



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research



جامعة الموصل كلية الهندسة

كلية
الهندسة

الخطة الإستراتيجية

٢٠١٨ – ٢٠١٤



بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة:

يعرف التخطيط الاستراتيجي بأنه التنبؤ بالمستقبل، والإستعداد له انطلاقاً من تحليل الحاضر، وتوقعاته، واتجاهات المستقبل لتحقيق الأهداف المرغوب تحقيقها، وتحديد الأساليب والوسائل المناسبة لتحقيق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية وفقاً لأوليات، وجدول زمني محدد وتحديد دقيق للمسؤوليات.

يرتبط التخطيط الإستراتيجي لمؤسسات التعليم العالي بالنشاط الإداري الذي تمارسه الإدارة العليا في الجامعة والخاص بتحليل الفجوة بين إمكانيات الكلية والجامعة، والفرص المتاحة في البيئة المحيطة بالجامعة والمجتمع بغية سد الفجوة وتحقيق التوافق الإستراتيجي . إنَّ عمادة كلية الهندسة في جامعة الموصل وإيماناً منها بأهمية التخطيط الإستراتيجي الذي يوفر الإطار العام للتخطيط المستقبلي الأكثر تفصيلاً في المستويات الإدارية المختلفة فإنها اتخذته أساساً لوضع خطة إستراتيجية خمسية تتضمن الرؤية المستقبلية للكلية والرسالة التي تسعى إلى تحقيقها، والغايات النهائية في ضوء الرسالة . وانطلاقاً من هذه الرؤية فلقد تمَّ اتخاذ الإجراءات الآتية في عملية التخطيط :

١- تحليل وتقييم الوضع الحالي بدراسة البيئة الداخلية والخارجية.

٢- وضع الأهداف .

٣- تحديد البدائل اللازمة لتحقيق الأهداف .

٤- تقييم البدائل بالتعرف على نقاط الضعف والقوة فيها.

٥- صياغة الخطة على مدى الخمس سنوات القادمة.

ندعو الله العلي القدير التوفيق في تحقيق أهداف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وجامعة الموصل ومن الله العون والتوفيق.

الأستاذ الدكتور فاروق خليل عموري

عميد الكلية

فريق إعداد الخطة الإستراتيجية

- ١- الأستاذ الدكتور فاروق خليل عموري
 - ٢- الأستاذ الدكتور صباح محمد جميل علي
 - ٣- الأستاذ الدكتور جنان رشيد الفيل
 - ٤- الأستاذ الدكتور سهيل إدريس عبد القادر
 - ٥- الأستاذ المساعد الدكتور قيدار مجيد قبع
 - ٦- الأستاذ المساعد الدكتور محمد قاسم الشامام
 - ٧- الأستاذ المساعد الدكتور عبدالوهاب محمد يونس
 - ٨- المدرس عامر يحيى الجرجيس
- رئيس اللجنة
عضواً
عضواً
عضواً
عضواً
عضواً
مقرراً

الفهرست

المقدمة

فريق إعداد الخطة الإستراتيجية

الفصل الأول

كلية الهندسة/الواقع الحالي

نبذة عن الكلية

الكلية والمجتمع

مبنى عمادة كلية الهندسة

أهم إنجازات كلية الهندسة/جامعة الموصل منذ تأسيسها

الأقسام العلمية

الرؤية/الرسالة/أهداف كلية الهندسة

البحوث العلمية

المناهج الدراسية في الكلية

قسم الهندسة المدنية

قسم الهندسة الكهربائية

قسم الهندسة الميكانيكية

قسم هندسة السدود والموارد المائية

قسم الهندسة المعمارية

قسم هندسة الحاسوب

قسم هندسة الميكاترونكس

قسم هندسة البيئة

نبذة مختصرة عن الدراسات العليا في الكلية

المكتب الإستشاري الهندسي/تاريخ وطموح

الفصل الثاني

منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية للأعوام ٢٠١٤-٢٠١٨

المحور الاول: المحور الأكاديمي والاداري

تحليل الوضع الراهن

تحليل البيئة الداخلية

تحليل البيئة الخارجية

سبل مقترحة للتطوير

المحور الثاني: محور الطلبة

تحليل الوضع الراهن

تحليل البيئة الداخلية

تحليل البيئة الخارجية

سبل مقترحة للتطوير

الخطة الاستراتيجية ٢٠١٤- ٢٠١٨

المحور الثالث: محور البحث العلمي

تحليل الوضع الراهن

تحليل البيئة الداخلية

تحليل البيئة الخارجية

سبل مقترحة للتطوير

الخطة الاستراتيجية ٢٠١٤-٢٠١٨

المحور الرابع: محور خدمة المجتمع

تحليل الوضع الراهن

تحليل البيئة الداخلية

تحليل البيئة الخارجية

سبل مقترحة للتطوير

الخطة الاستراتيجية ٢٠١٤-٢٠١٨

الاستنتاجات الختامية

المصادر

الفصل الأول



كلية الهندسة // جامعة الموصل

نبذة عن الكلية:

تأسست كلية الهندسة عام ١٩٦٣ مبتدئة بقسم الهندسة المدنية، وكانت الكلية تابعة لجامعة بغداد في حينها؛ وذلك بغية تهيئة الملاكات والكوادر الهندسية المطلوبة ، وأضيف في أيلول عام ١٩٦٤ قسم الهندسة الكهربائية ، وبعد تأسيس جامعة الموصل في الأول من نيسان عام ١٩٦٧ أصبحت كلية الهندسة إحدى الكليات التابعة لجامعة الموصل، وتم تخرج أول دورة من قسم الهندسة المدنية في العام نفسه . ثم تقرر فتح أقسام جديدة تضاف إلى عمادة كلية الهندسة هي: الهندسة الميكانيكية، والهندسة الزراعية (هندسة السدود والموارد المائية حالياً) وذلك في أيلول من نفس العام.

وفي عام ١٩٧٨ تم فتح قسم الهندسة المعمارية ، ثم استحدثت أقسام جديدة كقسم هندسة الحاسوب في عام ١٩٩٨ ، وقسم هندسة الميكاترونكس في عام ٢٠٠٥ ، وقسم هندسة البيئة في عام ٢٠١١ ، ولذلك نجد كلية الهندسة تضم حالياً ثمانية أقسام علمية متخصصة تحتوي على جميع المختبرات والورش التي تدعم الدراسة فيها.

الشهادات الدراسية التي تمنحها كلية
الهندسة

تمنح جامعة الموصل بناء على طلب كلية الهندسة الدرجات العلمية المؤشرة أزاء كل قسم من اقسام الكلية العلمية المبينة في الجدول التالي:

ت	القسم	سنة التأسيس	البكالوريوس	الدبلوم العالي	الماجستير	الدكتوراه
١	الهندسة المدنية	١٩٦٣	✓	✓	✓	✓
٢	الهندسة الكهربائية	١٩٦٤	✓	✓	✓	✓

	✓		✓	١٩٦٧	الهندسة الميكانيكية	٣
	✓	✓	✓	١٩٦٧	هندسة السدود والموارد المائية	٤
	✓	✓	✓	١٩٧٨	الهندسة المعمارية	٥
✓	✓		✓	١٩٩٨	هندسة الحاسوب	٦
		1963	✓	٢٠٠٥	هندسة الميكاترونكس	٧
			✓	٢٠١١	هندسة البيئة	٨





قسم الهندسة المدنية

(مواد المرحلة الدراسية الثانية)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	الرياضيات (2)	—	6
2	مقاومة المواد	—	6
3	برمجة الحاسوب	2	2
4	المساحة الهندسية	3	4
5	تكنولوجيا المواد	2	4
6	ميكانيك الموائع	1	4
7	إنشاء المباني	—	4
8	مبادئ التبريد والتكييف	—	2

(مواد المرحلة الدراسية الأولى)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	الرياضيات (1)	—	8
2	الميكانيك الهندسي	—	8
3	مبادئ علم الحاسوب	2	4
4	الرسم الهندسي	4	—
5	الإحصاء الهندسي	—	2
6	الجيولوجيا الهندسية	—	2
7	الهندسة الكهربائية	1	1
8	الهندسة الوصفية	1	—
9	حقوق الإنسان والديمقراطية	—	2
10	اللغة العربية	—	1

(مواد المرحلة الدراسية الرابعة)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	تصاميم الخرسانة المسلحة	—	6
2	هندسة الأسس	—	6
3	تصاميم حديد	—	4
4	هندسة المرور	—	4
5	الهندسة الصحية	—	4
6	التخمين	—	2
7	طرق الإنشاء	—	2
8	الرسم الإنشائي	1	—
9	تصميم معماري	—	2
10	تطبيقات حاسبة	1	2
11	تأسيس شركات	—	2
12	المشروع الهندسي	2	2

(مواد المرحلة الدراسية الثالثة)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	تحليلات هندسية وطرق عددية	1	4
2	نظرية الإنشاءات	—	6
3	ميكانيك التربة	1.5	4
4	الخرسانة المسلحة	—	6
5	هندسة الطرق	1.5	4
6	هندسة البيئة	1	4
7	هايدرولوجي	—	2
8	منشآت هيدروليكية	—	2
9	الإدارة والاقتصاد الهندسي	—	4

قسم الهندسة الكهربائية

(مواد المرحلة الدراسية الثانية / قدرة ومكائن)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	إدارة وسلامة صناعية	—	4
2	الرياضيات II	—	6
3	برمجة الحاسوب	2	4
4	إلكترونيك I	—	4
5	الدوائر الكهربائية	—	4
6	مكائن كهربائية	—	6
7	مجالات كهرومغناطيسية	—	4
8	مختبر الهندسة الكهربائية	2	—
9	أنظمة التوزيع	—	4

(مواد المرحلة الدراسية الأولى)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	حقوق الإنسان والديمقراطية	—	2
2	التقنيات الرقمية	—	4
3	الرسم الهندسي	—	2
4	علم الحاسوب	2	4
5	مبادئ الهندسة الميكانيكية	—	6
6	الرياضيات I	—	6
7	الفيزياء الإلكترونية	—	4
8	أسس الهندسة الكهربائية	—	6
9	المختبرات والورش	2	—
10	اللغة العربية	—	2

(مواد المرحلة الدراسية الثالثة / قدرة ومكائن)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	إحصاء واقتصاد هندسي	—	4

(مواد المرحلة الدراسية الثانية /

الالكترونيك)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	إدارة وسلامة صناعية	—	4

4	—	تحليلات هندسية	2
6	—	إلكترونيات القدرة	3
4	—	مكائن كهربائية	4
4	—	قدرة كهربائية	5
4	—	قياسات	6
4	—	نظم الإلكترونيك والاتصالات	7
4	—	معالجات دقيقة	8
—	4	مختبر القدرة والمكائن	9

6	—	الرياضيات II	2
4	2	برمجة الحاسوب	3
4	—	مجالات كهرومغناطيسية	4
4	—	إلكترونيك I	5
6	—	أساسيات الإتصالات	6
4	—	قدرة ومكائن	7
4	—	دوائر كهربائية	8
—	2	مختبر الهندسة الكهربائية	9

(مواد المرحلة الدراسية الرابعة / قدرة ومكائن)

(مواد المرحلة الدراسية الثالثة / الكترونيك)

عدد الوحدات		المواد الدراسية	ت
النظري	العملي		
4	—	تحليل أنظمة القدرة	1
4	—	نظم الحماية والتشغيل	2
6	—	مكائن كهربائية متقدمة	3
4	—	أنظمة الضغط العالي	4
4	—	مشروع هندسي	5
—	4	مختبرات القدرة والمكائن	6
6	—	هندسة السيطرة	7
4	—	أنظمة التوليد	8

عدد الوحدات		المواد الدراسية	ت
النظري	العملي		
4	—	إحصاء واقتصاد هندسي	1
4	—	تحليلات هندسية	2
4	—	الإشعاع والإنتشار	3
6	—	اتصالات رقمية	4
4	—	إلكترونيك II	5
4	—	إلكترونيك رقمي	6
4	—	هندسة حاسوب	7
4	—	قياسات	8

(مواد المرحلة الدراسية الرابعة / الكترونيك

واتصالات)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	مشروع هندسي	—	4
2	هندسة السيطرة	—	6
3	هندسة الإتصالات	—	6
4	معالجة الإشارة الرقمية	—	4
5	إلكترونيات الدققة	—	4
6	شبكات الحاسوب	—	4
7	أنظمة الوصل البيني مع الحاسبة	—	4
8	مختبر الهندسة الكهربائية	4	—

قسم الهندسة الميكانيكية

(مواد المرحلة الدراسية الثانية)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	رياضيات (2)	-	3
2	برمجة الحاسبة (2)	2	2
3	ميكانيك الموائع (1)	-	2
4	ديناميك الحرارة	-	2
5	مقاومة المواد	-	2
6	الرسم الميكانيكي	3	-
7	الميكانيك الهندسي (2)	-	2
8	مختبرات الميكانيك	3	-
9	اللغة الإنكليزية	-	2

(مواد المرحلة الدراسية الأولى)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	رياضيات (1)	-	3
2	ميكانيك هندسي (1)	-	2
3	برمجة الحاسبة (1)	2	2
4	الرسم الهندسي والهندسة الوصفية	4	1
5	مبادئ عمليات التصنيع	2	2
6	الهندسة الكهربائية (1)	1	2
7	هندسة المعادن	-	2
8	الحرية والديمقراطية وحقوق الإنسان	-	2
9	اللغة العربية	-	1

(مواد المرحلة الدراسية الرابعة)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	تصميم منظومات المكان	1	2
2	السيطرة والقياسات	1	2
3	التكليف والتلج	1	3
4	الهندسة الصناعية	-	2
5	الإهتزازات	-	2
6	محطات القدرة	-	2
7	المواد الهندسية	-	2
8	الهندسة الكهربائية (2)	1	2

(مواد المرحلة الدراسية الثالثة)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	تحليلات هندسية وعددية	1	3
2	تصميم أجزاء المكان	-	2
3	ميكانيك المكان	-	2
4	انتقال الحرارة	-	2
5	مكان الإحتراق الداخلي	-	2
6	ميكانيك الموائع (2)	-	2
7	عمليات التصنيع	2	2
8	مختبرات الميكانيك	3	-

1	3	المشروع الهندسي	9	2	-	الإدارة الصناعية	9
-	3	مختبرات الميكانيك	10				

قسم هندسة السدود والموارد المائية

(مواد المرحلة الدراسية الثانية)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	الرياضيات	-	6
2	برمجة الحاسبات	2	4
3	فيزياء وإدارة مياه التربة	2	4
4	ميكانيك الموائع	1	6
5	مقاومة المواد	-	4
6	المباني وتكنولوجيا الخرسانة	2	4
7	المساحة	2	4

(مواد المرحلة الدراسية الأولى)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	الرياضيات	-	6
2	مبادئ الحاسبات والبرمجة	2	4
3	حقوق الإنسان والحريات العامة	-	2
4	الميكانيك الهندسي	-	6
5	الرسم الهندسي والوصفية	6	-
6	الإحصاء الهندسي	-	4
7	الجيولوجيا الهندسية	-	2
8	مقدمة في هندسة الموارد المائية	-	4
9	نوعية المياه والتلوث (ف2)	1	1
10	اللغة العربية	-	1

(مواد المرحلة الدراسية الرابعة)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	تصميم المنشآت الهيدروليكية	2	4
2	تصاميم وتقييم منظومات الري الحقلية	2	4
3	تصاميم شبكات الري والبزل	2	2
4	تخمين ومواصفات	2	2
5	إدارة وإقتصاديات الموارد المائية	-	4
6	هندسة السدود	-	4

(مواد المرحلة الدراسية الثالثة)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	هيدرولوجي	-	4
2	ميكانيك التربة	2	4
3	تطبيقات في الحاسوب	-	2
4	مبادئ الري	-	4
5	نظرية المنشآت	-	4
6	الهيدروليك	-	6

4	-	هندسة الأسس	7	4	-	تصاميم الخرسانة	7
-	4	المشروع الهندسي	8	4	-	هندسة الجزل	8
				4	-	الطرق العددية والتحليلات الهندسية	9

قسم الهندسة المعمارية

(مواد المرحلة الدراسية الأولى) 1963 (مواد المرحلة الدراسية الثانية)

عدد الوحدات		المواد الدراسية	ت	عدد الوحدات		المواد الدراسية	ت
النظري	العملي			النظري	العملي		
4	8	التصميم المعماري	1	4	8	التصميم المعماري	1
2	3	الرسم والإظهار	2	2	3	الوصفية	2
-	3	الرسم اليدوي	3	-	3	الرسم اليدوي	3
4	-	تاريخ العمارة	4	4	-	الفن والعمارة	4
2	2	تركيب المبانى	5	4	-	تركيب المبانى	5
2	2	الحاسوب	6	2	2	الرياضيات	6
2	2	الإنشاءات	7	2	2	الحاسوب	7
1	1	المساحة	8	4	-	حقوق الإنسان	8
4	-	التوثيق	9	4	-	اللغة العربية	9
2	1	فيزياء	10	4	-	فنون تطبيقية	10

(مواد المرحلة الدراسية الثالثة) (مواد المرحلة الدراسية الرابعة)

عدد الوحدات		المواد الدراسية	ت	عدد الوحدات		المواد الدراسية	ت
النظري	العملي			النظري	العملي		
4	10	التصميم المعماري	1	4	8	التصميم المعماري	1
1	1	فضاءات داخلية	2	2	-	التخطيط	2
1	1	فضاءات خارجية	3	2	-	المنطق	3
4	-	العمارة العربية	4	4	-	تاريخ العمارة الأوربية	4
2	-	تقنيات بناء	5	2	4	تركيب المبانى	5
4	-	نظريات عمارة	6	2	-	كهربائية	6

4	-	الإسكان	7
4	-	نظريات تصميم	8
2	-	العمارة والمناخ	9
2	-	العمارة والصوت	10
2	-	برمجة فضاءات	11
2	-	تصاميم فولاذ	12

2	2	الإنشاءات	7
2	2	الحاسبات	8
2	-	خدمات صحية	9
2	-	خدمات تكييف	10

(مواد المرحلة الدراسية الخامسة)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		النظري	العملي
1	الأطروحة 2	2	5
2	التصميم المعماري	2	3
3	الأطروحة 1	2	-
4	النقد	2	-
5	عمارة عراقية	2	-
6	عمارة عربية	2	-
7	التخمين	2	-
8	ممارسة مهنة	2	5

قسم هندسة الحاسوب

(مواد المرحلة الدراسية الثانية)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	الرياضيات	-	6
2	تصميم النظم الرقمية	-	4
3	اتصالات	-	4
4	الدوائر الإلكترونية	-	4
5	مايكروبروسيسر ومايكروكمبيوتر	2	4
6	خوارزميات الحاسبات	2	4
7	مغناطيسية تحويل الطاقة	-	4
8	مختبر الإلكترونيك والاتصالات	2	-
9	اقتصاد	-	4

(مواد المرحلة الدراسية الأولى)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	الرياضيات	-	6
2	الدوائر الكهربائية	-	4
3	الفيزياء الإلكترونية	-	6
4	أساسيات النظم الرقمية	2	4
5	علم الحاسبات ومنهجية البرمجة	2	4
6	مختبر كهربائية	2	-
7	الرسم الهندسي بمساعدة الحاسبة	2	-
8	ديمقراطية وحقوق الإنسان	-	1
9	اللغة العربية	-	2

(مواد المرحلة الدراسية الرابعة)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	معمارية الحاسبة II	-	6
2	هندسة البرمجيات	-	4
3	نظم السيطرة	-	6
4	نظم حاسبات الزمن الحقيقي	2	4
5	شبكات الحاسبات	-	4
6	مواد مخترة (معالجة صوتية + الرسم على الحاسبة)	-	4
7	المشروع الهندسي	2	2
8	مختبر الإلكترونيك والسيطرة	4	-

(مواد المرحلة الدراسية الثالثة)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	إتصالات رقمية وبيانات	-	4
2	الإلكترونيك الرقمي	-	4
3	تحليلات هندسية وعددية	-	4
4	معمارية الحاسبة I	-	6
5	مايكروبروسيسر ومايكروكمبيوتر II	2	4
6	نظم التشغيل	2	4
7	معالجة الإشارة	-	4
8	مختبر الإلكترونيك والاتصالات	2	-
9	إدارة	-	4

قسم هندسة الميكاترونكس

(مواد المرحلة الدراسية الثانية)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	الرياضيات II	-	4
2	ميكانيك الموائع	2	4
3	ديناميك الحرارة	-	4
4	ميكانيك المواد	-	4
5	اقتصاد هندسي	-	4
6	الإلكترونيك	1	4
7	مكائن كهربائية	1	4
8	ميكانيك هندسي (ديناميك+اهتزازات)	-	4
9	تصميم منطقي	2	4

(مواد المرحلة الدراسية الأولى)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	الرياضيات I	-	6
2	ميكانيك هندسي (سئاتك)	-	4
3	دوائر كهربائية وتحليل الشبكات	1.5	4
4	علم الحاسوب ومنهجية البرمجة	-	4
5	الرسم باستخدام الحاسوب	3	-
6	متطلب جامعة	-	4
7	مبادئ عمليات التصنيع	1	4
8	المغناطيسية وتحويل الطاقة	-	4

(مواد المرحلة الدراسية الرابعة)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	تطبيقات الإتصالات المتنقلة والليزر	-	4
2	نظم سيطرة رقمية	2	4
3	الذكاء للميكاترونكس	-	4
4	إدارة وتخطيط المشاريع الهندسية	-	4
5	تطبيقات خاصة للميكاترونكس	-	4
6	أنظمة الأتمتة وأدوات الإنتاج	2	4
7	تصميم أنظمة الميكاترونكس	2	4
8	إنسان آلي	2	4
9	المشروع	2	2

(مواد المرحلة الدراسية الثالثة)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	الرياضيات III	-	4
2	نظم السيطرة	2	4
3	أنظمة رقمية + معالجات دقيقة	2	4
4	تصميم ميكانيكي	-	4
5	معالجة إشارة	-	4
6	الكرونيات صناعية	-	4
7	نظرية الآلات	-	4
8	قياسات الميكاترونكس	2	4
9	الكرونيات القدرة والمسوقات	-	4

قسم هندسة البيئة

(مواد المرحلة الدراسية الثانية)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	الرياضيات II	4	-
2	المساحة الهندسية وتطبيقات الـ GIS	3	2
3	برمجة الحاسبات بلغة فـجوال بيسك	1	2
4	الإحصاء الهندسي	2	-
5	مايكروبيولوجيا البيئة	2	2
6	تحسس نائي - تطبيقات بيئية	2	-
7	ميكانيك الموائع	3	1
8	إنشاء المباني	2	-
9	مقاومة مواد	3	-
10	مواد إنشائية	1	2
11	هندسة نوعية المياه	2	2

(مواد المرحلة الدراسية الرابعة)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	معالجة مياه الفضلات	-	6
2	الإدارة والإقتصاد الهندسي	-	4
3	شبكات المياه والمجاري	-	6
4	تصاميم إنشائية	-	4
5	معالجة المطروحات الصناعية والنفطية	-	4
6	الرسم الإنشائي	-	2
7	التخمين	-	2

(مواد المرحلة الدراسية الأولى)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	الرياضيات I	4	-
2	الميكانيك الهندسي	4	-
3	البرمجة	2	1
4	الرسم الهندسي والهندسة الوصفية	-	6
5	كيمياء البيئة	2	1
6	الجيولوجيا البيئية	2	-
7	ثرمو ديناميك البيئة	2	-
8	مبادئ هندسة البيئة	2	-
9	لغة إنكليزية	2	-
10	حقوق الإنسان والحريات العامة	2	-

(مواد المرحلة الدراسية الثالثة)

ت	المواد الدراسية	عدد الوحدات	
		العملي	النظري
1	تحليلات هندسية وعددية	-	4
2	تحليل المنشآت	-	2
3	الكوتركت المسلح	-	2
4	ميكانيك التربة وهندسة الأسس	1	4
5	هندسة إسالة الماء	-	6
6	تطبيقات الهيدروليك في هندسة البيئة	-	2
7	هندسة التفجيات الصلبة والخطرة	-	6

4	-	مواضيع بيئية مختارة	8
1	2	مشروع هندسي	9
4	-	تلوث التربة والمياه الجوفية	10

4	-	هيدرولوجيا هندسية	8
2	-	تخطيط حضري	9
2	-	السيطرة على تلوث الهواء	10
1	-	بحث هندسي	11



المكتب الإستشاري الهندسي في كلية الهندسة

تأسس المكتب الإستشاري الهندسي في جامعة الموصل سنة ١٩٨٠ وذلك للحاجة الملحة إلى دوره في تقديم الإستشارات الهندسية في كافة المجالات التخصصية ومنها:

- ❖ تصميم مختلف المشاريع في المجالات الهندسية كافة.
- ❖ تدقيق التصاميم الهندسية.
- ❖ الإشراف على تنفيذ المشاريع الهندسية.
- ❖ تقديم الإستشارات الهندسية إلى كافة دوائر الدولة والقطاع الخاص.
- ❖ تقديم دراسات الجدوى للمشاريع الهندسية المختلفة.
- ❖ تقديم دراسات لأثر المشاريع الهندسية على البيئة.

