



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار

تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغات العراقية القديمة

على وفق معيار RÉFÉRENTIEL DE L'ÉVALUATION EXTERNE DES COORDINATIONS TERRITORIALES CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2020-
الصادر عن المجلس الأعلى لتقييم البحث والتعليم العالي 2021
الفرنسي HCÉRES

اعداد

- | | |
|--------------------------------|-------|
| ١-أ. خالد سالم اسماعيل | رئيسا |
| ٢-أ. د صفوان سامي سعيد | عضوا |
| ٣-م. رنا وليد فتحي | عضوا |
| ٤-م. م عدي عبد الوهاب عبد الله | عضوا |
| ٥-م. م ريم محمد صالح | عضوا |



c_archaeology@uomosul.edu.iq





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

البيانات الوطنية لقسم اللغات العراقية القديمة-كلية الآثار-جامعة الموصل

اسم المؤسسة: قسم اللغات العراقية القديمة

نوع المؤسسة: قسم علمي تابع لمؤسسة حكومية

اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة: كلية الآثار-جامعة الموصل

الموقع الجغرافي: الموصل-المجموعة الثقافية

تاريخ تأسيس القسم: ١٩٩٩

مدة الدراسة الاولية للحصول على درجة البكالوريوس: أربع سنوات

مدة الدراسة العليا للحصول على:

١-درجة الماجستير: سنتان

٢-درجة الدكتوراه: ثلاث سنوات

لغة الدراسة في القسم: اللغة العربية

اعداد اعضاء هيئة التدريس: ٤٤ تدريسي

عدد من هم بدرجة استاذ متخصص: ١

عدد من هم بدرجة استاذ: ٤

عدد من هم بدرجة استاذ مساعد: ١٣

عدد من هم بدرجة مدرس: ٤

عدد من هم بدرجة مدرس مساعد: ٤





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
	الغرض من اعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغات العراقية القديمة	
	مفهوم ضمان الجودة والاعتمادية:	
	مقدمة عن قسم اللغات العراقية القديمة	
	١-٣ - قسم اللغات العراقية القديمة:	
	٢-٣ - تاريخ تأسيس القسم:	
	٣-٣ - تخصص اللغات العراقية القديمة	-
	٤-٣ - لماذا عليك اختيار تخصص قسم اللغات العراقية القديمة:	-
	٥-٣ - مجالات العمل المتاحة بعد التخرج:	-
	٦-٣ - المسار البحثي للمتقدمين للدراسات العليا:	-
	٧-٣ - العوامل التي اسهمت في نجاح القسم:	-
	٨-٣ - العوامل التي تحول دون تطوير القسم:	-
	الفصل الاول	-
	المعيار الاول: استراتيجية المؤسسة التعليمية	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

	١- رؤية ورسالة واهداف القسم للبرنامج الأكاديمي	-
	١-١ - الرؤية:	-
	١-٢ - الرسالة:	-
	١-٣ - الاهداف:	-
	٢- مخرجات التعليم لقسم اللغات العراقية القديمة:	-
	٣- تناصق الاهداف التعليمية مع رسالة القسم	-
	٤- سياسة الجودة:	-
	المعيار الثاني: الحكومة وادارة البرنامج الأكاديمي	-
	٤-١ - الهيكل التنظيمي والاداري لقسم اللغات العراقية القديمة	-
	٤-٢ - التشكيلات الادارية	-
	المعيار الثالث: اعضاء هيئة التدريس	-
	١- استراتيجية القسم في التعامل مع اعضاء هيئة التدريس	-
	٢- اخلاقيات اعضاء هيئة التدريس وتمثل بـ:	-
	المعيار الرابع: الطلبة	-
	١- آلية قبول الطلبة في القسم	-
	٢- استراتيجية القسم في تحسين مستوى اداء الطلبة	-
	٣- متطلبات التخرج وشروط الحصول على الشهادة.	-
	المعيار الخامس: البحث العلمي	-





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

	المعيار السادس: خدمة المجتمع	-
	المعيار السابع: المناهج الدراسية	-
	الفصل الثاني تطبيق تحليل الرباعي SWOT لبرنامج التقييم الذاتي	-
	المعيار الاول: استراتيجية المؤسسة التعليمية	-
	المعيار الثاني: الحكومة وادارة البرنامج الأكاديمي	-
	المعيار الثالث: اعضاء هيئة التدريس	-
	المعيار الرابع: الطلبة	-
	المعيار الخامس: البحث العلمي	-
	المعيار السادس: خدمة المجتمع	-
	المعيار السابع: المناهج الدراسية	-
	الفصل الثالث نموذج التقييم البرامجي لتدعيم جودة واعتماد البرامج الجامعية	-
	آليات تقييم المعايير بموجب محاور الاعتماد البرامجي	-
	المحور الاول: رؤية ورسالة واهداف القسم للبرنامج الأكاديمي	-
	المحور الثاني: الحكومة وادارة البرنامج الأكاديمي	-
	المحور الثالث: اعضاء هيئة التدريس	-
	المحور الرابع: الطلبة	-





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

	المحور الخامس: البحث العلمي	-
	المحور السادس: خدمة المجتمع	-
	المحور السابع: المناهج الدراسية	-

تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغات العراقية القديمة

١- الغرض من اعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغات العراقية القديمة

يعد اعداد تقرير التقييم الذاتي للأقسام العلمية في الجامعات العراقية خطوة مهمة للدخول في تطبيقات برامج التقييم المعروفة دولياً وعالمياً التي تحدد بموجبها المعايير والمتطلبات للمؤسسات العلمية والاكاديمية لغرض التحسين وتطوير العملية التعليمية وتشخيص عناصر قوتها وضعفها والارتقاء بالمستوى العلمي لمخرجات القسم بالشكل الذي يتيح لهم القدرة والقابلية العلمية في التعامل مع المستجدات الحاصلة في علم الاشوريات واللغات القديمة والاساليب الحديثة في تحليل النصوص المسمارية ودراستها، مما يؤهل الخريجين في التوظيف في الدوائر والمؤسسات التي تعنى بالآثار والترااث وادارة المتاحف وتقديم أفضل الخدمات التي توأم التطور العلمي الحاصل في علم الآثار واللغات العراقية القديمة.

يتضمن هذا التقرير في طياته معلومات تقييمية تخص قسم اللغات العراقية القديمة في كلية الآثار جامعة الموصل وهو بمثابة بداية للشرع في تطبيق معايير برامجه معتمدة، وبيان مواطن القوة والضعف والفرص والتحديات وكيفية معالجة السلبيات والنهوض بالواقع العلمي لقسم.

٢- مفهوم ضمان الجودة والاعتماد:

يعرف ضمان الجودة Quality Assurance طبقاً لما ورد في دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للجامعات العراقية بأنه عملية ايجاد واجراءات تطبيق في الوقت المناسب للتأكد من تحقيق الجودة المرجوة وفقاً للمعايير الموضوعة، كما يمكن أن يوصف بأنه وسيلة للتأكد من ان المعايير الاكاديمية المستمدۃ من رسالة الجهة المعنية قد تم تعریفها وتحقيقها بما يتواافق مع معايير جهات مناظرة لها اقليمياً او عالمياً وتستوفي توقعات مختلف انواع المستفيدين من هذه الجهات.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

اما الاعتمادية (Accreditation) فهي مجموعة من الاجراءات والعمليات التي تقوم بها هيئة الاعتماد من اجل التأكيد من ان المؤسسة قد تحققت فيها شروط ومواصفات الجودة المعتمدة لدى مؤسسات التقويم وان برامجها تتوافق مع المعايير المعطنة والمعتمدة وان لديها انظمة قائمة لضمان الجودة او التحسين المستمر لانشطتها الاكاديمية وفقاً للضوابط المعطنة وهو تأكيد وتمكين للجامعات العراقية كي تحصل على صفة متميزة وهوية منفردة واقرار بأن الخطوات المتخذة لتحسين الجودة خطوات ناجحة.

٣ - مقدمة عن قسم اللغات العراقية القديمة

٣-١- قسم اللغات العراقية القديمة:

هو أحد الأقسام الرئيسية في كلية الآثار - جامعة الموصل يناظره في العراق قسم الدراسات المسمارية في كلية الآثار جامعة القادسية. يعني هذا القسم في دراسة اللغات العراقية القديمة (اللغة السومرية والاكدية بلهجتيها البابلية والاشورية) التي وجدت مدونة على البقايا والنقى الاثرية بعلامات اشبه ببرؤوس المسامير فطلق على تلك العلامات الكتابية بالخط المسماري Cuneiform Script . الى جانب لغات اخرى وهي اللغة الآرامية والعبرية. تتضمن مناهج الدراسة في القسم تعليم الطلبة كيفية تدوين تلك العلامات المسمارية وتحليل قيمها الصوتية والرمزية وطرق تمييز اشكالها، فضلاً عن كيفية استنساخها على الرقم الطينية الى جانب دراسة قواعد اللغة السومرية والاكدية وطرق تحقيق النصوص المسمارية وتحليلها، حيث يمنح الطالب بعد اربعة سنوات دراسة شهادة بكالوريوس في اللغات العراقية القديمة.

٢-٣ - تاريخ تأسيس القسم:

تأسس قسم اللغات العراقية القديمة عام ١٩٩٩ كأحد اقسام كلية الآداب- جامعة الموصل وكان ذلك انطلاقاً من رؤية اعضاء الهيئة التدريسية في قسم الآثار - كلية الآداب - جامعة الموصل آنذاك في اعطاء اهمية خاصة لتدريس اللغات العراقية القديمة وانواع الخطوط التي دونت بها تلك اللغات، فحمل عنوان قسم الدراسات المسمارية. وبعد تأسيس كلية الآثار عام ٢٠٠٨ أصبح هذا القسم يمثل أحد الأقسام الرئيسية في هذه الكلية. وفي عام ٢٠١١ تم تغيير عنوان القسم الى العنوان الجديد " قسم النقوش واللغات العراقية القديمة " ليكون بذلك أكثر تنوعاً وتخصصاً في دراسة اللغات العراقية القديمة، فإلى جانب اللغة السومرية والاكدية نجد اللغتين الآرامية والعبرية ضمن مناهج القسم الرئيسية وفي عام ٢٠١٦ تم تعديل عنوان القسم الى عنوانه الجديد " اللغات العراقية القديمة " ليعطي معنى أكثر وضوحاً بالنسبة الى المتقدمين اليه من طلبة خريجي الاعدادية بفرعيها العلمي والادبي. ويضم القسم حالياً ٢٧ (تدريسياً يتوزعون بين مرتبة الاستاذية الى مرتبة مدرس مساعد، كما يمنح القسم شهادة الماجستير والدكتوراه للمتقدمين للدراسات العليا).

٣-٣- تخصص اللغات العراقية القديمة

يمنح القسم شهادة جامعية في تخصص اللغات العراقية القديمة بعد ان يكمل الطالب سنواته الدراسية وعددها اربع سنوات وفق نظام سنوي يتناول فيها دراسة مفردات المناهج الدراسية المعدة وفق رؤية ورسالة واهداف القسم حيث يكون التركيز فيها بشكل أساس على تدريس اللغات العراقية القديمة بدءاً باللغة السومرية والاكدية الى جانب اللغتين الآرامية والعبرية ، كما يتناول الطالب دراسة العلامات المسمارية التي دونت بها تلك اللغات (



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

السومرية والاكدية (من حيث استنساخها وحفظ قيمها الصوتية والرمزية كما تتضمن مناهج القسم تعليم الطلبة على كيفية ترجمة النصوص المسمارية السومرية والبابلية والاشورية بآبواعها واشكالها المختلفة وتحليلها، فضلاً عن دراسة حضارة بلاد الرافدين في جوانبها السياسية ونتاجاتها الحضارية المتنوعة وطبيعة علاقتها مع حضارات الام المجاورة ، مثل حضارة مصر وبلاد الشام وبلاد الاناضول وایران ، كما تتضمن مناهج القسم تدريس مادة علم المتاحف وطرق التنقيبات الاثرية بوصفه احد اقسام كلية الآثار في جامعة الموصل .

٤-٤- لماذا عليك اختيار تخصص قسم اللغات العراقية القديمة:

- ١- ان هذا التخصص يهدف الى رفد الطلبة بالمعرفة الضرورية لأساسيات علم اللغات العراقية القديمة وأنواع الخطوط التي دونت بها تلك اللغات فضلا عن ترجمة النصوص المسمارية المكتشفة في الواقع الأثري.
- ٢- يساهم هذا التخصص في إيجاد الكثير من الفرص للتعقق في فهم جوانب مهمة عن حضارة بلاد الرافدين وانجازاتها في الميدانين كافة.
- ٣- يُعد علم اللغات العراقية القديمة من العلوم الأساسية فهو المعين في معرفة أصول الكثير من العلوم والمعارف في وقتنا الحاضر وهو من العلوم المتقدمة.

٤-٥- مجالات العمل المتاحة بعد التخرج:

على الرغم من التحديات الكبيرة التي تواجه خريجي كليات واقسام الآثار في الجامعات العراقية والمتمثلة في محدودية فرص حصولهم على وظائف في وزارات ومؤسسات الدولة الأخرى ، غير انه امام الخريج الحاصل على درجة البكالوريوس في اللغات العراقية القديمة فرصة التعيين في المؤسسات التابعة لوزارة الثقافة والمتمثلة في العمل في المتاحف ومفتشيات الهيئة العامة للآثار والتراث في المحافظات العراقية فضلاً عن البيت الثقافي ، حيث تم تعيين عدد من هؤلاء الخريجين في مفتشية اثار وتراث نينوى إبان السنوات القليلة الماضية ، كما ننتظر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تعيين الثلاثة الاولى على القسم كمعيدين ضمن كادر القسم العلمي.

٤-٦- المسار البحثي للمتقدمين للدراسات العليا:

يمنح قسم اللغات العراقية القديمة للمتقدمين للدراسات العليا، شهادة الماجستير والدكتوراه في اللغات العراقية القديمة، حيث تكون الاتجاهات العلمية الاكademie في اختيار مشاريع البحوث منطلقة من رؤية ورسالة واهداف القسم وهي تقع في ثلاثة مسارات بحثية:

- ١- المشاريع البحثية التي تُعنى بترجمة وتحليل النصوص المسمارية غير المنشورة (غير المقرؤة) المحفوظة في المتاحف العراقية، ولاسيما المتحف العراقي في بغداد، فضلا عن متحف الموصل ومتاحف السليمانية، حيث تدرج هذه المشاريع ضمن البحوث التطبيقية للقسم.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

- ٢- المشاريع البحثية التي تغطي في دراسة اللغة السومرية والاكدية في جوانبها القواعدية (الصرفية وال نحوية) فضلاً عن الدراسات اللغوية المقارنة مع بقية اللغات السامية الأخرى.
- ٣- المشاريع البحثية التي تتضمن دراسة جوانب منتخبة من حضارة بلاد الرافدين في ضوء دراسة وتحليل النصوص والمصادر المسمارية المنشورة وغير المنشورة.

