



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الموصل كلية الآثار

تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغات العراقية القديمة

على وفق معيار
RÉFÉRENTIEL DE L'ÉVALUATION EXTERNE DES
COORDINATIONS TERRITORIALES CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2020-
2021 الصائر عن المجلس الاعلى لتقييم البحوث والتعليم العالي
الفرنسي HCÉRES

اعداد

- ١- أخالد سالم اسماعيل رئيسا
- ٢- أ. د صفوان سامي سعيد عضوا
- ٣- م. م رنا وليد فتحي عضوا
- ٤- م. م عدي عبد الوهاب عبد الله عضوا
- ٥- م. م ريم محمد صالح عضوا



c_archaeology@uomosul.edu.iq





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الموصل كلية الآثار

البيانات الوطنية لقسم اللغات العراقية القديمة-كلية الآثار-جامعة الموصل

اسم المؤسسة: قسم اللغات العراقية القديمة

نوع المؤسسة: قسم علمي تابع لمؤسسة حكومية

اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة: كلية الآثار-جامعة الموصل

الموقع الجغرافي: الموصل-المجموعة الثقافية

تاريخ تأسيس القسم: ١٩٩٩

مدة الدراسة الاولى للحصول على درجة البكالوريوس: أربع سنوات

مدة الدراسة العليا للحصول على:

١-درجة الماجستير: سنتان

٢-درجة الدكتوراه: ثلاث سنوات

لغة الدراسة في القسم: اللغة العربية

اعداد اعضاء هيئة التدريس: ٢٤ تدريسي

عدد من هم بدرجة استاذ متمرس: ١

عدد من هم بدرجة استاذ: ٤

عدد من هم بدرجة استاذ مساعد: ١٣

عدد من هم بدرجة مدرس: ٤

عدد من هم بدرجة مدرس مساعد: ٤



c_archaeology@uomosul.edu.iq





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
	الغرض من اعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغات العراقية القديمة	
	مفهوم ضمان الجودة والاعتمادية:	
	مقدمة عن قسم اللغات العراقية القديمة	
	٣-١ - قسم اللغات العراقية القديمة:	
	٣-٢ - تأريخ تأسيس القسم:	
-	٣-٣ - تخصص اللغات العراقية القديمة	
-	٣-٤ - لماذا عليك اختيار تخصص قسم اللغات العراقية القديمة:	
-	٣-٥ - مجالات العمل المتاحة بعد التخرج:	
-	٣-٦ - المسار البحثي للمتقدمين للدراسات العليا:	
-	٣-٧ - العوامل التي اسهمت في نجاح القسم:	
-	٣-٨ - العوامل التي تحول دون تطوير القسم:	
-	الفصل الاول	
	المعيار الاول: استراتيجية المؤسسة التعليمية	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

-	١ - رؤية ورسالة واهداف القسم للبرنامج الأكاديمي	
-	١-١ - الرؤية:	
-	٢-١ - الرسالة:	
-	٣-١ - الاهداف:	
-	٢ - مخرجات التعليم لقسم اللغات العراقية القديمة:	
-	٣ - تناسق الاهداف التعليمية مع رسالة القسم	
-	٤ - سياسة الجودة:	
-	المعيار الثاني: الحوكمة وإدارة البرنامج الأكاديمي	
-	١-٤ - الهيكل التنظيمي والإداري لقسم اللغات العراقية القديمة	
-	٢-٤ - التشكيلات الإدارية	
-	المعيار الثالث: أعضاء هيئة التدريس	
-	١- استراتيجية القسم في التعامل مع أعضاء هيئة التدريس	
-	٢- أخلاقيات أعضاء هيئة التدريس وتتمثل بـ:	
-	المعيار الرابع: الطلبة	
-	١ - آلية قبول الطلبة في القسم	
-	٢ - استراتيجية القسم في تحسين مستوى أداء الطلبة	
-	٣ - متطلبات التخرج وشروط الحصول على الشهادة.	
-	المعيار الخامس: البحث العلمي	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

	المعيار السادس: خدمة المجتمع	-
	المعيار السابع: المناهج الدراسية	-
	الفصل الثاني	-
	تطبيق تحليل الرباعي SWOT لبرنامج التقييم الذاتي	-
	المعيار الاول: استراتيجية المؤسسة التعليمية	-
	المعيار الثاني: الحكومة وادارة البرنامج الأكاديمي	-
	المعيار الثالث: اعضاء هيئة التدريس	-
	المعيار الرابع: الطلبة	-
	المعيار الخامس: البحث العلمي	-
	المعيار السادس: خدمة المجتمع	-
	المعيار السابع: المناهج الدراسية	-
	الفصل الثالث	-
	نموذج التقييم البرامجي لتدقيق جودة واعتماد البرامج الجامعية	-
	آليات تقييم المعايير بموجب محاور الاعتماد البرامجي	-
	المحور الاول: رؤية ورسالة واهداف القسم للبرنامج الأكاديمي	-
	المحور الثاني: الحوكمة وادارة البرنامج الأكاديمي	-
	المحور الثالث: اعضاء هيئة التدريس	-
	المحور الرابع: الطلبة	-



c_archaeology@uomosul.edu.iq





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

	المحور الخامس: البحث العلمي	-
	المحور السادس: خدمة المجتمع	-
	المحور السابع: المناهج الدراسية	-

تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغات العراقية القديمة

١ - الغرض من اعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغات العراقية القديمة

يعد اعداد تقرير التقييم الذاتي للأقسام العلمية في الجامعات العراقية خطوة مهمة للدخول في تطبيقات برامج التقييم المعروفة دولياً وعالمياً التي تحدد بموجبها المعايير والمتطلبات للمؤسسات العلمية والاكاديمية لغرض التحسين وتطوير العملية التعليمية وتشخيص عناصر قوتها وضعفها والارتقاء بالمستوى العلمي لمخرجات القسم بالشكل الذي يتيح لهم القدرة والقابلية العلمية في التعامل مع المستجدات الحاصلة في علم الاشوريات واللغات القديمة والاساليب الحديثة في تحليل النصوص المسمارية ودراساتها، مما يؤهل الخريجين في التوظيف في الدوائر والمؤسسات التي تعنى بالآثار والتراث وإدارة المتاحف وتقديم أفضل الخدمات التي تواكب التطور العلمي الحاصل في علم الآثار واللغات العراقية القديمة.

يتضمن هذا التقرير في طياته معلومات تقييمية تخص قسم اللغات العراقية القديمة في كلية الآثار جامعة الموصل وهو بمثابة بداية للشروع في تطبيق معايير برامجية مُعتمدة، وبيان مواطن القوة والضعف والفرص والتحديات وكيفية معالجة السلبيات والنهوض بالواقع العلمي للقسم.

٢ - مفهوم ضمان الجودة والاعتمادية:

يعرف ضمان الجودة Quality Assurance طبقاً لما ورد في دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للجامعات العراقية بأنه عملية ايجاد واجراءات تطبيق في الوقت المناسب للتأكد من تحقق الجودة المرجوة وفقاً للمعايير الموضوعية، كما يمكن أن يوصف بأنه وسيلة للتأكد من ان المعايير الأكاديمية المستمدة من رسالة الجهة المعنية قد تم تعريفها وتحقيقها بما يتوافق مع معايير جهات مناظرة لها اقليمياً او عالمياً وتستوفي توقعات مختلف انواع المستفيدين من هذه الجهات.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

اما الاعتمادية (Accreditation) فهي مجموعة من الاجراءات والعمليات التي تقوم بها هيئة الاعتماد من اجل التأكد من ان المؤسسة قد تحققت فيها شروط ومواصفات الجودة المعتمدة لدى مؤسسات التفويم وان برامجها تتوافق مع المعايير المعلنة والمعتمدة وان لديها انظمة قائمة لضمان الجودة او التحسين المستمر لأنشطتها الاكاديمية وفقاً للضوابط المعلنة وهو تأكيد وتمكين للجامعات العراقية كي تحصل على صفة متميزة وهوية منفردة وقرار بأن الخطوات المتخذة لتحسين الجودة خطوات ناجحة.

٣ - مقدمة عن قسم اللغات العراقية القديمة

٣-١ - قسم اللغات العراقية القديمة:

هو أحد الاقسام الرئيسية في كلية الآثار - جامعة الموصل يناظره في العراق قسم الدراسات المسمارية في كلية الآثار جامعة القادسية. يعنى هذا القسم في دراسة اللغات العراقية القديمة (اللغة السومرية والاكديمية بلهجاتها البابلية والاشورية) (التي وجدت مدونة على البقايا واللقى الاثرية بعلامات اشبه برؤوس المسامير فأطلق على تلك العلامات الكتابية بالخط المسماري Cuneiform Script. الى جانب لغات اخرى وهي اللغة الآرامية والعبرية. تتضمن مناهج الدراسة في القسم تعليم الطلبة كيفية تدوين تلك العلامات المسمارية وتحليل قيمها الصوتية والرمزية وطرائق تمييز اشكالها، فضلاً عن كيفية استنساخها على الرقم الطينية الى جانب دراسة قواعد اللغة السومرية والاكديمية وطرائق تحقيق النصوص المسمارية وتحليلها، حيث يمنح الطالب بعد اربعة سنوات دراسة شهادة بكالوريوس في اللغات العراقية القديمة.

٣-٢ - تأريخ تأسيس القسم:

تأسس قسم اللغات العراقية القديمة عام ١٩٩٩ كأحد اقسام كلية الآداب- جامعة الموصل وكان ذلك انطلاقاً من رؤية اعضاء الهيئة التدريسية في قسم الآثار - كلية الآداب - جامعة الموصل آنذاك في اعطاء اهمية خاصة لتدريس اللغات العراقية القديمة وانواع الخطوط التي دونت بها تلك اللغات، فحمل عنوان قسم الدراسات المسمارية. وبعد تأسيس كلية الآثار عام ٢٠٠٨ أصبح هذا القسم يمثل أحد الاقسام الرئيسية في هذه الكلية. وفي عام ٢٠١١ تم تغيير عنوان القسم الى العنوان الجديد " قسم النقوش واللغات العراقية القديمة " ليكون بذلك أكثر تنوعاً وتخصصاً في دراسة اللغات العراقية القديمة، فالى جانب اللغة السومرية والاكديمية نجد اللغتين الآرامية والعبرية ضمن مناهج القسم الرئيسية وفي عام ٢٠١٦ تم تعديل عنوان القسم الى عنوانه الجديد " اللغات العراقية القديمة " ليعطي معنى أكثر وضوحاً بالنسبة الى المتقدمين اليه من طلبة خريجي الاعدادية بفرعيها العلمي والادبي. ويضم القسم حالياً (٢٧) تدريسياً يتوزعون بين مرتبة الاستاذية الى مرتبة مدرس مساعد، كما يمنح القسم شهادة الماجستير والدكتوراه للمتقدمين للدراسات العليا.

٣-٣ - تخصص اللغات العراقية القديمة

يمنح القسم شهادة جامعية في تخصص اللغات العراقية القديمة بعد ان يكمل الطالب سنواته الدراسية وعددها اربع سنوات وفق نظام سنوي يتناول فيها دراسة مفردات المناهج الدراسية المعدة وفق رؤية ورسالة واهداف القسم حيث يكون التركيز فيها بشكل اساس على تدريس اللغات العراقية القديمة بدءاً باللغة السومرية والاكديمية الى جانب اللغتين الآرامية والعبرية ، كما يتناول الطالب دراسة العلامات المسمارية التي دونت بها تلك اللغات)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

السومرية والاكديّة (من حيث استنساخها وحفظ قيمها الصوتية والرمزية كما تتضمن مناهج القسم تعليم الطلبة على كيفية ترجمة النصوص المسمارية السومرية والبابلية والاشورية بأنواعها واشكالها المختلفة وتحليلها، فضلاً عن دراسة حضارة بلاد الرافدين في جوانبها السياسية ونتائجها الحضارية المتنوعة وطبيعة علاقاتها مع حضارات الامم المجاورة ، مثل حضارة مصر وبلاد الشام وبلاد الاناضول وايران ، كما تتضمن مناهج القسم تدريس مادة علم المتاحف وطرائق التنقيبات الاثرية بوصفه احد اقسام كلية الآثار في جامعة الموصل .

٣-٤- لماذا عليك اختيار تخصص قسم اللغات العراقية القديمة:

- ١- ان هذا التخصص يهدف الى رفد الطلبة بالمعرفة الضرورية لأساسيات علم اللغات العراقية القديمة وأنواع الخطوط التي دونت بها تلك اللغات فضلاً عن ترجمة النصوص المسمارية المكتشفة في المواقع الاثرية.
- ٢- يساهم هذا التخصص في إيجاد الكثير من الفرص للتعلم في فهم جوانب مهمة عن حضارة بلاد الرافدين وانجازاتها في الميادين كافة.
- ٣- يُعد علم اللغات العراقية القديمة من العلوم الاساسية فهو المُعين في معرفة اصول الكثير من العلوم والمعارف في وقتنا الحاضر وهو من العلوم المتجددة.

٣-٥- مجالات العمل المتاحة بعد التخرج:

على الرغم من التحديات الكبيرة التي تواجه خريجي كليات واقسام الآثار في الجامعات العراقية والمتمثلة في محدودية فرص حصولهم على وظائف في وزارات ومؤسسات الدولة الاخرى ، غير انه امام الخريج الحاصل على درجة البكالوريوس في اللغات العراقية القديمة فرصة التعيين في المؤسسات التابعة لوزارة الثقافة والمتمثلة في العمل في المتاحف ومفتشيات الهيئة العامة للآثار والتراث في المحافظات العراقية فضلاً عن البيت الثقافي ، حيث تم تعيين عدد من هؤلاء الخريجين في مفتشية اثار وتراث نينوى إبان السنوات القليلة الماضية ، كما ننظر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تعيين الثلاثة الاوائل على القسم كمعيدين ضمن كادر القسم العلمي.

٣-٦- المسار البحثي للمتقدمين للدراسات العليا:

يمنح قسم اللغات العراقية القديمة للمتقدمين للدراسات العليا، شهادة الماجستير والدكتوراه في اللغات العراقية القديمة، حيث تكون الاتجاهات العلمية الاكاديمية في اختيار مشاريع البحوث منطلقاً من رؤية ورسالة واهداف القسم وهي تقع في ثلاثة مسارات بحثية:

- ١- المشاريع البحثية التي تُعنى بترجمة وتحليل النصوص المسمارية غير المنشورة (غير المقروءة) المحفوظة في المتاحف العراقية، ولاسيما المتحف العراقي في بغداد، فضلاً عن متحف الموصل ومتحف السليمانية، حيث تندرج هذه المشاريع ضمن البحوث التطبيقية للقسم.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٢- المشاريع البحثية التي تُعنى في دراسة اللغة السومرية والأكادية في جوانبها القواعدية (الصرفية والنحوية) فضلاً عن الدراسات اللغوية المقارنة مع بقية اللغات السامية الأخرى.