ويطمح المكتب الإستشاري الهندسي للإرتقاء باستشارته الهندسية الى مستويات أفضل ليكون أداة بناء ونهضة لبلده وأمته.

الكلية والمجتمع

١. تُسهم الكلية من خلال المكتب الإستشاري الهندسي، وآلية التعاون مع دوائر الدولة والقطاع الخاص في القيام بالعديد من الإستشارات والفحوصات والتصاميم الهندسية لمختلف الإختصاصات .
٢. إقامة العديد من الدورات التدريبية لمهندسي دوائر الدولة المختلفة (دورات التعليم المستمر) وبكافة التخصصات الهندسية للدوائر الحكومية ، وذلك لرفع كفاءة المهنة الهندسية في الدوائر الهندسية ذات العلاقة.
٣. تُسهم الكلية في الممارسة الميدانية إلى كانت تقيمها الجامعة في إحدى مناطق المحافظة من خلال تقديم الإستشارة الهندسية .

أهم إنجازات كلية الهندسة // جامعة الموصل منذ تاسيسها

أولاً: الشؤون الإدارية

١. إنشاء قاعدة بيانات لكافة منتسبي الكلية من تدريسيين وموظفين.
٢. إعداد نظام خاص ببيانات الطلبة للدراسات الأولية والعليا.
٣. القيام بمشروع إعداد المكتبة الإلكترونية في مكتبة الكلية.
٤. فتح موقع خاص للكلية وذلك لنشر نشاطات الكلية وتخصيص صفحة خاصة بشعبة ضمان الجودة ونشاطاتها على الموقع www.uomcoe.org.

ثانياً: الشؤون العلمية

١. تم عقد العديد من المؤتمرات والندوات العلمية وبالتنسيق مع دوائر الدولة المختلفة.
٢. تم عقد العديد من الحلقات الدراسية من قبل تدريسي وطلبة الدراسات العليا في الكلية.
٣. تم تعضيد العديد من البحوث في مختلف الإختصاصات الهندسية.
٤. تم نشر العديد من البحوث العلمية من مجلة هندسة الرافدين والمجلات المحلية والعربية والأجنبية.
٥. المشاركة الفعالة لتدريسي كليتنا في المؤتمرات والندوات العلمية داخل وخارج القطر.
٦. إيفاد عدد من تدريسي كليتنا إلى جامعات مختلفة خارج القطر ضمن برنامج تطوير الكوادر التدريسية خارج جمهورية العراق.
٧. التوسع في إرسال عدد من تدريسي كليتنا للتمتع بالإجازات الدراسية والزمالات والبعثات ولمختلف الإختصاصات الهندسية.
٨. مشاركة عدد من تدريسي وموظفي كليتنا في الدورات التدريبية التي فتحت في مركز الحاسوب والانترنت ومركز طرائق التدريس وكلية الإدارة والإقتصاد.
٩. المراسلة والحصول على العديد من الكتب العلمية الحديثة واعتمادها في تطوير عملية التدريس.
١٠. تحديث المناهج الدراسية بما يتناسب مع متطلبات العصر.
١١. إصدار مجلة خاصة بالكلية بعنوان (مجلة هندسة الرافدين).

ثالثاً: الشؤون الطلابية

١. التوسع في قبول الطلبة للدراستين الأولية والعلية.
٢. تم مناقشة العديد من رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه لمختلف الاختصاصات الهندسية.
٣. تم إنجاز ومناقشة العديد من مشاريع بحوث طلبة المراحل المنتهية.
٤. تم إقامة العديد من دورات التقوية للطلبة المكملين في جميع الأقسام وكافة المراحل الجامعية المختلفة.

رابعاً: التوجيه والنشاط التربوي

١. لقاء السيد العميد مع الطلبة المقبولين والطلبة بصورة عامة في بداية العام الدراسي.
٢. لقاء السيد العميد مع تدريسيي وموظفي الكلية في بداية العام الدراسي.
٣. إقامة سفرات علمية إلى المنشآت الصناعية، والخدمية ومحطات التوليد ومشاريع الري لكافة الأقسام وحسب المراحل الدراسية.

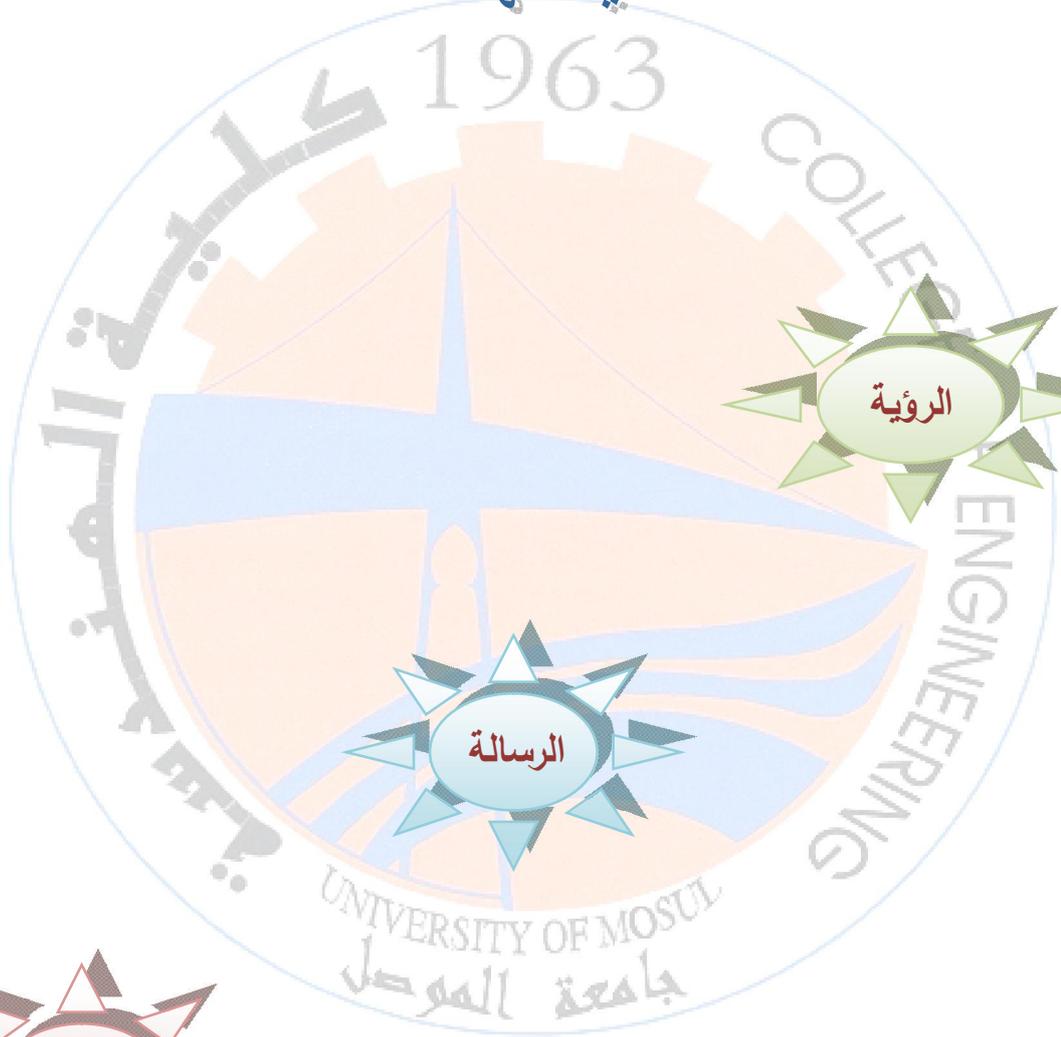
خامساً: الأنشطة الطلابية اللاصفية

١. إقامة معارض علمية لجميع الأقسام بمناسبة يوم الجامعة.
٢. إقامة سباقات ودية بكرة الطائرة والسلة والقدم بين فريق الكلية وفرق الكليات الأخرى في الجامعة.
٣. إقامة حفلات ترفيهية على شرف الطلبة الجدد والطلبة الخريجين.
٤. إقامة احتفالية لتكريم طلبة مسابقة حفظ القرآن الكريم.
٥. إقامة معرض لمشاريع طلبة قسم الهندسة الميكانيكية.
٦. إقامة معرض لمشاريع طلبة قسم الهندسة المعمارية.
٧. إقامة الماراثون الرياضي الذي شارك فيه عدد من الطلبة بمناسبة اليوم البيئي الذهبي لتأسيس الكلية.
٨. إقامة بطولة للشطرنج.
٩. إقامة بطولة لكرة المنضدة.

سادساً: أعمال الصيانة والأعمار في الكلية

القيام بأعمال الصيانة والترميمات في العمادة وكافة أقسام الكلية.

جامعة الموصل
كلية الهندسة



الرؤية

أن تصبح كلية الهندسة متميزة محلياً وعربياً، وذات مستوى عالمي عن طريق الحصول على الإعتماد الأكاديمي الدولي لجميع برامجها التعليمية، وفي مختلف الإختصاصات الهندسية التي يتم فيها منح الشهادات الأولية والعليا وبناء علاقة تبادل مع جامعات دولية في مختلف دول العالم عن طريق التمييز والأصالة في أبحاثها.

الرسالة

إعداد خريجين مؤهلين للقيادة والإبداع في المجالات الهندسية المختلفة، وتوسيع آفاق المعرفة في مجال الهندسة عن طريق إنجاز البحوث العلمية الأصيلة، وتطوير ونقل التكنولوجيا لخدمة الإحتياجات المحلية والإقليمية والعالمية وخدمة المجتمع عن طريق تقديم التعاون مع القطاعات الصناعية، والزراعية والتجارية والحكومية وخدمة المهنة الهندسية.

أهداف كلية الهندسة

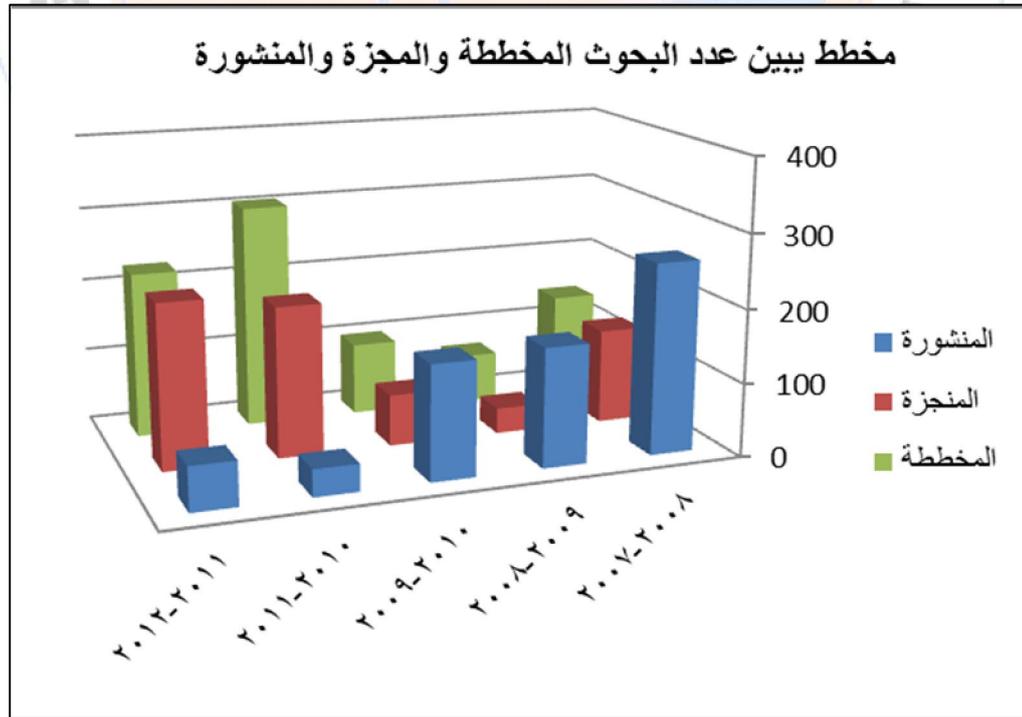
- ❖ إغناء الطلاب بأساسيات المعرفة في المجالات العلمية والهندسية.
- ❖ تحسين قدرات الطلاب في اتجاه التفكير التحليلي الإبداعي.
- ❖ زرع القيم الأخلاقية السامية من خلال المناخ التعليمي التربوي المتكامل مع برامج التعليم الهندسي والتثقيفي.
- ❖ إعداد مهندسين مؤهلين بشكل جيد يتناسب مع المسؤوليات التي تنتظرهم في مواقع العمل من خلال تفهم عميق لدورهم المتوقع في تنفيذ خطط التنمية في البلد.
- ❖ التطوير الدائم والمتجدد للمناهج الدراسية بما يضمن مواكبة التغييرات السريعة والمتلاحقة في كل الميادين.
- ❖ التركيز على البحث العلمي ودوره الأساس في خدمة المجتمع، وحل مشكلاته والإهتمام بهذا الجانب، فضلاً عن توجيه ودعم الإمكانيات وتوفير ما يلزم لتحقيق هذا الأمر.

البحث العلمي:

المخطط أدناه يبين أعداد البحوث المخططة المنجزة والمنشورة والحلقات الدراسية المنفذة لسنة ٢٠١٢-٢٠١٣ وللسنوات الخمس السابقة.

ت	العام الدراسي	البحوث		
		المخططة	المنجزة	المنشورة
١.	2008-2007	141	130	260
٢.	2009-2008	67	35	162
٣.	2010-2009	99	70	156
٤.	2010-2011	305	205	37
٥.	2011-2012	226	224	60
٦.	2012-2013	238		

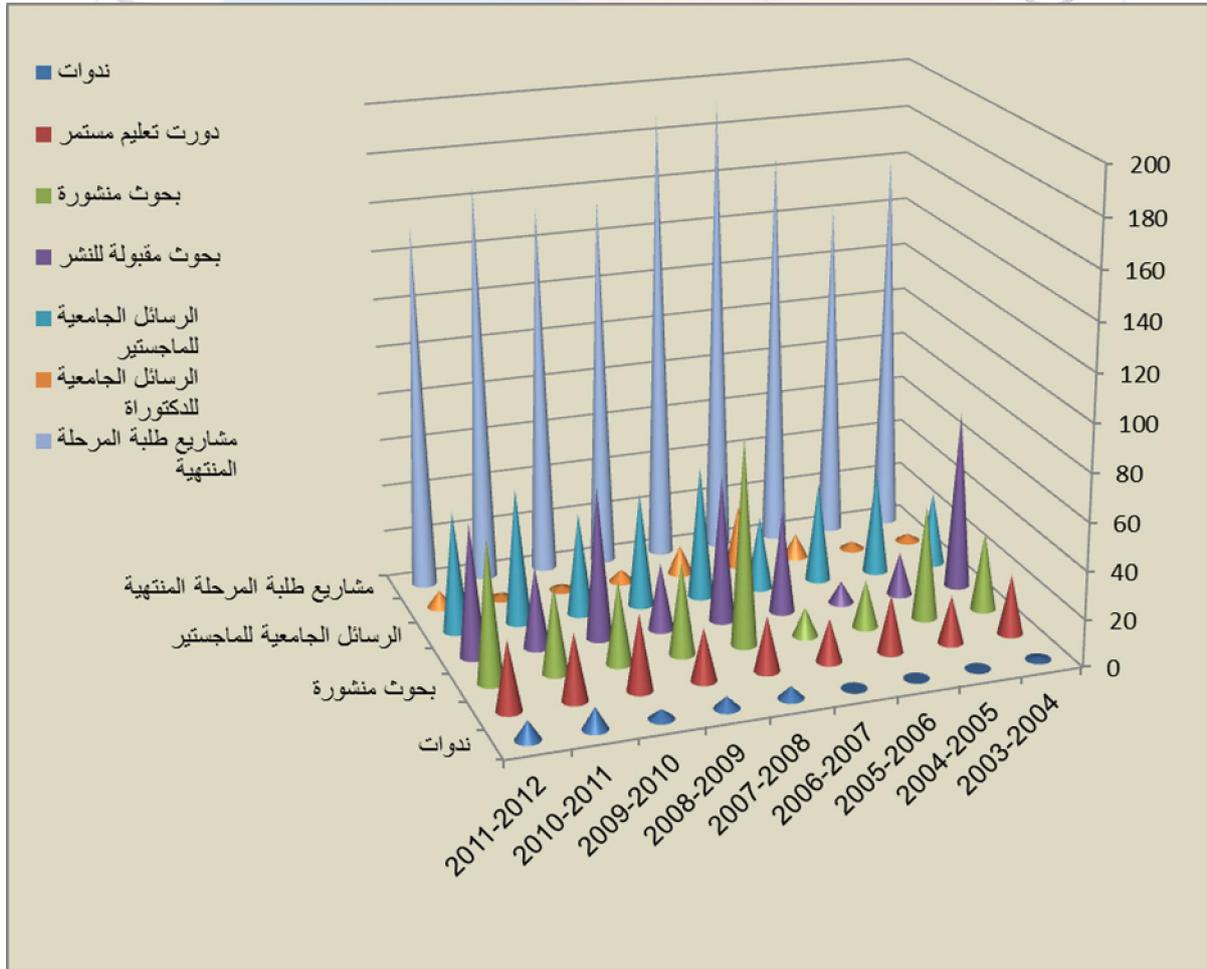
مخطط يمثل عدد البحوث المنجزة والمنشورة والمخططة والحلقات الدراسية التي أنجزت خلال السنوات الخمس السابقة .



الأنشطة والخدمات :

في الجدول أدناه نبذة مختصرة عن أنشطة وخدمات الكلية للسنوات الخمس الأخيرة:

ت	العام الدراسي	المؤتمرات	الندوات	دورات التعليم المستمر	المشاريع والإتفاقيات المنفذة	المعارض	الأنشطة الثقافية	براءات الإختراع	الجوائز
١.	2008/2009	0	5	23	0	6	1	0	0
٢.	2009/2010	0	4	22	0	6	1	1	1
٣.	2010/2011	0	9	26	0	1	5	1	2
٤.	2011/2012	1	8	33	0	3	2	1	3
٥.	2012/2013	1	6	29					



الفصل الثاني



منهجية إعداد الخطة
الإستراتيجية
للأعوام ٢٠١٤-٢٠١٨

منهجية إعداد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة للأعوام ٢٠١٤-٢٠١٨

تمثل الخطة الإستراتيجية خريطة الطريق التي تقود الكلية إلى ما تطمح في الوصول إليه، وما يحقق رؤيتها المستقبلية، وأهدافها انطلاقاً من وضعها الحالي ومن خلال الإستغلال الأمثل لنقاط القوة والفرص المتاحة من جهة، والتغلب على نقاط الضعف والتهديدات من جهة أخرى إضافة إلى التأكد من أن الكلية تتحرك في الاتجاه الصحيح .

تعتمد الخطة الإستراتيجية لكلية الهندسة على أسلوب دراسة الوضع الحالي من قبل كافة الأقسام إضافة إلى الهدف، ومن ثم مسار الكلية؛ لتحقيق الرؤية والرسالة .



وتتكون الخطة من الخطوات الثلاث الرئيسية المتمثلة في دراسة وتحليل الوضع الراهن الداخلي والخارجي باستخدام مبدأ SWOT للمحاور الأربعة :

- المحور الأكاديمي والإداري.
- محور البحث العلمي.
- محور خدمة المجتمع .
- محور الطلبة.

ومن ثم تحديد الأهداف الإستراتيجية، وفي النهاية المسار المتمثل في مجموعة من الأنشطة والأعمال التي تقود إلى تحقيق الأهداف للسنوات الخمس القادمة من حيث مسؤولية التنفيذ ، والتحويل، والفترات الزمنية لأقسام الكلية المختلفة.

المحور الأكاديمي والإداري



المحور الأكاديمي والإداري: تحليل الوضع الراهن

١- تحليل البيئة الداخلية:

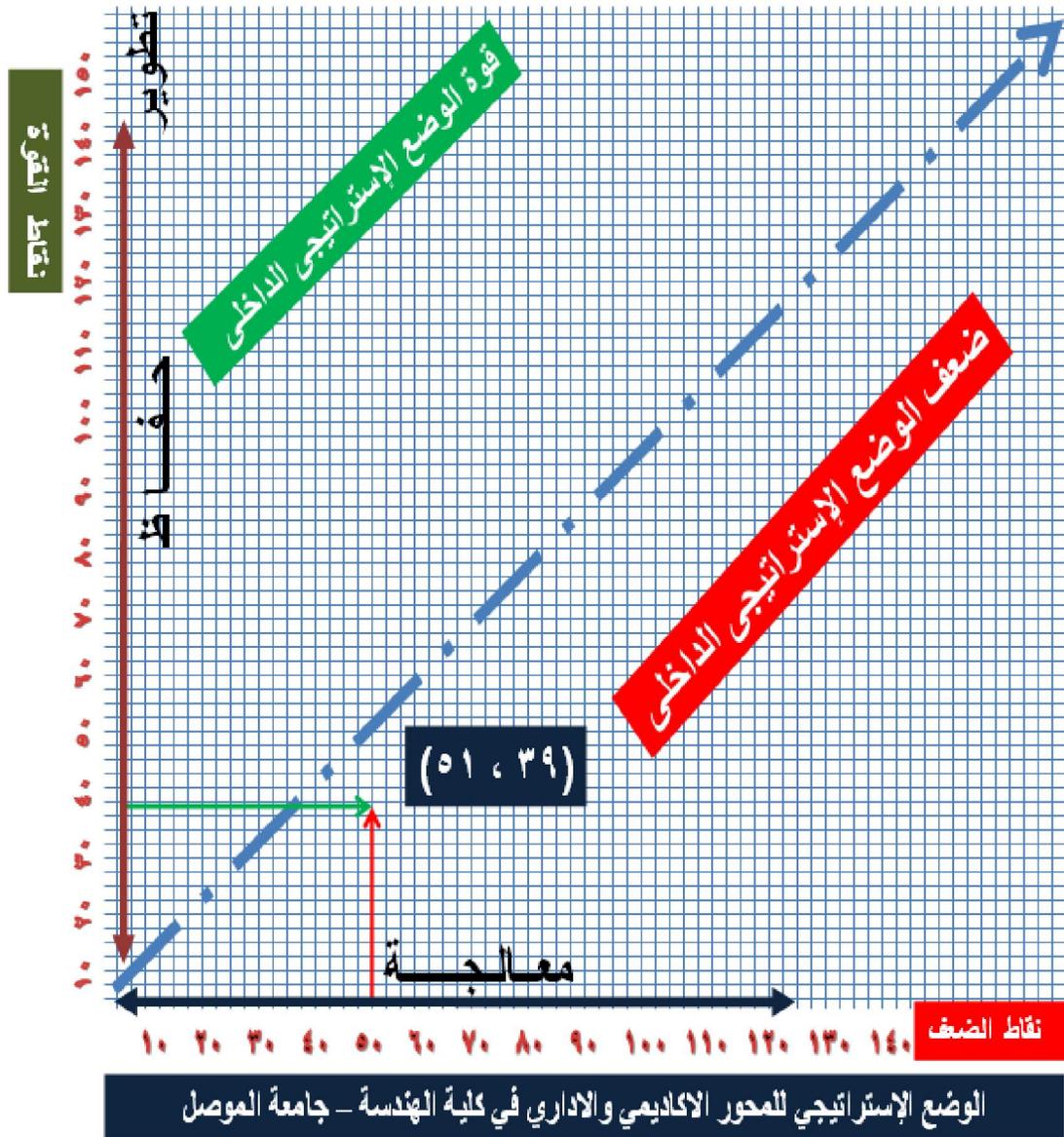
إعتمدت كلية الهندسة في تحليلها للبيئة الداخلية للمحور الأكاديمي والإداري على نقاط القوة والضعف في هذا المحور وكما يلي:

ت	نقاط القوة
1	للكلية رؤية ورسالة وأهداف
2	للكلية هيكل تنظيمي يؤمن بتحقيق رؤية ورسالة وأهداف الكلية.
3	تحرص الكلية على مراجعة رؤيتها ورسالتها في ضوء المتغيرات المحلية والدولية.
4	تقوم الكلية بنشر الرؤية والرسالة من خلال وسائل متعددة.
5	وجود قانون خاص لأعضاء الهيئة التدريسية
6	بشكل عام رواتب منتسبي الكلية مجزية .
7	وجود ميزانية لتغطية مختلف نفقات الكلية.
8	يوجد بالكلية فريق عمل للتخطيط الإستراتيجي .
9	للكلية وحدة لضمان الجودة في الهيكل التنظيمي
10	تنامي ثقافة الجودة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
11	الأكاديمية ABET تتبنى الكلية معايير
12	تحرص الكلية على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة للبرامج التعليمية التي تقدمها.
13	تنوع الاختصاصات في أقسام الكلية .
14	تدرج جيد في الفئات العمرية للكادر التدريسي .
15	توفر عدد جيد من الكادر التدريسي.
16	تنوع مصادر الشهادات العلمية للكادر التدريسي .
17	نسبة التدريسيين إلى الطلبة ضمن المعايير العالمية.
18	يتمتع الكادر التدريسي بخبرة علمية جيدة.
19	المشاركة في اتخاذ القرارات على مستوى مجالس الأقسام ومجلس الكلية.
20	علاقات جيدة بين التدريسيين و الموظفين والطلبة في الكلية.
21	تسعى الكلية لتنمية الموارد الذاتية والاستخدام الأمثل لمصادر التمويل.
22	هناك نظام لتدريب الكوادر التدريسية
23	هناك بعثات وإجازات دراسية للكلية.
24	إقامة مؤتمرات وندوات علمية ودورات تعليم مستمر في جميع تخصصات الكلية.
25	للكلية كادر هندسي متوسط ذو خبرة جيدة .
26	توفر الكلية وسائل الإتصال الداخلية والخارجية وشبكة الإنترنت.
27	تمتلك الكلية موقع إلكتروني.
28	توفر مكتبة للكلية ومكتبات للأقسام .
29	يوجد توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية.
30	تدعم الكلية الكتاب الجامعي بوصفه أحد المراجع العلمية للمقرر الدراسي.
31	وجود العدد الكافي من الكتب المنهجية.
32	قاعات المحاضرات والمختبرات ملائمة للعملية التعليمية من حيث الوسائل السمعية والبصرية.
33	تنوع المختبرات بشكل يلانم حاجة طلبة الدراسات الأولية والعليا لإجراء التجارب العملية .
34	توفر الكلية فرص التعليم لطلاب ومصادر التعليم الذاتي (الإنترنت/ المكتبة الإلكترونية).
35	وجود بدايات لاعتماد برامج التعليم عن بعد.
36	تتجه الكلية لتعزيز التعاون مع الجامعات الأجنبية.
37	تقوم الكلية عبر أقسامها بإجراء استبيانات رأى الطلاب في المقررات الدراسية.
38	للكلية آليات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات.
39	يوجد نظام وآلية لتلقى الشكاوى والمقترحات من الطلاب، وآليات للمتابعة.