٧- العوامل التي اسهمت في نجاح القسم:

ان من اهم العوامل التي اسهمت في نجاح قسم اللغات العراقية القديمة وادامته هي: -

- ١- المساهمة الفاعلة للجيل الاول من اساتذة القسم وقياداته البارزين امثال الاستاذ الدكتور علي ياسين الجبوري والاستاذ خالد سالم اسماعيل اللذان سعيا في استحداث هذا القسم وتهيئة كوادره العلمية ومناهجه الدراسية، فضلاً عن امتلاكهم مهارات التدريس وتعاملهم بمهنية وشفافية عالية مع الطلبة. مما أسهم في تنامي قيم المثابرة والرغبة لدى الكثير من هؤلاء الطلبة في اكمال مسيرة دراساتهم العليا فتلتاذ تحت ايديهم الكثير من الطلبة في مراحل دراسة الماجستير والدكتوراه منذ عام ٢٠٠٠ حتى تاريخ اعداد هذا التقرير، وهم الان من اساتذة القسم وكوادره الفاعلة.
- ٢- رغبة أعضاء هيئة التدريس في تطوير قدراتهم العلمية عن طريق انجاز البحوث العلمية وترقيتهم الى مراتب علمية متقدمة.
- ٣- مشاركة أساتذة القسم في العديد من الدورات والندوات والمؤتمرات العلمية وورش العمل المحلية والعربية والعالمية.
- ٤- حرص التدريسيين كافة في الحفاظ على مصلحة القسم وادامته، من حيث مراعاة اخلاقيات المهنة ومتابعة شؤون الطلبة في الدراسات الاولية والعليا والسعى في تقديم الدعم والمشورة في اختيار مشاريع البحث وتزويدهم بالمصادر والمراجع الخاصة من مكتباتهم الشخصية.
- ٥- التحدي المستمر الذي يقوم به الكثير من التدريسيين في تطوير المناهج الدراسية انطلاقاً من الرصيد المعرفي الذي اكتسبوه عن طريق حضورهم ومشاركاتهم في الندوات والمؤتمرات، وامتلاكهم العديد من المصادر والمراجع الحديثة المتخصصة التي تتناسب والتطور العلمي الكبير الذي يشهده العالم.
- ٦- مشاركة بعض التدريسيين في زمالات ومشاريع بحثية عالمية وورش عمل في لندن وميونخ وبرلين وامريكا.

٨- العوامل التي تحول دون تطوير القسم:

يمكن اجمال العوامل التي تحول دون تطوير القسم الى الاسباب الآتية:

أ. الطلبة

- ١- تدني اعداد الطلبة المقبولين في القسم سنة بعد اخرى مع تدني مستوى معدلات قبولهم ، والسبب في ذلك يرجع الى عدم تعين خريجي هذا القسم والكلية في بقية وزارات الدولة باستثناء وزارة الثقافة متمثلة بـهيئة العامة





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

للآثار والتراث ، فضلاً عن عدم تطبيق خطط مركزية في قبول الطلبة وتحديد معدلاتهم للقبول مركزياً في قسم اللغات العراقية القديمة ، وايجاد حواجز وفرص الحصول على الوظائف في اكثر من مجال وفق رؤية مركزية واضحة تستقطب الطلبة للتقديم الى قسم اللغات العراقية القديمة . حيث بلغ عدد طلبة الدراسات الاولية في القسم للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ (٧٨) طالباً

عدد الذكور = (٣٠) طالب

عدد الاناث = (٤٨) طالبة

- عدد طلبة المرحلة الاولى = ٣ طلبة (ذكور = ٣ طلبة)
- عدد طلبة المرحلة الثانية = ٩ طلبة (ذكور = ١ طالب، اناث = ٨ طالبات)
- عدد طلبة المرحلة الثالثة = ٧ طلبة (ذكور = ٣ طلبة، اناث = ٤ طالبات)
- عدد طلبة المرحلة الرابعة = ٥٩ طلبة (ذكور = ٢٣ طالب، اناث = ٣٦ طالبات)

٤- تدني مستوى الثقافة والاهتمام بالآثار على مستوى المجتمع المحلي، مما انعكس ايضاً في انعدام الرغبة لدى الكثير من الطلبة المقبولين في القسم، فالمعدل الذي عليه المتخرج من الدراسة الاعدادية كان سبباً في دفع قبول الطالب نحو هذا القسم من قبل وزارة التخطيط، على الرغم من الانفتاح الاعلامي للقسم على موقع التواصل الاجتماعي للتعرف بأهمية الدراسة في اختصاص علم الاشورييات واللغات العراقية القديمة.

بـ- العامل المادي

- يعاني العامل المادي (المالي) من اهم التحديات التي تحول دون تطوير البنية التحتية للقسم فضعف الموارد المالية للكلية جعل من الصعوبة تنفيذ الكثير من الخطط التي من شأنها الارتقاء بالمستوى التنظيمي والاكاديمي للقسم ، فعدم القدرة مثلاً في اقامة او فتح مختبرات علمية متخصصة في الوقت الراهن مثل مختبر الحاسوب ومختبر معالجة الرقم الطينية ،جعل من المتذر على الكادر التدريسي تطبيق الجانب العملي لمناهج دراسية بحاجة الى جانب عملي كي يتم الطلب بطبيعة المادة الدراسية من جوانبها كافة ، مثل منهاج مادة استنساخ كتابات مسمارية التي تدرس في اكثر من مرحلة دراسية واحدة ، لاسيما ان المتحف الحضاري في مدينة الموصل قبل ترميمه كانت فيه مادة جيدة لتدريب الطلبة .

- كما ان عدم توافر التخصصات المادية الكافية من قبل الوزارة والجامعة حال دون تمكن القسم والكلية من الحصول على اجازة التنقيب وممارسة اعمال التنقيب في أحد المواقع الاثرية وتدريب الطلبة على كيفية اخراج الرقم الطينية ومعالجتها واستنساخها وقراءتها وتحليلها وصولاً الى نشرها في مجلات عالمية.

٥- غياب بعض التخصصات العلمية الدقيقة:



c_archaeology@uomosul.edu.iq





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

يمثل غياب وعدم إمكانية تعويض القاب علمية عليا في تخصص اللغتين العبرية والأرامية تحديا آخر يضاف إلى التحديات التي تحول دون تطوير قسم اللغات العراقية القديمة وبعد إحالة أحد الأساتذة المتخصصين في اللغة العبرية إلى التقاعد أحدث هذا الامر فراغاً علمياً واضحاً في ميدان هذا التخصص فضلاً عن عدم وجود تدريسي بدرجة استاذ او استاذ مساعد في تخصص اللغتين اعلاه حال دون التمكن من ادراج هاتين المادتين الاساسيتين في الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) في القسم.

الفصل الأول

المعيار الاول: استراتيجية المؤسسة التعليمية

ترتكز الخطة الاستراتيجية في قسم اللغات العراقية القديمة على تحسين نوعية التعليم وتشجيع حركة البحث العلمي وتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وتأهيلهم بما يتاسب مع التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم

١- رؤية ورسالة واهداف القسم للبرنامج الأكاديمي

١- الرؤية:

يتطلع قسم اللغات العراقية القديمة إلى بناء كوادر علمية متخصصة في علم اللغات العراقية القديمة والكتابات المسماوية قادرة على استيعاب التطورات العلمية الحديثة الحاصلة في مجال علم الاشوريات والتعامل معها بما ينسجم في النهوض بواقع الدراسات اللغوية والمسماوية وإن يغدو القسم مركزاً رياضياً في تطوير عملية التعليم والبحث العلمي في قراءة النصوص المسماوية وتحليلها إلى جانب الدراسات اللغوية المقارنة وتوسيع قاعدة المستفيدين من تخصصات القسم في ضوء معايير الجودة الشاملة.

٢- الرسالة:

التعريف بالدور الريادي لحضارة بلاد الرافدين، ولا سيما في مجال اللغة والكتابة والادب كون العراق كان الموطن الأول لأقدم الحضارات التي عرفها العالم آنذاك مثل الحضارة السومرية والاكدية والبابلية والاشورية إلى جانب ابراز دوره في ابتكار أقدم نظم الكتابة في العالم القديم، وانطلاقاً من هذا المبدأ فإن القسم يهدف إلى جذب اهتمام العالم بأهمية دراسة هذه اللغات والخطوط التي دونت بها أولى الكتابات في العالم

٣- الاهداف:

١- اعداد خريجين وكوادر علمية متخصصة قادرة على قراءة النصوص المسماوية وتحليلها وفهم مضامينها التي تعد من المصادر الاساسية في دراسة حضارة بلاد الرافدين في جوانبها كافة.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

- ٢- زيادة اعداد المتخصصين باللغات العراقية القديمة وتحديداً اللغة السومرية بوصفها من أقدم اللغات من حيث تاريخ التدوين الى جانب اللغة الakkadian التي تعد هي الاخرى أقدم اللغات السامية من حيث تاريخ التدوين.
- ٣- سد النقص في اختصاص الكتابات المسمارية داخل العراق بوصف ان هذا الاختصاص كان حكراً على المعاهد والجامعات الغربية سنوات طوال
- ٤- المساهمة في تقديم المشورة والاستشارات العلمية بين القسم والهيئة العامة للآثار والتراث في مجال التحريرات والتذقيبات الاثرية وقراءة النصوص المسمارية والاشراف على طلبة الدراسات العليا وفي مجال البحث والنشر العلمي.
- ٥- المساهمة في نشر الوعي الاثاري ولا سيما في التعريف باللغتين السومرية والاكادية في قطاعات وزارة التربية وتنشئة جيل واعي لفهم اهم المركبات الحضارية التي انطلقت منها حضارة بلاد الرافدين واصالتها وتأثيرها في التواصل الحضاري حتى وقتنا الحالي.

٢- مخرجات التعليم لقسم اللغات العراقية القديمة:

- تُكمِّل مخرجات التعليم لقسم اللغات العراقية القديمة على النحو الآتي: -
- ١-١- رفد الطلبة بمعلومات وفهم واسع عن دراسة اللغات العراقية القديمة.
 - ١-٢- تمكين الطلبة من استيعاب الاسس والمبادئ العامة في قراءة النصوص المسمارية وتحليلها
 - ٢-٢- تلبية متطلبات سوق العمل متمثل بالهيئة العامة للآثار والتراث من خلال العمل على مطابقة التعليم الجامعي لهذه المتطلبات وكذلك نشر مفاهيم عن الحضارة العراقية في المؤسسات التربوية في مدارس العراق.
 - ٢-٣- العمل على تخريج طلبة وفق جودة عالية من الفهم والمعرفة والصفات الشخصية لتولي الوظائف التي تعنى في حفظ الآثار والتراث.
 - ٢-٤- تمكين الطلبة من تطبيق المهارات النظرية في مجال العمل.
 - ٢-٥- توفير بيئة تعليمية تلبي المتطلبات الأكademie لتمكين الخريج من الانضمام الى المؤسسات العلمية التي تعنى بالآثار.
 - ٢-٦- تمكين الطلبة من اكمال الدراسة خلال المدة المقررة طبقاً للمعايير العالمية ومن ثم الانخراط في الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه).
 - ٢-٧- تناقض الاهداف التعليمية مع رسالة القسم





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

سعى القسم منذ تأسيسه الى استحداث البرامج التعليمية وذلك من اجل تحقيق الرؤية فجاءت اهداف البرنامج التعليمي متناسقة مع رؤية القسم عن طريق التركيز على التعليم الجامعي وتخرج كوادر اثرية كفؤة قادرة على خدمة المجتمع في مجال قراءة النصوص المسمارية وتحليلها ومعالجتها. والتعریف بها كلغات اصيلة نشأت من رحم هذه الحضارة العريقة.

٤- سياسة الجودة:

- ٤-١- يسعى قسم اللغات العراقية القديمة وعن طريق اعضاء هيئة التدريس في تطبيق متطلبات نظم ادارة الجودة في برنامجه الأكاديمي من خلال تحسين خطة التدريس.
- ٤-٢- يتلزم القسم بتخرج طلبة ذو كفاءة علمية وفق مناهج تعليمية تمثل رؤية ورسالة واهداف القسم ويتم التركيز على النوعية وليس العدد من خلال تحفيز ودعم الطلبة المتميزين.
- ٤-٣- يتلزم القسم بالقرارات والتعليمات الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المبلغة اليه من قبل الكلية والجامعة، حيث يتم التعامل مع هذه التعليمات والقرارات بكل جدية ومهنية والأخذ بما جاء فيها من ملاحظات وتحصيات وتنفيذ جميع بنودها.
- ٤-٤- التزام اعضاء هيئة التدريس بالجداول المثبتة من قبل القسم، من حيث توزيع المواد الدراسية والالتزام الكامل في اداء المحاضرات بموجب التوقيتات المثبتة في تلك الجداول.
- ٤-٥- حرص اعضاء هيئة التدريس في الارقاء في جودة التدريس عن طريق الشروع في التعليم الالكتروني وتسجيل المحاضرات الفديوية التفاعلية ورفعها ثانية الى المنصات الالكترونية كي يتم مشاهدتها والاستماع اليها ثانية من قبل الطلبة.
- ٤-٦- اعتماد استماراة تقييمات الطلبة لاداء اعضاء هيئة التدريس قبل نهاية كل فصل دراسي لتكوين رؤية واضحة عن جودة الأداء ونجاح خطة التدريس.

