



كلية الزراعة والغابات

قسم المكين والآلات الزراعية

جامعة الموصل



تقرير التقييم الذاتي

لقسم المكين والآلات الزراعية

كلية الزراعة والغابات

للعام 2019-2020

## المحتويات

رقم الفقرة	المحتويات	الصفحة
	المحتويات	1
1	المقدمة	3
2-1	تقديم	3
3-1	مفهوم ضمان الجودة والاعتمادية	4
4-1	نبذة تاريخية عن القسم	5
5-1	العوامل التي ساهمت في نجاح القسم	6
6-1	العوامل التي تحول دون تطور القسم	6
7-1	كفاءة الإدارة	7
8-1	تنفيذ الاستراتيجيات والسياسات الأكاديمية والإدارية	8
9-1	وسائل الحصول على الشهادة	8
10-1	استراتيجية القسم في التعليم والتعلم والبحث	8
2	المحور الأول: تنظيم وإدارة القسم	9
1-2	الهيكل التنظيمي	9
2-2	ملاحظات حول الهيكل التنظيمي	9
3-2	الاتصال بالقسم	9
4-2	تقييم أداء القسم بالنسبة للخطط الاستراتيجية للكلية	9
5-2	تقييم فعالية التنظيم الإداري للقسم	9
6-2	تقييم التفاعل بين القسم والأقسام الكلية الأخرى	10
7-2	مقارنة العمل الإداري في القسم مع الأقسام الموجودة في الدول المتقدمة	10
8-2	تحليل سوات للهيكل التنظيمي للقسم	10
3	المحور الثاني: الأهداف التعليمية للبرامج	10
1-3	رؤية ورسالة وأهداف القسم والقيم الأساسية	10
2-3	الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم	13
3-3	تناسق الأهداف التعليمية مع رسالة القسم	14
4-3	تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET)	14
5-3	محتويات برنامج القسم للدراسة الأولية	15
6-3	مراجعة أهداف البرنامج التعليمي للقسم	17
4	المحور الثالث: الطلاب	17
1-4	تقييم الطلاب للمواد الدراسية	17
2-4	استجابة القسم للتقارير الواردة من الوزارة	17
3-4	استخدام القسم للمعايير الداخلية والخارجية في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية	18
4-4	آلية قبول الطلاب	18

18	الروابط بين التعليم والبحث العلمي	5-4
18	أساليب تقديم النصيحة وتوجيه الطلاب حول مستقبلهم الوظيفي	6-4
18	التدريب المنهجي	7-4
18	متطلبات التخرج وشهادة التخرج	8-4
19	تحليل سوات فيما يخص محور الطلاب	9-4
20	المحور الرابع: المناهج الدراسية	5
20	ملائمة البرنامج مع محتوى المناهج الدراسية	1-5
20	نوعية التعلم ومعايير منح الشهادة	2-5
20	التجانس الأكاديمي للبرنامج الدراسي	3-5
20	تناسق المناهج الدراسية مع الأهداف التعليمية للقسم	4-5
20	تحقيق نواتج التعلم	5-5
21	الكتب المنهجية	6-5
21	تحليل سوات فيما يتعلق بالمناهج الدراسية	7-5
21	المحور الخامس: الهيئة التدريسية	6
21	التدريسيون	1-6
22	تطوير قابلية التدريسيين	2-6
26	نسبة عدد الطلاب إلى عدد التدريسيين	3-6
30	البحث العلمي	4-6
30	الموارد البشرية	5-6
30	سبل تعزيز قدرات التدريسيين	6-6
30	دور القسم في تصميم المناهج	7-6
30	تقييم الكادر التدريسي	8-6
30	تحليل سوات فيما يخص الهيئة التدريسية	9-6
31	المحور السادس: المختبرات والقاعات الدراسية	7
32	المختبرات	1-7
34	أجهزة الحاسوب والكتب المتوفرة في القسم	2-7
35	القاعات الدراسية	3-7
35	مستوى تأثيث القاعات الدراسية	4-7
52	تحليل سوات فيما يخص المختبرات والقاعات الدراسية	5-7
36	المحور السابع: الجانب المالي	8
36	آلية الصرف	1-8
36	نسبة الصرف على البحث العلمي وتطوير قابلية التدريسيين	2-8
37	تحليل سوات فيما يخص الجانب المالي	3-8

## 1. المقدمة:

### 1-2 تقديم:

يعتبر تقرير التقييم الذاتي خطوة مهمة للدخول في تطبيقات برامج التقييم المعروفة عالمياً والتي تحدد المعايير والمتطلبات للمؤسسات التعليمية ومنها قسم المكنائن والآلات الزراعية و الذي يعرف عالمياً بالهندسة الزراعية لغرض تحسين وتطوير العملية التعليمية وجعلها في تطور مستمر من اجل تخريج مهندسين زراعيين لهم القابلية على التفاعل مع المؤسسات الزراعية و الصناعية والمجتمع وتقديم أفضل الخدمات التي تواكب التطوير العلمي والتكنولوجي.

يتضمن هذا التقرير معلومات تخص قسم المكنائن والآلات الزراعية في كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل كبادرة للشروع بتطبيق معايير الجودة في التعليم وفق نظام ABET وتحليل سوات (SWOT).

#### نبذة عن هيئة الاعتماد الأكاديمي الأمريكية للهندسة والتكنولوجيا (ABET):

▶ ABET هي منظمة مشهورة عالمياً غير ربحية تملكها وتديرها أكثر من 25 جمعية علمية ومهنية هندسية في الولايات المتحدة الأمريكية، ويشارك فيها أكثر من 1500 من ذوي الخبرة الأكاديمية والصناعية. وقد وضعت هيئة ABET على عاتقها وضع وتطوير معايير عالية الجودة للتعليم الهندسي منذ 75 عاماً.

▶ تقوم هيئة ABET في عملية تقييمها للبرامج والتخصصات الهندسية بتشكيل فرق عمل تتكون من علماء ومتخصصين وذوي خبرة عالية من الصناعة والجهات الأكاديمية والحكومية والخاصة. يركز فريق العمل في عملية التقييم على المناهج الدراسية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس ومستوى الطلاب والإمكانات المادية والبشرية والدعم الذي تقدمه الجامعة للقسم العلمي والكلية والعديد من العناصر التي تهتم بجودة وكفاءة العملية التعليمية. إن التطوير المستمر لجودة التعليم هو أحد أهم العناصر للاعتماد الأكاديمي لهيئة ABET، ولإنجاز ذلك يقوم القسم العلمي بوضع أهداف محددة وقابلة للقياس، ويجب على الطلاب والخريجين تحقيقه. ان الاعتماد الأكاديمي عملية تقييمية تتطلب من الجهات التعليمية القيام بتقييم دوري شامل لجميع الأنشطة الأكاديمية .

▶ ويساعد الاعتماد الأكاديمي الكليات والجامعات في اتباع منهج عالمي منظم لتقييم وتطوير وتحسين العملية التعليمية، بالإضافة إلى أنه يساعد الطلاب وأولياء الأمور على اختيار الكليات التي تقدم تعليمًا عالي الجودة يمكن الخريجين من الحصول على العمل في الجهات الحكومية والخاصة، وكذلك في استكمال دراساتهم العليا في أرقى الجامعات العالمية.

مخطط يبين المحاور الرئيسية

لقد تم تنظيم هذا التقرير ليكون في عدة محاور رئيسية:



### وصف المحاور الرئيسية :

- **المحور الأول :** تنظيم وإدارة القسم، حيث يبين الهيكلية والتنظيمي الإداري للقسم.
- **المحور الثاني :** الأهداف التعليمية للبرامج، و يتناول استراتيجية القسم وأهدافه وسبل الارتقاء بالعملية التعليمية.
- **المحور الثالث :** الطلاب، حيث يتضمن الأمور الطلابية وكل ما يتعلق بالطلبة من تعليم وتدريب ونشاطات والية القبول ومتطلبات التخرج وغيرها.
- **المحور الرابع :** المناهج الدراسية ومدى ملازمتها مع البرنامج الدراسي وتناسقها مع الأهداف التعليمية للقسم.
- **المحور الخامس :** الهيئة التدريسية، ويتضمن الأمور التي تخص الكادر التدريسي في القسم وسبل تطوير قدرات هذا الكادر وإنجازاته العلمية والعلاقة بينه وبين الطلبة.
- **المحور السادس :** المختبرات والقاعات الدراسية، ويبين حالة هذه المرافق الاكاديمية وسبل تحسينها من اجل تطوير العملية التعليمية في القسم .
- **المحور السابع :** الجانب المالي، وقد ضمن شرح موجز عن الاسلوب الذي يعتمده القسم فيما يخص الجوانب المالية لديمومة العملية التعليمية وكيفية الارتقاء بها وتطويرها وفق الموارد المتوفرة.

### 1-3 مفهوم ضمان الجودة الاعتمادية :

ضمان الجودة (Quality Assurance) هي عملية إيجاد آليات وإجراءات تطبق في الوقت المناسب للتأكد من تحقق الجودة المرغوبة وفقاً للمعايير الموضوعية. كما يمكن اعتبارها الوسيلة للتأكد من أن المعايير الأكاديمية المستمدة من رسالة الجهة المعنية قد تم تعريفها وتحقيقها بما يتوافق مع المعايير المناظرة لها سواء إقليمياً أو عالمياً وإن مستوى جودة فرص التعليم والأبحاث والمشاركة المجتمعية تكون ملائمة وتستوفي توقعات مختلف أنواع المستفيدين من هذه الجهات.

أما الاعتمادية (Accreditation) فهي مجموعة الإجراءات والعمليات التي تقوم بها هيئة الاعتماد من أجل التأكد من أن المؤسسة قد تحققت فيها شروط ومواصفات الجودة المعتمدة لدى مؤسسات التقويم، وأن برامجها تتوافق مع المعايير المعلنة والمعتمدة وأن لديها أنظمة قائمة لضمان الجودة أو التحسين المستمر لأنشطتها الأكاديمية وفقاً للضوابط المعلنة وهو تأكيد وتمكين للجامعات العراقية لكي تحصل على صفة متميزة وهوية منفردة وإقرار بأن الخطوات المتخذة لتحسين الجودة خطوات ناجحة.

