تقرير التقييم الذاتي لكلية الإدارة والاقتصاد وفقًا لمعايير الاعتماد المؤسسي الوطنية

٢٠٢٥-٢٠٢٦

التقييم الذاتي

اولاً: تحليل العوامل الداخلية والخارجية لممارسات الكلية

ويستعرض هذا التحليل نقاط القوة ونقاط الضعف والفرص والتهديدات، ويتكون هذا التحليل من جزئين، هما تحليل الوضع الداخلي المتمثل بنقاط القوة ونقاط لضعف، والذي يجب ان يقتصر على ما هو موجود فعلا من نقاط قوة وضعف ويبتعد التحليل عن التوقعات والاحتمالات وتحليل البيئة الخارجي المتمثلة بالفرص والتهديدات والذي يأخذ بعين الاعتبار الوضع الفعلي للتهديدات الموجودة والفرص غير المستغلة، وتم ذلك وفقاً لتحليل SWOT ويستعرض الجدول (١) تحليل SWOT لممارسات كلية الإدارة والاقتصاد.

الجدول (١) تحليل SWOT لممارسات كلية الإدارة والاقتصاد في جامعة الموصل

القوة والضعف

المعيار	القوة	الضعف
استراتيجية المؤسسة التعليمية	١. الإنجاز الكامل للاعتماد الرسمي للرؤية والرسالة والأهداف على مستوى الأقسام والعمادة والرئاسة. ٢. توفر خطط تشغيلية تنفيذيّة محددة بمسؤوليات وجداول زمنية شاملة لكافة الشعب والوحدات. ٣. وجود لجنة جودة وتطوير مفعلة لمراجعة وتحديث الرؤية والرسالة دورياً. ٤. التغطية الممتازة والتكامل بين القنوات الرقمية والبيئة المادية والوثائق الرسمية المطبوعة في إشهار الرؤية. ٥. التوثيق الدقيق للفعاليات والاجتماعات ومحاضر المجالس بالصور والأخبار الموثقة. ٦. التوافق مع متطلبات سوق العمل من خلال تفعيل لجنة سوق العمل وبرامج وحدة الريادة والتأهيل الوظيفي. ٧. تشجيع البحث العلمي الرصين، الابتكار، والمسؤولية المجتمعية والمشاريع البيئية التطبيقية. ٨. توفر البرنامج الزمني بشكل جزئي؛ نظراً لغياب التوثيق المكتمل للتقويم الوزاري ومواعيد الامتحانات والنتائج ضمن أدلة هذا المؤشر ٩. التوافر الشامل والكامل لكافة الأدلة والمؤشرات المحددة لهذا البند ولعدة سنوات متتالية. ١٠. وجود شمولية واستمرارية في عمليات تقييم الأداء للعمادة والأقسام والشعب الإدارية. ١١. التفعيل المتميز لنظام التغذية الراجعة والوقوف على المشكلات وتحديث المناهج والوسائل التعليمية.	١. توفر مؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) بشكل جزئي، مع غياب الاستبيانات الخاصة برضا الأطراف المعنية. ٢. القصور في الدمج المكتمل بنظام تقييم الأداء السنوي؛ حيث يغيب نظام التغذية العكسية والمقترحات التطويرية المتعلقة ببطاقات التقييم السنوية. ٣. عدم توفر الوثائق والكتب الرسمية لتفويض الصلاحيات إدارياً بشكل ورقي.

	١٢. إعداد خطط تنفيذية شاملة ومفصلة لجميع شعب وأقسام الكلية. ١٣. الاهتمام المستمر بتأهيل وتدريب الكوادر الإدارية والتعليمية لتفويض واتخاذ القرارات. ١٤. نشر الثقافة القانونية والإدارية والتشارك مع المجتمع المحلي وسوق العمل.	
الادارة والحوكمة	١. تمتلك قيادة الكلية رؤية واضحة لتحقيق رسالة واهداف الكلية. ٢. تعتمد القيادة اسلوب اشراك التدريسيين في اتخاذ القرارات. ٣. يتم توزيع المهام بشفافية وعدالة من قبل القيادة في الكلية. ٤. تعتمد القيادة في تنفيذ المهام على اللجان الرسمية المشكلة وفق التعليمات، اضافة الى وجود محاضر رسمية للاجتماعات ٥. دعم الجامعة لتطوير البرامج والتحديث الإداري	١. تغيّر السياسات العليا وعدم استقرار التعليم العالي
الموارد المالية والمادية	١. توجد دراسة مسائية في الكلية في برنامج البكالوريوس. ٢. وجود طلبة مقبولين على قناة النفقة الخاصة في برامج الدراسات العليا. ٣. امتلاك الكلية مختبرات مجهزان بأحدث الوسائل التعليمية، اضافة الى القاعات الدراسية الجاهزة. ٤. توفر فرص تمويل خارجي أو دعم من مؤسسات مصرفية	١. قلة عدد القاعات الدراسية في ظل تزايد اعداد الطلبة الكلية، وحاجة الكلية الى المزيد من تقنيات التعليم، لمواكبة التزايد في اعداد الطلبة في الكلية. ٢. الاعتماد الكبير على التمويل الحكومي المحدود
أعضاء هيئة التدريس	١. وجود آليات معتمدة لتحديد الاحتياجات التدريسية في الأقسام العلمية، وفق التخصصات الدقيقة وأعداد الطلبة ومتطلبات البرامج الأكاديمية. ٢. توافر ملاكات تدريسية مؤهلة علميًا في مختلف التخصصات الاقتصادية والإدارية والمالية والمحاسبية. ٣. وجود لجان مختصة بإجراءات اختيار أعضاء هيئة التدريس وفق التعليمات والضوابط الوزارية والجامعية النافذة. ٤. اهتمام الكلية بتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس من خلال الدورات التدريبية وورش العمل والندوات العلمية. ٥. توافر قاعدة بيانات تتضمن المؤهلات العلمية والتخصصات والخبرات التدريسية والبحثية لأعضاء هيئة التدريس. ٦. المشاركة الفاعلة لأعضاء هيئة التدريس في اللجان العلمية والإدارية والامتحانية ولجان الجودة والاعتماد المؤسسي. ٧. تنظيم الأنصبة التدريسية وتوزيعها وفق الألقاب العلمية والتخصصات الدقيقة والتعليمات المعتمدة. ٨. توافر خدمات وتسهيلات بحثية تسهم في دعم النشاط العلمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس.	١. عدم اكتمال توثيق قوائم أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الجوائز العلمية، بما في ذلك أنواع الجوائز والجهات المانحة وتواريخ منحها. ٢. محدودية توثيق إجراءات التحفيز والتكريم المؤسسي لأعضاء هيئة التدريس المتميزين، بما يستدعي تطوير آليات واضحة لتشجيع التميز والإبداع العلمي.