المعيار الثاني: الحوكمة وادارة البرنامج الأكاديمي

- ١- الهيكل التنظيمي والاداري لقسم اللغات العراقية القديمة يعتمد القسم معظم الابعاد التي تشكل حوكمة هيكله التنظيمي بهدف وضع كافة الاطراف امام مسؤولياتهم وهم اعضاء هيئة التدريس والطلبة بالشكل الذي يعزز روح العمل والمشاركة الايجابية في انجاح العملية التعليمية وكما هو مبين من المخطط ادناه:

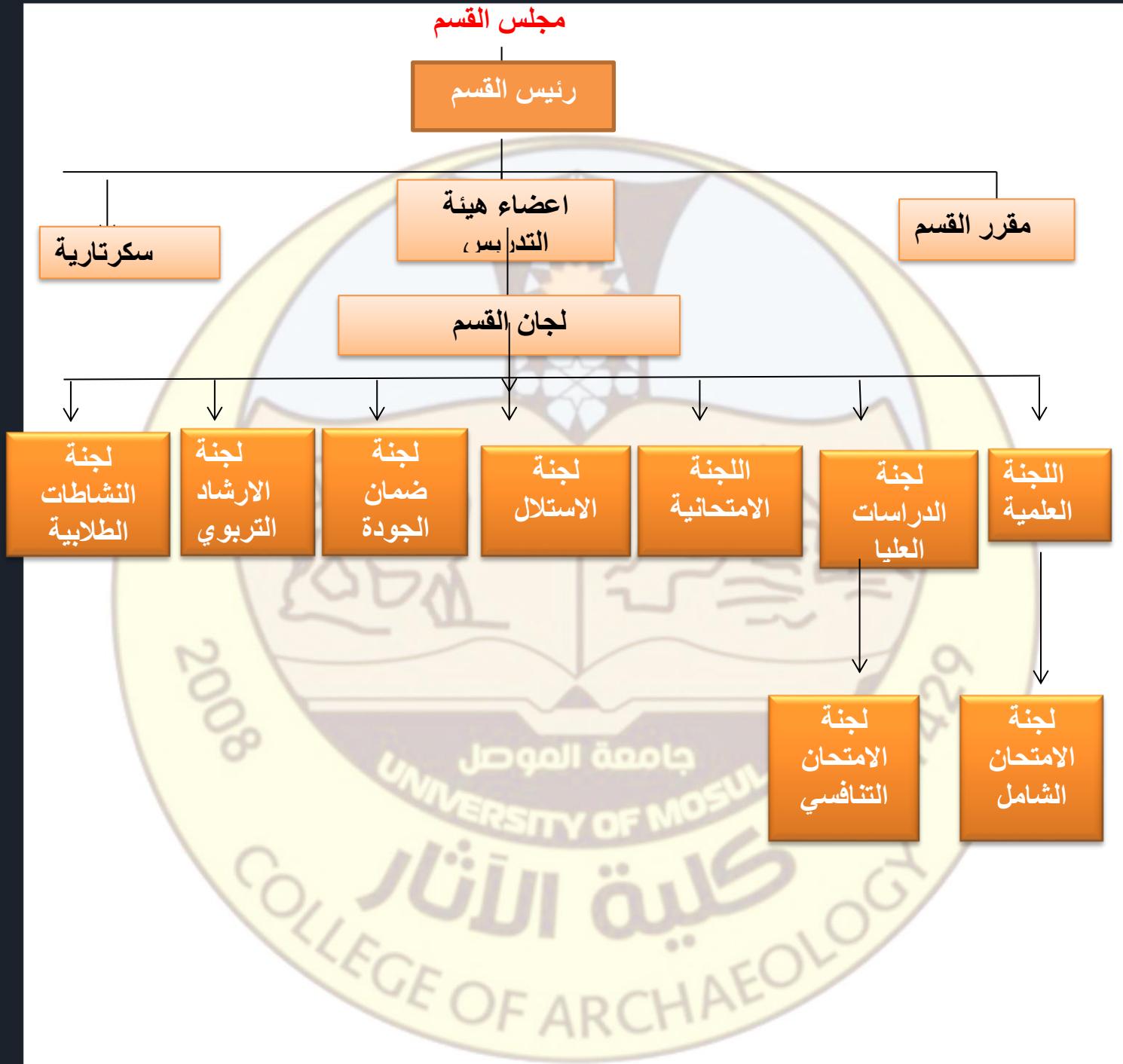




وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٤ - التشكيلات الادارية

النوع	الوحدة	المسؤولية
١	السكرتارية	متابعة البريد والاجازات الخاصة بالموظفين والتدرسيين وطبع الكتب الرسمية وحفظ البريد الصادر والوارد من القسم وعمادة الكلية ورئاسة الجامعة

٣ - التشكيلات العلمية

النوع	الوحدة	المسؤولية
١	اللجنة العلمية	تتولى هذه اللجنة تطبيق سياسة القسم وفق التعليمات النافذة وتقوم هذه اللجنة بالنظر الى خطة البحث المقدمة من قبل اعضاء هيئة التدريس واقرارها، فضلا عن اقرار مشاريع بحوث طلبة الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) ، وتشرف على تنظيم الامتحان الشامل لطلبة الدكتوراه والنظر في الترقيات العلمية لتدريسي القسم وكذلك تساهم في تقييم أداء التدرسيين سنويا.
٢	لجنة الدراسات العليا	تكمن مهمة هذه اللجنة في اعداد اسئلة الامتحان التنافسي للمتقدمين للدراسات العليا، ومقابلة الطلبة.
٣	اللجنة الامتحانية	تتولى ادارة الامتحانات الفصلية والنهائية من حيث متابعة طباعة واعداد الاسئلة فضلاً عن اعداد سجلات الدرجات (صب شيت) وتنظيم قوائم السعي السنوي وتوثيق الدرجات الامتحانية وتدقيقها (على الصب شيت والماستر شيت) ومتابعة الاعتراضات المقدمة من قبل الطلبة حول النتائج النهائية.
٤	لجنة الارشاد التربوي	تتمثل أهمية هذه اللجنة في ردم الفجوة بين الطالب والكلية وذلك عبر دورها في حل المشاكل التي تحدث مع الطلبة ومتابعة احوالهم الاجتماعية والعلمية والترويجية والسلوكية ووضع الحلول المناسبة لها مع القسم والكلية.
٥	لجنة الاستقلال	يقع على عاتق هذه اللجنة مهمة اجراء الاستقلال الفكري والنصي للرسائل والإطروحات المقدمة من قبل طلبة الدراسات العليا قبل المناقشة، وذلك بغرض تحديد اختصاص الطالب ايضاً وفق موجب موضوع بحثه.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

تتولى مهمة جمع البيانات والمعلومات المطلوبة في استماراة تقييم الاداء للسادة اعضاء هيئة التدريس.

لجنة ضمان الجودة والاداء

-٦

تكمم مهمة هذه اللجنة في تنظيم واقامة النشاطات الطلابية المختلفة من اعمال ونشاطات فنية ورياضية.

لجنة النشاطات الطلابية

-٧

المعيار الثالث: اعضاء هيئة التدريس

يتتألف ملاك قسم اللغات العراقية القديمة من (٢٤) تدريسي، إذ تبين الجداول المرفقة ادناه معايير اعضاء هيئة التدريس.

١- الجدول رقم (١) يتضمن ثباتاً بأسماء التدريسيين مع شهاداتهم والقبتهم العلمية واحتراصاتهم العام والدقيق واعيائهم التدريسية والادارية.

الرقم	اسم التدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	الاخلاص العام	الاخلاص الدقيق	المهام
١-	أ.د. علي ياسين احمد	دكتوراه	استاذ متخصص	اثار قديمة والاشوريات	اللغة الاكديه وعلم الاشوريات	لديه اشراف على طلبة الدكتوراه
٢-	أ. خالد سالم اسماعيل	ماجيستير	استاذ	اثار قديمة والكتابات المسمارية	اللغة الاكديه والكتابات المسمارية	تدريسي ولديه اشراف على طلبة الماجستير، ورئيس هيئة مجلة اثار الرافدين
٣-	أ.د.صفوان سامي سعيد	دكتوراه	استاذ	اثار قديمة والكتابات المسمارية	الحضارة الاشورية والكتابات المسمارية	رئيس قسم اللغات العراقية القديمة ولديه اشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه
٤-	أ.د.مؤيد محمد سليمان	دكتوراه	استاذ	اثار قديمة	كتابات مسمارية	تدريسي ولديه اشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه
٥-	أ.د. سالم يحيى خلف	دكتوراه	استاذ	اثار قديمة	الحضارة البابلية	تدريسي ولديه اشراف على



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

طلبة الماجستير والدكتوراه	والكتابات المسمارية					
تدريسي ولديه اشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه	اللغة الakkدية والكتابات المسمارية	اثار قديمة	استاذ مساعد	دكتوراه	أ.د. م.امين عبد النافع امين	- ٦
تدريسية ولديها اشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه	الحضارة الاشورية والكتابات المسمارية	اثار قديمة	استاذ مساعد	دكتوراه	أ.م.د. شيماء علي احمد	- ٧
تدريسي ولديه اشراف على طلبة الماجستير	كتابات مسمارية	اثار قديمة	استاذ مساعد	دكتوراه	أ.م.د. معاذ حبشي خضر	- ٨
مسؤول شعبة الدراسات العليا، ولديه اشراف على طلبة الماجستير	كتابات مسمارية	اثار قديمة	استاذ مساعد	دكتوراه	أ.م.د. ياسر جابر خليل	- ٩
مقررة الدراسات العليا ولديها اشراف على طلبة الماجستير	كتابات مسمارية	اثار قديمة	استاذ مساعد	دكتوراه	أ.م.د. شيماء وليد عبد الرحمن	- ١٠
تدريسي ومدير تحرير مجلة اثار الرافدين	اللغة الakkدية والدراسات المقارنة	اثار قديمة	استاذ مساعد	ماجستير	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد	- ١١
مسؤول شعبة الشؤون العلمية وطالب دراسات عليا (دكتوراه)	كتابات مسمارية	اثار قديمة	استاذ مساعد	ماجستير	أ.م. عثمان غانم محمد	- ١٢
طالب دكتوراه	كتابات مسمارية	دراسات مسمارية	استاذ مساعد	ماجستير	أ.م. محمد حمزة حسين	- ١٣
تدريسي وطالب دراسات عليا (دكتوراه)	اللغة الakkدية والدراسات المقارنة	دراسات مسمارية	استاذ مساعد	ماجستير	أ.م. محمد محارب علي	- ١٤
تدريسي وطالب دراسات عليا (دكتوراه)	كتابات مسمارية	دراسات مسمارية	استاذ مساعد	ماجستير	أ.م. محمود حامد احمد	- ١٥
تدريسي وطالب دراسات عليا (دكتوراه)	كتابات مسمارية	دراسات مسمارية	استاذ مساعد	ماجستير	أ.م. احمد ميسير فاضل	- ١٦



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

تدريسيه ولديها اشراف على
بحوث التخرج

اللغة الakkadi
والدراسات المقارنة

اثار قديمة

مدرس

دكتوراه

- ١٧
م.د رونق جندي
صبري

ت	اسم التدرسي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المهام
١٨	م.د. رامي عبد الحكيم قاسم	دكتوراه	مدرس	آثار قديمة	حضارة العراق القديم واليات المسمارية	تدريسيه ولديها اشراف على بحوث التخرج
- ١٩	م.د. نبيل خالد شيت	دكتوراه	مدرس	آثار قديمة	حضارة وادب العراق القديم	مقرر قسم اللغات العراقية القديمة ولديها اشراف على بحوث التخرج
- ٢٠	م.د. مصطفى محسن محمد	دكتوراه	مدرس	آثار قديمة	فقه لغات سامية مقارن	تدريسيه ولديها اشراف على بحوث تخرج
- ٢١	م.م. طارق حازم طه	ماجيستير	مدرس مساعد	ادب عربى	ادب عربى	تدريسيه ولديها اشراف على بحوث التخرج
- ٢٢	م.م. رنا وليد فتحي	ماجيستير	مدرس مساعد	دراسات مسمارية	كتابات مسمارية	تدريسيه وطالب دراسات عليا (دكتوراه)
- ٢٣	م.م. وسام حميد صباح	ماجيستير	مدرس مساعد	دراسات مسمارية	حضارة العراق القديم واليات المسمارية	تدريسيه وطالب دراسات عليا (دكتوراه)
- ٢٤	م.م. عدي عبد الوهاب عبد الله	ماجيستير	مدرس مساعد	لغات عراقية قديمة	ادب العراق القديم	تدريسيه ولديها اشراف على بحوث التخرج

يوضح الجدول رقم (١) أعلاه عدد التدرسيين ومن ضمنهم من يحملون شهادة الدكتوراه إذ بلغ عددهم ١٣ تدرسيي أي بنسبة ٥ % من عدد التدرسيين، كما يمتلك القسم (٥) تدرسيين من ممن هم بلقب استاذ الى جانب احدى عشر آخرين من حملة لقب استاذ مساعد. وهذا الانجاز العلمي للتدريسيين ساعد القسم ان يكون سباقاً عن بقية اقسام كلية الآثار في مفتوحة الوزارة واستحصل الموافقات الاصلية في استحداث دراسة الدكتوراه عام ٢٠١٨ سعياً لتطوير بقية القسم حيث تم قبول خمسة تدرسيين في القسم لإكمال الدراسات العليا والحصول على شهادة الدكتوراه.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

الجدول رقم (٢) يظهر اعداد الذكور والإناث للسادة اعضاء هيئة التدريس مع بيان القابهم وشهاداتهم العلمية

المجموع	اللقب العلمي												الشهادة		
	مدرس مساعد			مدرس			استاذ مساعد			استاذ					
	ذ	أ	م	ذ	أ	م	ذ	أ	م	ذ	أ	م			
١٣	٣	١٠	-	-	-	٤	١	٣	٥	٢	٣	٤	-	٤	دكتوراه
١١	١	١٠	٤	١	٢	-	-	-	٦	-	٦	١	-	١	ماجستير
٢٤	٤	١٩	٣	١	٢	٤	١	٣	١١	٢	٩	٥	-	٥	المجموع

الجدول رقم (٣) يظهر نسبة اعداد الطلبة الى اعداد اعضاء هيئة التدريس

نسبة الطلبة الى التدريسيين	عدد الطلبة	عدد التدرسيين		الشهادة
١:٥	٧٨	١٣	دكتوراه	
١:١٠	٧٨	٨	ماجستير	
١:١٥	٧٨	٥	استاذ	
١:٧	٧٨	١١	استاذ مساعد	
١:١٩	٧٨	٤	مدرس	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

١:١٩

٧٨

٤

مدرس مساعد

١- استراتيجية القسم في التعامل مع اعضاء هيئة التدريس وتمثل في: -

آ- تطوير قدراتهم العلمية

يسعى القسم الى تطوير مهارات التدريسيين وقدراتهم العلمية من خلال اشراکهم في دورات طرائق التدريس التي تقام في مركز تطوير الملاكات التدريسية ، وكذلك من خلال اقامة الحلقات النقاشية (سمنارات) على مستوى القسم حيث يكلف كل تدريسي في اعداد حلقة دراسية او نقاشية عن موضوع بحثه العلمي المسجل ضمن محاضر اللجنة العلمية في القسم ، حيث يتم القائه امام حضور الكادر التدريسي في القسم وي الخاضع الموضوع الى النقاشات العلمية و تسجيل الملاحظات الضرورية حيث يستفاد من ذلك في حقل معرفته العلمية وتقويم بحثه كذلك يتم مساعدته في ادارة النقاش والدفاع وابداء الرأي.

ب- تقييم اداء هيئة التدريس:

يجري تقييم اعضاء هيئة التدريس سنوياً من قبل رئيس القسم واللجنة العلمية وفق استماراة ورقية اعدت لهذا الغرض من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، نظمت وفق معايير ومحاور عدة ، منها ما يخص التدريسي والتدرسيي الاداري والتدرسيي المتفرغ جزئياً ، إذ يتم تعليمها على الجامعات كافة ، ويمكن عن طريقها الوقوف عند جوانب القوة والضعف بهدف العمل على تقويم عمل التدريسي بالشكل الذي يسهم في تحسين الاداء وبالتالي السعي نحو رفع مستوى عملية التعليم والبحث العلمي من اجل تعزيز موقع القسم ومكانته ومقارنته مع الاقسام المناظرة له في الكليات والجامعات الاخرى .