ت	نقاط الضعف
1	تقديم الخطط بشكل سريع وغير مستفيض ودقيق.
2	عدم تطبيق هذه الخطط والعمل بها وتبقى مقترحات لا أكثر.
3	عدم توفر التوصيف الوظيفي الدقيق لجميع المستويات واحتمالية الاجتهاد غير المدروس في تحديد الواجبات والمسؤوليات والصلاحيات .
4	الكلية بحاجة إلى مباني جديدة.
5	عدد القاعات الدراسية والمختبرات لا يفي بمتطلبات التطوير.
6	الإمكانات البشرية بحاجة إلى تدريب على أساليب العمل العلمي والإداري المعتمد.
7	عدم تلاؤم تخصصات بعض المنتسبين مع المسؤوليات المناطة بهم .
8	النقص في الموظفين الداعمين في الأقسام .
9	قلة الخبرات الفنية لمهندسي ومساعدى المختبرات وعدم وجود خطة لتأهيل الصف الثانى.
10	ضعف فعالية الإشراف على المختبرات من قبل أعضاء هيئة التدريس.
11	وجود عجز كمى ونوعى في المختبرات لتتلاءم مع التطور العلمي الحاصل.
12	عدم وجود نظام لمكافأة المتميزين من المنتسبين وفق ضوابط ومعايير محددة.
13	قلة التخصيصات المالية لشراء الأجهزة المختبرية المطلوبة .
14	إجراءات الشراء المعقدة والمقيدة.
15	عدم وجود توزيع مدروس لإعطاء الأولويات في عمليات الصرف من أجهزة ومختبرات وغيرها لتحقيق الاستفادة المثلى للموارد المالية المتاحة.
16	أعادة دراسة الضوابط الخاصة بصرف الحوافز والمكافآت.
17	نشر الوعي بالمواطنة من خلال الإعلام بأن الجامعة هي ملك للجميع والحفاظ عليها واجب وطنى
18	أعداد حملة الألقاب العلمية (أستاذ وأستاذ مساعد) لا يتلاءم ومتطلبات البرامج التطويرية في بعض الأقسام ومنها شهادة الدكتوراه .
19	رغم تنوع الاختصاصات يلاحظ عدم التوازن في الأعداد من هذه الناحية .
20	تنظيم دورات تدريبية للتدريسيين بأساليب وطرائق التدريس الحديثة .
21	النسبة الكبيرة من أعضاء هيئة التدريس ذوي خبرات صناعية بحثية محدودة.
22	الافتقار إلى العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس والمراكز البحثية والمؤسسات الأكاديمية العالمية .
23	نقص في أعضاء هيئة التدريس في بعض الاختصاصات الأكاديمية.
24	محدودية فرص تبادل الخبرات مع جامعات خارجية.
25	عدم إشراك الممتحنين الخارجيين في مشاريع التخرج.
26	غياب الدور الفاعل للمجموعات العلمية المتخصصة للقيام بمراجعة البرامج التعليمية وتقويمها.
27	تفعيل الاتفاقيات مع الأقسام المناظرة لها في الجامعات العالمية.
28	لا يتم تقييم البرامج المختلفة بالأقسام داخليا وخارجيا.
29	عدم وجود معايير دقيقة لاختيار القيادات الأكاديمية.
30	القصور في تدريب القيادات وعدم وجود برامج تدريبية فعالة.
31	لا يوجد تنوع في الوسائل المستخدمة لتقييم أداء القيادات الإدارية والعاملين.
32	عدم وجود إستبيانات عن أداء القيادات الأكاديمية والإدارية.
33	قلة الخبرات الإدارية وعدم وجود خطة للإحلال وتأهيل الصف الثانى.
34	ضعف مشاركة أعضاء هيئة التدريس عند ترشيح واختيار القيادات الأكاديمية بالقسم.
35	لم تستكمل بعض البرامج تحقيق التوافق مع المعايير الأكاديمية المرجعية.
36	عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة لوحدة ضمان الجودة.
37	غياب دور وحدة ضمان الجودة في عملية تقييم أداء الأقسام.
38	قلة المخصصات المالية الكافية لوحدة ضمان الجودة لممارسة أنشطتها.
39	ضعف مشاركة وحدة ضمان الجودة في عرض ومناقشة قضايا الجودة .
40	محدودية الوسائل التي تستخدمها وحدة ضمان الجودة لممارسة أنشطتها.
41	الأخذ بنتائج التقييم ودراساتها لتشخيص مواقع الخلل في سبيل رفع المستوى التعليمي
42	القصور في مطابقة مصفوفة مخرجات التعليم لكل برنامج تعليمي وأهداف ذلك البرنامج.
43	لا توجد إجراءات موثقة للمراجعة الدورية للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية.

44	عدم وجود آلية لمراجعة محتويات البرامج التدريبية بناء على التغذية الراجعة من المتدربين.
45	غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير البرامج التعليمية.
46	عدم التواصل مع الجامعات و المؤسسات العلمية الأخرى لتبادل المعلومات التي تخص المناهج .
47	ضعف فاعلية التدريب الصيفي للطلاب.
48	عدم إكمال مفردات المنهج بسبب كثرة التوقفات في الدوام .
49	كثرة العطل ومنع التجوال يؤدي إلى إرباك في تنفيذ الخطة التعليمية.
50	تأثير الوضع الأمني على العملية التعليمية بصورة عامة .
51	لا يوجد شكل تنظيمي للتعامل مع الأزمات والكوارث.

ومن خلال قراءة الجدولين السابقين يتضح أن عدد نقاط القوة للكلية يبلغ ٣٩ نقطة في مقابل ٥١ نقطة ضعف على مستوى المحور الأكاديمي والإداري، وهو ما يعكس وضع إستراتيجي للبيئة الداخلية دون المتوسط وأن هناك العديد من نقاط الضعف بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة.

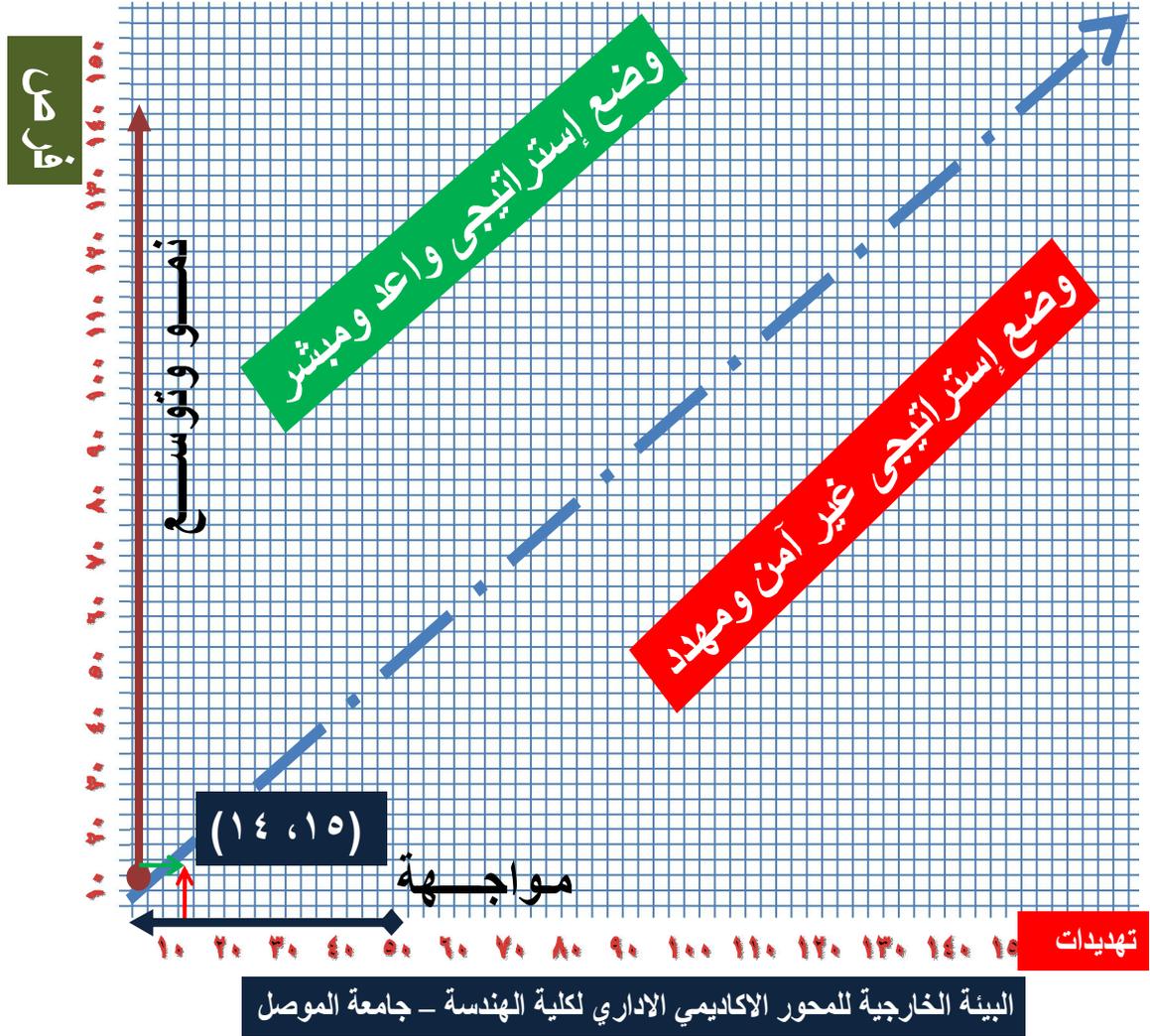


٢ - تحليل البيئة الخارجية:

يعتمد تحليل البيئة الخارجية للمحور الأكاديمي والإداري على الفرص المتاحة والتهديدات التي يواجهها هذا المحور وكما يأتي:

ت	الفرص
1	الإستناد إلى هيكل تنظيمي موحد يتسم بالشمولية والدقة في تحديد المسؤوليات والصلاحيات.
2	الاستفادة من تجارب الكليات العالمية التي تتسجم برامجها مع برامج كليتنا والإستفادة من الإتفاقيات مع الجامعات المتناظرة.
3	إمكانية إكمال النواقص في إعداد المنتسبين وتنمية القدرات الشخصية في مختلف النواحي.
4	هنالك فرص لتنمية المهارات لأعضاء هيئة التدريس من خلال الدورات التطويرية في الاتجاهات الحديثة في التعليم .
5	ازدياد الدعم المؤسسي للتواصل وتبادل الخبرات وزيادة البعثات البحثية .
6	إمكانية تحديث الوسائل التعليمية واعتماد برامج أكثر تطوراً .
7	يوجد فرص لإكمال النواقص في الأجهزة المختبرية .
8	وجود الدعم المالي الحكومي للجامعات الرسمية.
9	إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني.
10	تعزيز الجانب العملي من خلال تطوير المختبرات وزيادة الزيارات الميدانية و التدريب الصيفي للطلبة .
11	الإستفادة من خبرات الدوائر ذات العلاقة مع الأقسام لتطوير المناهج.
12	تعزيز الناحية التطبيقية وتبادل الخبرات من خلال الندوات والمؤتمرات المشتركة .
13	تطوير المختبرات بإخضاعها لمتطلبات الضمان والجودة.
14	وجود بعض الشركات يفتح سوق عمل يستوعب بعض خريجي الكلية.
15	علاقات جيدة مع الخريجين.

ت	التهديدات
1	ازدياد احتمالية عدم وضع الشخص المناسب في المكان المناسب .
2	التلكؤ والتأخير في إنجاز بعض الأعمال يؤثر على إنجاز خطط الإدارة بالشكل المطلوب .
3	تأثير نقاط الضعف على مكانة القسم بين الأقسام المتناظرة في الجامعات الأخرى .
4	تراجع المستوى العلمي لعدم مواكبته للتطورات العلمية .
5	تزعزع الثقة بكفاءة المهندسين من خريجي الكلية وتأثير ذلك على فرص العمل .
6	انعكاس وضعية البنى التحتية في البلد على الكلية بشكل عام .
7	قلة فرص العمل.
8	عدم استقرار حالة البلد (السياسية والأمنية والاقتصادية... الخ).
9	الإدارات المسؤولة غير كفوءة مما يؤدي إلى اتخاذ قرارات خاطئة.
10	خلل في خطة القبول المركزي أدى إلى زيادة أعداد الإناث على الذكور.
11	القرارات الوزارية ذات الطابع الاستثنائي.
12	الظروف الأمنية والاقتصادية الصعبة.
13	الأزمات الاقتصادية المحلية والعالمية وتأثيرها على المستوى الأكاديمي.



ومن خلال قراءة الجدولين السابقين يتضح أن عدد نقاط التهديدات لكلية يبلغ ١٤ نقطة في مقابل ١٥ نقطة فرصة على مستوى المحور الأكاديمي والإداري، وهو ما يعكس وضع إستراتيجي للبيئة الخارجية حوالي المتوسط وأن هناك العديد من نقاط التهديدات التي هي بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة والاستثمار الأمثل للفرص المتاحة لكلية.

المحور الأكاديمي والإداري: سبل مقترحة للتطوير

المتطلب الأول: اللوائح والقوانين : مجموعة القوانين واللوائح التي تحكم في الجامعة بما يضبط ويسهل وضعها فيها.

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	القوانين الخاصة بتسهيل عمل الهيئة التدريسية والإدارية .	تشكيل لجان تخصصية لغرض دراسة اللوائح والقوانين ورفع المقترحات بشأن التحسين أو التعديل
٢	قانون التقاعد ومراجعه دوريا .	١- يحتاج إلى مراجعة دورية وحسب السوق . ٢- الاستمرار بزيادة رواتب المتقاعدين أسوة بزملائهم.
٣	نظام التفرغ العلمي الخاص بأعضاء هيئة التدريس .	١- يحتاج إلى تسهيلات . ٢- حاجة إلى دراسة لتقديم تسهيلات وعدم تعقيده . ٣- يطبق على الحاجة الفعلية .
٤	التعليمات الخاصة بسلم الرواتب والعلاوات المختلفة .	١- يحتاج إلى مراجعة وحسب الوضع . ٢- يعاد صياغته ليعتمد على القدم والشهادة.
٥	نظام المكافآت والجوائز العلمية الخاص بالأداء المميز للعاملين في الجامعة .	١- يحتاج إلى ضوابط فعالة . ٢- تصنيف المكافأة حسب الأداء . ٣- وضع آلية ثابتة من اختصاصين . ٤- تفعيل التعليمات الخاصة بذلك .
٦	اللوائح والتعليمات الخاصة بتقييم أداء العاملين وبشكل دوري .	١- تحتاج إلى مراجعة من قبل لجان متخصصة . ٢- استمرار تطوير اللوائح والتعليمات . ٣- إعادة صياغة استمارة التقييم السنوي لأعضاء الهيئة التدريسية لما فيها من نقاط لاتصّب في صالح التدريسي .
٧	التعليمات والضوابط الخاصة بلجنة الدراسات العليا واللجنة العلمية ولجنة الإمتحانات	تحتاج إلى دليل عمل وتوصيف مهام وتحديد للمسؤوليات
٨	التعليمات والضوابط الخاصة بالترقيات العلمية	تحتاج إلى إعادة نظر وتطوير
٩	نظام الإرشاد	يحتاج إلى تفعيل وإصدار دليل عمل
١٠	رصد جائزة لأفضل مرشد في القسم ولأفضل مرشد في الكلية	يحتاج إلى آلية تنفيذ ومعياري قياس معن
١١	المكتب الاستشاري	يحتاج إلى دليل عمل وتطوير لتحقيق أفضل النتائج
١٢	توثيق الوثائق	يحتاج إلى دليل عمل لنظام فعال لحفظ واستدعاء الوثائق
١٣	الاتفاقيات العلمية بين الكلية ونظائرها القطرية والدولية	يحتاج إلى دليل عمل وتوصيف للصلاحيات والمهام لتحقيق النفع العام للكلية
١٤	تسريع تبني اعتمادية محددة للكلية	تثبيت اعتمادية ABET الخاصة بكليات الهندسة
١٥	برنامج إعداد القيادات من الصف الثاني	يشمل البرنامج عدد من دورات تدريب القيادات العليا على مستوى الأقسام والكلية
١٦	تعليمات حقوق الملكية الفكرية	تحتاج إلى دليل عمل والانتشارك ببرامج تسهل الكشف على السطو على الملكية الفكرية
١٧	تسريع تعليمات الحدود العليا من الإمتيازات لجميع التدريسيين	عدم إعطاء الحدود العليا من الإمتيازات لجميع التدريسيين بحيث يتساوى الذي يقدم خدمات أكثر مع من لا يؤدي خدمات بحيث تقسم الإمتيازات والمخصصات حسب الكم وبهذا يتميز بالمخصصات من يعمل أكثر .
١٨	التعليمات الخاصة بالبعثات والزمالات الدراسية	تحتاج إلى تطوير
١٩	تفعيل التامين الصحي لمنتسبي الجامعة وعوائلهم.	تفعيل وتطوير

المتطلب الثاني: البنى التحتية والمناخ الدراسي : توفير البنية المناسبة لاستيعاب أعداد الطلبة وتحسين المناخ الدراسي الآمن في الجامعة .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	برامج تطوير وتدريب الهيئة التدريسية في الكلية.	تنظيم دورات تدريبية داخلية وخارجية على مستوى الكلية أو الجامعة لتعريف التدريسيين بأساليب وطرائق التدريس الحديثة

٢	متطلبات العمل الأكاديمي لإنجاح العملية التعليمية .	وضع خطة متابعة العملية التعليمية وتفعيل دور مراقبة التغيرات الايجابية والسلبية للمسيرة التعليمية والأخذ بنتائج التقييم ودراساتها لتشخيص مواقع الخلل في سبيل رفع المستوى التعليمي
٣	مستوى فاعلية الكوادر الفنية والإدارية في الكلية	١- تحتاج دورة نوعية . ٢- زيادة أعداد الكوادر الفنية والوسطية. ٣- تغيير مستمر في الكوادر الإدارية .
٤	الآليات المتبعة في تدريب الموظفين والاستفادة من إمكانيات الجامعة من ذلك .	١- تنشيط برامج التعليم المستمر في الكلية وتوجيه بعض برامجها التخصصية لخدمة منتسبي الكلية. ٢- هناك تقصير في تدريب الموظفين وإعطاء مكافآت للمتميزين . ٣- تكثيف الدورات التخصصية سواء داخل الجامعة أو خارجها .
٥	إمكانيات الكلية في تحسين بيئة التعلم .	١- زيادة الإنفاق على توفير الأجهزة والمستلزمات التعليمية وزيادة الاهتمام بالسفرات العلمية . ٢- توفير الأمن.
٦	مستوى مشاركة العاملين في مناقشة سبل تطوير آليات العمل في الكلية .	١- تحتاج إلى عدم المركزية . ٢- مشاركة العاملين ذوي الخبرة . ٣- إشراك العاملين في وضع اللوائح الخاصة بالتطوير .
٧	تحديث وتطوير المختبرات العلمية	يحتاج إلى دعم مادي
٨	صيانة المباني	يحتاج إلى دعم مادي
٩	توسيع وإنشاء قاعات دراسية	يحتاج إلى دعم مادي
١٠	تأثيث القاعات والمختبرات والاهتمام بأمر التدفئة والتبريد	يحتاج إلى دعم مادي
١١	عمل وحدة التصوير والاستنساخ للطلبة	تحديد أسعار مخفضة للطلبة
١٢	السماح للأقسام في الكلية بوضع مكائن عمل القهوة أو المشروبات الغازية لاستخدامات الطلبة ويعدد كاف	يحتاج إلى دعم مادي
١٣	قاعة مغلقة للأنشطة الرياضية والفعاليات الاجتماعية	يحتاج إلى دعم مادي
١٤	المستوى اللائق لمكاتب السادة التدريسيين والموظفين	يحتاج إلى دعم مادي
١٥	التدريب الصيفي	عمل اتفاقيات تعاون بين الكلية والشركات في القطاعين العام والخاص لتوفير تدريب صيفي للطلاب ذي جودة
١٦	إنشاء وحدة التعليم الالكتروني في الكلية	
١٧	إصدار كتيب دليل الطالب	يوزع للطلبة في بداية العام الدراسي
١٨	مكتبات الكلية والأقسام	توفير الكتب الحديثة الورقية والالكترونية والإشتراك بالدوريات العلمية
١٩	موقع الكلية على النت	يحتاج الى تطوير مستمر وباللغتين العربية والانكليزية
٢٠	النقص في الكادر التدريسي	الاستفادة من الدرجات التي شغرت بسبب إحالة بعض التدريسيين إلى التقاعد
٢١	التأمين الصحي لمنتسبي الجامعة وعوائلهم.	تفعيل
٢٢	المستوى اللائق لمكاتب السادة التدريسيين والموظفين .	يحتاج دعم مادي

المتطلب الثالث : توفير فرص التعليم الكفاء الاختصاص، توفير الفرص التعليمية الجيدة للجميع وتسهيل فرص الالتحاق بالتعليم الجامعي .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	التعليمات الخاصة بالتدريب في الكلية وحسب الاختصاص .	١- التأكيد على ضمان وصول برامج التدريب إلى المستفيدين مباشرة وبدون قيود . ٢- يجب أن لا يكون روتينيا وبدون دراسة ويشمل جميع الإختصاصات . ٣- فتح دورات دائمية حسب التخصصات .
٢	استخدام وسائل التكنولوجيا والاتصالات في التعليم .	١- توفير الأجهزة ذات التقنية . ٢- إدخال وسائل التعليم الحديثة والأجهزة العلمية في إلقاء المحاضرات ١- دورات دائمية لاستخدام أجهزتها .
٣	الآليات المتبعة في تحديث المناهج والمراجعة الدورية للمقررات الدراسية.	١- متابعة التدريسيين في توظيف آخر المستجدات والمستجدات في مجالات اختصاصاتهم لغرض إثراء المناهج . ٢- تحتاج إلى ورش عمل من قبل الاختصاص .