٣- المشاريع البحثية التي تتضمن دراسة جوانب منتخبة من حضارة بلاد الرافدين في ضوء دراسة وتحليل النصوص والمصادر المسمارية المنشورة وغير المنشورة.

٣-٧- العوامل التي اسهمت في نجاح القسم:

ان من اهم العوامل التي اسهمت في نجاح قسم اللغات العراقية القديمة وادامته هي: -

١- المساهمة الفاعلة للجيل الاول من اساتذة القسم وقياداته البارزين امثال الاستاذ الدكتور علي ياسين الجبوري والاستاذ خالد سالم اسماعيل اللذان سعيا في استحداث هذا القسم وتهيئة كوادره العلمية ومناهجه الدراسية، فضلاً عن امتلاكهم مهارات التدريس وتعاملهم بمهنية وشفافية عالية مع الطلبة. مما أسهم في تنامي قيم المثابرة والرغبة لدى الكثير من هؤلاء الطلبة في اكمال مسيرة دراساتهم العليا فتتلمذ تحت ايديهم الكثير من الطلبة في مراحل دراسة الماجستير والدكتوراه منذ عام ٢٠٠٠ حتى تاريخ اعداد هذا التقرير، وهم الان من اساتذة القسم وكوادره الفاعلة.

٢- رغبة أعضاء هيئة التدريس في تطوير قدراتهم العلمية عن طريق انجاز البحوث العلمية وترقيتهم الى مراتب علمية متقدمة.

٣- مشاركة أساتذة القسم في العديد من الدورات والندوات والمؤتمرات العلمية وورش العمل المحلية والعربية والعالمية.

٤- حرص التدريسيين كافة في الحفاظ على مصلحة القسم وادامته، من حيث مراعاة اخلاقيات المهنة ومتابعة شؤون الطلبة في الدراسات الأولية والعليا والسعي في تقديم الدعم والمشورة في اختيار مشاريع البحوث وتزويدهم بالمصادر والمراجع الخاصة من مكتباتهم الشخصية.

٥- التحديث المستمر الذي يقوم به الكثير من التدريسيين في تطوير المناهج الدراسية انطلاقاً من الرصيد المعرفي الذي اكتسبوه عن طريق حضورهم ومشاركاتهم في الندوات والمؤتمرات، وامتلاكهم العديد من المصادر والمراجع الحديثة المتخصصة التي تتناسب والتطور العلمي الكبير الذي يشهده العالم.

٦- مشاركة بعض التدريسيين في زمالات ومشاريع بحثية عالمية وورش عمل في لندن وميونخ وبرلين وامريكا.

٣-٨- العوامل التي تحول دون تطوير القسم:

يمكن اجمال العوامل التي تحول دون تطوير القسم الى الاسباب الاتية:

أ- الطلبة

١- تدني اعداد الطلبة المقبولين في القسم سنة بعد اخرى مع تدني مستوى معدلات قبولهم ، والسبب في ذلك يرجع الى عدم تعيين خريجي هذا القسم والكلية في بقية وزارات الدولة باستثناء وزارة الثقافة متمثلة بالهيئة العامة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

للآثار والتراث ، فضلاً عن عدم تطبيق خطط مركزية في قبول الطلبة وتحديد معدلاتهم للقبول مركزياً في قسم اللغات العراقية القديمة ، وإيجاد حوافز وفرص الحصول على الوظائف في أكثر من مجال وفق رؤية مركزية واضحة تستقطب الطلبة للتقديم الى قسم اللغات العراقية القديمة . حيث بلغ عدد طلبة الدراسات الأولية في القسم للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢١ (٧٨) طالباً

عدد الذكور = (٣٠) طالب

عدد الاناث = (٤٨) طالبة

- عدد طلبة المرحلة الاولى = ٣ طلبة (ذكور = ٣ طلبة)
- عدد طلبة المرحلة الثانية = ٩ طلبة (ذكور = ١ طالب ، اناث = ٨ طالبات)
- عدد طلبة المرحلة الثالثة = ٧ طلبة (ذكور = ٣ طلبة ، اناث = ٤ طالبات)
- عدد طلبة المرحلة الرابعة = ٥٩ طلبة (ذكور = ٢٣ طالب ، اناث = ٣٦ طالبات)

٢- تدني مستوى الثقافة والاهتمام بالآثار على مستوى المجتمع المحلي، مما انعكس ايضاً في انعدام الرغبة لدى الكثير من الطلبة المقبولين في القسم، فالمعدل الذي عليه المتخرج من الدراسة الاعدادية كان سبباً في دفع قبول الطالب نحو هذا القسم من قبل وزارة التخطيط، على الرغم من الانفتاح الاعلامي للقسم على مواقع التواصل الاجتماعي للتعريف بأهمية الدراسة في اختصاص علم الاشوريات واللغات العراقية القديمة.

ب- العامل المادي

- يعد العامل المادي (المالي) من اهم التحديات التي تحول دون تطوير البنى التحتية للقسم فضعف الموارد المالية للكلية جعل من الصعوبة تنفيذ الكثير من الخطط التي من شأنها الارتقاء بالمستوى التنظيمي والاكاديمي للقسم ، فعدم القدرة مثلاً في اقامة او فتح مختبرات علمية متخصصة في الوقت الراهن مثل مختبر الحاسوب ومختبر معالجة الرقم الطينية ، جعل من المتعذر على الكادر التدريسي تطبيق الجانب العملي لمناهج دراسية بحاجة الى جانب عملي كي يلم الطالب بطبيعة المادة الدراسية من جوانبها كافة ، مثل منهاج مادة استنساخ كتابات مسمارية التي تدرس في أكثر من مرحلة دراسية واحدة ، لاسيما ان المتحف الحضاري في مدينة الموصل قبل تدميره كانت فيه مادة جيدة لتدريب الطلبة .
- كما ان عدم توافر التخصيصات المادية الكافية من قبل الوزارة والجامعة حال دون تمكن القسم والكلية من الحصول على اجازة التنقيب وممارسة اعمال التنقيب في أحد المواقع الاثرية وتدريب الطلبة على كيفية اخراج الرقم الطينية ومعالجتها واستنساخها وقراءتها وتحليلها وصولاً الى نشرها في مجلات عالمية.

٥- غياب بعض التخصصات العلمية الدقيقة:





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

يمثل غياب وعدم إمكانية تعويض القاب علمية عليا في تخصص اللغتين العبرية والآرامية تحدياً آخرًا يضاف إلى التحديات التي تحول دون تطوير قسم اللغات العراقية القديمة فبعد إحالة أحد الأساتذة المتخصصين في اللغة العبرية إلى التقاعد أحدث هذا الأمر فراغاً علمياً واضحاً في ميدان هذا التخصص فضلاً عن عدم وجود تدريسي بدرجة استاذ أو استاذ مساعد في تخصص اللغتين اعلاه حال دون التمكن من ادراج هاتين المادتين الاساسيتين في الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) في القسم.

الفصل الاول

المعيار الاول: استراتيجية المؤسسة التعليمية

ترتكز الخطة الاستراتيجية في قسم اللغات العراقية القديمة على تحسين نوعية التعليم وتشجيع حركة البحث العلمي وتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وتأهلهم بما يتناسب مع التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم

١- رؤية ورسالة واهداف القسم للبرنامج الأكاديمي

١-١ - الرؤية:

يتطلع قسم اللغات العراقية القديمة الى بناء كوادر علمية متخصصة في علم اللغات العراقية القديمة والكتابات المسمارية قادرة على استيعاب التطورات العلمية الحديثة الحاصلة في مجال علم الاشوريات والتعامل معها بما ينسجم في النهوض بواقع الدراسات اللغوية والمسمارية وان يغدو القسم مركزاً ريادياً في تطوير عمليتي التعليم والبحث العلمي في قراءة النصوص المسمارية وتحليلها الى جانب الدراسات اللغوية المقارنة وتوسيع قاعدة المستفيدين من تخصصات القسم في ضوء معايير الجودة الشاملة.

١-٢ - الرسالة:

التعريف بالدور الريادي لحضارة بلاد الرافدين، ولا سيما في مجال اللغة والكتابة والادب كون العراق كان الموطن الاول لأقدم الحضارات التي عرفها العالم آنذاك مثل الحضارة السومرية والاكديّة والبابليّة والاشورية الى جانب ابراز دوره في ابتكار أقدم نظم الكتابة في العالم القديم، وانطلاقاً من هذا المبدأ فإن القسم يهدف الى جذب اهتمام العالم بأهمية دراسة هذه اللغات والخطوط التي دونت بها أولى الكتابات في العالم

١-٣ - الاهداف:

١- اعداد خريجين وكوادر علمية متخصصة قادرة على قراءة النصوص المسمارية وتحليلها وفهم مضامينها التي تعد من المصادر الاساسية في دراسة حضارة بلاد الرافدين في جوانبها كافة.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٢- زيادة اعداد المتخصصين باللغات العراقية القديمة وتحديدًا اللغة السومرية بوصفها من أقدم اللغات من حيث تاريخ التدوين الى جانب اللغة الاكدية التي تعد هي الاخرى أقدم اللغات السامية من حيث تاريخ التدوين.

٣- سد النقص في اختصاص الكتابات المسمارية داخل العراق بوصف ان هذا الاختصاص كان حكرًا على المعاهد والجامعات الغربية سنوات طوال

٤- المساهمة في تقديم المشورة والاستشارات العلمية بين القسم والهيئة العامة للآثار والتراث في مجال التحريات والتنقيبات الاثرية وقراءة النصوص المسمارية والاشراف على طلبة الدراسات العليا وفي مجال البحث والنشر العلمي.

٥- المساهمة في نشر الوعي الآثاري ولا سيما في التعريف باللغتين السومرية والاكديّة في قطاعات وزارة التربية وتنشئة جيل واعى لفهم اهم المرتكزات الحضارية التي انطلقت منها حضارة بلاد الرافدين واصالتها وتأثيرها في التواصل الحضاري حتى وقتنا الحالي.

٢- مخرجات التعليم لقسم اللغات العراقية القديمة:

تُكمن مخرجات التعليم لقسم اللغات العراقية القديمة على النحو الاتي: -

١-٢- رفد الطلبة بمعلومات وفهم واسع عن دراسة اللغات العراقية القديمة.

٢-٢- تمكين الطلبة من استيعاب الاسس والمبادئ العامة في قراءة النصوص المسمارية وتحليلها

٢-٣- تلبية متطلبات سوق العمل المتمثل بالهيئة العامة للآثار والتراث من خلال العمل على مطابقة التعليم الجامعي لهذه المتطلبات وكذلك نشر مفاهيم عن الحضارة العراقية في المؤسسات التربوية في مدارس العراق.

٢-٤- العمل على تخريج طلبة وفق جودة عالية من الفهم والمعرفة والصفات الشخصية لتولي الوظائف التي تعنى في حفظ الآثار والتراث.

٢-٥- تمكين الطلبة من تطبيق المهارات النظرية في مجال العمل.

٢-٦- توفير بيئة تعليمية تلبي المتطلبات الاكاديمية لتمكين الخريج من الانضمام الى المؤسسات العلمية التي تعنى بالآثار.

٢-٧- تمكين الطلبة من اكمال الدراسة خلال المدة المقررة طبقاً للمعايير العالمية ومن ثم الانخراط في الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه).

٣- تناسق الاهداف التعليمية مع رسالة القسم





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

سعى القسم منذ تأسيسه الى استحداث البرامج التعليمية وذلك من اجل تحقيق الرؤية فجاءت اهداف البرنامج التعليمي متناسقة مع رؤية القسم عن طريق التركيز على التعليم الجامعي وتخريج كوادر اثارية كفوة قادرة على خدمة المجتمع في مجال قراءة النصوص المسمارية وتحليلها ومعالجتها. والتعريف بها كلغات اصيلة نشأت من رحم هذه الحضارة العريقة.

٤- سياسة الجودة:

- ٤-١- يسعى قسم اللغات العراقية القديمة وعن طريق اعضاء هيئة التدريس في تطبيق متطلبات نظم ادارة الجودة في برنامجه الأكاديمي من خلال تحسين خطة التدريس.
- ٤-٢- يلتزم القسم بتخريج طلبة ذو كفاءة علمية وفق مناهج تعليمية تمثل رؤية ورسالة واهداف القسم ويتم التركيز على النوعية وليس العدد من خلال تحفيز ودعم الطلبة المتميزين.
- ٤-٣- يلتزم القسم بالقرارات والتعليمات الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المبلغة اليه من قبل الكلية والجامعة، حيث يتم التعامل مع هذه التعليمات والقرارات بكل جدية ومهنية والاخذ بما جاء فيها من ملاحظات وتوصيات وتنفيذ جميع بنودها.
- ٤-٤- التزام اعضاء هيئة التدريس بالجدول المثبتة من قبل القسم، من حيث توزيع المواد الدراسية والالتزام الكامل في اداء المحاضرات بموجب التوقيتات المثبتة في تلك الجداول.
- ٤-٥- حرص اعضاء هيئة التدريس في الارتقاء في جودة التدريس عن طريق الشروع في التعليم الالكتروني وتسجيل المحاضرات الفديوية التفاعلية ورفعها ثانياً الى المنصات الالكترونية كي يتم مشاهدتها والاستماع اليها ثانياً من قبل الطلبة.
- ٤-٦- اعتماد استمارة تقييمات الطلبة لإداء أعضاء هيئة التدريس قبل نهاية كل فصل دراسي لتكوين رؤية واضحة عن جودة الأداء ونجاح خطة التدريس

المعيار الثاني: الحوكمة وادارة البرنامج الأكاديمي

١- الهيكل التنظيمي والاداري لقسم اللغات العراقية القديمة

يعتمد القسم معظم الابعاد التي تشكل حوكمة هيكله التنظيمي بهدف وضع كافة الاطراف امام مسؤولياتهم وهم اعضاء هيئة التدريس والطلبة بالشكل الذي يُعزز روح العمل والمشاركة الايجابية في انجاح العملية التعليمية وكما هو مبين من المخطط ادناه:





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

مجلس القسم

رئيس القسم

اعضاء هيئة
التدريس

مقرر القسم

سكرتارية

لجان القسم

لجنة
النشاطات
الطلابية

لجنة
الارشاد
التربوي

لجنة
ضمان
الجودة

لجنة
الاستلال

اللجنة
الامتحانية

لجنة
الدراسات
العليا

اللجنة
العلمية

لجنة
الامتحان
التنافسي

لجنة
الامتحان
الشامل



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٤-٢- التشكيلات الادارية

ت	الوحدات	المسؤولية
١	السكرتارية	متابعة البريد والاجازات الخاصة بالموظفين والتدريسيين وطبع الكتب الرسمية وحفظ البريد الصادر والوارد من القسم وعمادة الكلية ورئاسة الجامعة

١-٣- التشكيلات العلمية

ت	الوحدات	المسؤولية
١-	اللجنة العلمية	تتولى هذه اللجنة تطبيق سياسة القسم وفق التعليمات النافذة وتقوم هذه اللجنة بالنظر الى خطة البحوث المقدمة من قبل اعضاء هيئة التدريس واقرارها، فضلاً عن اقرار مشاريع بحوث طلبة الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه)، وتشرف على تنظيم الامتحان الشامل لطلبة الدكتوراه والنظر في الترقيات العلمية لتدريسي القسم وكذلك تساهم في تقييم أداء التدريسيين سنوياً.
٢-	لجنة الدراسات العليا	تكمن مهمة هذه اللجنة في اعداد اسئلة الامتحان التنافسي للمتقدمين للدراسات العليا، ومقابلة الطلبة.
٣-	اللجنة الامتحانية	تتولى ادارة الامتحانات الفصلية والنهائية من حيث متابعة طباعة واعداد الاسئلة فضلاً عن اعداد سجلات الدرجات (صب شيت) وتنظيم قوائم السعي السنوي وتوثيق الدرجات الامتحانية وتدقيقها (على الصب شيت والماستر شيت) ومتابعة الاعتراضات المقدمة من قبل الطلبة حول النتائج النهائية.
٤-	لجنة الارشاد التربوي	تتمثل أهمية هذه اللجنة في ردم الفجوة بين الطالب والكلية وذلك عبر دورها في حل المشاكل التي تحدث مع الطلبة ومتابعة احوالهم الاجتماعية والعلمية والتربوية والسلوكية ووضع الحلول المناسبة لها مع القسم والكلية.
٥-	لجنة الاستلال	يقع على عاتق هذه اللجنة مهمة اجراء الاستلال الفكري والنصي للرسائل والإطاريح المقدمة من قبل طلبة الدراسات العليا قبل المناقشة، وذلك بغرض تحديد اختصاص الطالب ايضاً وفق موجب موضوع بحثه.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

تتولى مهمة جمع البيانات والمعلومات المطلوبة في استمارة تقييم الاداء
للسادة اعضاء هيئة التدريس.

٦- لجنة ضمان الجودة والاداء

تكمّن مهمة هذه اللجنة في تنظيم واقامة النشاطات الطلابية المختلفة من
اعمال ونشاطات فنية ورياضية.

٧- لجنة النشاطات الطلابية

المعيار الثالث: اعضاء هيئة التدريس

يتألف ملاك قسم اللغات العراقية القديمة من (٢٤) تدريسي، إذ تبين الجداول المرفقة ادناه معايير اعضاء هيئة التدريس.

١- الجدول رقم (١) يتضمن ثبناً بأسماء التدريسيين مع شهاداتهم والقابهم العلمية واختصاصهم العام والدقيق واعبائهم التدريسية والادارية.

ت	اسم التدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المهام
١-	أ.د. علي ياسين احمد	دكتوراه	استاذ متمرس	اثار قديمة	اللغة الاكدية وعلم الاشوريات	لديه اشراف على طلبة الدكتوراه
٢-	أ. خالد سالم اسماعيل	ماجستير	استاذ	اثار قديمة	اللغة الاكدية والكتابات المسمارية	تدريسي ولديه اشراف على طلبة الماجستير، ورئيس هيئة مجلة اثار الرافدين
٣-	أ.د. صفوان سامي سعيد	دكتوراه	استاذ	اثار قديمة	الحضارة الاشورية والكتابات المسمارية	رئيس قسم اللغات العراقية القديمة ولديه اشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه
٤-	أ.د. مؤيد محمد سليمان	دكتوراه	استاذ	اثار قديمة	كتابات مسمارية	تدريسي ولديه اشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه
٥-	أ.د. سالم يحيى خلف	دكتوراه	استاذ	اثار قديمة	الحضارة البابلية	تدريسي ولديه اشراف على



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

طالب الماجستير والدكتوراه	والكتابات المسمارية					
تدريسي ولديه اشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه	اللغة الاكديّة والكتابات المسمارية	اثار قديمة	استاذ مساعد	دكتوراه	أ.د. م. امين عبد النافع امين	٦-
تدريسية ولديها اشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه	الحضارة الاشورية والكتابات المسمارية	اثار قديمة	استاذ مساعد	دكتوراه	أ.م.د. شيماء علي احمد	٧-
تدريسي ولديه اشراف على طلبة الماجستير	كتابات مسمارية	اثار قديمة	استاذ مساعد	دكتوراه	أ.م.د. معاذ حبش خضر	٨-
مسؤول شعبة الدراسات العليا، ولديه اشراف على طلبة الماجستير	كتابات مسمارية	اثار قديمة	استاذ مساعد	دكتوراه	أ.م.د. ياسر جابر خليل	٩-
مقررة الدراسات العليا ولديها اشراف على طلبة الماجستير	كتابات مسمارية	اثار قديمة	استاذ مساعد	دكتوراه	أ.م.د. شيماء وليد عبد الرحمن	١٠-
تدريسي ومدير تحرير مجلة اثار الرافدين	اللغة الاكديّة والدراسات المقارنة	اثار قديمة	استاذ مساعد	ماجستير	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد	١١-
مسؤول شعبة الشؤون العلمية وطالب دراسات عليا (دكتوراه)	كتابات مسمارية	اثار قديمة	استاذ مساعد	ماجستير	أ.م. عثمان غانم محمد	١٢-
طالب دكتوراه	كتابات مسمارية	دراسات مسمارية	استاذ مساعد	ماجستير	أ.م. محمد حمزة حسين	١٣
تدريسي وطالب دراسات عليا (دكتوراه)	اللغة الاكديّة والدراسات المقارنة	دراسات مسمارية	استاذ مساعد	ماجستير	أ.م. محمد محارب علي	١٤
تدريسي وطالب دراسات عليا (دكتوراه)	كتابات مسمارية	دراسات مسمارية	استاذ مساعد	ماجستير	أ.م. محمود حامد احمد	١٥
تدريسي وطالب دراسات عليا (دكتوراه)	كتابات مسمارية	دراسات مسمارية	استاذ مساعد	ماجستير	أ.م. احمد ميسر فاضل	١٦



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

١٧-	م.د رونق جندي صبري	دكتوراه	مدرس	اثار قديمة	اللغة الاكديّة والدراسات المقارنة	تدريسية ولديها اشراف على بحوث التخرج
-----	--------------------	---------	------	------------	-----------------------------------	--------------------------------------

ت	اسم التدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المهام
١٨-	م.د. رامي عبد الحكيم قاسم	دكتوراه	مدرس	اثار قديمة	حضارة العراق القديم والكتابات المسمارية	تدريسي ولديه اشراف على بحوث التخرج
١٩-	م.د. نبيل خالد شيت	دكتوراه	مدرس	اثار قديمة	حضارة وادب العراق القديم	مقرر قسم اللغات العراقية القديمة ولديه اشراف على بحوث التخرج
٢٠-	م.د مصطفى محسن محمد	دكتوراه	مدرس	اثار قديمة	فقه لغات سامية مقارن	تدريسي ولديه اشراف على بحوث تخرج
٢١-	م.م. طارق حازم طه	ماجستير	مدرس مساعد	ادب عبري	ادب عبري	تدريسي ولديه اشراف على بحوث التخرج
٢٢-	م.م. رنا وليد فتحي	ماجستير	مدرس مساعد	دراسات مسمارية	كتابات مسمارية	تدريسية وطالب دراسات عليا (دكتوراه)
٢٣-	م.م. وسام حميد صباح	ماجستير	مدرس مساعد	دراسات مسمارية	حضارة العراق القديم والكتابات المسمارية	تدريسي وطالب دراسات عليا (دكتوراه)
٢٤-	م.م عدي عبد الوهاب عبد الله	ماجستير	مدرس مساعد	لغات عراقية قديمة	ادب العراق القديم	تدريسي ولديه اشراف على بحوث التخرج

يوضح الجدول رقم (١) أعلاه عدد التدريسيين ومن ضمنهم من يحملون شهادة الدكتوراه إذ بلغ عددهم ١٣ تدريسي أي بنسبة ٥٦ ٪ من عدد التدريسيين، كما يمتلك القسم (٥) تدريسيين من ممن هم بلقب استاذ الى جانب احدى عشر آخرين من حملة لقب استاذ مساعد. وهذا الانجاز العلمي للتدريسيين ساعد القسم ان يكون سباقاً عن بقية اقسام كلية الآثار في مفاتحة الوزارة واستحصال الموافقات الاصولية في استحداث دراسة الدكتوراه عام ٢٠١٨ سعياً لتطوير بقية القسم حيث تم قبول خمسة تدريسيين في القسم لإكمال الدراسات العليا والحصول على شهادة الدكتوراه.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

الجدول رقم (٢) يظهر اعداد الذكور والاناث للسادة اعضاء هيئة التدريس مع بيان القابهم وشهاداتهم العلمية

المجموع			اللقب العلمي												الشهادة
			مدرس مساعد			مدرس			استاذ مساعد			استاذ			
م	أ	ن	م	أ	ن	م	أ	ن	م	أ	ن	م	أ	ن	
١٣	٣	١٠	-	-	-	٤	١	٣	٥	٢	٣	٤	-	٤	
١١	١	١٠	٤	١	٢	-	-	-	٦	-	٦	١	-	١	دكتوراه
١١	١	١٠	٤	١	٢	-	-	-	٦	-	٦	١	-	١	ماجستير
٢٤	٤	١٩	٣	١	٢	٤	١	٣	١١	٢	٩	٥	-	٥	المجموع

الجدول رقم (٣) يظهر نسبة اعداد الطلبة الى اعداد اعضاء هيئة التدريس

نسبة الطلبة الى التدريسيين	عدد الطلبة	عدد التدريسيين		
١:٥	٧٨	١٣	دكتوراه	الشهادة
١:١٠	٧٨	٨	ماجستير	
١:١٥	٧٨	٥	استاذ	اللقب العلمي
١:٧	٧٨	١١	استاذ مساعد	
١:١٩	٧٨	٤	مدرس	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

١:١٩

٧٨

٤

مدرس مساعد

١- استراتيجة القسم في التعامل مع اعضاء هيئة التدريس وتتمثل في: -

آ تطوير قدراتهم العلمية

يسعى القسم الى تطوير مهارات التدريسيين وقدراتهم العلمية من خلال اشراكهم في دورات طرائق التدريس التي تُقام في مركز تطوير الملاكات التدريسية ، وكذلك من خلال اقامة الحلقات النقاشية (سمنارات) على مستوى القسم حيث يكلف كل تدريسي في اعداد حلقة دراسية او نقاشية عن موضوع بحثه العلمي المسجل ضمن محاضر اللجنة العلمية في القسم ، حيث يتم القائه امام حضور الكادر التدريسي في القسم ويخضع الموضوع الى النقاشات العلمية و تسجيل الملاحظات الضرورية حيث يستفاد من ذلك في حقل معرفته العلمية وتقويم بحثه كذلك يتم مساعدته في ادارة النقاش والدفاع وابداء الرأي.

ب- تقييم اداء هيئة التدريس:

يجري تقييم اعضاء هيئة التدريس سنوياً من قبل رئيس القسم واللجنة العلمية وفق استمارة ورقية اعدت لهذا الغرض من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، نظمت وفق معايير ومحاور عدة ، منها ما يخص التدريسي والتدريسي الاداري والتدريسي المتفرغ جزئياً ، إذ يتم تعميمها على الجامعات كافة ، ويمكن عن طريقها الوقوف عند جوانب القوة والضعف بهدف العمل على تقويم عمل التدريسي بالشكل الذي يسهم في تحسين الاداء وبالتالي السعي نحو رفع مستوى عملية التعليم والبحث العلمي من اجل تعزيز موقع القسم ومكانته ومقارنته مع الاقسام المناظرة له في الكليات والجامعات الاخرى .

2- اخلاقيات اعضاء هيئة التدريس وتتمثل بـ:

- ١- التأكد من حسن السلوك والاخلاق الحميدة من خلال لقاء المحاضرات وتوجيه الطلبة.
- ٢- الشفافية في التعامل الأكاديمي والاداري مع الطلبة والموظفين والهيئة التدريسية
- ٣- الالتزام في متابعة الطلبة والبحث العلمي.

المعيار الرابع: الطلبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

١- آلية قبول الطلبة في القسم

يتم قبول الطلبة في القسم قبولاً مركزياً عن طريق توزيعهم من قبل الوزارة على مختلف الكليات والمعاهد، حيث يقوم الطالب خريج الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي بمليء استمارة القبول التي يتم من خلالها قبوله اعتماداً على تسلسل اختياراته ومعدله وأعداد الطلبة المتقدمين والحدود الدنيا للمعدلات. يتم قبول الطلبة المتقدمين إلى الكلية بشكل إجمالي على أساس أقسام كلية الآثار، التي يكون قسم اللغات العراقية القديمة واحداً منها إذ يتم توزيع الطلبة على هذه الأقسام بناءً على رغباتهم في الغالب التي يثبتونها بواسطة مليء استمارة اختيارات داخلية تزود لهم من قبل شعبة شؤون الطلبة في الكلية وكذلك على معدلاتهم في الدراسة الإعدادية عند حدود الدنيا (٦١ ٪).

٢- استراتيجية القسم في تحسين مستوى أداء الطلبة

تتجسد استراتيجية القسم في تحسين مستوى أداء الطلبة من خلال عدد من الممارسات والإجراءات منها:

١- متابعة حضور الطلبة في المحاضرات

٢- تفعيل مشاركة الطلبة في أعداد المحاضرات ومناقشتها مما يساهم في بناء شخصية الباحث لدى الطلبة

٣- تكليف الطلبة بأعداد التقارير الأولية عن موضوع المحاضرة التي سيتم شرحها والتطرق إليها مستقبلاً وذلك لكي يلموا بالمبادئ العامة المتبعة في كتابة البحث العلمي.

٤- تفعيل الجانب العملي لبعض المواد الدراسية عن طريق تكليف الطلبة في أعداد الرقم الطينية وطباعة العلامات المسماة عليها، ما يتيح لهم الخبرة في التعامل مع الرقم الأصلية من حيث طرائق ترميمها وتصويرها واستنساخ العلامات التي عليها وترجمتها وتحليلها.