٢- اخلاقيات اعضاء هيئة التدريس وتمثل بـ:

- ١- التأكد من حسن السلوك والاخلاق الحميدة من خلال القاء المحاضرات وتوجيه الطلبة.
- ٢- الشفافية في التعامل الأكاديمي والاداري مع الطلبة والموظفين والهيئة التدريسية
- ٣- الالتزام في متابعة الطلبة والبحث العلمي.

المعيار الرابع: الطلبة





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

١- آلية قبول الطلبة في القسم

يتم قبول الطلبة في القسم قبولاً مركزياً عن طريق توزيعهم من قبل الوزارة على مختلف الكليات والمعاهد، حيث يقوم الطالب بخريج الدراسة الاعدادية بفرعيها العلمي والادبي بمليء استمارة القبول التي يتم من خلالها قبوله اعتماداً على تسلسل اختياراته ومعدله واعداد الطلبة المتقدمين والحدود الدنيا للمعدلات. يتم قبول الطلبة المتقدمين إلى الكلية بشكل اجمالي على اساس اقسام كلية الآثار، التي يكون قسم اللغات العراقية القديمة واحداً منها إذ يتم توزيع الطلبة على هذه الاقسام بناءً على رغباتهم في الغالب التي يثبتونها بواسطة ملئ استمارة اختيارات داخلية تزود لهم من قبل شعبة شؤون الطلبة في الكلية وكذلك على معدلاتهم في الدراسة الاعدادية عند حدود الدنيا (٦١٪).

٢- استراتيجية القسم في تحسين مستوى اداء الطلبة

تجسد استراتيجية القسم في تحسين مستوى اداء الطلبة من خلال عدد من الممارسات والإجراءات منها:

١- متابعة حضور الطلبة في المحاضرات

٢- تفعيل مشاركة الطلبة في اعداد المحاضرات ومناقشاتها مما يسهم في بناء شخصية الباحث لدى الطلبة

٣- تكليف الطلبة بإعداد التقارير الأولية عن موضوع المحاضرة التي سيتم شرحها والتطرق إليها مستقبلاً وذلك لكي يلموا بالمبادئ العامة المتبعة في كتابة البحث العلمي.

٤- تفعيل الجانب العملي لبعض المواد الدراسية عن طريق تكليف الطلبة في اعداد الرقم الطينية وطباعة العلامات المسماوية عليها، ما يتتيح لهم الخبرة في التعامل مع الرقم الأصلي من حيث طرائق ترميمها وتصويرها واستنساخ العلامات التي عليها وترجمتها وتحليلها.

٣- متطلبات التخرج وشروط الحصول على الشهادة:

من متطلبات التخرج الحصول على شهادة بكالوريوس في اللغات العراقية القديمة، توافر الشروط الآتية:

١- اجتياز المراحل الدراسية الأربع من خلال:

١- توفير ساعات حضور لكل مادة دراسية لا تقل عن ٩٠٪ من الساعات المقررة للمادة الدراسية.

٢- الحصول على درجة النجاح في كل مادة من المواد الدراسية للسنة المعنية وبتقدير لا يقل عن درجة مقبول ٥٠٪ حيث يوضح لنا الجدول رقم (٤) ادنى تقدير واحتساب درجات الامتحانات من ١٠٠ خلال السنة الدراسية:

اسم الفصل	درجة الفصل	ت
امتحان الفصل الاول	٢٠	- ١
امتحان الفصل الثاني	٢٠	- ٢





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٤٠	السعى السنوي للفصلين الاول والثاني	-٣
٦٠	الامتحان النهائي	-٤

المعيار الخامس: البحث العلمي

يساهم أعضاء هيئة التدريس في القسم في نشر عدد من البحوث العلمية وبنسبة لا تقل عن بحث واحد لكل تدريسي سنوياً ، إذ يتم نشر معظمها في مجلات محلية علمية محكمة تقع ضمن التصنيفات الوطنية للمجلات العراقية المحكمة الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، وبسبب ضعف اللغة الانكليزية لدى الكثير من التدريسيين كلغة مخاطبة وكتابة فضلاً عن عدم وجود التخصصات والدعم المالي المقدم من قبل الكلية والجامعة فقد تدنت نسبة مشاركة التدريسيين في المؤتمرات العالمية المتخصصة في علم الاشوريات، فضلاً عن النشر في المستويات العالمية مثل مسحوب ع سكوباس و كلارفيت . حيث يظهر الجدول رقم (٥) عنوانين البحث المنشورة من قبل اساتذة القسم من العام ٢٠١٦ لغاية ٢٠٢١





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

رتبة	اسم الاستاذ	عنوان البحث	سنة النشر	رابط البحث
١	أ.د. علي ياسين الجبوري	A New source of A stone cylinder describe the Rebuilding of the Temple of Ištar at Nineveh by shamsh-I Addi 1	2016	J ournal cuneiform studies Vol , 68
٢	أ.د. علي ياسين الجبوري	The Excavation of the college of Archaeology at kuyunjik (Ancient Nineveh)	2016	T he Provincial Archeology of the Assyrian Empire Cambridge
٣	أ.د. علي ياسين الجبوري	Recently Discovered Neo-Assyrian Royal Inscription from the Review palace and Nergal Gate of Nineveh	2017	Ir aq ,Vol ,79
٤	أ.د. علي ياسين الجبوري	An Inscription of Ashurnasirpal 2 from the Ištar - šarrat-Niphi Temple at Nimrud	2018	Ir aq ,Vol ,80
٥	أ.د. علي ياسين الجبوري	ظلم موظفي الدولة الاشورية الحديثة الماك او ولی العهد (٦١٢ ق.م) - (٧٢١ ق.م)	2018	https://www.bibalex.org/writingandscriptscenter/abgadyat/Attachments/Issues/Articles/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A8%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%B4%D9%83%D8%A7%D9%88%D9%89.pdf مج ١٣ / م ابجديات



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://www.bibalex.org/writingandscriptscenter/abgadyat/Attachments/Issues/Articles/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A8%D9%8A%D9%85%D8%AB%D8%A7%D9%84.pdf	2018	مج ١٣ لة ابجديات / م	الامثال في الرسائل الاشورية وامتدادها	أ.د. علي ياسين الجبورى	٦
https://iasj.net/iasj/article/174184	2018	مج ٣ لة اثار الرافدين / م	مكتبة اشور بأتيبال : الماضي والحاضر	أ.د. علي ياسين الجبورى	٧
https://iasj.net/iasj/article/174949	2019	مج ٤ لة اثار الرافدين / م	الواح الكتابة المسماوية GIŠ الخشبية والعاجية (lā u) في العصر الاشوري الحديث	أ.د. علي ياسين الجبورى	٨
https://iasj.net/iasj/article/174959	2020	مج ٥ لة اثار الرافدين / م	ملحمة كلacamش : الاصالة والتأثير	أ.د. علي ياسين الجبورى	٩
https://iasj.net/iasj/article/174382	2018	مج ٢٤ لة اثار الرافدين / م	قراءة النص المسماري وتحليله (تحقيقه)	أ. خالد سالم اسماعيل	١٠
http://iraqacademy.iq/index.php?name=Pages&op=page&pid=126	2019	مج ٦٦ لة المجمع العلمي / م	تعدد تقسيمات الشهور في عصر اور الثالثة	أ. خالد سالم اسماعيل	١١
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	Z eitschrft fur Assyriologie , band,109	New texts from the Iraq museum on šulgi-mudah and šara – dān	أ. خالد سالم اسماعيل م.د. شيماء وليد عبد الرحمن	١٢
https://iasj.net/iasj/article/191749	2020	مج ٥ لة اثار الرافدين / م	صيغ اكديّة في نص مسماري جديد من عصر اور الثالثة محفوظ في المتحف العراقي	أ. خالد سالم اسماعيل اسامة محمد خورشيد	١٣





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/174960	2020	مج ٥ لة اثار الرافدين /م	نصوص اقتصادية غير منشورة من عهد الملك شو- سين	أ. خالد سالم اسماعيل م.د. شيماء وليد عبدالرحمن	١٤
https://iasj.net/iasj/article/198956	2021	مج ٦ لة اثار الرافدين /م	من ملوك بلاد الرافدين في الألف الثاني والأول قبل الميلاد دراسة تحليلية	عدي عبد الوهاب النعيمي أ. خالد سالم اسماعيل	١٥
https://iasj.net/iasj/article/206231	2021	مج ٦ لة اثار الرافدين /م	أضواء على المراسيم الملكية من العصر البابلي القديم دراسة تحليلية	حنين عبد الغني جاسم أ. خالد سالم اسماعيل	١٦
https://iasj.net/iasj/issue/12621	2021	مج ٦ لة اثار الرافدين /م	Two New Cuneiform Texts from Iri-Sagrig Including Akkadian Formulas	علي محمد احمد أ. خالد سالم اسماعيل	١٧
https://iasj.net/iasj/article/174185	2018	مج ١ لة اثار الرافدين /م ٣/ع	اخفافات ملوك بلاد اشور العسكرية	أ.د. صفوان سامي سعيد	١٨
https://iasj.net/iasj/article/174411	2018	مج ٢ لة اثار الرافدين /م ٣/ع	مشاعر الإنسان وانعكاسه في الخطاب الرسمي في المملكة الآشورية	أ.د. صفوان سامي سعيد و.د. ياسر هاشم حسين	١٩
https://iasj.net/iasj/article/174950	2019	مج ٤ لة اثار الرافدين /م	مواقف سوء الخلق من أصحاب السلطة والنفوذ في المملكة الآشورية ودور الدولة في ردعها	أ.د. صفوان سامي سعيد	٢٠



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/174964	2020	مج ٥ لة اثار الرافدين/م	مظاهر الحرية والاستبداد في نظم الادارة المركزية في المملكة الاشورية الحديثة	أ.د. صفوان سامي سعيد	٢١
https://iasj.net/iasj/article/175059	2020	مج ٥ لة اثار الرافدين/م	شخصية الملوك الاشوريين وصفاتهم القيادية	أ.د. صفوان سامي سعيد عفراي يحيى قاسم	٢٢
https://iasj.net/iasj/article/198958	2021	مج ٦ لة اثار الرافدين/م	هواجم خوف الاشوريين وقلقهم من الأرواح الشريرة والعفاريت	ريم محمد صالح أ.د صفوان سامي سعيد	٢٣
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2017	مج ٦٣ لة سومر /م	نصوص مسمارية غير منشورة تعنى بالحيوانات من العهد البابلي القديم	أ.د. مؤيد محمد سليمان	٢٤
https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-880282-%D9%86%D8%B5%D9%88%D8%B5-%D9%85%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%A9-%D8%BA%D9%8A%D8%B1-%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B5%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%84%D9%85%D9%86%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%AF%D9%8A%D9%85%D9%85%D9%86-	2018	مج ٦٥ لة دراسات في التاريخ والآثار /ع	نصوص مسمارية غير منشورة من العهد البابلي القديم من المتحف العراقي	أ.د. مؤيد محمد سليمان	٢٥





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار

%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%AD%D9%81-%D8%A7					
https://iasj.net/iasj/article/174410	2018	مجلة اثار الرافدين / م ٣٤	مدن وموقع جغرافية نسبت لأسماء النباتات في ضوء المصادر المسماوية والتاريخية	أ.د. مؤيد محمد سليمان أ.د. عامر عبدالله الجميلي	٢٦
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	مذشور ضمن وقائع المؤتمر الدولي بالتعاون مع جامعة الموصل والحمدانية والموسوم "اثار وتراث نينوى عمق الماضي وافق المستقبل" م ١	الاطباء في العراق القديم في ضوء النصوص المسماوية	أ.د. مؤيد محمد سليمان	٢٧
https://iasj.net/iasj/article/133289	2017	مجلة الآداب / جامعة بغداد ع ١٢٢	نصوص مسمارية غير منشورة من عصر الملكين شوسيين (٢٠٢٩-٢٠٣٢ ق.م) - وابي سين (٢٠٢٨-٢٠٠٤ ق.م)	أ.د. سالم يحيى خلف سناريا نبيل محمد	٢٨
https://iasj.net/iasj/article/149669	2018	مجلة ادب الفراهيدي / ٣٢ ع	تصنيفات رسائل العهد البالي القديم	أ.د. سالم يحيى خلف	٢٩
https://iasj.net/iasj/article/174186	2018	مجلة اثار الرافدين / م ٣	الهمزة في اللغة الاكدية - دراسة صوتية	أ.د. سالم يحيى خلف	٣٠
https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-879940-%D9%86%D8%B5%D9%88%D8%B5-%D8%A7%D9%82%D8%AA%D8%B5%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D8%A9	2018	مجلة دراسات في التاريخ والآثار / ع ٦٣	نصوص اقتصادية غير منشورة من العهد الاكدي	أ.د. سالم يحيى خلف أ.م.د. زهير ضياء الدين سعيد	٣١





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

<u>%D8%BA%D9%8A%D8% %B1-% %D9%85%D9%86%D8% B4%D9%88%D8%B1%D8% %A9-%D9%85%D9%86-% %D8%A7%D9%84%D8% B9%D8%B5%D8%B1-% %D8%A7%D9%84%D8% A3%D9%83%D8%AF%D 9%8A</u>					
تبعد المجلة على الانترنت من المجلد الثالث العدد الرابع	2019	مج لة الملوية / م ٢ / ع ١	اشخاص فوق القانون دراسة في ضوء الرسائل البابلية القديمة	أ.د. سالم يحيى خلف	٣٢
https://iasj.net/iasj/article/175066	2020	مج لة اثار الرافدين / م ٥	الزواج بين النص المسماري والقوانين – دراسة مقارنة	أ.د. سالم يحيى خلف م. نسرين احمد عبد	٣٣

ت	اسم الاستاذ	عنوان البحث	عنوان المجلة	سنة النشر	رابط البحث
٣٤	أ.م.د. امين عبد النافع امين	صياغة الفعل الثلاثي المزيد في اللغة الاكديّة دراسة مقارنة مع اللغات العربية	مجلة اثار الرافدين / م ٤	2019	https://iasj.net/iasj/article/174953
٣٥	أ.م.د. امين عبد النافع امين	تدخل ابواب الفعل الاكدي	مجلة الملوية للدراسات الاثارية والتاريخية / م ٦ / ع ١٧	2019	https://iasj.net/iasj/article/166727
٣٦	أ.م.د. امين عبد النافع امين د.شيماء وليد	مدينة اور في ضوء التنقيبات الاثرية	مجلة الملوية للدراسات الاثارية والتاريخية	2020	https://iasj.net/iasj/article/175817