	٩. توفير الغرف والمكاتب والمستلزمات الإدارية والتعليمية اللازمة لأداء المهام الأكاديمية. ١٠. اعتماد التعليمات والضوابط المنظمة لأساليب التعليم والتعلم، وتشجيع استخدام طرائق التدريس الحديثة والتقنيات التعليمية. ١١. تشجيع أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي والمشاركة في المؤتمرات والندوات وورش العمل المحلية والدولية. ١٢. إسهام أعضاء هيئة التدريس في الإشراف على رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه والمناقشات العلمية وتطوير البرامج الأكاديمية. ١. اهتمام الكلية بتوثيق الأنشطة والإنجازات العلمية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس، بما يدعم متطلبات الجودة	
الطلبة	١. يعمل الكلية على توفير فرص التعلم للطلاب ومصادر التعليم الذاتي والتي تتلاءم مع أنماط التعليم المستخدمة. ٢. تطوير المناهج الدراسية التي تعطي للطلبة بصورة سنوية من قبل تدريسي الكلية. ٣. يجري الكلية استقصاء لقياس رأي الطلبة في المقررات الدراسية. ٤. يقوم الكلية بتقويم الطلاب بعدالة وموضوعية. ٥. يوجد عدد مناسب من التدريسين بالنسبة لعدد الطلبة. ٦. يتميز خريجي الكلية عن الاقسام الأخرى في الكلية بحصولهم على مخصصات فنية اضافية في الأجور. ٧. طلب متزايد على خريجي التخصص في السوق المالي والمصرفي في القطاعين العام والخاص.	١.ضعف قدرة السوق المحلي على استيعاب الخريجين سنويًا.
البحث العلمي	١. خطة بحث علمي مرتبطة برسالة الكلية واحتياجات سوق العمل. ٢. توفر المختبرات والأجهزة وقواعد البيانات اللازمة للباحثين. ٣. النشر في المجلات العلمية الرصينة لأعضاء هيئة التدريس . ٤. تعزيز التعاون البحثي مع الجامعات والمؤسسات المحلية والدولية. ٥. دعم الابتكار وبراءات الاختراع وتحديد آليات الملكية الفكرية وتسويقها. ٦. تطوير مصادر المعلومات والمكتبات الإلكترونية وإتاحة قواعد البيانات العلمية. ٧. الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي وتوثيق الأدلة والشواهد الخاصة بكل مؤشر.	١.ضعف الدعم المالي لتشجيع الباحثين على انجاز البحوث العلمية. ٢.صعوبات في الوصول للمصادر العلمية الحديثة.

خدمة المجتمع	١. توجد خطط في الكلية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة ٢. توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، الارشاد النفسي ... الخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص. ٣. تعلن الكلية عن انشطتها (الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية) من خلال وسائل الاعلام وشبكات التواصل الاخرى . ٤. تعمل الكلية على تنظيم برامج تدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة. ٥. تعمل الكلية على تفعيل البرامج الخاصة كمكافحة الادمان وغيرها من البرامج التوعوية. ٦. تعمل الكلية على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري ٧. تقوم الكلية بإعداد تقارير حول الاسهامات التي قدمتها للمجتمع.	١. عدم تفعيل اليات التعاون بين الكلية ومنظمات المجتمع المدني
المناهج	٨. السرعة في إصدار الأوامر الإدارية لتشكيل لجان تطوير وتحديث المناهج ومقارنتها بالمناهج الدولية، وتوثيق المصادقات الأصولية المتدرجة وصولاً إلى مجلس الجامعة. ٩. إطلاق بوابة الوصول الرقمي السريع ودليل الباركود التفاعلي (QR Code) الذي يضم (١٤ دليلاً رسمياً معتمداً) لوصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية وفق مسار بولونيا ونظام الكورسات والدراسات العليا. ١٠. إدخال مقررات نوعية حديثة باللغتين العربية والإنكليزية مثل: التحول الرقمي والجودة ٥,٠، الأنظمة الذكية لدعم القرارات، نظم الجودة الرقمية، تحليل الائتمان المصرفي والذكاء الاصطناعي، التقنيات المالية الذكية، والتخطيط الاستراتيجي المستند على الذكاء الاصطناعي. ١١. الاحتفاظ بكتب رسمية صريحة وموثقة من جهات مستفيدة رئيسة (ديوان محافظة نينوى، غرفة صناعة نينوى، ومديرية مرور نينوى)، فضلاً عن إنجاز (٧٥ بحثاً تطبيقياً ميدانياً) في المصارف والشركات الصناعية والخدمية. ١٢. تنفيذ دورات وورش عمل تخصصية واسعة النطاق ضمن برنامج التعليم المستمر بنسبة رضا تدريسيين مرتفعة، وامتلاك الجامعة لـ (٣٨ مذكرة تفاهم دولية والعربية) نافذة تدعم تقويم وتطوير المناهج.	١. غياب وجود آلية رسمية موثقة ومصادق عليها تحدد الوسائل التقنية والطرائق التربوية الخاصة بتعليم الطلبة من ذوي الإعاقة. ٢. وجود بعض التقاطعات المنهجية بين المقررات في بعض الأقسام، وبقاء بعض المقررات الفردية بنسب تحديث دنيا أو دون تحديث في بعض التخصصات الدقيقة.

	١٣. تحديث الرؤية والرسالة والأهداف العلمية للأقسام بما ينسجم مع فلسفة الدولة وحاجات سوق العمل، وإقرار ملفات مخرجات التعلم لجميع التخصصات بقرارات رسمية ولجان وزارية تخصصية.	

الفرص والتهديدات

المعيار	الفرص	التهديدات
استراتيجية المؤسسة التعليمية	١. متطلبات الاعتماد المؤسسي بوصفها مدخلاً لتطوير التخطيط والتحسين. ٢. بناء شراكات مع مؤسسات نينوى والقطاعين العام والخاص. ٣. توظيف التحول الرقمي في متابعة مؤشرات الأداء. ٤. التعاون الأكاديمي المحلي والدولي وتبادل الخبرات. ٥. توجيه البحوث والاستشارات نحو التنمية وإعادة الإعمار.	١. محدودية التمويل والتقلبات الاقتصادية. ٢. التغيرات في السياسات والتعليمات المركزية. ٣. التسارع التقني وتغير احتياجات سوق العمل. ٤. آثار الأزمات السابقة والضغوط على الموارد المؤسسية. ٥. المنافسة على الكفاءات والشراكات والتميز الأكاديمي.
الادارة والحوكمة	١. دعم الجامعة لتطبيق مبادئ الحوكمة والشفافية. ٢. وجود توجه وطني لتعزيز الجودة والاعتماد الأكاديمي . ٣. توجه الوزارة نحو التحول الرقمي في الإدارة الأكاديمية. ٤. دعم الجامعة لتطوير البرامج والتحديث الإداري	١. البيروقراطية في اتخاذ القرارات العليا . محدودية الصلاحيات الممنوحة للأقسام في تطبيق سياسات الحوكمة. ٢. تغيّر السياسات العليا وعدم استقرار التعليم العالي
الموارد المالية والمادية	١. إمكانية الحصول على دعم مالي من إدارة الكلية والجامعة. ٢. برامج تمويل خارجية لتحديث المختبرات والمعدات. ٣. انخفاض كلفة التقنيات الحديثة (الحوسبة السحابية، المصادر المفتوحة). ٤. توفر فرص تمويل خارجي أو دعم من مؤسسات مصرفية	١. ارتفاع تكاليف صيانة الأجهزة وتحديث البرمجيات . ٢. ضعف البنية التحتية للاتصال في بعض الفترات. ٣. الاعتماد الكبير على التمويل الحكومي المحدود
أعضاء هيئة التدريس	١. فرص المشاركة في مؤتمرات دولية إلكترونية ٢. إمكانية التعاون البحثي مع جامعات محلية ودولية . ٣. وجود برامج تطوير أكاديمي عبر المنصات الرقمية. ٤. إمكانية التعاون مع خبراء من السوق المالي أو الجامعات الخارجية	١. ضعف الحوافز المالية والبحثية . ٢. ضغط الأعباء الإدارية على التدريسيين. ٣. تسرب الكفاءات بسبب ضعف الحوافز
الطلبة	١. إمكانية توظيف التحول الرقمي في تطوير خدمات القبول والتسجيل والإرشاد الأكاديمي وإدارة شؤون الطلبة وتسهيل الوصول إلى المعلومات. ٢. إمكانية بناء شراكات مع مؤسسات القطاعين العام والخاص في محافظة نينوى لتوفير فرص التدريب والتطبيق العملي والتأهيل المهني للطلبة.	١. الظروف الاقتصادية والمعيشية لبعض الطلبة، وما قد تسببه من صعوبات في الاستمرار بالدراسة أو توفير مستلزماتها. ٢. محدودية فرص العمل والتدريب النوعي في بعض التخصصات، بما قد يؤثر في تصورات الطلبة عن العائد المهني من التعليم الجامعي.

