



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار

تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغات العراقية القديمة

على وفق معيار RÉFÉRENTIEL DE L'ÉVALUATION EXTERNE DES
الصادر COORDINATIONS TERRITORIALES CAMPAGNE D'ÉVALUATION 2020-2021
عن المجلس الأعلى لتقييم البحث والتعليم العالي الفرنسي HCÉRES

اعداد

- | | |
|-------|---------------------------------|
| رئيسا | ١- أخالد سالم اسماعيل |
| عضووا | ٢- أ. د صفوان سامي سعيد |
| عضووا | ٣- م. م رنا وليد فتحي |
| عضووا | ٤- م. م عدي عبد الوهاب عبد الله |
| عضووا | ٥- م. م ريم محمد صالح |



c_archaeology@uomosul.edu.iq





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

البيانات الوطنية لقسم اللغات العراقية القديمة-كلية الآثار-جامعة الموصل

اسم المؤسسة: قسم اللغات العراقية القديمة

نوع المؤسسة: قسم علمي تابع لمؤسسة حكومية

اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة: كلية الآثار-جامعة الموصل

الموقع الجغرافي: الموصل-المجموعة الثقافية

تاريخ تأسيس القسم: ١٩٩٩

مدة الدراسة الاولية للحصول على درجة البكالوريوس: أربع سنوات

مدة الدراسة العليا للحصول على:

١- درجة الماجستير: سنتان

٢- درجة الدكتوراه: ثلاثة سنوات

لغة الدراسة في القسم: اللغة العربية

اعداد اعضاء هيئة التدريس: ٢٧ تدريسي

عدد من هم بدرجة استاذ متخصص: ١

عدد من هم بدرجة استاذ: ٤

عدد من هم بدرجة استاذ مساعد: ١٢

عدد من هم بدرجة مدرس: ٢

عدد من هم بدرجة مدرس مساعد: ٨





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
	الغرض من اعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغات العراقية القديمة	
	مفهوم ضمان الجودة والاعتمادية:	
	مقدمة عن قسم اللغات العراقية القديمة	
	٣-١- قسم اللغات العراقية القديمة:	
	٢-٣- تاريخ تأسيس القسم:	
	٣-٣- تخصص اللغات العراقية القديمة	-
	٣-٤- لماذا عليك اختيار تخصص قسم اللغات العراقية القديمة:	-
	٣-٥- مجالات العمل المتاحة بعد التخرج:	-
	٣-٦- المسار البحثي للمتقدمين للدراسات العليا:	-
	٣-٧- العوامل التي اسهمت في نجاح القسم:	-
	٣-٨- العوامل التي تحول دون تطوير القسم:	-
	الفصل الاول	-
	المعيار الاول: استراتيجية المؤسسة التعليمية	
	١- رؤية ورسالة واهداف القسم للبرنامج الأكاديمي	-
	١-١- الرؤية:	-
	١-٢- الرسالة:	-





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

	٣- الاهداف:	-
	٢- مخرجات التعليم لقسم اللغات العراقية القديمة:	-
	٣- تناصق الاهداف التعليمية مع رسالة القسم	-
	٤- سياسة الجودة:	-
	المعيار الثاني: الحوكمة وادارة البرنامج الأكاديمي	-
	٤- الهيكل التنظيمي والاداري لقسم اللغات العراقية القديمة	-
	٤- التشكيلات الادارية	-
	المعيار الثالث: اعضاء هيئة التدريس	-
	١- استراتيجية القسم في التعامل مع اعضاء هيئة التدريس	-
	٢- اخلاقيات اعضاء هيئة التدريس وتمثل ب:	-
	المعيار الرابع: الطلبة	-
	١- آلية قبول الطلبة في القسم	-
	٢- استراتيجية القسم في تحسين مستوى اداء الطلبة	-
	٣- متطلبات التخرج وشروط الحصول على الشهادة.	-
	المعيار الخامس: البحث العلمي	-
	المعيار السادس: خدمة المجتمع	-
	المعيار السابع: المناهج الدراسية	-
	الفصل الثاني	-
	تطبيق تحليل الرباعي SWOT لبرنامج التقييم الذاتي	
	المعيار الاول: استراتيجية المؤسسة التعليمية	-





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

	المعيار الثاني: الحكومة وادارة البرنامج الأكاديمي	-
	المعيار الثالث: اعضاء هيئة التدريس	-
	المعيار الرابع: الطلبة	-
	المعيار الخامس: البحث العلمي	-
	المعيار السادس: خدمة المجتمع	-
	المعيار السابع: المناهج الدراسية	-
	الفصل الثالث	-
	نموذج التقييم البرامجي لتدقيق جودة واعتماد البرامج الجامعية	-
	الآليات تقييم المعايير بموجب معاور الاعتماد البرامجي	-
	المحور الاول: رؤية ورسالة واهداف القسم للبرنامج الأكاديمي	-
	المحور الثاني: الحكومة وادارة البرنامج الأكاديمي	-
	المحور الثالث: اعضاء هيئة التدريس	-
	المحور الرابع: الطلبة	-
	المحور الخامس: البحث العلمي	-
	المحور السادس: خدمة المجتمع	-
	المحور السابع: المناهج الدراسية	-





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغات العراقية القديمة

١- الغرض من اعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغات العراقية القديمة

يعد اعداد تقرير التقييم الذاتي للاقسام العلمية في الجامعات العراقية خطوة مهمة للدخول في تطبيقات برامج التقييم المعروفة دولياً وعالمياً التي تحدد بموجبها المعايير والمتطلبات للمؤسسات العلمية والاكاديمية لغرض التحسين وتطوير العملية التعليمية وتشخيص عناصر قوتها وضعفها والارتقاء بالمستوى العلمي لمخرجات القسم بالشكل الذي يتيح لهم القدرة والقابلية العلمية في التعامل مع المستجدات الحاصلة في علم الاشوريات واللغات القديمة والاساليب الحديثة في تحليل النصوص المسمارية ودراستها، مما يؤهل الخريجين في التوظيف في الدوائر والمؤسسات التي تعنى بالآثار والتراث وادارة المتاحف وتقديم أفضل الخدمات التي توافق التطور العلمي الحاصل في علم الآثار واللغات العراقية القديمة.

يتضمن هذا التقرير في طياته معلومات تقييمية تخص قسم اللغات العراقية القديمة في كلية الآثار جامعة الموصل وهو بمثابة بداية للشرع في تطبيق معايير برامجية معتمدة، وبيان مواطن القوة والضعف والفرص والتحديات وكيفية معالجة السلبيات والنهوض بالواقع العلمي لقسم.

٢- مفهوم ضمان الجودة والاعتماد:

يعرف ضمان الجودة Quality Assurance طبقاً لما ورد في دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي للجامعات العراقية بأنه عملية ايجاد واجراءات تطبق في الوقت المناسب للتأكد من تحقق الجودة المرجوة وفقاً للمعايير الموضوعة، كما يمكن أن يوصف بأنه وسيلة للتأكد من ان المعايير الاكاديمية المستمدة من رسالة الجهة المعنية قد تم تعريفها وتحقيقها بما يتوافق مع معايير جهات مناظرة لها اقليمياً او عالمياً وتستوفي توقعات مختلف انواع المستفيدين من هذه الجهات.

اما الاعتمادية Accreditation فهي مجموعة من الاجراءات والعمليات التي تقوم بها هيئة الاعتماد من اجل التأكد من ان المؤسسة قد تحققت فيها شروط ومواصفات الجودة المعتمدة لدى مؤسسات التقويم وان برامجها تتوافق مع المعايير المعتمدة وان لديها انظمة قائمة لضمان الجودة او التحسين المستمر لأنشطتها الاكاديمية وفقاً للضوابط المعلنة وهو تأكيد وتمكين للجامعات العراقية كي تحصل على صفة متميزة وهوية منفردة واقرار بأن الخطوات المتخذة لتحسين الجودة خطوات ناجحة.

٣- مقدمة عن قسم اللغات العراقية القديمة

٣-١- قسم اللغات العراقية القديمة:

هو أحد الاقسام الرئيسية في كلية الآثار - جامعة الموصل يناظره في العراق قسم الدراسات المسمارية في كلية الآثار جامعة القادسية. يعني هذا القسم في دراسة اللغات العراقية القديمة (اللغة السومرية والاكادية بلهجتيها البابلية والاشورية) التي وجدت مدونة على البقايا واللقم الاثرية بعلامات اشبه ببرؤوس المسامير فاطلق على تلك العلامات الكتابية بالخط المسماري Cuneiform Script. الى جانب لغات اخرى وهي اللغة الآرامية والعبرية. تتضمن مناهج الدراسة في القسم تعليم الطلبة كيفية تدوين تلك العلامات المسمارية وتحليل قيمها الصوتية والرمزية وطرائق تمييز





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

اشكالها، فضلاً عن كيفية استنساخها على الرقم الطينية الى جانب دراسة قواعد اللغة السومرية والاكدية وطرائق تحقیق النصوص المسمارية وتحليلها، حيث يمنح الطالب بعد اربعة سنوات دراسة شهادة بكالوريوس في اللغات العراقية القديمة.

٢-٣ - تاريخ تأسيس القسم:

تأسس قسم اللغات العراقية القديمة عام ١٩٩٩ كأحد اقسام كلية الآداب - جامعة الموصل وكان ذلك انطلاقاً من رؤية اعضاء الهيئة التدريسية في قسم الآثار - كلية الآداب - جامعة الموصل آنذاك في اعطاء اهمية خاصة لتدريس اللغات العراقية القديمة وأنواع الخطوط التي دونت بها تلك اللغات، فحمل عنوان قسم الدراسات المسمارية. وبعد تأسيس كلية الآثار عام ٢٠٠٨ أصبح هذا القسم يمثل أحد الاقسام الرئيسية في هذه الكلية. وفي عام ٢٠١١ تم تغيير عنوان القسم الى العنوان الجديد " قسم النقوش واللغات العراقية القديمة " ليكون بذلك أكثر تنوعاً وتخصصاً في دراسة اللغات العراقية القديمة، فإلى جانب اللغة السومرية والاكدية نجد اللغتين الآرامية والعبرية ضمن مناهج القسم الرئيسية وفي عام ٢٠١٦ تم تعديل عنوان القسم الى عنوانه الجديد " اللغات العراقية القديمة " ليعطي معنى أكثر وضوحاً بالنسبة الى المتقدمين اليه من طلبة خريجي الاعدادية بفرعيها العلمي والادبي. ويضم القسم حالياً (٢٧) (تدريسياً يتوزعون بين مرتبة الاستاذية الى مرتبة مدرس مساعد، كما يمنح القسم شهادة الماجستير والدكتوراه للمتقدمين للدراسات العليا.

٢-٤- تخصص اللغات العراقية القديمة

يمنح القسم شهادة جامعية في تخصص اللغات العراقية القديمة بعد ان يكمل الطالب سنواته الدراسية وعدها اربع سنوات وفق نظام سنوي يتناول فيها دراسة مفردات المناهج الدراسية المعدة وفق رؤية ورسالة واهداف القسم حيث يكون التركيز فيها بشكل أساس على تدريس اللغات العراقية القديمة بدءاً باللغة السومرية والاكدية الى جانب اللغتين الآرامية والعبرية ، كما يتناول الطالب دراسة العلامات المسمارية التي دونت بها تلك اللغات (السومرية والاكدية) من حيث استنساخها وحفظ قيمها الصوتية والرمزية كما تتضمن مناهج القسم تعليم الطلبة على كيفية ترجمة النصوص المسمارية السومرية والبابلية والاشورية بتنوعها وشكالها المختلفة وتحليلها، فضلاً عن دراسة حضارة بلاد الرافدين في جوانبها السياسية ونتاجاتها الحضارية المتنوعة وطبيعة علاقتها مع حضارات الامم المجاورة ، مثل حضارة مصر وبلاد الشام وبلاد الاناضول وایران ، كما تتضمن مناهج القسم تدريس مادة علم المتاحف وطرائق التنقيبات الاثرية بوصفه احد اقسام كلية الآثار في جامعة الموصل .

٣-٤- لماذا عليك اختيار تخصص قسم اللغات العراقية القديمة:

- ١- ان هذا التخصص يهدف الى رفد الطلبة بالمعرفة الضرورية لأساسيات علم اللغات العراقية القديمة وأنواع الخطوط التي دونت بها تلك اللغات فضلا عن ترجمة النصوص المسمارية المكتشفة في المواقع الاثرية.
- ٢- يساهم هذا التخصص في ايجاد الكثير من الفرص للتعمرق في فهم جوانب مهمة عن حضارة بلاد الرافدين وانجازاتها في الميادين كافة.
- ٣- يُعد علم اللغات العراقية القديمة من العلوم الاساسية فهو المعنين في معرفة اصول الكثير من العلوم والمعارف في وقتنا الحاضر وهو من العلوم المتقدمة.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٥-٥. مجالات العمل المتاحة بعد التخرج:

على الرغم من التحديات الكبيرة التي تواجه خريجي كليات واقسام الآثار في الجامعات العراقية والمتمثلة في محدودية فرص حصولهم على وظائف في وزارات ومؤسسات الدولة الأخرى ، غير انه امام الخريج الحاصل على درجة البكالوريوس في اللغات العراقية القديمة فرصه التعيين في المؤسسات التابعة لوزارة الثقافة والمتمثلة في العمل في المتاحف ومقتنيات الهيئة العامة للآثار والتراث في المحافظات العراقية فضلاً عن البيت الثقافي ، حيث تم تعيين عدد من هؤلاء الخريجين في مفتشية اثار وتراث نينوى إبان السنوات القليلة الماضية ، كما ننتظر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي تعيين الثلاثة الاولى على القسم كمعديين ضمن كادر القسم العلمي.

٦- المسار البحثي للمتقدمين للدراسات العليا:

يمنح قسم اللغات العراقية القديمة للمتقدمين للدراسات العليا، شهادة الماجستير والدكتوراه في اللغات العراقية القديمة، حيث تكون الاتجاهات العلمية الاكاديمية في اختيار مشاريع البحث منطلقة من رؤية ورسالة واهداف القسم وهي تقع في ثلاثة مسارات بحثية:

- ١- المشاريع البحثية التي تُعنى بترجمة وتحليل النصوص المسمارية غير المنشورة (غير المقروءة) المحفوظة في المتاحف العراقية، ولاسيما المتحف العراقي في بغداد، فضلاً عن متحف الموصل ومتاحف السليمانية، حيث تدرج هذه المشاريع ضمن البحث التطبيقي للقسم.
- ٢- المشاريع البحثية التي تُعنى في دراسة اللغة السومرية والاكدية في جوانبها القواعدية (الصرفية والنحوية) فضلاً عن الدراسات اللغوية المقارنة مع بقية اللغات السامية الأخرى.
- ٣- المشاريع البحثية التي تتضمن دراسة جوانب منتخبة من حضارة بلاد الرافدين في ضوء دراسة وتحليل النصوص والمصادر المسمارية المنشورة وغير المنشورة.