٣- متطلبات التخرج وشروط الحصول على الشهادة:

من متطلبات التخرج الحصول على شهادة بكالوريوس في اللغات العراقية القديمة، توافر الشروط الآتية:

١- اجتياز المراحل الدراسية الأربع من خلال:

١-١- توفير ساعات حضور لكل مادة دراسية لا تقل عن ٩٠ ٪ من الساعات المقررة للمادة الدراسية.

١-٢- الحصول على درجة النجاح في كل مادة من المواد الدراسية للسنة المعنية وبتقدير لا يقل عن درجة مقبول ٥٠ ٪ حيث يوضح لنا الجدول رقم (٤) أدناه تقدير واحتساب درجات الامتحانات من ١٠٠ خلال السنة الدراسية:

ت	اسم الفصل	درجة الفصل
١-	امتحان الفصل الاول	٢٠
٢-	امتحان الفصل الثاني	٢٠



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٤٠	السعي السنوي للفصلين الاول والثاني	٣-
٦٠	الامتحان النهائي	٤-

المعيار الخامس: البحث العلمي

يساهم أعضاء هيئة التدريس في القسم في نشر عدد من البحوث العلمية وينسب لا تقل عن بحث واحد لكل تدريسي سنوياً ، إذ يتم نشر معظمها في مجلات محلية علمية محكمة تقع ضمن التصنيفات الوطنية للمجلات العراقية المحكمة الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، وبسبب ضعف اللغة الانكليزية لدى الكثير من التدريسيين كلغة مخاطبة وكتابة فضلاً عن عدم وجود التخصيصات والدعم المالي المقدم من قبل الكلية والجامعة فقد تدنت نسبة مشاركة التدريسيين في المؤتمرات العالمية المتخصصة في علم الاشوريات، فضلاً عن النشر في المستوعات العالمية مثل مستوعب سكوبس و كلاريفيت .حيث يظهر الجدول رقم (٥) عناوين البحوث المنشورة من قبل اساتذة القسم من العام ٢٠١٦ لغاية ٢٠٢١





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

رابط البحث	سنة النشر	عنوان البحث	اسم الاستاذ	ت
الرابط غير متوفر على الانترنت	2016	Journal cuneiform studies Vol , 68	A New source of A stone cylinder describe the Rebuilding of the Temple of Ištar at Nineveh by shamsh-I Addi 1	أ.د. علي ياسين الجبوري 1
الرابط غير متوفر على الانترنت	2016	The Provincial Archeology of the Assyrian Empire Cambridge	The Excavation of the college of Archaeology at kuyunjik (Ancient Nineveh)	أ.د. علي ياسين الجبوري ٢
الرابط غير متوفر على الانترنت	2017	Iraq ,Vol ,79	Recently Discovered Neo-Assyrian Royal Inscription from the Review palace and Nergal Gate of Nineveh	أ.د. علي ياسين الجبوري ٣
الرابط غير متوفر على الانترنت	2018	Iraq ,Vol ,80	An Inscription of Ashurnasirpal 2 from the Ištar – šarrat-Niphi Temple at Nimrud	أ.د. علي ياسين الجبوري ٤
https://www.bibalex.org/writingandscriptcenter/abgadiyat/Attachments/Issues/Articles/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A8%D9%88%D8%B1%D9%8A_%D8%B4%D9%83%D8%A7%D9%88%D9%89.pdf	2018	مجلة ابجديات /م ١٣	تظلم موظفي الدولة الاشورية الحديثة للملك او ولي العهد (٧٢١ - ٦١٢ ق.م)	أ.د. علي ياسين الجبوري ٥



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://www.bibalex.org/writingandscriptcenter/abgadiyat/Attachments/Issues/Articles/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A8%D9%88%D8%B1%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%85%D8%AB%D8%A7%D9%84.pdf	2018	مج لة ابجديات /م ١٣	الامثال في الرسائل الاشورية وامتدادها	أ.د. علي ياسين الجبوري	٦
https://iasj.net/iasj/article/174184	2018	مج لة اثار الرافدين /م ٣	مكتبة اشور بأنبيال : الماضي والحاضر	أ.د. علي ياسين الجبوري	٧
https://iasj.net/iasj/article/174949	2019	مج لة اثار الرافدين /م ٤	الواح الكتابة المسمارية الخشبية والعاجية (GIS lā u) في العصر الاشوري الحديث	أ.د. علي ياسين الجبوري	٨
https://iasj.net/iasj/article/174959	2020	مج لة اثار الرافدين /م ٥	ملحمة كلكامش : الاصلة والتأثير	أ.د. علي ياسين الجبوري	٩
https://iasj.net/iasj/article/174382	2018	مج لة اثار الرافدين /م ٢٤/٣	قراءة النص المسماري وتحليله (تحقيقه)	أ. خالد سالم اسماعيل	١٠
http://iraqacademy.iq/index.php?name=Pages&op=pag e&pid=126	2019	مج لة المجمع العلمي/م ٦٦	تعدد تقاويم الشهور في عصر اور الثالثة	أ. خالد سالم اسماعيل	١١
الرابط غير متوفر على الانترنت	2019	Z eitschrft fur Assyriologie , band,109	New texts from the Iraq museum on šulgi-mudah and šara – dān	أ. خالد سالم اسماعيل م.د. شيماء وليد عبدالرحمن	١٢
https://iasj.net/iasj/article/191749	2020	مج لة اثار الرافدين /م ٥	صيغ اكدية في نص مسماري جديد من عصر اور الثالثة محفوظ في المتحف العراقي	أ. خالد سالم اسماعيل اسامة محمد خورشيد	١٣



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/174960	2020	مج لة اثار الرافدين /م ٥	نصوص اقتصادية غير منشورة من عهد الملك شو - سين	أ. خالد سالم اسماعيل م.د. شيماء وليد عبدالرحمن	١٤
https://iasj.net/iasj/article/198956	2021	مج لة اثار الرافدين/م 6	من ملاحم ملوك بلاد الرافدين في الألف الثاني والأول قبل الميلاد دراسة تحليلية	عدي عبد الوهاب النعيمي أ.خالد سالم اسماعيل	١٥
https://iasj.net/iasj/article/206231	2021	مج لة اثار الرافدين/م 6	أضواء على المراسيم الملكية من العصر البابلي القديم دراسة تحليلية	حنين عبد الغني جاسم أ.خالد سالم اسماعيل	١٦
https://iasj.net/iasj/issue/12621	2021	مج لة اثار الرافدين/م 6	Two New Cuneiform Texts from Iri-Sagrig Including Akkadian Formulas	علي محمد احمد أ.خالد سالم اسماعيل	١٧
https://iasj.net/iasj/article/174185	2018	مج لة اثار الرافدين/م ٣/ع 1	اخفاقات ملوك بلاد اشور العسكرية	أ.د. صفوان سامي سعيد	١٨
https://iasj.net/iasj/article/174411	2018	مج لة اثار الرافدين/م ٣/ع 2	مشاعر الإنسان وانعكاسه في الخطاب الرسمي في المملكة الاشورية	أ.د. صفوان سامي سعيد و.د. ياسر هاشم حسين	١٩
https://iasj.net/iasj/article/174950	2019	مج لة اثار الرافدين/م ٤	مواقف سوء الخلق من اصحاب السلطة والنفوذ في المملكة الاشورية ودور الدولة في ردعها	أ.د. صفوان سامي سعيد	٢٠

27



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/174410	2018	مج لة آثار الرافدين م/٣٤	مدن ومواقع جغرافية نسبت لأسماء النباتات في ضوء المصادر المسمارية والتاريخية	أ.د. مؤيد محمد سليمان أ.د. عامر عبدالله الجميلي	٢٦
الرابط غير متوفر على الانترنت	2019	مذ شور ضمن وقائع المؤتمر الدولي بالتعاون مع جامعة الموصل والحمدانية والموسوم " آثار وتراث نينوى عمق الماضي وفاق المستقبل " م 1	الاطباء في العراق القديم في ضوء النصوص المسمارية	أ.د. مؤيد محمد سليمان	٢٧
https://iasj.net/iasj/article/133289	2017	مج لة الآداب / جامعة بغداد ع ١٢٢	نصوص مسمارية غير منشورة من عصر الملكين شوسيين (٢٠٣-٢٠٢٩ ق.م) وابي سين (٢٠٢٨- ٢٠٠٤ ق.م)	أ.د. سالم يحيى خلف سناريا نبيل محمد	٢٨
https://iasj.net/iasj/article/149669	2018	مج لة ادأب الفراهيدي ع ٣٢	تصنيفات رسائل العهد البالي القديم	أ.د. سالم يحيى خلف	٢٩
https://iasj.net/iasj/article/174186	2018	مج لة آثار الرافدين م/٣	الهمزة في اللغة الاكدية - دراسة صوتية	أ.د. سالم يحيى خلف	٣٠
https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-879940-%D9%86%D8%B5%D9%88%D8%B5-%D8%A7%D9%82%D8%AA%D8%B5%D8%A7%D8%AF%D9%8A%D8%A9-	2018	مج لة دراسات في التاريخ والآثار ع/63	نصوص اقتصادية غير منشورة من العهد الاكدي	أ.د. سالم يحيى خلف أ.م. د. زهير ضياء الدين سعيد	٣١



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/175066	2020	مج لة اثار الرافدين /م ٥	الزواج بين النص المسماري والقوانين – دراسة مقارنة	أ.د. سالم يحيى خلف م. نسرین احمد عبد	٣٣
https://iasj.net/iasj/article/175066	2019	مج لة الملوية /م ٢ /١٤	اشخاص فوق القانون دراسة في ضوء الرسائل البابلية القديمة	أ.د. سالم يحيى خلف	٣٢
https://iasj.net/iasj/article/175066	2019	مج لة الملوية /م ٢ /١٤	اشخاص فوق القانون دراسة في ضوء الرسائل البابلية القديمة	أ.د. سالم يحيى خلف	٣٢

رابط البحث	سنة النشر	عنوان المجلة	عنوان البحث	اسم الاستاذ	ت
https://iasj.net/iasj/article/174953	2019	مجلة اثار الرافدين / م ٤ /	صياغة الفعل الثلاثي المزيد في اللغة الاكدية دراسة مقارنة مع اللغات العربية	أ.م.د. امين عبد النافع امين	٣٤
https://iasj.net/iasj/article/166727	2019	مجلة الملوية للدراستات الاثرية والتاريخية /م ٦ / ١٧٤	تداخل ابواب الفعل الاكدي	أ.م.د. امين عبد النافع امين	٣٥
https://iasj.net/iasj/article/175817	2020	مجلة الملوية للدراستات الاثرية والتاريخية	مدينة اور في ضوء التنقيبات الاثرية	أ.م.د. امين عبد النافع امين د. شيماء وليد	٣٦



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

		١٩/٧ العدد		عبدالرحمن	
https://iasj.net/iasj/article/146720	2017	مجلة الملوية للدراستات الاثرية والتاريخية 5/124	الاسماك في ضوء المصادر المسمارية والمنحوتات الاثرية الاشورية	أ.م.د. شيماء علي احمد	٣٧
الرابط غير متوفر على الانترنت	2019	وقائع المؤتمر الدولي الحادي عشر للعلوم الاجتماعية والابحاث الراهنه / تركيا - انطاليا	مراحل التعليم في العراق القديم في ضوء المصادر المسمارية	أ.م.د. شيماء علي احمد	٣٨
الرابط غير متوفر على الانترنت	2019	وقائع المؤتمر الدولي بالتعاون بين جامعتي الموصل والحمدانية والموسوم " آثار وتراث نينوى عمق الماضي وافاق المستقبل 2م	مراحل نينوى في ضوء المصادر المسمارية الفلكية الاشورية	أ.م.د. شيماء علي احمد	٣٩
https://iasj.net/iasj/article/174189	2018	مجلة اثار الرافدين / ٣م	اسلوب الخطاب في رسائل العصر الاشوري الحديث (٦١١-٩١٢ ق.م)	أ.م.د. عثمان غانم محمد	٤٠
رقم العدد خطأ لان العدد ٤١ سنة ٢٠٢١ يرجى تصحيح رقم العدد	2020	مجلة لأرك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية / ٤١ع	مصطلحات عمارية في كتابات العصر الاشوري الحديث	أ.م.د. عثمان غانم محمد	٤١
https://iasj.net/iasj/article/191754	2020	مجلة اثار الرافدين / ٥م	اللاحقة الظرفية (iS- في اللغات العراقية القديمة واثرها على اللهجات العراقية القديمة	أ.م.د. عثمان غانم محمد	٤٢
https://iasj.net/iasj/article/201826	2021	مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية/٤١ع	مصطلحات عمارية في كتابات البابلية الحديثة انموذجا	أ.م.د. عثمان غانم محمد	٤٣



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/224004	2021	مجلة الآداب-جامعة بغداد/ع139	تقديم الفعل في اللغة الاكدية-اللهجة البابلية الحديثة انموذجا	أ.م. عثمان غانم محمد	٤٤
https://search.emarefa.net/detail/BIM-853818	2017	مجلة دراسات في التاريخ والآثار ٥٧/ع/	أهمية التنبؤات في اتخاذ القرارات الحاسمة عند الآشوريين	أ.م.د معاذ حبش خضر	٤٥
https://iasj.net/iasj/article/174422	2018	مجلة آثار الرافدين/م3/2	نص مسماري غير منشور معني بالشعير من العصر السومري الحديث	أ.م.د معاذ حبش خضر	٤٦
https://radab.mosuljournals.com/article_164946.html	2019	مجلة /آداب الرافدين / العدد ٧٧/السنة ٤٩	قراءة في الاصلاحات الاجتماعية والاقتصادية خلال عهد اورو- كاجينا	أ.م.د معاذ حبش خضر	٤٧
https://radab.mosuljournals.com/article_164946.html	2019	مجلة /آداب الرافدين / العدد ٧٧/السنة ٤٩	قراءة في الاصلاحات الاجتماعية والاقتصادية خلال عهد اورو- كاجينا	أ.م.د معاذ حبش خضر	٤٨
https://iasj.net/iasj/article/147870	2018	مجلة الآداب - جامعة بغداد/ع125	نصوص تل ابو عنتيك (مدينة بيكاسي) مصدراً لدراسة الاقتصاد الزراعي في العصر البابلي القديم	أ.م.د. ياسر جابر خليل	٤٩
https://iasj.net/iasj/article/174193	2018	مجلة آثار الرافدين / م3/	عقود ايجار غير منشورة من عهد الملك البابلي سمو - ايلونا من مدينة بيكاسي	أ.م.د. ياسر جابر خليل	٥٠
https://iasj.net/iasj/article/162511	2019	مجلة الملوية للدراسات الآثرية والتاريخية م/٦/ع 16	قنوات مدينة سبار بين المصادر المسمارية والمسوحات الآثرية	أ.م.د. ياسر جابر خليل	٥١
https://iasj.net/iasj/article/135263	2017	مجلة الملوية للدراسات الآثرية والتاريخية م/٤/ع 10	اللفاظ الفرج والسرور في اللغة الاكدية	أ.م. محمد محارب علي	٥٢