٣- مشاركة الجامعات ذات الاختصاص الواحد فيها ووضع تعليمات محددة تتبّع من الكليات والأقسام بشكل دوري وبدون اجتهاد .	
١- تحتاج إلى دعم كبير .	٤
٢- تكثيف العلاقات .	
١- تحتاج إلى لجان علمية وحسب حاجة الجامعة والسوق .	٥
٢- عن طريق الإيفادات خارج العراق للإطلاع على آخر المستجدات العلمية .	
١- تحتاج إلى دعم مالي .	٦
٢- قلة في التدريب لعدم وجود دعم مادي لها .	
٣- بحاجة إلى إعلانات أوسع مدى وتعدد .	
١- تحتاج إلى تقنيات حديثة .	٧
٢- توفير الأجهزة ذات التقنية العالية .	
يحتاج إلى استقرار امني	٨
	الوضع الأمني

المتطلب الرابع: تحقيق الجودة : تطبيق معايير الجودة في العملية التعليمية.

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	الدورات في المجالات المختلفة الإدارية والعلمية لتحسين الأداء في الكلية .	١- تحتاج إلى زيادة هذه الدورات في داخل وخارج القطر . ٢- تكثيف الدورات خارج العراق والإيفادات . ٣- زيادة الدورات التخصصية خارج العراق . ٤- تقديم الدعم المالي لمشاركة الباحثين في الدورات .
٢	عدد منظومات الإتصال الإلكتروني في الجامعة لإتاحة الفرصة للجميع للإستفادة منها .	١- تحتاج إلى الزيادة والتطور . ٢- زيادة عدد المنظومات .
٣	النظام الإلكتروني في العمليات والمهام الخاصة بالأقسام والوحدات الإدارية في الكلية .	١- يحتاج إلى دورات وورش عمل . ٢- إقامة دورات لتعريف النظام الإلكتروني وأهميته.
٤	الآليات المتبعة في تحسين وتطوير الإداريين العاملين باتجاه تحقيق الجودة الشاملة .	١- دورات تخصصية وورش عمل . ٢- دعم مادي ،إيفادهم خارج العراق ، الدورات التخصصية . ٣- وضع خطة بالدورات وتقديم الدراسات الخاصة لكل قسم على أن تكون سنوية .

الهدف الخامس : التمويل والميزانية : توفير التخصصات الكافية لقطاع التعليم العالي .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	الإستفادة القصوى من مصادر التمويل المخصص للكلية من خلال تحديد الأولويات وجدولتها .	١- يحتاج إلى لجان متخصصة . ٢- تقييم الأشخاص المناسبين في مواقع تحديد الأولويات لتفادي الهدر المالي ٣- منح المرونة في تحويل أبواب الصرف للجامعات .
٢	استغلال سمعة الجامعة العلمية في استقطاب الهيئات الإستثمارية وتوفير مصادر مالية متعددة للكلية .	١- الإنفتاح على القطاع الخاص والمختلط من داخل العراق وخارجه من أجل زيادة الإستثمار في مؤسسات التعليم العام . ٢- يحتاج إلى عدم المركزية . ٣- إعطاء صلاحيات للجامعة من قبل الوزارة . ٢- اخذ رأي خبراء الاقتصاد .
٣	مستوى الحرص والتفاني في الحفاظ على ممتلكات الجامعة وتقليل الهدر فيها .	١- يحتاج إلى تطوير مفاهيم العاملين على مراقبة الضمير ومحبة البلد ووضع قوانين صارمة في هذا المجال . ٢- مراقبة جميع مرافق الجامعة بمحتوياتها وتشكيل لجان تفتيش على إدامة محتوياتها ومعاقبة المقصرين . ٣- من خلال تعيين كوادر الوسطية المتخصصة في إدامة الأجهزة والأدوات وزيادة أعداد عمال التنظيف وخاصة ما يخص القاعات الدراسية والملاعب الرياضية والقاعات الرياضية .
٤	كفاية التخصيصات المالية للأنشطة العلمية والثقافية (الندوات والمؤتمرات والحلقات النقاشية)	تحتاج دعم مالي
٥	الإستثمار داخل الجامعة (من خلال بناء أقسام داخلية للطلبة وبناء مراكز تسويقية وخدمية)	تحتاج دعم مالي



محور الطلبة

محور الطلبة: تحليل الوضع الراهن

١- تحليل البيئة الداخلية:

إعتمدت كلية الهندسة في تحليلها للبيئة الداخلية لمحور الطلبة على نقاط القوة والضعف في هذا المحور وكما يلي:

ت	نقاط القوة
١	خبرة جيدة جدا في التعليم الأكاديمي لأعضاء الهيئة التدريسية
٢	عدد جيد من التدريسيين الشباب النشطاء .
٣	تاريخ الكلية الطويل والغني فضلا عن السمعة الجيدة للكلية .
٤	علاقات جيدة بين المنتسبين والطلبة داخل الكلية
٥	تقوم الكلية بنشر بعض التعليمات والقوانين التي تخص التعليمات الإمتحانية ونسب الغياب المسموح بها ويتم تحديثها بصفة دورية وممتاحة لجميع الطلاب، بالإضافة إلى موقع الكلية الإلكتروني الذي يحوي كافة المعلومات الخاصة بالقبول والتحويلات، ويتم إعداد وتنظيم برامج تعريفية للطلاب الجدد.
٦	الكلية جاذبة للطلاب، حيث تفوق نسبة الطلاب المقبولين في الكلية عن المنقولين منها.
٧	تقوم الكلية أحيانا بتقديم الدعم المالي لبعض الطلاب المتعفين.
٨	توجد لدى الكلية إحصائيات موثقة تتعلق بتطور عدد الطلاب الملتحقين بكل قسم علمي ونسبة النجاح في المراحل الدراسية المختلفة في كل قسم علمي وتطور نسبة الخريجين خلال السنوات السابقة،
٩	توجد عيادة طبية داخل الحرم الجامعي قريبة جداً من الكلية إضافة الى العيادة التخصصية لكلية طب الأسنان.
١٠	يوجد نظاماً للإرشاد التربوي في جميع أقسام الكلية
١١	توفر الكلية الأنشطة الطلابية العلمية والثقافية والرياضية والاجتماعية للطلاب وتحرص على زيادة نسبة مشاركة الطلاب فيها.مع حصول الكلية على مراكز متقدمة في الأنشطة الطلابية المختلفة محليا.
١٢	يوجد موقع الكتروني خاص بالكلية، وتعد الكلية قاعدة بيانات لتيسير التواصل مع طلبتها وخريجها من خلال الموقع الإلكتروني.
١٣	توفر الكلية برامج متنوعة لإعداد الخريجين لسوق العمل من خلال إقامة دورات التعليم المستمر والورش النقاشية والدورات التدريبية.
١٤	تحرص الكلية على متابعة خريجها وتحقيق التواصل معهم، لتعزيز العلاقة معهم
١٥	تقوم الكلية بتكريم الطلبة المتفوقين علميا وكذلك بصرف مكافأة للمتفوقين في الأنشطة الأخرى
١٦	تعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب ومصادر التعلم الذاتي التي تتلاءم مع أنماط التعلم المستخدمة (الإنترنت/ المكتبة الإلكترونية/ مشروعات التخرج).
١٧	تقوم الكلية بتقييم الطلاب بعدالة وموضوعية.
١٨	تسعى الكلية لتنمية الموارد الذاتية والإستخدام الأمثل للموارد.
١٩	تدعم الكلية الكتاب الجامعي ويوجد إشراف للقسم العلمي على الكتب التي يتم استخدامها كأحد المراجع العلمية للمقرر

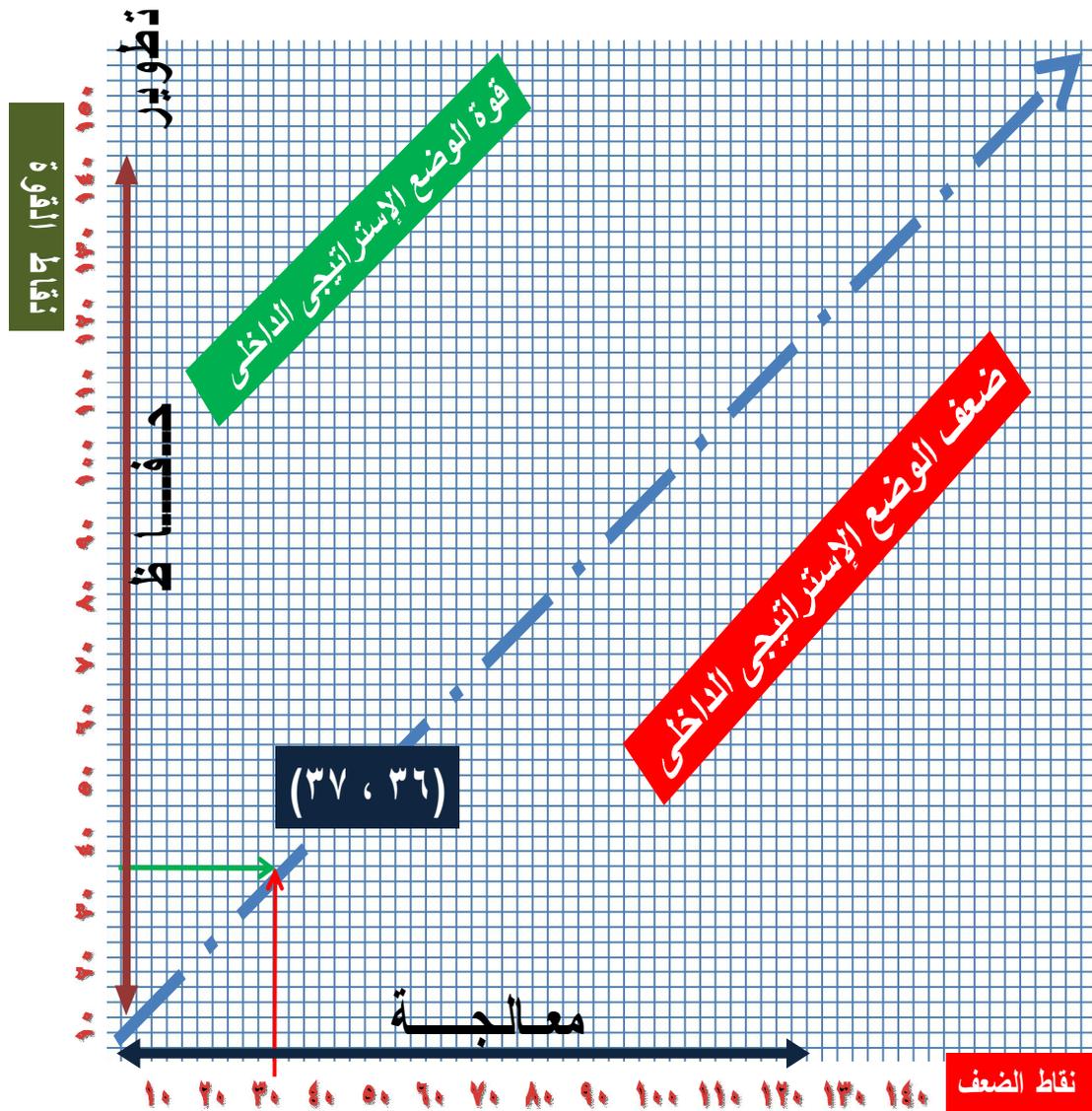
الدراسي.	
٢٠	تهتم الكلية بوجود آليات فعالة لتوثيق نتائج الامتحانات.
٢١	يتم إعلام الطلاب بنتائج التقييم المختلفة عبر الوسائل المناسبة.
٢٢	تضع الكلية قواعد موثقة للتعامل مع اعتراضات الطلاب من نتائج الإمتحان، وتعلنها وتراقب تطبيقها.
٢٣	يتوفر في المكتبة التجهيزات المناسبة والمراجع الحديثة والدوريات الكافية الورقية والإلكترونية.
٢٤	يتم إجراء استبيان لقياس رأى الطلاب في المقررات الدراسية.
٢٥	قاعات المحاضرات الدراسية والمختبرات ملائمة للعملية التعليمية من حيث الوسائل السمعية والبصرية
٢٦	تقوم الكلية بتحليل نتائج تقييم الطلاب على المستويات المختلفة.
٢٧	تناسب قاعات المحاضرات الدراسية مع أعداد الطلاب.
٢٨	تجهيزات جيدة بالنسبة للمختبرات والمكتبات وخدمات الأنترنت ومختبرات الحاسوب .
٢٩	صممت المناهج لتلائم المتطلبات المحلية والمعايير العالمية
٣٠	مفردات قوية بالنسبة للعلوم الهندسية.
٣١	توفر تنوع جيد في مواضيع التعليم العامة .
٣٢	خبرة فنية جيدة في المختبرات .
٣٣	تجهيزات جيد بالنسبة للمختبرات والمكتبات وخدمات الأنترنت
٣٤	البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية متفقة مع رسالتها وأهدافها الإستراتيجية.
٣٥	يوجد توصيف للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية التي تقدمها الكلية.
٣٦	تصادق الجامعة بناء على توصية مجلس الكلية وباقتراح القسم العلمي خطة الدراسات الأولية في جميع التخصصات العلمية بالكلية.
٣٧	بدأت الكلية بتبنى المعايير القياسية لبرامج الدراسات الأولية والصادرة عن معايير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
٣٨	يوجد لدى الكلية تحليل لمعدلات تزايد أو تناقص أعداد الطلاب الملتحقين ببرامج الدراسات الأولية

ت	نقاط الضعف
١	الشحة في بعض المخرجات عند الطلبة المتخرجين وتشمل : مهارات التواصل ، التصميم / التطبيقات في العالم الحقيقي ،المواضيع التقنية والاقتصادية الحديثة ، تأثير وأهمية الحلول الهندسية في المحيط العام والاجتماعي .
٢	أعداد ونوعيات الطلبة الحاليين : عدم وجود الدافع للتفوق ، شيوع ثقافة (التغذية بالمعلقة) ، تهيئة غير كافية للغة ، تدريب غير كافي للتفكير التحليلي
٣	عدم ملائمة أسلوب التدريس :
٤	عدم كفاية التدريب الصفي .
٥	ضعف التواصل مع الخريجين .
٦	عدم ملائمة أعداد الطلاب المقبولين مع الموارد المتاحة للكلية.

٧	تدنى نسبة الطلاب الوافدين لمرحلة البكالوريوس.
٨	عدم وجود خطط للترويج للكلية بالدول العربية لجذب المزيد من الطلاب الوافدين.
٩	لا تقدم الكلية منحاً دراسية للطلاب من خارج البلاد.
١٠	لا توجد برامج خاصة لرعاية المتفوقين ومعاونة المتعثرين دراسياً.
١١	غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة في إعداد استراتيجيات التعليم والتعلم..
١٢	أساليب تقييم الطلاب نمطية.
١٣	لم تتمكن الكلية من التغلب على الكثافة العددية الزائدة.
١٤	لم تتمكن الكلية من التغلب على مشكلة التباين في عدد الطلاب (التعريف والترويج للبرامج التعليمية/ تحفيز الطلاب للإلتحاق ببعض البرامج التعليمية).
١٥	تواجه الكلية بعض الصعوبات بالنسبة لنقص أو زيادة أعضاء هيئة التدريس
١٦	لم تتمكن الكلية من التغلب على مشكلة الدروس الخصوصية.
١٧	انخفاض فاعلية برامج الدعم الأكاديمي، والمتابعة الأكاديمية لأعضاء الهيئة المساعدة.
١٨	ضعف فاعلية التدريب الصيفي للطلاب.
١٩	لايتوفر لدى الكلية آليات محددة للتأكد من مدى توافق وربط الإمتحانات بمخرجات التعلم المستهدفة.
٢٠	لا يوجد تقييم لخدمات المكتبة من خلال مراجعة وتحليل نسب المستفيدين من هذه الخدمات سنوياً من طلاب وأعضاء هيئة التدريس.
٢١	لايتوفر العدد الكافي من الفنيين المتخصصين العاملين في المختبرات.
٢٢	لا يوجد تحليل إحصائي لقياس مستوى قبول أو قناعة الطلبة لسياسات القبول والتحويلات ونظم الرعاية: الإجتماعية والصحية.
٢٣	السيطرة المركزية لتكوين المناهج من قبل اللجنة القطاعية في الوزارة وإمكانية تغيير المناهج بصورة محدودة جداً .
٢٤	عدم وجود الإهتمام بإعطاء الكورسات باللغة الانكليزية وخاصة خلال المناقشة العلمية ضمن القاعات الدراسية .
٢٥	إن طبيعة المناهج الموجودة تميل نحو جعل الطالب متلق وليس متعلم .
٢٦	النقص في تخصيص ساعات كافية لإكتساب مهارات جيدة من البرامج الحاسوبية التي يحتاجها طلاب كلية الهندسة
٢٧	عدم الإهتمام بالمناهج لتعليم الطلبة كيفية العمل كفريق عمل واحد
٢٨	لا توجد إجراءات موثقة للمراجعة الدورية للبرامج التعليمية والمقررات الدراسية.
٢٩	لا توجد دراسات ميدانية لسوق العمل عند وضع وتعديل المناهج الدراسية.
٣٠	اللوائح الحالية لا تسمح بالمرونة الكافية لإستحداث مقررات دراسية جديدة أو إجراء تعديلات في البرامج التعليمية الحالية.
٣١	غياب مشاركة الأطراف المعنية المختلفة عند تصميم وتطوير المقررات الدراسية.
٣٢	يتم الاستفادة من دلالات ومؤشرات إحصائيات تطور عدد الطلاب الملتحقين بكل قسم علمي ونسب النجاح في السنوات الدراسية المختلفة وتطور نسبة الخريجين للسنوات السابقة في تطوير البرامج التعليمية
٣٣	تباين في أعداد الطلبة الملتحقين بالدراسات الأولية بسبب كثرة الاستثناءات
٣٤	شروط وآليات القبول في الدراسات الأولية لم يتم تطويرها أو تعديلها منذ فترة طويلة، مع عدم وجود نظام ثابت لمراجعة تلك

الآلية .	
لا يوجد لدى الكلية خطة لتسويق والتعريف ببرامج الدراسات العليا.	٣٥
عدم وجود آليات لدى الكلية للمراجعة الدورية والتحديث لإجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات الأولية بغرض تطويرها بسبب كثرة القوانين والاستثناءات .	٣٦
لا توجد قواعد معلنة للتعامل مع المشاكل التي تواجه طلاب الدراسات الأولية.	٣٧

يظهر مما سبق أن نقاط القوة أكثر بشيء قليل من نقاط الضعف للكلية وعلى أساس تساوي الأوزان يلاحظ من الشكل (١) أن الكلية تقع ضمن المنطقة التي توشر قوة الوضع الإستراتيجي الداخلي ولكن بشكل محدود ومتقارب مع عناصر الضعف وعليه فإن هنالك حاجة إلى التطوير



الوضع الإستراتيجي الداخلي بناء على عدد نقاط القوة والضعف المتحققة بكلية الهندسة - جامعة الموصل

٢ - تحليل البيئة الخارجية:

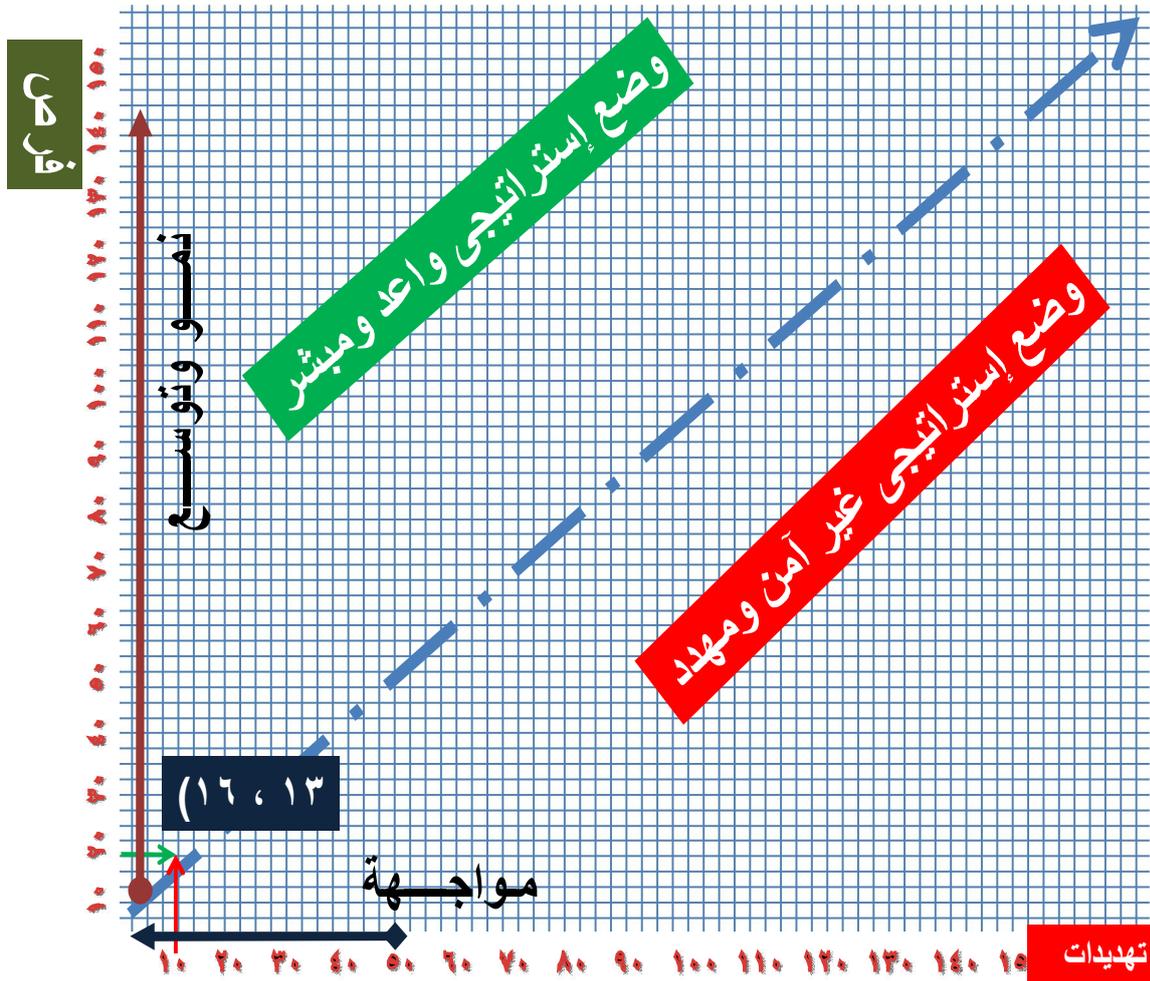
يعتمد تحليل البيئة الخارجية لمحوّر الطلبة على الفرص المتاحة والتحديات التي يواجهها هذا المحوّر وكما يأتي:

ت	الفرص
١	تتوافر برامج وأنشطة متنوعة تتبناها إدارة الكلية لرعاية الطلاب الوافدين.
٢	وجود بعض الأشخاص والجمعيات والمؤسسات الخيرية التي تبدي استعدادها لتقديم الدعم المادي والمعنوي لتلبية بعض الإحتياجات للطلاب.
٣	شبكة الإنترنت تتيح الفرصة لمتابعة مستوى الخريجين في سوق العمل.
٤	خطط التنمية بالدولة التي هي بحاجة إلى موارد بشرية من خريجي الكلية.
٥	التقنيات الواعدة التي لاتحتاج إلى بنية تحتية صناعية كثيفة
٦	الإتجاهات الحديثة في التدريس المتعدد الاختصاص وطرائق التدريس الحديثة:
٧	إمكانية إعادة صياغة المناهج لتلائم طرائق التعليم الحديثة .
٨	إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد .
٩	إقبال متزايد على التعليم العالي في العراق.
١٠	معدل زيادة السكان الكبيرة في العراق
١١	المرونة التي تسمح بتعديل اللوائح وإنشاء برامج جديدة لتلبي احتياجات سوق العمل.
١٢	وجود العديد من المشاريع الهندسية بالمناطق يهيئ فرص تدريب للطلبة
١٣	وجود شبكة المعلومات بالجامعة تيسر التواصل مع الأطراف المعنية خارج الكلية لتطوير ومراجعة إستراتيجيات التعليم والتعلم.
١٤	وجود وحدة المكتبة الافتراضية بالجامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية.
١٥	وجود الدعم المادي الحكومي للجامعات الرسمية
١٦	وجود العديد من الإتفاقيات والتوأمة بين الجامعة وجامعات وجهات أجنبية لتمويل المختبرات وتدريب الطلبة

ت	التحديات
١	عدم قدرة الكلية على اتخاذ القرارات الخاصة بأعداد المقبولين يؤدي إلى تشبع سوق العمل بالخريجين مستقبلاً.
٢	تأثير العولمة على المنافسة في سوق العمل.
٣	سياسات القبول التي تسمح للطلاب من الحاصلين على الثانوية المعادلة والدبلومات الفنية والثانوية الصناعية القبول بالكلية.
٤	الزيادة في أعداد الخريجين، بالإضافة إلى خريجي المعاهد الهندسية الخاصة مما يؤدي إلى تشبع سوق العمل.
٥	التنافس من خلال إنشاء كليات خاصة محلية وإقليمية .
٦	التواصل مع المعاهد العالمية عن طريق التعلم عن بعد .