٧- العوامل التي اسهمت في نجاح القسم:

ان من اهم العوامل التي اسهمت في نجاح قسم اللغات العراقية القديمة وادامته هي:

- ١- المساهمة الفاعلة للجيل الاول من اساتذة القسم وقياداته البارزين امثال الاستاذ الدكتور علي ياسين الجبوري والاستاذ خالد سالم اسماعيل اللذان سعيا في استحداث هذا القسم وتهيئة كوادره العلمية ومناهجه الدراسية، فضلاً عن امتلاكهم مهارات التدريس وتعاملهم بمهنية وشفافية عالية مع الطلبة. مما أسهم في تنامي قيم المثابرة والرغبة لدى الكثير من هؤلاء الطلبة في اكمال مسيرة دراساتهم العليا فتلتاذم تحت ايديهم الكثير من الطلبة في مراحل دراسة الماجستير والدكتوراه منذ عام ٢٠٠٠ حتى تاريخ اعداد هذا التقرير، وهم الان من اساتذة القسم وكوادره الفاعلة.
- ٢- رغبة اعضاء هيئة التدريس في تطوير قدراتهم العلمية عن طريق انجاز البحوث العلمية وترقيتهم الى مراتب علمية متقدمة.
- ٣- مشاركة اساتذة القسم في العديد من الدورات والندوات والمؤتمرات العلمية وورش العمل المحلية والعربية والعالمية.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٤- حرص التدريسيين كافة في الحفاظ على مصلحة القسم وادامته، من حيث مراعاة اخلاقيات المهنة ومتابعة شؤون الطلبة في الدراسات الاولية والعليا والسعى في تقديم الدعم والمشورة في اختيار مشاريع البحث وتزويدهم بالمصادر والمراجع الخاصة من مكتباتهم الشخصية.

٥- التحدي المستمر الذي يقوم به الكثير من التدريسيين في تطوير المناهج الدراسية انطلاقاً من الرصيد المعرفي الذي اكتسبوه عن طريق حضورهم ومشاركتهم في الندوات والمؤتمرات، وامتلاكهم العديد من المصادر والمراجع الحديثة المتخصصة التي تتناسب والتطور العلمي الكبير الذي يشهده العالم.

٦- مشاركة بعض التدريسيين في زمالات ومشاريع بحثية عالمية وورش عمل في لندن وميونخ وبرلين وامريكا.

٣- العوامل التي تحول دون تطوير القسم:

يمكن اجمال العوامل التي تحول دون تطوير القسم الى الاسباب الآتية:

أ- الطلبة

١- تدني اعداد الطلبة المقبولين في القسم سنة بعد اخرى مع تدني مستوى معدلات قبولهم ، والسبب في ذلك يرجع الى عدم تعين خريجي هذا القسم والكلية في بقية وزارات الدولة باستثناء وزارة الثقافة متمثلة بالهيئة العامة للآثار والتراث ، فضلاً عن عدم تطبيق خطط مركبة في قبول الطلبة وتحديد معدلاتهم للقبول مركزاً في قسم اللغات العراقية القديمة ، وايجاد حواجز وفرص الحصول على الوظائف في اكثر من مجال وفق رؤية مركبة واضحة تستقطب الطلبة للتقديم الى قسم اللغات العراقية القديمة. حيث بلغ عدد طلبة الدراسات الاولية في القسم للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ (٢٥) طلاباً فقط

عدد الذكور = (١٢) طلاب

عدد الاناث = (١٣) طالبة

- ٠ عدد طلبة المرحلة الاولى = ٢ طلبة (ذكور = ١ طالب، اناث ١ طالبة)
- ٠ عدد طلبة المرحلة الثانية = ٣ طلبة (ذكور = ٣ طلبة)
- ٠ عدد طلبة المرحلة الثالثة = ٩ طلبة (ذكور = ١ طالب، اناث = ٨ طالبات)
- ٠ عدد طلبة المرحلة الرابعة = ١١ طالب (ذكور = ٧ طلبة، اناث = ٤ طالبات)

٢- تدني مستوى الثقافة والاهتمام بالآثار على مستوى المجتمع المحلي، مما انعكس ايضاً في انعدام الرغبة لدى الكثير من الطلبة المقبولين في القسم، فالمعدل الذي عليه المتخرج من الدراسة الاعدادية كان سبباً في دفع قبول الطالب نحو هذا القسم من قبل وزارة التخطيط، على الرغم من الانفتاح الاعلامي للقسم على موقع التواصل الاجتماعي للتعریف بأهمية الدراسة في اختصاص علم الاشوريات واللغات العراقية القديمة.

ب- العامل المادي

- يعد العامل المادي (المالي) من اهم التحديات التي تحول دون تطوير البنية التحتية للقسم فضعف الموارد المالية للكلية جعل من الصعوبة تنفيذ الكثير من الخطط التي من شأنها الارقاء بالمستوى التنظيمي والاكاديمي للقسم ، فعدم القدرة مثلاً في اقامة او فتح مختبرات علمية متخصصة في الوقت الراهن مثل مختبر الحاسوب ومختبر



c_archaeology@uomosul.edu.iq





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

معالجة الرقم الطينية، جعل من المتعذر على الكادر التدريسي تطبيق الجانب العلمي لمناهج دراسية بحاجة الى جانب عملي كي يلم الطالب بطبيعة المادة الدراسية من جوانبها كافة ، مثل منهاج مادة استنساخ كتابات مسمارية التي تدرس في اكثرب من مرحلة دراسية واحدة ، لاسيما ان المتحف الحضاري في مدينة الموصل قبل تدميره كانت فيه مادة جيدة لتدريب الطلبة .

- كما ان عدم توافر التخصصات المادية الكافية من قبل الوزارة والجامعة حال دون تمكن القسم والكلية من الحصول على اجازة التنقيب وممارسة اعمال التنقيب في أحد المواقع الاثرية وتدريب الطلبة على كيفية اخراج الرقم الطينية ومعالجتها واستنساخها وقراءتها وتحليلها وصولاً الى نشرها في مجلات عالمية.

٥- **غياب بعض التخصصات العلمية الدقيقة:**

يمثل غياب وعدم إمكانية تعويض القاب علمية عليا في تخصص اللغتين العبرية والآرامية تحديا آخرأ يضاف الى التحديات التي تحول دون تطوير قسم اللغات العراقية القيمة وبعد إحالة أحد الأساتذة المتخصصين في اللغة العبرية الى التقاعد أحدث هذا الامر فراغاً علمياً واضحاً في ميدان هذا التخصص فضلاً عن عدم وجود تدريسي بدرجة استاذ او استاذ مساعد في تخصص اللغتين اعلاه حال دون التمكن من ادراج هاتين المادتين الاساسيتين في الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) في القسم.

الفصل الاول

المعيار الاول: استراتيجية المؤسسة التعليمية

ترتكز الخطة الاستراتيجية في قسم اللغات العراقية القديمة على تحسين نوعية التعليم وتشجيع حركة البحث العلمي وتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وتأهيلهم بما يتاسب مع التطور التكنولوجي الذي يشهده العالم اليوم

١- رؤية ورسالة واهداف القسم للبرنامج الأكاديمي

١- الرؤية:

يتطلع قسم اللغات العراقية القديمة الى بناء كوادر علمية متخصصة في علم اللغات العراقية القديمة والكتابات المسمارية قادرة على استيعاب التطورات العلمية الحديثة الحاصلة في مجال علم الاشوريات والتعامل معها بما ينسجم في النهوض بواقع الدراسات اللغوية والمسمارية وان يغدو القسم مركزاً رياضياً في تطوير عمليتي التعليم والبحث العلمي في قراءة النصوص المسمارية وتحليلها الى جانب الدراسات اللغوية المقارنة وتوسيع قاعدة المستفيدين من تخصصات القسم في ضوء معايير الجودة الشاملة.

٢- الرسالة:

التعریف بالدور الريادي لحضارة بلاد الرافدين، ولا سيما في مجال اللغة والكتابة والادب كون العراق كان الموطن الاول لأقدم الحضارات التي عرفها العالم آنذاك مثل الحضارة السومرية والاكدية والبابلية والاشورية الى جانب ابراز دوره في ابتكار اقدم نظم الكتابة في العالم القديم، وانطلاقاً من هذا المبدأ فإن القسم يهدف الى جذب اهتمام العالم بأهمية دراسة هذه اللغات والخطوط التي دونت بها اولى الكتابات في العالم





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٣- الاهداف:

- ١- اعداد خريجين وковادر علمية متخصصة قادرة على قراءة النصوص المسمارية وتحليلها وفهم مضامينها التي تعد من المصادر الاساسية في دراسة حضارة بلاد الرافدين في جوانبها كافة.
- ٢- زيادة اعداد المتخصصين باللغات العراقية القديمة وتحديداً اللغة السومرية بوصفها من اقدم اللغات من حيث تاريخ التدوين الى جانب اللغة الakkدية التي تعد هي الاخرى اقدم اللغات السامية من حيث تاريخ التدوين.
- ٣- سد النقص في اختصاصات الكتابات المسمارية داخل العراق بوصف ان هذا الاختصاص كان حكراً على المعاهد والجامعات الغربية سنوات طوال
- ٤- المساهمة في تقديم المشورة والاستشارات العلمية بين القسم والهيئة العامة للآثار والتراث في مجال التحريرات والتنقيبات الاثرية وقراءة النصوص المسمارية والاشراف على طلبة الدراسات العليا وفي مجال البحث والنشر العلمي.
- ٥- المساهمة في نشر الوعي الاثاري ولا سيما في التعريف باللغتين السومرية والakkدية في قطاعات وزارة التربية وتنشئة جيل واعي لفهم اهم المركبات الحضارية التي انطلقت منها حضارة بلاد الرافدين واصالتها وتأثيرها في التواصل الحضاري حتى وقتنا الحالي.

٢- مخرجات التعليم لقسم اللغات العراقية القديمة:

- تُكمن مخرجات التعليم لقسم اللغات العراقية القديمة على النحو الآتي:-
- ١- رفد الطلبة بمعلومات وفهم واسع عن دراسة اللغات العراقية القديمة.
 - ٢- تمكين الطلبة من استيعاب الاسس والمبادئ العامة في قراءة النصوص المسمارية وتحليلها
 - ٣- تلبية متطلبات سوق العمل متمثل بالهيئة العامة للآثار والتراث من خلال العمل على مطابقة التعليم الجامعي لهذه المتطلبات وكذلك نشر مفاهيم عن الحضارة العراقية في المؤسسات التربوية في مدارس العراق.
 - ٤- العمل على تخريج طلبة وفق جودة عالية من الفهم والمعرفة والصفات الشخصية لتولي الوظائف التي تغنى في حفظ الآثار والتراث.
 - ٥- تمكين الطلبة من تطبيق المهارات النظرية في مجال العمل.
 - ٦- توفير بيئة تعليمية تلبي المتطلبات الاكاديمية لتمكين الخريج من الانضمام الى المؤسسات العلمية التي تعنى بالآثار.
 - ٧- تمكين الطلبة من اكمال الدراسة خلال المدة المقررة طبقاً للمعايير العالمية ومن ثم الانخراط في الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه).





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٣- تناcq الاهداف التعليمية مع رسالة القسم

سعى القسم منذ تأسيسه الى استحداث البرامج التعليمية وذلك من اجل تحقيق الرؤية فجاءت اهداف البرنامج التعليمي متناسقة مع رؤية القسم عن طريق التركيز على التعليم الجامعي وتخریج كوادر اثارية كفؤة قادرة على خدمة المجتمع في مجال قراءة النصوص المسماوية وتحليلها ومعالجتها. والتعريف بها用 كلغات اصيلة نشأت من رحم هذه الحضارة العريقة.

٤- سياسة الجودة:

- ٤-١- يسعى قسم اللغات العراقية القديمة وعن طريق اعضاء هيئة التدريس في تطبيق متطلبات نظم ادارة الجودة في برنامجه الأكاديمي من خلال تحسين خطة التدريس.
- ٤-٢- يلتزم القسم بتخریج طلبة ذو كفاءة علمية وفق مناهج تعليمية تمثل رؤية ورسالة واهداف القسم ويتم التركيز على النوعية وليس العدد من خلال تحفيز ودعم الطلبة المتميزين.
- ٤-٣- يلتزم القسم بالقرارات والتعليمات الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المبلغة اليه من قبل الكلية والجامعة، حيث يتم التعامل مع هذه التعليمات والقرارات بكل جدية ومهنية والأخذ بما جاء فيها من ملاحظات وتوصيات وتنفيذ جميع بنودها.
- ٤-٤- التزام اعضاء هيئة التدريس بالجداول المثبتة من قبل القسم، من حيث توزيع المواد الدراسية والالتزام الكامل في اداء المحاضرات بموجب التوقيتات المثبتة في تلك الجداول.
- ٤-٥- حرص اعضاء هيئة التدريس في الارتقاء في جودة التدريس عن طريق الشروع في التعليم الالكتروني وتسجيل المحاضرات الفيديوية التفاعلية ورفعها ثانية الى المنصات الالكترونية كي يتم مشاهدتها والاستماع اليها ثانية من قبل الطلبة.
- ٤-٦- اعتماد استماره تقييمات الطلبة لاداء اعضاء هيئة التدريس قبل نهاية كل فصل دراسي لتكوين رؤية واضحة عن جودة الاداء ونجاح خطة التدريس