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/141049	2018	مجلة الآداب - جامعة بغداد/124ع	أفعال المغادرة والذهاب في اللغة الاكدية	أ.م. محمد محارب علي	٥٣
https://iasj.net/iasj/article/219469	2018	مجلة التربية والعلم للعلوم الانسانية 3ع/ ٢١/م	دلالة الدم في اللغة الاكدية	أ.م. محمد محارب علي	٥٤
لا توجد هكذا مجلة محلية / يرجى كتابة اسم الجامعة التابعة لها	2016	مجلة حضارات الشرق الادنى القديم / 24ع	بلاغة الحوار في نص ملحمة كلكامش اللوح الحادي عشر انموذجاً - دراسة مقارنة بين اللغتين الاكدية والعربية	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد أ.م.د اسماء سعود ادهام	٥٥
الرابط غير متوفر على الانترنت	2017	وقائع المؤتمر العلمي الدولي الأول لعلوم الآثار والتراث العراقي التحديات المعاصرة - كلية الآثار / جامعة الكوفة	سيكولوجية التطرف الديني - وهدم الآثار والمراقدين الدينية مدينة الموصل انموذجاً	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد	٥٦
https://iasj.net/iasj/article/166731	2017	مجلة الملوية للدراسات الاثرية والتاريخية م/٦/ع 17	تنظيم المعاملات التجارية إبان العصر البابلي القديم في ضوء قانون حمورابي	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد	٥٧
https://iasj.net/iasj/article/174078	2019	مجلة القادسية للعلوم الانسانية	المخاطر والانتهاكات التي تتعرض لها المواقع الاثرية والتراثية وتأثيرها في السياحة	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد	٥٨
https://iasj.net/iasj/article/202462	2020	مجلة أدب الرافدين 80ع/	رحلة الملك شروكين الاكدي šarr tamhari واثرها في الادب العربي	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد	٥٩
https://iasj.net/iasj/article/174197	2018	مجلة أدب الرافدين م/٣/ع 2	دلالة الأفعال في مضامين الصيغ التاريخية من العصر البابلي القديم	أ.م. احمد ميسر فاضل	٦٠
https://iasj.net/iasj/article/174427	2018	مجلة آثار الرافدين م/٣/ع 2	صياغة عقود الدين في العصر البابلي القديم	أ.م. احمد ميسر فاضل	٦١



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-880314-%D9%85%D8%B5%D8%B7%D9%84%D8%AD-gaba-ri-%D9%86%D8%B3%D8%AE%D8%A9-%D9%85%D8%B7%D8%A7%D9%82-lrm-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%B5%D9%88%D8%B5-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%B1%D9%8A%D8%A9-%D8%BA%D9%8A%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%B4	2018	مجلة دراسات في التاريخ والآثار 65ع/	مصطلح (GARA.RI نسخة - مطابقة) في النصوص المسمارية غير منشورة من عصر اور الثالثة	أ.م. احمد ميسر فاضل	٦٢
https://iasj.net/iasj/article/162514	2019	مجلة الملوية لدراسات الاثرية والتاريخية م/٦ ع 16	الاسماء الملكية المتشابهة في الممالك الامورية (٢٠٠٤-١٥٩٥ ق م.)	أ.م. احمد ميسر فاضل	٦٣
https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-854557-%D9%86%D8%B5-%D9%85%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%B1%D9%8A-%D8%BA%D9%8A%D8%B1-%D9%85%D9%86%D8%B4%D9%88%D8%B1-%D9%85%D9%86-%D8%B9%D8%B5%D8%B1-%D9%81%D8%AC%D8%BA	2017	مجلة دراسات في التاريخ والآثار/ع59	نص مسماري غير منشور من عصر فجر السلالات الثالث من مدينة شورباك(تل فارة)	أ.م محمود حامد احمد	٦٤



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

<p>B1- %D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B%D8%A7%D9%84%D8%AB-%D9%85%D9%86-%D9%85%D8%AF%D9%8A%D9%86%D8%A9-%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%A8</p>					
<p>https://iasj.net/iasj/article/147254 يرجى التأكد ان اسم الباحث هو م.م. عبدالمكرم محمود محمد ولا يوجد اسم ا.م. محمود حامد احمد</p>	2017	مجلة جامعة كركوك الدراسات الإنسانية/م ١٢/٤٤	نص مسماري غير منشور من المتحف العراقي لحاكم مدينة كارنيني GAR3.NE.NE.KI	أ.م محمود حامد احمد	٦٥
<p>https://iasj.net/iasj/article/174196</p>	2018	مجلة اثار الرافدين/م 3	نص اكدي قديم غير منشور لحاكم جديد من مدينة اوما	أ.م محمود حامد احمد	٦٦
<p>https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-879951-%D8%B9%D9%8A%D8%AF-nabrium-%D9%81%D9%8A-%D9%86%D8%B5-%D9%85%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%B1%D9%8A-%D8%BA%D9%8A%D8%B1-%D9%85%D9%86%D8%B4%D9%88%D8%B1-%D9%85%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B5%D8%B1-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%88%D9%85%D8%B1%D9%8A-</p>	2018	مجلة دراسات في التاريخ والاثار/ع 63	عيد nabrium في نص مسماري غير منشور من العصر السومري الحديث من المتحف العراقي	أ.م محمود حامد احمد	٦٧



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

%D8%A7%D9%84%D8%A D%D8%AF%D9%8A%D8 %AB-%D9%85					
https://iasj.net/iasj/article/166734	2019	مجلة الملوية للدراستات الاثرية والتاريخية م/٦/ع 17	التبادل التجاري في عصر لكش الثانية – عهد كوديا انموذجاً	أ.م.د شيماء وليد عبد الرحمن	٦٨
الرابط غير متوفر على الانترنت	2019	وقائع المؤتمر الدولي الحادي عشر للعلوم الاجتماعية والابحاث الراهنه / تركيا - انطاليا	البصل في العراق القديم في ضوء نصوص مسمارية منشورة وغير منشورة	د. شيماء وليد عبد الرحمن	٦٩
https://iasj.net/iasj/article/171571	2019	مجلة آداب الفراهيدي م / ١١ ع / 39	نصوص مسمارية غير منشورة من المتحف العراقي	د. شيماء وليد عبد الرحمن أ.م.د. معاذ حبش خضر	٧٠
الرابط غير متوفر على الانترنت	2019	وقائع المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية الفنون الجميلة - ديالى والموسوم " الموروث الحضاري في الفن التشكيلي المعاصر"	النحت المجسم في العراق القديم – تماثيل كوديا انموذجاً	د. شيماء وليد عبد الرحمن	٧١
https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-854418-%D8%AD%D8%B1%D9%88%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B7%D9%81-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%AA%D9%8A%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%A	2016	مجلة دراسات في التاريخ والآثار ع/١5	حروف العطف في اللغتين الاكدية والعربية – دراسة مقارنة	د. رونق جندي صبري	٧٢



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

3%D9%83%D8%AF%D9%8A%D8%A9-%D9%88-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9-%D8%AF%D8%B1%D8%A7%D8%B3%D8%A9-%D9%85%D9%82%D8%A7%D8%B1%D9%86%D8%A9					
https://iasj.net/iasj/article/129236	2017	مجلة لاراك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية / 25ع	نصوص مسمارية غير منشورة من المتحف العراقي	د. رونق جندي صبري	٧٣
https://iasj.net/iasj/article/174195	2018	مجلة اثار الرافدين / 3ع/	ظاهرة الابدال في اللغتين الاكدية والعربية – دراسة مقارنة	د. رونق جندي صبري	٧٤
الرابط غير متوفر على الانترنت	2019	وقائع المؤتمر الدولي الحادي عشر للعلوم الاجتماعية والابحاث الراهنة / تركيا - انطاليا	الكتابة المسمارية تاريخها ومراحل تطورها	د. رونق جندي صبري	٧٥
الرابط غير متوفر على الانترنت	2019	وقائع المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية الفنون الجميلة - ديالى والموسوم "الموروث الحضاري في الفن التشكيلي المعاصر"	الرسوم الجدارية في العصر الآشوري الحديث	د. رونق جندي صبري	٧٦
https://iasj.net/iasj/article/171569	2019	مجلة آداب الفراهيدي / م ١١ع/ 39	معاني ابنية الصيغة البسيطة في اللغة الاكدية – دراسة مقارنة مع اللغة العربية	د. رونق جندي صبري و أ.م.د. باسل خلف محمود	٧٧



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

	2021	مجلة الملوية للدراستات الاثرية والتاريخية م/٨/ العدد ٢٥	حذف الاصوات اللغوية لغة صوتية في اللغة الاكدية	د. رونق جندي صبري	٧٨
الرابط غير متوفر على الانترنت	2019	وقائع المؤتمر الدولي الحادي عشر للعلوم الاجتماعية والابحاث الراهنه / تركيا - انطاليا	النصوص الادبية في العراق القديم حتى نهاية الالف الثاني قبل الميلاد	د. نبيل خالد شيت	٧٩
https://iasj.net/iasj/article/175062	2020	مجلة اثار الرافدين/ م /5	طقوس الوفاية من الشر نامبوري NAM.BUR.BI عند العراقيين القدماء	د. نبيل خالد شيت	٨٠
https://iasj.net/iasj/article/209961	2021	مجلة أداب الفرايدي م/١٣/ ٤٦	الغضب الإلهي في الادب العراقي القديم اشكاله ومبرراته	د. نبيل خالد شيت	٨١
https://iasj.net/iasj/article/174423	2018	مجلة اثار الرافدين/ م ٣/ ٤٦	عبارات التهديد في رسائل العصر البابلي القديم	د. رامي عبد الحكيم قاسم	٨٢
الرابط غير متوفر على الانترنت	2019	وقائع مؤتمر " اثار وتراث نينوى عمق الماضي وافاق المستقبل "	ابعاد تدمير المعالم الحضارية والاثارية في بلاد الرافدين – متحف الموصل الحضاري انموذجاً	م.م. رنا وليد فتحي	٨٣
https://iasj.net/iasj/article/170999	2019	مجلة الملوية للدراستات الاثرية والتاريخية م/٦/ ع 18	نص مسماري غير منشور من العصر الاكدي القديم يعنى بالخبز	م.م. رنا وليد فتحي	٨٤
https://iasj.net/iasj/article/198956	2021	مجلة اثار الرافدين/ م/٦	من ملاحم ملوك بلاد الرافدين في الألف الثاني والأول قبل الميلاد دراسة تحليلية	عدي عبد الوهاب النعيمي أ.خالد سالم اسماعيل	٨٥



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/issue/1224 3	2021	م جلة اثار الرافدين/م ٦	هواجس خوف الاشوريين وقلقهم من الأرواح الشريرة والعفاريت	ريم محمد صالح أ.د صفوان سامي سعيد	٨٦
https://iasj.net/iasj/article/206231	2021	م جلة اثار الرافدين/م 6	أضواء على المراسيم الملكية من العصر البابلي القديم دراسة تحليلية	حنين عبد الغني جاسم أ.خالد سالم اسماعيل	٨٧
https://iasj.net/iasj/issue/1262 1	2021	م جلة اثار الرافدين/م 6	Two New Cuneiform Texts from Iri-Sagrig Including Akkadian Formulas	علي محمد احمد أ. خالد سالم اسماعيل	٨٨

المعيار السادس: خدمة المجتمع

كان لقسم اللغات العراقية القديمة اسهاماته في خدمة المجتمع وذلك عن طريق اعداد واقامة معارض الكتابات المسمارية التي اقامها داخل الجامعة وخارجها في المدارس الابتدائية والاعدادية، متضمناً ذلك عرضاً لأنواع النصوص المسمارية واهميتها في دراسة حضارة بلاد الرافدين، فضلاً عن كيفية صناعة الرقم الطينية وطباعة العلامات المسمارية عليها باستخدام الآلات وادوات اعدت لغرض الكتابة.

فضلاً عن اسهامات اعضاء هيئة التدريس في اقامة ورشة لمفتشية اثار وتراث نينوى حول طرق التوثيق الالكتروني وكان ذلك عام ٢٠١٩.