٧	بدء تأسيس جامعات خاصة في الدول المجاورة وفتح فروع لها في العراق .
٨	ضعف الوعي العلمي عند المجتمع وبشكل عام والإندثار في مستوى الإهتمام بالهندسة.
٩	الشحة في العدد الكافي من الطلبة الجيدين المهتمين بالهندسة .
١٠	الوعي الشعبي غير كاف لدراسة الهندسة والتخصص بها وفرص العمل بها .
١١	نوعية الطلبة الداخلين للجامعة (اللغة ، التفكير ، التحليلي ، الطموح).
١٢	عدم الإستقرار في حالة البلد (سياسي ، امني ، اقتصادي ... الخ).
١٣	الزيادة المطردة في أعداد الطلاب المقبولين وعدم قدرة الكلية في التحكم في الأعداد المقبولة سنوياً.

يظهر من ما مسبق أن نقاط الفرص المتاحة للكلية هي أكبر بشيء قليل من نقاط التهديدات، وعلى أساس تساوي الأوزان يلاحظ من الشكل (٢) إن الكلية تقع ضمن المنطقة التي تؤشر قوة الفرص المتاحة ولكن بشكل محدود، وهو ما يعكس وجود بيئة خارجية مشجعة إلى حد ما ، ولكن هناك العديد من التهديدات التي هي بحاجة إلى إستراتيجيات وخطط وبرامج للمواجهة. وعلية هنالك حاجة إلى تعزيز الإستراتيجية، والى وضع خطط وبرامج تطويرية.



الوضع الإستراتيجي الداخلي بناء على عدد الفرص والتهديدات المحيطة بكلية الهندسة - جامعة الموصل



محور الطلبة: سبل مقترحة للتطوير

الهدف الأول : اللوائح والقوانين : مجموعة القوانين واللوائح التي تحكم في الجامعة بما يضبط ويسهل وضعها فيها .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	التعليمات الخاصة بقبول الطلبة في الجامعة .	<p>١ - منح امتياز للطلبة الذين ليس لديهم رسوب .</p> <p>٢ - فتح القبول على مستوى أعلى مع فلترة المرحلة الأولى .</p> <p>٣ - نرى أن يعاد النظر في تعليمات القبول لكليات المجموعة الطبية والهندسية بحيث يشترط أن يكون الطالب المقبول ناجح في الدور الأول في دروس المفاضلة وان لا تقل درجة النجاح فيها عن ٨٥% .</p> <p>٤ - أن لا يتم اعتماد أية إضافة للطلبة ويكون مجموع الطالب الحقيقي هو معيار القبول .</p> <p>٥ - أن يتم اعتماد مبدأ خصم ٥ درجات عن كل درس ينجح فيه الطالب في الدور الثاني على أن لا يزيد الخصم عن ١٥ درجة .</p>
٢	نظام التعليمات الإمتحانية للطلبة .	<p>١ - نرى أن يكون نص المادة (٨ - أولاً) من التعليمات الإمتحانية رقم ١٣٤ لسنة ٢٠٠٠ ويكون كما يلي :يسمح للطالب الراسب بنصف المواضيع أو أقل التي اشترك بها في الامتحان أو لم يشترك بعذر مشروع يقره مجلس الكلية في امتحانات الدور الأول بأداء امتحانات الدور الثاني في المواضيع التي رسب فيها ويعكسه يعد راسبا في الدور الأول باستثناء طلبة الصف المنتهي بكليات الطب .</p> <p>٢ - نرى أن يكون نص المادة ٨- رابعا من التعليمات الإمتحانية كما يلي :في حالة نجاح الطالب في جميع المواضيع في المرحلة الدراسية التي هو فيها ورسوبه في بعض المواضيع المحمل بها من صف أدنى نتيجة للمقاصة العلمية التي يجب أن لا تزيد عن مادتين دراسيتين ويتم نجاحه في الصف الأعلى ويتوجب عليه النجاح فيها في السنة اللاحقة ويطلب بها دواما وامتحانا ويرقن قيده في حالة رسوبه بها لإستئنافه أربع محاولات امتحانية فيها .</p> <p>٣ - تضاف فقرة ثالثة إلى فقرات المادة ١٩ من التعليمات الإمتحانية ويكون نصه كما يأتي: للطالب إنهاء علاقته بالكلية بناء على طلب خطي يقدم من قبله شخصيا ولا يسمح له بالعودة إلى الدراسة لأي سبب كان وتبقى كافة أولياته لدى الكلية .</p> <p>٤ - نرى أن يتم إلغاء الفقرة السادسة من المادة ١٩ مكرر المتعلقة بالخدمة العسكرية لعدم وجود مبرر لها في الوقت الحاضر .</p> <p>٥ - نرى أن تضاف فقرة ثانية إلى الفقرة ٢٠ ويكون نصها (في حالة ترقيين قيد الطالب لأي سبب كان ولديه رسوب بسبب الغش لايسمح له بالعودة إلى الدراسة الصباحية والمسائية) .</p> <p>٦ - نرى أن يتم تعديل النص رابعا من المادة ٢١ من التعليمات وتقرأ كما يأتي :وذلك لعدم إشغال معالي الوزير بهذه الحالات وتوفيرا للوقت (لمجلس الجامعة وبناءا على توصية من مجلس الكلية وأسباب مشروعة يقتنع بها تأجيل دراسة الطالب سنة ثالثة مع مراعاة ما جاء في المادة ١٩ من التعليمات .</p> <p>٧ - نرى أن يتم إضافة فقرة وتكون ثالث للفقرتين ١ و ٢ من المادة ١٨ ويكون نصها: لمعالي الوزير يكون بناءا على توصية من مجلس الجامعة احتساب سنة عدم رسوب للطالب ممن لا تنطبق عليه الفقرتين المذكورتين .</p> <p>٨ - دراسة ووضع تعليمات سنوية وعدم تغييرها بشكل مستمر .</p> <p>٩ - عمل بوسترات توزع على الكليات وأقسام الجامعة كافة .</p>
٣	آلية متابعة دوام الطلبة من قبل الكليات .	<p>١ - أقترح على متابعة دوام الطالب .</p> <p>٢ - إستخدام الأجهزة الحديثة ومحاسبة المقصرين .</p> <p>٣ - محاسبة الطلبة غير الملتزمين مع حوافر للطلبة الآخرين .</p>

٤ - اعتماد نظام الكتروني في تسجيل غيابات الطلبة . ٥ - تطبيق النظام الخاص بغيابات الطلبة حسب النسب المحددة والمعمول به منذ سنوات .		
١ - إعادة صياغة القوانين .	قوانين خاصة في ضبط الطلبة .	٤
١ - إعادة نظرية النظام . ٢ - عدم إعطاء فرص كثيرة للمرقتة قيودهم .	النظام الخاص بتعليمات الدراسات العليا	٥
١ - تلغى . ٢ - تقليص الإستثناءات . ٣ - جعلها محدودة قدر الإمكان . ٤ - إلغاء جميع الإستثناءات . ٥ - إعطاء استثناءات لمنتسبي الجامعة . ٦ - إلغاء الإستثناءات . ٧ - الإعتماد على نظام واحد موحد في قبول طلبة الدراسات العليا وتكون الإستثناءات محددة بالإختصاصات المختلفة فقط .	الإستثناءات في التعليمات الخاصة بقبول الطلبة في الدراسات العليا .	٦
١ - تشكيل وحدة تربوية في كل كلية . ٢ - يتم إلقاء محاضرات تربوية ونفسية للطلبة المقبولين وإعلامهم بالقوانين التي تخص حقوقهم وواجباتهم بالجامعة للإطلاع عليها في بداية سنة القبول . ٣ - فتح وحدات إرشاد في الكليات . ٤ - بحاجه إلى اختصاصيين . ٥ - تطبيق برنامج الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي في كل الكليات مع مراعاة تطويره ومع الأخذ بالملاحظات التي سنأتي بعد سنة من التطبيق .	برامج الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي في الكليات .	٧

إضافة الفقرات الآتية في الهدف الأول :

- التعليمات الخاصة بالتأمين الصحي للطلبة .
- التعليمات الخاصة بإسكان طلبة المحافظات والأقسام الداخلية .
- تعليمات الإستضافة والنقل والتسجيل .

الهدف الثاني : البني التحتية والمناخ الدراسي : توفير الأبنية المناسبة لاستيعاب أعداد الطلبة وتحسين المناخ الدراسي الآمن في الجامعة .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	واقع القاعات المعدة لإستيعاب أعداد الطلبة .	١ - إن القاعات الدراسية بحاجة إلى تحديث من حيث الأثاث والأجهزة السمعية والبصرية لتواكب الجامعات المتقدمة في العالم .

	<p>٢- زيادة العدد .</p> <p>٣- تحتاج إلى تحويل .</p> <p>٤- إضافة بناية ملحقة لبنانية المكتبة المركزية للمطالعة حصرا .</p> <p>٥- زيادة المباني .</p> <p>٦- مراعاة أن تكون القاعات الدراسية مقسمة إلى أربعة إجمام ، قاعات كبيرة تتسع إلى أكثر من ٧٠ طالبا ومتوسطة بين أربعين إلى سبعين طالبا وصغيرة تتسع لأقل من أربعين طالبا ، فضلا عن غرف للحلقات النقاشية التي تتسع لأقل من ١٥ طالبا .</p>	
٢	<p>١- فصل بناية المختبرات عن النظري .</p> <p>٢- إن المختبرات بحاجة إلى تطوير من حيث تحديث الأجهزة المختبرية .</p> <p>٣- تحتاج إلى تأثيث وتكييف .</p> <p>٤- إعادة تأهيل المختبرات .</p> <p>٥- تحديث الأجهزة المختبرية الى تطوير بما يتماشى مع التطور التكنولوجي في الميدان مع مراعاة نسبة الإضاءة والتهوية وعدد الطلبة الذين يعملون على كل جهاز مختبري .</p>	واقع المختبرات المعدة للمهام العلمية في الكليات
٣	<p>١- ضرورة تطوير المستلزمات الضرورية في الصف الدراسي وتحديثها .</p> <p>٢- تزويدها بالمستلزمات الحديثة التقتية .</p> <p>٣- تزويد الصفوف بالتقنيات الحديثة .</p> <p>٤- توفير الإضاءة والستائر والتهوية في القاعات الدراسية .</p>	مستوى المستلزمات الضرورية الخاصة في الصف الدراسي.
٤	<p>١- ضرورة تحديث الأجهزة المختبرية واللوازم الخاصة بالمشاريع الأكاديمية وتطويرها .</p> <p>٢- توفير الأجهزة المختبرية الحديثة وإدامتها .</p> <p>٣- تحديث المختبرات بالأجهزة الحديثة من مناشيء أجنبية .</p> <p>٤- الإقتراح مرفق .</p> <p>٥- توفير أجهزة خاصة للمكتبة المركزية مثل : Digital Microform Scanner Stable Scanner for References</p> <p>٦- مراعاة النسب العالمية المتمثلة بعدد الطلبة نسبة إلى عدد الأجهزة المختبرية .</p>	واقع الأجهزة المختبرية واللوازم الخاصة بالمشاريع الأكاديمية .
٥	<p>١- من خلال إرشادات تربوية .</p> <p>٢- من خلال محاضرات إرشادية .</p> <p>٣- تفعيل قدرة الطالب على الحوار .</p>	مؤشرات الأمن والحرية الفكرية للطلبة .
٦	<p>١- ضرورة تطوير وتحديث البني التحتية الخاصة بالأقسام الداخلية وتوفير المستلزمات الضرورية وتقليل عدد الطلبة في الغرفة الواحدة .</p> <p>٢- إعادة تأهيلها بشكل جيدة .</p> <p>٣- إعادة تأهيلها وتزويدها بالمكتبات .</p> <p>٤- تحسين واقع الخدمات .</p> <p>٥- زيادة المباني .</p> <p>٦- مراعاة القرب والبعد من المركز الجامعي .</p>	واقع البني التحتية الخاصة بالأقسام الداخلية .
٧	<p>١- ضرورة تطوير وتحديث الأندية الطلابية من حيث الأثاث واللوازم .</p> <p>٢- تحتاج إلى تطوير .</p> <p>٣- تحتاج إلى دعم وتطوير .</p>	واقع الأندية الطلابية في الجامعة .

<p>١- نقترح إنشاء مكتب داخل الجامعة للتنسيق مع المجتمع.</p> <p>٢- ضرورة تطوير الأنشطة اللاصفية وتنويع النشاطات وحث الطلبة على المشاركة فيها .</p> <p>٣- قليلة من التشجيع على الأنشطة بحيث لا تتعارض مع المسيرة العلمية ويمكن أن تكثف خلال العطلة الربيعية والصفية .</p> <p>٤- محدودة لان الظروف الدراسي لايسمح بذلك .</p> <p>٥- عمل ملاعب وقاعات جديدة ضمن خطة قاعة واحدة لكل سنة وعلى مدار خمس سنوات + ملعب لكل كلية من كليات الجامعة وخاصة أنه قيد الإنشاء حاليا بإضافة ملعب رياضي متعدد الأغراض وتخصيص المبالغ المطلوبة له لإستخدامه في الكليات .</p>	<p>مستوى الأنشطة اللاصفية الرياضية والاجتماعية والثقافية للطلبة .</p>	<p>٨</p>
--	---	----------

إضافة الفقرات الآتية الى الهدف الثاني :

- واقع وسائل الإيضاح الحديثة الواجب توفرها للطلاب في القاعة الدراسية .

الهدف الثالث : توفير فرص التعليم الكفاء : ويقصد به توفير الفرص التعليمية الجيدة للجميع وتسهيل فرص الإلتحاق بالتعليم الجامعي .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	نسبة الإلتحاق بالتعليم الجامعي .	<p>١- زيادة عدد الكليات والمعاهد لتخريج كوادر وسطية .</p> <p>٢- حسب حاجة السوق .</p>
٢	أعداد الطلبة المقبولين في ضوء الطاقة الإستيعابية لكليات الجامعة .	<p>١- تخفيض نسبة القبول وجعل الدرجة ٦٥% للقبول .</p> <p>٢- ضرورة مراعاة الطاقة الإستيعابية للكليات فيما يتعلق بأعداد الطلبة المقبولين .</p> <p>٢- زيادة استيعاب الطلبة .</p> <p>٣- تحتاج إلى جامعات جديدة .</p> <p>٤- أكثر من طاقة الجامعة .</p> <p>٥- تقليص القبول إلى ما لا يزيد عن ٥٠% من خريجي الدراسة الإعدادية وربط الأعداد المقبولة بخطط الكليات .</p> <p>٦- أكبر من طاقة المكان .</p>
٣	الآليات المتبعة في الجامعة لتحديد عدد الطلبة المقبولين في كلياتها.	<p>١- تحدد من الكليات وحسب حاجة السوق .</p> <p>٢- تنفيذ الأعداد المقترحة للطلبة المقبولين حسب المقترحات الواردة من القسم العلمي</p> <p>٣- تنفيذ الأعداد المقترحة للطلبة المقبولين حسب المقترحات الواردة من القسم العلمي</p>
٤	مراعاة رغبة الطلبة المقبولين وتوزيعهم على الإختصاصات في الكليات .	<p>١- ماهي المعايير لتحديد الرغبة ؟.</p> <p>٢- يتم دراستها من قبل الكلية لتحديد عدد الطلبة.</p> <p>٣- تكون من خلال قبولهم وعمل ضوابط خلال السنة الأولى .</p> <p>٤- التوزيع حاليا يعتمد على ضوابط المعدل فقط.</p>
٥	النشرات والأدلة الإرشادية الخاصة بالتعريف بأعداد ونوعية التخصصات المتوفرة بالجامعة .	<p>١- ضرورة قيام جميع الكليات بتوفير النشرات والأدلة التعريفية الخاصة بتعريف التخصصات المتوفرة .</p> <p>٢- تكون من خلال تطوير دليل الطالب .</p> <p>٣- إعداد الأدلة التعريفية المناسبة .</p>

٦	مستلزمات التعليم الجامعي ومصادر التعلم فيه . ١- ضرورة زيادة أعداد مراكز الانترنت وان يكون في كل كلية مركز لتوفير خدمة الانترنت للطلبة والباحثين . ٢- تطوير القاعات الدراسية .
٧	مستوى التواصل بين الطلبة والإدارة التعليمية والهيئة التدريسية . ١- من خلال زيادة الإرشاد من قبل التدريسيين مع الطلبة . ٢- يتم من خلال لقاءات إرشادية وهيئات عامة . ٣- زيادة هبة وسلطة التدريسي . ٤- تفعيل الأنشطة اللاصفية .
٨	متابعة مشاكل الطلبة والعمل على تبني حلول مناسبة لها . ١- تحتاج إلى تعاون التدريسي والإدارة في الكلية والجامعة . ٢- تحتاج إلى تعاون شؤون الطلبة . ٣- بحاجة إلى اختصاصيين تربويين .
٩	واقع الأنشطة الطلابية الرياضية والفنية والاجتماعية في الجامعة . ١- بحاجة إلى تطوير حسب ما مدون في ٨ من الهدف الثاني . ٢- من خلال زيادة الدعم المادي والمعنوي للأنشطة . ٣- من خلال زيادة الملاعب والحدائق . ٤- بان يكون هناك تعيين مدرس تربية فنية في كل كلية من كليات الجامعة مع توفير الأدوات اللازمة له والمكان الملائم له لممارسة دوره في تنشيط الأنشطة الفنية .

إضافة الفقرة التالية الى الهدف الثالث :

- أساليب المستوى العلمي لأداء الطالب .

الهدف الرابع: تحقيق الجودة : تطبيق معايير الجودة في العملية التعليمية.

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	واقع قبول الطلبة في الجامعة في ظل معايير الجودة .	١- زيادة الدورات التخصصية خارج العراق . ٢- إتباع النسب العالمية عند قبول الطلبة . ٣- عدد الطلبة يجب أن يتناسب مع إمكانية الكلية . ٤- تحتاج إلى دراسة رغبات الطلبة . ٥- المكتبة بحاجة إلى توفير مساحة أكبر لإستيعاب عدد أكبر من الطلبة يتماشى مع أعداد الطلبة والتدريسيين مع ما يتفق والمعايير الدولية . ٦- رفع معدلات القبول . ٧- إتباع النسب العالمية عند قبول الطلبة .
٢	أعداد الطلبة في القاعات الدراسية وفقاً للمعايير العالمية للجودة.	١- زيادة عدد القاعات . ٢- يجب مراعاة النظام العالمي من حيث عدد الطلبة في القاعة وحسب كل تخصص . ٣- زيادة القاعات الملائمة . ٤- كثافة الطلبة في القاعات الدراسية . ٥- زيادة المباني والكراسي .
٣	نسبة المساحات الخضراء في الجامعة مقارنة مع الأبنية فيها .	١- تحويل أراضي الجامعة إلى مساحات خضراء ومنتزهات . ٢- تحتاج إلى توسيع وتأهيل . ٣- نقترح عدم تخصيص أراضي داخل الجامعة لإقامة مباني على حساب المناطق الخضراء .

٤	٤- بناء عمودي لا يقل عن ٥ طوابق . ١ - بعض الكليات العلمية تحتاج إلى زيادة المساحات الخاصة في المختبرات والقاعات الدراسية .. ٢- رفع نسبة الحيز للطالب في كل الأماكن . ٣- الأخذ بالمعايير الدولية قدر الإمكان . ٤- إضافة بناية ملحقة لبناية المكتبة المركزية للمطالعة حصرا .	نسبة الحيز الخاص بالطالب في كل من المكتبة والمختبر والقاعة الدراسية في ظل معايير الجودة عالميا .
٥	١ - ضرورة إقامة دورات خاصة بالتوثيق الإلكتروني للعاملين في هذا الاختصاص وتوفير أجهزة الحاسوب والمستلزمات والبرامج الضرورية . ٢- تحتاج إلى توفير الأجهزة والكادر . ٣- تحتاج إلى تطبيق موثق مع أجهزة حديثة . ٤- أجهزة خاصة بالتوثيق الإلكتروني مثل barcode والبوابات الإلكترونية في مدخل المكتبة المركزية .	واقع التوثيق الإلكتروني في إجراءات المعاملات اليومية في الجامعة .
٦	١- زيادة الفقرات لكي يتم فرز التدريسي بشكل أفضل والذي يعمل أكثر . ٢- من خلال تنوع الفقرات التي تخص عمل التدريسي .	إجراءات التقييم الخاصة بالتدريسيين المعدة في الجامعة.
٧	١- إعداد استمارة للتقييم تقيم المستوى الأعلى للأدنى وللأدنى للأعلى وأيضا المستوى الواحد. ٢- تطبيق الإستمارة التقييمية الخاصة بتقويم الطالب لأداء التدريسي . ٣- ليس بشكل عشوائي ومزاجي للطالب ولكن بشكل علمي . ٤- تحتاج إلى نماذج جيدة من الطلبة . ٥- تطبيق الاستمارة التقييمية الخاصة بتقييم الطالب لأداء التدريسي .	آلية اعتماد رأي الطالب في تقييم أداء الهيئة التدريسية .

إضافة الفقرات الآتية الى الهدف الرابع :

- جودة تقديم الخدمة الجامعية للطالب .
- معايير جودة الأداء العلمي للطالب .