يشهد العصر الحالي تطورات سريعة، سواء على مستوى المنظمات التصنيعية أو التعليمية أو على مستوى العلاقات الاقتصادية الدولية وما يحكم العالم من نظم وقواعد جديدة فضلاً عن ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتأثيرها على العملية التعليمية وما يترتب على ذلك من ازدياد حدة المنافسة بين المؤسسات التعليمية. إن التطور العلمي لأي مجتمع هو معيار تقدمه، وإن مسؤولية التطور العلمي تقع بالمرتبة الأولى على الجامعات والمؤسسات التعليمية. يعد تطبيق المواصفات القياسية الدولية والعمل للحصول على شهادة المطابقة من أهم خطوات تطبيق إدارة الجودة الشاملة عن طريق التأكيد على التحسينات المستمرة ومن خلال المحاور التالية:

- **المحور الأول:** الرؤية والرسالة والأهداف ( Mission and Goal ,Vision )
- **المحور الثاني:** القيادة والتنظيم الإداري (Leadership and Managerial Organization)
- **المحور الثالث:** الموارد (Recourses)
- **المحور الرابع:** أعضاء هيئة التدريس (Academic Staff)
- **المحور الخامس:** شؤون الطلبة (Students Affairs)
- **المحور السادس:** الخدمات الطلابية (Students Services)
- **المحور السابع:** البرامج الأكاديمية وطرائق التدريس (Academic Programs and Teaching Methods)
- **المحور الثامن:** البحث العلمي (Scientific Research)
- **المحور التاسع:** خدمة المجتمع (Community Service)
- **المحور العاشر:** التقويم (Evaluation)
- **المحور الحادي عشر:** الأخلاقيات الجامعية (Academic Ethics)

#### **1-4 نبذة تاريخية عن قسم المكائن والآلات الزراعية:**

تأسس القسم في العام الدراسي 1986-1987 وكان مرتبطاً بكلية الهندسة الميكانيكية واستمر كذلك لغاية عام 1990 حيث تم ربطه بكلية الزراعة والغابات في موقعها الكائن في حمام العليل ليكون قسم المكينة الزراعية ضمن أقسام كلية الزراعة والغابات حيث بدء قبول طلبة الدراسات الأولية في القسم بعد إن وضعت مناهج دراسية تخصصية له. وقد تم قبول 25 طالباً في قسم المكينة الزراعية كأول قسم للمكينة في الجامعات العراقية وفي السنة 1987-1988 تم استحداث دراسة الماجستير في القسم وتم قبول أربعة طلاب ماجستير في القسم تخرجت الدفعة الأولى من طلبة الماجستير في عام 1989 ، أما الدفعة الأولى من طلبة الدراسة الأولية فتخرجت عام 1990 وفي عام 1995-1996 بدأت دراسات الدكتوراه في القسم ، وقد تم تغيير اسم القسم الى قسم المكائن والآلات الزراعية عام 2010 ولازال قسم المكائن والآلات الزراعية يخرج العديد من طلاب الدراسات الأولية والعليا ولحد الان.

يعد قسم المكائن والآلات الزراعية من الأقسام الحيوية والفعالة جداً والذي ترتبط به كافة الأقسام الزراعية حيث أصبحت كافة العمليات الزراعية تنجز بواسطة المعدات والآلات الميكانيكية المعتمدة على القدرة الميكانيكية مع ترشيد الاستهلاك البشري لغرض زيادة وتحسين وسرعه انجاز العمليات الزراعية، ومن العوامل التي أدت إلى انتشار المكائن والآلات والمعدات



الزراعية ودخولها في الإنتاج الزراعي هو تطوير المناهج الزراعية لأقسام المكنان والآلات الزراعية والتقدم الصناعي وأجور الأيدي العاملة العالية وكذلك الحاجة إلى الزيادة في الإنتاج الزراعي لكي يتلاءم مع الزيادة في عدد السكان في العالم ويجب أن يواكب ذلك توفير الكادر الفني مع الخبرة العالية في الاستخدام الأمثل للمكنان والآلات والمعدات الزراعية واستحداث وتطوير المناهج ومواكبة التقدم والاطلاع على أحدث الوسائل في التعليم في الدول المتقدمة.

وبعد تغيير تسمية القسم من قسم المكننة الزراعية إلى قسم المكنان والآلات الزراعية فإن العمل جاري على أبدال الأخير ليكون قسم الهندسة الزراعية أسوة بالدول العربية والعالمية ومن أجل تطوير المناهج ومواكبة التقدم في الجامعات المتقدمة يقوم القسم بمراجعة كما ويمنح قسم المكنان والآلات الزراعية درجة البكالوريوس في العلوم الزراعية في القسم بنظام الفصول الدراسية ولمدة (4 سنوات) واستجابة للتغيرات العالمية الحديثة في مجال التعليم والأخذ بنظام توكيد الجودة والاعتماد في العملية التعليمية، واستجابة للاحتياجات من سوق العمل فقد عمل القسم على تطوير مقرراته وبرنامجه الدراسي تماشياً مع خطة التطوير الجارية بالكلية والتي تواكب المستجدات علي المستوي الإقليمي والعالمي ولتقابل احتياجات سوق العمل، بتقديم خريج المكنان والآلات الزراعية بشكل متميز في أداءه من خلال دراسته للتخصصات المؤهلة والبرامج البيئية داخل وخارج الكلية مع التأكيد علي الإعداد المهني المتميز للخريج من خلال تطوير برنامج التدريب الميداني عملاً بنظام توكيد الجودة.

### **1-5 العوامل التي ساهمت في نجاح القسم :**

إن من أهم العوامل التي ساهمت في نجاح القسم هي:

أ . الهمة العالية لقيادات القسم وبعض التدريسيين والعاملين في القسم في الحصول على بناية للقسم بعد الدمار الذي لحق في البناية القديمة للقسم نتيجة الاحداث التي مرتت على جامعة الموصل والتي تمثلت في الحصول على بناية موقته للقسم و تجهيزها بالأثاث و استرجاع بعض المعدات و الآلات الزراعية الضرورية لتدريس المادة العملية للطلبة و بناء مختبرات و قاعة الرسم الهندسي للقسم التي لبت بعض متطلبات العملية التدريسية وسمحت بإجراء عدد لا بأس به من التجارب المختبرية وللمراحل الدراسية الأربعة.

ب . صبر التدريسيين وحفاظهم على مصلحة القسم رغم الصعوبات التي يواجهونها من قلة الخدمات وكثرة انقطاع التيار الكهربائي وضعف البنى التحتية وعدم توفير مختبرات حديثة للتطبيقات العملية للمواد الدراسية فضلا عن قلة عدد الآلات والمكنان الزراعية والتي تخدم توسيع افاق فهم الطالب للمواد النظرية بالتطبيق العملي.

ج . الرغبة لدى معظم التدريسيين لتطوير المناهج الدراسية بما يتناسب والتطور العلمي الذي يشهده العالم.

### **1-6 العوامل التي تحول دون تطوير القسم :**

يمكن إجمال العوامل التي تحول دون تطور القسم بالنقاط التالية:

أ . الكادر التدريسي : من العوامل التي تتعلق بالكادر التدريسي هي:

1. عدم وجود ألقاب علمية كافية يحول دون أمكانية القسم لفتح برامج في الدراسات العليا ( دكتوراه).

ب-عدم وجود البنى التحتية المناسبة للقسم.

ج- قلة المختبرات التي تتناسب مع اختصاص القسم وصغر مساحتها وعدم توفر اغلب الاجهزة الحديثة .

د - هنالك عراقيل من الناحية الادارية تحول دون تحديث الكتب المنهجية بشكل كبير كما أن الموجود منها ذات طبعات قديمة.

هـ-ضعف في استراتيجيات البحث العلمي مع قلة التخصيصات المالية الخاصة لذلك.

و- قلة البرامج ودورات التقوية التدريبية لتدريسي القسم خارج القطر بما يتماشى مع التطور الحاصل في العالم والدول المجاورة على اقل تقدير .

ز- عدم وجود بناية خاصة بالورشة التي تعتبر ضرورية لتدريس الطلبة لمادة الورشة .

ح- عدم امتلاك القسم لساحبات زراعية لتعليم الطلبة السياقة و كذلك لأجراء اباحت التخرج لطلبة المرحلة الرابعة .  
 ي- قلة المعدات والآلات الزراعية وعدم توفر الحديثة منها والتي تتماشى مع ما موجود عالميا هي ضرورية في الجانب العملي .

ك- تغيير اسم القسم بما يتماشى مع اسماء الاقسام المناظرة له عالميا.

## 1-7 كفاءة الإدارة :

قامت إدارة القسم باتخاذ إجراءات عملية مناسبة من خلال:

أ- متابعة العملية التدريسية بشكل متواصل ومحاولة تذليل العقبات التي تحول دون تحقيق القسم لأهدافه.

ب- توثيق جميع محاضر القسم العلمية و محاضر جلسات القسم إلكترونيا

ج- تشكيل لجان ارشادية لكل مرحلة من المراحل الاربعة

د- تشكيل لجان لمتابعة نشاطات الطلبة الفنية والرياضية .

هـ - متابعة عمل فريق الدفاع المدني الخاصة للقسم من كل الجوانب الفنية والعملية.