المعيار الثاني: الحوكمة وادارة البرنامج الأكاديمي

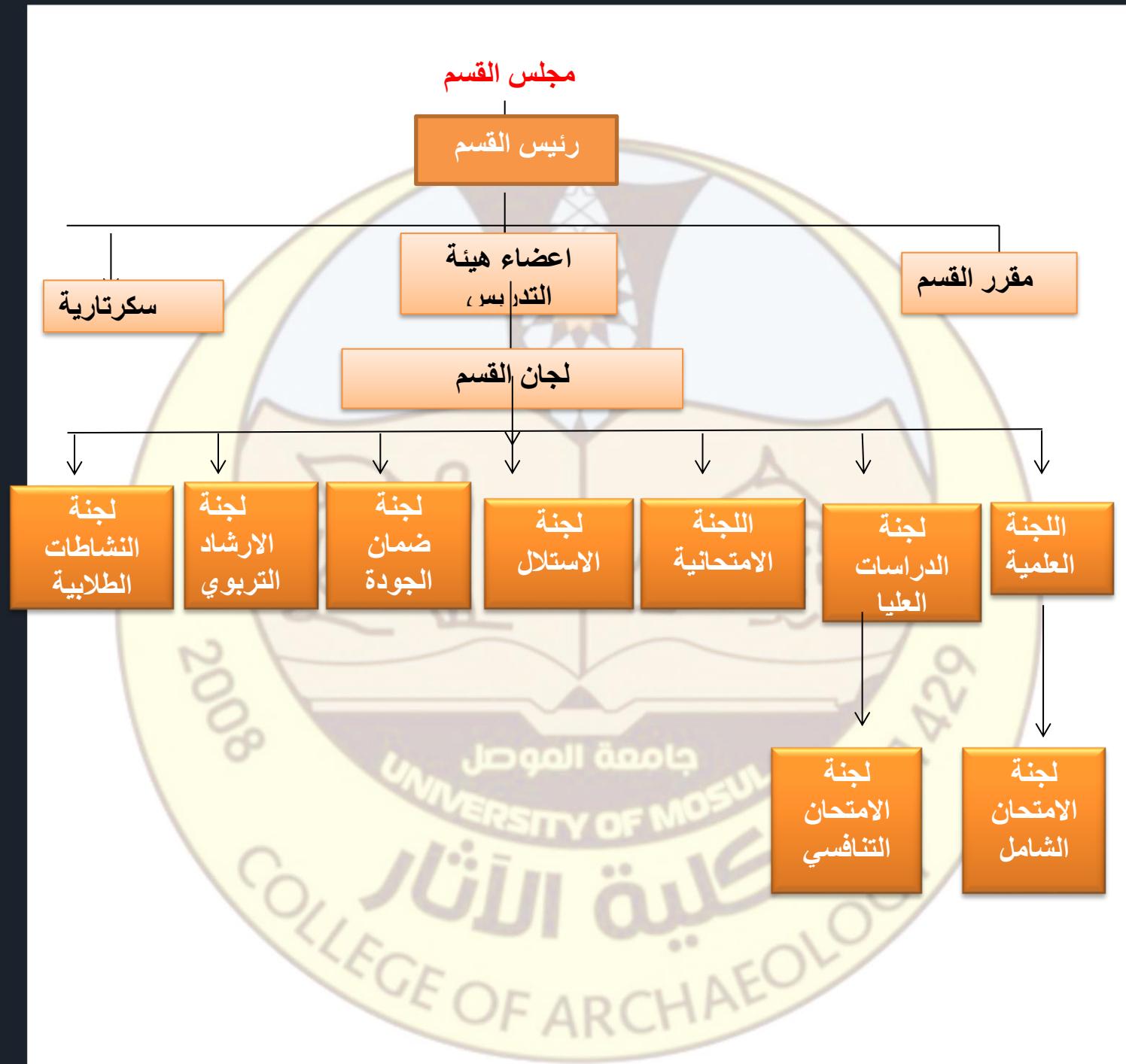
١- الهيكل التنظيمي والاداري لقسم اللغات العراقية القديمة

يعتمد القسم معظم الابعاد التي تشكل حوكمة هيكله التنظيمي بهدف وضع كافة الاطراف امام مسؤولياتهم وهم اعضاء هيئة التدريس والطلبة بالشكل الذي يعزز روح العمل والمشاركة الايجابية في انجاح العملية التعليمية وكما هو مبين من المخطط ادناه:





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٤- التشكيلات الادارية

النوع	الوحدة	المسؤولية
١	السكرتارية	متابعة البريد والاجازات الخاصة بالموظفين والتدريسيين وطبع الكتب الرسمية وحفظ البريد الصادر والوارد من القسم وعمادة الكلية ورئيسة الجامعة

٣- التشكيلات العلمية

النوع	الوحدة	المسؤولية
١	اللجنة العلمية	تتولى هذه اللجنة تطبيق سياسة القسم وفق التعليمات النافذة وتقوم هذه اللجنة بالنظر إلى خطة البحث المقدمة من قبل أعضاء هيئة التدريس وأقرارها، فضلاً عن اقرار مشاريع بحوث طلبة الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه)، وتشرف على تنظيم الامتحان الشامل لطلبة الدكتوراه والنظر في الترقى العلمية لتدريسي القسم وكذلك تساهُم في تقييم أداء التدريسيين سنوياً.
٢	لجنة الدراسات العليا	تُكَوِّن مِهمَة هذه اللجنة في إعداد أسئلة الامتحان التافسي للمتقدِّمين للدراسات العليا، ومقابلة الطلبة.
٣	اللجنة الامتحانية	تتولى إدارة الامتحانات الفصلية والنهائية من حيث متابعة طباعة وإعداد الأسئلة فضلاً عن إعداد سجلات الدرجات (صب شيت) وتنظيم قوائم السعي السنوي وتوثيق الدرجات الامتحانية وتدقيقها (على الصب شيت والماستر شيت) ومتابعة الاعتراضات المقدمة من قبل الطلبة حول النتائج النهائية.
٤	لجنة الارشاد التربوي	تتَمَثِّل أهمية هذه اللجنة في ردم الفجوة بين الطالب والكلية وذلك عبر دورها في حل المشاكل التي تحدث مع الطلبة ومتابعة أحوالهم الاجتماعية والعلمية والتربوية والسلوكية ووضع الحلول المناسبة لها مع القسم والكلية.
٥	لجنة الاستئلا	يَقع على عاتق هذه اللجنة مهمة اجراء الاستئلا الفكري والنصي للرسائل والإطريخ المقدمة من قبل طلبة الدراسات العليا قبل المناقشة، وذلك بغرض تحديد اختصاص الطالب ايضاً وفق موجب موضوع بحثه.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

تتولى مهمة جمع البيانات والمعلومات المطلوبة في استماراة تقييم الاداء للسادة اعضاء هيئة التدريس.

لجنة ضمان الجودة والاداء

-٦

تكمن مهمة هذه اللجنة في تنظيم واقامة النشاطات الطلابية المختلفة من اعمال ونشاطات فنية ورياضية.

لجنة النشاطات الطلابية

-٧

المعيار الثالث: اعضاء هيئة التدريس

يتتألف ملاك قسم اللغات العراقية القديمة من (٢٧) تدريسي، إذ تبين الجداول المرفقة ادناه معايير اعضاء هيئة التدريس.

١- الجدول رقم (١) يتضمن ثبتاً بأسماء التدريسيين مع شهاداتهم والقبتهم العلمية واحتياطاتهم العام والدقيق واعيائهم التدريسية والادارية.

الرقم	اسم التدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المهام
١	أ.د. علي ياسين احمد	دكتوراه	أستاذ متمرس	اثار قديمة وعلم الاشوريات	اللغة الakkadian وعلم الاشوريات	لديه اشراف على طلبة الدكتوراه
٢	أ. خالد سالم اسماعيل	ماجستير	أستاذ	اثار قديمة والكتابات المسمارية	اللغة الakkadian والكتابات المسمارية	تدريسي ولديه اشراف على طلبة الماجستير، ورئيس هيئة مجلة اثار الرافدين
٣	أ.د.صفوان سامي سعيد	دكتوراه	أستاذ	اثار قديمة والكتابات المسمارية	الحضارة الاشورية والكتابات المسمارية	رئيس قسم اللغات العراقية القديمة ولديه اشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه
٤	أ.د.مويد محمد سليمان	دكتوراه	أستاذ	اثار قديمة	كتابات مسمارية	تدريسي ولديه اشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه
٥	أ.د. سالم يحيى خلف	دكتوراه	أستاذ	اثار قديمة	الحضارة البابلية والكتابات المسمارية	تدريسي ولديه اشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٦-	أ.د. م. أمين عبد النافع أمين	دكتوراه	استاذ مساعد	اثار قديمة والكتابات المسمارية	تدريسي ولديه اشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه
٧-	أ.م.د. شيماء علي احمد	دكتوراه	استاذ مساعد	اثار قديمة والكتابات المسمارية	تدريسيه ولديها اشراف على طلبة الماجستير والدكتوراه
٨-	أ.م.د. محمد حمزة حسين	دكتوراه	استاذ مساعد	دراسات مسمارية	كتابات مسمارية
٩-	أ.م.د. معاذ حبشي خضر	دكتوراه	استاذ مساعد	اثار قديمة	كتابات مسمارية
١٠-	أ.م.د. ياسر جابر خليل	دكتوراه	استاذ مساعد	اثار قديمة	كتابات مسمارية
١١-	أ.م.د. حسنين حيدر عبد الواحد	دكتوراه	استاذ مساعد	اثار قديمة	كتابات مسمارية
١٢-	أ.م.د. شيماء وليد عبد الرحمن	دكتوراه	استاذ مساعد	دراسات مسمارية	كتابات مسمارية
١٣-	أ.م.د. رونق جندي صبري	دكتوراه	استاذ مساعد	اثار قديمة والدراسات المقارنة	اللغة الakkadية والدراسات المقارنة
١٤-	أ.م. عثمان غانم محمد	ماجستير	استاذ مساعد	اثار قديمة	كتابات مسمارية
١٥-	أ.م. محمد محارب علي	ماجستير	استاذ مساعد	دراسات مسمارية	اللغة الakkadية والدراسات المقارنة
١٦-	أ.م. احمد ميسر فاضل	ماجستير	استاذ مساعد	دراسات مسمارية	كتابات مسمارية

الاسم التدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المهام





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

١٧	أ.م. محمود حامد احمد	ماجستير	دكتوراه	مدرس	دراسات مساعدة	كتابات مسмарية	تدريسي وطالب دراسات عليا (دكتوراه)
١٨	م.د. رامي عبد الحكيم قاسم	دكتوراه	مدرس	آثار قديمة	كتابات مسмарية	حضارة العراق القديم والكتابات المسмарية	تدريسي ولديه اشراف على بحوث التخرج
- ١٩	م.د. نبيل خالد شيت	دكتوراه	مدرس	آثار قديمة	كتابات مسмарية	حضارة وادب العراق القديم	مقرر قسم اللغات العراقية القديمة ولديه اشراف على بحوث التخرج
٢٠	م.م. طارق حازم طه	ماجستير	مدرس مساعد	ادب عبري	كتابات مسмарية	كتابات مسмарية	تدريسي ولديه اشراف على بحوث التخرج
٢١	م.م. رنا وليد فتحي	ماجستير	مدرس مساعد	دراسات مسмарية	كتابات مسмарية	كتابات مسмарية	تدريسي وطالب دراسات عليا (دكتوراه)
- ٢٢	م.م. وسام حميد صباح	ماجستير	مدرس مساعد	دراسات مسмарية	كتابات مسмарية	كتابات مسмарية	تدريسي وطالب دراسات عليا (دكتوراه)
- ٢٣	م.م عدي عبد الوهاب عبد الله	ماجستير	مدرس مساعد	لغات عراقية قديمة	كتابات مسмарية	كتابات مسмарية	تدريسي ولديه اشراف على بحوث التخرج
- ٢٤	م.م ريم محمد صالح	ماجستير	مدرس مساعد	لغات عراقية قديمة	كتابات مسмарية	كتابات مسмарية	تدريسي ولديها اشراف على بحوث التخرج
٢٥	م.م حنين عبد الغني جاسم	ماجستير	مدرس مساعد	لغات عراقية قديمة	كتابات مسмарية	كتابات مسмарية	تدريسي ولديها اشراف على بحوث التخرج
٢٦	م.م خالص عبد الكريم فرمان	ماجستير	مدرس مساعد	قانون الأحوال الشخصية	كتابات مسмарية	كتابات مسмарية	تدريسي ومعاون العميد للشؤون الادارية
٢٧	م.م علي محمد احمد	ماجستير	مدرس مساعد	لغات عراقية قديمة	كتابات مسмарية	كتابات مسмарية	تدريسي ولديه اشراف على بحوث التخرج

يوضح الجدول رقم (١) أعلاه عدد التدريسيين ومن ضمنهم من يحملون شهادة الدكتوراه إذ بلغ عددهم ١٦ تدريسي أي بنسبة ٦١ % من عدد التدريسيين، كما يمتلك القسم (٥) تدريسيين من ممن هم بلقب استاذ الى جانب اثنا عشر آخرين من حملة لقب استاذ مساعد. وهذا الانجاز العلمي للتدريسيين ساعد القسم ان يكون سباقاً عن بقية اقسام كلية الآثار في مفتوحة الوزارة واستحصال الموقفيات الاصلحية في استحداث دراسة الدكتوراه عام ٢٠١٨ سعياً لتطوير بقية القسم حيث تم قبول خمسة تدريسيين في القسم لإنجاز الدراسات العليا والحصول على شهادة الدكتوراه.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

الجدول رقم (٢) يظهر اعداد الذكور والإناث للسادة اعضاء هيئة التدريس مع بيان القابهم وشهاداتهم العلمية

المجموع			اللقب العلمي												الشهادة		
			مدرس مساعد			مدرس			استاذ مساعد			استاذ					
م	أ	ذ	م	أ	ذ	م	أ	ذ	م	أ	ذ	م	أ	ذ	ذ		
14	3	11	-	-	-	2	-	2	8	3	5	4	-	4	دكتوراه		
13	3	10	8	3	5	-	-	-	4	-	4	1	-	1	ماجستير		
27	6	21	8	3	5	2	-	2	12	3	9	5	-	5	المجموع		

الجدول رقم (٣) يظهر نسبة اعداد الطلبة الى اعداد اعضاء هيئة التدريس

نسبة الطلبة الى التدريسيين	عدد الطلبة	عدد التدريسيين	الشهادة	اللقب العلمي
1:2	25	15	دكتوراه	
1:3	25	8	ماجستير	
1:5	25	5	استاذ	
1:2	25	11	استاذ مساعد	
1:6	25	4	مدرس	
1:8	25	3	مدرس مساعد	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

١- استراتيجية القسم في التعامل مع اعضاء هيئة التدريس وتمثل في: -

آ- تطوير قدراتهم العلمية

يسعى القسم الى تطوير مهارات التدريسيين وقدراتهم العلمية من خلال اشراکهم في دورات طرائق التدريس التي تقام في مركز تطوير الملاکات التدريسية ، وكذلك من خلال اقامة الحلقات النقاشية (سمنارات) على مستوى القسم حيث يكلف كل تدريسي في اعداد حلقة دراسية او نقاشية عن موضوع بحثه العلمي المسجل ضمن محاضر اللجنة العلمية في القسم ، حيث يتم القائه امام حضور الكادر التدريسي في القسم ويخضع الموضوع الى النقاشات العلمية و تسجيل الملاحظات الضرورية حيث يستفاد من ذلك في حقل معرفته العلمية وتقويم بحثه كذلك يتم مساعدته في ادارة النقاش والدفاع وابداء الرأي.

ب- تقييم اداء هيئة التدريس:

يجري تقييم اعضاء هيئة التدريس سنوياً من قبل رئيس القسم واللجنة العلمية وفق استماره ورقية اعدت لهذا الغرض من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، نظمت وفق معايير ومحاور عدّة ، منها ما يخص التدريسي والتدرسيي الاداري والتدرسي المتفرغ جزئياً ، إذ يتم تعميمها على الجامعات كافة ، ويمكن عن طريقها الوقوف عند جوانب القوة والضعف بهدف العمل على تقويم عمل التدرسي بالشكل الذي يسهم في تحسين الاداء وبالتالي السعي نحو رفع مستوى عملية التعليم والبحث العلمي من اجل تعزيز موقع القسم ومكانته ومقارنته مع الاقسام المناظرة له في الكليات والجامعات الاخرى .

٢- اخلاقيات اعضاء هيئة التدريس وتمثل بـ:

- ١- التأكّد من حسن السلوك والأخلاق الحميدة من خلال القاء المحاضرات وتوجيه الطلبة.
- ٢- الشفافية في التعامل الأكاديمي والإداري مع الطلبة والموظفين والهيئة التدريسية
- ٣- الالتزام في متابعة الطلبة والبحث العلمي.