الهدف الخامس : التمويل والميزانية : توفير التخصصات الكافية لقطاع التعليم العالي .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	الميزانية الخاصة لتغطية إعداد الطالب خلال سنوات الدراسة .	١- زيادة الميزانية بشكل تدريجي لتتناسب مع الزيادة الحاصلة في أعداد الطلبة . ٢- تحتاج إلى زيادة مدروسة وبشكل جيد . ٣- رواتب وحوافز مالية مشروطة بمستوى النجاح .
٢	واقع الصرفيات في مجالات الأنشطة اللاصفية والاجتماعية للطلبة .	١- زيادة التخصيصات المطلوبة للأنشطة الرياضية للجامعة والكليات مع تخصيص باب في الميزانية في النشاط الفني الإجتماعي (لكل كلية على حدا) وللجامعة بشكل عام وخاصة بما يتعلق بمسابقة الفنون الإبداعية . ٢- لاتكفي المصروفات حاليا . ٣- تخصص ضمن ميزانية الوزارة .
٣	المستلزمات الدراسية من الأجهزة والمعدات في الأقسام العلمية .	١- زيادة التخصيصات المالية. ٢- توفير الأجهزة الحديثة مع ملحقاتها وتشغيلها وإدامتها . ٢- تخصص ضمن ميزانية الوزارة . ٣- زيادة التخصيصات المالية التي تنفق على المستلزمات التعليمية .
٤	حجم العبء الحالي المتولد من زيادة	١- إشراك الطلبة بالإسهام في تغطية تكاليف الدراسة الجامعية عن طريق دفع مبالغ رمزية

أعداد الطلبة المقبولين في كليات الجامعة.	تصرف على المستلزمات التعليمية والمختبرية . ٢- توفير وزيادة القاعات الاستيعابية وتوفير فرص عمل للخريجين . ٣- يحتاج إلى جامعات جديدة . ٤- تقليص قبول الطلبة في الجامعات . ٥- إشراك الطلبة بالإسهام في تغطية تكاليف الدراسة الجامعية عن طريق دفع مبالغ رمزية تصرف على المستلزمات التعليمية والمختبرية .
--	--

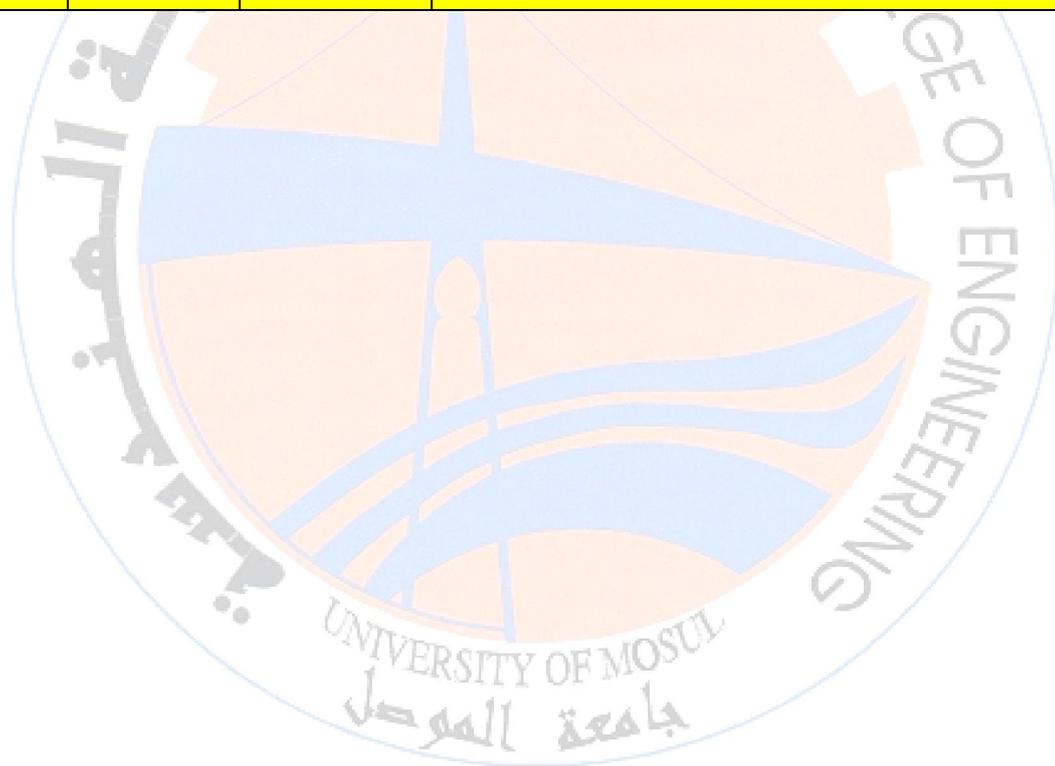
إضافة الفقرة الآتية إلى الهدف الخامس :

- مستوى دعم الطلبة المحتاجين (التكافل الإجتماعي)

الخطة الإستراتيجية ٢٠١٤ إلى ٢٠١٨

ت	الفقرات	مستوى المسؤولية	الموارد المالية والتمويل	الفترة الزمنية (سنة)
١	تعين الطلبة الأوائل لتأهيلهم فيما بعد لإكمال دراستهم والحصول على شهادة عليا.	الوزارة الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٢-١
٢	وضع وتطبيق نظام لتطوير وقياس الأداء في مجال البحوث والدراسات العليا.	الوزارة الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٥-١
٣	تطوير مجالات جديدة ومبتكرة للبحوث والدراسات العليا في التخصصات النادرة. المتميزة النادرة.	الوزارة الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٥-١
٤	التعاون مع المؤسسات الأخرى لإجراء البحوث الميدانية والتطبيقية والقيام بالإستشارات.	الوزارة الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٣-١
٥	معالجة النقص الكبير في الأبنية من قاعات ومختبرات ومكتبات	الوزارة الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٣-١
٦	معالجة إفتقار المكتبة إلى الإشتراك في الدوريات العربية والعالمية الهندسية	الوزارة الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٣-١
٧	معالجة مشكلة ضعف خدمات الأنترنت لتطوير أساليب الإتصال الإلكترونية بمصادر المعرفة المحلية والعربية والعالمية	الوزارة الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٢-١
٨	معالجة النقص في أعداد الكتب المنهجية والمساعدة وتحسين خدمات المكتبات وإدخال التكنولوجيا الحديثة في عملها	الوزارة الجامعة والكلية والأقسام	تحتاج تمويل	١
٩	تشجيع ووضع نظام لقبول الطلبة من خارج العراق	الوزارة	تحتاج تمويل	٤-١
١٠	تطوير وتشجيع الطلبة على الإشتراك في المكتبة الافتراضية	الجامعة الكلية والأقسام	لا تحتاج إلى تمويل	١
١١	اختبار القدرات الذهنية للطلبة المقبولين من خلال إجراء امتحان تنافسي بعيدا عن أجواء الامتحانات المركزية	الجامعة الكلية والأقسام	لا تحتاج إلى تمويل	٢-١

١٢	دراسة سوق العمل للتعرف على الإحتياجات الفعلية من التخصصات العلمية المختلفة للقطاعات العام والخاص لإستيعاب الطلبة المتخرجين	الوزارة	لا تحتاج إلى تمويل	٣-١
١٣	الإقتصار على قبول الطلبة الثلاثة الأوائل فقط من خريجي المعاهد الفنية والمدارس المهنية وذلك بسبب تدني مستوياتهم العلمية وتعثرهم في دراستهم عند قبولهم في الكليات الهندسية	الوزارة	لا تحتاج إلى تمويل	٢-١
١٤	توفير الأجهزة المختبرية الحديثة والمتطورة للأقسام العلمية وخاصة الجديدة منها	الوزارة الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٢-١
١٥	توفير الحاسبات الحديثة والمتطورة ووسائل العرض السمعية والبصرية والمرئية الحديثة التي تتماشى مع التكنولوجيا الحديثة بالشكل الذي يسهم في تعزيز وتنشيط المسيرة العلمية	الوزارة الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	١
١٦	إستكمال الأبنية قيد الإنشاء وبناء مجمعات حديثة للأقسام المستحدثة	الوزارة الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٢-١
١٧	بناء مراسم وقاعات نموذجية حديثة وتوسيع المختبرات الحالية على طراز ما هو عليه الحال في الجامعات العالمية	الوزارة الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٢-١
١٨	إنشاء مختبرات متخصصة للبحوث العلمية وطلبة الدراسات العليا والفحوصات المختبرية للمواد الإنشائية والصحية والكهربائية الميكانيكية.....الخ	الوزارة الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٣-١





محور البحث العلمي

محور البحث العلمي: تحليل الوضع الراهن

١- تحليل البيئة الداخلية:

إعتمدت كلية الهندسة في تحليلها للبيئة الداخلية لمحور البحث العلمي على نقاط القوة والضعف في هذا المحور وكما يلي:

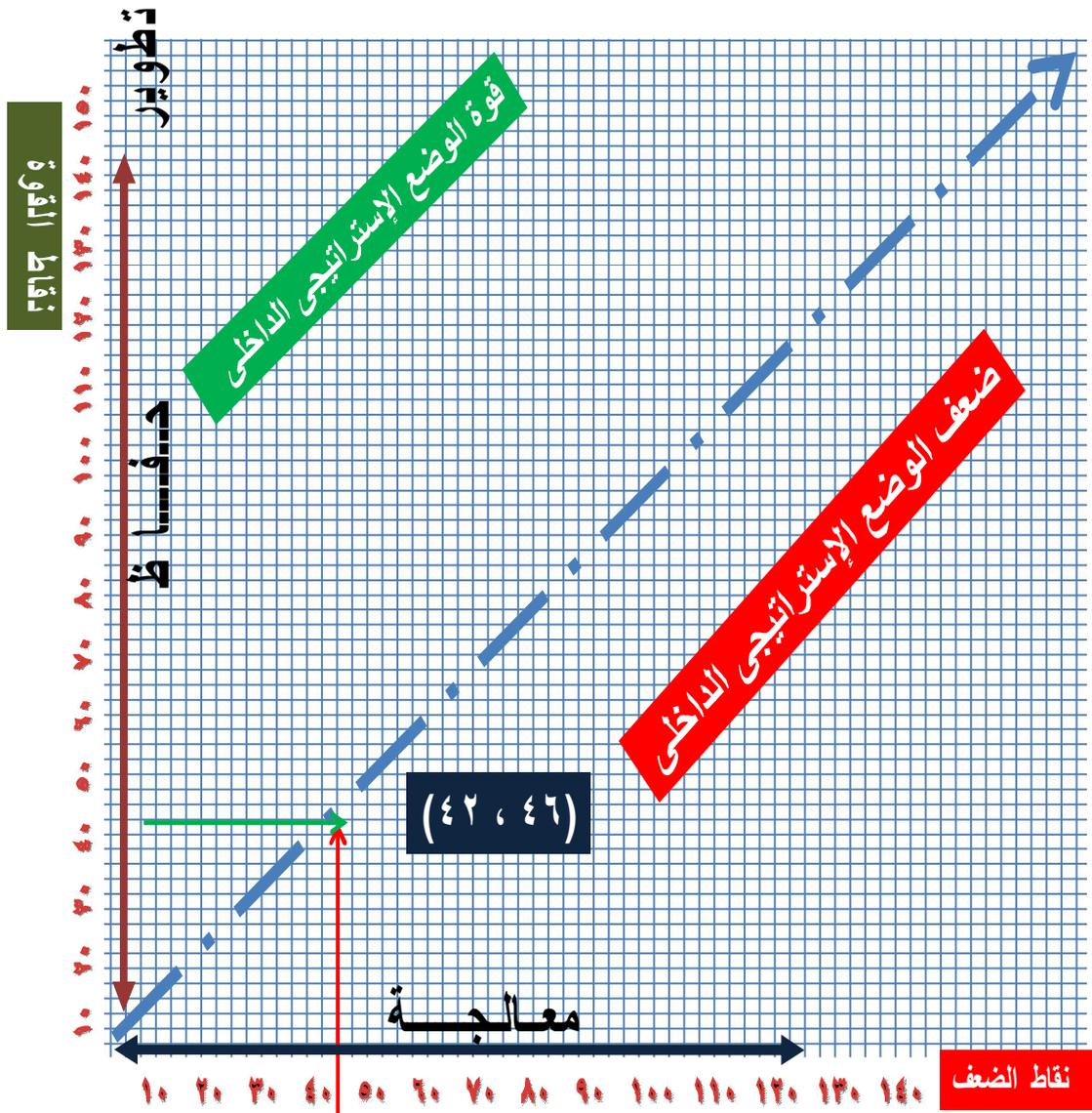
ت	نقاط القوة
1	الخطة البحثية موثقة ومعتمدة من مجلس القسم.
2	ملائمة تخصص عضو هيئة التدريس وخبراته مع موضوع الرسالة التي يشرف عليها.
3	تتم الاستفادة من البحوث العلمية ونتائجها في تعزيز العملية التعليمية، ويشارك الطلاب في الحلقات النقاشية والمؤتمرات العلمية وبعض المشروعات البحثية التطبيقية.
4	تسهم المختبرات في تعزيز العمل البحثي.
5	ينشر أعضاء هيئة التدريس العديد من بحوثهم في المجلات والدوريات العلمية الدولية، مع توافر قواعد بيانات للبحوث العلمية بالقسم.
6	يوجد بعض المشروعات البحثية الممولة من مؤسسات بحثية محلية/ دولية، ويشارك بعض أعضاء هيئة التدريس في تحكيم أبحاث و مشروعات دولية.
7	مشاركة بعض من أعضاء هيئة التدريس في منظمات و جمعيات وطنية ودولية.
8	وجود عدد من الفنيين في الكلية ذوي القدرة والكفاءة على أداء المهمة البحثية.
9	وجود المساحات المختبرية الكافية لتطويرها وإضافة أجهزة أخرى إضافة إلى أنها متكاملة من ناحية توفير المستلزمات الخدمية من تبريد وتدفئة وغيرها
10	هناك أستاذ مشرف على كل مختبر في القسم يتابع احتياجات المختبر وتنسيق ساعات إشغال المختبر من قبل طلبة الدراسات الأولية والعليا لجميع الأقسام المستفيدة من المختبر ووجود منتسبين من مهندسين وعامل.
11	توافر عدد من المنتسبين للكلية من ذوي الخبرات والشهادات في مختلف الاختصاصات
12	عمل عدد من خريجي الكلية في مختلف الوزارات ودوائر الدولة وكل حسب اختصاصه مما يعزز دور الكلية في خدمة المجتمع
13	وجود نظام تقويم ذاتي معتمد من قبل الكلية وهو مزيج من نظام متخصص في كليات الهندسة وآخر عام على مستوى الجامعة
14	من خلال وجود نظام الإستهتبان السنوي للطلبة حول المواد العلمية والأساتذة إضافة إلى ما يخص إدارة القسم حيث تقوم بتوفير احتياجات الطلبة.
15	وجود مكتبة على مستوى الكلية تغطي مختلف الاختصاصات ومقامة على مساحة جيدة ومتوفر فيها الأمور الخدمية من قاعة مطالعة والمستلزمات الأخرى
16	وجود نظام لتعزيز الخبرات لأعضاء الهيئة التدريسية بشكل دوري ومبرمج وحسب معايير مفاضلة معتمدة.
17	وجود خطة علمية سنوية في كل قسم علمي لمختلف البحوث المقدمة من قبل أساتذة القسم.
18	هناك كوادر تدريسية في مختلف الاختصاصات الدقيقة وحسب القسم العلمي.
19	وجود خطة بحثية موثقة ومسجلة في جلسات مجلس الكلية.
20	وجود مجلة علمية لبحوث الهندسة.
21	هناك مؤتمرات هندسية على مستوى الكلية ولمختلف الاختصاصات.
22	وجود قاعدة معلومات تشمل البحوث المنجزة والمرسلة للنشر والمقبولة في المجلات العالمية والمحلية.
23	هناك العديد من البحوث على مستوى التدريسيين وطلبة الدراسات العليا ينشر قسم منها على المستوى الدولي في مؤتمرات ودوريات عالمية ولهم اتصالات مع الجامعات الدولية المختلفة.
24	هناك دراسات عليا للدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه في بعض الأقسام العلمية.
25	هناك تقييم وتطوير دوري للمناهج والبرامج التي تقدمها الأقسام العلمية للدراسات الأولية والعليا.
26	هناك حد زمني أدنى وأقصى لغرض الترقية العلمية وفي حالة تجاوزها تتخذ بعض الإجراءات الإدارية لمن لم يحصل على الترقية العلمية ضمن المدة المطلوبة.
27	هناك ساعات تدريسية محددة لكل تدريسي وحسب مرتبته العلمية بموجب قانون الخدمة الجامعية إضافة إلى ساعات بحثية ومكتبية ليبلغ إجمالي عدد الساعات ٣٠ ساعة أسبوعياً.
28	التعليمات المعتمدة تتطلب إنجاز ما لا يقل عن بحث علمي عند تقديم الأطروحة للمناقشة ووجود ممتحن خارجي في مناقشات الرسائل والأطاريح.
29	تجيز التعليمات بإفاد الطالب ومشرفه إلى أي من الجامعات العالمية لإجراء تجارب أو فحوصات أو تعزيز خبراته البحثية .
30	هناك استبيان يتم إجراؤه في بعض الأقسام سنوياً لطلبة الدراسات العليا متضمناً آرائهم ومقترحاتهم في مختلف موادهم الدراسية من ناحية مفرداتهم والتدريسيين الذين يقدمون محاضرات.

31	هناك نظام تقييم معتمد لتقييم البحوث المقدمة لغرض الترقية العلمية.
32	الدعم المالي للبحوث العلمية ولبحوث الدراسات العليا بشكل خاص ضمن الإمكانيات المتاحة.
33	توفر فرص لنيل الشهادات العليا من خلال البعثات والإجازات الدراسية التي تمنحها الوزارة للمنتسبين.
34	الإشتراك في المكتبة الافتراضية العراقية وما توفره من دوريات وفي مختلف الاختصاصات.
35	هناك فقرة ضمن قانون الخدمة الجامعية يحق فيها للتدريسي التمتع بالتفرغ العلمي.
36	تصدر الكلية مجلة علمية لبحوث الهندسية.
37	يتوافر لدى الكلية قواعد بيانات تتعلق بأعداد وأنواع الدبلومات والدرجات العلمية التي منحتها عبر سلسلة زمنية ماضية، ومصنفة وفقا للدارسين من الداخل والخارج.
38	تحدد الكلية متوسط الفترة الزمنية للحصول على الدرجة العلمية.
39	تحرص الكلية على تحقيق التناسب بين عدد أعضاء هيئة التدريس والأعباء التدريسية للمقررات الدراسية/ والخطة البحثية، وطبقا للتخصصات المختلفة لأعضاء هيئة التدريس.
40	وجود أساليب علمية متنوعة لتقويم طلاب الدراسات العليا.
41	يعلن القسم عن إجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا، ويحتفظ بقواعد بيانات لطلاب الدراسات العليا المسجلين لديها.
42	يوجد لدى القسم تحليل لمعدلات تزايد أو تناقص أعداد الطلاب الملحقين ببرامج الدراسات العليا،

ت	نقاط الضعف
1	عدم كفاية الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي.
2	عدم مراعاة الإمكانيات المادية المتاحة عند إعداد الخطة البحثية والتقييم الفعلي للإحتياجات.
3	لا يتم قياس وتقييم مردود المخصصات المالية المنفقة على البحث العلمي.
4	إنخفاض نسبة البحوث العلمية المشتركة مع مؤسسات علمية دولية .
5	عدم وجود وحدة لصيانة الأجهزة العلمية مدربة بشكل علمي مدروس من خلال دورات تدريبية و ورشات العمل
6	عدم تحديث الأجهزة المخبرية الموجودة أصلا أو شراء أجهزة حديثة ومتطورة في مجال الاختصاص علما أن هناك بعض المختبرات المشتركة بين أكثر من قسم علمي
7	عدم إشراك المسؤولين على المختبرات والفنيين في دورات تدريبية وعدم إطلاعهم على المختبرات في جامعات الدول المتقدمة
8	عدم وجود حلقات وقنوات لتنظيم أسلوب التواصل والمشاركة بشكل واضح ومدروس بين دوائر الدولة والكلية .
9	عدم وجود التواصل مع الخريجين من المهندسين لمعرفة آرائهم ومقترحاتهم حول البرامج التعليمية ومدى الحاجة إلى التركيز على جانب معين والتخفيف من جوانب أخرى حسب التطورات الحاصلة وتغيرات حاجة المجتمع
10	عدم اعتماد أسلوب إحصائي دقيق في تحليل نتائج الإستهيين لمعالجة النقاط السلبية ونقاط الضعف المشخصة من قبل المعنيين ومحاولة معالجتها
11	المكتبة بحاجة إلى تحديث في المصادر العلمية وبشكل خاص الكتب في مختلف الاختصاصات الهندسية إضافة إلى الحاجة لنظام الكتروني لتعريف المستخدم بملحوظات المكتبة وإمكانية استخدامه لأغراض الإستعارة مما يسهل العمل لكل من المستفيد والعاملين كما يسهم بشكل كبير في تنشيط وتفعيل دور المكتبة والإستفادة القصوى مما هو متوفر فيها من مصادر
12	عدم الإستفادة القصوى من الإيفادات التدريبية والبحثية فضلا عن عدم كفاية مدد الإيفادات التدريبية.
13	عدم التواصل الواضح بين منتسبي الكلية من الاختصاصات المتقاربة في مجال البحث العلمي.
14	هناك ضعف كبير في تقييم دوائر الدولة ووزاراتها للمشاكل التي يعانون منها في عملهم (الدوائر الخدمية والإنتاجية) وفي مختلف الاختصاصات لغرض دراستها من قبل الجامعات من خلال التعاون بين الطرفين وإجراء البحوث المشتركة التي تخدم كلا الطرفين لمزج الخبرة العلمية والعملية وتحقيق الفائدة المثلى.
15	محدودية البحوث التطبيقية.
16	التعليمات المشددة التي تحد من الإشراف المشترك لأكثر من أستاذ في اختصاص معين للإشراف على الرسالة أو الأطروحة سواء من قسم واحد أو قسمين حيث هنالك العديد من البحوث التي هي بحاجة لأكثر من اختصاص لتقديم المشورة وإبداء الرأي وكما هو معمول به في معظم دول العالم.
17	محدودية دور مجلس الكلية في المصادقة على الخطة البحثية للأقسام العلمية.
18	عدم اعتماد الأساليب الحديثة في إرسال البحوث إلى المجلة الهندسية التابعة للكلية من خلال اعتماد البريد الإلكتروني لغرض تقديمها إلى إدارة المجلة ومن ثم إرسالها بنفس الأسلوب إلى المومين مما يختصر كثيرا من الوقت اللازم للتقويم والنشر.
19	عدم انتظام عقد المؤتمرات النورية إضافة إلى عدم وجود مشاركة واسعة من خارج الجامعات داخل وخارج البلد.
20	عدم وجود التعاون أو بحوث مشتركة على مستوى الجامعة مع دوائر الدولة في المشاريع.
21	ضعف التوثيق للبحوث العلمية والنتائج العلمية.
22	محدودية الدعم المالي لإجراء ونشر وتقييم البحوث العلمية.

23	محدودية البحوث الوطنية والدولية المشتركة على مستوى الدراسات العليا بشكل خاص.
24	عدم تفعيل تعليمات إحترام المدة القصوى للترقية العلمية بشكل واضح والحاجة إلى تعليمات أكثر صرامة تعطي الصلاحيات لنقل من ليس لديهم القدرة الحصول على المراتب الأعلى إلى خارج وزارة التعليم العالي لإتاحة الفرصة لنوعي الكفاءة لأخذ مكانهم الصحيح والنهوض بالمسيرة العلمية.
25	تركيز التدريسيين على الساعات التدريسية فقط لتغطية النصاب اللازم للتفرغ العلمي وأخذ ساعات إضافية بما يزيد عن النصاب المقرر دون الإهتمام بساعات البحث العلمي التي هي جزء أساس من عمل الأستاذ الجامعي لتطوير مهاراته ومواكبة التطور العلمي حيث لا تتحقق سوى نسبة ضئيلة من الساعات البحثية والمكتبية المطلوبة.
26	عدم تسليم الرسالة مدة نهاية فترة الدراسة المسموحة وليس تاريخ المناقشة مما يتيح الوقت الكافي للطلاب لإنجاز بحث أو أكثر لغرض نشره حيث أنّ الفترة ما بعد تسليم الطالب رسالته لغرض التقييم و ثم المناقشة تعتمد على أمور إدارية ليس للطلاب والمشرف علاقة بها.
27	عدم كفاية الدعم المالي لتغطية إيفادات التدريسيين وطلبة الدراسات العليا لحضور المؤتمرات العلمية والحلقات الدراسية.
28	قرارات إعادة الطلبة المرفقة قيودهم ولمختلف الأسباب وبدون شروط محددة مما يسمح للطلبة بالتهاون وعدم أخذ الموضوع على محمل الجد لضمان عودته إلى مقاعد الدراسة بعد ترفين قيده.
29	ضعف المتابعة الفعلية من قبل القسم العلمي أو الكلية لتاريخ إنجاز البحث المسجل وإرساله للنشر.
30	عدم اعتماد أسلوب تقييم الأطاريح والرسائل الجامعية في خارج العراق مما يصعب عملية التحقق من المستوى العلمي.
31	عدم إختيار الجامعات الرصينة ذات المستوى العلمي المتقدم من قبل المبتعثين.
32	عدم ادراج الكتب الالكترونية ضمن هذه المكتبة وكذلك عدم تعاقد الكلية أو الجامعة مع دور النشر لشراء الكتب العلمية التخصصية التي تصدر حديثاً.
33	محدودية الرغبة من التدريسيين للتمتع بالتفرغ العلمي لمحدودية دعم الوزارة لهم ماديا في مختلف فقرات التفرغ العلمي من تكاليف العمل في الجامعة المتفرغ فيها إضافة إلى النفقات الأخرى. من سفر وغيرها.
34	قلة عدد الطلاب الوافدين على برامج الدراسات العليا.
35	لا توجد آلية لقياس رضاء طلاب الدراسات العليا.
36	عدم وجود نظام لمراجعة برامج الماجستير بواسطة مراجعين خارجيين.
37	لا يوجد لدى الكلية خطة لتسويق والتعريف ببرامج الدراسات العليا.
38	لا يوجد تحديد لمدى توافق مخرجات التعليم المستهدفة لكل برنامج مع المعايير المرجعية الأكاديمية لكل برنامج، مع عدم وجود آليات للتأكد من توافق طرائق التقويم المستعملة مع المخرجات المستهدفة للتعليم.
39	عدم وجود آليات لدى الكلية للمرجعة الدورية والتحديث لإجراءات التسجيل والإشراف في الدراسات العليا بغرض تطويرها.
40	إجراءات متابعة وتقييم أداء الباحثين قبل وأثناء التسجيل للدرجات العلمية غير كافية.
41	لا توجد قواعد معلنة للتعامل مع تظلمات طلاب الدراسات العليا.
42	لا تراعي الكلية ضرورة توافق برامج الماجستير مع إحتياجات المجتمع والتطورات الأكاديمية الحديثة.
43	عدم وجود وحدة لصيانة الأجهزة العلمية.
44	غياب مشاركة الأطراف المجتمعية في إعداد البرامج التعليمية.
45	عدم الأحد بأراء المستفيدين من مخرجات الكلية بكفاءة خريجي الدراسات العليا.
46	عدم توفر آلية لتدريب أعضاء هيئة التدريس من محدود الكفاءة.