### اللجان الارشادية للمراحل الاربعة

المرحلة الثانية		المرحلة الأولى	
ت	اسم التدريسي	ت	اسم التدريسي
1	د.محمود عواد حسين علي الجبوري	1	أ.د.سعد عبد الجبار الرجبو
2	أ.م. مثنى عبدالمالك نوري	2	د. منتصر خيرى حسين
3	أ.م. رقيب حمادي رجب	3	د. يوسف يعقوب هلال مناحي
4	خالد عصام احمد	4	محمود ناطق عبد القادر
5	احمد محمد امين سعيد	5	حسين عبد حمود
6	ليث محمود يحيى	6	محمود حسن رفيع
7	عمار وائل صالح	7	احمد ابراهيم عبد شاهين
المرحلة الرابعة		المرحلة الثالثة	
ت	اسم التدريسي	ت	اسم التدريسي
1	أ.د. أركان محمد أمين صديق	1	أ. د. عادل احمد عبد الله
2	د. مصعب عبد الواحد محمد	2	عثمان مؤيد محمد
3	د. رافع عبد الستار محمد	3	شامل محمد صالح
4	د. عدنان عبد احمد	4	فراس صلاح يحيى
5	غزوان احمد دحام	5	صالح صبري علي
6	نوفل عيسى محميد	6	سعد توفيق محمد
7	محمد ناظم عبد الله		



## لجان مهام قسم المكائن و الآلات الزراعية

ت	اسم اللجنة	رئيس اللجنة	عضو اول	عضو ثاني
1	الجداول	د. يوسف يعقوب هلال	خالد عصام احمد	
2	اعلام	محمود حسن رفيق	احمد محمد امين	
3	الاجتماعية	ليث محمود يحيى	عدنان عبد احمد هلال	
4	الرياضية	د.محمود عواد حسين	احمد ابراهيم عبد شاهين	
5	الفنية	عثمان مؤيد محمد	رقيب حمادي رجب	
6	الجرد	محمد ناظم عبد الله	مصطفى ابراهيم خضر	ظه غاتم احمد
7	تسجيل القسم	عمار وائل صالح	عبدالستار عبدالجبار خلف	حسن علي عبدالرحمن
8	مكتبة افتراضية	حسين عبد حمود	صالح صبري علي	عادل احمد عبدالله
9	منظومة بحوث	خالد عصام احمد	سعد توفيق محمد	فراس صلاح يحيى
10	المشاريع	مثنى عبد المالك نوري	حسين عبد حمود	نوفل عيسى محييد
11	الحلقات	د.رافع عبدالستار محمد	د. سعد عبد الجبار الرجيو	شامل محمد صالح
12	الجودة	د. مصعب عبد الواحد	غزوان احمد دحام	خالد عصام احمد

### 1-8 تنفيذ الاستراتيجيات والسياسات الاكاديمية و الادارية :

إن سياسة القسم هي بطبيعة الحال جزء من سياسة الكلية وهي بدورها خاضعة لسياسة الهيئة والأخيرة خاضعة لسياسة واستراتيجيات الوزارة. يقوم القسم من خلال مجلسه في بداية كل عام دراسي بتقييم الفعاليات وعرض المعوقات للعام الماضي ووضع خطط لتلافي هذه المعوقات ومتابعة تنفيذ هذه الخطط في الجانبين الأكاديمي والإداري.

### 1-9 وسائل الحصول على الشهادة:

ويمنح القسم درجة البكالوريوس في علوم المكائن والآلات الزراعية بنظام الفصول الدراسية ولمدة (4 سنوات) ومن خلال حضور المحاضرات والمشاركة في النشاطات الصفية وإعداد بحوث التخرج والاشتراك في برامج التدريب المنهجي والنجاح في الاختبارات والامتحانات المختلفة والتي تجري على مدار العام الدراسي.

### 1-10 استراتيجية القسم في التعليم والتعلم والبحث:

وتتم من خلال عدد من الممارسات منها:

أ. تكليف الطلبة بإعداد تقارير عن مادة سيتم شرحها مستقبلاً لكي يتعلموا المبادئ الأولية للبحث العلمي.

ب. اعتماد السفرات العلمية لمحطات الزراعية المختلفة للاطلاع والتعرف على حقل العمل.

ج. تطوير مهارات الكادر التدريسي من خلال:

- المشاركة في دورات طرائق التدريس.
- إقامة الحلقات والندوات الدراسية
- إقامة دورات تخصصية يشارك فيها التدريسيون من داخل وخارج القسم
- المشاركة في المؤتمرات العلمية التي تقيمها الجامعات المختلفة
- تطوير مهارات الكادر الفني من خلال المشاركة في دورات طرائق التدريب وإقامة دورات تطويرية لهم في مجال الاختصاص.
- محاولات تطوير برامج التدريب المنهجي



## 2-7 مقارنة العمل الإداري في القسم مع الأقسام الموجودة في الدول المتقدمة:

لا نمتلك صورة واضحة عن مستوى التطور في العمل الإداري للأقسام العلمية الموجودة في جامعات البلدان المتطورة لذلك لا يوجد معيار عادل للمقارنة.

## 2-8 تحليل سوات (SWOT Analysis) للهيكل التنظيمي للقسم :

### أ- نقاط القوة (Strengths)

- تشكيل لجان متخصصة كاللجنة العلمية و لجنة الدراسات العليا و لجان تحديث المناهج و اللجنة الامتحانية ولجنة الغيابات ولجنة التدريب المنهجي لزيادة تنظيم العمل الإداري ولمساعدة رئاسة القسم في أداء عملها.
- إن العلاقة الإدارية بين القسم وعمادة الكلية والأقسام والوحدات الأخرى تعتبر جيدة.

### ب- نقاط الضعف (Weaknesses):

- الصلاحيات الادارية الممنوحة لمجلس القسم ضمن اطار عمل الكلية.
- استراتيجية تطوير القسم إداريا محدودة كون القسم مرتبط أكاديميا بسياسة الكلية والهيئة والوزارة.
- يحدث أحيانا عدم فهم بشكل كافي في أداء عمل اللجان للمهام المنوطة بها.

### ج- الفرص (Opportunities):

- تطبيق نظام الحوكمة الإلكترونية في القسم والكلية.
- استحداث بعض الوحدات في الهيكل التنظيمي للقسم لتطوير العمل الإداري.
- إرسال الموظفين لدورات تدريبية داخل الجامعة وخارجها لتطوير مهاراتهم.

### هـ- التهديدات (Threats):

- وجود معوقات تمنع تطوير العمل الإداري.

## 3- المحور الثاني: الأهداف التعليمية للبرامج

### 3-1 رؤية ورسالة وأهداف القسم والقيم الأساسية :

#### أ. رؤية القسم

- 1- توفير مناخ أكاديمي لتنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس ومعاونوهم لأداء رسالتهم علي الوجه الأكمل مما يساعد الدارس في اختصاص الهندسة الزراعية على تنمية مهاراتهم.
- 2 - تطوير أساليب التعليم للتميز وإمداد المجتمع بالكوادر المؤهلة لتطوير وتنمية الإنتاج الزراعي والمحافظة على الموارد البيئية وخدمة وتنمية المجتمع، وتكون لها القدرة على الاندماج في برامج الإنتاج الزراعي ومواجهة المنافسات في مجالاتها المحلية والإقليمية والدولية.
- 3 - تنشيط البحوث العلمية لإيجاد حلول مناسبة لما يعترض العملية الإنتاجية الزراعية من عراقيل ومستجدات. كما تعمل البحوث على تنمية الثروات الزراعية وإتاحة استخدامها بشكل اقتصادي تستفيد منه الدولة.
- 4- إتاحة نتائج البحوث العلمية وتقديم الاستشارات للمهتمين والفلاحين والباحثين.

## ب- رسالة القسم

تساهم رسالة القسم في تحقيق واكتشاف ونشر وتطبيق المعرفة لإدارة الموارد البشرية والزراعية بكفاءة للتنمية المستدامة في المجال الزراعي كما تهتم بإعداد الكوادر المؤهلة لتطوير الإنتاج الزراعي والمجتمعات الريفية وخدمة المجتمع من خلال القيام ببحوث تطبيقية لإيجاد الحلول الهندسية لمشاكل التي تواجه المجال الزراعي بالإضافة لأعمال التدريب والمتابعة، ومشاركة نشاطها العلمي البحثي محلياً وإقليمياً ودولياً.

## ج- أهداف القسم

- 1- تطوير المقررات الأكاديمية لتلبي متطلبات المجتمع المعاصر في القرن الحادي و العشرين.
- 2- تبني مقررات تعليمية تهتم بالجانب العملي للطالب لإعداده للعمل في المجال الزراعي ومواصلة التعلم:
  - \* لمسايرة خطط التنمية والتوسع الزراعي المتمثل في زراعة الأراضي وتبني طرق زراعية حديثة.
  - \* ترشيد الموارد المستخدمة كالموارد المائية والاستفادة من المخزون منها، باستخدام طرق الري المستحدثة والتي أثبتت كفاءة في التطبيق.
  - \* تحسين معاملات ما بعد حصاد المحاصيل والتصنيع الغذائي لتقليل الفقد في المجال الزراعي وفتح أسواق للمنتجات الزراعية الوطنية المتوافق مع نظم الإنتاج والجودة العالمية.
  - \* تطوير نظم الإنتاج الزراعي الحديثة بما يتماشى مع التوجه العام في الإنتاج ومتطلبات السوق من الموارد البشرية القادرة على التعامل مع تلك الأنظمة.
  - \* كما يمنح القسم المقدررة العلمية والعملية بالتدريب على أنظمة الإنتاج الزراعي والحيواني المؤهلة لإنشاء مشاريع إنتاج زراعية صغيرة، والتي يمكن أن تتكامل فيما بينها لسد احتياجات السوق المحلية وحتى التصدير.
  - \* كما يساهم القسم في تطوير استخدامات الطاقات الجديدة والمتجددة ، وتساهم في تخفيض استهلاك الطاقة وتنويع مصادرها بما يؤمن تنمية مستدامة تساعد على المحافظة على البيئة من التلوث.
  - \* تتمثل التحديات المحلية والعالمية في ارتفاع أسعار المنتجات الزراعية على دفع عجلة الإنتاج نحو مشاريع الإنتاج الزراعي والصناعات المصاحبة لها مما يشكل طلباً متزايداً على خريجي قسم المكنائن والآلات الزراعية المؤهلين لسد الاحتياجات المتنامية والزيادة الآتية والمتوقعة للاستثمارات في القطاع الخاص.
- 1- استثمار تكنولوجيا المعلومات لمكننة العمل إلكترونياً من أجل تطوير برامج التعليم والتدريب والبحوث، وتأهيل الدارس للعمل طبقاً لمنظومات الإنتاج الحديثة والتي تعتمد في عملها على الحاسبات وتكنولوجيا المعلومات.
- 2- تطبيق نظام الجودة لتحسين معدلات الأداء في التعليم والبحث وخدمة المجتمع.
- 3- تطوير استراتيجية للبحث العلمي مرتبطة بحاجة الصناعة من بحوث التطوير واستحداث المنتجات في المجال الزراعي والمستخدم النهائي لتلبية احتياجات المجتمع.
- 4- توجيه الدارس للتخصصات التي تناسب مهاراته العلمية والعملية من خلال إتاحة فرص لاختيار دراسة بعض المقررات التي تدعم معارفه في فرع يختاره من خلال ممارسته عبر التدريبات الصيفية والزيارات العلمية لبعض الجهات العاملة ضمن مجال الإنتاج الزراعي. بالإضافة إلى إتاحة الفرصة للدارسين في اختيار مكان للتدريب الصيفي للتعرف عملياً على مختلف الاتجاهات في سوق العمل والتي تساهم في اختياره للمقررات ومجال عمله مستقبلاً. كما يتيح للجهات المستفيدة والتي أتم الدارس التدريب بها من إمكان التعرف على قدراته العلمية والعملية ودراسة التغذية المرجعية من خلال تقارير متابعة التدريب، ومن ثم توجيه البرنامج نحو تقييم وتقويم الدراسة لتناسب والاحتياجات الفعلية لسوق العمل.
- 5- إنشاء فرق بحثية تتكامل فيها التخصصات والإمكانات والموارد في الكلية والجامعة ومراكز البحوث والجامعات الأخرى.