المعيار الثامن: المناهج الدراسية

تضمنت استراتيجية الوطنية للتعليم محور اساس يركز على اهمية تطوير المواد المعرفية واستمرار تحديثها لتحقيق مستوى متميز للطلبة، حيث تجدر الاشارة ان سياسة القسم الرامية الى تطوير المناهج الدراسية خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ بداءة بالتحويل التدريجي في نظامها الدراسي من النظام السنوي في التدريس الى النظام الفصلي





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

بناءً على توصيات الوزارة واللجنة القطاعية الهادفة الى توحيد مناهج الآثار، حيث شمل النظام الفصلي المرحلة الأولى خلال هذا العام وفيما يأتي جداول بالمناهج الدراسية مع بيان نوع المادة وعدد وحداتها وساعاتها:

جدول رقم (٦): المناهج الدراسية للمرحلة الأولى

ت	اسم المادة الدراسية	عدد الساعات		عدد الوحدات	نوع المادة
		نظري	عملي		
١-	تاريخ العراق القديم	٣	—	٣	اساسية
٢-	اللغة الاكدية	٣	—	٣	اساسية
٣-	اللغة السومرية	٣	—	٣	اساسية
٤-	اللغة الانكليزية	٢	—	٢	مساعدة
٥-	اللغة العربية	٢	—	٢	مساعدة
٦-	استنساخ كتابات مسمارية	٢	١	٣	اساسية
٧-	الحاسوب	١	١	٢	مساعدة
٨-	الديمقراطية وحقوق الانسان	١	—	١	مساعدة
٩-	الكتابات المسمارية	٢	—	٢	اساسية
	مجموعة الوحدات			٢١	

جدول رقم (٧): المناهج الدراسية للمرحلة الثانية

ت	اسم المادة الدراسية	عدد الساعات	عدد الوحدات	نوع المادة
---	---------------------	-------------	-------------	------------



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

		عملي	نظري		
اساسية	٣	—	٣	تاريخ العراق القديم	١-
اساسية	٣	—	٣	اللغة الاكدية	٢-
اساسية	٣	—	٣	اللغة السومرية	٣-
مساعدة	٢	—	٢	اللغة الانكليزية	٤-
مساعدة	٢	—	٢	اللغة العربية	٥-
اساسية	٣	١	٢	استنساخ كتابات مسمارية	٦-
اساسية	٢	—	٢	تاريخ اللغات الجزرية	٧-
مساعدة	٢	١	١	الحاسوب	٨-
	٢٠			مجموعة الوحدات	

جدول رقم (٨) : المناهج الدراسية للمرحلة الثالثة

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة الدراسية	ت
		عملي	نظري		
اساسية	٣	—	٣	نصوص سومرية	١-
اساسية	٣	—	٣	نصوص بابلية	٢-
اساسية	٣	١	٢	استنساخ كتابات مسمارية	٣-
اساسية	٣	—	٣	تاريخ الشرق القديم	٤-



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

اساسية	٣	—	٣	علم المتاحف	٥-
اساسية	٢	—	٢	مقدمة في اللغة الآرامية	٦-
مساعدة	٢	—	٢	اللغة العربية	٧-
مساعدة	٢	—	٢	اللغة الانكليزية	٨-
	٢١			مجموعة الوحدات	

جدول رقم (٩): المناهج الدراسية للمرحلة الرابعة

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة الدراسية	ت
		عملي	نظري		
اساسية	٣	—	٣	نصوص سومرية	١-
اساسية	٣	—	٣	نصوص آشورية	٢-
اساسية	٣	١	٢	استنساخ كتابات مسمارية	٣-
اساسية	٢	—	٢	مقدمة في قواعد اللغة العبرية	٤-
اساسية	٣	—	٣	مقدمة في ادب العراق القديم	٥-
اساسية	٣	—	٣	طرق التنقيبات الاثرية	٦-
مساعدة	٢	—	٢	اللغة العربية	٧-
مساعدة	٢	—	٢	اللغة الانكليزية	٨-
اساسية	٢	—	٢	بحث التخرج	٩-



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

	٢٣			مجموعة الوحدات	

الفصل الثاني

تطبيق تحليل الرباعي SWOT لبرنامج التقييم الذاتي

المعيار الاول: استراتيجية المؤسسة التعليمية

يقدم قسم اللغات العراقية القديمة وبكافة مراحلها مختلف البرامج التعليمية من اجل الارتقاء بالمستوى الذي يجعل من الخريجين مطلباً أساسياً في سوق العمل.

١- نقاط القوة

1- توجد رؤية ورسالة واهداف للقسم وهي:

١-١- جزء من رؤية ورسالة الكلية

١-٢- تعد رسالة القسم واقعية وضمن قدرات القسم الحالية والمستقبلية

١-٣- تعتبر الرسالة عن الاتجاه العام للقسم وطبيعة عمله

١-٤- تتصف رسالة القسم بأنها شاملة وسهلة الفهم

١-٥- تمتاز الرسالة بأن لها خصوصية وهوية واضحة المعاني في التعبير عن قيم القسم واهدافه

١-٦- تمتاز اهداف القسم بالمرونة والقدرة على التكيف مستقبلاً مع البيئة التعليمية

٢- يتوفر موقع الكتروني للقسم وهو جزء من الموقع الالكتروني الرسمي للكلية

٣- وجود عدد من الكفاءات العلمية في القسم وما ينتظر منهم من دور في تحقيق اهداف القسم ورسالته وأهدافه.

٢- نقاط الضعف

٢-١- قلة مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والنشاطات العلمية والدورات التدريبية خارج العراق.

٢-٢- ضعف التواصل مع المؤسسات الاكاديمية والجامعات العربية والاجنبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٢-٣- لا يمكن وضع استراتيجية خاصة لتطوير القسم ادارياً وبحثياً بوصفه قسماً مرتبطاً أكاديمياً وإدارياً بسياسة وتعليمات الكلية والجامعة والوزارة.

٣- الفرص

- ١- إقامة العديد من ورش العمل والدورات التدريبية من قبل قسم ضمان الجودة في الجامعة وشعبة ضمان الجودة في الكلية.
- ٢- تفعيل ومتابعة عمل لجان ضمان الجودة في الأقسام على نحو دوري من قبل مسؤول شعبة ضمان الجودة في الكلية مما يساهم في تطوير الخطة الاستراتيجية للقسم
- ٣- دعم عمادة الكلية في تنفيذ الخطة الاستراتيجية بما يضمن نجاحها وتحقيق أهدافها

٤- التهديدات

- ١- التغيرات السريعة في المجتمع المحلي ولاسيما فيما يتعلق بسوق العمل والمنافسة على مستوى الكليات الأخرى.
- ٢- لا توجد استراتيجية واضحة تربط البحث العلمي في المؤسسة العلمية مع حقل العمل، لذلك فإن العراق بصورة عامة بحاجة الى مؤسسة ترعى وتنظم وتنسق مسارات البحث العلمي مع حقل العمل علماً ان هذه المؤسسات موجودة في الدول الأجنبية المتقدمة.

المعيار الثاني: الحكومة وإدارة البرنامج الأكاديمي

١- نقاط القوة

- ١- تمتلك رئاسة القسم الصلاحية اللازمة لتنفيذ الاعمال
- ٢- يمثل تشكيل لجان القسم مثل اللجنة العلمية ولجنة الدراسات العليا واللجنة الامتحانية والقيام بالمهام الموكلة لها زيادة في تنظيم العمل الإداري ومساعدة رئيس القسم في أداء أعماله.
- ٣- ان العلاقة الادارية بين القسم وعمادة الكلية والاقسام والشعب الادارية الاخرى جيدة الى حد ما.

٢- نقاط الضعف

- ١- يفتقر القسم لنظام الحوافز
- ٢- يفتقر القسم الى نظام التدقيق الداخلي للجودة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٣- لا يوجد في القسم وحدة إدارية تقيم فعالية التنظيم الإداري للقسم وإنما يتم تقييم موظفي وإساتذة القسم من خلال رئيس القسم.

٣- الفرص

١- بناء وتطوير قدرات القسم بتطبيق برنامج الحوكمة لتحسين جودة الإدارة.

٢- تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي العام المعتمد من قبل الوزارة

٤- التهديدات

١- عدم وجود رؤية واضحة لتطوير العمل الإداري

٢- المركزية في اتخاذ القرارات

المعيار الثالث: أعضاء هيئة التدريس

١- نقاط القوة

١- تنوع تخصصات أعضاء هيئة التدريس إلى حد ما بما يتلاءم مع المناهج الدراسية.

٢- حصول أغلب التدريسيين على مراتب علمية متقدمة.

٣- إكمال بعض من التدريسيين نصابهم من التدريس إضافة إلى تكليفهم بساعات إضافية

٤- توجد آلية موثقة لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس من خلال التقرير السنوي للمناهج الدراسية

٥- عدد قليل من التدريسيين لهم تواصل في مجالات البحث العلمي المشترك مع الجامعات العالمية (لندن، كامبرج، برلين، ميونخ، بوسطن)

٢- نقاط الضعف

١- لا توجد آلية للتواصل والاحتكاك بين أعضاء هيئة التدريس والخبرات في المؤسسات الأكاديمية والجامعات الأجنبية

٣- الفرص

١- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض اطلاع أكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب العلمية الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٢- تفعيل الاتفاقيات الثقافية والعلمية بين القسم والاقسام الاخرى المناظرة في الجامعات العالمية واشراك أكبر عدد من التدريسيين لغرض زيادة الخبرات العلمية لديهم

٣- منح التسهيلات للتدريسيين لغرض الحصول على التفرغ العلمي خارج العراق مما يساهم في اكتسابهم الكثير من الخبرات العلمية.

٤- التهديدات

- ١- هناك نقص في اعداد الالقاب العلمية العليا من مرتبة استاذ واستاذ مساعد في تخصص اللغتين العبرية والآرامية
- ٢- الخبرات المتواضعة لدى بعض اعضاء هيئة التدريس يحول احياناً دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم
- ٣- ضعف اللغة الانكليزية لدى الكثير من اعضاء هيئة التدريس كلغة محادثة او مخاطبة، حال دون تواصلهم العلمي مع المؤسسات والجامعات الاجنبية.

المعيار الرابع: الطلبة

١- نقاط القوة

- ١- وجود لجان ارشادية وتربوية في القسم تأخذ على عاتقها متابعة شؤون الطلبة في تقديم النصائح والتوصيات وتساعدهم في تجاوز المشاكل والصعوبات التي تواجههم
- ٢- تكليف اساتذة من القسم يتولون مهمة تعريف الطلبة الجدد المقبولين في كلية الآثار عن طبيعة القسم وتوضيح اهدافه ورسائلته وتوصيف عمل الخريجين منه واماكن تعيينهم فضلاً عن بيان مناهج القسم الدراسية وغيرها كي يساعدوا هؤلاء الطلبة في عملية اختيار القسم المناسب لهم وانسجماً لرغباتهم ايضاً
- ٣- اعتماد برنامج القسم التعليمي في استبيان اراء شريحة عشوائية من الطلبة ومن مختلف المراحل الدراسية في تقييم المواد والمناهج الدراسية فضلاً عن اداء اعضاء هيئة التدريس عن طريق استمارة اعدت لهذا الغرض تتضمن سبعة محاور خاصة بجودة اداء التدريسيين من النواحي الاتية:

٣-١- شخصية الاستاذ او التدريسي

٣-٢- التهيئة للمحاضرة وتنفيذها

٣-٣- التمكين العلمي للمادة الدراسية

٣-٤- ادارة المحاضرة

٣-٥- التقويم

٣-٦- التعزيز والتغذية الراجعة

٣-٧- العلاقات الانسانية

وكما يظهر من نموذج الاستمارة ادناه.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

استبيان تقويم أداء التدريسي من منظور الطلبة،

اسم الاستاذ: أ.د صفوان سامي سعيد اسم المقرر: تاريخ الشرق القديم

أولاً: الرجاء وضع (√) في المربع المناسب والذي يعكس درجة موافقتك على كل عبارة:

	%١٠٠	%٧٥	%٥٠	%٢٥	
أولاً : شخصية الاستاذ او التدريسي					
١		✓			يلتزم بالموعد المحدد للمحاضرة حضوراً وانصرافاً ويستثمر وقتها بشكل جيد
٢		✓			يتمتع بمظهر أنيق وشخصية مؤثرة
٣	✓				يتكلم بصوت واضح ولغة مفهومة
ثانياً : التهيئة للمحاضرة وتنفيذها					
٤		✓			التزامه بالجوانب العلمية أثناء المحاضرة وعدم التطرق إلى أمور خارجية لا تمت إلى موضوع المحاضرة بصلة
٥		✓			التنوع في اساليب التدريس المشوقة واستخدامه لأكثر من طريقة تدريس خلال المحاضرة
٦		✓			يحرص على استخدام الوسائل الحديثة في المحاضرة
ثالثاً : التمكن العلمي للمادة الدراسية:					
٧	✓				يزود الطلبة بالمفردات التي يتضمنها المنهج الدراسي ومصادرنا الأساسية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٨	يوزع مفردات المادة الدراسية وفق جدول زمني مناسب ومعلوم لدى الطلبة					✓	
٩	التدرج في طرح المادة العلمية من البسيط إلى المعقد					✓	
١٠	يجيد الإجابة على أسئلة الطلبة					✓	
رابعاً : إدارة المحاضرة							
١١	إغلاق الهاتف النقال قبل المحاضرة					✓	
١٢	يعتمد الحوار والمناقشة						
١٣	يركز على الإرشاد التربوي كلما سمحت فرصة لذلك					✓	
خامساً : التقويم							
١٤	يطرح أسئلة تقويمية أثناء المحاضرة وفي ختامها تثير التفكير الإبداعي للطلبة وتقيس مدى استيعابهم للمادة					✓	
١٥	يستخدم أساليب واختبارات شفوية وتحريرية					✓	
١٦	يوضح كيفية توزيع الدرجات على النشاطات والاختبارات في بداية الفصل					✓	
١٧	يعلن نتيجة الامتحانات الدورية والاعمال التحريرية في الوقت المناسب					✓	
سادساً : التعزيز والتغذية الراجعة :							
١٨	يستثير انتباه الطلبة طوال فترة المحاضرة بأساليب متعددة					✓	
١٩	يشجع الجميع على المشاركة الفعالة في المحاضرة					✓	
٢٠	يشجع الطلبة على استخدام المصادر والاستفادة من المكتبة والانترنت					✓	
٢١	يوجه الطلبة على طرق تجنب الانتحال الأكاديمي					✓	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

					يُمكن الطالب من اساليب ونشر البحث العلمي في المجالات الرصينة	٢٢
		✓			يوجه الطالب على استخدام برامج ترتيب المصادر في البحوث	٢٣
سابعاً: العلاقات الإنسانية						
	✓				يتمتع بعلاقات طيبة مع طلبته	٢٤
	✓				يُرحب بتساؤلات طلبته خارج قاعدة المحاضرة	٢٥
		✓			يشجع العمل التعاوني مثل (احتفالات، مسابقات، مباريات، معارض..... الخ)	٢٦
		٧٥			المجموع	

٤- وجود مركز صحي في الجامعة يمكن للطلبة من الاستفادة من خدماته.

٥- وجود مكتبة خاصة بالقسم والكلية تساعد الطلبة في انجاز تقاريرهم ومشاريع بحوثهم للتخرج

٢- نقاط الضعف

١- تدني مستوى اعداد قبول الطلبة في القسم

٢- عدم وجود شعبة او وحدة ترعى شؤون الخريجين وتتواصل معهم

٣- قبول الطلبة في القسم بمعدل (٦١) (يؤشر الى تدني المستوى العلمي للطلبة الجدد المقبولين في قسم اللغات العراقية القديمة

٤- غالباً ما يكون قبول الطالب في القسم ليس بناءً على رغبته واختياره انما على خطة القبول المركزي والحدود الدنيا للقبول.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٥- عدم وجود منح دراسية للطلبة من الجامعات العالمية ولا توجد ادلة وانظمة كافية من شأنها ان تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب المبتعثين

٦- عدم وجود ملف خاص لكل طالب يتم الاحتفاظ به في شعبة شؤون الطلبة للدراسات الاولية يدون فيه كافة نشاطاته ومعلوماته ومستواه الأكاديمي.