المعيار الرابع: الطلبة

١- آلية قبول الطلبة في القسم

يتم قبول الطلبة في القسم قبولاً مركزيّاً عن طريق توزيعهم من قبل الوزارة على مختلف الكليات والمعاهد، حيث يقوم الطالب بخريج الدراسة الاعدادية بفرعيها العلمي والادبي بمعنى استماره القبول التي يتم من خلالها قبوله اعتماداً على تسلسل اختياراته ومعدله واعداد الطلبة المتقدمين والحدود الدنيا للمعدلات. يتم قبول الطلبة المتقدمين الى الكلية بشكل اجمالي على اساس اقسام كلية الآثار، التي يكون قسم اللغات العراقية القديمة واحداً منها إذ يتم توزيع الطلبة على هذه الاقسام بناءً على رغباتهم في الغالب التي يثبتونها بواسطه ملئ استماره اختيارات داخلية تزود لهم من قبل شعبة شؤون الطلبة في الكلية وكذلك على معدلاتهم في الدراسة الاعدادية عند حدود الدنيا (٦١)٪

٢- استراتيجية القسم في تحسين مستوى اداء الطلبة





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

تجسد استراتيجية القسم في تحسين مستوى اداء الطلبة من خلال عدد من الممارسات والإجراءات منها:

- ١- متابعة حضور الطلبة في المحاضرات
- ٢- تفعيل مشاركة الطلبة في اعداد المحاضرات ومناقشاتها مما يسهم في بناء شخصية الباحث لدى الطلبة
- ٣- تكليف الطلبة بإعداد التقارير الاولية عن موضوع المحاضرة التي سيتم شرحها والتطرق إليها مستقبلاً وذلك لكي يلموا بالمبادئ العامة المتبعة في كتابة البحث العلمي.
- ٤- تفعيل الجانب العملي لبعض المواد الدراسية عن طريق تكليف الطلبة في اعداد الرقم الطينية وطباعة العلامات المسماوية عليها، ما يتيح لهم الخبرة في التعامل مع الرقم الأصلي من حيث طرائق ترميمها وتصويرها واستنساخ العلامات التي عليها وترجمتها وتحليلها.

٣- متطلبات التخرج وشروط الحصول على الشهادة:

من متطلبات التخرج الحصول على شهادة بكالوريوس في اللغات العراقية القديمة، توافر الشروط الآتية:

- ١- اجتياز المراحل الدراسية الاربع من خلال:

- ١- توفير ساعات حضور لكل مادة دراسية لا تقل عن ٩٠ % من الساعات المقررة للمادة الدراسية.
- ٢- الحصول على درجة النجاح في كل مادة من المواد الدراسية للسنة المعنية وبتقدير لا يقل عن درجة مقبول ٥٠ % حيث يوضح لنا الجدول رقم (٤) ادناء تقدير واحتساب درجات الامتحانات من ١٠٠ خلال السنة الدراسية:

اسم الفصل	درجة الفصل	ت
امتحان الفصل الاول	٢٠	-١
امتحان الفصل الثاني	٢٠	-٢
السعي السنوي للفصلين الاول والثاني	٤٠	-٣
الامتحان النهائي	٦٠	-٤





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

المعيار الخامس: البحث العلمي

يساهم أعضاء هيئة التدريس في القسم في نشر عدد من البحوث العلمية وبنسبة لا تقل عن بحث واحد لكل تدريسي سنوياً ، إذ يتم نشر معظمها في مجلات محلية علمية محكمة تقع ضمن التصنيفات الوطنية للمجلات العراقية الممحكمة الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، وبسبب ضعف اللغة الانكليزية لدى الكثير من التدريسيين كلغة مخاطبة وكتابة فضلاً عن عدم وجود التخصصات والدعم المالي المقدم من قبل الكلية والجامعة فقد تدنت نسبة مشاركة التدريسيين في المؤتمرات العالمية المتخصصة في علم الاشورييات ، فضلاً عن النشر في المستويات العالمية مثل مستطوع سكوباس و كلارفيت . حيث يظهر الجدول رقم (٥) عناوين البحوث المنشورة من قبل اساتذة القسم من العام ٢٠١٦ لغاية ٢٠٢١





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

رقم	اسم الاستاذ	عنوان البحث	سنة النشر	رابط البحث
1	أ.د. علي ياسين الجبوري	A New source of A stone cylinder describe the Rebuilding of the Temple of Ištar at Nineveh by shamsh-I Addi 1	2016	Jour nal cuneiform studies Vol , 68 الرابط غير متوفّر على الانترنت
	أ.د. علي ياسين الجبوري	The Excavation of the college of Archaeology at kuyunjik (Ancient Nineveh)	2016	The Provincial Archeology of the Assyrian Empire Cambridge الرابط غير متوفّر على الانترنت
	أ.د. علي ياسين الجبوري	Recently Discovered Neo-Assyrian Royal Inscription from the Review palace and Nergal Gate of Nineveh	2017	Iraq ,Vol ,79 الرابط غير متوفّر على الانترنت
	أ.د. علي ياسين الجبوري	An Inscription of Ashurnasirpal 2 from the Ištar -šarrat-Niphi Temple at Nimrud	2018	Iraq ,Vol ,80 الرابط غير متوفّر على الانترنت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://www.bibalex.org/writingandscriptcenter/abgadivat/Attachments/Issues/Articles/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A8%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%B4%D9%83%D8%A7%D9%88%D9%89.pdf	2018	مجلة ابجديات / م ١٣	تهم موظفي الدولة الاشورية الحديثة للملك او ولی العهد (٦١٢-٧٢١ ق.م)	أ.د. علي ياسين الجبوري
https://www.bibalex.org/writingandscriptcenter/abgadivat/Attachments/Issues/Articles/%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A8%D9%88%D8%B1%D9%8A%D8%B4%D9%83%D8%A7%D9%88%D9%89.pdf	2018	مجلة ابجديات / م ١٣	الامثال في الرسانيل الاشورية وامتدادها	أ.د. علي ياسين الجبوري
https://iasj.net/iasj/article/174_184	2018	مجلة اثار الرافدين / م ٣	مكتبة اشور بتأثيرات : الماضي والحاضر	أ.د. علي ياسين الجبوري
https://iasj.net/iasj/article/174_949	2019	مجلة اثار الرافدين / م ٤	الواح الكتابة المسماوية الخشبية (GISh lā u) والعاجية في العصر الاشوري الحديث	أ.د. علي ياسين الجبوري
https://iasj.net/iasj/article/174_959	2020	مجلة اثار الرافدين / م ٥	ملحمة كلامش : الاصلة والتأثير	أ.د. علي ياسين الجبوري
https://iasj.net/iasj/article/174_382	2018	مجلة اثار الرافدين / ع ٣/٢	قراءة النص المسماوي وتحليله (تحقيقه)	أ. خالد سالم اسماعيل 2
http://iraqacademy.iq/index.php?name=Pages&op=page&pid=126	2019	مجلة المجمع العلمي / م ٦٦	تعدد تقويم الشهور في عصر اور الثالثة	أ. خالد سالم اسماعيل
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	Zeit schrift fur	New texts from the Iraq museum on	أ. خالد سالم اسماعيل





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

		Assyriologie , band,109	šulgi-mudah and šara – dān	م.د. شيماء وليد عبدالرحمن
https://iasj.net/iasj/article/191749	2020	مجلة اثار الرافدين / م ٥	صيغ اكديه في نص مسماري جديد من عصر اور الثالثة محفوظ في المتحف العربي	أ. خالد سالم اسماويل اسامة محمد خورشيد
https://iasj.net/iasj/article/174960	2020	مجلة اثار الرافدين / م ٥	نصوص اقتصادية غير منشورة من عهد الملك شو- سين	أ. خالد سالم اسماويل م.د. شيماء وليد عبدالرحمن
https://iasj.net/iasj/article/198956	2021	مجلة اثار الرافدين/م 6	من ملاحم ملوك بلاد الرافدين في الألف الثاني والأول قبل الميلاد دراسة تحليلية	عدي عبد الوهاب النعمي أ. خالد سالم اسماويل
https://iasj.net/iasj/article/206231	2021	مجلة اثار الرافدين/م 6	أضواء على المراسيم الملوكية من العصر البابلي القديم دراسة تحليلية	حنين عبد الغني جاسم أ. خالد سالم اسماويل
https://iasj.net/iasj/issue/12621	2021	مجلة اثار الرافدين/م 6	Two New Cuneiform Texts from Iri- Sagrig Including Akkadian Formulas	علي محمد احمد أ. خالد سالم اسماويل
https://iasj.net/iasj/article/174185	2018	مجلة اثار الرافدين/م ٣/٣	اخفاقات ملوك بلاد اشور العسكرية	أ.د. صفوان سامي سعيد 3
https://iasj.net/iasj/article/174411	2018	مجلة اثار الرافدين/م ٣/٣	مشاعر الإنسان وانعكاسه في الخطاب الرسمي في المملكة الأشورية	أ.د. صفوان سامي سعيد و. د. ياسر هاشم حسين





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

84%D9%90%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%AF%D9%8A%D9%85-%D9%85%D9%86-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AA%D8%AD%D9%81-%D8%A7

<https://iasj.net/iasj/article/174410>

2018

مجلة اثار الرافدين / م ٣ / ع ٢

مدن وموقع جغرافية
نسبت لأسماء
النباتات في ضوء
المصادر المسماوية
والتاريخية

أ.د. مؤيد محمد
سليمان
أ.د. عامر عبدالله
الجميلي

الرابط غير متوفّر على الانترنت

2019

منشو
ر ضمن وقائع المؤتمر
الدولي بالتعاون مع جامعة
الموصل والحمدانية
والموسم " اثار وتراث
نينوى عمق الماضي
وافق المستقبل " م ١

الابطاء في العراق
القديم في ضوء
النصوص المسماوية

أ.د. مؤيد محمد
سليمان

<https://iasj.net/iasj/article/133289>

2017

مجلة الآداب / جامعة بغداد
١٢٢ ع

نصوص مسمارية
غير منشورة من
عصر الملوك شو-
سيين (٢٠٢٩-٢٠٣٠)
ق.م) وابي سين
(٢٠٠٤-٢٠٢٨)
(ق.م)

أ.د. سالم يحيى
خلف
ستاريا نبيل
محمد

5

<https://iasj.net/iasj/article/149669>

2018

مجلة أدب الفراهيدي ع / ٣٢

تصنيفات رسائل
العهد البالي القديم

أ.د. سالم يحيى
خلف

<https://iasj.net/iasj/article/174186>

2018

مجلة اثار الرافدين / م ٣

الهمزة في اللغة
الاكدية - دراسة
صوتية

أ.د. سالم يحيى
خلف

<https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-879940-%D9%86%D8%B5%D9%88%D8%8D%D8%B5-%D8%A7%D9%82%D8%A1%D8%B5%D8%A7%D8>

2018

مجلة دراسات في التاريخ والآثار
٦٣ / ع

نصوص اقتصادية
غير منشورة من
العهد الاكدي

أ.د. سالم يحيى
خلف
أ.م.د. زهير ضياء
الدين سعيد





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

%AF%D9%8A%D8%A9-
%D8%BA%D9%8A%D8%
B1-
%D9%85%D9%86%D8%B
4%D9%88%D8%B1%D8%
A9-%D9%85%D9%86-
%D8%A7%D9%84%D8%B
9%D8%B5%D8%B1-
%D8%A7%D9%84%D8%A
3%D9%83%D8%AF%D9%
8A

تبعد المجلة على الانترنت من المجلد الثالث العدد الرابع	2019	مجلة الملوية / م ٢ / ع ١	اشخاص فوق القانون دراسة في ضوء الرسائل البابلية القديمة	أ.د. سالم يحيى خلف
https://iasj.net/iasj/article/175066	2020	مجلة اثار الرافدين / م ٥	الزواج بين النص المسماري والقوانين – دراسة مقارنة	أ.د. سالم يحيى خلف م. نسرين احمد عبد

اسم الاستاذ	عنوان البحث	عنوان المجلة	سنة النشر	رابط البحث
أ.م.د. امين عبد النافع امين	صياغة الفعل الثلاثي المزید في اللغة الاكديّة دراسة مقارنة مع اللغات العاربة	مجلة اثار الرافدين / م ٤ /	2019	https://iasj.net/iasj/article/174953
أ.م.د. امين عبد النافع امين	تدخل ابواب الفعل الاكدي	مجلة الملوية للدراسات الاثرية والتاريخية / م ٦ / ع ١٧	2019	https://iasj.net/iasj/article/166727





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصى

كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/175817	2020	مجلة الملوية للدراسات الآثرية والتاريخية ١٩/٧/٢٠٢٠م	مدينة اور في ضوء التنقيبات الآثرية	أ.م.د. امين عبد النافع امين دشيماء وليد عبدالرحمن
https://iasj.net/iasj/article/146720	2017	مجلة الملوية للدراسات الآثرية والتاريخية /5/124	الاسماك في ضوء المصادر المسمارية والمنحوتات الآثرية الآشورية	أ.م.د. شيماء علي احمد
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	وكان المؤتمر الدولي الحادي عشر للعلوم الاجتماعية والابحاث الراهنة / تركيا - انطاليا	مراحل التعليم في العراق القديم في ضوء المصادر المسمارية	أ.م.د. شيماء علي احمد
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	وكان المؤتمر الدولي بالتعاون بين جامعتي الموصل والحمدانية والموسم " آثار وتراث نينوى عمق الماضي وافق ٢٠١٩م	مرصد نينوى في ضوء المصادر المسمارية الفاكية الآشورية	أ.م.د. شيماء علي احمد
https://iasj.net/iasj/article/174189	2018	مجلة اثار الرافدين / ٣م	اسلوب الخطاب في رسائل العصر الاشوري ٩١٢-٦١١ (ق.م)	أ.م. عثمان غانم محمد
رقم العدد خطأ لأن العدد ٤١ سنة ٢٠٢١ يرجى تصحيح رقم العدد	2020	مجلة لا رك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية / ٤١ع	مصطلحات عمارية في كتابات العصر الاشوري الحديث	أ.م. عثمان غانم محمد
https://iasj.net/iasj/article/191754	2020	مجلة اثار الرافدين / ٥م	اللاحقة الظرفية (-iš) في اللغات العراقية القديمة واثرها على اللهجات العراقية القديمة	أ.م. عثمان غانم محمد
https://iasj.net/iasj/article/201826	2021	مجلة لا رك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية/ ٤١ع	مصطلحات عمارية في كتابات البابلية الحديثة انموذجا	أ.م. عثمان غانم محمد