6-تشجيع التعاون المحلي والإقليمي والدولي من أجل تطوير نظم التعليم والبحوث العلمية.

#### د- أهداف التطوير

1. إعداد هيكلية للمقررات الدراسية لتحقيق المخرجات التعليمية المصمم لها.
2. إعداد مناخ أكاديمي يتيح التميز لخريجي المكائن والآلات الزراعية بما يتوافق ورؤية القسم.
3. تطبيق نظم توكيد الجودة لمواكبة التطورات الأكاديمية الحديثة في تطوير المهارات العملية والمهنية للخريج وتطويره بنية البحث العلمي.
4. إثراء العملية التعليمية والتدريبية اعتمادا على المشاركات العلمية والعملية بالكلية والقسم ذات التخصص الدقيق الأمر الذي يعمل على زيادة خبرات الدارس وأتساع أفقه وتميزه بعقلية علمية وعملية.
5. تنمية مهارات التعلم الذاتي وتنمية إدراك الطالب بالاتجاهات الحديثة في العلوم والتكنولوجيا وأخلاقيات المهنة.
6. الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة والمتقدمة بتطوير المقررات بالاستعانة بالحاسب الآلي في عمليات التدريس والتدريب والمتابعة.
7. رفع مستويات تعلم اللغات عن طريق دراسة اللغة الانجليزية لتذكية التعلم الذاتي وإكساب الدارس مهارات الاطلاع على العلوم الحديثة ومتابعة المستجد في التخصص.
8. تطوير برامج التدريب بمضاعفة عدد الزيارات ميدانية للمصانع والشركات والهيئات والمزارع الحقلية والتي يدخل في نشاطها تخصص الهندسة الزراعية بالإضافة لإمكان أداء التدريب في مواقع متميزة بنشاط الهندسة الزراعية.
9. وضع برامج مماثله والتي تطبق ببعض الجامعات الاجنبية وتطويرها لتكون مناسبة لظروفنا المحلية. إمكانيات القسم التي تساهم في إنجاح رؤية القسم للتطوير يرتكز القسم على دعائم تتمثل في القدرات والإمكانات التعليمية والتدريبية والبحثية والتي تعطى الزخم لتفعيل بكفاءة وتكامل طبقا لمتطلبات الجودة، كما يتيح المشاركة والتكامل بين مختلف التخصصات داخل القسم والكلية وباقي الأقسام العلمية بالكلية والوحدات العلمية المختلفة. ويهدف التطوير إلى تفعيل وتنشيط الموارد المتاحة على الوجه الأمثل بغرض تحقيق جودة التعليم والتدريب والتميز.

#### هـ- القيم الأساسية :

1. الحرية الأكاديمية والبحثية المسئولة وحرية التعبير وتبادل الآراء ووجهات النظر.
2. احترام القيم الأخلاقية والتقاليد الجامعية.
3. الجودة في الأداء.
4. الالتزام المستمر وبذل الجهد والوقت والفكر نحو تحديث طرق التعليم.
5. العمل بروح الفريق الواحد من خلال التدريس المشترك وإجراء البحوث العلمية.
6. العدالة والمساواة في بناء وتدعيم علاقات التعاون والمساهمة المشتركة في بناء العملية التعليمية.
7. الحوكمة من خلال مشاركة الجميع في الرقابة.
8. النزاهة والشفافية.

## و- الإمكانيات والقدرات والتي من شأنها تحقيق الأهداف من البرنامج المقدم.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتوافر بالقسم التخصصات التي تدعم العلوم الأساسية بالبرنامج.</li> <li>• يتمتع عضو هيئة التدريس برفع كفاءته ومهارته الأكاديمية من خلال ندوات وبرامج ودورات خاصة تعقد بالكلية والجامعة.</li> <li>• تتم المشاركة بالتخصصات المختلفة بالكلية والتخصصات بالقسم.</li> <li>• كما يتم الاستعانة بأعضاء هيئة تدريس من خارج الكلية في التخصصات المطلوبة (كلية الهندسة الميكانيكية).</li> </ul>	أعضاء هيئة التدريس	الإمكانيات والقدرات التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• والمتكون من سكرتارية وفنيين وحرفيين تعمل على تكامل الوحدات العاملة بالقسم كالأكاديمية والفنية والبحثية والتنسيق فيما بينها لجميع الوحدات داخل القسم وخارجه.</li> </ul>	الجهاز الإداري	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• وتستوعب الطلاب والدارسين والباحثين والزائرين وتتكون من قاعات داخل القسم مخصصة للأغراض العملية بجانب مختبرات</li> </ul>	قاعات المحاضرات والتدريس	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• وهي متخصصة لإلقاء المحاضرات العلمية واحتواءها على نماذج علمية للمحركات وأجزاءها وبعض الآلات الزراعية.</li> </ul>	المختبرات	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• لإتاحة المراجع ومنها أطاريح الماجستير والدكتوراه المتعلقة بالدراسة الأولية والعليا.</li> </ul>	مكتبة القسم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتكون من أجهزة الحاسب الآلي لأغراض الدرس.</li> <li>• وحدة عرض للشرح data show</li> </ul>	الحاسب الآلي وتطبيقاته	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تشرح الأجزاء المختلفة للمكينات والآليات والتجهيزات وطريقة العمل، كما تقدم من خلالها الإرشادات الخاصة بالتشغيل والأمان بالمعامل</li> </ul>	وسائل عرض وإيضاح ومعلقات	الإمكانيات والقدرات التدريبية

### 3-2 الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم :

يمكن إجمال أهداف القسم للدراسة الأولية في تخصص قسم المكنات والآلات الزراعية بالنقاط التالية:

- 1 . تزويد الطلاب بفهم واسع عن التخصص.
- 2 . تزويد الطلاب بأساس سليم في المبادئ الأساسية في مجال الزراعي والهندسة الزراعية.
- 3 . تلبية احتياجات وتطلعات الأفراد وسوق العمل من خلال العمل على مطابقة التعليم لهذه الاحتياجات.
- 4 . تخريج طلاب ذو جودة عالية مع الفهم والمعرفة والمهارة والصفات الشخصية لتنفيذ الوظائف الخاصة بتخصص المكنات والآلات الزراعية وكذلك في مجال البحث العلمي.

٥. تمكين الطلاب من تطبيق المهارات النظرية في مجال العمل.
٦. تمكين الطلاب من القيام بمشاريع زراعية في مجال التخصص وبما يتوافق مع البرنامج الأكاديمي.
٧. توفير بيئة تعليمية تلبى المتطلبات الأكاديمية لتمكين خريجي القسم من الانضمام إلى المؤسسات العلمية الخاصة بقسم المكنات والآلات الزراعية.
٨. تمكين الطلاب من إكمال الدراسة خلال الفترة المقررة طبقاً للمعايير العالمية ومن ثم الانخراط في الدراسات العليا.

### 3-3 تنسيق الاهداف التعليمية مع رسالة القسم:

لقد تم استحداث البرامج التعليمية في القسم وذلك لتحقيق رؤية القسم وعليه جاءت اهداف البرنامج التعليمي متناسقة مع رؤية القسم من خلال التركيز على التعليم الزراعي وتخرج كوادر هندسية زراعية كفؤه وذات مهارات عالية في تقديم وتنظيم المعلومات قادرين على خدمة المجتمع في مجال الاختصاص.

### 3-4 تناسق الاهداف التعليمية للدراسة الاولى في القسم مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET)

أ- معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET)

- (a) القدرة على تطبيق المعرفة في الرياضيات والعلوم والهندسة.
- (b) القدرة على تصميم وإجراء التجارب، وكذلك تحليل وتفسير البيانات.
- (c) القدرة على تصميم نظام، عنصر، أو القيام بعملية ما لتلبية الاحتياجات المطلوبة ضمن قيود واقعية مثل الاقتصادية والبيئية والسياسية والاجتماعية والصحية والأخلاقية والسلامة والقدرة على الصناعة والاستدامة.
- (d) القدرة على العمل في فرق متعددة التخصصات.
- (e) القدرة على تحديد وصياغة وحل المشكلات الهندسية.
- (f) فهم المسؤولية المهنية والأخلاقية.
- (g) القدرة على التواصل بشكل فعال.
- (h) التعليم الواسع ضروري لفهم تأثير الحلول الهندسية على العوامل الاقتصادية والبيئية والمجتمعية في العالم.
- (i) الاعتراف بالحاجة والقدرة على الانخراط في التعلم مدى الحياة.
- (j) معرفة القضايا المعاصرة.
- (k) القدرة على استخدام التقنيات والمهارات والأدوات الهندسية الحديثة اللازمة في مختلف الممارسات الهندسية.