	٣. إمكانية الاستفادة من مسار بولونيا ومخرجات التعلم في تعزيز التعلم المتمحور حول الطالب، وتنمية استقلاليته ومشاركته الفاعلة في العملية التعليمية. ٤. إمكانية إنشاء شبكة فاعلة لخريجي الكلية للاستفادة من خبراتهم في الإرشاد المهني والتدريب والتوظيف وتطوير البرامج الدراسية. ٥. إمكانية توسيع مشاركة الطلبة في المسابقات العلمية والأنشطة الريادية والمبادرات المجتمعية والبرامج التطوعية. ٦. إمكانية الاستفادة من المنصات الرقمية والموارد التعليمية المفتوحة لتعزيز التعلم الذاتي وتنمية المهارات الرقمية واللغوية والمهنية لدى الطلبة.	٣. التطورات المتسارعة في متطلبات سوق العمل، بما يستلزم تحديث المهارات التي يكتسبها الطلبة بصورة مستمرة. ٤. التوسع في استخدام التقنيات الرقمية والذكاء الاصطناعي دون ضوابط أكاديمية واضحة، وما قد ينجم عنه من تحديات تتعلق بالنزاهة العلمية وأصالة الأعمال الطلابية. ٥. التحديات الاجتماعية والنفسية والاقتصادية التي قد تؤثر في رفاه الطلبة وانتظامهم الدراسي، ولا سيما في البيئات المتأثرة بالأزمات. ٦. المنافسة على فرص التدريب والتوظيف، وما تفرضه من ضرورة تعزيز المهارات التطبيقية والرقمية واللغوية لدى خريجي الكلية.
البحث العلمي	١. دعم الوزارة للنشر في مجلات Scopus و Clarivate ٢. إمكانية الحصول على تمويل بحثي داخلي وخارجي. ٣. وجود برامج دراسات عليا متعددة بالكلية. ٤. نشر علمي متزايد لبعض التدريسيين	١. ارتفاع كلف النشر في المجلات العالمية . ٢. ضعف التعاون البحثي مع القطاعات الإنتاجية ٣. نقص التمويل البحثي المستدام. ٤. ضعف التمويل والدعم المخصص للبحوث والمشاركة في المؤتمرات
خدمة المجتمع	١. توجه الجامعة لتعزيز خدمة المجتمع . ٢. وجود فرص تعاون مع مؤسسات المجتمع المدني . ٣. الاهتمام الحكومي بالتنمية المستدامة والتحول الأخضر. ٤. تنظيم ورش توعوية ومشاركة مجتمعية محدودة	١. ضعف التمويل للأنشطة المجتمعية . ٢. قلة الوعي المجتمعي بدور الكلية . ٣. غياب مؤشرات دقيقة لقياس الأثر المجتمعي. ٤. غياب استراتيجية واضحة للمسؤولية المجتمعية
المناهج	١. امكانية الاستفادة من مسار بولونيا ومتطلبات التعليم القائم على مخرجات التعلم لتعزيز مواءمة المناهج مع المعارف والمهارات والقيم المهنية المستهدفة. ٢. إمكانية بناء شراكات مع المصارف والشركات والمؤسسات الحكومية والقطاع الخاص في محافظة نينوى لتحديد المهارات المطلوبة وتطوير المحتوى التطبيقي للمقررات. ٣. إمكانية توظيف التحول الرقمي والذكاء الاصطناعي وتحليل البيانات في تحديث مناهج الإدارة والاقتصاد والمحاسبة ونظم المعلومات الإدارية، وفق ضوابط الاستخدام الأكاديمي المسؤول. ٤. إمكانية الاستفادة من تجارب الجامعات العراقية والعربية والدولية في تطوير توصيف المقررات ومخرجات التعلم وطرائق التدريس والتقويم. ٥. إمكانية تعزيز التعلم القائم على المشروعات وحل المشكلات ودراسة الحالات الواقعية، بما يدعم جاهزية الخريجين للعمل في بيئات مهنية متنوعة.	١. التسارع في التطورات العلمية والتقنية، ولا سيما في الذكاء الاصطناعي والتحول الرقمي، بما قد يؤدي إلى تقادم بعض مفردات المناهج إذا تأخرت مراجعتها. ٢. التغير المستمر في احتياجات سوق العمل والمهارات المطلوبة، بما يفرض تحديًا مستمرًا أمام المحافظة على ملاءمة البرامج الدراسية. ٣. محدودية الإمكانات المالية والتقنية المتاحة لتوفير البرمجيات التخصصية والمختبرات والموارد التعليمية اللازمة لدعم التطبيقات العملية لبعض المقررات. ٤. التغيرات في التعليمات والسياسات المركزية الخاصة بالبرامج الدراسية، وما قد تستلزمه من جهود لإعادة تنظيم المناهج وتحديث توصيف المقررات. ٥. المنافسة المتزايدة بين مؤسسات التعليم العالي في تطوير برامج دراسية مرنة وحديثة تستجيب لمتطلبات المهن الجديدة والتحولات الاقتصادية.

	٦. إمكانية إدماج موضوعات التنمية المستدامة وريادة الأعمال والحوكمة والأخلاقيات المهنية وإدارة الأزمات في المناهج ذات الصلة، بما يستجيب لاحتياجات المؤسسات العراقية.	٦. الفجوة المحتملة بين المعرفة الأكاديمية والتطبيقات المهنية في بعض قطاعات العمل، إذا لم تتوافر قنوات منتظمة للتعاون بين الكلية والجهات المستفيدة من مخرجاتها.