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/224004	2021	مجلة الآداب-جامعة بغداد/ع 139	تقديم الفعل في اللغة الآكديّة-اللهجة البابلية الحديثة انموذجا	أ.م. عثمان غانم محمد
https://search.emarefa.net/detail/BIM-853818	2017	مجلة دراسات في التاريخ والآثار /ع ٥٧/	أهمية التنبؤات في اتخاذ القرارات الحاسمة عند الآشوريين	أ.م.د. معاذ حبشي حضر
https://iasj.net/iasj/article/174422	2018	مجلة اثار الرافدين/م ٣/٢	نص مسماري غير منشور معنى بالشاعر من العصر السومري الحديث	أ.م.د. معاذ حبشي حضر
https://radab.mosuljournals.com/article_164946.html	2019	مجلة /آداب الرافدين / العدد ٤٩/السنة ٤٩	قراءة في الاصلاحات الاجتماعية والاقتصادية خلال عهد اورو- كاجينا	أ.م.د. معاذ حبشي حضر
https://radab.mosuljournals.com/article_164946.html	2019	مجلة /آداب الرافدين / العدد ٤٩/السنة ٤٩	قراءة في الاصلاحات الاجتماعية والاقتصادية خلال عهد اورو- كاجينا	أ.م.د. معاذ حبشي حضر
https://iasj.net/iasj/article/147870	2018	مجلة الآداب - جامعة بغداد/ع 125	نصوص تل ابو عناتيك (مدينة بيکاسي) مصدراً لدراسة الاقتصاد الزراعي في العصر البابلي القديم	أ.م.د. ياسر جابر خليل
https://iasj.net/iasj/article/174193	2018	مجلة اثار الرافدين /م ٣/٢	عقود ايجار غير منشورة من عهد الملك البابلي سمو - ايلونا من مدينة بيکاسي	أ.م.د. ياسر جابر خليل
https://iasj.net/iasj/article/162511	2019	مجلة الملوية للدراسات الاثارية والتاريخية /م ٦/٦	قوافس مدينة سپار بين المصادر المسمارية والمسوحات الاثرية	أ.م.د. ياسر جابر خليل
https://iasj.net/iasj/article/135263	2017	مجلة الملوية للدراسات الاثارية والتاريخية /م ٤/٤	اللفاظ الفرح والسرور في اللغة الآكديّة	أ.م. محمد محارب علي
https://iasj.net/iasj/article/141049	2018	مجلة الآداب - جامعة بغداد/ع 124	افعال المغادرة والذهاب في اللغة الآكديّة	أ.م. محمد محارب علي





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/219469	2018	مجلة التربية والعلم للعلوم الإنسانية م ٢١ / ع ٣	دلالة الدم في اللغة الأكاديمية	أ.م. محمد محارب علي
لاتوجد هكذا مجلة محلية / يرجى كتابة اسم الجامعة التابعة لها	2016	مجلة حضارات الشرق الادنى القديم / ع 24	بلاغة الحوار في نص ملحمة كلكامش اللوح - الحادي عشر انموذجاً - دراسة مقارنة بين اللغتين الأكادية والعربية	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد أ.م.د. اسماء سعود ادهام
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2017	وكان المؤتمر العلمي الدولي الأول لعلوم الآثار والتراث العراقي التحديات المعاصرة - كلية الآثار / جامعة الكوفة	سيكولوجية التطرف الدينية - وفهم الآثار والمرآق الدينية مدينة الموصل انموذجاً	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد
https://iasj.net/iasj/article/166731	2017	مجلة الملوية للدراسات الآثرية والتاريخية م ٦ / ع ١٧	تنظيم المعاملات التجارية ابان العصر البابلي القديم في ضوء قانون حمورابي	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد
https://iasj.net/iasj/article/174078	2019	مجلة القادسية للعلوم الإنسانية	المخاطر والانتهاءات التي تتعرض لها الواقع الآثري والتراصية وتأثيرها في السياحة	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد
https://iasj.net/iasj/article/202462	2020	مجلة أدب الرافدين / ع ٨٠	رحلة الملك شروكين الакدي شarr tamhari وتأثيرها في الأدب العربي	أ.م. حسنين حيدر عبد الواحد
https://iasj.net/iasj/article/174197	2018	مجلة أدب الرافدين م ٣ / ع ٢	دلالة الأفعال في مضمون الصيغة التاريخية من العصر البابلي القديم	أ.م. احمد ميسر فاضل
https://iasj.net/iasj/article/174427	2018	مجلة اثار الرافدين ع ٣ / م ٢	صياغة عقود الدين في العصر البابلي القديم	أ.م. احمد ميسر فاضل
https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-880314-D9%85%D8%B5%D8%B7%D9%84%D8%AD-	2018	مجلة دراسات في التاريخ والآثار ع ٦٥	GARA.RI مصطلح (نسخة - مطابقة) في النصوص المسماوية	أ.م. احمد ميسر فاضل



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

<p><u>gaba--ri-</u> <u>%D9%86%D8%B3%D8%</u> <u>AE%D8%A9-</u> <u>%D9%85%D8%B7%D8%</u> <u>A7%D8%A8%D9%82-lrm-</u> <u>%D9%81%D9%8A-</u> <u>%D8%A7%D9%84%D9%</u> <u>86%D8%B5%D9%88%D8</u> <u>%B5-</u> <u>%D8%A7%D9%84%D9%</u> <u>85%D8%B3%D9%85%D8</u> <u>%A7%D8%B1%D9%8A%</u> <u>D8%A9-</u> <u>%D8%BA%D9%8A%D8%</u> <u>B1-</u> <u>%D8%A7%D9%84%D9%</u> <u>85%D9%86%D8%B4</u></p>			غير منشورة من عصر اوّر الثالثة	
<p>https://iasj.net/iasj/article/162514</p>	2019	مجلة الملوية للدراسات الاثرية والتاريخية م/٦ ع ١٦	الاسماء الملكية المتشابهة في الممالك الامورية (٢٠٠٤-١٥٩٥ق.م)	أ.م. احمد ميسر فاضل
<p><u>https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-854557-</u> <u>%D9%86%D8%B5-</u> <u>%D9%85%D8%B3%D9%85%D8%A7%D8%B1%D9%8A-</u> <u>%D8%BA%D9%8A%D8%</u> <u>B1-</u> <u>%D9%85%D9%86%D8%B4%D9%88%D8%B1-</u> <u>%D9%85%D9%86%D8%B9%D8%B5%D8%</u> <u>B1-</u> <u>%D9%81%D8%AC%D8%</u> <u>B1-</u> <u>%D8%A7%D9%84%D8%</u> <u>B3%D9%84%D8%A7%D9%84%D8%</u> <u>%84%D8%A7%D8%AA-</u> <u>%D8%A7%D9%84%D8%</u> <u>AB%D8%A7%D9%84%D8%</u></p>	2017	مجلة دراسات في التاريخ والاثار ع ٥٩	نص مسماري غير منشور من عصر فجر السلالات الثالث من مدينة سورباك (تل فارة)	أ.م محمود حامد احمد





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصى

كلية الآثار

الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	وكان المؤتمر الدولي الحادي عشر للعلوم الاجتماعية والابحاث الراهنة / تركيا - انطاليا	البصل في العراق القديم في ضوء نصوص مسمارية منشورة وغير منشورة	د. شيماء وليد عبد الرحمن
https://iasj.net/iasj/article/171571	2019	مجلة آداب الفراهيدي / 39 ع ١١ م	نصوص مسمارية غير منشورة من المتحف العراقي	د. شيماء وليد عبد الرحمن أ.م. د. معاذ حبشي خضر
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	وكان المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية الفنون الجميلة - دينالي والموسم "الموروث الحضاري في الفن التشكيلي المعاصر"	النحت المجسم في العراق القديم - تماثيل كوديا انموذجًا	د. شيماء وليد عبد الرحمن
https://search.emarefa.net/ar/detail/BIM-854418-%D8%AD%D8%B1%D9%88%D9%81-%D8%A7%D9%84%D8%B9%D8%B7%D9%81-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D9%84%D8%BA%D8%AA%D9%8A%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%A3%D9%83%D8%AF%D9%8A%D9%88%D9%85%D9%82%D8%A7%D8%BA%D9%86%D8%A9	2016	مجلة دراسات في التاريخ والآثار / 52 ع	حروف العطف في اللغتين الآكادية والعربية - دراسة مقارنة	د. رونق جندي صبرى





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/129236	2017	مجلة لاراك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية / ع 25	نصوص مسمارية غير منشورة من المتحف العراقي	د. رونق جندي صibri
https://iasj.net/iasj/article/174195	2018	مجلة اثار الرافدين / ع 3	ظاهرة الابدال في اللغتين الakkadi و العربية - دراسة مقارنة	د. رونق جندي صibri
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	وكان المؤتمر الدولي الحادي عشر للعلوم الاجتماعية والابحاث الراهنة / تركيا - انطاليا	الكتابة المسمارية تاریخها ومراحل تطورها	د. رونق جندي صibri
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	وكان المؤتمر العلمي الدولي الأول لكلية الفنون الجميلة - دبى والمسمى "الموروث الحضاري في الفن التشكيلي المعاصر"	الرسوم الجدارية في العصر الآشوري الحديث	د. رونق جندي صibri
https://iasj.net/iasj/article/171569	2019	مجلة آداب الفراهيدي / 39 ع 11 م	معاني ابنية الصيغة البسيطة في اللغة الakkadi - دراسة مقارنة مع اللغة العربية	د. رونق جندي صibri و أ.م.د. باسل خلف محمود
	2021	مجلة الملوية للدراسات الاثرية والتاريخية / م ٢٥ العدد ٢٥	حذف الاصوات اللغوية لعلة صوتية في اللغة الakkadi	د. رونق جندي صibri
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	وكان المؤتمر الدولي الحادي عشر للعلوم الاجتماعية والابحاث الراهنة / تركيا - انطاليا	النصوص الادبية في العراق القديم حتى نهاية الالف الثاني قبل الميلاد	د. نبيل خالد شيت
https://iasj.net/iasj/article/175062	2020	مجلة اثار الرافدين / م 5	طقوس الوقاية من الشر نامبوربي عند NAM.BÚR.BI العراقيين القدماء	د. نبيل خالد شيت
https://iasj.net/iasj/article/209961	2021	مجلة أدب الفراهيدي / م 46 ع 13	الغضب الإلهي في الأدب العراقي القديم اشكاله ومبرراته	د. نبيل خالد شيت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار

https://iasj.net/iasj/article/174423	2018	مجلة اثار الرافدين / م ٣ / ٤	عبارات التهديد في رسائل العصر البابلي القديم	د. رامي عبد الحكيم قاسم	
الرابط غير متوفّر على الانترنت	2019	وكان مؤتمر "اثار وتراث نينوى عمق الماضي وافق المستقبل"	ابعد تدمير المعالم الحضارية والاثارية في بلاد الرافدين - متحف الموصل الحضاري انموذجاً	م.م. رنا وليد فتحي	
https://iasj.net/iasj/article/170999	2019	مجلة الملوية للدراسات الاثارية والتاريخية / م ٦ / ١٨	نص مسماري غير منشور من العصر الاكدي القديم يعني بالخبر	م.م. رنا وليد فتحي	
https://iasj.net/iasj/article/198956	2021	مجلة اثار الرافدين / م ٦	من ملحم ملوك بلاد الرافدين في الآلف الثاني والأول قبل الميلاد دراسة تحليلية	عدي عبد الوهاب النعمي أ. خالد سالم اسماعيل	
https://iasj.net/iasj/issue/12243	2021	مجلة اثار الرافدين / م ٦	هواجس خوف الاشوريين وقلقهم من الأرواح الشريرة والعفاريت	ريم محمد صالح أ.د. صفوان سامي سعيد	
https://iasj.net/iasj/article/206231	2021	مجلة اثار الرافدين / م ٦	أضواء على المراسيم الملكية من العصر البابلي القديم دراسة تحليلية	حنين عبد الغني جاسم أ. خالد سالم اسماعيل	
https://iasj.net/iasj/issue/12621	2021	مجلة اثار الرافدين / م ٦	Two New Cuneiform Texts from Iri-Sagrig Including Akkadian Formulas	علي محمد احمد أ. خالد سالم اسماعيل	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

المعيار السادس: خدمة المجتمع

كان لقسم اللغات العراقية القديمة اسهاماته في خدمة المجتمع وذلك عن طريق اعداد واقامة معارض الكتابات المسمارية التي اقامها داخل الجامعة وخارجها في المدارس الابتدائية والاعدادية، متضمناً ذلك عرضاً لأنواع النصوص المسمارية واهميتها في دراسة حضارة بلاد الرافدين، فضلاً عن كيفية صناعة الرقم الطينية وطباعة العلامات المسمارية عليها باستخدام الات وادوات اعدت لغرض الكتابة.

فضلاً عن اسهامات اعضاء هيئة التدريس في اقامة ورشة لمفتشية اثار وتراث نينوى حول طرق التوثيق الالكتروني وكان ذلك عام ٢٠١٩.

المعيار الثامن: المناهج الدراسية

تضمنت استراتيجية التعليم الوطنية للتعليم محور اساس يرتكز على اهمية تطوير المواد المعرفية واستمرار تحديثها لتحقيق مستوى متميز للطلبة، حيث تجدر الاشارة ان سياسة القسم الراامية الى تطوير المناهج الدراسية خلال العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ بداعية بالتحول التدريجي في نظمها الدراسي من النظام السنوي من النظام السنوي في التدريس الى النظام الفصلي بناءً على توصيات الوزارة واللجنة القطاعية الهدافة الى توحيد مناهج الاعمار، حيث شمل النظام الفصلي المرحلة الأولى خلال هذا العام وفيما يأتي جداول بالمناهج الدراسية مع بيان نوع المادة وعدد وحداتها وساعاتها:

جدول رقم (٦): المناهج الدراسية للمرحلة الاولى

الفصل الثاني			الفصل الاول			ت
عدد الوحدات	اسم المادة الدراسية	ت	عدد الوحدات	اسم المادة الدراسية	ت	
٣	تاريخ العراق القديم السياسي من العصر الكشي حتى نهاية العصر السلوقي	-١	٣	تاريخ العراق القديم السياسي من العصور المبكرة حتى نهاية العصر البابلي القديم	-١	
٣	قواعد اللغة الakkدية (ملحقات الاسم)	-٢	٣	قواعد اللغة الakkدية (الاسم)	-٢	
٢	تطبيقات على الجملة الاسمية في النصوص السومرية	-٣	٢	قواعد اللغة السومرية (الجملة الاسمية)	-٣	
٢	نصوص اثرية باللغة الانكليزية	-٤	٢	مصطلحات اثرية باللغة الانكليزية	-٤	
٢	مدخل الى علم المتاحف	-٥	٢	اللغة العربية	-٥	
٢	استنساخ علامات مسمارية	-٦	٢	الكتاب المسماري	-٦	
٢	معاجم الكتابات المسمارية	-٧	٢	مدخل الى علم الاعمار	-٧	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٢	الحاسوب	-٨	٢	الحاسوب	-٨
٢	حقوق الانسان	-٩	٢	الديمقراطية	-٩
٢١	مجموعة الوحدات			مجموعة الوحدات	

جدول رقم (٧) : المناهج الدراسية للمرحلة الثانية

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة الدراسية	ت
		عملي	نظري		
أساسية	٣	—	٣	تاريخ العراق القديم	-١
أساسية	٣	—	٣	اللغة الakkدية	-٢
أساسية	٣	—	٣	اللغة السومرية	-٣
مساعدة	٢	—	٢	اللغة الانكليزية	-٤
مساعدة	٢	—	٢	اللغة العربية	-٥
أساسية	٣	١	٢	استنساخ كتابات مسمارية	-٦
أساسية	٢	—	٢	تاريخ اللغات الجزرية	-٧
مساعدة	٢	١	١	الحاسوب	-٨
مجموعة الوحدات					