ب- تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولى مع معايير المخرجات التعليمية الخاصة بمجلس الاعتماد للهندسة

والتكنولوجيا (ABET)

يبين الجدول (1-3) أدناه مدى تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولى في القسم مع معايير المخرجات التعليمية

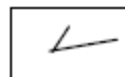
لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET)



الجدول (1-3) مدى تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET)

	1	2	3	4	5	6	7	8
a	√	√		√	√	√		√
b	√	√			√	√		
c	√	√	√					
d	√	√						
e	√							
f	√	√	√		√	√		√
g	√	√	√		√	√		√
h	√	√						
i	√							
j	√							
k	√							

يوجد تناسق



لا يوجد تناسق



3-5 محتويات برنامج القسم للدراسة الأولية:

يتضمن برنامج القسم للدراسة الأولية على أربع سنوات مبينة في الجداول ادناه

جدول (2-3) برنامج القسم للدراسة الأولية للسنة الدراسية الأولى

المرحلة الأولى									
الفصل الربيعي					الفصل الخريفي				
عدد الوحدات	عدد الساعات عملي	عدد نظري	الرمز	المادة الدراسية	عدد الوحدات	عدد الساعات عملي	عدد نظري	الرمز	المادة الدراسية
3	2	2	11	علم النبات	1	2	-	02	تطبيقات في الحاسوب 1
1	2	-	12	رسم هندسي	2	-	2	03	رياضيات 1
2	-	2	13	رياضيات 2	3	2	2	04	فيزياء عامة
1	2	-	14	ورشة هندسية 2	3	2	2	05	مبادئ علم التربة
3	2	2	15	مساحة مستوية	3	2	2	06	ساحبات زراعية
3	2	2	16	الات ومعدات زراعية	3	2	2	07	مبادئ محاصيل حقلية
1	2	-	17	ممارسة حقلية	1	2	-	08	ورشه 1
2	-	2	18	اللغة العربية	1	-	2	09	حقوق انسان
19	14	12		المجموع	19	12	14		المجموع

### جدول (3-3) برنامج القسم للدراسة الأولية للسنة الدراسية الثانية

المرحلة الثانية									
عدد الوحدات	الفصل الربيعي		الرمز	المادة الدراسية	عدد الوحدات	الفصل الخريفي		الرمز	المادة الدراسية
	الساعات	عدد				الساعات	عدد		
	عملي	نظري				عملي	نظري		
2	-	2	10	اللغة العربية	3	3	2	01	ميكانيك سكون
3	3	2	11	ميكانيك حركه	3	3	2	02	معادن
3	3	2	12	فيزياء تربه	3	3	2	03	مبادئ وقاية النبات
3	3	2	13	مبيدات	3	3	2	04	معدات والآت زراعية
3	3	2	14	مبادئ صناعات غذائيه	3	3	2	05	مبادئ اقتصاد زراعي
3	3	2	15	مبادئ انتاج حيواني	3	3	2	06	تسوية وتعديل اراضي
3	3	2	16	احصاء	1	3	-	07	رسم صناعي
1	3	-	17	تطبيقات في الحاسوب 2	1	3	-	08	ورشه 2
1	-	1	18	حريه وديموقراطيه	1	-	1	09	لغه انكليزيه 2
21	21	15		المجموع	21	24	13		المجموع

### جدول (3-4) برنامج القسم للدراسة الأولية للسنة الدراسية الثالثة

المرحلة الثالثة									
عدد الوحدات	الفصل الربيعي		الرمز	المادة الدراسية	عدد الوحدات	الفصل الخريفي		الرمز	المادة الدراسية
	الساعات	عدد				الساعات	عدد		
	عملي	نظري				عملي	نظري		
3	3	2	08	ميكانيكا أداء الساحبات	3	3	2	01	ديناميك حراري
3	3	2	09	معدات بستتين وخدمة المحصول	3	3	2	02	معدات تهيئة التربه
3	3	2	10	معدات ري وبزل	3	3	2	03	مكثفه الانتاج الحيواني
3	3	2	11	تصميم معدات والآت زراعية	3	3	2	04	معدات بذار وتسميد
3	3	2	12	محركات احتراق داخلي	3	3	2	05	ميكانيك الموانع
3	3	2	13	تصميم وتحليل تجارب	3	3	2	06	ري وبزل
-	-	1	14	لغه انكليزيه 3	1	3	-	07	تطبيقات في الحاسوب 3
18	18	13		المجموع	19	21	12		المجموع

### جدول (3-5) برنامج القسم للدراسة الأولية للسنة الدراسية المرحلة الرابعة

المرحلة الرابعة									
عدد الوحدات	الفصل الربيعي		الرمز	المادة الدراسية	عدد الوحدات	الفصل الخريفي		الرمز	المادة الدراسية
	الساعات	عدد				الساعات	عدد		
	عملي	نظري				عملي	نظري		
3	3	2	09	معدات الجني والحصاد	3	3	2	01	صيلة وتصنيع سلحبات ومعدات زراعية
3	3	2	10	معدات ما بعد الحصاد	3	3	2	02	مكائن ومعدات ثقيله
3	3	2	11	ادارة واقتصاديات مكائن زراعية	3	3	2	03	معدات ومنظومات هيدروليكيه
3	3	2	12	معدات وقاية النبات	2	3	1	04	معدات تصنيع اغذيه
2	3	1	14	معدات اعلاف	3	3	2	05	كهربانيات ساحبات زراعية
1	2	-	15	مشروع بحث تخرج	3	3	2	06	مباني زراعية
					1	2	-	07	مشروع بحث تخرج
					1	-	1	08	حلقات دراسيه
15	17	9		المجموع	19	20	12		المجموع

### 3-6 مراجعة أهداف البرنامج التعليمي للقسم :

يتم إعادة النظر بأهداف البرنامج التعليمي دورياً كل سنتين لتطويرها مع التطورات الحاصلة في سوق العمل حيث يتم زيارة عينات من مواقع العمل من قبل بعض التدريسين لملاحظة التطورات واعداد التوصيات اللازمة للقسم ليطم إعادة النظر بالأهداف التعليمية للبرنامج الأكاديمي وإجراء التغييرات اللازمة لذلك تبعاً للتطورات الحاصلة والمؤشرة في الدراسة المعدة من قبل لجنة زيارة مواقع العمل مع الأخذ بنظر الاعتبار عدم الخروج عن رؤية القسم.

## 4- المحور الثالث: الطلاب

### 4-1 تقييم الطلاب للمواد الدراسية :

استمارة جمع آراء شريحة عشوائية من الطلاب وللصفوف الدراسية الأربعة لتقييم المواد الدراسية للعام الدراسي 2019-2020 حيث تحتوي هذه الاستمارة على عدد من المحاور تتعلق بالأستاذ والقاعة الدراسية والمختبرات ونم عمل خلاصة لهذه الآراء حيث من خلالها سيتم تحسين عملية التعليم والتعلم للمواد الدراسية عن طريق اتخاذ الإجراءات المناسبة لذلك.

### 4-2 استجابة القسم للتقارير الواردة من الوزارة :

يتبع القسم عادةً أسلوب الاعتماد على القرارات والتعليمات والتقارير الواردة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المبنية على أساس الزيارات التي تقوم بها اللجان المختلفة التي تطلع من خلالها على الأسئلة الامتحانية وردود فعل الطلاب حولها وغيرها من الملاحظات حيث يتم التعامل مع هذه التقارير والتعليمات بكل جدية والأخذ بكل الملاحظات الواردة فيها وتنفيذ جميع القرارات مثل إعادة الطلبة المرقتة قيودهم للأعوام الدراسية الماضية أو السماح للطلاب الراسبين بأداء امتحانات الدور الثاني أو إجراء امتحانات الدور الثاني التكميلي وغيرها من القرارات.

### 4-3 استخدام القسم للمعايير الداخلية والخارجية في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية :

يعتبر القسم مؤسسة حكومية وهو إحدى الحلقات في هيكل الدولة، لذلك فإن سياسات القسم واستراتيجياته مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بسياسة واستراتيجية الدولة والوزارة وليس لديه دور كبير في تحديد هذه الاستراتيجيات عدا حالات بسيطة مثل تعديل المناهج الدراسية والتي هي بدورها مرتبطة بقرارات اللجان القطاعية إذ أن القسم هو واحد من ثلاثة أقسام متناظرة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ويتطلب اتخاذ أي قرار موافقة الأقسام الأخرى مما يجعل العمل روتينياً وبطيئاً.

### 4-4 آلية قبول الطلبة :

يتم قبول الطلاب في القسم قبولاً مركزياً من خلال توزيع الطلاب من قبل الوزارة على مختلف الكليات والمعاهد، حيث يقوم الطالب من خريجي الدراسة الإعدادية الفرع العلمي ( الاحيائي والتطبيقي) بمليء استمارة القبول التي من خلالها يتم قبوله واعتماداً على تسلسل اختياراته ومعدله وأعداد الطلبة المتقدمين والحدود الدنيا للمعدلات. يتم قبول الطلبة المتقدمين إلى الكلية بشكل إجمالي على أساس الأقسام الزراعية والتي يكون قسم المكنن والآلات الزراعية واحداً منها حيث يتم توزيع الطلاب على هذه الأقسام اعتماداً على رغبتهم التي يثبتونها بواسطة ملئ استمارة اختيارات داخلية وكذلك على معدلاتهم في الدراسية الإعدادية حسب المجموع ( 427 ) وحسب المعدل ( 61 ) . يتم قبول الطلبة الأوائل من خريجي الدول الأول من طلبة المعاهد الزراعية للدراسة الصباحية من التخصص المناظر من البرنامج في المرحلة الأولى .

### 4-5 الروابط بين التعليم والبحث العلمي :

لا توجد استراتيجية واضحة تربط البحث العلمي في المؤسسة العلمية مع حقل العمل، لذلك فإن العراق بصورة عامة بحاجة إلى مؤسسة ترعى وتنظم وتنسق مسارات البحث العلمي مع حقل العمل علماً أن هذه المؤسسات موجودة في معظم الدول المتقدمة.