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

عبدالرحمن	٣٧	٢٠١٧	١٩/٧/٢٠١٩	مجلة الملوية للدراسات الأثرية والتاريخية /٥/١٢٤	الاسماك في ضوء المصادر المسмарية والمنحوتات الأثرية الآشورية	https://iasj.net/iasj/article/146720
أ.م.د. شيماء علي احمد	٣٨	٢٠١٩	٢٠١٩	وكان المؤتمر الدولي الحادي عشر للعلوم الاجتماعية والباحثين الراهن / تركيا - انطاليا	مراحل التعليم في العراق القديم في ضوء المصادر المسмарية	الرابط غير متوفّر على الانترنت
أ.م.د. شيماء علي احمد	٣٩	٢٠١٩	٢٠١٩	وكان المؤتمر الدولي بالتعاون بين جامعي الموصل والحمدانية والموسوم " آثار وتراث نينوى عمق الماضي وافق المستقبل ٢ م	مراحل نينوى في ضوء المصادر المسмарية الفلكية الآشورية	الرابط غير متوفّر على الانترنت
أ.م. عثمان غانم محمد	٤٠	٢٠١٨	٢٠١٨	مجلة اثار الرافدين / ٣	اسلوب الخطاب في رسائل العصر الاشوري الحديث (٩١٢-٦١١ ق.م)	https://iasj.net/iasj/article/174189
أ.م. عثمان غانم محمد	٤١	٢٠٢٠	٢٠٢٠	مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية / ٤١ ع	مصطلحات عمارية في كتابات العصر الاشوري الحديث	رقم العدد خطأ لأن العدد ٤١ سنة ٢٠٢١ يرجى تصحيح رقم العدد
أ.م. عثمان غانم محمد	٤٢	٢٠٢٠	٢٠٢٠	مجلة اثار الرافدين / ٥	اللاحقة الظرفية (iš) في اللغات العراقية القديمة وأثرها على اللهجات العراقية القديمة	https://iasj.net/iasj/article/191754
أ.م. عثمان غانم محمد	٤٣	٢٠٢١	٢٠٢١	مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية / ٤١	مصطلحات عمارية في كتابات البابلية الحديثة انموذجا	https://iasj.net/iasj/article/201826





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/224004	2021	مجلة الآداب-جامعة بغداد/ع 139	تقديم الفعل في اللغة الakkادية-اللهجة البابلية الحديثة انموذجا	أ.م. عثمان خانم محمد	٤٤
https://search.emarefa.net/detail/BIM-853818	2017	مجلة دراسات في التاريخ والآثار ٥٧/ع	أهمية التنبؤات في اتخاذ القرارات الحاسمة عند الآشوريين	أ.م.د. معاذ حبشي حضر	٤٥
https://iasj.net/iasj/article/174422	2018	مجلة اثار الرافدين ٣/م ٢	نص مسماري غير منشور معنى بالشعير من العصر السومري الحديث	أ.م.د. معاذ حبشي حضر	٤٦
https://radab.mosuljournals.com/article_164946.html	2019	مجلة /آداب الرافدين / العدد ٧٧/السنة ٤٩	قراءة في الاصلاحات الاجتماعية والاقتصادية خلال عهد اورو- كاجينا	أ.م.د. معاذ حبشي حضر	٤٧
https://radab.mosuljournals.com/article_164946.html	2019	مجلة /آداب الرافدين / العدد ٧٧/السنة ٤٩	قراءة في الاصلاحات الاجتماعية والاقتصادية خلال عهد اورو- كاجينا	أ.م.د. معاذ حبشي حضر	٤٨
https://iasj.net/iasj/article/147870	2018	مجلة الآداب - جامعة بغداد/ع 125	نصوص تل ابو عنريك (مدينة بيکاسي) مصدراً لدراسة الاقتصاد الزراعي في العصر البابلي القديم	أ.م.د. ياسر جابر خليل	٤٩
https://iasj.net/iasj/article/174193	2018	مجلة اثار الرافدين / ٣م	عقود ايجار غير منشورة من عهد الملك البابلي سمو – ايلونا من مدينة بيکاسي	أ.م.د. ياسر جابر خليل	٥٠
https://iasj.net/iasj/article/162511	2019	مجلة الملوية للدراسات الاثارية والتاريخية م/٦/ع ١٦	قوات مدينة سپار بين المصادر المسماوية والمسوحات الاثرية	أ.م.د. ياسر جابر خليل	٥١
https://iasj.net/iasj/article/135263	2017	مجلة الملوية للدراسات الاثارية والتاريخية م/٤/ع ١٠	اللفاظ الفرج والسرور في اللغة الakkادية	أ.م. محمد محارب علي	٥٢





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/141049	2018	مجلة الآداب - جامعة بغداد/ع 124	افعال المغادرة والذهاب في اللغة الاكدية	أ.م. محمد محارب علي	٥٣
https://iasj.net/iasj/article/219469	2018	مجلة التربية والعلم للعلوم الإنسانية ٢١/م ع ٣	دلالة الدم في اللغة الاكدية	أ.م. محمد محارب علي	٥٤
لاتوجد هكذا مجلة محلية / يرجى كتابة اسم الجامعة التابعة لها	2016	مجلة حضارات الشرق الادنى القديم ٢٤	بلاغة الحوار في نص ملحمة كلاماش اللوح - الحادي عشر انموذجاً - دراسة مقارنة بين اللغتين الاكدية والعربية	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد أ.م.د اسماء سعود ادهام	٥٥
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2017	وكان المؤتمر العلمي الدولي الأول لعلوم الآثار والترااث العراقي التحديات المعاصرة كلية الآثار / جامعة الكوفة	سيكولوجية التطرف الديني - و هدم الآثار والمرقد الدينية مدينة الموصل انموذجاً	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد	٥٦
https://iasj.net/iasj/article/166731	2017	مجلة الملوية للدراسات الاثارية والتاريخية م/٦ ع ١٧	تنظيم المعاملات التجارية إبان العصر البابلي القديم في ضوء قانون حمورابي	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد	٥٧
https://iasj.net/iasj/article/174078	2019	مجلة القادسية للعلوم الإنسانية	المخاطر والانتهاكات التي تتعرض لها الواقع الاثري والترااثية وتاثيرها في السياحة	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد	٥٨
https://iasj.net/iasj/article/202462	2020	مجلة أدب الرافدين ٨٠/ع	رحلة الملك شروكين الакدي sarr tamhari واثرها في الادب العربي	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد	٥٩
https://iasj.net/iasj/article/174197	2018	مجلة أدب الرافدين ٢/ع ٣ م	دلالة الأفعال في مضمون الصيغة التاريخية من العصر البابلي القديم	أ.م. احمد ميسر فاضل	٦٠
https://iasj.net/iasj/article/174427	2018	مجلة آثار الرافدين ٢/ع ٣ م	صياغة عقود الدين في العصر البابلي القديم	أ.م. احمد ميسر فاضل	٦١





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

<u>%D8%A7%D9%84%D8%A D%D8%AF%D9%8A%D8 %AB-%D9%85</u>					
https://iasj.net/iasj/article/166734	2019	مجلة الملوية للدراسات الاثارية والتاريخية / م/ع 17	التبادل التجاري في عصر لخش الثانية – عهد كوديا انموذجاً	أ.م.د شيماء وليد عبد الرحمن	٦٨
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	وكان المؤتمر الدولي الحادي عشر للعلوم الاجتماعية والابحاث الراهنة / تركيا - انطاليا	البصل في العراق القديم في ضوء نصوص مسمارية منشورة وغير منشورة	د. شيماء وليد عبد الرحمن	٦٩
https://iasj.net/iasj/article/171571	2019	مجلة آداب الفراهيدي 39 / ١١م	نصوص مسمارية غير منشورة من المتحف العربي	د. شيماء وليد عبد الرحمن أ.م.د. معاذ حبش خضر	٧٠
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	وكان المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية الفنون الجميلة - ديالي والموسوم "الموروث الحضاري في الفن التشكيلي المعاصر"	النحت المجمّس في العراق القديم - تمثيل كوديا انموذجاً	د. شيماء وليد عبد الرحمن	٧١
https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-854418-%D8%AD%D8%B1%D9%88%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B7%D9%81-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%AA%D9%8A%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D9%84%D9%8A%D9%85	2016	مجلة دراسات في التاريخ والآثار / ٥٢	حروف العطف في اللغتين الاكدية والعربية - دراسة مقارنة	د. رونق جندي صبري	٧٢



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار

<u>3%D9%83%D8%AF%D9%8A%D8%A9-%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A9-%D9%85%D9%82%D8%A7%D8%86%D8%A9</u>					
<u>https://iasj.net/iasj/article/129236</u>	2017	مجلة لاراك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية / ع 25	نصوص مسمارية غير منشورة من المتحف العراقي	د. رونق جندي صبري	٧٣
<u>https://iasj.net/iasj/article/174195</u>	2018	مجلة اثار الرافدين / ٣ع	ظاهرة الابدال في اللغتين الاكادية والعربية – دراسة مقارنة	د. رونق جندي صibri	٧٤
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	وكان المؤتمر الدولي الحادي عشر للعلوم الاجتماعية والابحاث الراهنة / تركيا - انطاليا	الكتابة المسمارية تاريّخها ومراحل تطورها	د. رونق جندي صبري	٧٥
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	وكان المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية الفنون الجميلة - ديارى والموسوم " الموروث الحضاري في الفن التشكيلي المعاصر"	الرسوم الجدارية في العصر الآشوري الحديث	د. رونق جندي صبري	٧٦
<u>https://iasj.net/iasj/article/171569</u>	2019	مجلة آداب الفراهيدي ٣٩ / ١١م	معاني ابنيّة الصيغة البسيطة في اللغة الاكادية – دراسة مقارنة مع اللغة العربية	د. رونق جندي صبري و أ.م.د. باسل خلف محمود	٧٧





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

	٢٠٢١	مجلة الملوية للدراسات الاثرية والتاريخية / م / ٨ / العدد ٢٥	حذف الاصوات اللغوية للغة صوتية في اللغة الاكدية	د. رونق جندي صبرى	٧٨
الرابط غير متوفّر على الانترنت	٢٠١٩	وكان المؤتمر الدولي الحادي عشر للعلوم الاجتماعية والابحاث الراهنة / تركيا - انطاليا	النصوص الادبية في العراق القديم حتى نهاية الالف الثاني قبل الميلاد	د. نبيل خالد شيت	٧٩
https://iasj.net/iasj/article/175062	٢٠٢٠	مجلة اثار الرافدين / م / ٥	طقوس الوقاية من الشر نامبوربي عند NAM.BÚR.BI ال العراقيين القدماء	د. نبيل خالد شيت	٨٠
https://iasj.net/iasj/article/209961	٢٠٢١	مجلة أدب الفراهيدي / م / ٤٦ / ع ١٣	الغضب الإلهي في الأدب العربي القديم أشكاله ومبرراته	د. نبيل خالد شيت	٨١
https://iasj.net/iasj/article/174423	٢٠١٨	مجلة اثار الرافدين / م / ٤ / ع ٣	عبارات التهديد في رسائل العصر البابلي القديم	د. رامي عبد الحكيم قاسم	٨٢
الرابط غير متوفّر على الانترنت	٢٠١٩	وكان مؤتمر " اثار وترا ث نينوى عميق الماضي وافق المستقبل "	ابعاد تدمير المعالم الحضارية والاثرية في بلاد الرافدين – متحف الموصل الحضاري انموذجاً	م.م. رنا وليد فتحي	٨٣
https://iasj.net/iasj/article/170999	٢٠١٩	مجلة الملوية للدراسات الاثرية والتاريخية / م / ع ١٨	نص مسماري غير منشور من العصر الاكدي القديم يعنى بالخنزير	م.م. رنا وليد فتحي	٨٤
https://iasj.net/iasj/article/198956	٢٠٢١	مجلة اثار الرافدين / م / ٦	من ملامح ملوك بلاد الرافدين في الف الثاني والاول قبل الميلاد دراسة تحليلية	عدي عبد الوهاب النعيمي أ. خالد سالم اسماويل	٨٥





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/issue/1224 3	2021	م ٦ جلة اثار الرافدين/م	هواجس خوف الاشوريين وقلقهم من الأرواح الشريرة والعفاريت	ريم محمد صالح أبد صفوان سامي سعيد	٨٦
https://iasj.net/iasj/article/206231	2021	م ٦ جلة اثار الرافدين/م	أوضاع على المراسيم الملكية من العصر البابلي القديم دراسة تحليلية	حنين عبد الغني جاسم أ. خالد سالم اسماعيل	٨٧
https://iasj.net/iasj/issue/1262 1	2021	م ٦ جلة اثار الرافدين/م	Two New Cuneiform Texts from Iri-Sagrig Including Akkadian Formulas	علي محمد احمد أ. خالد سالم اسماعيل	٨٨

المعيار السادس: خدمة المجتمع

كان لقسم اللغات العراقية القديمة اسهاماته في خدمة المجتمع وذلك عن طريق اعداد واقامة معارض الكتابات المسماوية التي اقامها داخل الجامعة وخارجها في المدارس الابتدائية والاعدادية، متضمناً ذلك عرضاً لأنواع النصوص المسماوية واهميتها في دراسة حضارة بلاد الرافدين، فضلاً عن كيفية صناعة الرقم الطينية وطباعة العلامات المسماوية عليها باستخدام الات وادوات اعدت لغرض الكتابة.

فضلاً عن اسهامات اعضاء هيئة التدريس في اقامة ورشة لمفتشية اثار وتراث نينوى حول طرق التوثيق الالكتروني وكان ذلك عام ٢٠١٩.