جدول رقم (٨) : المناهج الدراسية للمرحلة الثالثة

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات	اسم المادة الدراسية	ت
------------	-------------	-------------	---------------------	---





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

		عملي	نظري		
أساسية	٣	—	٣	نصوص سومرية	-١
أساسية	٣	—	٣	نصوص بابلية	-٢
أساسية	٣	١	٢	استنساخ كتابات مسمارية	-٣
أساسية	٣	—	٣	تاريخ الشرق القديم	-٤
أساسية	٣	—	٣	علم المتحف	-٥
أساسية	٢	—	٢	مقدمة في اللغة الآرامية	-٦
مساعدة	٢	—	٢	اللغة العربية	-٧
مساعدة	٢	—	٢	اللغة الانكليزية	-٨
				مجموعة الوحدات	
	٢١				

جدول رقم (٩): المناهج الدراسية للمرحلة الرابعة

نوع المادة	عدد الوحدات	عدد الساعات		اسم المادة الدراسية	ت
		عملي	نظري		
أساسية	٣	—	٣	نصوص سومرية	-١
أساسية	٣	—	٣	نصوص آشورية	-٢
أساسية	٣	١	٢	استنساخ كتابات مسمارية	-٣
أساسية	٢	—	٢	مقدمة في قواعد اللغة	-٤
أساسية	٣	—	٣	العبرية	-٥
أساسية	٣	—	٣	مقدمة في ادب العراق القديم	-٦





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

مساعدة	٢	—	٢	طرق التنقيبات الأثرية	٧
مساعدة	٢	—	٢	اللغة العربية	٨
اساسية	٢	—	٢	اللغة الانكليزية	٩
				بحث التخرج	
مجموعة الوحدات					
	٣٦				

الفصل الثاني

تطبيق تحليل الرباعي SWOT لبرنامج التقييم الذاتي

المعيار الأول: استراتيجية المؤسسة التعليمية

يقدم قسم اللغات العراقية القديمة وبكافأة مراحله مختلف البرامج التعليمية من أجل الارتقاء بالمستوى الذي يجعل من الخريجين مطلباً أساسياً في سوق العمل.

١- نقاط القوة

١- توجد رؤية ورسالة واهداف للقسم وهي:

١-١- جزء من رؤية ورسالة الكلية

١-٢- تعد رسالة القسم واقعية وضمن قدرات القسم الحالية والمستقبلية

١-٣- تعبر الرسالة عن الاتجاه العام للقسم وطبيعة عمله

١-٤- تتصرف رسالة القسم بأنها شاملة وسهلة الفهم

١-٥- تمتاز الرسالة بأن لها خصوصية وهوية واضحة المعاني في التعبير عن قيم القسم واهدافه

١-٦- تمتاز اهداف القسم بالمرونة والقدرة على التكيف مستقبلاً مع البيئة التعليمية

٢- يتتوفر موقع الكتروني للقسم وهو جزء من الموقع الإلكتروني الرسمي للكلية

٣- وجود عدد من الكفاءات العلمية في القسم وما ينتظر منهم من دور في تحقيق اهداف القسم ورسالته وأهدافه.

٢- نقاط الضعف





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

١- قلة مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والنشاطات العلمية والدورات التدريبية خارج العراق.

٢- ضعف التواصل مع المؤسسات الأكademية والجامعات العربية والاجنبية

٣- لا يمكن وضع استراتيجية خاصة لتطوير القسم ادارياً وبحثياً بوصفه قسماً مرتبطاً أكاديمياً وادارياً بسياسة وتعليمات الكلية والجامعة والوزارة.

٣- الفرص

١- اقامة العديد من ورش العمل والدورات التدريبية من قبل قسم ضمان الجودة في الجامعة وشعبة ضمان الجودة في الكلية.

٢- تفعيل ومتابعة عمل لجان ضمان الجودة في الاقسام على نحو دوري من قبل مسؤول شعبة ضمان الجودة في الكلية مما يسهم في تطوير الخطة الاستراتيجية للقسم

٣- دعم عمادة الكلية في تنفيذ الخطة الاستراتيجية بما يضمن نجاحها وتحقيق اهدافها

٤- التهديدات

١- التغيرات السريعة في المجتمع المحلي ولاسيما فيما يتعلق بسوق العمل والمنافسة على مستوى الكليات الأخرى.

٢- لا توجد استراتيجية واضحة تربط البحث العلمي في المؤسسة العلمية مع حقل العمل، لذلك فإن العراق بصورة عامة بحاجة إلى مؤسسة ترعى وتنظم وتنسق مسارات البحث العلمي مع حقل العمل علماً أن هذه المؤسسات موجودة في الدول الأجنبية المتقدمة.

المعيار الثاني: الحكومة وادارة البرنامج الأكاديمي

١- نقاط القوة

١- تمتلك رئاسة القسم الصلاحيه الازمة لتنفيذ الاعمال

٢- يمثل تشكيل لجان القسم مثل اللجنة العلمية ولجنة الدراسات العليا ولجنة الامتحانية والقيام بالمهام الموكلة لها زيادة في تنظيم العمل الاداري ومساعدة رئيس القسم في أداء اعماله.

٣- ان العلاقة الادارية بين القسم وعمادة الكلية والاقسام والشعب الادارية الاخرى جيدة الى حد ما.

٢- نقاط الضعف

١- يفتقر القسم لنظام الحوافز

٢- يفتقر القسم الى نظام التدقيق الداخلي للجودة





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٣- لا يوجد في القسم وحدة ادارية تقيم فعالية التنظيم الاداري للقسم وإنما يتم تقييم موظفي واساتذة القسم من خلال رئيس القسم.

٣- الفرص

- ١- بناء وتطوير قدرات القسم بتطبيق برنامج الحكومة لتحسين جودة الادارة.
- ٢- تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي العام المعتمد من قبل الوزارة

٤- التهديدات

- ١- عدم وجود رؤية واضحة لتطوير العمل الاداري
- ٢- المركزية في اتخاذ القرارات

المعيار الثالث: اعضاء هيئة التدريس

١- نقاط القوة

- ١- تنوع تخصصات اعضاء هيئة التدريس الى حد ما بما يتلاءم مع المناهج الدراسية.
- ٢- حصول اغلب التدريسيين على مراتب علمية متقدمة.
- ٣- اكمال بعض من التدريسيين نصابهم من التدريس اضافة الى تكليفهم بساعات اضافية
- ٤- توجد آلية موثقة لتقدير اداء اعضاء هيئة التدريس من خلال التقرير السنوي للمناهج الدراسية
- ٥- عدد قليل من التدريسيين لهم تواصل في مجالات البحث العلمي المشتركة مع الجامعات العالمية (لندن، كامبرج، برلين، ميونخ، بوسطن)

٢- نقاط الضعف

- ١- لا توجد آلية للتواصل والاحتكاك بين اعضاء هيئة التدريس والخبرات في المؤسسات الاكاديمية والجامعات الاجنبية

٣- الفرص

- ١- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض اطلاع اكبر عدد ممكن من التدريسيين على الاساليب العلمية الحديثة المتبعة في انظمة التعليم العالي في العالم
- ٢- تفعيل الاتفاقيات الثقافية والعلمية بين القسم والاقسام الاخرى المناهضة في الجامعات العالمية واسنارك اكبر عدد من التدريسيين لغرض زيادة الخبرات العلمية لديهم





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٣- منح التسهيلات للتدريسيين لغرض الحصول على التفرغ العلمي خارج العراق مما يسهم في اكتسابهم الكثير من الخبرات العلمية.

٤- التهديدات

- ١- هناك نقص في اعداد الالقاب العلمية العليا من مرتبة استاذ و استاذ مساعد في تخصص اللغتين العبرية والآرامية
- ٢- الخبرات المتواضعة لدى بعض اعضاء هيئة التدريس يحول احياناً دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم
- ٣- ضعف اللغة الانكليزية لدى الكثير من اعضاء هيئة التدريس كلغة محادثة او مخاطبة، حال دون تواصلهم العلمي مع المؤسسات والجامعات الاجنبية.

المعيار الرابع: الطلبة

١- نقاط القوة

- ١- وجود لجان ارشادية وتربيوية في القسم تأخذ على عاتقها متابعة شؤون الطلبة في تقديم النصائح والتوصيات وتساعدهم في تجاوز المشاكل والصعوبات التي تواجههم
 - ٢- تكليف اساتذة من القسم يتولون مهمة تعريف الطلبة الجدد المقبولين في كلية الآثار عن طبيعة القسم وتوضيح اهدافه ورسالته وتقديم خصائص عمل الخريجين منه واماكن تعيينهم فضلاً عن بيان مناهج القسم الدراسية وغيرها كي يساعدوا هؤلاء الطلبة في عملية اختيار القسم المناسب لهم وانسجاماً لرغباتهم ايضاً
 - ٣- اعتماد برنامج القسم التعليمي في استبيان اراء شريحة عشوائية من الطلبة ومن مختلف المراحل الدراسية في تقييم المواد والمناهج الدراسية فضلاً عن اداء اعضاء هيئة التدريس عن طريق استماراة اعدت لهذا الغرض تتضمن سبعة محاور خاصة بجودة اداء التدريسيين من النواحي الاتية:
 - ١- شخصية الاستاذ او التدريسي
 - ٢- التهيئة للمحاضرة وتنفيذها
 - ٣- التمكين العلمي للمادة الدراسية
 - ٤- ادارة المحاضرة
 - ٥- التقويم
 - ٦- التعزيز والتغذية الراجحة
 - ٧- العلاقات الإنسانية
- وكما يظهر من نموذج الاستمارة أدناه.

استبيان تقويم أداء التدريسي من منظور الطلبة،

اسم الاستاذ: أ.د صفوان سامي سعيد

أولاً: الرجاء وضع (✓) في المربع المناسب والذي يعكس درجة موافقتك على كل عبارة:





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

	% ١٠٠	% ٧٥	% ٥٠	% ٢٥	
أولاً : شخصية الاستاذ او التدريسي					
١		✓			يلتزم بالموعد المحدد للمحاضرة حضوراً وانصرافاً ويستثمر وقتها بشكل جيد
٢		✓			يتمتع بمظهر أنيق وشخصية مؤثرة
٣	✓				يتكلم بصوت واضح ولغة مفهومة
ثانياً : التهيئة للمحاضرة وتنفيذها					
٤		✓			التزامه بالجوانب العلمية أثناء المحاضرة وعدم التطرق إلى أمور خارجية لا تمت إلى موضوع المحاضرة بصلة
٥		✓			التنوع في أساليب التدريس المشوقة واستخدامه لأكثر من طريقة تدريس خلال المحاضرة
٦		✓			يحرص على استخدام الوسائل الحديثة في المحاضرة
ثالثاً : التمكّن العلمي للمادة الدراسية:					
٧	✓				يُزود الطالبة بالمفردات التي يتضمنها المنهج الدراسي ومصادرها الأساسية
٨	✓				يوزع مفردات المادة الدراسية وفق جدول زمني مناسب ومعلوم لدى الطالبة
٩		✓			التدريج في طرح المادة العلمية من البسيط إلى المعقد
١٠	✓				يجيد الإجابة على أسئلة الطالبة
رابعاً : إدارة المحاضرة					
١١	✓				إغلاق الهاتف النقال قبل المحاضرة
١٢					يعتمد الحوار والمناقشة





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

✓				يركز على الإرشاد التربوي كلما سمحت فرصة لذلك	١٣
خامساً : التقويم					
		✓		يطرح أسئلة تقويمية أثناء المحاضرة وفي ختامها تثير التفكير الإبداعي للطلبة وتقيس مدى استيعابهم للمادة	١٤
		✓		يستخدم أساليب واختبارات شفوية وتحريرية	١٥
		✓		يوضح كيفية توزيع الدرجات على النشاطات والاختبارات في بداية الفصل	١٦
✓				يعن نتيجة الامتحانات الدورية والاعمال التحريرية في الوقت المناسب	١٧
سادساً : التعزيز والتغذية الراجعة :					
		✓		يستثير انتباه الطلبة طوال فترة المحاضرة بأساليب متعددة	١٨
		✓		يشجع الجميع على المشاركة الفعالة في المحاضرة	١٩
		✓		يشجع الطلبة على استخدام المصادر والاستفادة من المكتبة والانترنت	٢٠
		✓		يوجه الطلبة على طرق تجنب الانتهاك الأكاديمي	٢١
				يمكن الطالب من أساليب ونشر البحث العلمي في المجالات الرصينة	٢٢
		✓		يوجه الطالب على استخدام برامج ترتيب المصادر في البحث	٢٣
سابعاً : العلاقات الإنسانية					
✓				يتمتع بعلاقات طيبة مع طلابه	٢٤
✓				يرحب بتساؤلات طلابه خارج قاعدة المحاضرة	٢٥
		✓		يشجع العمل التعاوني مثل (احتفالات، مسابقات، مباريات، معارض..... الخ)	٢٦
		٧٥			المجموع



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٤- وجود مركز صحي في الجامعة يمكن للطلبة من الاستفادة من خدماته.

٥- وجود مكتبة خاصة بالقسم والكلية تساعد الطلبة في انجاز تقاريرهم ومشاريع بحوثهم للخروج

٢- نقاط الضعف

١- تدني مستوى اعداد قبول الطلبة في القسم

٢- عدم وجود شعبة او وحدة ترعى شؤون الخريجين وتتواصل معهم

٣- قبول الطلبة في القسم بمعدل (٦١) (يؤشر الى تدني المستوى العلمي للطلبة الجدد المقبولين في قسم اللغات العراقية القديمة

٤- غالباً ما يكون قبول الطالب في القسم ليس بناءً على رغبته و اختياره انما على خطة القبول المركزي والحدود الدنيا للقبول.

٥- عدم وجود منح دراسية للطلبة من الجامعات العالمية ولا توجد ادلة وانظمة كافية من شأنها ان تسهل اقامة ودراسة الطلبة الاجانب المبتعثين

٦- عدم وجود ملف خاص لكل طالب يتم الاحتفاظ به في شعبة شؤون الطلبة للدراسات الاولية يدون فيه كافة نشاطاته و معلوماته ومستواه الأكاديمي.

٣- الفرق

١- انشاء لجنة لمتابعة الخريجين

٢- التعرف على البرامج التعليمية والتدريبية التي تعلن عنها الجامعات العربية والعالمية وتوجيه الطلبة للاستفادة منها

٣- محاولة ايجاد آلية للترويج لبرنامج القسم لاستقطاب الطلبة المبتعثين

٤- العمل على استحداث مناهج وفروع دراسية جديدة تلبي متطلبات سوق العمل و تستقطب المزيد من الطلبة الراغبين.

٤- التهديدات

١- زيادة معدلات البطالة وضعف فرص العمل والتوظيف لدى الخريجين من قسم اللغات العراقية القديمة قد انعكس سلباً في تدني مستوى الرغبة لدى الطلبة في التقديم الى القسم سنة بعد اخرى.