#### 4-6 أساليب تقديم النصيحة وتوجيه الطلبة حول مستقبلهم الوظيفي:

لا توجد دوائر تأخذ على عاتقها تقديم النصيحة للطلاب الذين هم في مراحلهم النهائية أو الخريجين الجدد فيما يخص الطرق المثلى لكتابة السيرة الذاتية وكيفية التصرف عند إجراء مقابلة تخصص التعيين كما أن لهذه الدوائر علاقات مع حقل العمل وتعلن عن الوظائف الشاغرة. إن سبب عدم وجود مثل هذه الدوائر هو بسبب ضعف حلقة الوصل بين الجامعة وحقل العمل ولا يمكن في الوقت الحاضر إنشاء مثل هذه الدوائر كما أن الوضع الحالي يشكو من ضعف التخطيط في مجال توظيف الموارد البشرية.

#### 4-7 التدريب المنهجي:

توجد في القسم لجنة للتدريب المنهجي تقوم بتنظيم عملية تدريب الطلبة في العطلة الصيفية وذلك من قبل خلال استمارات تبين تقييم الطالب خلال فترة التدريب. إن فترة التدريب المنهجي تكون عادة على مرحلة واحدة أمدها ثمانية تقوم لجنة التدريب المنهجي بمتابعة تدريب الطلبة في القسم أو الطلبة الذين يتدربون في الدوائر الزراعية .

#### 4-8 متطلبات التخرج وشهادة التخرج :

##### أ- متطلبات التخرج

إن متطلبات التخرج للطلاب في مرحلة الدراسة الأولية تتضمن ما يلي:

يمنح البرنامج بكالوريوس في علوم المكائن والآلات الزراعية ولكي يحصل الطالب على الشهادة الممنوحة من البرنامج يجب عليه توفير المتطلبات التالية:

١- اجتياز المراحل الدراسية الاربعة وذلك من خلال

أ- توفير ساعات حضور لكل مادة لا تقل عن ( ٩٠ % ) من الساعات المقررة للمادة.

ب- الحصول على درجة النجاح في كل مادة من المواد الدراسية للسنة والتي تساوي (50%) حيث يتم تحديد الدرجة لكل

مادة اعتماداً على طريقة التقييم المستخدمة الموضحة في الجدول ادناه :

المادة التي لا تحتوي على عملي		المادة التي تحتوي على عملي		
النظري	الامتحان	العملي	النظري	الامتحان
%40	امتحان الفصل الاول	%15	%25	امتحان الفصل الاول
	امتحان الفصل الثاني			امتحان الفصل الثاني
	التقييم			
%60	الامتحان النهائي	%20	%40	النهائي
%100	مجموع الدرجة	%100		المجموع

- 2- يمنح الطالب بعد إكماله متطلبات الشهادة أعلاه شهادة البكالوريوس في علوم المكائن والآلات الزراعية
- 3- بطاقة درجات تخرج الطالب التي تصدرها الكلية والتي تحتوي على درجات الطالب للسنوات الدراسية الأربعة والساعات الدراسية وعدد الوحدات لكل مادة دراسية كما تحتوي على السيرة الدراسية للطالب والتي تتضمن سنة قبول الطالب، سنوات التأجيل، سنوات الرسوب، سنوات ترقيين القيد والعادة وغيرها .

#### 4-9 تحليل سوات فيما يخص محور الطلاب

##### أ- نقاط القوة:

- تشكيل لجنة التعريف بالقسم تتولى مهمة التعريف بالقسم في بداية العام الدراسي خصوصا للطلاب الجدد توضح أهداف ورسالة القسم وتوصيف عمل الخريج من القسم ومناهج القسم وغيرها لكي تساعد الطلاب الجدد في عملية اختيار القسم المناسب لهم خلال إجراء عملية توزيع الطلاب على الأقسام الزراعية في الكلية.
- وجود لجان إرشادية وتربوية في القسم تأخذ على عاتقها متابعة الطلاب وتقديم لهم النصائح والأرادات التربوية وتساعدهم في تجاوز المشاكل والصعوبات التي يواجهونها.
- رعاية القسم للنشاطات الفنية والرياضية للطلاب وعلى سبيل المثال دوري كرة القدم على مستوى الأقسام والوحدات في الكلية و الجامعة.
- استبيان آراء الطلاب في السنوات الأخيرة بخصوص المواد الدراسية ومستوى الأسئلة الامتحانية والمعوقات التي تكتنف عملية التعليم والتعلم.
- وجود مركز صحي يمكن الطلاب من الاستفادة من خدماته.

##### ب- نقاط الضعف :

- في بعض الأحيان يحصل أن يكون قبول الطالب في القسم ليس باختياره أما بسبب المعدل أو خطأ في استمارة القبول.
- عدم وجود رابط للقسم ضمن موقع الكلية للخريجين يمكن التواصل معهم والاستفادة من آراء التغذية الراجعة في تحسين عملية التعليم والتعلم.
- ضعف برنامج التدريب المنهجي بالرغم من أهميته بسبب عدم جدية مواقع التدريب وضعف المتابعة من قبل اللجان المختصة وبعد هذه المواقع حيث أن الطالب عادة يختار الموقع القريب من محل سكنه.
- عدم وجود آلية لتفعيل العلاقات بين الأقسام والكليات عربيا وعالميا.

##### ج- الفرص

- التعرف على البرامج التعليمية والتدريبية التي تعلن عنها الجامعات العربية والعالمية وتوجيه الطلاب للاستفادة منها.
- محاولة إيجاد آلية للترويج لبرنامج القسم لاستقطاب الطلاب العراقيين أو حتى العرب.

##### د- التهديدات

- قلة حصول الخريجين على وظائف يؤدي إلى قلة حماس الطلاب وعدم الاهتمام بالدراسة و الإهمال والابتعاد عن الأبداع.
- زيادة المنافسة من قبل الكليات والجامعات العربية والعالمية في مجال التخصصات الدقيقة.

## 5- المحور الرابع: المناهج الدراسية

### 5-1 ملائمة البرنامج مع محتوى المناهج الدراسية:

إن البرنامج الدراسي لقسم المكنان والآلات الزراعية بحاجة إلى تطوير لكي يناسب بشكل كامل أهداف ورسالة القسم إضافةً إلى ذلك لا تتوفر آلية لتقييم نتائج التعليم ولم ترد إلى القسم أية ملاحظات من الجهات المستفيدة تبين وجهات نظرها بمستوى الخريج لغرض تصويب أو تعديل المنهج.

### 5-2 نوعية التعليم ومعايير منح الشهادة:

لا توجد معايير أو آلية يمكن تطبيقها للنظر في تقييم نوعية التعلم باستثناء إكمال متطلبات المنهج المقرر على مدى أربع سنوات دراسية وكذلك متطلبات التدريب المنهجي.

### 5-3 التجانس الأكاديمي للبرنامج الدراسي :

على الرغم من وجود تجانس وتماسك إلى حد لا بأس به بين مفردات البرنامج الدراسي من السنة الدراسية الأولى إلى الرابعة إلا أنه بحاجة إلى تطوير لزيادة مقدار التجانس والتماسك.

### 5-4 تناسق الاهداف الدراسية مع الاهداف التعليمية للقسم :

يبين الجدول ( 3-1) أعلاه مدى تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية الخاصة بمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET)

### 5-5 تحقيق نواتج التعليم :

#### يتم التحقق من نواتج التعليم من خلال:

- اختبارات الطلاب بأنواعها المختلفة النظرية والعملية اليومية والفصلية والسنوية.
  - تكليف الطلاب بإعداد تقارير تخص المواد الدراسية التي يدرسونها.
  - تكليف الطلاب بعمل تجارب بسيطة أو تصنيع أجهزة ولوحات مختبرية بسيطة.
  - تكليف الطلاب بإعداد التقارير المختبرية.
- إعداد مشروع التخرج ضمن السنة الدراسية الرابعة حيث يتم اختبار المهارات العلمية والعملية التي اكتسبها الطالب.

### 5-6 الكتب المنهجية:

عادة يقوم التدريسي خلال المحاضرة الأولى لكل مادة دراسية بتزويد الطلاب بأسماء الكتب المنهجية والمساعدة التي يمكن الاستفادة منها في التعلم. تم إنشاء مكتبة إلكترونية تحتوي على الكثير من الكتب المنهجية والكتب المساعدة وذلك لسهولة حملها وتصفحها من قبل الطلبة.

### 5-7 تحليل سوات فيما يتعلق بالمناهج الدراسية:

#### أ. نقاط القوة

- إن مفردات المناهج الدراسية تغطي إلى حد ما المواضيع الزراعية و الهندسية ضمن البرنامج.

- يمكن اعتبار الكتب المنهجية والمصادر المعتمدة (خاصة الكتب الإلكترونية) حديثة إلى حد ما.
- وجود توصيف لمفردات المناهج الدراسية موزعة على 15 اسبوعا وكذلك يصل إلى حد توزيع الساعات الأسبوعية على مواضيع كل مادة دراسية ويتم تعميم هذا التوصيف سنويا على التدريسيين.

### ب- نقاط الضعف

- عدم وجود خطة ملزمة لتحديث المناهج خلال فترات محسوبة (كأن تكون كل أربع سنوات).
- المعوقات الادارية في عمليات تحديث وتأليف الكتب المنهجية والمساعدة.

### ج- الفرص

- شيوع مفاهيم ضمان الجودة لدى القيادات الأكاديمية في وزارة التعليم العالي والجامعات مما أدى إلى حصول القناعات من أجل السعي الحثيث للحصول على الاعتماد الأكاديمي.
- التنسيق مع جامعات عالمية رصينة حاصلة على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها من أجل اختصار الوقت والجهد للوصول إلى مرحلة متقدمة في تطوير المناهج.

### د. التهديدات

- وجود فجوات بين مناهج القسم ومناهج الأقسام المناظرة في الكليات والجامعات العالمية بسبب غياب التنسيق.
- تفرد وتمرد قسم من الجامعات بفرض ارادتها في تغيير المناهج بما تهوى على حساب المصلحة العلمية للأقسام المناظرة لها.
- عدم تلبية متطلبات سوق العمل التي تتغير وتتطور دائما من خلال المناهج الدراسية.
- المعوقات الادارية في عمليات تحديث وتأليف الكتب المنهجية والمساعدة.

## 6- المحور الخامس :الهيئة التدريسية

### 1-6-1 التدريسيون

يبين الجدول (1-6) و (2-6) أدناه أسماء التدريسيين في القسم وألقابهم العلمية وأعبائهم التدريسية والإدارية للكورسيين الخريفي والربيعي كما أن الجدول (3-6) يبين إحصائية بإعداد التدريسيين وألقابهم العلمية.