يظهر من ما مسبق أن نقاط القوة اقل من نقاط الضعف للكلية، وعلى أساس تساوي الأوزان يلاحظ من الشكل (١) أنّ الكلية تقع ضمن المنطقة التي تؤثر ضعف الوضع الإستراتيجي الداخلي ولكن بشكل محدود ومقارب مع عناصر القوة ومن ثمّ فإن هنالك حاجة إلى تطوير



الوضع الإستراتيجي الداخلي بناء على عدد نقاط القوة والضعف المتحققة بكلية الهندسة - جامعة الموصل



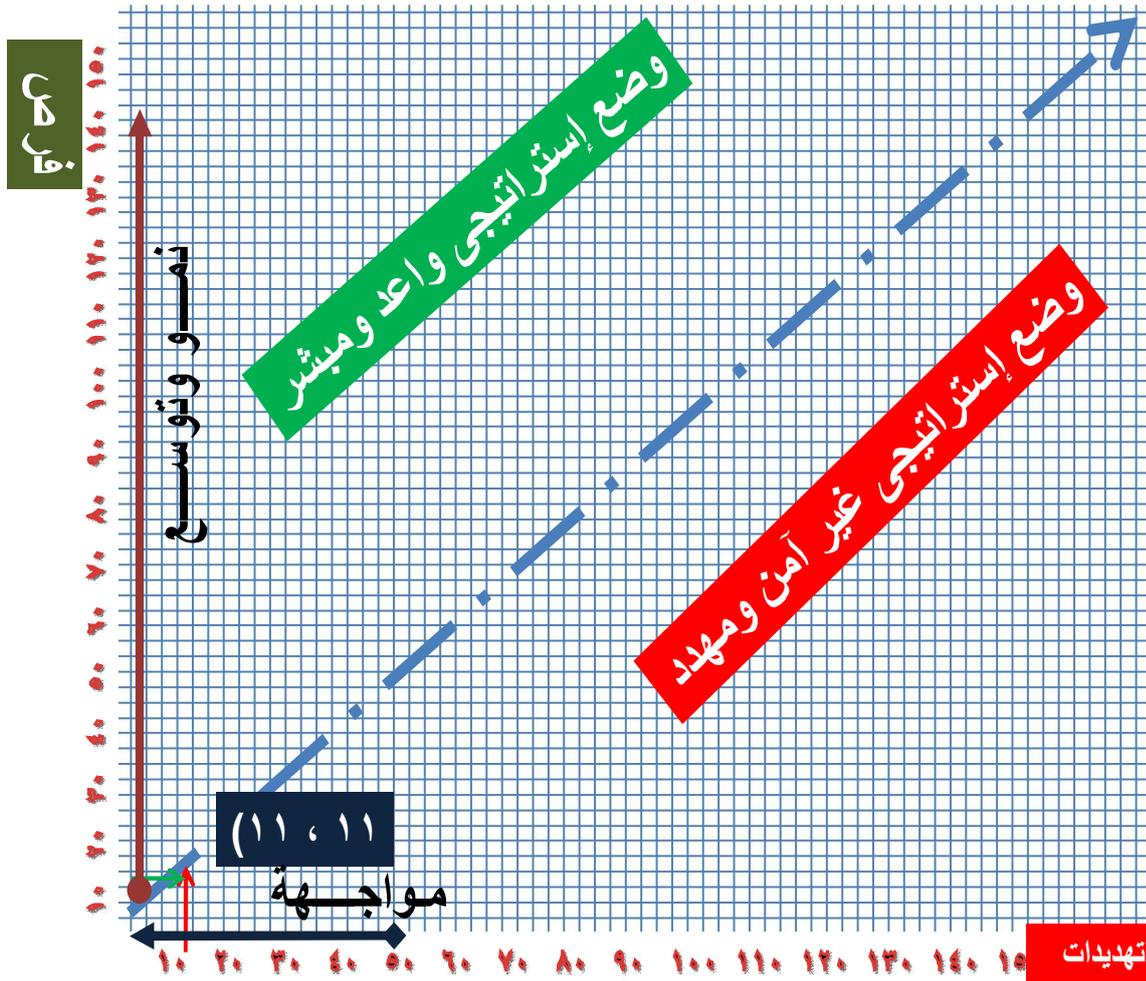
2- تحليل البيئة الخارجية:

يعتمد تحليل البيئة الخارجية لمحور البحث العلمي على الفرص المتاحة والتهديدات التي يواجهها هذا المحور وكما يأتي:

ت	الفرص
1	توفر الموارد المالية الكبيرة في البلد.
2	وجود مساحات واسعة لمختبرات الكلية قابلة للإستغلال.
3	سهولة الحصول على الأبحاث والمصادر العلمية.
4	خطط التنمية المستدامة في الدولة لدعم البحث العلمي.
5	وجود مشروعات لتطوير الأجهزة المختبرية والمختبرات.
6	تبني نظام الجودة في الجامعة.
7	موقع وحجم الكلية والجامعة.
8	وجود فرص تنافسية للبعثات في المجالات الهندسية.
9	المرونة في عقد بروتوكولات التعاون مع جامعات متميزة عالمياً.
10	وجود نخبة من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الكفاءة والخبرة.
11	توافر جهات عالمية ومحلية لدعم البحث العلمي.

ت	التهديدات
1	الوضع الأمني الحالي في البلد.
2	وضع البنى التحتية في البلد.
3	التغيرات المتلاحقة في الأوضاع الإقتصادية والإجتماعية والتطورات التكنولوجية المتسارعة.
4	مركزية الإدارة ومحدودية الصلاحيات للكلية في مجال البحث العلمي.
5	صعوبة الوضع التنافسي مع كثرة الجامعات محلياً.
6	صعوبة تعديل سياسة التعيين للتدريسيين.
7	توافر فرص العمل في الداخل والخارج لإستقطاب الباحثين الكفؤين.
8	صعوبة المنافسة الإقليمية والعالمية.
9	القوانين واللوائح التي تحد من حرية البحث العلمي وحضور المؤتمرات والندوات.
10	إهمال الإستفادة من البحوث وضعف الطلب عليها.
11	فقدان ثقة بعض المؤسسات بمخرجات البحث العلمي في الجامعة.

يظهر من ما سبق أن نقاط الفرص المتاحة للكلية متساوية مع نقاط التهديدات، وعلى أساس تساوي الأوزان يلاحظ من الشكل (٢) أن الكلية تقع ضمن المنطقة التي تؤثر تساوي الفرض ومن ثم فإن هناك إهتماماً يرمي إلى تعزيز الإستراتيجية والى وضع خطط وبرامج تطويرية.



الوضع الإستراتيجي الداخلي بناء على عدد الفرص والتهديدات المحيطة بكلية الهندسة - جامعة الموصل



محور البحث العلمي: سبل مقترحة للتطوير

المتطلب الأول : اللوائح والقوانين : مجموعة القوانين واللوائح التي تحكم في الجامعة بما يضبط ويسهل وضعها فيها.

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	نشر ثقافة البحث العلمي في الجامعة .	١- تشجيع الطلبة بإجراء البحوث العلمية ومتابعة تنفيذها وتقييمها من قبل المدرس وتكون جزء من المنهج الدراسي .
		٢- عن طريق الدورات وورش العمل.
		٣- عن طريق تعميم أهمية البحث العلمي وكافة المعلومات التي تطوره .
		٥- توسيع الأعلام للسمنارات وزيادة المشاركة في الإشراف .
		٦- تفعيل تعليمات مكافأة البحث العلمي .
		٧- تشجيع الطلبة بإجراء البحوث العلمية ومتابعة تنفيذها وتقييمها من قبل المدرس وتكون جزء من المنهج الدراسي .
		٨- زيادة مكافأة البحث العلمي.
		٢
٢- إعادة الدراسة من قبل كل كلية بما يخص إختصاصها ببرامج الدراسة .		
٣- العمل باتجاه ترصين المشاريع للدراسات العليا .		
٤- تطوير الضوابط الخاصة بالنشر في المجالات العلمية.		
٥- تشجيع النشر في المجالات العالمية الرصينة.		
٦- تشجيع براءات الاختراع ودعمها ماديا.		
٣	التعليمات الخاصة باستحداث مواضيع بحثية تلبي حاجة السوق والمجتمع وتنمي البحث العلمي .	١- الإنفتاح على السوق والمجتمع من أجل التعرف على المشكلات التي تعاني منها المؤسسات المختلفة وجلب تلك المشكلات والعمل على وضع الحلول المناسبة لها من خلال البحوث التي تنفذ في الأقسام العلمية عن طريق لجان متخصصة .
		٢- إستحداث لجان بمختلف الإختصاصات تراقب سوق العمل وتوفر حاجة المجتمع للبحوث العلمية .
		٣- الإنفتاح على الدوائر المختلفة ومعرفة إحتياجاتها . عن طريق تقديم مشاريع من قبل الدوائر إلى الجامعات.
٤	المشاركة مع دوائر المجتمع في مجال البحث العلمي .	١- تقديم مشاريع لدوائر المجتمع عن طريق تقديم ما تمتلكه الجامعة من إمكانيات بحثية وعلمية بوساطة ورش عمل تخصصية.

٢- إنشاء وحدة داخل الجامعة بالإشتراك مع المستفيدين لتوجيه الخطط البحثية باتجاه تطبيقي.		
١- دفع أجور النشر ومستلزمات البحث العلمي للباحثين	٥	التشريعات الخاصة بمنح المكافآت المادية لأصحاب البحوث المتميزة في الجامعة .
٢- صرف مكافآت البحوث وتقسيمها حسب تميز البحث .		
٣- تفعيل قانون الخدمة الجامعية لصرف مكافأة البحوث المنشورة في المجالات العلمية الرصينة .		
٤- صرف أجور المشاركة في المؤتمرات العلمية كاملة.		
٥- تعزيز الصرف على طلبة الدراسات العليا وتهيئة مستلزماتهم.		
١- دراسة متكاملة لعمل ضوابط لتفعيل هذا الدور .	٦	التشريعات الخاصة لتفعيل دور المراكز البحثية والمكاتب الإستشارية في الجامعة .
٢- إعادة الدراسة بشكل متواصل للتشريع وتطويره .		

المتطلب الثاني : البنى التحتية والمناخ الدراسي : توفير الأبنية المناسبة لإستيعاب أعداد الطلبة وتحسين المناخ الدراسي الأمن في الجامعة .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	المستلزمات الضرورية لمشاريع البحث العلمي في الجامعة .	١- توفير مختبرات مجهزة بتقنيات وأجهزة حديثة . ٢- توفير كافة المتطلبات البحثية للتدريسيين . ٣- تشكيل مختبرات مركزية مزودة بأجهزة حديثة متعددة الإستعمال
٢	مستوى المشاريع البحثية التطبيقية مقارنة مع المشاريع البحثية النظرية .	١- تفعيل سبل الإتصال مع الدوائر والشركات كي تقدم مشاريعها للجامعة . ٢- تشجيع المشاريع البحثية التطبيقية . ٣- تشكيل فرق بحثية تعمل على إقرار خطوط بحثية تطبيقية للدراسات العليا وبحوث التدريسيين.
٣	مستوى المشاركة في المهمات البحثية بين الجامعة والأطراف الأخرى في المجتمع .	١- تحتاج إلى دعم من قبل الأطراف الأخرى المستفيدة من خلال تدخل على المستوى الوزاري . ٢- مشاركة بين الجامعة وبين حاجة المجتمع من البحوث وتقديم الدعم المادي لها . ٣- تفعيل آليات التعاون بين الجامعة والأطراف الأخرى . ٤- إقامة تعاون مشترك مع المتناظر والمتقارب في الاختصاصات المتكاملة داخل الجامعة ومع المستفيدين من خارج الجامعة.
٤	الآليات المتبعة في توفير الأجواء العلمية الخاصة للباحثين .	١- تقديم وتوفير الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة . ٢- تقديم التسهيلات اللازمة لإجراء البحوث . ٣- تشجيع النشر في مجلات أجنبية عالمية.
٥	واقع استعمال التدريسيين تقنية الأنترنت لخدمة بحوثهم العلمية .	١- دورات حديثة تطويرية إلزامية . ٢- تكثيف الدورات لتعريف تقنية الأنترنت لمنتسبي الجامعة . ٣- تعزيز إمكانيات شبكة الأنترنت وزيادة سرعة ومقدار التحميل داخل

الجامعة.		
٤- تخصيص مواقع خاصة للتدريسيين ضمن موقع الجامعة.		
١- تقديم تسهيلات الإشتراك بقواعد المعلومات العالمية من خلال الإشتراك معهم .	٦	دعم مصادر المعلومات المختلفة للباحثين .
٢- التأكيد على الدوائر ذات العلاقة بالتعامل الإيجابي مع الجامعة من خلال تزويد الباحثين بالمعلومات الضرورية لإنجاز بحوثهم .		
٣- تحديث مكتبة الجامعة وإدخال التكنولوجيا الحديثة للمعلومات فيها.		
١- تفعيل المكتبة الالكترونية من أجل توسيع أعداد وحجم البحوث .	٧	الآليات المتبعة للمكتبة الافتراضية في تدعيم البحث العلمي في الجامعة .
٢- زيادة البحوث والمصادر .		
٣- الإشتراك بأكثر من قاعدة معلومات مثل المكتبة البريطانية.		

المتطلب الثالث : توفير فرص التعليم الكفاء : ويقصد به توفير الفرص التعليمية الجيدة للجميع وتسهيل فرص الإلتحاق بالتعليم الجامعي .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	الآليات المتبعة في استغلال إمكانيات الجامعة في إجراء البحوث العلمية .	١- تحتاج إلى توفير آليات مرنة .
		٢- الحاجة إلى التعاون بين الكليات لاستخدام الأجهزة المتوفرة .
٢	واقع مشاركة الباحثين في المؤتمرات العلمية .	١- تحتاج إلى دعم مادي .
		٢- دعم الايفادات للاشتراك في المؤتمرات والندوات ماديا وبشكل كامل وليس جزئي .
		٣- تشجيع حضور المؤتمرات خارج القطر ولايشترط المشاركة ببحث .
٣	اشترك الباحثين في الدورات التدريبية لتطوير الأداء العلمي .	١- استثمار جميع الفرص التي تتاح للتدريسيين للاشتراك بالدورات التدريبية .
		٢- زج الباحثين في دورات تطويرية حتمية .
		٣- تكليف الباحثين الموفدين لحضور دورات خارج العراق بنقل المعرفة المكتسبة إلى منتسبي الجامعة .
		٤- فتح فرص التدريب من خلال اتفاقيات ثنائية مع جامعات مرموقة.
		٥- استثمار جميع الفرص التي تتاح للتدريسيين للاشتراك بالدورات التدريبية .
		٦- إعطاء فرصة للتدريسيين للإشراف المشترك للدراسات العليا داخل وخارج العراق.
٤	إعداد المؤتمرات العلمية في كليات الجامعة .	١- تشجيع عقد المؤتمرات العلمية الدورية.
		٢- تشجيع عقد المؤتمرات التخصصية العلمية العالمية الدورية في الجامعات العراقية.
		٣- توفير الإمكانيات المادية لعقد المؤتمرات العلمية.
		٤- العمل على إشراك المؤسسات والشركات ذات العلاقة في المشاركة في المؤتمرات ودعمها.

١ - محدود ويحتاج إلى دعم مادي .	٥ واقع مشاريع الترجمة والتأليف في الاختصاصات كافة.
٢ - هناك حاجة التأليف للكتب العلمية .	
٣ - تحفيز العمل ماديا .	
٤ - من خلال إعطاء الصلاحية للكليات في التأليف والترجمة وعدم الاعتماد على الهيئة القطاعية لعمداء الكليات .	
٥ - تعديل تعليمات الترقية العلمية لاعتماد الكتب المؤلفة والمترجمة لأغراض الترقية العلمية سواء أكانت منهجية أو غير منهجية.	

المتطلب الرابع: تحقيق الجودة : تطبيق معايير الجودة في العملية التعليمية.

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	واقع الدراسات التي تجريها الجامعة حول مشاكل البحث العلمي .	١ - تفعيل نتائج تلك الدراسات لمعالجة مشكلات البحث العلمي .
		٢ - تحتاج إلى تطبيق عملي .
		٣ - الإستمرار في استطلاع آراء المجتمع من الاختصاصيين لحل المشاكل .
		٤ - عدم وضوح الرؤية وارتباطها مع أهداف الكلية.
		٥ - تفعيل نتائج تلك الدراسات لمعالجة مشكلات البحث العلمي .
٢	مستوى المشاركة الخارجية للتدريسيين في المؤتمرات العلمية .	١ - تحتاج إلى دعم مالي كامل.
		٢ - جعل المشاركة في المؤتمرات شرط أساسا للترقية العلمية والإدارية .
		٣ - زيادة التخصيصات المالية .
٣	إسهام القطاع الخاص في دعم المشاريع العلمية في الجامعة .	١ - تحتاج إلى تفعيل مشاركة القطاع الخاص.
		٢ - إعلام القطاع الخاص بإمكانية الجامعة تطوير أعمالهم من خلال البحوث.
		٣ - الإنفتاح على القطاع الخاص وتخصيص برامج إذاعية (إعلامية) لذلك .
		٤ - تعارن الجامعات مع القطاع الخاص من خلال مكتب مشترك داخل الجامعة .
٤	مستوى تطبيق نتائج البحوث والدراسات العلمية في الواقع الفعلي .	١ - من خلال التعرف على انعكاس النتائج البحثية على تطوير أعمال المؤسسات .
		٢ - عدم وجود شراكة فعالة بين الجهات البحثية والمؤسسات المستفيدة.
		٣ - زيادة البحوث التطبيقية .
		٤ - العمل على دعم الجامعة للبحوث التطبيقية ماديا ولفترات طويلة .

٥	الآليات المتبعة من قبل الجامعة في حل المشاكل العلمية في دوائر المجتمع المختلفة	١- تحتاج إلى تفعيل . ٢- رفع مستوى الإعلام من قبل الجامعة لتعريف المجتمع بإمكانية الجامعة .
٦	واقع أداء المراكز البحثية في الجامعة .	١- من خلال دعم هذه المراكز وإعادة هيكلتها بما يتلاءم مع مثيلاتها في البلدان المتقدمة. ٢- دعم المراكز والقائمين بها وتوفير مستلزمات البحث .
٧	الآليات المتبعة للإعلام في الإعلان عن أنشطة الجامعة المختلفة .	١- يحتاج إلى تطوير الإعلام ويكون مواكبا للإعلام العالمي . ٢- إدخال كوادر ذات معرفة في قسم الإعلام والإطلاع على البرامج الأجنبية . ٣- بالاعتماد على أشخاص من ذوي الكفاءة والاختصاص الدقيق في مجال الإعلام . ٤- زيادة نشر النشاطات العلمية وتحديثها المستمر من خلال أجهزة الإعلام والانترنت .
٨	واقع نشر البحوث العلمية في مجلات عالمية معتمدة .	١- يحتاج إلى دعم مالي وحث الأساتذة على مراسلة هذه المجلات والنشر فيها . ٢- حاجة إلى تشجيع من خلال التعليمات والترقية العلمية . ٣- إنشاء مراكز تخصصية لأصول كتابة البحث العلمي. ٤- إنشاء مراكز تخصصية للغة كتابة البحث العلمي

المتطلب الخامس : التمويل والميزانية : توفير التخصصات الكافية لقطاع التعليم العالي .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	واقع التخصيصات المالية المخصصة للبحوث العلمية .	١- قليلة مقارنة بالميزانية العامة . ٢- قليلة جدا مقارنة بالدول الأخرى . ٣- زيادة تخصيصات البحث العلمي من قبل الدولة والوزارة .
٢	مستوى مشاركة التدريسيين في المؤتمرات الخارجية .	١- يحتاج إلى دعم مالي وتسهيل الحصول على التأشيرة لتلك الدول . ٢- تحتاج إلى إعادة الدعم المادي وتقديم المساعدة لهم في الحصول على تأشيرة دخول من خلال مكتب متخصص ضمن الجامعة .
٣	مشاركة الجامعة مع مؤسسات المجتمع في دعم البحث العلمي .	١- يحتاج إلى تفاعل مع مؤسسات المجتمع المعنية . ٢- عدم استقطاع حوافز العمل البحثي أثناء العطل الربيعية والصيفية .
٤	المحفزات المادية للبحوث العلمية المتميزة .	١- إصدار تعليمات تحدد المحفزات اعتمادا على نوع البحث المتميز . ٢- عدم الإقتصار على الحوافز عند النشر في مجلات لها معامل تأثير وإنما النشر في كل المجلات الأجنبية المختصة . ٣- تفعيل الدعم المادي المنصوص عليه في قانون الخدمة الجامعية لنشر البحوث في المجلات العلمية الرصينة .