المعيار الثامن: المناهج الدراسية

تضمنت استراتيجية الوطنية للتعليم محور اساس يركز على اهمية تطوير المواد المعرفية واستمرار تحديثها لتحقيق مستوى متميز للطلبة، حيث تجدر الاشارة ان سياسة القسم الرامية الى تطوير المناهج الدراسية خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ بدأة بالتحول التدريجي في نظامها الدراسي من النظام السنوي في التدريس الى النظام الفصلي





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

بناءً على توصيات الوزارة واللجنة القطاعية الهادفة إلى توحيد مناهج الآثار، حيث شمل النظام الفصلي المرحلة الأولى خلال هذا العام وفيما يأتي جداول بالمناهج الدراسية مع بيان نوع المادة وعدد وحداتها وساعاتها:

جدول رقم (٦): المناهج الدراسية للمرحلة الأولى

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة الدراسية	ت
		عملي	نظري		
أساسية	٣	—	٣	تاريخ العراق القديم	- ١
أساسية	٣	—	٣	اللغة الakkدية	- ٢
أساسية	٣	—	٣	اللغة السومرية	- ٣
مساعدة	٢	—	٢	اللغة الانكليزية	- ٤
مساعدة	٢	—	٢	اللغة العربية	- ٥
أساسية	٣	١	٢	استنساخ كتابات مسمارية	- ٦
مساعدة	٢	١	١	الحاسوب	- ٧
مساعدة	١	—	١	الديمقراطية وحقوق الإنسان	- ٨
أساسية	٢	—	٢	الكتابات المسمارية	- ٩
		مجموعه الوحدات			
	٢١				

جدول رقم (٧) : المناهج الدراسية للمرحلة الثانية

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات	اسم المادة الدراسية	ت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

		عملي	نظري		
أساسية	٣	—	٣	تاريخ العراق القديم	-١
أساسية	٣	—	٣	اللغة الakkدية	-٢
أساسية	٣	—	٣	اللغة السومرية	-٣
مساعدة	٢	—	٢	اللغة الانكليزية	-٤
مساعدة	٢	—	٢	اللغة العربية	-٥
أساسية	٣	١	٢	استنساخ كتابات مسمارية	-٦
أساسية	٢	—	٢	تاريخ اللغات الجزرية	-٧
مساعدة	٢	١	١	الحاسوب	-٨
مجموع الوحدات					
	٢٠				

جدول رقم (٨) : المناهج الدراسية للمرحلة الثالثة

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة الدراسية	ت
		عملي	نظري		
أساسية	٣	—	٣	نصوص سومرية	-١
أساسية	٣	—	٣	نصوص بابلية	-٢
أساسية	٣	١	٢	استنساخ كتابات مسمارية	-٣
أساسية	٣	—	٣	تاريخ الشرق القديم	-٤





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

أساسية	٣	—	٣	علم المتاحف	-٥
أساسية	٢	—	٢	مقدمة في اللغة الآرامية	-٦
مساعدة	٢	—	٢	اللغة العربية	-٧
مساعدة	٢	—	٢	اللغة الانكليزية	-٨
مجموعه الوحدات					
	٢١				

جدول رقم (٩): المناهج الدراسية للمرحلة الرابعة

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة الدراسية	ت
		عملي	نظري		
أساسية	٣	—	٣	نصوص سومرية	-١
أساسية	٣	—	٣	نصوص آشورية	-٢
أساسية	٣	١	٢	استنساخ كتابات مسمارية	-٣
أساسية	٢	—	٢	مقدمة في قواعد اللغة	-٤
أساسية	٣	—	٣	العبرية	-٥
أساسية	٣	—	٣	مقدمة في ادب العراق القديم	-٦
مساعدة	٢	—	٢	طرق التنقيبات الاثرية	-٧
مساعدة	٢	—	٢	اللغة العربية	-٨
أساسية	٢	—	٢	اللغة الانكليزية	-٩
بحث التخرج					



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

	٢٣			Mجموعة الوحدات	

الفصل الثاني

تطبيق تحليل الرباعي SWOT لبرنامج التقييم الذاتي

المعيار الأول: استراتيجية المؤسسة التعليمية

يقدم قسم اللغات العراقية القديمة وبكافأة مراحله مختلف البرامج التعليمية من أجل الارتقاء بالمستوى الذي يجعل من الخريجين مطابقاً أساسياً في سوق العمل.

١ - نقاط القوة

- ١- توجد رؤية ورسالة واهداف للقسم وهي:
 - ١- جزء من رؤية ورسالة الكلية
 - ٢- تعد رسالة القسم واقعية وضمن قدرات القسم الحالية والمستقبلية
 - ٣- تعبر الرسالة عن الاتجاه العام للقسم وطبيعة عمله
 - ٤- تتصرف رسالة القسم بأنها شاملة وسهلة الفهم
 - ٥- تمتاز الرسالة بأن لها خصوصية وهوية واضحة المعاني في التعبير عن قيم القسم واهدافه
 - ٦- تمتاز اهداف القسم بالمرنة والقدرة على التكيف مستقبلاً مع البيئة التعليمية
 - ٧- يتوفر موقع الكتروني للقسم وهو جزء من الموقع الإلكتروني الرسمي لكلية
- ٨- وجود عدد من الكفاءات العلمية في القسم وما ينتظر منهم من دور في تحقيق اهداف القسم ورسالته وأهدافه.

٢ - نقاط الضعف

- ٩- قلة مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والنشاطات العلمية والدورات التدريبية خارج العراق.
- ١٠- ضعف التواصل مع المؤسسات الأكاديمية والجامعات العربية والاجنبية





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٢-٣- لا يمكن وضع استراتيجية خاصة لتطوير القسم ادارياً وبحثياً بوصفه قسماً مرتبطاً أكاديمياً وادارياً بسياسة وتعليمات الكلية والجامعة والوزارة.

٣- الفرص

١- اقامة العديد من ورش العمل والدورات التدريبية من قبل قسم ضمان الجودة في الجامعة وشعبة ضمان الجودة في الكلية.

٢- تفعيل ومتابعة عمل لجان ضمان الجودة في الاقسام على نحو دوري من قبل مسؤول شعبة ضمان الجودة في الكلية مما يسهم في تطوير الخطة الاستراتيجية للقسم

٣- دعم عمادة الكلية في تنفيذ الخطة الاستراتيجية بما يضمن نجاحها وتحقيق اهدافها

٤- التهديدات

١- التغيرات السريعة في المجتمع المحلي ولاسيما فيما يتعلق بسوق العمل والمنافسة على مستوى الكليات الأخرى.

٢- لا توجد استراتيجية واضحة تربط البحث العلمي في المؤسسة العلمية مع حقل العمل، لذلك فإن العراق بصورة عامة بحاجة إلى مؤسسة ترعى وتنظم وتنسق مسارات البحث العلمي مع حقل العمل علماً أن هذه المؤسسات موجودة في الدول الأجنبية المتقدمة.

المعيار الثاني: الحكومة وادارة البرنامج الأكاديمي

١- نقاط القوة

١- تمتلك رئاسة القسم الصلاحيه الازمه لتنفيذ الاعمال

٢- يمثل تشكيل لجان القسم مثل اللجنة العلمية ولجنة الدراسات العليا واللجنة الامتحانية والقيام بالمهام الموكلة لها زيادة في تنظيم العمل الاداري ومساعدة رئيس القسم في أداء اعماله.

٣- ان العلاقة الادارية بين القسم وعمادة الكلية والاقسام والشعب الادارية الاخرى جيدة الى حد ما.

٢- نقاط الضعف

١- يفتقر القسم لنظام الحوافز

٢- يفتقر القسم الى نظام التدقيق الداخلي للجودة





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٣- لا يوجد في القسم وحدة ادارية تقيم فعالية التنظيم الاداري للقسم وإنما يتم تقييم موظفي واساتذة القسم من خلال رئيس القسم.

٣- الفرص

١- بناء وتطوير قدرات القسم بتطبيق برنامج الحكومة لتحسين جودة الادارة.

٢- تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي العام المعتمد من قبل الوزارة

٤- التهديدات

١- عدم وجود رؤية واضحة لتطوير العمل الاداري

٢- المركزية في اتخاذ القرارات

المعيار الثالث: اعضاء هيئة التدريس

١- نقاط القوة

١- تنوع تخصصات اعضاء هيئة التدريس الى حد ما بما يتلاءم مع المناهج الدراسية.

٢- حصول اغلب التدريسيين على مرتب علمية متقدمة.

٣- اكمال بعض من التدريسيين نصابهم من التدريس اضافة الى تكليفهم بساعات اضافية

٤- توجد آلية موثقة لتقدير اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال التقرير السنوي للمناهج الدراسية

٥- عدد قليل من التدريسيين لهم تواصل في مجالات البحث العلمي المشتركة مع الجامعات العالمية (لندن، كامبرج، برلين، ميونخ، بوسطن)

٢- نقاط الضعف

١- لا توجد آلية للتواصل والاحتكاك بين اعضاء هيئة التدريس والخبرات في المؤسسات الاكاديمية والجامعات الأجنبية

٣- الفرص

١- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض اطلاع اكبر عدد ممكن من التدريسيين على الاساليب العلمية الحديثة المتبعة في انظمة التعليم العالي في العالم





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٢- تفعيل الاتفاقيات الثقافية والعلمية بين القسم والاقسام الأخرى المناظرة في الجامعات العالمية واسرارك أكبر عدد من التدريسيين لغرض زيادة الخبرات العلمية لديهم

٣- منح التسهيلات للتدريسيين لغرض الحصول على التفرغ العلمي خارج العراق مما يسهم في اكتسابهم الكثير من الخبرات العلمية.

٤- التهديدات

١- هناك نقص في اعداد الالقاب العلمية العليا من مرتبة استاذ واستاذ مساعد في تخصص اللغتين العبرية والآرامية

٢- الخبرات المتواضعة لدى بعض اعضاء هيئة التدريس يحول احياناً دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم

٣- ضعف اللغة الانكليزية لدى الكثير من اعضاء هيئة التدريس كلغة محادثة او مخاطبة، حال دون تواصلهم العلمي مع المؤسسات والجامعات الاجنبية.

المعيار الرابع: الطلبة

١- نقاط القوة

١- وجود لجان ارشادية وتربوية في القسم تأخذ على عاتقها متابعة شؤون الطلبة في تقديم النصائح والتوصيات وتساعدهم في تجاوز المشاكل والصعوبات التي تواجههم

٢- تكليف اساتذة من القسم يتولون مهمة تعريف الطلبة الجدد المقبولين في كلية الآثار عن طبيعة القسم وتوضيح اهدافه ورسالته وتوصيف عمل الخريجين منه واماكن تعيينهم فضلاً عن بيان مناهج القسم الدراسية وغيرها كي يساعدوا هؤلاء الطلبة في عملية اختيار القسم المناسب لهم وانسجاماً لرغباتهم ايضاً

٣- اعتماد برنامج القسم التعليمي في استبيان اراء شريحة عشوائية من الطلبة ومن مختلف المراحل الدراسية في تقييم المواد والمناهج الدراسية فضلاً عن اداء اعضاء هيئة التدريس عن طريق استماراة اعدت لهذا الغرض تتضمن سبعة محاور خاصة بجودة اداء التدريسيين من النواحي الآتية:

١-٣- شخصية الاستاذ او التدريسي

٢-٣- التهيئة للمحاضرة وتنفيذها

٣-٣- التمكين العلمي للمادة الدراسية

٤-٣- ادارة المحاضرة

٥-٣- التقويم

٦-٣- التعزيز والتغذية الراجحة

٧-٣- العلاقات الإنسانية

وكما يظهر من نموذج الاستمارة أدناه.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

استبيان تقويم أداء التدريسي من منظور الطلبة،

اسم الاستاذ: أ.د صفوان سامي سعيد

أولاً: الرجاء وضع (✓) في المربع المناسب والذي يعكس درجة موافقتك على كل عبارة:

	% ١٠٠	% ٧٥	% ٥٠	% ٢٥	
أولاً : شخصية الاستاذ او التدريسي					
	✓				١ يلتزم بالموعد المحدد للمحاضرة حضورا وانصرافا ويستثمر وقتها بشكل جيد
	✓				٢ يتتمتع بمظهر أنيق وشخصية مؤثرة
	✓				٣ يتكلم بصوت واضح ولغة مفهومة
ثانياً : التهيئة للمحاضرة وتفيدها					
	✓				٤ التزامه بالجوانب العلمية أثناء المحاضرة وعدم التطرق إلى أمور خارجية لا تمت إلى موضوع المحاضرة بصلة
	✓				٥ التنوع في اساليب التدريس المشوقة واستخدامه لأكثر من طريقة تدريس خلال المحاضرة
	✓				٦ بحرص على استخدام الوسائل الحديثة في المحاضرة
ثالثاً : التمكن العلمي للمادة الدراسية:					
	✓				٧ يزود الطلبة بالمفردات التي يتضمنها المنهج الدراسي ومصادرها الأساسية





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

✓				يوزع مفردات المادة الدراسية وفق جدول زمني مناسب ومعلوم لدى الطالبة	٨
	✓			التدريج في طرح المادة العلمية من البسيط إلى المعقد	٩
✓				يجيد الإجابة على أسئلة الطلبة	١٠
رابعاً : إدارة المحاضرة					
✓				إغلاق الهاتف النقال قبل المحاضرة	١١
				يعتمد الحوار والمناقشة	١٢
	✓			يركز على الإرشاد التربوي كلما سمحت فرصة لذلك	١٣
خامساً : التقويم					
		✓		يطرح أسئلة تقويمية أثناء المحاضرة وفي خاتمتها تثير التفكير الإبداعي للطلبة وتقيس مدى استيعابهم للمادة	١٤
		✓		يستخدم أساليب واختبارات شفوية وتحريرية	١٥
		✓		يوضح كيفية توزيع الدرجات على النشاطات والاختبارات في بداية الفصل	١٦
✓				يعلن نتيجة الامتحانات الدورية والاعمال التحريرية في الوقت المناسب	١٧
سادساً : التعزيز والتغذية الراجعة :					
	✓			يستثير انتباه الطلبة طوال فترة المحاضرة بأساليب متعددة	١٨
	✓			يشجع الجميع على المشاركة الفعالة في المحاضرة	١٩
		✓		يشجع الطلبة على استخدام المصادر والاستفادة من المكتبة والإنترنت	٢٠
	✓			يوجه الطلبة على طرق تجنب الانتحال الأكاديمي	٢١





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٢٢	يمكن الطالب من اساليب ونشر البحث العلمي في المجالات الرصينة				
٢٣	يوجه الطالب على استخدام برامج ترتيب المصادر في البحوث				
سابعاً : العلاقات الإنسانية					
٢٤	يتمتع بعلاقات طيبة مع طلبه				
٢٥	يرحب بتساؤلات طلبه خارج قاعدة المحاضرة				
٢٦	يشجع العمل التعاوني مثل (احتفالات، مسابقات، مباريات، معارض..... الخ)				
المجموع					
٧٥					

٤- وجود مركز صحي في الجامعة يمكن للطلبة من الاستفادة من خدماته.

٥- وجود مكتبة خاصة بالقسم والكلية تساعد الطلبة في انجاز تقاريرهم ومشاريع بحوثهم للتخرج

٢- نقاط الضعف

١- تدني مستوى اعداد قبول الطلبة في القسم

٢- عدم وجود شعبة او وحدة ترعى شؤون الخريجين وتتواصل معهم

٣- قبول الطلبة في القسم بمعدل (٦١) (يؤشر الى تدني المستوى العلمي للطلبة الجدد المقبولين في قسم اللغات العراقية القديمة

٤- غالباً ما يكون قبول الطالب في القسم ليس بناءً على رغبته و اختياره إنما على خطة القبول المركزي والحدود الدنيا للقبول.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٥- عدم وجود منح دراسية للطلبة من الجامعات العالمية ولا توجد ادلة وانظمة كافية من شأنها ان تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب المبتعثين

٦- عدم وجود ملف خاص لكل طالب يتم الاحتفاظ به في شعبة شؤون الطلبة للدراسات الاولية يدون فيه كافة نشاطاته ومعلوماته ومستواه الأكاديمي.

٣- الفرص

١- انشاء لجنة لمتابعة الخريجين

٢- التعرف على البرامج التعليمية والتدريبية التي تعلن عنها الجامعات العربية والعالمية وتوجيه الطلبة للاستفادة منها

٣- محاولة ايجاد آلية للترويج لبرنامج القسم لاستقطاب الطلبة المبتعثين

٤- العمل على استحداث مناهج وفروع دراسية جديدة تلبي متطلبات سوق العمل وتستقطب المزيد من الطلبة الراغبين.

٤- التهديدات

١- زيادة معدلات البطالة وضعف فرص العمل والتوظيف لدى الخريجين من قسم اللغات العراقية القديمة قد انعكس سلباً في تدني مستوى الرغبة لدى الطلبة في التقديم الى القسم سنة بعد اخرى.