### 2-6-2 تطوير قابلية التدريسيين:

يتم تطوير قابلية التدريسيين من خلال إشراكهم في دورات طرائق التدريس التي تقام في مركز تطوير الملكات وكذلك من خلال إقامة الحلقات الدراسية على مستوى القسم حيث يكلف كل تدريسي بإعداد حلقة دراسية عن أحد المواضيع العلمية ويتم إنقائها بحضور الكادر التدريسي في القسم ويخضع الموضوع إلى المناقشة وتسجل الملاحظات الضرورية حيث يستفاد من ذلك في صقل شخصية التدريسي ومساعدته في إدارة النقاش والدفاع وإبداء الرأي التي من شأنها أن تساعد في رفع المستوى العلمي للتدريسي وتطوير قابليته. كذلك فقد شارك العديد من تدريسي القسم في السنوات الأخيرة بدورات داخل وخارج القطر كان لها أثر إيجابي في زيادة الاطلاع وتطوير المهارات كما يشارك معظم تدريسي القسم سنويا بالعديد من المؤتمرات العلمية التي تقيّمها الجامعات العراقية كباحثين أو كمشاركين.



## الجدول (6-1) أسماء التدريسيين في القسم وألقابهم العلمية وأعبائهم التدريسية والإدارية للكورس

العين التدريسي لقسم المكنان والآلات الزراعية / الفصل الخريفي 2019 – 2020							
ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	النصاب	اسم المادة والمرحلة والقسم	عدد الساعات		الملاحظات
					ع	ن	
1	د. اركان محمد امين	استاذ مساعد	4	معدات ومنظومات هيدروليكية/ 4 قسم المكنان معدات ري متقدم اشراف ماجستير (1 طلاب) مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان حلقات دراسات عليا (ماجستير)	3	2	رئيس قسم
2	د. سعد عبد الجبار اسمير	استاذ	4	معدت بذار/ 3 قسم المكنان مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان اشراف ماجستير (1 طلاب) حلقات دراسات عليا (ماجستير)	3	2	اكبر من 50 سنة
3	د. عادل احمد عبد الله	استاذ	6	مكنان غابات/ 2 قسم الغابات معدات تهيئة تربة / 3 قسم المكنان مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان اشراف ماجستير (2 طلاب) معدات تهيئة تربة متقدم حلقات دراسات عليا (ماجستير)	3	2	18
4	د. منتصر خيرى حسين	مدرس	6	صيانة وتصليح ساحبات / 4 قسم المكنان مشروع تخرج/ 4 قسم المكنان حاسبات متقدم اشراف ماجستير (1 طلاب) حلقات دراسات عليا (ماجستير)	3	2	جودة الكلية
5	د. مصعب عبد الواحد	مدرس	10	مكنان ومعدات ثقيلة / 4 قسم المكنان مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان اشراف ماجستير (1 طلاب) حلقات دراسات عليا (ماجستير)	3	2	10
6	د. رافع عبد الستار	مدرس	10	مكننة انتاج حيواني/ 2 قسم الثروة مكنان والآت زراعية / 2 قسم المحاصيل مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان حلقات دراسات عليا (ماجستير)	3	2	13

ت	اسم التدريسي	اللقب العلمي	النصاب	اسم المادة والمرحلة والقسم	عدد الساعات		الملاحظات
					ع	ن	
7	د. يوسف هلال يعقوب	مدرس	10	لغة انكليزية / 2 قسم المكنان مكنان ومعدات مكافحة / 2 قسم الوقاية مكننة محاصيل حقلية/ 3 محاصيل حقلية مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان حلقات دراسات عليا (ماجستير)	0	1	14
8	مثنى عبد المالك نوري	استاذ مساعد	8	معدات والآت زراعية/ 2 قسم المكنان ميكانيك اداء الساحبات متقدم مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان اشراف ماجستير (1 طلاب) حلقات دراسات عليا (ماجستير)	3	2	13
9	نوفل عيسى محميد	مدرس	6	مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان اشراف ماجستير (1 طلاب) معدت بذار متقدم صيانة وتصليح ساحبات / 4 قسم المكنان حلقات دراسات عليا (ماجستير)	2	2	مقرر قسم
10	فراس صلاح يحيى	مدرس	10	ميكانيك / 2 قسم المكنان ديناميك حراري / 3 قسم المكنان مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان حلقات دراسات عليا (ماجستير)	3	2	13
11	حسين عبد حمود	مدرس	10	رسم صناعي / 2 قسم المكنان كهربائية الساحبات الزراعية/ 4 قسم المكنان	3	0	11

			1	مشاريع تخرج / 4 قسم المكنائن حلقات دراسات عليا (ماجستير)			
مكتب المعلومات واكبر من 50 سنة	11	3 3 2	2 0 1	ميكانيك الموانع / 3 قسم المكنائن معدات ومنظومات هيدروليكية / 4قسم المكنائن حلقات دراسات عليا (ماجستير) مشاريع تخرج / 4 قسم المكنائن	4	مدرس	رقيب حمادي رجب
	13	3 3 2	2 2 0 1	مباني زراعية / 4 قسم المكنائن مكننة انتاج حيواني/ 3 قسم المكنائن مشاريع تخرج / 4 قسم المكنائن حلقات دراسات عليا (ماجستير)	10	مدرس	خالد عصام احمد
	13	3 3 3 4	0 0 0 0	مكنائن ومعدات مكافحة/ 2 قسم الوقاية ميكانيك الموانع/ 3 قسم المكنائن معدات تهيئة تربة/ 3 قسم المكنائن مشاريع تخرج / 4 قسم المكنائن	12	مدرس مساعد	احمد محمد امين
	13	3 3 3 4	0 0 0 0	مكننة انتاج حيواني/ 2 قسم الثروة مباني زراعية / 4 قسم المكنائن حاسبات/ 3 قسم المكنائن والالات مشاريع تخرج / 4 قسم المكنائن	12	مدرس مساعد	محمود حسن رفيق
الشؤون العلمية	8	3 3 2	0	صيانة وتصليح ساحبات / 4 قسم المكنائن مكنائن ومعدات ثقيلة / 4 قسم المكنائن مشاريع تخرج / 4 قسم المكنائن	8	مدرس مساعد	محمود ناطق عبد القادر
	13	3 3 3 2	2 0 0 0	معادن / 2 قسم المكنائن ميكانيك / 2 قسم المكنائن ديناميك حراري/ 3 قسم المكنائن مشاريع تخرج / 4 قسم المكنائن	10	مدرس مساعد	سعد توفيق محمد

الملاحظات	المجموع	عدد الساعات		اسم المادة والمرحلة والقسم	التصايب	اللقب العلمي	اسم التدريسي	ت
		ع	ن					
	13	3 3 3 2	2 0 0 0	معادن / 2 قسم المكنائن ميكانيك / 2 قسم المكنائن ديناميك حراري/ 3 قسم المكنائن مشاريع تخرج / 4 قسم المكنائن	10	مدرس مساعد	شامل محمد صالح	18
	13	3 3 3 4	0 0 0 0	مكنائن غابات/ 2 قسم الغابات مكنائن والالات زراعية / 2 قسم المحاصيل معدات والالات زراعية / 2 قسم المكنائن مشاريع تخرج / 4 قسم المكنائن	12	مدرس مساعد	غزوان احمد دحام	19
	14	3 3 3 3 2	0 0 0 0 0	مكنائن ومعدات مكافحة/ 2 قسم الوقاية مكننة انتاج حيواني / 3 قسم المكنائن معدات بذار / 3 قسم المكنائن معدات والالات زراعية / 2 قسم المكنائن مشاريع تخرج / 4 قسم المكنائن	12	مدرس مساعد	ليث محمود يحيى	20
	13	3 3 3 4	0 0 0 0	معدات بذار / 3 قسم المكنائن مكننة انتاج حيواني/ 3 قسم المكنائن مكننة محاصيل حقلية/ 3 قسم المحاصيل مشاريع تخرج / 4 قسم المكنائن	12	مدرس مساعد	عثمان مؤيد محمد	21
	11	3 3 3 2	0 0 0 0	مكننة انتاج حيواني / 2 قسم الثروة مكننة محاصيل حقلية/ 3 قسم المحاصيل مكنائن غابات / 2 قسم الغابات مشاريع تخرج / 4 قسم المكنائن	10	مدرس مساعد	صالح صبري علي	22
	11	3 3 3 2	0 0 0 0	كهربائية الساحبات الزراعية/ 4 قسم المكنائن معدات والالات زراعية / 2 قسم المكنائن والالات مكنائن والالات زراعية/ 2 قسم المحاصيل مشاريع تخرج / 4 قسم المكنائن	10	مدرس مساعد	محمد ناظم عبد الله محمد	23

الجدول (6-2) أسماء التدريسيين في القسم وألقابهم العلمية وأعبائهم التدريسية والإدارية للكورس الخريفي