الخطة الإستراتيجية ٢٠١٤ إلى ٢٠١٨

ت	الفقرة	مستوى المسؤولية	الموارد المالية والتمويل	الفترة الزمنية (سنة)
١	توفير الموارد المالية اللازمة لتمويل البحث العلمي	الوزارة الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٤-٢
٢	تشجيع البحوث المشتركة مع جامعات مرموقة من خلال تفعيل الاتفاقيات العلمية وعقد اتفاقيات جديدة	الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٤-٢
٣	تشكيل وحدة صيانة وتصنيع أجهزة ومستلزمات علمية بحثية	الكلية	متوفرة	١
٤	شراء أجهزة مختبرية حديثة	الجامعة والكلية	تحتاج تمويل	٥
٥	تشكيل هيئة اتصال مع سوق العمل (دوائر الدولة والقطاع الخاص)	الكلية	لا تحتاج إلى تمويل	١
٦	التواصل مع الخريجين واستبيان آراؤهم	الكلية والأقسام العلمية	لا تحتاج إلى تمويل	١
٧	توثيق البحوث والدراسات	الكلية والأقسام العلمية	لا تحتاج إلى تمويل	١
٨	تحديث المكتبة وربطها إلكترونياً	الكلية	تمويل من الكلية	٢
٩	وضع خطة تدريب كوادر علمية فنية وتدريبية (مسؤولي المختبرات)	الوزارة والجامعة والكلية	تمويل وزاري	٤-٢
١٠	توفير الموارد المالية اللازمة لتمويل الإيفادات لحضور المؤتمرات العلمية والحلقات الدراسية	الوزارة والجامعة والكلية	تمويل وزاري	٤-٢
١١	تشجيع البحوث التطبيقية	الكلية	تفعيل القوانين والتعليمات الداعمة	١
٢١	تشجيع الإشراف المشترك من داخل وخارج العراق	الجامعة والكلية		١
٢٢	وضع خطوط بحثية وتشكيل فرق بحثية	الكلية	بدون تمويل إضافي	١
٢٣	تشكيل لجان استشارية لمجلس الكلية لتقديم توصيات قبل المصادقة على الخطة البحثية في مجلس الكلية	الكلية	بدون تمويل إضافي	١
٢٤	التسهيل والإسراع في تقييم البحوث لمجلة الكلية وأتمت العمل فيها	الكلية	بدون تمويل إضافي	١
٢٥	الإنضمام في عقد المؤتمرات العلمية الإختصاصية	الكلية	تمويل إضافي	٥-١
٢٦	عقد المؤتمرات العلمية العالمية الإختصاصية في الكلية	الكلية	تمويل إضافي	٥-١
٢٧	زيادة مكافأة التقييم لبحوث المجلة العلمية	الكلية	تمويل إضافي	١
٢٨	تفعيل الإجراءات بحق المتجاوزين للمدة القصوى للترقية العلمية من التدريسيين	الجامعة والكلية	بدون تمويل	١
٢٩	تعديل تعليمات الترقية العلمية	الوزارة والجامعة والكلية	بدون تمويل	٢
٣٠	تعديل تعليمات الدراسات العليا وإلغاء الاستثناءات	الوزارة والجامعة والكلية	بدون تمويل	١
٣١	تشجيع التفرغ العلمي	الكلية	تمويل إضافي	٢
٣٢	الترويج لبرامج الدراسات العليا إعلامياً	الكلية	تمويل داخلي بسيط	١
٣٣	وضع خطة للتحديث الدوري لبرامج الدراسات الأولية والعليا	الكلية	بدون تمويل	١
٣٤	تطبيق نظام الجودة الهندسي بشكل أكثر جدية	الكلية	يحتاج تمويل	٢
٣٥	تفعيل أسلوب التقييم الخارجي للرسائل العلمية والأطاريح	الجامعة والكلية	يحتاج تمويل	٢
٣٦	تفعيل عمل لجنة الخبراء الخارجية في تطوير المناهج	الكلية	بدون تمويل	١
٣٧	تطوير مجلة الكلية	الكلية	يحتاج تمويل	١
٣٨	مشاركة تدريسيين من خارج العراق في مناقشة الأطاريح العلمية	الجامعة والكلية	يحتاج تمويل	١
٣٩	محاسبة التدريسيين في حالة عدم نشر بحوث خلال سنتين متتاليتين	الكلية		أنية



محور خدمه المجتمع

محور خدمة المجتمع: تحليل الوضع الراهن

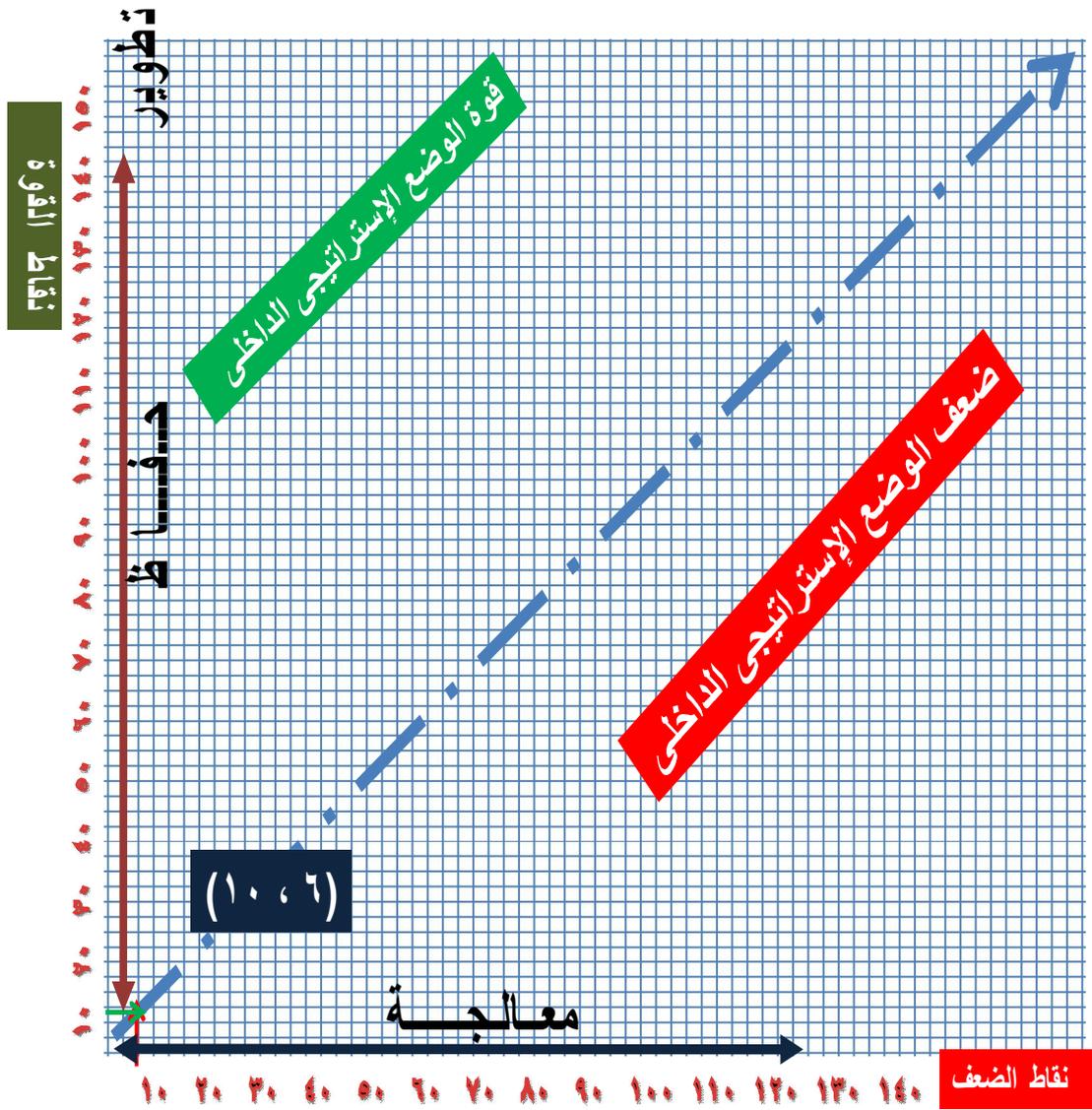
١- تحليل البيئة الداخلية:

إعتمدت كلية الهندسة في تحليلها للبيئة الداخلية لمحور خدمة المجتمع على نقاط القوة والضعف في هذا المحور وكما يلي:

ت	نقاط القوة
١	تمتلك الكلية رصيداً من الممارسات في مجال تنمية وخدمة المجتمع على المستوى الفردي والمؤسسي
٢	المكتب الإستشاري الهندسي لديه العديد من التعاقدات مع وزارات الدولة المختلفة.
٣	للكلية علاقات متميزة ومستمرة مع العديد من المؤسسات الهندسية.
٤	مشاركة تدريسيين من الكلية في مجلس إدارة بعض الشركات
٥	يقوم المكتب الإستشاري الهندسي بإجراء العديد من الإختبارات الخاصة والفحوصات الهندسية
٦	يقوم مركز التعليم المستمر بتنظيم دورات مختلفة لمهندسي مؤسسات الدولة في مجالات مختلفة
٧	وجود وحدة لضمان الجودة.
٨	يوجد استقصاءات لأداء منظمات المجتمع حول مستوى وكفاءة خريجي الكلية
٩	البرامج التعليمية التي تقدمها الكلية تخدم قطاعات المجتمع
١٠	يوجد في الكلية أساتذة ذوي كفاءة عالية.

ت	نقاط الضعف
١	عدم توفر خطة إستراتيجية لقطاع خدمة المجتمع
٢	عدم وجود وحدة في الهيكل التنظيمي للكلية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة.
٣	غياب مشاركة ممثلين عن مؤسسات الدولة في مجلس الكلية وإدارة المكتب الإستشاري الهندسي.
٤	غياب مشاركة مؤسسات الدولة في إعداد البرامج التعليمية
٥	عدم وجود آلية لقياس رضا الأطراف المجتمعية عن جودة الخدمات التي تقدمها الكلية للمجتمع .
٦	عدم وجود مخصصات مادية لوحدة ضمان الجودة لممارسة أنشطتها.

يظهر أن نقاط القوه أكثر من نقاط الضعف كما هو ملاحظ من جدول رقم ١ لذا يتوجب معالجه نقاط الضعف للكلية.



الوضع الإستراتيجي الداخلي بناء على عدد نقاط القوة والضعف المتحققة بكلية الهندسة - جامعة الموصل



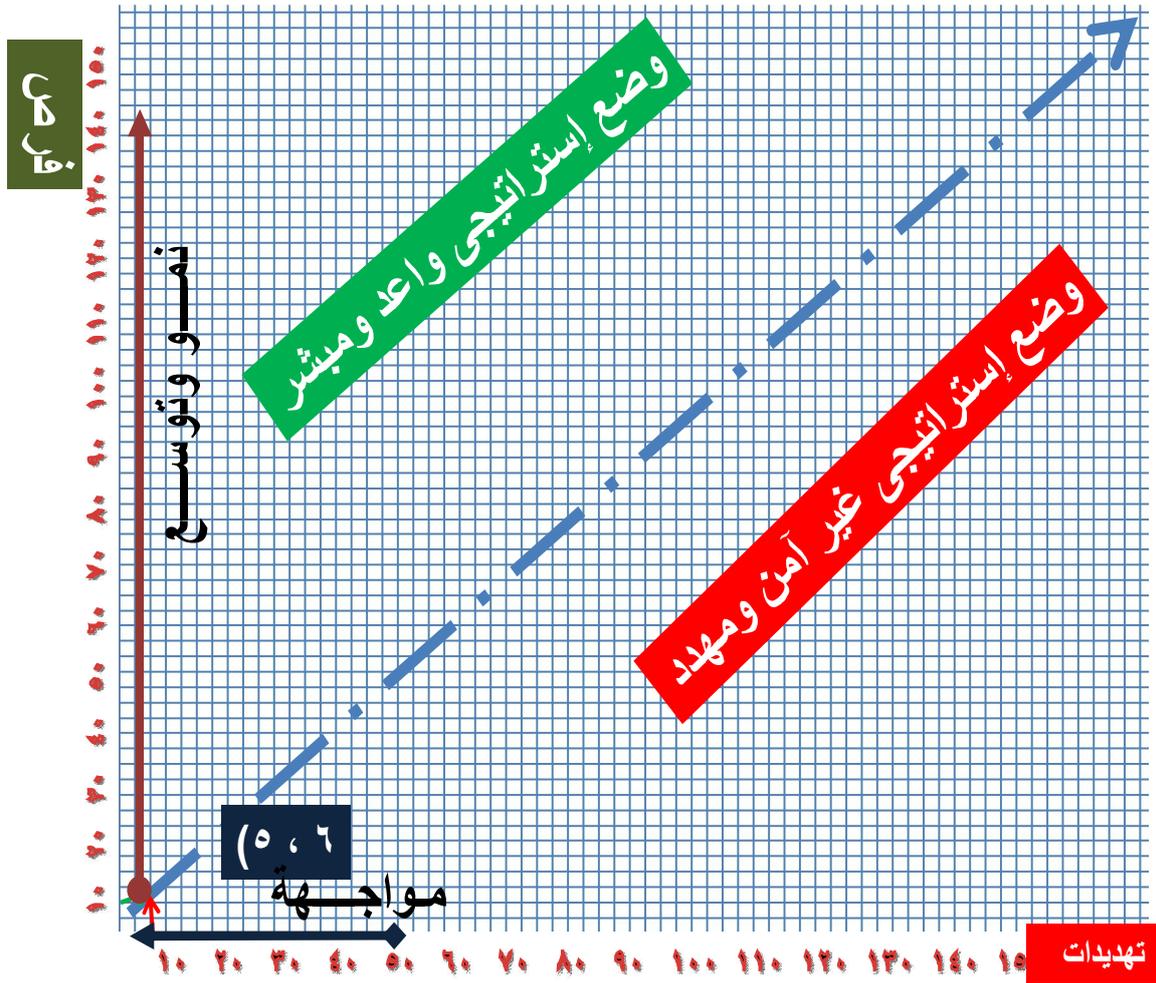
2- تحليل البيئة الخارجية:

يعتمد تحليل البيئة الخارجية لمحور خدمة المجتمع على الفرص المتاحة والتهديدات التي يواجهها هذا المحور وكما يأتي:

ت	الفرص
١	المرونة التي تسمح بتعديل القوانين وإنشاء برامج جديدة لتلبي احتياجات سوق العمل.
٢	حاجة المجتمع إلى تطبيقات البحث العلمي .
٣	حرية الحركة للأساتذة مع مؤسسات الدولة المختلفة.
٤	الإستفادة من إمكانيات الكلية في تنظيم دورات التعليم المستمر لمهندسي القطاعات المختلفة لمؤسسات الدولة.
٥	وجود مكتب استشاري هندسي ذي كفاءة علمية وعملية متقدمة وحاصل على شهادة الإعتمادية من الجهاز المركزي للتقييس والسيطرة النوعية.

ت	التهديدات
١	التغيرات في الأوضاع الاقتصادية و الإجتماعية المتسارعة والتطورات التكنولوجية المتسارعة.
٢	التطور العلمي والتكنولوجي في مجالات التخصص وفي طرائق التدريس و التغيرات السريعة في متطلبات سوق العمل.
٣	عدم اهتمام دوائر الدولة التي يتدرب فيها الطلاب بالبرامج التدريبية المعدة من قبل الكلية.
٤	صعوبة الحصول على الدرجات الوظيفية تجعل الخريج لا يعير أهمية للتدريس الهندسي .
٥	وجود كليات هندسية ذات دعم مادي متميز.
٦	التنافس الشديد بين الجامعات العراقية لتحقيق الأفضلية.

يظهر أن نقاط التهديدات أكثر من نقاط الفرص كما هو ملاحظ من جدول رقم ٢ لذا يتوجب معالجه نقاط التهديدات



الوضع الإستراتيجي الداخلي بناء على عدد الفرص والتهديدات المحيطة بكلية الهندسة - جامعة الموصل



محور خدمة المجتمع: سبل مقترحة للتطوير

الهدف الأول : اللوائح والقوانين : مجموعة القوانين واللوائح التي تحكم في الجامعة بما يضبط ويسهل وضعها فيها .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	طبيعة القوانين التي تحدد آليات التعاون مع المجتمع المحلي .	إعداد قوانين تتيح امتيازات للتدريسيين عند التعاون مع المجتمع المحلي . تحويل الكليات صلاحيات بهذا الشأن. الأنظمة والتعليمات الخاصة بتطوير القدرات العلمية والإدارية لأعضاء مؤسسات المجتمع المدني .
٢	التشريعات الخاصة بالدعم المالي المناسب لأنشطة الجامعة في المجتمع المحلي .	دراسة التشريعات اعتمادا على الأنشطة .
٣	آلية بناء وتطوير مهارات العاملين في مؤسسات المجتمع.	الإنفتاح على المجتمع من خلال تعميم البرامج التدريبية التي تنظمها الجامعة على المؤسسات المختلفة بالقطاعات العام والخاص . عن طريق إقامة دورات تخصصية مكثفة وبمختلف الإختصاصات لكل الجامعة . إقامة دورات متنوعة .
٤	واقع الإتفاقيات مع الشركات والهيئات في المجتمع لتأمين فرص تدريب الطلبة .	١- زيادة فرص تدريب الطلبة في جميع الإختصاصات في المجتمع . ٢- تنشيط التعليم المستمر والعمل الصيفي للتدريسيين . ٣- إدخال موضوع تدريب الطلبة في الدوائر الأخرى لحاجة متطلبات التخرج للطلاب ليكون الطالب ملما بالهدف من دراسته في هذا الموضوع .

الهدف الثاني : البنى التحتية والمناخ الدراسي : توفير الأبنية المناسبة لإستيعاب أعداد الطلبة وتحسين المناخ الدراسي الآمن في الجامعة .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	اسهام المؤسسات الأكاديمية في الجامعة في التواصل مع المجتمع وحل مشكلاته .	١- من خلال إجراء البحوث التطبيقية . ٢- تحويل البحوث الأكاديمية إلى تطبيق في كل مشاكل المجتمع . ٣- اقتراح توجيه التدريسيين لعمل بحوث بالتعاون مع مؤسسات المحافظة وبالمشاركة . ٤- إنشاء دائرة علاقات عامة خارجية بين الطرفين .
٢	الآليات المتبعة للمكاتب الإستشارية في الجامعة في التواصل مع مؤسسات المجتمع المحيطة .	١- توفير مكاتب استشارية في مختلف التخصصات على أن تدعم في الوزارة . ٢- تطوير عمل التعليم المستمر ورفده بالمال اللازم . ٣- تشريع آلية عمل المكاتب الاستشارية بحيث توفر لها الكادر والدعم المادي لتقدم تسهيلات وخدمات أكبر لمؤسسات المجتمع والقطاع الخاص .
٣	اسهام مؤسسات المجتمع في تهيئة البيئة المناسبة للطلبة في الجامعة .	١- إعلام مؤسسات المجتمع بأهمية الإسهام في تدريب الطلبة . ٢- خاصة هيئة النقل والمرافق السياحية . ٣- مستوى إسهام الجامعة في رعاية الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة
٤	الآليات المتبعة للأقسام العلمية في تعزيز الشراكة بين الجامعة والمجتمع .	١- تقديم الأقسام العلمية تصوراً عن مدى إمكانية القسم في تقديم الخدمات للمجتمع .

الهدف الثالث : توفير فرص التعليم الكفاء : ويقصد به توفير الفرص التعليمية الجيدة لجميع وتسهيل فرص الإلتحاق بالتعليم الجامعي .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	إسهام الجامعة في تدعيم المشاريع التي تخدم المجتمع المحلي .	١- تقديم مشاريع تربية إدارية صحية زراعية هندسية . ٢- تقديم الخبرات من كل كلية يليها كل قسم حسب تخصصه .
٢	مبادرات العمل المشترك مع المجتمع وعلى جميع المستويات .	١- تشجيع العمل المشترك .
٣	الإنفتاح على الأطراف الأكاديمية من الخارج والمشاركة في الأنشطة .	١- توفير الدعم المادي للمشاركين من خارج القطر في الأنشطة .
٤	بناء الجسور للتعاون مع القطاع الخاص في المجتمع .	١- زيادة التعاون . ٢- عقد ندوات ومؤتمرات مشتركة .
٥	واقع الدراسات العلمية الميدانية لقياس رضا المستفيدين من خارج الجامعة حول فرص التعليم المقدمة فيها .	١- تشجيع الأقسام العلمية لإجراء دراسات تتبعية لخريجها في مواقع العمل . ٢- تطوير الدراسات الميدانية لمختلف الاختصاصات .

الهدف الرابع :تحقيق الجودة : تطبيق معايير الجودة في العملية التعليمية.

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	واقع البرامج الأكاديمية لإعداد الخريج بما يتلاءم مع سوق العمل .	١- الجانب العملي وتطويره إضافة إلى الدراسات النظرية . ٢- مستوى برامج متابعة الخريج والإسهام في الإرتقاء بقدراته (الأكاديمية والعلمية)
٢	آلية تطوير مهارات الكوادر من العاملين في الجامعة .	١- التوسع في البرامج التدريبية أثناء الخدمة لتنمية مهارات العاملين في الجامعة . ٢- إسهامهم بدورات داخل وخارج العراق .
٣	مستوى تبادل الخبرات بين الجامعة وبين مؤسسات المجتمع الأخرى من خلال إبرام الإتفاقيات المناسبة لذلك .	١- إشراك حملة البكالوريوس فما دون في دورات متخصصة وتكون شرطاً لغرض الترفيع . ٢- زيادة الدورات التدريبية المشروطة بالترفيع والترقية .
٤	الإستفادة من الإمكانيات العلمية والتقنية للجامعة في رفد حاجة المجتمع فيها .	١- تطورها لتخدم كلا الجانبين ١- هنالك مجالات عديدة وإمكانيات بالجامعة لخدمة المجتمع وبمختلف الإختصاصات .

الهدف الخامس : التمويل والميزانية : توفير التخصصات الكافية لقطاع التعليم العالي .

ت	الفقرات	سبل مقترحة للتطوير
١	واقع تطوير المصادر المادية من خلال توجيه أنشطة الجامعة إلى القطاع الخاص والعام في المجتمع .	١- ليس هناك قطاع خاص فعال . ٢- توفير المصادر عن طريق مشاريع حل مشاكلهم . ٣- أقترح عدم العمل بها حفاظاً على ممتلكات الجامعة . ٤- تمويل الأقسام الداخلية في العطلة الصيفية واستخدامها للإيجار للسياح بدلا من تركها بدون استثمار .
٢	مستوى الإستثمارات المالية للجامعة في مجال العقارات وغيرها .	١- تحتاج إلى زج المكاتب الهندسية والزراعية في سوق العمل . ٢- استغلال عقارات الجامعة بدلا من ركودها . ٣- إنشاء مشاريع سكنية عمودية تؤجر للمواطنين .

٤ - مستوى مصادر التمويل في الجامعة للنشاط الرياضي والفني والإجتماعي (مقترح تطوير هذه الفقرة هي: باستثمار الملاعب والقاعات بما يضمن موارد مالية إضافية تدعم المادة القليلة المخصصة للأنشطة).	٣	مستوى مصادر التمويل في الجامعة مثل المكاتب الإستشارية ووضع الضوابط الفاعلة لذلك .
---	---	---

الخطة الاستراتيجية ٢٠١٤ - ٢٠١٨

ت	الفقرة	مستوى المسؤولية	الموارد الماليه والتمويل	الفترة الزمنية
١	انشاء وحدة خدمة المجتمع وتنمية البيئة و تفعيل دورها .	تعليمات الوزارة	الوزارة	٢ سنه
٢	وضع خطط لتطوير ورش الكلية وتحسين جودة خدماتها	الكلية	الجامعة	٣ سنه
٣	وضع آليات لقياس جودة الخدمات و رضا المستفيدين عن خدمات الكلية .	الجامعة اوالكلية	الجامعة	٣ سنه
٤	انشاء وحدة خدمة المجتمع وتنمية البيئة و تفعيل دورها .	تعليمات من الوزارة	الوزارة	٤ سنه
٥	دراسة إنشاء فرع لمركز الدراسات و الاستشارات .	تعليمات من الوزارة	الوزارة	١ سنه
٦	وضع سياسة للدعاية والإعلان و التسويق عن الخدمات التي تقدمها الكلية.	تعليمات من الجامعة	الجامعة	١ سنه
٧	عقد اجتماعات تعاون بين الكلية والمؤسسات الهندسية .	تعليمات من الوزارة	الوزارة	٢ سنه
٨	وضع آليات لإشراك المؤسسات الهندسية في صنع القرار بالكلية.	تعليمات من الوزارة	الوزارة	١ سنه
٩	تطوير وحدة شؤون الخريجين .	تعليمات من الجامعة	الجامعة	١ سنه
١٠	إنشاء قاعدة للبيانات الخاصة بالخريجين ونشرها على شبكة المعلومات الدولية ، وإنشاء منتدى الكتروني لخريجي الكلية .	تعليمات من الجامعة	الجامعة	١ سنه
١١	تنظيم الدورات التدريبية للإرتقاء بمستوى الخريجين .	تعليمات من الجامعة	الجامعة	٣ سنه
١٢	تنظيم ملتقى سنوي للخريجين .	تعليمات من الوزارة	الوزارة	٢ سنه
١٣	عقد مؤتمر للتوظيف في نهاية كل عام دراسي .	تعليمات من الوزارة	الوزارة	٢ سنه
١٤	وضع نظام لتطوير آلية التعاون مع المجتمع.	تعليمات من الجامعة	الجامعة	٢ سنه
١٥	التوسع في البرامج الخاصة بمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا .	تعليمات من الجامعة	الجامعة	١ سنه
١٦	تنظيم ندوات لمناقشة قضايا البيئة و دور كلية الهندسة في الإسهام في حلها .	تعليمات من الجامعة	الجامعة	١ سنه
١٧	تنظيم دورات تدريبية في مجالات حماية البيئة .	تعليمات من الجامعة	الجامعة	١ سنه
١٨	عقد اجتماعات للتعاون مع الشركات والمؤسسات الصناعية في معالجة المشكلات المتعلقة بالمجتمع.	تعليمات من الوزارة	الوزارة	٢ سنه

الاستنتاجات الختامية:

من خلال ما تقدم وكون كلية الهندسة هي كلية عريقة وقديمة ولها انجازات متميزة وخرجت اعداد كبيرة من المهندسين في كافة المستويات من بكالوريوس الى دكتوراة وتطمح لتعزيز مسارها.

من خلال التحليل تبين ان كلية الهندسة كانت ذات وضع استراتيجي مقبول في ما يتعلق بمحاور الطلبة وخدمة المجتمع وان اولويات التطوير يجب ان تتجه الى محوري الاكاديمي والاداري والبحث العلمي في ما يتعلق بالبيئة الداخلية وان الكلية تمتلك فرص اذا ما استغلت يمكن تطوير مكانتها العلمية في تسلسل الجامعات العالمية.

الا ان الامر لا يخلو من وجود تهديدات ومنافسة سيما وان البلد يعيش فترة انفتاح وتشكيل جامعات خاصة وحكومية مما يتطلب جهد اضافي من كلية الهندسة للمحافظة على مكانتها والانطلاق نحو الافضل لتحقيق الجودة في الاداء العلمي المتميز.

المصادر :

- ١- التخطيط الإستراتيجي للدكتور مجيد الكرخي – دار المناهج للنشر والتوزيع /عمان – الاردن ٢٠٠٩ .
- ٢-الخطة الإستراتيجية لعام ٢٠١١-٢٠١٤ كلية الهندسة /جامعة المنصورة –جمهورية مصر العربية .
- ٣-الخطة الإستراتيجية لقسم هندسة الحاسوب لعام ٢٠٠٨-٢٠١٢- الجامعة الهاشمية /عمان-الأردن.
- ٤-الخطة الإستراتيجية لعام ٢٠١٠-٢٠٢٠ جامعة بابل –العراق.
- ٥-الخطة الإستراتيجية – جامعة البصرة –العراق .