ثانياً: التقييم الذاتي لكلية الإدارة والاقتصاد لكل معيار من المعايير الثمانية الخاصة بالاعتماد المؤسسي

بدأت كلية الإدارة والاقتصاد بإصدار التقييم الذاتي لها وفقًا لمعايير الاعتماد المؤسسي الوطنية في الجامعات العراقية، وذلك من خلال المعايير الثمانية، والعمل على جمع الأدلة والوثائق عن الأداء الكلي للكلية سواء الأكاديمي منه او المالي او الوظيفي او غيرها من المعايير ومقارنتها بالمعايير بمعايير الاعتماد المؤسسي، وعليه سيستعرض التقرير ادناه التقييم الذاتي لكلية الإدارة والاقتصاد لكل معيار من المعايير الثمانية الخاصة بالاعتماد المؤسسي، وعلى النحو الآتي:

المعيار الاول: استراتيجية المؤسسة التعليمية (٧٪)

تُعد استراتيجية المؤسسة التعليمية الإطار الذي يوجّه عمل الجامعة نحو تحقيق رؤيتها ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية، من خلال تحديد الأولويات ووضع الخطط والبرامج المناسبة لتنفيذها. ويهدف هذا المعيار إلى تقييم مدى وضوح التوجه الاستراتيجي لجامعة الموصل، ومدى ارتباط خططها باحتياجات المجتمع ومتطلبات تطوير التعليم العالي والتحسين المستمر للأداء المؤسسي.

العنصر الاول: الخطة الاستراتيجية (٤٢ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لا توجد	جزئيًا	كليًا	
١. تتوفر في المؤسسة التعليمية رؤية ورسالة موثقة وتحقق الأهداف عمليًا ويتم مراجعتها دوريًا.	١٢			*	
٢. تقوم المؤسسة بنشر الرؤية والرسالة واعلانه.	٦			*	
٣. تحقق الرسالة متطلبات المؤسسة التعليمية والجهات المستفيدة ومتطلبات سوق العمل.	١٢			*	
٤. يتم بناء الخطط على وفق برنامج زمني محدد وقاعدة بيانات تكون منسجمة مع رسالة المؤسسة وأهدافها بما يحقق التطوير والتحسين المستمر.	١٢			*	

العنصر الثاني: الأفاق والاجراءات والتطبيقات (٢٨ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لا توجد	جزئيًا	كليًا	

١. توجد آلية عمل لتقييم الأداء المؤسسي.	١٢		*		
٢. تعتمد المؤسسة على الدراسات العلمية والميدانية في رسم خارطة الطريق لبناء العمليات التعليمية وتطويرها ومعالجة الخلل.	٦		*		
٣. تسهم المؤسسة التعليمية في تفعيل التشريعات التي تشجع على الانتقال من المركزية الى اللامركزية في الأداء المؤسسي.	١٠	*			

المعيار الثاني: الحوكمة والادارة (١٨٪)

تمثل الحوكمة والإدارة الرشيدة أساساً لتنظيم العمل المؤسسي وضمان فاعلية القيادة والإدارة في اتخاذ القرارات وتنفيذ السياسات والتعليمات. ويركز هذا المعيار على تقييم كفاءة الممارسات الإدارية في جامعة الموصل، ومدى الالتزام بالشفافية والأخلاقيات المؤسسية، وتطوير قدرات العاملين، وتحديد المسؤوليات والصلاحيات بما يعزز كفاءة الأداء وتحقيق الأهداف المؤسسية.

العنصر الاول: القيادة والإدارة (٣٤ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لا توجد	جزئيًا	كليًا	
١. توجد هياكل تنظيمية كلية وجزئية ويتم مراجعتها بصورة دورية.	٦			*	
٢. تعمل المؤسسة على تطبيق قانون الجامعات بشكل كامل ودقيق.	٦			*	
٣. يتوفر دليل مسؤوليات المجالس الاكاديمية وصلاحيتها (الجامعة، الكلية، الاقسام).	٤			*	
٤. تمثيل ارباب العمل في المجالس المؤسسة.	٦			*	
٥. يوجد توصيف وظيفي موثق للمؤسسة وتشكيلاتها وتجري مراجعته بصورة دورية.	٦	*			
٦. توجد خطة لتحسين الأداء.	٦			*	

العنصر الثاني: الاخلاقيات والشفافية المؤسسية (٢٠ درجة)			
المؤشرات		درجة المطابقة / توافر المؤشر	

	الدرجة الكلية للمؤشر	لا توجد	جزئيًا	كليًا	التقييم
١. تتوافر قواعد السلوك الوظيفي.	٤			*	
٢. توجد الية لاستقطاب العاملين الاكفاء والمتميزين.	٦			*	
٣. تراعي المؤسسة مبدأ الشفافية والوضوح في التطبيق الكامل للأنظمة وتوفر المعلومات لجميع العاملين.	٤	*			
٤. يوجد نظام مالي معلن للحوافز في المؤسسة.	٦	*			

العنصر الثالث: بناء وتطوير القدرات (٤٢ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لا توجد	جزئيًا	كليًا	
١. تعمل المؤسسة على اشراك ممثلي المجتمع المحلي، والأكاديميين والاداريين والخريجين في وضع خطط التطوير للمؤسسة التعليمية.	٦			*	
٢. يتوفر نظام لتلقي مقترحات منتسبي المؤسسة التعليمية وشكاواهم، وكيفية التعامل معها.	٤			*	
٣. يوجد تعريف واضح ومعلن بخدمات المؤسسة التعليمية.	٦			*	
٤. توجد معايير لاختيار الجهات الخارجية ذات العلاقة وتصنيفها.	٤	*			
٥. تتوافر ضوابط تنظم تعاقد المؤسسة مع الجهات الخارجية المتخصصة او المعنية.	٤	*			
٦. تعمل المؤسسة التعليمية على وضع ميزانيتها وفقا لخطة التحسين والتطوير.	٤			*	
٧. يشعر العاملون في المؤسسة التعليمية بالأمن الوظيفي وانظمة التامين الصحي .	٦			*	
٨. يتوفر فريق متوازن لبناء القدرات وتطويرها.	٤		*		
٩. يتوفر الاستخدام الامثل لنظم المعلومات والادارة الالكترونية في المؤسسة.	٤			*	

العنصر الرابع: وضوح السياسات والقوانين والأنظمة والتعليمات (٤٤ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لا توجد	جزئيًا	كليًا	
١. توفر المؤسسة التعليمية نظاما معلنا وشفافا يكفل تكافؤ الفرص والعدالة في التعيين والاختبار والمنح والحوافز.	٦			*	
٢. توفر المؤسسة التعليمية سياسات موثقة وواضحة وعادلة بشأن اجراءات الترقية .	٤			*	
٣. تعمل المؤسسة التعليمية على اعلان مواصفات الوظائف وشروط التعيين ومعلومات عامة عن المؤسسة ورسالتها وبرامجها.	٦			*	
٤. تعمل المؤسسة التعليمية على نشر معلومات وبياناتها متضمنة (رؤية المؤسسة ورسالتها واهدافها والبرامج والمقررات والدرجات الاكاديمية ومتطلبات البقول والتخرج واعضاء مجالس الجامعة والكليات والاقسام واعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة).	١٢			*	
٥. توفر المؤسسة التعليمية نظاما للثواب والعقاب في ضوء معايير محددة يضمن عدم التميز بين الطلاب واحترام مبادى حقوق الانسان.	٦	*			
٦. يشترك بعض الطلبة في حل المشكلات.	٦		*		
٧. توجد لدى المؤسسة التعليمية ضوابط وقواعد وانظمة مؤثرة في سلوك الطلبة وتكون واضحة ومعلنه.	٤	*			