٢- ازدياد المنافسة في العراق في افتتاح العديد من الجامعات الاهلية التي بلغ عددها ٦٥ جامعة قياسا الى جامعة حكومية البالغ عددها ٤ جامعات فقط، والتي يكون قبول الطلبة في المجموعة الأولى منها في الغالب ليس على اساس المعدل وانما على الاجور السنوية المدفوعة جعلت من خريجي الدراسة الاعدادية يتوجهون اليها بحثاً عن اقسام تخدم سوق العمل وتتوفر لهم فرص أكثر للتعيين بعد التخرج.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٣- وجود قناة للقبول الموازي وإعادة الترشيح جعلت الطلبة تتوجه نحو اختصاصات مطلوبة أكثر في سوق العمل.

المعيار الخامس: البحث العلمي

١- نقاط القوة

يساهم التدريسيون في القسم في نشر عدد من البحوث العلمية وبسب لا تقل عن بحث واحد لكل تدريسي سنوياً، حيث يتم نشر معظمها في المجلات المحلية المحكمة والمعتمدة من قبل موقع الوزارة للمجلات العراقية، فضلاً عن مجلات أجنبية أخرى.

٢- نقاط الضعف

١- قلة نشر البحوث في المستوعبات العالمية مثل سكوباس و كلارفيت باستثناء بحث واحد منشور في مستوعب كلارفيت

٢- انعدام البحوث المنشورة ضمن موقع Web of Science

٣- لا يتم احتساب العمل البحثي كجزء من نصاب عضو هيئة التدريس.

٤- انخفاض معدلات البحوث التطبيقية بسبب ارتفاع كلفة انجازها التي تقع على عاتق التدريسي.

٥- عدم امتلاك القسم والكلية آلية لتقديم الدعم المادي والمكافأة المالية للبحوث المتميزة او المنشورة في المستوعبات العالمية.

٣- الفرص

١- تشجيع البحث العلمي من خلال منح المكافأة المالية للنشر العلمي العالمي

٢- السعي نحو النشر في المجلات الرصينة والمحكمة العربية والاجنبية

٣- تشجيع اعضاء هيئة التدريس في حضور الدورات والورش التدريبية التي تُعنى حول النشر الرصين من اجل تنمية وتطوير قدراتهم العلمية

٤- التوجّه نحو استخدام المواقع الالكترونية والمنصات الحديثة مثل بوابة الباحث Research gate في الميدان البحثي.

٤- التهديدات

١- عدم الاهتمام في الاستفادة من نتائج البحوث العلمية للقسم على الرغم من جودتها ورصانتها.

٢- تركيز التدريسيين في القسم والجامعات الأخرى في نشر البحوث العلمية لأغراض الترقية العلمية

٣- ضعف الاتصال مع مراكز البحوث الدولية

٤- عدم وجود مخصصات لدعم مشاريع البحث العلمي ودعم مشاريع البحوث العلمية.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

المعيار السادس: خدمة المجتمع

١- نقاط القوة

- ١- ينظم القسم ورش العمل والدورات العلمية بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر في الكلية
- ٢- يسهم القسم في اقامة معارض الكتابات المسمارية داخل الجامعة وخارجها
- ٣- يقيم القسم ندوات سنوية.

٢- نقاط الضعف

- ١- انحسار مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المشاركة المجتمعية
- ٢- افتقار القسم في اعداد التقارير التقويمية السنوية عن الاسهامات التي تقدمها
- ٣- ضعف الوعي لدى المجتمع الخارجي بأهمية المشاركة الفعالة مع الكلية.

٣- الفرص

- ١- زيادة الوعي لدى المجتمع الخارجي بأهمية دراسة الآثار واللغات العراقية القديمة
- ٢- زيادة دور المؤسسات سوق العمل والهيئات المعنية في تمويل مشاريع بحثية بالكلية.

٤- التهديدات

قلة الاهتمام او التخصيصات المالية مقارنة مع التغيير السريع في البيئة

المعيار السابع: المناهج الدراسية

١- نقاط القوة

- ١- تطبيق مشروع تطوير وتوحيد المناهج الدراسية لكليات واقسام الآثار في الجامعات العراقية، والتحول التدريجي من النظام السنوي في التدريس إلى النظام الفصلي بدأ من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ وذلك استناداً إلى توجيهات الوزارة وعبر اجتماعات اللجنة القطاعية المتاحة بكليات واقسام الآثار في الجامعات العراقية.
- ٢- التوافق بين المناهج الدراسية مع رؤية ورسالة القسم والكلية المعلنة.
- ٣- تناقض المواضيع المختارة ضمن برنامج القسم مع الاهداف التعليمية للقسم





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٤- وجود توصيف لمفردات المناهج الدراسية يصل الى حد توزيع الساعات الاسبوعية علية مواضيع كل مادة دراسية ويتم تعليم هذا التوصيف سنوياً على اعضاء هيئة التدريس.

٢- نقاط الضعف

- ١- عدم وجود خطة ملزمة لتحديث المناهج الدراسية خلال فترات زمنية محسوبة
- ٢- عدم وجود الموارد المالية المخصصة للتأليف والترجمة التي تخدم العلم والتعليم
- ٣- لا يوجد في القسم استمار استبيان مقدمة الى الجهات المستفيدة (سوق العمل) ممثلة في مفتشية اثار وتراث نينوى (تبين وجهات نظرها بمستوى الخريجين المتعينين لديها لغرض تصويب او تعديل المناهج الدراسية
- ٤- لا توجد معايير او آلية يمكن تنفيذها او تطبيقها للنظر في تحديد جودة ونوعية التعليم باشتئاء اكمال متطلبات المناهج المقررة على مدى أربع سنوات دراسية
- ٥- ليس بمقدور القسم اجراء التغييرات المطلوبة على مناهجه لمحدودية الصالحيات.

٣- الفرص

- ١- السعي نحو تطوير المناهج الدراسية من خلال التحول الى النظام الفصلي الموحد.
- ٢- الاهتمام بسوق العمل وتلبية احتياجات المترادفة والمتطرفة
- ٣- شيوع مفاهيم ضمان الجودة لدى القيادات الادارية في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فضلاً عن الجامعات العراقية مما ادى الى نشوء الفنادعات من اجل السعي الحثيث للحصول على الاعتماد الاداري
- ٤- التنسيق مع جامعات عربية رصينة حاصلة على الاعتماد الاداري لبرامجها في تخصص الآثار من اجل اختصار الوقت والجهد للوصول الى مرحلة متقدمة في تطوير المناهج.

٤- التهديدات

- ١- هناك فجوة بين القسم والاقسام الاخرى المناظرة في الجامعات المحلية والعالمية من حيث الاختلاف في النظام الدراسي والمناهج المعتمدة والتفاوت في كفاءة وتنوع تخصصات التدريسيين.
- ٢- ضعف الارادة لدى بعض اعضاء هيئة التدريس في ميدان التطوير الذاتي.
- ٣- عدم التوافق بين متطلبات سوق العمل التغيير والتطوير الدائم من خلال المناهج الدراسية
- ٤- عدم المراجعة الدورية للمناهج من خلال لجان متخصصة بالمقارنة مع التطور العلمي في تخصصات علم الاشوريات.





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار

الفصل الثالث

نماذج التقييم البرامجي لتدقيق جودة واعتماد البرامج الجامعية

يهدف اعداد هذا النموذج للدلالة عن اهم المؤشرات الجامعية، فضلاً عن تزويدها بالأدلة المناسبة من اجل استخدامها في سياسيات التخطيط والتقويم الذاتي وتحسين الجودة، كما يهدف الى ارشاد فريق التقييق والاعتماد في تنفيذ مهامه داخل المؤسسة المعنية.

يقدم هذا النموذج وصفاً للأنشطة المقبولة للممارسات الجيدة في البرامج الجامعية حيث تتركز بؤرة الاهتمام بشكل خاص على السمات العامة للأنشطة والعمليات والوظائف التي من شأنها التأثير على جودة مخرجات العملية التعليمية فضلاً عن دعم عمليتي التعليم والتعلم والبحث العلمي بشكل عام وخدمة المجتمع والبيئة. وتهدف عملية التدقيق البرامجي بشكل عام إلى تكوين صورة مفصلة وواقعية عن: -

- ١- مدى التناقض الذي يتم فيه انجاز و تتبع البرنامج التعليمي.
 - ٢- جودة الخدمة التعليمية او النشاط وطبيعته من خلال التقويم المنظم والمستمر

د. استخدام نتائج التقويم من أجل التطوير والتحسين المستمر للبرنامج ومتابعة تطبيقها وتقييم نجاحها.

محاور الاعتماد البرامجي

قسمت محاور التدقيق البرامجي للدراسة الجامعية بناءً على السمات العامة للأنشطة والعمليات والوظائف التي يتكون منها برامج الدراسة الجامعية، والمبنية في محاور الفصل الأول من هذا التقرير والذي قُصد منه مساعدة القائمين على البرنامج في اعداد دراستهم الذاتية ومساعدة المدققين عند القيام بعملية التدقيق، حيث تعتمد عملية تدقيق برامج الدراسة الجامعية على

آليات تقييم المعايير بموجب محاور الاعتماد البرامجي

المحور الأول: رؤية ورسالة واهداف القسم للبرنامج الأكاديمي

						الفقرات	ت
5	4	3	2	1	0		
✓						هل لدى البرنامج الأكاديمي رؤية ورسالة واضحة و المناسبة ومعنفة ويرتبط بها اهداف البرنامج وخططه وترابع بصورة دورية	1



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصى

كلية الآثار

2	هل ترتبط اهداف البرنامج برسالته وتتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس	✓				
3	هل تتطابق رسالة البرنامج الأكاديمي واهدافه مع رسالة المؤسسة التعليمية في عملية التخطيط واتخاذ القرار	✓				
4	هل يتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة وتحتاج الإجراءات الازمة للتحسين	✓				
5	هل ترتكز الرؤية الأكاديمية ومخرجات التعلم على تشجيع البحث العلمي والاستقبال الفكري وتنمية روح العمل الجماعي	✓				
6	هل تتضمن اهداف البرنامج الأكاديمي مخرجات التعلم المتوقعة من الخريجين	✓				
7	هل ترتكز اهداف البرنامج الأكاديمي ومخرجات التعلم على ادخال اساليب حديثة في نظام التعلم التي تزيد من قدرة الطالب على الابداع والابتكار	✓				
8	هل يتم تحديد الرسالة بالتشاور مع المستفيدين) ذوي العلاقة بالبرنامج (الأساسيين ويدعم منهم		✓			
9	هل رسالة البرنامج الأكاديمي واهداف ومخرجات تعلمها مصادق عليها رسمياً بواسطة الجهة المعنية داخل المؤسسة التعليمية	✓				
10	هل يتم الاعلان عن رسالة البرنامج الأكاديمي واهدافه ومخرجات تعلمها بشكل واسع النطاق مع من لهم علاقة بالبرنامج الأكاديمي، وتحتاج الإجراءات الازمة لضمان أن الرسالة معروفة وتحظى بتاييد ودعم هيئة التدريس والاداريين والطلاب	✓				
11	هل تتم المراجعة الدورية للرسالة وتأكيد اعتمادها او تعديلها حسبما - يقتضي الامر في ضوء الظروف المتغيرة		✓			
درجة التقويم الرقم ٤						التقويم العام
٩ ٦ ٢ ١						نقط القوة
٨ ٥ ٤						نقط الضعف
١- تحديث الرؤية والرسالة والاهداف بما يتلاءم مع مجتمع الجامعي والمجتمع الخارجي ٢- مراجعة القسم للإجراءات الدورية لتقدير وتعديل ومواكبة التغيرات						خطة التحسين
وجود مصادقة على رؤية ورسالة واهداف القسم بموجب محضر الجلسة السابعة لمجلس الكلية بتاريخ ٢٠٢١ / ٢ / ٢						الاداء وال Shawad





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

المحور الثاني: الحوكمة وادارة البرنامج الأكاديمي

٢- ١. القيادة (رئيس القسم ، المقرر ، اعضاء مجلس القسم)

١	٤	٣	٢	١	٠	الفقرات	ت
	✓					هل لدى رئيس القسم الخبرة الأكademية والادارية المناسبة في مجال التخصص لإدارة القسم والارتقاء بها	١
✓						هل يوجد مجلس قسم ولجان ساندة تجتمع دورياً بانتظام وتتحقق اعمالها وتتابع قراراتها.	٢
	✓					هل تمتلك قيادة البرنامج الأكاديمي مهارات قيادية تتناسب ومتطلبات الجودة الشاملة للبرنامج الأكاديمي.	٣
✓						هل تدعم قيادة البرنامج الأكاديمي اليات النهوض بالبحث العلمي	٤
	✓					هل تهتم قيادة البرنامج الأكاديمي بتعزيز التفاعل مع مؤسسات المجتمع المحلي.	٥
	✓					هل تهتم قيادة البرنامج الأكاديمي بآراء ممثلي الطلبة في المجالس المتخصصة	٦
	✓					هل يتم مشاركة الطلبة في اتخاذ القرار والحصول على التغذية الراجعة منهم	٧
	✓					هل تحرص قيادة البرنامج الأكاديمي على الأخذ بآراء ومقترنات العاملين في القسم وبحث شكوكهم	٨
						درجة التقويم ٢٨	التقويم العام
						٤ ٢	نقط القوة
						٨ ٧ ٦ ٣	نقط الضعف
						وضع توصيف اداري و علمي للعاملين في القسم	خطة التحسين





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

١- محاضر مجلس القسم

٢- محاضر اللجنة العلمية

٣- الهيكل التنظيمي والإداري للقسم

الادلة
والشواهد

٤- عمليات التخطيط

الفقرات	ت	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠
هل يمتلك القسم خطط عمل مستقبلية توضح فيها كيفية تحقيق اهدافه	١	✓
هل يتم مراجعة خطط القسم دوريًا وتعديلها	٢	✓
هل يحرص القسم على اشراك اعضاء هيئة التدريس والمتخصصين والجهات المستفيدة من الخريجين في اعداد الخطط السنوية واتخاذ القرارات	٣	✓
هل يتوفّر لدى القسم قاعدة بيانات متكاملة عن اعداد موظفين وهيئة التدريس، ومؤهلاتهم وخبراتهم، وسيرهم الذاتية وغيرها.	٤	✓
هل تصاغ الخطط على ضوء الطلب على الخريجين والمهارات التي يحتاجونها في سوق العمل	٥	✓
هل تتم مراقبة تطبيق الخطط مع التأكيد من مدى تحقق الأهداف (قصيرة ومتوسطة) (المدى كما يتم تقويم النواتج).	٦	✓
هل تتضمن عملية التخطيط اعداد تقارير بصفة منتظمة عن مؤشرات الاداء الاساسية تقدم للدراسات العليا بالمؤسسة	٧	✓
هل تتم مراجعة الخطط وتطويرها وتعديلها واتخاذ القرارات التصحيحية حسبما يتطلب الامر، استجابة للظروف المتغيرة التي تحدث عند التنفيذ	٨	✓
درجة التقويم	٢٨	
التقويم العام		
نقطاط القوة	٤	
نقطاط الضعف	٦٧٨	
خطة التحسين	لا توجد	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