٣- الفرص

١- انشاء لجنة لمتابعة الخريجين

٢- التعرف على البرامج التعليمية والتدريبية التي تعلن عنها الجامعات العربية والعالمية وتوجيه الطلبة للاستفادة منها

٣- محاولة ايجاد آلية للترويج لبرنامج القسم لاستقطاب الطلبة المبتعثين

٤- العمل على استحداث مناهج وفروع دراسية جديدة تلبي متطلبات سوق العمل وتستقطب المزيد من الطلبة الراغبين.

٤- التهديدات

١- زيادة معدلات البطالة وضعف فرص العمل والتوظيف لدى الخريجين من قسم اللغات العراقية القديمة قد انعكس سلباً في تدني مستوى الرغبة لدى الطلبة في التقديم الى القسم سنة بعد اخرى.

٢- ازدياد المنافسة في العراق في افتتاح العديد من الجامعات الاهلية التي بلغ عددها ٦٥ جامعة قياسا الى جامعة حكومية البالغ عددها ٣٤ جامعة فقط، والتي يكون قبول الطلبة في المجموعة الأولى منها في الغالب ليس على اساس المعدل وانما على الاجور السنوية المدفوعة جعلت من خريجي الدراسة الاعدادية يتوجهون اليها بحثاً عن اقسام تخدم سوق العمل وتوفر لهم فرص أكثر للتعيين بعد التخرج.

٣- وجود قناة للقبول الموازي وإعادة الترشيح جعلت الطلبة تتوجه نحو اختصاصات مطلوبة أكثر في سوق العمل.

المعيار الخامس: البحث العلمي

١- نقاط القوة

يساهم التدريسيون في القسم في نشر عدد من البحوث العلمية وبسبب لا تقل عن بحث واحد لكل تدريسي سنوياً، حيث يتم نشر معظمها في المجلات المحلية المحكمة والمعتمدة من قبل موقع الوزارة للمجلات العراقية، فضلاً عن مجلات اجنبية اخرى.

٢- نقاط الضعف



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

١ - قلة نشر البحوث في المستوعبات العالمية مثل سكوباس و كلاريفيت باستثناء بحث واحد منشور في مستوعب كلاريفيت

٢ - انعدام البحوث المنشورة ضمن موقع Web of Science

٣ - لا يتم احتساب العمل البحثي كجزء من نصاب عضو هيئة التدريس.

٤ - انخفاض معدلات البحوث التطبيقية بسبب ارتفاع كلفة انجازها التي تقع على عاتق التدريسي.

٥ - عدم امتلاك القسم والكلية آلية لتقديم الدعم المادي والمكافأة المالية للبحوث المتميزة او المنشورة في المستوعبات العالمية.

٣- الفرص

١ - تشجيع البحث العلمي من خلال منح المكافأة المالية للنشر العلمي العالمي

٢ - السعي نحو النشر في المجلات الرصينة والمحكمة العربية والاجنبية

٣ - تشجيع اعضاء هيئة التدريس في حضور الدورات والورش التدريبية التي تُعنى حول النشر الرصين من اجل تنمية وتطوير قدراتهم العلمية

٤ - التوجه نحو استخدام المواقع الالكترونية والمنصات الحديثة مثل بوابة الباحث Research gate في الميدان البحثي.

٤- التهديدات

١ - عدم الاهتمام في الاستفادة من نتائج البحوث العلمية للقسم على الرغم من جودتها ورصانتها.

٢ - تركيز التدريسيين في القسم والجامعات الاخرى في نشر البحوث العلمية لأغراض الترقية العلمية

٣ - ضعف الاتصال مع مراكز البحوث الدولية

٤ - عدم وجود مخصصات لدعم مشاريع البحث العلمي ودعم مشاريع البحوث العلمية.

المعيار السادس: خدمة المجتمع

١- نقاط القوة

١ - ينظم القسم ورش العمل والدورات العلمية بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر في الكلية

٢ - يساهم القسم في اقامة معارض الكتابات المسمارية داخل الجامعة وخارجها





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٣- يقيم القسم ندوات سنوية.

٢- نقاط الضعف

- ١- انحسار مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المشاركة المجتمعية
- ٢- افتقار القسم في اعداد التقارير التقويمية السنوية عن الاسهامات التي تقدمها
- ٣- ضعف الوعي لدى المجتمع الخارجي بأهمية المشاركة الفعالة مع الكلية.

٣- الفرص

- ١- زيادة الوعي لدى المجتمع الخارجي بأهمية دراسة الآثار واللغات العراقية القديمة
- ٢- زيادة دور المؤسسات سوق العمل والهيئات المعنية في تمويل مشاريع ببنية بالكلية.

٤- التهديدات

قلة الاهتمام او التخصيصات المالية مقارنة مع التغير السريع في البيئة

المعيار السابع: المناهج الدراسية

١- نقاط القوة

- ١- تطبيق مشروع تطوير وتوحيد المناهج الدراسية لكليات واقسام الآثار في الجامعات العراقية، والتحول التدريجي من النظام السنوي في التدريس الى النظام الفصلي بدأ من العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ وذلك استناداً الى توجيهات الوزارة وعبر اجتماعات اللجنة القطاعية المتاحة بكليات واقسام الآثار في الجامعات العراقية.
- ٢- التوافق بين المناهج الدراسية مع رؤية ورسالة القسم والكلية المعلنة.
- ٣- تناسق المواضيع المختارة ضمن برنامج القسم مع الاهداف التعليمية للقسم
- ٤- وجود توصيف لمفردات المناهج الدراسية يصل الى حد توزيع الساعات الاسبوعية علة مواضيع كل مادة دراسية ويتم تعميم هذا التوصيف سنوياً على اعضاء هيئة التدريس.

٢- نقاط الضعف

- ١- عدم وجود خطة ملزمة لتحديث المناهج الدراسية خلال فترات زمنية محسوبة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٢- عدم وجود الموارد المالية المخصصة للتأليف والترجمة التي تخدم العلم والتعليم

٣- لا يوجد في القسم استمارة استبيان مقدمة الى الجهات المستفيدة (سوق العمل متمثلاً في مفتشية اثار وتراث نينوى (تبين وجهات نظرها بمستوى الخريجين المتعينين لديها لغرض تصويب او تعديل المناهج الدراسية

٤- لا توجد معايير او آلية يمكن تنفيذها او تطبيقها للنظر في تحديد جودة ونوعية التعليم باستثناء اكمال متطلبات المناهج المقررة على مدى أربع سنوات دراسية

٥- ليس بمقدور القسم اجراء التغييرات المطلوبة على مناهجه لمحدودية الصلاحيات.

٣- الفرص

١- السعي نحو تطوير المناهج الدراسية من خلال التحول الى النظام الفصلي الموحد.

٢- الاهتمام بسوق العمل وتلبية احتياجاته المتزايدة والمتطورة

٣- شيوع مفاهيم ضمان الجودة لدى القيادات الاكاديمية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فضلاً عن الجامعات العراقية مما ادى الى نشوء الفئات من اجل السعي الحثيث للحصول على الاعتماد الأكاديمي

٤- التنسيق مع جامعات عربية رصينة حاصلة على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها في تخصص الآثار من اجل اختصار الوقت والجهد للوصول الى مرحلة متقدمة في تطوير المناهج.

٤- التهديدات

١- هناك فجوة بين القسم والاقسام الاخرى المناظرة في الجامعات المحلية والعالمية من حيث الاختلاف في النظام الدراسي والمناهج المعتمدة والتفاوت في كفاءة وتنوع تخصصات التدريسيين.

٢- ضعف الارادة لدى بعض اعضاء هيئة التدريس في ميدان التطوير الذاتي.

٣- عدم التوافق بين متطلبات سوق العمل التغيير والتطوير الدائم من خلال المناهج الدراسية

٤- عدم المراجعة الدورية للمناهج من خلال لجان متخصصة بالمقارنة مع التطور العلمي في تخصصات علم الاشوريات.

الفصل الثالث

نموذج التقييم البرامجي لتدقيق جودة واعتماد البرامج الجامعية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

يهدف اعداد هذا النموذج للدلة عن اهم المؤشرات الجامعية، فضلاً عن تزويدها بالأدلة المناسبة من اجل استخدامها في سياسيات التخطيط والتفوييم الذاتي وتحسين الجودة، كما يهدف الى ارشاد فريق التدقيق والاعتماد في تنفيذ مهامه داخل المؤسسة المعنية.

يقدم هذا النموذج وصفاً للأنشطة المقبولة للممارسات الجيدة في البرامج الجامعية حيث تتركز بؤرة الاهتمام بشكل خاص على السمات العامة للأنشطة والعمليات والوظائف التي من شأنها التأثير على جودة مخرجات العملية التعليمية فضلاً عن دعم عمليتي التعليم والتعلم والبحث العلمي بشكل عام وخدمة المجتمع والبيئة. وتهدف عملية التدقيق البرامجي بشكل عام الى تكوين صورة مفصلة وواقعية عن:-

- ١- مدى التناسق الذي يتم فيه انجاز وتتبع البرنامج التعليمي.
- ٢- جودة الخدمة التعليمية او النشاط وطبيعته من خلال التفوييم المنظم والمستمر
- ج- فعالية الاجراءات المتخذة لتحقيق النتائج الموجودة.
- د- استخدام نتائج التفوييم من اجل التطوير والتحسين المستمر للبرنامج ومتابعة تطبيقها وتقييم نجاحها.

محاور الاعتماد البرامجي

قسمت محاور التدقيق البرامجي للدراسة الجامعية بناءً على السمات العامة للأنشطة والعمليات والوظائف التي يتكون منها برامج الدراسة الجامعية، والمبينة في محاور الفصل الأول من هذا التقرير والذي قُصد منه مساعدة القائمين على البرنامج في اعداد دراستهم الذاتية ومساعدة المدققين عند القيام بعملية التدقيق، حيث تعتمد عملية تدقيق برامج الدراسة الجامعية على

آليات تقييم المعايير بموجب محاور الاعتماد البرامجي

المحور الاول: رؤية ورسالة واهداف القسم للبرنامج الأكاديمي

ت	الفقرات	0	1	2	3	4	5
1	هل لدى البرنامج الأكاديمي رؤية ورسالة واضحة ومناسبة ومعلنة ويرتبط بها اهداف البرنامج وخطته وتراجع بصورة دورية						√
2	هل ترتبط اهداف البرنامج برسالته وتتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس						√



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

3	هل تتطابق رسالة البرنامج الأكاديمي وأهدافه مع رسالة المؤسسة التعليمية في عملية التخطيط واتخاذ القرار	✓				
4	هل يتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محدودة وتتخذ الإجراءات اللازمةة للتحسين		✓			
5	هل تركز الرؤية الأكاديمية ومخرجات التعلم على تشجيع البحث العلمي والاستقبال الفكري وتنمية روح العمل الجماعي		✓			
6	هل تتضمن أهداف البرنامج الأكاديمي مخرجات التعلم المتوقعة من الخريجين	✓				
7	هل تركز أهداف البرنامج الأكاديمي ومخرجات التعلم على إدخال أساليب حديثة في نظام التعلم التي تزيد من قدرة الطالب على الابتكار والابداع	✓				
8	هل يتم تحديد الرسالة بالتشاور مع المستفيدين (ذوي العلاقة بالبرنامج) (الاساسيين ويدعم منهم			✓		
9	هل رسالة البرنامج الأكاديمي وأهداف ومخرجات تعلمه مصادق عليها رسمياً بواسطة الجهة المعنية داخل المؤسسة التعليمية	✓				
10	هل يتم الاعلان عن رسالة البرنامج الأكاديمي وأهدافه ومخرجات تعلمه بشكل واسع النطاق مع من لهم علاقة بالبرنامج الأكاديمي، وتتخذ الإجراءات اللازمة لضمان أن الرسالة معروفة وتحظى بتأييد ودعم هيئة التدريس والاداريين والطلاب	✓				
11	هل تتم المراجعة الدورية للرسالة وتأكيد اعتمادها او تعديلها حسبما يقتضي الامر في ضوء الظروف المتغيرة		✓			
	التقويم العام	درجة التقويم الرقم ٤٤				
	نقاط القوة	٩ ٦ ٢ ١				
	نقاط الضعف	٨ ٥ ٤				
	خطة التحسين	١- تحديث الرؤية والرسالة والاهداف بما يتلاءم مع مجتمع الجامعي والمجتمع الخارجي ٢- مراجعة القسم للإجراءات الدورية لتقييم وتعديل ومواكبة التغييرات				
	الاداء والشواهد	وجود مصادقة على رؤية ورسالة وأهداف القسم بموجب محضر الجلسة السابعة لمجلس				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

الكلية بتاريخ ٢٠٢١ / ٢ / ٢

المحور الثاني: الحوكمة وإدارة البرنامج الأكاديمي

٢-١ القيادة (رئيس القسم ، المقرر ، اعضاء مجلس القسم)							الفقرات	ت
5	4	3	2	1	0			
	✓						هل لدى رئيس القسم الخبرة الأكاديمية والإدارية المناسبة في مجال التخصص لإدارة القسم والارتقاء به	1
✓							هل يوجد مجلس قسم ولجان سائدة تجتمع دورياً بانتظام وتوثق أعمالها وتتابع قراراتها.	2
		✓					هل تمتلك قيادة البرنامج الأكاديمي مهارات قيادية تتناسب ومتطلبات الجودة الشاملة للبرنامج الأكاديمي.	3
✓							هل تدعم قيادة البرنامج الأكاديمي اليات النهوض بالبحث العلمي	4
	✓						هل تهتم قيادة البرنامج الأكاديمي بتعزيز التفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي.	5
		✓					هل تهتم قيادة البرنامج الأكاديمي بأراء ممثلي الطلبة في المجالس المتخصصة	6
		✓					هل يتم مشاركة الطلبة في اتخاذ القرار والحصول على التغذية الراجعة منهم	7
		✓					هل تحرص قيادة البرنامج الأكاديمي على الاخذ بأراء ومقترحات العاملين في القسم وبحث شكاوهم	8
							درجة التقويم ٢٨	التقويم العام
							٢ ٤	نقاط القوة
							٣ ٦ ٧ ٨	نقاط الضعف