العنصر الخامس: الآليات والاجراءات (٤٠ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لا توجد	جزئيًا	كليًا	
١. توفر المؤسسة التعليمية نظام الضوابط الاخلاقية لاستخدام التقنيات الحديثة.	٦			*	
٢. توفر المؤسسة التعليمية اجواء الحرية الاكاديمية (للتدريسيين والاداريين والطلبة).	٦			*	

٣. توجد لدى المؤسسة التعليمية قوانين وتعليمات تؤمن الحماية الفكرية.	٤			*	
٤. توجد لدى المؤسسة التعليمية اليات تقييم دوري ومستمر لسياساتها وإجراءاتها ومنشوراتها.	٦			*	
٥. تطبق المؤسسة التعليمية نظام التدقيق الداخلي للجودة وعمليات التقييم الذاتي.	٦			*	
٦. تعمل المؤسسة التعليمية على مقارنة ادائها مع مؤسسات تعليمية عالمية رصينة.	٦	*			
٧. توجد الية عمل واضحة لدى المؤسسة التعليمية للاستفادة من عمليات التغذية الراجعة.	٦	*			

المعيار الثالث: الموارد المالية والمادية (١٠٪)

تشكل الموارد المالية والمادية الركيزة الأساسية لدعم الأنشطة التعليمية والبحثية والإدارية في الجامعة. ويهدف هذا المعيار إلى تقييم مدى كفاية الموارد المتاحة في جامعة الموصل، وكفاءة إدارتها وتوظيفها، ومدى ملاءمة البنية التحتية والقاعات الدراسية والمختبرات والمكتبات والتجهيزات لاحتياجات العملية التعليمية والبحث العلمي.

العنصر الأول: الموارد المالية (٤٤ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لا توجد	جزئيًا	كليًا	
١. توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة مالية موثقة ومعلنة متضمنة توقعات المؤسسة بشأن الموارد والنفقات، ويتم مراجعتها بشكل مستمر.	٦			*	
٢. تعكس الخطة الماليةُ رؤية ورسالةً واهداف المؤسسة التعليمية.	٤			*	
٣. تعمل المؤسسة التعليمية على تنويع مصادر التمويل.	١٠			*	
٤. تتضمن الخطة المالية موارد مالية كافية لمواجهة المخاطر المحتملة.	٤			*	
٥. توجد إدارة مختصة تتولى مسؤولية ادارة الشؤون المالية، في المؤسسة التعليمية.	٦			*	
٦. تتوفر وثيقة مهنية تتضمن الصلاحيات المخولة في أوجه الانفاق المالي لمديري الوحدات التنظيمية وبحسب الهيكل التنظيمي في المؤسسة.	٤			*	

٧. تطبق المؤسسة أحدث النظم المحاسبية المهنية.	٢			*	
٨. يوجد في المؤسسة التعليمية نظام يؤمن عملية التدقيق والرقابة المالية الداخلية.	٤			*	
٩. تجري عمليات التدقيق الخارجي (المالي) سنوياً بواسطة جهة حكومية مستقلة.	٤			*	

العنصر الثاني: الموارد المادية (٥٦ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لا توجد	جزئيًا	كليًا	
١. توجد لدى المؤسسة قاعدة بيانات بالموارد المادية واحتياجاتها.	٤			*	
٢. توجد لدى المؤسسة التعليمية خطة طويلة المدى ومعتمدة من الإدارة العليا للمؤسسة.	٨			*	
٣. توفر المؤسسة التعليمية البُنى التحتية وايجاد بيئة عمل ملائمة وجذابة تحظى بصيانة جيدة.	٦			*	
٤. يوجد في المؤسسة التعليمية العدد الكافي من القاعات الدراسية ومكاتب أعضاء هيئة التدريس والمختبرات والورش والمعامل.	٦		*		
٥. تطبق المؤسسة التعليمية معايير الجودة الخاصة بالبنى التحتية.	٦		*		
٦. تعمل المؤسسة التعليمية على توفير إجراءات الصحة والسلامة المهنية.	٨			*	
٧. توفر المؤسسة التعليمية أجهزة حاسوب وتقنيات معلومات متطورة وكافية ومتاحة من حيث العدد والنوعية والادامة وتتسم بالمرونة.	٤			*	
٨. تعمل المؤسسة التعليمية على توفير الدعم الفني اللازم في استخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.	٤			*	
٩. يتم استخدام تقنية المعلومات في فعاليات المؤسسة التعليمية المختلفة.	٤			*	
١٠. توجد أنظمة أمن وحماية وصيانة المعلومات المتعلقة بالمؤسسة التعليمية.	٦			*	

المعيار الرابع: أعضاء هيئة التدريس (١٠٪)

يُعدّ أعضاء هيئة التدريس الركيزة الأساسية للمؤسسة التعليمية، إذ يمثلون العنصر الرئيس في تحقيق رسالتها وأهدافها الأكاديمية والبحثية والمجتمعية، من خلال إسهاماتهم الفاعلة في العملية التعليمية وإنتاج المعرفة العلمية وتطويرها. ويُعدّ الاهتمام باستقطاب الكفاءات التدريسية المؤهلة وتطوير قدراتها العلمية والمهنية وتوفير البيئة الأكاديمية والإدارية الملائمة لها من المتطلبات الأساسية لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء المؤسسي. كما تسعى المؤسسة التعليمية إلى تنظيم الأنصبة التدريسية وفق التعليمات المعتمدة، وتعزيز البحث العلمي، وتشجيع المشاركات والإنجازات العلمية، واعتماد آليات موضوعية لتقييم أداء أعضاء هيئة التدريس وتحفيز المتميزين منهم، بما يسهم في رفع كفاءتهم التدريسية والبحثية، وتعزيز دورهم في خدمة المؤسسة والمجتمع، وترسيخ ثقافة الجودة والتحسين المستمر، وتحقيق متطلبات الاعتماد المؤسسي.

العنصر الأول: ألية اختيار أعضاء هيئة التدريس (١٨ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. تحديد الاحتياجات من التدريسيين	١٠			*	
٢. لجان الاختبار وضوابطه	٨		*		

العنصر الثاني: كفاءة أعضاء هيئة التدريس (٣٢ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. تطوير المهارات المهنية والعلمية	١٠			*	
٢. المؤهلات العلمية والخبرات	٦			*	
٣. المساهمات المؤسسية لأعضاء هيئة التدريس	١٦			*	

العنصر الثالث: البيئة التعلمية لعضو هيئة التدريس (٦ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. النصاب التدريسي	٦			*	

العنصر الرابع: الخدمات الداعمة لعضو هيئة التدريس (٤٤ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. المتطلبات البحثية	٦			*	

٢. الغرف والتجهيزات المخصصة لأعضاء هيئة التدريس	١٢			*	
٣. أساليب التعليم والتعلم	٦			*	
٤. الجوائز العلمية وتقييم الأداء	٨		*		
٥. المشاركة العلمية	١٢			*	

المعيار الخامس: الطلبة (١٢٪)

يمثل الطلبة محور العملية التعليمية والمستفيد الرئيس من الخدمات الأكاديمية التي تقدمها الجامعة، مما يستلزم توفير بيئة تعليمية ملائمة تدعم تعلمهم وتطورهم العلمي والشخصي. ويهدف هذا المعيار إلى تقييم مدى فاعلية السياسات والإجراءات المعتمدة في جامعة الموصل لاستقطاب الطلبة ودعمهم وإرشادهم، وتوفير الخدمات اللازمة لهم، وتعزيز مشاركتهم في الحياة الجامعية وتحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة.