٢- ازدياد المنافسة في العراق في افتتاح العديد من الجامعات الاهلية التي بلغ عددها ٦٥ جامعة قياسا الى جامعة حكومية البالغ عددها ٣٤ جامعة فقط، والتي يكون قبول الطلبة في المجموعة الأولى منها في الغالب ليس على اساس المعدل وإنما على الاجور السنوية المدفوعة جعلت من خريجي الدراسة الاعدادية يتوجهون اليها بحثاً عن اقسام تخدم سوق العمل وتتوفر لهم فرص أكثر للتعيين بعد التخرج.

٣- وجود قناة للقبول الموازي وإعادة الترشيح جعلت الطلبة تتوجه نحو اختصاصات مطلوبة أكثر في سوق العمل.

المعيار الخامس: البحث العلمي

١- نقاط القوة

يساهم التدريسيون في القسم في نشر عدد من البحوث العلمية وبسب لا تقل عن بحث واحد لكل تدريسي سنوياً، حيث يتم نشر معظمها في المجالات المحلية المحكمة والمعتمدة من قبل موقع الوزارة للمجلات العراقية، فضلاً عن مجلات أجنبية أخرى.

٢- نقاط الضعف



c_archaeology@uomosul.edu.iq





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

١- قلة نشر البحوث في المستوعبات العالمية مثل سكوباس و كلارفيت باستثناء بحث واحد منشور في مستوعب كلارفيت

٢- انعدام البحوث المنشورة ضمن موقع Web of Science

٣- لا يتم احتساب العمل البحثي كجزء من نصاب عضو هيئة التدريس.

٤- انخفاض معدلات البحوث التطبيقية بسبب ارتفاع كلفة انجازها التي تقع على عاتق التدريسي.

٥- عدم امتلاك القسم والكلية آلية لتقديم الدعم المادي والمكافأة المالية للبحوث المتميزة او المنشورة في المستوعبات العالمية.

٣- الفرص

١- تشجيع البحث العلمي من خلال منح المكافأة المالية للنشر العلمي العالمي

٢- السعي نحو النشر في المجالات الرصينة والمحكمة العربية والاجنبية

٣- تشجيع اعضاء هيئة التدريس في حضور الدورات والورش التدريبية التي تُعنى حول النشر الرصين من اجل تنمية وتطوير قدراتهم العلمية

٤- التوجّه نحو استخدام المواقع الالكترونية والمنصات الحديثة مثل بوابة الباحث Research gate في الميدان البصري.

٤- التهديدات

١- عدم الاهتمام في الاستفادة من نتائج البحوث العلمية للقسم على الرغم من جودتها ورصانتها.

٢- تركيز التدريسيين في القسم والجامعات الأخرى في نشر البحوث العلمية لأغراض الترقية العلمية

٣- ضعف الاتصال مع مراكز البحث الدولية

٤- عدم وجود مخصصات لدعم مشاريع البحث العلمي ودعم مشاريع البحوث العلمية.

المعيار السادس: خدمة المجتمع

١- نقاط القوة

١- ينظم القسم ورش العمل والدورات العلمية بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر في الكلية

٢- يسهم القسم في اقامة معارض الكتابات المسمارية داخل الجامعة وخارجها





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٣- يقيم القسم ندوات سنوية.

٢- نقاط الضعف

- ١- انحسار مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المشاركة المجتمعية
- ٢- افتقار القسم في اعداد التقارير التقويمية السنوية عن الاسهامات التي تقدمها
- ٣- ضعف الوعي لدى المجتمع الخارجي بأهمية المشاركة الفعالة مع الكلية.

٣- الفرص

- ١- زيادة الوعي لدى المجتمع الخارجي بأهمية دراسة الآثار واللغات العراقية القديمة
- ٢- زيادة دور المؤسسات سوق العمل والهيئات المعنية في تمويل مشاريع بحثية بالكلية.

٤- التهديدات

قلة الاهتمام او التخصيصات المالية مقارنة مع التغيير السريع في البيئة

المعيار السابع: المناهج الدراسية

١- نقاط القوة

- ١- تطبيق مشروع تطوير وتوحيد المناهج الدراسية لكليات واقسام الآثار في الجامعات العراقية، والتحول التدريجي من النظام السنوي في التدريس الى النظام الفصلي بدأ من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وذلك استناداً الى توجيهات الوزارة وعبر اجتماعات اللجنة القطاعية المتاحة بكليات واقسام الآثار في الجامعات العراقية.
- ٢- التوافق بين المناهج الدراسية مع رؤية ورسالة القسم والكلية المعلنة.
- ٣- تناسق المواضيع المختارة ضمن برنامج القسم مع الاهداف التعليمية للقسم
- ٤- وجود توصيف لمفردات المناهج الدراسية يصل الى حد توزيع الساعات الاسبوعية على مادة دراسية ويتم تعليم هذا التوصيف سنوياً على اعضاء هيئة التدريس.

٢- نقاط الضعف

- ١- عدم وجود خطة ملزمة لتحديث المناهج الدراسية خلال فترات زمنية محسوبة





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

- ٢- عدم وجود الموارد المالية المخصصة للتأليف والترجمة التي تخدم العلم والتعليم
- ٣- لا يوجد في القسم استماراة استبيان مقدمة الى الجهات المستفيدة (سوق العمل) متمثلاً في مفتشية اثار وتراث نينوى (تبين وجهات نظرها بمستوى الخريجين المتعينين لديها لغرض تصويب او تعديل المناهج الدراسية
- ٤- لا توجد معايير او آلية يمكن تنفيذها او تطبيقها للنظر في تحديد جودة ونوعية التعليم باستثناء اكمال متطلبات المناهج المقررة على مدى أربع سنوات دراسية
- ٥- ليس بمقدور القسم اجراء التغييرات المطلوبة على مناهجه لمحدودية الصلاحيات.

٣- الفرص

- ١- السعي نحو تطوير المناهج الدراسية من خلال التحول الى النظام الفصلي الموحد.
- ٢- الاهتمام بسوق العمل وتلبية احتياجات المترادفة والمتطرفة
- ٣- شيوخ مفاهيم ضمان الجودة لدى القيادات الاكاديمية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فضلاً عن الجامعات العراقية مما ادى الى نشوء الفتاواعات من اجل السعي الحثيث للحصول على الاعتماد الأكاديمي
- ٤- التنسيق مع جامعات عربية رصينة حاصلة على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها في تخصص الآثار من اجل اختصار الوقت والجهد للوصول الى مرحلة متقدمة في تطوير المناهج.

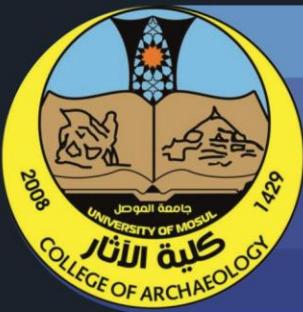
٤- التهديدات

- ١- هناك فجوة بين القسم والاقسام الاخرى المناظرة في الجامعات المحلية والعالمية من حيث الاختلاف في النظام الدراسي والمناهج المعتمدة والتفاوت في كفاءة وتنوع تخصصات التدريسيين.
- ٢- ضعف الارادة لدى بعض اعضاء هيئة التدريس في ميدان التطوير الذاتي.
- ٣- عدم التوافق بين متطلبات سوق العمل التغيير والتطوير الدائم من خلال المناهج الدراسية
- ٤- عدم المراجعة الدورية للمناهج من خلال لجان متخصصة بالمقارنة مع التطور العلمي في تخصصات علم الآشوريات.

الفصل الثالث

نموذج التقييم البرامجي لتدقيق جودة واعتماد البرامج الجامعية





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار

يهدف اعداد هذا النموذج للدلالة عن اهم المؤشرات الجامعية، فضلاً عن تزويدها بالأدلة المناسبة من اجل استخدامها في سياسيات التخطيط والتقويم الذاتي وتحسين الجودة، كما يهدف الى ارشاد فريق التقييق والاعتماد في تنفيذ مهامه داخل المؤسسة المعنية.

يقدم هذا النموذج وصفاً للأنشطة المقبولة للممارسات الجيدة في البرامج الجامعية حيث تتركز بؤرة الاهتمام بشكل خاص على السمات العامة للأنشطة والعمليات والوظائف التي من شأنها التأثير على جودة مخرجات العملية التعليمية فضلاً عن دعم عمليتي التعليم والتعلم والبحث العلمي بشكل عام وخدمة المجتمع والبيئة. وتهدف عملية التدقيق البرامجي بشكل عام إلى تكوين صورة مفصلة وواقعية عن: -

محاور الاعتماد البرامجي

قسمت محاور التدقيق البرامجي للدراسة الجامعية بناءً على السمات العامة للأنشطة والعمليات والوظائف التي يتكون منها برامج الدراسة الجامعية، والمبنية في محاور الفصل الأول من هذا التقرير والذي قُصد منه مساعدة القائمين على البرنامج في اعداد دراستهم الذاتية ومساعدة المدققين عند القيام بعملية التدقيق، حيث تعتد عملية تدقيق برامج الدراسة الجامعية على

آليات تقييم المعايير بموجب محاور الاعتماد البرامجي

المحور الاول: رؤية ورسالة واهداف القسم للبرنامج الأكاديمي

الفقرات	ت										
5	4	3	2	1	0						
✓						هل لدى البرنامج الأكاديمي رؤية ورسالة واضحة و المناسبة و معلن عنها ويرتبط بها اهداف البرنامج وخططه و تراجع بصورة دورية					1
✓						هل ترتبط اهداف البرنامج برسالته و تتميز بالوضوح والواقعية و قابلية القياس					2



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

						هل تتطابق رسالة البرنامج الأكاديمي واهدافه مع رسالة المؤسسة التعليمية في عملية التخطيط واتخاذ القرار	3
		✓				هل يتبع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة وتحتاج الإجراءات اللازمة للتحسين	4
		✓				هل ترتكز الرؤية الأكademie ومخرجات التعلم على تشجيع البحث العلمي والاستقبال الفكري وتنمية روح العمل الجماعي	5
✓						هل تتضمن اهداف البرنامج الأكاديمي مخرجات التعلم المتوقعة من الخريجين	6
	✓					هل تركز اهداف البرنامج الأكاديمي ومخرجات التعلم على ادخال اساليب حديثة في نظام التعلم التي تزيد من قدرة الطالب على الابداع والابتكار	7
			✓			هل يتم تحديد الرسالة بالتشاور مع المستفيدين) ذوي العلاقة بالبرنامج (الأساسيين ويدعم منهم	8
✓						هل رسالة البرنامج الأكاديمي واهداف ومخرجات تعلمه مصادق عليها رسميًّا بواسطة الجهة المعنية داخل المؤسسة التعليمية	9
	✓					هل يتم الاعلان عن رسالة البرنامج الأكاديمي واهدافه ومخرجات تعلمه بشكل واسع النطاق مع من لهم علاقة بالبرنامج الأكاديمي، وتحتاج الإجراءات اللازمة لضمان أن الرسالة معروفة وتحظى بتأييد ودعم هيئة التدريس والأداريين والطلاب	10
		✓				هل تتم المراجعة الدورية للرسالة وتأكيد اعتمادها او تعديلها حسبما - يقتضي الامر في ضوء الظروف المتغيرة	11
درجة التقويم الرقم ٤						التقويم العام	
٩ ٦ ٢ ١						نقطة القوة	
٨ ٥ ٤						نقطة الضعف	
١- تحديث الرؤية والرسالة والاهداف بما يتلاءم مع مجتمع الجامعي والمجتمع الخارجي ٢- مراجعة القسم للإجراءات الدورية لتقدير وتعديل ومواكبة التغييرات						خطة التحسين	
وجود مصادقة على رؤية ورسالة واهداف القسم بموجب محضر الجلسة السابعة لمجلس						الاداء والشهاد	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

الكلية بتاريخ ٢٠٢١ / ٢ / ٢

المحور الثاني: الحوكمة وادارة البرنامج الأكاديمي

٢- ١ القيادة (رئيس القسم ، المقرر ، اعضاء مجلس القسم)

ت	الفقرات	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠
١	هل لدى رئيس القسم الخبرة الأكademية والإدارية المناسبة في مجال التخصص لإدارة القسم والارقاء به	✓
٢	هل يوجد مجلس قسم ولجان ساندة تجتمع دوريًا بانتظام وتوثق اعمالها وتتابع قراراتها.	✓
٣	هل تمتلك قيادة البرنامج الأكاديمي مهارات قيادية تناسب ومتطلبات الجودة الشاملة للبرنامج الأكاديمي.	✓
٤	هل تدعم قيادة البرنامج الأكاديمي اليات النهوض بالبحث العلمي	✓
٥	هل تهتم قيادة البرنامج الأكاديمي بتعزيز التفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي.	✓
٦	هل تهتم قيادة البرنامج الأكاديمي بأراء ممثلي الطلبة في المجالس المتخصصة	✓
٧	هل يتم مشاركة الطلبة في اتخاذ القرار والحصول على التغذية الراجعة منهم	✓
٨	هل تحرص قيادة البرنامج الأكاديمي على الأخذ بأراء ومقترنات العاملين في القسم وباحث شعوافهم	✓
النحويم العام	درجة التقويم	٢٨
٤ ٢	نقط القوة	
٨ ٧ ٦ ٣	نقط الضعف	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

وضع توصيف اداري و علمي للعاملين في القسم

خطة

التحسين

١- محاضر مجلس القسم

٢- محاضر اللجنة العلمية

٣- الهيكل التنظيمي والإداري للفصل

الادلة

والشواهد

٢- عمليات التخطيط

٥	٤	٣	٢	١	٠	الفقرات	ت
						هل يمتلك القسم خطط عمل مستقبلية توضح فيها كيفية تحقيق اهدافه	١
						هل يتم مراجعة خطط القسم دوريًا وتعديلها	٢
						هل يحرص القسم على اشراك اعضاء هيئة التدريس والمتخصصين والجهات المستفيدة من الخريجين في اعداد الخطط السنوية واتخاذ القرارات	٣
						هل يتتوفر لدى القسم قاعدة بيانات متكاملة عن اعداد موظفين وهيئة التدريس، ومؤهلاتهم وخبراتهم، وسيرهم الذاتية وغيرها.	٤
						هل تصاغ الخطط على ضوء الطلب على الخريجين والمهارات التي يحتاجونها في سوق العمل	٥
						هل تتم مراقبة تطبيق الخطط مع التأكيد من مدى تحقق الأهداف (قصيرة ومتوسطة) (المدى كما يتم تقويم النواتج).	٦
						هل تتضمن عملية التخطيط اعداد تقارير بصفة منتظمة عن مؤشرات الاداء الاساسية تقدم للدراسات العليا بالمؤسسة	٧
						هل تتم مراجعة الخطط وتطويرها وتعديلها واتخاذ القرارات التصحيحية حسبما يتطلب الامر، استجابة للظروف المتغيرة التي تحدث عند التنفيذ	٨
						درجة التقويم	٢٨
						التقويم العام	
						نقطة القوة	٤