- | | |
|---|-------------------|
| ١ - وجود وثائق تحدد السياسات والصلاحيات والأدوار والمسؤوليات والإجراءات التنفيذية للجان
الرئيسية والوظائف الإدارية ونشرها على الموقع الإلكتروني والاعلامات | الادلة
والشاهد |
| ٢ - محاضر مجلس القسم | |
| ٣ - وجود نتائج استطلاعات اراء اعضاء هيئة التدريس والعاملين والطلبة حول الاجراءات
الإدارية ومستوى الوعي بهذه المتطلبات. | |
| ٤ - الهيكل التنظيمي والإداري للقسم | |

المحور الثالث: اعضاء هيئة التدريس

الفرص	٥	٤	٣	٢	١	٠
هل للقسم رؤية واضحة لحاجاته من اعضاء هيئة التدريس	✓					
هل يوفر القسم العدد الكافي من اعضاء هيئة التدريس من حيث العدد والخبرة وتتنوع التخصصات	✓					
هل يعتمد القسم معايير واضحة وشفافة لاختيار اعضاء هيئة التدريس			✓			
هل يوجد تأهيل الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس الجدد	✓					
هل توفر برامج التطوير المهني والتعليم المستمر لأعضاء هيئة التدريس فيه		✓				
هل يطبق القسم تعليمات ساعات التدريس المحددة لأعضاء هيئة التدريس وفق درجاتهم العلمية	✓					
هل يحدد القسم لكل عضو هيئة تدريس مجموعة من الطلبة لإرشادهم أكاديمياً خلال سنوات الدراسة	✓					
هل يتيح القسم الفرصة لمشاركة اعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية الدائمة والمؤقتة داخل القسم وخارجها.	✓					
هل يوجد نظام متكامل لتقويم اعضاء هيئة التدريس دوريًا والارتقاء بأدائهم	✓					
ما مدى حرية ومسؤولية اعضاء هيئة التدريس في تقويم وتطوير المنهاج الدراسي.		✓				
هل تعد مشاركة اعضاء هيئة التدريس بكفاءة في أنشطة البحث العلمي احدى محكمات تقييمهم وترقيتهم	✓					





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل
كلية الآثار

						درجة التقويم ٤٨	التقويم العام
						نقطة القوة	نقطة الضعف
						١١ ٩ ٨ ٧ ٦ ٤ ٢ ١	خطة التحسين
						١٠ ٥ ٣	نقطة الضعف
						لا توجد	خطة التحسين
١- جدول يبين اسماء اعضاء هيئة التدريس مع ذكر شهاداتهم ولقابهم العلمية وتحصصاتهم والمواد التي يدرسونها ٢- السيرة الذاتية المحدثة لأعضاء هيئة التدريس ٣- نموذج تقويم اداء اعضاء هيئة التدريس						الادلة والشواهد	

المحور الرابع: الطلبة

الفقرات	ت	5	4	3	2	1	0
هل ان معايير وشروط قبول الطلبة في البرنامج واضحة ومعلنة	1			✓			
هل ان المعلومات الخاصة بالبرنامج ومتطلبات اكمال الدراسة متوفرة	2	✓					
هل يتم تعريف الطلبة بحقوقهم وواجباتهم	3		✓				
هل يقدم البرنامج خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة غير الصفية والاثرانية للطلبة	4			✓			
هل يعمل البرنامج على تقويم جودة الخدمات والأنشطة المقدمة للطلبة وتحسينها ومتابعة خريجيه	5			✓			
هل لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول وتسجيل الطلبة تتناسب مع طبيعة البرنامج وتطبق بعدلة	6			✓			



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

7	هل تلاءم اعداد الطلبة المقبولين في البرنامج مع الموارد المتاحة (مثل اعضاء هيئة التدريس والقاعات الدراسية والأجهزة)	✓			
8	هل يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلبة مثل متطلبات الدراسة والخدمات والتكليف المالية بوسائل متنوعة	✓			
9	هل يطبق البرنامج سياسيات وإجراءات عادلة ومعتمدة لانتقال اليه ومعادلة ما تعلمه الطلبة سابقًا	✓			
10	هل يقدم البرنامج تهيئة شاملة للطلبة الجدد بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والامكانيات المتاحة لهم	✓			
11	هل يعرف البرنامج الطلبة بحقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك وإجراءات التظلم والشكوى والتأديب	✓			
12	هل يوفر البرنامج للطلبة خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والنفسية والاجتماعي من خلال كوادر مؤهلة وكافية	✓			
13	هل تطبق اليات ملائمة للتعرف على الطلبة الموهوبين والمبدعين والمتتفوقين والمعترين في البرنامج	✓			
14	هل يوفر البرنامج للطلبة أنشطة لا صافية في العديد من المجالات لتنمية قدراتهم ومهاراتهم	✓			
15	هل يوفر البرنامج للطلبة والخريجين أنشطة إضافية لتطويرهم مهنياً بما يتفق مع مخرجات التعلم المستهدفة وتطورات سوق العمل	✓			
16	هل يطبق البرنامج إجراءات فعالة لمتابعة تقدم الطلبة والتحقق من استيفائهم لمتطلبات التخرج	✓			
17	هل يطبق البرنامج آلية فعالة للتواصل مع الخريجين واسراراً لهم في مناسباته وانشطته واستطلاع آرائهم والاستفادة من خبراتهم ودعمهم ويوفر قواعد بيانات محدثة وشاملة عنهم	✓			
18	هل تطبق اليات فعالة لتقدير كفاية وجودة الخدمات المقدمة للطلبة وقياس مدى رضاهم عنها والاستفادة من النتائج في التحسين	✓			
19	هل يطبق البرنامج اليات فعالة لضمان انتظام طبته في الحضور والمشاركة في انشطة المقررات والخبرة الميدانية	✓			
20	هل يوجد تمثيل مناسب للطلبة في المجالس واللجان ذات الصلة	✓			





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

						درجة التقويم ٧٥	التفويم العام
						٢١	نقطة القوة
						٥٤	نقطة الصعف
						لا توجد	خطة التحسين
						الادلة والشهاد	

المotor الخامس: البحث العلمي

٥	٤	٣	٢	١	٠	الفقرات	ت
✓						هل يعتمد القسم البيانات واضحة ومعنونة لمتابعة تنفيذ خطته البحثية	١
✓						هل تتواءم خطة القسم البحثية وامكانياته البشرية والمادية المتاحة	٢
✓						هل يوثق القسم خطته البحثية ويعتمدها في مجلس القسم	٣
			✓			هل يخصص القسم ميزانية مالية خاصة لدعم البحث العلمي ونشره	٤
		✓				هل يستخدم القسم انشطته في البحث العلمي في معالجة مشكلات المجتمع وتنمية وتنفيذ البحوث العلمية المتعلقة ب حاجات المجتمع وسوق العمل	٥
			✓			هل تقدم المساعدة لهيئة التدريس للقيام باتفاقيات ابحاث مشتركة مع زملائهم في مؤسسات تعليمية اخرى محلية او دولية	٦
			✓			هل يمنح القسم الاولويات للأبحاث العلمية الميدانية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته	٧
✓						هل يشجع القسم البحث المبتكرة التي تفتح الافق العلمية او التطبيقية الجديدة	٨





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

✓					هل يشجع القسم اعضاء هيئة التدريس للحصول على المنح البحثية داخل البلد وخارجها	9
	✓				هل تتوفر في القسم برامج لتنمية المهارات البحثية لمساعدي البحث	10
	✓				هل يشارك الطلبة في المؤتمرات والندوات العلمية	11
✓					هل يسعى القسم في اقامة الندوات العلمية والثقافية والتنموية والتدريبية	12
		✓			هل يتوافر العدد الكافي من المختبرات والتجهيزات ، والمكتبات وانظمة المعلومات والمصادر لدعم الانشطة البحثية لهيئة التدريس والطلبة في مجالات البرامج التي تقدمها المؤسسة التعليمية	13
				✓	هل يوجد انظمة امنية في المختبرات تكفل سلامة الباحثين وانشطتهم البحثية ، وجميع المتواجدين داخل مجتمع المؤسسة التعليمية وفي المناطق المحيطة بالمؤسسة	14
			✓		هل يوفر القسم الاجهزة والادوات اللازمة للعمليات البحثية ويضع القواعد التي تضمن كفاءة استخدامها	15
					درجة التقويم ٤٥	التقويم العام
					٣ ٢ ١	نقطاط القوة
					٦ ٥ ٤	نقطاط الضعف
					١- تخصيص ميزانية مالية خاصة لدعم البحث العلمي ونشره. ٢- إقامة المختبرات العلمية وتوفير الاجهزة والادوات اللازمة للعمليات البحثية ووضع القواعد التي تضمن كفاءة استخدامها	خطة التحسين
					١- وجود مراجعة لاستراتيجية البحث العلمي للقسم.	الادلة والشواهد



٢- الاطلاع على انشطة البحث العلمي من تقارير اعضاء هيئة التدريس والاقسام العلمية، ومن محاكاة التقويم والترقيات

٣- خطة البحث العلمي

المحور السادس: خدمة المجتمع

النقطة	السؤال	الإجابة	القيمة
١	هل يتم تحديد الخدمات التي يتلزم البرنامج الأكاديمي بتقديمها بشكل يعبر عن المجتمع	✓	٥
٢	هل يقدم أعضاء هيئة التدريس تقارير سنوية عن اسهاماتهم في خدمة المجتمع	✓	٤
٣	هل تشتمل معايير ترقية أعضاء هيئة التدريس وتقويم ادائهم على الاسهامات التي يقدمونها لخدمة المجتمع	✓	٣
٤	هل يتم تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات التي تناقش فيها القضايا المهمة في المجتمع	✓	٢
٥	يتم اقامة علاقات مع القطاع الصناعي المحلي وارباب العمل، عند تقديم البرامج المهنية للمساعدة في تقويم تلك البرامج	✓	١
٦	مشاركة ارباب العمل واصحاب المهن ذات العلاقة بالبرنامج الأكاديمي للانضمام الى اللجان الاستشارية المناسبة التي تنظر في البرنامج والأنشطة الاخرى للمؤسسة التعليمية	✓	٠
٧	يتم المحافظة على التواصل مع الخريجين بشكل منظم، وعلى اطلاعهم على تطورات البرنامج ودعوتهم للمشاركة في الانشطة.	✓	٠
درجة التقويم			٢٥
نقطة القوة			٤٣



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

نقط	الضعف	٦٥
خطة التحسين	<p>١- سيتم اقامة علاقات مع القطاع الصناعي وارباب العمل، عند تقديم البرامج المهنية للمساعدة في تقويم تلك البرامج.</p> <p>٢- سيشارك ارباب العمل واصحاب المهن ذات العلاقة بالبرنامج الأكاديمي من خلال الانضمام الى اللجان الاستشارية المناسبة التي تنظر في البرنامج والأنشطة الأخرى للمؤسسة التعليمية</p>	
الادلة والشواهد	<p>١- وجود وثائق تصف سياسيات المؤسسة التعليمية نحو خدمة المجتمع</p> <p>٢- يشمل تقويم اداء اعضاء هيئة التدريس وترقيتهم مدى الاسهامات التي يقدمها في خدمة المجتمع</p> <p>٣- وجود بيانات توثق مشاركة هيئة التدريس في لجان المجتمع المختلفة او في مشروعات التطوير، والتفاعل مع المدارس وغيرها من الهيئات والمؤسسات</p> <p>٤- عدد الدورات الرسمية والخدمات الأخرى التي تقدمها الاقسام او يقدمها الافراد المنتسبون للمؤسسة وموثق على شكل تقارير تخفض سجلاتها في نظام مركزي للمعلومات</p>	

المotor السابع: المناهج الدراسية

ت	الفقرات	٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠
1	هل يتوافق المنهاج الدراسي ومقرراته مع الفلسفة العامة للمؤسسة التعليمية وتحقق رسالتها وأهدافها وحاجات الطلبة والمجتمع	✓





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

✓					هل يمتلك القسم ملفات متكاملة عن كل مقرر من المقررات الدراسية يتضمن بيانات مفصلة عنه	2
✓					هل يتم تصميم المنهاج الدراسي وفقاً لرسالة واهداف البرنامج المعطنة	3
✓	✓				هل تتلاءم استراتيجيات عملية التعليم والتعلم مع المخرجات المستهدفة	4
✓					هل تشجع أساليب التدريس على التفاعل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس	5
✓					هل مدة البرنامج والوحدات الدراسية المعتمدة كافية لتأهيل الطالب للحصول على الدرجة العلمية المستهدفة	6
✓					هل يتم اشراك أعضاء هيئة التدريس في تصميم المنهاج الدراسي	7
✓					هل اخذ في الاعتبار احتياجات المجتمع عند تصميم المنهاج الدراسي	8
	✓				هل يتم تحديد مخرجات البرنامج التعليمي المستهدفة بشكل واضح	9
✓					هل يتم تبني معايير اكاديمية محددة في اعداد وتصميم المنهاج الدراسي	10
	✓				هل يوفر القسم المناهج الدراسية المتطرورة التي تواكب تطورات العصر وتتأكد من جودتها والتحسين المستمر لها	11
		✓			هل يراعي في تصميم البرنامج الأكاديمي ملاحظات وراء المتخصصين والممارسين والمستفیدين	12
✓					هل يكلف القسم الطلبة بإعداد مشاريع تخرج في نهاية المرحلة الجامعية	13
✓					هل يقوم القسم بالتعريف الكامل بمكونات كل برنامج دراسي من حيث النظام المتبوع (فصلي ، سنوي ، ساعات معتمدة)	14
✓					هل يتتوفر في القسم حقيقة وثائقية عن المقررات الدراسية لآخر فصلين دراسيين تتضمن) توصيف المقرر ، نسخة من واجبات الطلبة ، الاختبارات ، توزيع الدرجات ، وغيرها	15
		✓			هل يقارن القسم ما يدرس في كل مقرر دراسي بنظيره في المؤسسات التعليمية المتميزة	16
✓					هل يضع القسم قائمة بأسماء الكتب المعتمدة كمصادر لكل مقرر دراسي	17





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الموصل

كلية الآثار

٧						هل يحقق المنهاج الدراسي ومحوياته المهارات المطلوبة لسوق العمل بالإضافة إلى تنمية التفكير العلمي والتعليم الذاتي	١٨
						درجة التقويم	٧٤
							التقويم العام
						نقط القوة	١٨ ١٧ ١٤ ١٣ ٦ ٣ ٢ ١
						نقط الضعف	
						خطة التحسين	١- سيتم اخذ ملاحظات واراء المتخصصين والممارسين والمستفيدين عند تصميم البرنامج الأكاديمي ٢- سيقوم القسم بمقارنة ما يدرس في كل مقرر دراسي بنظيره في المؤسسات التعليمية المتميزة
						الادلة وال Shawad	١- الخطة الفصلية للبرنامج الأكاديمي ٢- نموذج ملف أحد المقررات الدراسية ٣- ملف وصف البرنامج الأكاديمي