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

						وضع توصيف اداري وعلمي للعاملين في القسم	خطة التحسين
						١- محاضر مجلس القسم ٢- محاضر اللجنة العلمية ٣- الهيكل التنظيمي والاداري للقسم	الادلة والشواهد
٢- ٢ عمليات التخطيط							
5	4	3	2	1	0	الفقرات	ت
	√					هل يمتلك القسم خطط عمل مستقبلية توضح فيها كيفية تحقيق اهدافه	1
		√				هل يتم مراجعة خطط القسم دورياً وتعديلها	2
		√				هل يحرص القسم على اشراك اعضاء هيئة التدريس والمتخصصين والجهات المستفيدة من الخريجين في اعداد الخطط السنوية واتخاذ القرارات	3
√						هل يتوفر لدى القسم قاعدة بيانات متكاملة عن اعداد موظفين وهيئة التدريس، ومؤهلاتهم وخبراتهم، وسيرهم الذاتية وغيرها.	4
	√					هل تصاغ الخطط على ضوء الطلب على الخريجين والمهارات التي يحتاجونها في سوق العمل	5
		√				هل تتم مراقبة تطبيق الخطط مع التأكد من مدى تحقق الأهداف (قصيرة ومتوسطة المدى) كما يتم تقويم النواتج.	6
		√				هل تتضمن عملية التخطيط اعداد تقارير بصفة منتظمة عن مؤشرات الاداء الاساسية تقدم للدراسات العليا بالمؤسسة	7
		√				هل تتم مراجعة الخطط وتطويرها وتعديلها واتخاذ القرارات التصحيحية حسبما يتطلب الامر، استجابة للظروف المتغيرة التي تحدث عند التنفيذ	8
						درجة التقويم ٢٨	التقويم العام
						٤	نقاط القوة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

							نقاط الضعف	٨ ٧ ٦
							خطة التحسين	لا توجد
							الأدلة والشواهد	<p>١- وجود وثائق تحدد السياسات والصلاحيات والأدوار والمسؤوليات والإجراءات التنفيذية للجان الرئيسة والوظائف الإدارية ونشرها على المواقع الإلكترونية والإعلانات</p> <p>٢- محاضر مجلس القسم</p> <p>٣- وجود نتائج استطلاعات آراء أعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلبة حول الإجراءات الإدارية ومستوى الوعي لهذه المتطلبات.</p> <p>٤- الهيكل التنظيمي والإداري للقسم</p>

المحور الثالث: أعضاء هيئة التدريس

ت	الفقرات	0	1	2	3	4	5
1	هل للقسم رؤية واضحة لحاجاته من أعضاء هيئة التدريس						√
2	هل يوفر القسم العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس من حيث العدد والخبرة وتنوع التخصصات						√
3	هل يعتمد القسم معايير واضحة وشفافة لاختيار أعضاء هيئة التدريس			√			
4	هل يوجد تأهيل أكاديمي لأعضاء هيئة التدريس الجدد						√
5	هل توفر برامج التطوير المهني والتعليم المستمر لأعضاء هيئة التدريس فيه				√		
6	هل يطبق القسم تعليمات ساعات التدريس المحددة لأعضاء هيئة التدريس وفق درجاتهم العلمية						√
7	هل يحدد القسم لكل عضو هيئة تدريس مجموعة من الطلبة لإرشادهم أكاديمياً خلال سنوات الدراسة						√





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

✓						هل يتيح القسم الفرصة لمشاركة اعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية الدائمة والمؤقتة داخل القسم وخارجه.	8
✓						هل يوجد نظام متكامل لتقويم اعضاء هيئة التدريس دورياً والارتقاء بأدائهم	9
		✓				ما مدى حرية ومسؤولية اعضاء هيئة التدريس في تقويم وتطوير المنهاج الدراسي.	10
✓						هل تعد مشاركة اعضاء هيئة التدريس بكفاءة في أنشطة البحث العلمي احدى محكمات تقييمهم وترقيتهم	11
							التقويم العام
							درجة التقويم ٤٨
							نقاط القوة
							نقاط الضعف
							خطة التحسين
							الادلة والشواهد
							١- جدول يبين اسماء اعضاء هيئة التدريس مع ذكر شهاداتهم والقابهم العلمية وتخصصاتهم والمواد التي يدسونها
							٢- السيرة الذاتية المحدثة لأعضاء هيئة التدريس
							٣- نموذج تقويم اداء اعضاء هيئة التدريس

المحور الرابع: الطلبة

ت	الفقرات	5	4	3	2	1	0
1	هل ان معايير وشروط قبول الطلبة في البرنامج واضحة ومعلنة			✓			



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

✓						هل ان المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات اكمال الدراسة متوفرة	2
	✓					هل يتم تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم	3
		✓				هل يقدم البرنامج خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة غير الصفية والأثرية للطلبة	4
		✓				هل يعمل البرنامج على تقييم جودة الخدمات والنشطة المقدمة للطلبة وتحسينها ومتابعة خريجيه	5
	✓					هل لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول وتسجيل الطلبة تناسب مع طبيعة البرنامج وتطبق بعدالة	6
	✓					هل تتلاءم اعداد الطلبة المقبولين في البرنامج مع الموارد المتاحة (مثل أعضاء هيئة التدريس والقاعات الدراسية والأجهزة)	7
		✓				هل يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلبة مثل متطلبات الدراسة والخدمات والتكاليف المالية بوسائل متنوعة	8
	✓					هل يطبق البرنامج سياسيات وإجراءات عادلة ومعتمدة للانتقال اليه ومعادلة ما تعلمه الطلبة سابقا	9
	✓					هل يقدم البرنامج تهيئة شاملة للطلبة الجدد بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والامكانيات المتاحة لهم	10
✓						هل يعرف البرنامج الطلبة بحقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك وإجراءات التظلم والشكاوى والتأديب	11
✓						هل يوفر البرنامج للطلبة خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والنفسي والاجتماعي من خلال كوادر مؤهلة وكافية	12
	✓					هل تطبق اليات ملائمة للتعرف على الطلبة الموهوبين والمبدعين والمتفوقين والمتعثرين في البرنامج	13
		✓				هل يوفر البرنامج للطلبة أنشطة لا صفية في العديد من المجالات لتنمية قدراتهم ومهاراتهم	14
			✓			هل يوفر البرنامج للطلبة والخريجين أنشطة إضافية لتطويرهم مهنيًا بما يتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة وتطورات سوق العمل	15
	✓					هل يطبق البرنامج إجراءات فعالة لمتابعة تقدم الطلبة والتحقق من استيفائهم	16



المحور الخامس: البحث العلمي

09



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

✓						هل تتواءم خطة القسم البحثية وامكانياته البشرية والمادية المتاحة	2
✓						هل يوثق القسم خطته البحثية ويعتمدها في مجلس القسم	3
					✓	هل يخصص القسم ميزانية مالية خاصة لدعم البحث العلمي ونشره	4
			✓			هل يستخدم القسم انشطته في البحث العلمي في معالجة مشكلات المجتمع وتنمية وتنفيذ البحوث العلمية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل	5
				✓		هل تقدم المساعدة لهيئة التدريس للقيام باتفاقيات ابحاث مشتركة مع زملائهم في مؤسسات تعليمية اخرى محلية او دولية	6
			✓			هل يمنح القسم الاولويات للأبحاث العلمية الميدانية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته	7
✓						هل يشجع القسم البحوث المبتكرة التي تفتح الافاق العلمية او التطبيقية الجديدة	8
✓						هل يشجع القسم اعضاء هيئة التدريس للحصول على المنح البحثية داخل البلد وخارجه	9
		✓				هل تتوفر في القسم برامج لتنمية المهارات البحثية لمساعدتي البحث	10
		✓				هل يشارك الطلبة في المؤتمرات والندوات العلمية	11
✓						هل يسعى القسم في اقامة الندوات العلمية والثقافية والتنموية والتدريبية	12
			✓			هل يتوافر العدد الكافي من المختبرات والتجهيزات ، والمكتبات وانظمة المعلومات والمصادر لدعم الانشطة البحثية لهيئة التدريس والطلبة في مجالات البرامج التي تقدمها المؤسسة التعليمية	13
					✓	هل يوجد انظمة امنية في المختبرات تكفل سلامة الباحثين وانشطتهم البحثية ، وجميع المتواجدين داخل مجتمع المؤسسة التعليمية وفي المناطق المحيطة بالمؤسسة	14
			✓			هل يوفر القسم الاجهزة والادوات اللازمة للعمليات البحثية ويضع القواعد التي تضمن كفاءة استخدامها	15



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

						لتقويم العام درجة التقويم ٤٥	
						٣ ٢ ١ نقاط القوة	
						٦ ٥ ٤ نقاط الضعف	
						١- تخصيص ميزانية مالية خاصة لدعم البحث العلمي ونشره. ٢- إقامة المختبرات العلمية وتوفير الاجهزة والادوات اللازمة للعمليات البحثية ووضع القواعد التي تضمن كفاءة استخدامها	
						١- وجود مراجعة لاستراتيجية البحث العلمي للقسم. ٢- الاطلاع على أنشطة البحث العلمي من تقارير اعضاء هيئة التدريس والاقسام العلمية، ومن محاكاة التقويم والترقيات ٣- خطة البحث العلمي	

المحور السادس: خدمة المجتمع

ت	الفقرات	0	1	2	3	4	5
1	هل يتم تحديد الخدمات التي يلتزم البرنامج الأكاديمي بتقديمها بشكل يعبر عن المجتمع					√	
2	هل يقدم أعضاء هيئة التدريس تقارير سنوية عن اسهاماتهم في خدمة المجتمع					√	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

✓						هل تشتمل معايير ترقية أعضاء هيئة التدريس وتقويم ادائهم على الاسهامات التي يقدمونها لخدمة المجتمع	3
✓						هل يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش فيها القضايا المهمة في المجتمع	4
			✓			يتم اقامة علاقات مع القطاع الصناعي المحلي وارباب العمل، عند تقديم البرامج المهنية للمساعدة في تقويم تلك البرامج	5
			✓			مشاركة ارباب العمل واصحاب المهن ذات العلاقة بالبرنامج الأكاديمي للانضمام الى اللجان الاستشارية المناسبة التي تنظر في البرنامج والانشطة الاخرى للمؤسسة التعليمية	6
		✓				يتم المحافظة على التواصل مع الخريجين بشكل منتظم، وعلى اطلاعهم على تطورات البرنامج ودعوتهم للمشاركة في الانشطة.	7
						درجة التقويم ٢٥	التقويم العام
						٤ ٣	نقاط القوة
						٦ ٥	نقاط الضعف
						١- سيتم اقامة علاقات مع القطاع الصناعي وارباب العمل، عند تقديم البرامج المهنية للمساعدة في تقويم تلك البرامج. ٢- سيشارك ارباب العمل واصحاب المهن ذات العلاقة بالبرنامج الأكاديمي من خلال الانضمام الى اللجان الاستشارية المناسبة التي تنظر في البرنامج والانشطة الاخرى للمؤسسة التعليمية	خطة التحسين
						١- وجود وثائق تصف سياسيات المؤسسة التعليمية نحو خدمة المجتمع ٢- يشمل تقويم اداء أعضاء هيئة التدريس وترقيتهم مدى الاسهامات التي يقدمها	الادلة والشواهد



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

في خدمة المجتمع

- ٣- وجود بيانات توثق مشاركة هيئة التدريس في لجان المجتمع المختلفة او في مشروعات التطوير، والتفاعل مع المدارس وغيرها من الهيئات والمؤسسات
- ٤- عدد الدورات الرسمية والخدمات الاخرى التي تقدمها الاقسام او يقدمها الافراد المنتمون للمؤسسة والموثق على شكل تقارير تخفض سجلاتها في نظام مركزي للمعلومات

المحور السابع: المناهج الدراسية

ت	الفقرات	0	1	2	3	4	5
1	هل يتوافق المنهاج الدراسي ومقرراته مع الفلسفة العامة للمؤسسة التعليمية وتحقق رسالتها واهدافها وحاجات الطلبة والمجتمع						√
2	هل يمتلك القسم ملفات متكاملة عن كل مقرر من المقررات الدراسية يتضمن بيانات مفصلة عنه						√
3	هل يتم تصميم المنهاج الدراسي وفقا لرسالة واهداف البرنامج المعلنة						√
4	هل تتلاءم استراتيجيات عمليتي التعليم والتعلم مع المخرجات المستهدفة					√	
5	هل تشجع أساليب التدريس على التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس					√	
6	هل مدة البرنامج والوحدات الدراسية المعتمدة كافية لتأهيل الطالب للحصول على الدرجة العلمية المستهدفة						√
7	هل يتم اشراك أعضاء هيئة التدريس في تصميم المنهاج الدراسي					√	
8	هل اخذ في الاعتبار احتياجات المجتمع عند تصميم المنهاج الدراسي					√	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

9	هل يتم تحديد مخرجات البرنامج التعليمي المستهدفة بشكل واضح					✓			
10	هل يتم تبني معايير اكااديمية محددة في اعداد وتصميم المنهاج الدراسي						✓		
11	هل يوفر القسم المناهج الدراسية المتطورة التي تواكب تطورات العصر وتتأكد من جودتها والتحسين المستمر لها						✓		
12	هل يراعى في تصميم البرنامج الأكاديمي ملاحظات وارئ المتخصصين والممارسين والمستفيدين					✓			
13	هل يكلف القسم الطلبة بإعداد مشاريع تخرج في نهاية المرحلة الجامعية							✓	
14	هل يقوم القسم بالتعريف الكامل بمكونات كل برنامج دراسي من حيث النظام المتبع (فصلي ، سنوي ، ساعات معتمدة)							✓	
15	هل يتوفر في القسم حقيبة وثائقية عن المقررات الدراسية لآخر فصلين دراسيين تتضمن (توصيف المقرر ، نسخة من واجبات الطلبة ، الاختبارات ، توزيع الدرجات ، وغيرها						✓		
16	هل يقارن القسم ما يدرس في كل مقرر دراسي بنظيره في المؤسسات التعليمية المتميزة					✓			
17	هل يضع القسم قائمة بأسماء الكتب المعتمدة كمصادر لكل مقرر دراسي							✓	
18	هل يحقق المنهاج الدراسي ومحتوياته المهارات المطلوبة لسوق العمل بالإضافة الى تنمية التفكير العلمي والتعليم الذاتي							✓	
التقويم العام	درجة التقويم ٧٤								
نقاط القوة	١ ٣ ٦ ١٣ ١٤ ١٧ ١٨								
نقاط الضعف									

درجة التقويم ٧٤

نقاط القوة ١٨ ١٧ ١٤ ١٣ ٦ ٣ ٢ ١



c_archaeology@uomosul.edu.iq





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

						١- سيتم اخذ ملاحظات واء المتخصصين والممارسين والمستفيدين عند تصميم البرنامج الأكاديمي	خطة التحسين
						٢- سيقوم القسم بمقارنة ما يدرس في كل مقرر دراسي بنظيره في المؤسسات التعليمية المتميزة	
						١- الخطة الفصلية للبرنامج الأكاديمي	الإدلة والشواهد
						٢- نموذج ملف أحد المقررات الدراسية	
						٣- ملف وصف البرنامج الأكاديمي	