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

نقط الضعف	٨٧٦
لا توجد	خطة التحسين
١ - وجود وثائق تحدد السياسات والصلاحيات والأدوار والمسؤوليات والإجراءات التنفيذية للجان الرئيسية والوظائف الادارية ونشرها على الموقع الالكتروني والاعلانات	الادلة والشواهد
٢ - محاضر مجلس القسم	
٣ - وجود نتائج استطلاعات اراء اعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلبة حول الاجراءات الادارية ومستوى الوعي بهذه المتطلبات.	
٤ - الهيكل التنظيمي والاداري للقسم	

المحور الثالث: اعضاء هيئة التدريس

الفقرات	ت
هل للقسم رؤية واضحة لاحتياجاته من اعضاء هيئة التدريس	١
هل يوفر القسم العدد الكافي من اعضاء هيئة التدريس من حيث العدد والخبرة وتنوع التخصصات	٢
هل يعتمد القسم معايير واضحة وشفافة لاختيار اعضاء هيئة التدريس	٣
هل يوجد تأهيل الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس الجدد	٤
هل توفر برامج التطوير المهني والتعليم المستمر لأعضاء هيئة التدريس فيه	٥
هل يطبق القسم تعليمات ساعات التدريس المحددة لأعضاء هيئة التدريس وفق درجاتهم العلمية	٦
هل يحدد القسم لكل عضو هيئة تدريس مجموعة من الطلبة لإرشادهم أكاديمياً خلال سنوات الدراسة	٧





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

✓					هل يتيح القسم الفرصة لمشاركة اعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية الدائمة والموقته داخل القسم وخارجه.	8
✓					هل يوجد نظام متكامل لتقويم اعضاء هيئة التدريس دورياً والارتقاء بأدائهم	9
		✓			ما مدى حرية ومسؤولية اعضاء هيئة التدريس في تقويم وتطوير المناهج الدراسية.	10
✓					هل تعد مشاركة اعضاء هيئة التدريس بكفاءة في أنشطة البحث العلمي احدى محاكمات تقييمهم وترقيتهم	11
٤٨					درجة التقويم	التفويم العام
١١٩٨٧٦٤٢١					نقاط القوة	
١٠٥٣					نقاط الضعف	
لا توجد					خطة التحسين	
١- جدول يبين اسماء اعضاء هيئة التدريس مع ذكر شهاداتهم والقابهم العلمية وتفاصيلهم والمواد التي يدرسونها ٢- السيرة الذاتية المحدثة لأعضاء هيئة التدريس ٣- نموذج تقويم اداء اعضاء هيئة التدريس					الادلة وال Shawahed	

المotor الرابع: الطلبة

الفقرات	ت
5 4 3 2 1 0	
هل ان معايير وشروط قبول الطلبة في البرنامج واضحة ومعنفة	1



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

✓				هل ان المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات اكمال الدراسة متوفرة	2
✓				هل يتم تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم	3
	✓			هل يقدم البرنامج خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة غير الصيفية والاثرانية للطلبة	4
	✓			هل يعمل البرنامج على تقويم جودة الخدمات والنشطة المقدمة للطلبة وتحسينها ومتابعة خريجيها	5
✓				هل لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعنئة لقبول وتسجيل الطلبة تتناسب مع طبيعة البرنامج وتطبق بعدها	6
✓				هل تتلاعماً عدد الطلبة المقبولين في البرنامج مع الموارد المتاحة (مثل أعضاء هيئة التدريس والقاعات الدراسية والأجهزة)	7
	✓			هل يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلبة مثل متطلبات الدراسة والخدمات والتكاليف المالية بوسائل متنوعة	8
✓				هل يطبق البرنامج سياسيات وإجراءات عادلة ومعتمدة لالانتقال اليه ومعادلة ما تعلمته الطلبة سابقا	9
✓				هل يقوم البرنامج بهيئة شاملة للطلبة الجدد بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والإمكانيات المتاحة لهم	10
✓				هل يعرف البرنامج الطلبة بحقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك وإجراءات التظام والشكاوى والتأديب	11
✓				هل يوفر البرنامج للطلبة خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والنفسى والاجتماعي من خلال كوادر مؤهلة وكافية	12
✓				هل تطبق اليات ملائمة للتعرف على الطلبة الموهوبين والمبدعين والمتفوقين والمعترين في البرنامج	13
	✓			هل يوفر البرنامج للطلبة أنشطة لا صافية في العديد من المجالات لتنمية قدراتهم ومهاراتهم	14
		✓		هل يوفر البرنامج للطلبة والخريجين أنشطة إضافية لتطويرهم مهنيا بما يتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة وتطورات سوق العمل	15
✓				هل يطبق البرنامج إجراءات فعالة لمتابعة تقدم الطلبة والتحقق من استيفائهم	16



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

لمتطلبات التخرج							
							17
			✓			هل يطبق البرنامجالية فعالة للتواصل مع الخريجين واسنراكم في مناسباته وانشطته واستطلاع آرائهم والاستفادة من خبراتهم ودعمهم ويوفر قواعد بيانات محدثة وشاملة عنهم	
	✓					هل تطبق اليات فعالة لتقديم كفاية وجودة الخدمات المقدمة للطلبة وقياس مدى رضاه عنها والاستفادة من النتائج في التحسين	18
		✓				هل يطبق البرنامجاليات فعالة لضمان انتظام طلبيه في الحضور والمشاركة في انشطة المقررات والخبرة الميدانية	19
	✓					هل يوجد تمثيل مناسب للطلبة في المجالس واللجان ذات الصلة	20
درجة التقويم							التقويم العام
٧٥							
٢١							نقاط القوة
٤٥							نقاط الضعف
لا توجد							خطة التحسين
الادلة والشهادات							

المحور الخامس: البحث العلمي

الفقرات	ت												
<table border="1" style="width: 100px; margin: auto;"> <tr><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td></tr> <tr><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>هل يعتمد القسم اليات واضحة ومعلنة لمتابعة تنفيذ خطته البحثية</p>	5	4	3	2	1	0	✓						1
5	4	3	2	1	0								
✓													





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

2	هل تتواءم خطة القسم البحثية وامكانياته البشرية والمادية المتاحة	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	هل يوثق القسم خطته البحثية ويعتمدها في مجلس القسم	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	هل يخصص القسم ميزانية مالية خاصة لدعم البحث العلمي ونشره	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	هل يستخدم القسم انشطته في البحث العلمي في معالجة مشكلات المجتمع وتنمية وتنفيذ البحوث العلمية المتعلقة بحاجات المجتمع وسوق العمل	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	هل تقدم المساعدة لهيئة التدريس للقيام باتفاقيات ابحاث مشتركة مع زملائهم في مؤسسات تعليمية اخرى محلية او دولية	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	هل يمنح القسم الاولويات للأبحاث العلمية الميدانية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	هل يشجع القسم البحوث المبكرة التي تفتح الافق العلمية او التطبيقية الجديدة	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	هل يشجع القسم اعضاء هيئة التدريس للحصول على المنح البحثية داخل البلد وخارجها	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	هل تتوفّر في القسم برامج لتنمية المهارات البحثية لمساعدي البحث	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	هل يشارك الطلبة في المؤتمرات والندوات العلمية	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	هل يسعى القسم في اقامة الندوات العلمية والثقافية والتمويلية والتدريبية	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	هل يتوافر العدد الكافي من المختبرات والتجهيزات ، والمكتبات وانظمة المعلومات والمصادر لدعم الانشطة البحثية لهيئة التدريس والطلبة في مجالات البرامج التي تقدمها المؤسسة التعليمية	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	هل يوجد انظمة امنية في المختبرات تكفل سلامة الباحثين وانشطتهم البحثية ، وجميع المتواجدین داخل مجتمع المؤسسة التعليمية وفي المناطق المحيطة بالمؤسسة	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	هل يوفر القسم الاجهزة والادوات اللازمة للعمليات البحثية ويضع القواعد التي تضمن كفاءة استخدامها	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

لتقويم العام	درجة التقويم ٤٥	
	٣٢١	نقطة القوة
	٦٥٤	نقطة الضعف
خطة التحسين	١- تخصيص ميزانية مالية خاصة لدعم البحث العلمي ونشره. ٢- إقامة المختبرات العلمية وتوفير الأجهزة والأدوات اللازمة للعمليات البحثية ووضع القواعد التي تضمن كفاءة استخدامها	
الأدلة والشواهد	١- وجود مراجعة لاستراتيجية البحث العلمي للقسم. ٢- الاطلاع على انشطة البحث العلمي من تقارير أعضاء هيئة التدريس والاقسام العلمية، ومن محاكاة التقويم والترقيات ٣- خطة البحث العلمي	

المحور السادس: خدمة المجتمع

ت	الفقرات	
1	هل يتم تحديد الخدمات التي يلتزم البرنامج الأكاديمي بتقديمها بشكل يعبر عن المجتمع	✓
2	هل يقدم أعضاء هيئة التدريس تقارير سنوية عن اسهاماتهم في خدمة المجتمع	✓





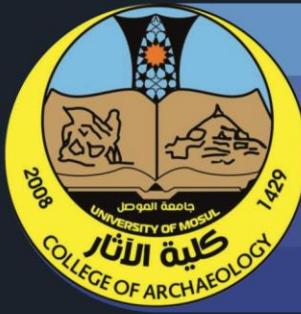
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

					هل تشمل معايير ترقية اعضاء هيئة التدريس وتقدير ادائهم على الاصدارات التي يقدمونها لخدمة المجتمع	3
✓					هل يتم تشجيع اعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش فيها القضايا المهمة في المجتمع	4
			✓		يتم اقامة علاقات مع القطاع الصناعي المحلي وارباب العمل، عند تقديم البرامج المهنية للمساعدة في تقويم تلك البرامج	5
			✓		مشاركة ارباب العمل واصحاب المهن ذات العلاقة بالبرنامج الأكاديمي للانضمام الى اللجان الاستشارية المناسبة التي تنظر في البرنامج والأنشطة الاخري للمؤسسة التعليمية	6
		✓			يتم المحافظة على التواصل مع الخريجين بشكل منظم، وعلى اطلاعهم على تطورات البرنامج ودعوتهم للمشاركة في الانشطة.	7
					درجة التقويم ٢٥	التقويم العام
					٤٣	نقاط القوة
					٦٥	نقاط الضعف
					١- سيتم اقامة علاقات مع القطاع الصناعي وارباب العمل، عند تقديم البرامج المهنية للمساعدة في تقويم تلك البرامج. ٢- سيشارك ارباب العمل واصحاب المهن ذات العلاقة بالبرنامج الأكاديمي من خلال الانضمام الى اللجان الاستشارية المناسبة التي تنظر في البرنامج والأنشطة الاخري للمؤسسة التعليمية	خطة التحسين
					١- وجود وثائق تصف سياسيات المؤسسة التعليمية نحو خدمة المجتمع ٢- يشمل تقويم اداء اعضاء هيئة التدريس وترقيتهم مدى الاصدارات التي يقدمها	الادلة والشهادات





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

في خدمة المجتمع

- ٣- وجود بيانات توثق مشاركة هيئة التدريس في لجان المجتمع المختلفة او في مشروعات التطوير، والتفاعل مع المدارس وغيرها من الهيئات والمؤسسات
- ٤- عدد الدورات الرسمية والخدمات الأخرى التي تقدمها الأقسام او يقدمها الأفراد المنتسبون للمؤسسة والموثق على شكل تقارير تخوض سجلاتها في نظام مركزي للمعلومات

المحور السابع: المناهج الدراسية

النقط	الفقرات	5	4	3	2	1	0
1	هل يتوافق المنهاج الدراسي ومقرراته مع الفلسفة العامة للمؤسسة التعليمية وتحقق رسالتها وأهدافها وحاجات الطلبة والمجتمع	✓					
2	هل يمتلك القسم ملفات متكاملة عن كل مقرر من المقررات الدراسية يتضمن بيانات مفصلة عنه	✓					
3	هل يتم تصميم المنهاج الدراسي وفقاً لرسالة وأهداف البرنامج المعطنة	✓					
4	هل تتلاءم استراتيجيات عمليتي التعليم والتعلم مع المخرجات المستهدفة		✓				
5	هل تشجع أساليب التدريس على التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس		✓				
6	هل مدة البرنامج والوحدات الدراسية المعتمدة كافية لتأهيل الطالب للحصول على الدرجة العلمية المستهدفة	✓					
7	هل يتم إشراك أعضاء هيئة التدريس في تصميم المنهاج الدراسي		✓				
8	هل اخذ في الاعتبار احتياجات المجتمع عند تصميم المنهاج الدراسي		✓				





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

					هل يتم تحديد مخرجات البرنامج التعليمي المستهدفة بشكل واضح	9
		✓			هل يتم تبني معايير اكاديمية محددة في اعداد وتصميم المنهاج الدراسي	10
		✓			هل يوفر القسم المناهج الدراسية المتطورة التي توافق تطورات العصر وتنأك من جودتها والتحسين المستمر لها	11
			✓		هل يراعى في تصميم البرنامج الأكاديمي ملاحظات وراء المتخصصين والممارسين والمستفیدين	12
	✓				هل يكلف القسم الطلبة بإعداد مشاريع تخرج في نهاية المرحلة الجامعية	13
	✓				هل يقوم القسم بالتعريف الكامل بمكونات كل برنامج دراسي من حيث النظام المتبوع (فصلي ، سنوي ، ساعات معتمدة)	14
	✓				هل يتوفّر في القسم حقيقة وثائقية عن المقررات الدراسية لآخر فصلين دراسيين تتضمن (توصيف المقرر ، نسخة من واجبات الطلبة ، الاختبارات ، توزيع الدرجات ، وغيرها)	15
			✓		هل يقارن القسم ما يدرس في كل مقرر دراسي بنظيره في المؤسسات التعليمية المتميزة	16
	✓				هل يضع القسم قائمة بأسماء الكتب المعتمدة كمصادر لكل مقرر دراسي	17
	✓				هل يحقق المنهاج الدراسي ومحفوّياته المهارات المطلوبة لسوق العمل بالإضافة إلى تنمية التفكير العلمي والتعليم الذاتي	18
					درجة التقويم ٧٤	التقويم العام
					١٨ ١٧ ١٤ ١٣ ٦ ٣ ٢ ١	نقاط القوة
						نقاط الضعف



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

	١- س يتم اخذ ملاحظات واراء المتخصصين والممارسين والمستفيدين عند تصميم البرنامج الأكاديمي	خطة التحسين
	٢- س يقوم القسم بمقارنة ما يدرس في كل مقرر دراسي بنظيره في المؤسسات التعليمية المتميزة	
	١- الخطبة الفصلية للبرنامج الأكاديمي ٢- نموذج ملف أحد المقررات الدراسية ٣- ملف وصف البرنامج الأكاديمي	الادلة والشهادت