العنصر الأول: الخدمات الطلابية (٦٦ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. توفر المؤسسة التعليمية سياسة واضحة ومحددة ومعلنة للقبول.	٢			*	
٢. تحتفظ المؤسسة التعليمية بملف خاص لكل طالب في مكان سري وآمن يحوي معلومات تتعلق بسلوكه ونشاطه ومستواه الأكاديمي.	٦			*	
٣. توفر المؤسسة التعليمية اماكن خاصة ومريحة للطلبة؛ فضلاً عن وجود عدد كاف من المرافق الملائمة لتقديم الطعام والصيانة والرعاية الطبية وغير ذلك من الخدمات.	٤			*	
٤. توفر المؤسسة التعليمية السكن الامن والمريح لطلبة الاقسام الداخلية مع وجود مجموعة من القواعد التي تحكم السلوك في داخل السكن، وتكون معلومة لدى الطلبة المستخدمين للسكن.	٦			*	
٥. توفر المؤسسة التعليمية الدلائل الارشادية للخدمات الطلابية التي تقدمها متضمنةً معلومات عن (المؤسسة، البرامج الدراسية وانواعها، المقررات، الدرجات العلمية، الشهادات، أسماء اعضاء هيئة التدريس، الاداريين، أعضاء مجلس الجامعة، متطلبات القبول والتسجيل، الرسوم الدراسية ان	٤			*	

وجدت، قواعد منح الدرجات العلمية، الانظمة الاكاديمية، الامتحانات والسياسات التي تهم الطلبة كافة).					
٦. تقوم المؤسسة التعليمية بأجراء استطلاعات دورية لمعرفة أراء الطلبة بشأن الخدمات الطلابية المقدمة لهم.	٦			*	
٧. يجب أن تكون عمليات اختبار (تقويم) الطلبة مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة، وأن يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه.	٦			*	
٨. توفر المؤسسة التعليمية البيانات الاحصائية عن المخرجات الطلابية في مختلف انواع البرامج، ونسب النجاح في المواد الدراسية المختلفة والمستويات الدراسية؛ فضلا عن نسب الرسوب والفصل والتأجيل، والرسوب بالغياب والمواد الدراسية.	٦			*	
٩. توفر المؤسسة اجراءات واضحة تضمن تزويد الطلبة بتغذية راجعة عن مستوى ادائهم من اجل تعزيز عملية التعليم والتعلم	٦			*	
١٠. تحدد احتياجات الطلبة وتوفر الخدمات والبرامج المناسبة لدراسة تلك الاحتياجات (بناءً على نتائج الاستقصاءات العلمية).	٤			*	
١١. توجد اجراءات موثقة عن جميع المنح والمساعدات المالية التي تقدمها المؤسسة الى الطلبة المحتاجين.	٤			*	
١٢. توفر المؤسسة التعليمية برامج خاصة بالإرشاد الاكاديمي.	٦			*	
١٣. توفر المؤسسة التعليمية وحدة لدعم الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	٦			*	
١٤. تتوفر لدى المؤسسة التعليمية قواعد وأنظمة تكفل وجود إجراءات إدارية عادلة وثابتة لشؤون الطلبة، مع وجود آليات ف عالة للنظر في النزاعات والتظلم .	٤			*	

العنصر الثاني: الخريجون (٣٠ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / تو افر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. توجد لدى المؤسسة وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم.	٦			*	
٢. توجد آليات تفعيل التواصل مع الخريجين	٤			*	
٣. تعمل الوحدة التنظيمية على إقامة دورات تدريبية للخريجين غير العاملين (العاطلين) في مجال التطوير المهني.	٦			*	
٤. تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء استطلاعات دورية لآراء المؤسسات التي يعمل بها الخريجون	٤			*	
٥. تعمل الوحدة التنظيمية على اجراء دراسات ميدانية تعطي مؤشرات عن فرص العمل المحتملة.	٤		*		
٦. توجد لدى الوحدة التنظيمية قاعدة بيانات متكاملة عن الخريجين.	٦			*	

العنصر الثالث: خدمات الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (٦ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / تو افر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. يوجد مركز متخصص للإرشاد النفسي والتربوي يُدار من قبل متخصصين في هذا المجال ويهدف الى مساعدة الطلبة على النمو والنجاح وتهيئة التدريسيين لممارسة مهمتهم الإرشادية بنجاح مع المحافظة على خصوصية الطلبة.	٦			*	

العنصر الرابع: الأنشطة والفعاليات الطلابية والتعاون الدولي (١٠ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / تو افر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. توجد لدى المؤسسة التعليمية وحدات مفعلة تهتم بالنشاطات لتنمية القدرات العلمية والفنية والرياضية والثقافية وغيرها وتعمل على دعمها مادياً، وتشجيع الطلبة على المشاركة في المجالات التي تتلاءم واهتماماتهم واحتياجاتهم.	٢			*	

٢. توفر المؤسسة التعليمية - عند اقتضاء الحاجة- خدمات الدعم المناسبة للطلاب الاجانب خلال مدة دراستهم في البلد وأن تكون هذه الخدمات مصممة لتلبية الاحتياجات الخاصة بالطلبة.	٢			*	
٣. توجد في المؤسسة التعليمية التعليمات والأنظمة والادلة الارشادية كافة التي تسهل إقامة ودراسة الطلبة الاجانب وتنظمها.	٤				*
٤. تعمل المؤسسة التعليمية على توسيع المُ نح الدراسية من خلال التواصل مع الجامعات العالمية الرصينة.	٢				*

العنصر الخامس: دور الطلبة والمساهمة في صنع القرارات (٨ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / تو افر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. توجد ممثلية للطلبة في الادارة العليا للمؤسسة التعليمية.	٤			*	
١. توفر المؤسسة التعليمية اجراءات خاصة للاستفادة من افكار ومقترحات الطلبة في اتخاذ قرارات المؤسسة التعليمية	٤			*	

المعيار السادس: البحث العلمي (٢٤٪)

يُعد البحث العلمي من الوظائف الأساسية للجامعة، وأداة رئيسة لإنتاج المعرفة وتطويرها ومعالجة المشكلات العلمية والمجتمعية. ويركز هذا المعيار على تقييم البيئة البحثية في جامعة الموصل، ومدى توافر الدعم والتمويل ومصادر المعلومات، وكفاءة الإنتاج العلمي ونشره وتسويقه، فضلاً عن تشجيع الإبداع والابتكار والالتزام بأخلاقيات البحث العلمي وتعزيز التعاون البحثي محلياً ودولياً.

