الأولية وإمكانية فتح برنامج للدراسات العليا في القسم.
- د/ التهديدات

- الخبرة المتواضعة لبعض التدريسيين يحول أحيانا دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم.

المحور السادس : القاعات الدراسية

١/ الكتب المتوفرة في القسم
الجدول (٨) يبين عدد الكتب المتوفرة من قبل مجانية التعليم وكذلك المتوفرة في مكتبة الكلية

			تنمية زراعية
			سياسة زراعية
			تجارة السلع الزراعية
			اقتصاديات انتاج زراعي
			محاسبة مالية
			تمويل وتسليف زراعي
			اقتصاد قياسي
			اقتصاد كلي ١
			اقتصاد كلي ٢
			نظرية اقتصادية جزئية ١
			نظرية اقتصادية جزئية ٢
			ادارة اعمال مزرعية
			اقتصاد زراعي
			مبادئ علم الاقتصاد
			بحوث عمليات

٣/ القاعات الدراسية
يبين الجدول (٥) ادناه القاعات الدراسية المخصصة لطلاب القسم ومساحتها:

٢ م ٥,٥ × ٨,٥	قاعة المرحلة ١/
٢ م ٥,٥ × ٨,٥	قاعة المرحلة ٢/
٢ م ٥,٥ × ٨,٥	قاعة المرحلة ٣/
٢ م ٢,٥ × ٢	قاعة المرحلة ٤/

يمكن القول بأن مستوى تأثير القاعات الدراسية يعتبر متواضعاً، حيث تحتوي القاعة الدراسية على اللوحة البيضاء، وجهازي تكيف كما أن مقاعد الطلاب رديئة وتحتاج إلى الصيانة المتكررة ولا تتوفر تخصيصات مالية كافية لاستبدالها إضافةً إلى ذلك عدم توفر التقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم كأجهزة العرض أو اللوحات الذكية أو الشاشات الكبيرة أو أجهزة الحاسوب حيث تساعد هذه التقنيات التدريسي في عملية عرض المادة العلمية بسهولة وبسرعة أكبر وتجعل من الممكن تقديم وسائل إيضاح تساعد الطلاب على سرعة استيعاب وتقدير المادة العلمية.

تحليل سمات فيما يخص القاعات الدراسية

ا/ نقاط القوة

- عدد القاعات الدراسية المتوفرة حالياً يعتبر كافياً لتغطية جدول المحاضرات

ب/ نقاط الضعف

- إن المساحة المتاحة لكل طالب فيما يتعلق بالقاعات تعتبر غير كافية.
- إن مستوى تأثير القاعات الدراسية يعتبر متواضعاً.

ج/ الفرص

- زيادة التخصيصات المالية اللازمة لبناء قاعات نموذجية بمساحات كافية ومجهزة بأجهزة والمعدات الحديثة.

- زيادة التخصيصات المالية لتأثيث القاعات الدراسية وتجهيزها بالتقنيات الحديثة الضرورية.

د/ التهديدات

- ضعف أداء الطلاب في تنفيذ البحوث الميدانية بالنسبة للتجارب التي يتم فيها استخدام بيانات ميدانية حيث يؤدي ذلك إلى عدم تمكن جميع الطلاب من تنفيذ البحوث بأنفسهم بل يكتفوا بمشاهدة زملائهم فقط أثناء تنفيذ مثل هذه البحوث هكذا مما ينعكس سلباً على المستوى العلمي للطالب وذلك لأهمية الجانب العملي في التخصصات الزراعية.