العنصر الأول: بيئة البحث العلمي (٥٤درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / تو افر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئياً	كلياً	
١. يتوفر لدى المؤسسة قسم (تشكيل) يتولى وضع خطة موثقة وواضحة ومعلنة للبحث العلمي تتناسب مع طبيعة المؤسسة ورسالتها.	٦			*	

٢. يشترك ممثلو الجهات المستفيدة من خدمات المؤسسة التعليمية في صياغة الخطط.	٦		*		
٣. تلبي خطة البحث العلمي متطلبات سوق العمل واحتياجات المجتمع.	٦		*		
٤. تلتزم المؤسسة التعليمية بالسياسات والإجراءات المتصلة بالابتعاث والبحث العلمي	٤			*	
٥. تتوافر لدى المؤسسة وسائل التحفيز الكافية لرعاية الباحثين ودعمهم ماديا ومعنويا	٤			*	
٦. توفر المؤسسة التعليمية مستلزمات البحث العلمي كافة بما في ذلك مختبرات وورش علمية واجهزة ومعدات ومواد ومجلات لأعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لإنجاز بحوثهم.	٦			*	
٧. توجد لدى المؤسسة التعليمية برامج عمل لصيانة البنى التحتية والأجهزة والمعدات بصورة دورية وادامتها	٨			*	
٨. تتوفر لدى المؤسسة التعليمية سياسات عامة واضحة تحكم انظمة ملكية معدات البحث واستبدالها بما في ذلك المعدات التي حصلت عليها المؤسسة عن طريق منح اعضاء هيئة التدريس او الاقسام او معاهد البحوث فيها.	٤	*			
٩. توفر المؤسسة شروط الصحة والسالمة المهنية لتكفل سالمة الباحثين وأنشطتهم البحثية، وكذلك سلامة الاخرين في داخل المؤسسة وخارجها	٦			*	
١٠. تتأكد المؤسسة من أن بحوثها العلمية تراعي متطلبات المعايير العالمية للمحافظة على البيئة وحمايتها.	٦			*	

العنصر الثاني: تمويل البحث العلمي (٢٤ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. تخصص المؤسسة موازنة سنوية كافية لأنشطة البحث العلمي والابتعاث والمؤتمرات	٦		*		
٢. تمنح المؤسسة الاولوية للأبحاث العلمية ذات المردود المادي والاقتصادي للمجتمع المحلي ومؤسساته	٦		*		

٣. يكون القسم المختص بشؤون البحث العلمي في قادرا على تحديد مجالات الخبرة التي المؤسسة تمتلكها المؤسسة والفرص التجارية الممكنة في مجال البحث العلمي والإعلان عنها.	٦			*	
٤. تحرص المؤسسة على المشاركة في مشروعات بحثية ممولة من مؤسسات بحثية محلية أو دولية.	٦	*			

العنصر الثالث: نشر البحث العلمي (١٦ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. تعمل المؤسسة على توجيه أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا وتحفيزهم للنشر في مجلات عالمية ذات معامل تأثير (Impact Factor)	٦			*	
٢. توفر المؤسسة قواعد بيانات للبحوث العلمية المنشورة يوضح أداءها في مجال البحث العلمي، ويتم الاحتفاظ بتقارير عن الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات.	٤			*	
٣. تشجع المؤسسة أعضاء هيئة التدريس على المساهمة في أنشطة البحوث العلمية التطبيقية المتصلة بحاجات المجتمع وسوق العمل.	٦			*	

العنصر الرابع: تسويق البحث العلمي (٨ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. تعمل المؤسسة على إقامة علاقات عمل وروابط قوية مع المؤسسات المحلية والدولية لتسويق مخرجات البحث العلمي.	٨			*	

العنصر الخامس: نشر البحث العلمي (١٢ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	

١. تشجع المؤسسة اعضاء هيئة التدريس أو الخريجين للحصول على جوائز عالمية او براءات اختراع.	٦			*	
٢. تضع سياسات واضحة وعادلة للملكية وتسويق حقوق الملكية الفكرية	٦			*	

العنصر السادس: اخلاقيات البحث العلمي (٦ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. توجد لدى المؤسسة التعليمية معايير خاصة بأخلاقيات البحث العلمي معلنة وموثقة وآليات واضحة لنشر الوعي بها ومتابعتها.	٦			*	

العنصر السابع: التعاون الدولي في الأنشطة العلمية والبحثية (٧٨ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لا توجد	جزئيًا	كليًا	
١. يوجد لدى المؤسسة التعليمية برنامج عمل يحدد آلية دعم أعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية	٦			*	
٢. تعمل المؤسسة التعليمية على عقد اتفاقيات تعاونية مع جهات أخرى للمشاركة في ملكية أو استخدام معدات البحث ذات التكلفة العالية.	٨	*			
٣. تعمل المؤسسة لتطوير برامجها وتحسين خدماتها من خلال ابرام الاتفاقيات العلمية والبحثية وتبادل الزيارات مع المؤسسات المحلية والعالمية	٦			*	
٤. تعمل المؤسسة على عمل بروتوكول مع مكتبات الجامعات العالمية .	٦	*			
٥. توجد لدى المؤسسة مذكرات تفاهم واتفاقيات الشراكة والتعاون البحثي مع مراكز الابحاث المحلية والعالمية والجهات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها.	٢			*	

٦. تحرص المؤسسة على دعم أعضاء الهيئة التدريسية الراغبين بالحصول على التفرغ في مؤسسات علمية عالمية لأغراض البحث العلمي.	٨	*			
٧. في مجال البحث العلمي. تشجع المؤسسة الباحثين للحصول على جوائز دولية	٦			*	
٨. توفر المؤسسة ساعات بحثية كافية للتدريسيين.	٢			*	
٩. تعمل المؤسسة على احتساب العمل البحثي جزاً من نصاب عضو هيئة التدريس الجامعي.	٤			*	
١٠. تدعم المؤسسة مشاركة أعضاء هيئة التدريس في ورش العمل والمؤتمرات الإقليمية والدولية.	٦			*	
١١. تدعم المؤسسة المشاركة في عضوية هيئات دولية.	٤			*	
١٢. تسهم المؤسسة من خلال فرق العمل البحثية في خدمة قطاعات الإنتاج المختلفة في المجتمع المحلي.	٦			*	
١٣. تتوفر لدى المؤسسة التعليمية خطط أنشاء مراكز بحثية على وفق احتياجاتها وتكون خاضعة للمراجعة الدورية.	٢	*			
١٤. تعمل المؤسسة التعليمية على تشجيع التعاون في المشاريع الكبرى المعتمدة متعددة الاختصاصات والمؤسسات.	٦			*	
١٥. يتشارك أعضاء هيئة التدريس في مشاريع وأبحاث مشتركة مع شركاء استراتيجيين محلياً ودولياً.	٦			*	

المعيار السابع: خدمة المجتمع (٤٪)

تعد خدمة المجتمع معيار الارتكاز للمؤسسة التعليمية الذي من خلاله يتفاعل أعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي والوطني بهدف ترسيخ صورة المؤسسة التعليمية ودورها في تنمية المجتمع فضلا عن السعي الى تحقيق التكامل بين المؤسسة التعليمية والمجتمع. تعد جزءاءاساسيًا ومهما في المجتمع المحلي، كما توفر الجامعة المرافق والخدمات لدعم وتطوير المجتمع وكذلك تشجيع اعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة على المشاركة الفاعلة والبناءة في خدمة المجتمع.

العنصر الاول: سياسة المؤسسة التعليمية لخدمة المجتمع (٤٠ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / تو افر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. توجد خطط في المؤسسة التعليمية للخدمات المجتمعية معلنة وموثقة..	٦			*	
٢. توجد مراكز ووحدات متخصصة (التعليم المستمر، المكاتب الاستشارية، العيادات الطبية، العيادات القانونية، الإرشاد النفسي، الزراعية والبيطرية، إلخ) وقبل مدة كافية تعلن عن برامجها التدريبية في حقل الاختصاص.	٨			*	
٣. تعلن المؤسسة عن أنشطتها (الندوات، المعارض، الورش التدريبية، الحلقات النقاشية، الاتفاقيات محليا وعالميا) من خلال وسائل الإعلام وشبكات التواصل الأخرى.	٤			*	
٤. تعمل المؤسسة التعليمية على تفعيل آليات التعاون مع المنظمات المختلفة.	٤		*		
٥. تعمل المؤسسة التعليمية على تنظيم برامج لتدريب الطلبة في مؤسسات متخصصة محليا وعالميا.	٤			*	
٦. تعمل المؤسسة على تفعيل البرامج الخاصة مثل مكافحة الإدمان ومحو الأمية وغيرها من البرامج التوعوية.	٦			*	
٧. تعمل المؤسسة على قياس مدى رضا الجهات المستفيدة من خدماتها بشكل دوري.	٤			*	
٨. تقوم المؤسسة التعليمية بإعداد تقارير تقويمية سنوية عن الإسهامات التي قدمتها للمجتمع.	٤			*	

المعيار الثامن: المناهج (١٥٪)

تمثل المناهج الدراسية الأساس الذي تُبنى عليه البرامج الأكاديمية ومخرجات التعلم المستهدفة، وتعكس مدى قدرة الجامعة على إعداد خريجين يمتلكون المعارف والمهارات والقيم اللازمة لممارسة أدوارهم المهنية. ويركز هذا المعيار على تقييم مدى ملاءمة المناهج في جامعة الموصل لأهداف البرامج الأكاديمية واحتياجات سوق العمل والتطورات العلمية، فضلاً عن كفاءة استراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب تقويم الطلبة، وانتظام مراجعة المناهج وتحديثها بما يعزز جودة المخرجات التعليمية.

العنصر الاول: الأهداف (١٤ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / تو افر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. تراعي أهداف المناهج فلسفة الدولة التعليمية وحاجات الطلبة وسوق العمل ومجتمع المعرفة وطبيعة العصر.	٦			*	
٢. تركز أهداف المناهج على إكساب الطلبة المهارات التخصصية المهنية بصياغة إجرائية قابلة للتطبيق والقياس والملاحظة.	٨			*	

العنصر الثاني: محتوى المنهج (٣٤ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / تو افر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. يساعد محتوى المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي على اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في مجال التخصص.	٢			*	
٢. توصف المقررات الدراسية في البرامج الأكاديمية بشكل دقيق متضمنة معلومات عامة عن المقرر ووصفاً مختصراً للمقرر يضم مخرجات التعلم للمقرر والمفردات التي يشتمل عليها المقرر والمصادر المعتمدة في المقرر والأساليب المعتمدة في تقويم المقرر.	٦			*	
٣. يتوافق محتوى البرنامج الأكاديمي مع رسالة المؤسسة التعليمية المعلنة وأهدافها.	٦			*	
٤. يتضمن محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي خبرات وأنشطة معرفية وميدانية تطبيقية بشكل يساعد الطلبة على تطوير معارفهم ومهاراتهم واتجاهاتهم النفسية.	٨			*	
٥. يشجع محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي على التنمية المهنية المستدامة.	٦			*	
٦. يراعي محتوى مقررات البرنامج الأكاديمي التوازن بين حاجات الفرد والمجتمع.	٦			*	

العنصر الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم (٣٤ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. تعمل المؤسسة التعليمية على توفير المتطلبات اللازمة لتعلم الطلبة ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة من طرائق ووسائل تقنية.	١٠			*	
٢. تستعمل استراتيجيات متعددة للتعليم والتعلم تشجع الطلبة على التفكير الناقد وحل المشكلات وتنمي مهاراتهم الأدائية.	١٤			*	
٣. تطور استراتيجيات التعليم والتعلم في المؤسسة التعليمية وفقاً لعملية التغذية الراجعة من قبل الطلبة التي تساعد في تقويم تلك الاستراتيجية وتطويرها.	٤			*	
٤. تعمل المؤسسة التعليمية على استعمال طرائق التعلم الإلكترونية والتفاعلية الحديثة.	٦			*	

العنصر الرابع: استراتيجيات التقويم وتطوير المناهج (٥٦ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١. يتم تقويم قدرة وفعالية نظام التقويم والقياس الخاص بتحصيل الطلبة في المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة.	٦			*	
٢. يتيح نظام التقويم والقياس في المؤسسة التعليمية بيانات منتظمة وشاملة بشأن جودة المنهج.	٨			*	
٣. يتم تحديث المناهج (المقررات) عن طريق إدخال بعض التجديدات المعاصرة في ميدان التخصص وحاجات المجتمع وسوق العمل بصورة منتظمة.	١٤			*	
٤. يتم نشر نتاجات التعلم لكل برنامج أكاديمي مع وجود الأدلة التي تدل على امتلاك الطلبة الخريجين لهذه النتاجات مقارنة بالأعوام السابقة.	٤			*	
٥. يتضمن البرنامج الأكاديمي آليات محددة واضحة ومتنوعة لتقييم الطلبة.	١٢			*	

٦. يتم تطوير المناهج عن طريق تطوير الامتحانات والأخذ بأحدث التنظيمات المنهجية والعمل بنظام الساعات المعتمدة (المقررات) والتحول إلى المنهج الإلكتروني.	٦			*	
٧. يشارك ممثلو الجهات المستفيدة في تصميم المنهج وتطويره.	٦		*		

العنصر الخامس: التعاون الدولي في تقويم البرنامج الأكاديمي (١٢ درجة)					
المؤشرات	الدرجة الكلية للمؤشر	درجة المطابقة / توافر المؤشر			التقييم
		لاتوجد	جزئيا	كليا	
١.تتأكد المؤسسة التعليمية بصورة منتظمة من أن مخرجات البرنامج الأكاديمي متوافقة مع المعايير العالمية عن طريق الاستعانة بمعايير الأقسام العلمية المناظرة في الجامعات العالمية لتقويم المناهج مع مراعاة ملاءمتها للبيئة العراقية.	٦			*	
٢.تعقد المؤسسة اتفاقيات مع الأقسام المناظرة في الجامعات العالمية الرصينة لتطوير المناهج واستضافة خبراء المناهج في الجامعات العالمية لمناقشة آليات تقويمها وتطويرها.	٦			*	