العبي التدريسي لقسم المكنان والآلات الزراعية / الفصل الربيعي 2019 - 2020								
الملاحظات	المجموع	عدد الساعات		اسم المادة والمرحلة والقسم	النصاب	اللقب العلمي	اسم التدريسي	ت
		ع	ن					
رئيس قسم	8 + 5 + 4 اشراف	3	2 1	معدات جني وحصاد / 4 قسم المكنان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان معدات هيدروليك (دراسات عليا ماجستير) اشراف دراسات عليا / ماجستير (1 طالب)	2	استاذ	د. اركان محمد امين	1
اكبر من 50 سنة	8 + 4 اشراف	3	2 1	معدات بساتين وخدمة محصول / 3 قسم المكنان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان اشراف دراسات عليا / ماجستير (1 طالب)	4	استاذ	د. سعد عبد الجبار اسمير	2
	8 + 5 + 8 اشراف	3	2 1	معدات ما بعد الحصاد / 4 قسم المكنان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان معدات ما بعد الحصاد (دراسات عليا ماجستير) اشراف دراسات عليا / ماجستير (2 طالب)	6	استاذ	د. عادل احمد عبد الله	3
الجودة والتقييم	8 + 4 اشراف	3	2 1	مكنان والآلات زراعية / 2 قسم اقتصاد حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان اشراف دراسات عليا / ماجستير (1 طالب)	6	مدرس	د. منتصر خيرى حسين	4
	12 + 4 اشراف	2	2 2 1	اساسيات مكننة / 1 قسم الارشاد معدات وقاية نبات / 4 قسم المكنان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان اشراف دراسات عليا / ماجستير (1 طالب)	10	مدرس	د. مصعب عبد الواحد	5
	12 + 3 + 2	2	2 2 1	معدات والآلات زراعية / 1 قسم المكنان ادارة واقتصاديات مكنان زراعية / 4 قسم المكنان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان	10	مدرس	د. محمود وادحسين علي	6
	10 + 3 + 5 + 4 اشراف	3	2 1 2	ميكانيك اداء الساجيات / 3 قسم المكنان ادارة واقتصاديات مكنان زراعية / 4 قسم الكائن حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان ادار واقتصاديات مكنان والآلات زراعية (دراسات عليا ماجستير) اشراف دراسات عليا / ماجستير (1 طالب)	8	استاذ مساعد	مثنى عبد المالك نوري	7
مقرر قسم	6 + 5 + 4 اشراف	3	1 2	ميكانيك اداء الساجيات / 3 قسم المكنان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان معدات جني وحصاد (دراسات عليا ماجستير) اشراف دراسات عليا / ماجستير (1 طالب)	6	استاذ مساعد	نوفل عيسى محيبيد	8

	11	3 3 2	2 1	معدات بساتين وخدمة محصول / 3 قسم المكنان معدات جني وحصاد / 4 قسم المكنان مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان حلقات دراسية (عليا)	10	مدرس	رافع عبد الستار محمد	9
	13	3 3 3	1	معدات اعلاف / 4 قسم المكنان معدات جني وحصاد / 4 قسم المكنان حاسبات / 2 مكننة حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان	10	مدرس	يوسف يعقوب هلال	10
	13	3 3 2	2 2 1	ميكانيك حركة / 2 قسم المكنان محركات احتراق داخلي / 3 قسم المكنان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان	10	مدرس	فراس صلاح يحيى	11
اكبر من 50 سنة	10	3 2	2 1	مكنان والآلات زراعية / 2 قسم التربة رسم هندسي / 1 قسم المكنان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكنان	8	مدرس	حسين عبد حمود	12
اكبر من 50 سنة	11	3 3	2 1	محركات احتراق داخلي / 3 قسم المكنان معدات ري ويزل / 3 قسم المكنان حلقات دراسية (عليا)	8	مدرس	رفيب حمادي رجب	13

		2		مشاريع تخرج / 4 قسم المكان				
	11	3 2 2	1	معدات اعلاف / 4 قسم المكان رسم هندسي/ 1 قسم البيئته ممارسة حقلية / 4 قسم المكان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكان	10	مدرس	خالد عصام احمد	14
	15	3 2 3 2	2 1	معدات ري ويزل / 3 قسم المكان اساسيات مكننة / 1 قسم الارشاد معدات ما بعد الحصاد / 4 قسم المكان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكان	12	مدرس مساعد	احمد محمد امين	15
	12	3 3 3 2	1	معدات اعلاف / 4 قسم المكان معدات وقاية نبات / 4 قسم المكان حاسبات / 2 مكننة حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكان	12	مدرس مساعد	محمود حسن رفيع	16
الشؤون العلمية	8	3 2 2	1	ادارة واقتصاديات مكان زراعية/ 4 قسم المكان رسم هندسي/ 1 قسم البيئته حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكان	8	مدرس مساعد	محمود ناطق عبد القادر	17
اكبر من 50 سنة	16	3 3 3 2	2 2 1	محركات احتراق داخلي / 3 قسم المكان تصميم معدات والات زراعية / 3 قسم المكان ميكانيك حركة / 2 قسم المكان رياضيات / 2 / 1 قسم المكان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكان	10	مدرس مساعد	سعد توفيق محمد	18

اكبر من 50 سنة	14	3 3 3 2	2 1	محركات احتراق داخلي / 3 قسم المكان ميكانيك حركة / 2 قسم المكان تصميم معدات والات زراعية / 3 قسم المكان رياضيات / 2 / 1 قسم المكان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكان	10	مدرس مساعد	شامل محمد صالح	19
	13	3 3 2 2 2	1	معدات وقاية نبات / 4 قسم المكان مكانن والات زراعية / 2 قسم التربة رسم هندسي / 1 بيئته رسم هندسي / 1 ثروة حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكان	12	مدرس مساعد	غزوان احمد دحام	20
	12	3 2 2 2 2	1	مكانن والات زراعية / 2 قسم الاقتصاد رسم هندسي / 1 بيئته رسم هندسي / 1 ثروة ممارسة حقلية / 4 قسم المكان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكان	12	مدرس مساعد	ليث محمود يحيى	21
	12	3 3 3 2	1	معدات جني وحصاد / 4 قسم المكان رسم هندسي / 1 غابات معدات وقاية نبات / 4 قسم المكان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكان	12	مدرس مساعد	عثمان مؤيد محمد	22
اكبر من 50 سنة	11	3 3 2 2	1	معدات بساتين وخدمة محصول / 3 قسم المكان ادارة واقتصاديات مكانن زراعية / 4 قسم المكان اساسيات مكننة / 1 قسم الارشاد حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكان	10	مدرس مساعد	صالح صبري علي	23
اكبر من 50 سنة	11	3 3 2 2	1	معدات بساتين وخدمة محصول / 3 قسم المكان معدات اعلاف / 4 قسم المكان اساسيات مكننة / 1 قسم الارشاد حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكان	10	مدرس مساعد	محمد ناظم عبد الله محمد	24
	13	2 3		معدات والات زراعية / 1 قسم المكان مكانن والات زراعية / 2 قسم التربة	12	مدرس مساعد	احمد ابراهيم عبد شاهين	25

		3 2	1	معدات ما بعد الحصاد / 4 قسم المكان ممارسة حقلية / 4 قسم المكان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكان				
	13	2 2 3	2 1 1	معدات والآلات زراعية / 1 قسم المكان رسم هندسي 1 / 1 قسم المكان ادارة واقتصاديات مكان زراعية / 4 قسم المكان لغة انكليزية 3 / 3 قسم المكان حلقات دراسية (عليا) مشاريع تخرج / 4 قسم المكان	12	مدرس مساعد	عدنان عبد احمد هلال	26

### الجدول (3-6) أعداد التدريسيين وألقابهم العلمية

المجموع الكلي	اللقب العلمي				الشهادة
	مدرس مساعد	مدرس	استاذ مساعد	استاذ	
	-	5	1	3	دكتوراه
	8	6	3	-	ماجستير
26	8	11	4	3	المجموع

### 3-6 نسبة عدد الطلاب الى عدد التدريسيين :

يبين الجدول (4-6) أدناه نسبة عدد الطلبة إلى عدد التدريسيين في القسم لمختلف الألقاب العلمية والشهادات.

الجدول (4-6) أدناه نسبة عدد الطلبة إلى عدد التدريسيين في القسم لمختلف الألقاب العلمية والشهادات.

نسبة الطلاب الى التدريسيين	عدد الطلاب	عدد التدريسيين	الشهادة
1:7	62	9	دكتوراه
1:4	62	17	ماجستير
1:21	62	3	استاذ
1:16	62	4	استاذ مساعد
1:6	62	11	مدرس
1:8	62	8	مدرس مساعد

## 4-6 البحث العلمي :

يساهم التدريسيون في القسم بعدد من البحوث العلمية وبنسبة لا تقل عن بحث واحد لكل تدريسي سنويا يتم نشر معظمها في مجلات محلية تصدرها الجامعات العراقية و المجلات العالمية المعتمدة و المشاركة في المؤتمرات المحلية والدولية يبين الجدول (5-6) ادناه البحوث المنشورة من 2019 - 2020

### الجدول (5-6) ادناه البحوث المنشورة من 2019 - 2020

ت	عنوان البحث	المجلة	سنة النشر و العدد	الباحثين	نوع المجلة
1	Genetic Algorithms and Artificial Neural Networks for Optimization Palm Oil Production Models Based on Various Parameters	The Scientific Journal of King Faisal University	2020, Volume (OnlineFirst), Issue (OnlineFirst)	يوسف يعقوب هلال	Scopus
2	Forecasting Oil Palm Production Based on a Nonlinear Autoregressive Exogenous (NARX) Neural Network Model	planter	2019 المجلد 95 العدد 1125	يوسف يعقوب هلال	اجنبية
3	Plural Genetic Algorithms Approach to Control Agricultural Mechanization and Wheat Production	Journal of Mechanical Engineering Research and Developments	المجلد 43 العدد 5 2020	يوسف يعقوب هلال اركان محمد امين رقيب حمادي رجب	Scopus
4	Effect of variable adiabatic length on a heat pipe performance	International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development	2020, 10(2),	رقيب حمادي رجب	Scopus
5	تحليل الإجهادات (النظرية والعملية) مع بعض المؤشرات الحقلية لتقييم أداء أسلحة المحراث المطرحي القلاب المصنعة محليا أثناء الحراثة	Journal Of Kirkuk University For Agricultural Sciences	2019 عدد خاص	عادل احمد عبد الله غزوان احمد دحام	محلية
6	PERFORMANCE EVALUATION AND ANALYSIS STRESS (THEORETICAL AND	Plant Archives	2020 المجلد 20 العدد 2	عادل احمد عبد الله عمار وائل	اجنبية

				MANUFACTURED FOR MOLDBOARD PLOW DURING TILLAGE	
محلية	عادل احمد عبد الله	2020 المجلد 11 العدد 4	Journal Of Kirkuk University For Agricultural Sciences	performance effect The usual, homegrown, slaughtered sliced on a moldboard, power requirements And the indicators studied.	7
محلية	اركان محمد امين عثمان محمد توفيق	اوقائع مؤتمر 2019 عدد خاص 2018	Kirkuk University Journal /Scientific Studies (KUJSS)	The effect of speed and Harvesting Date on the quantitative and qualitative loss of potato yield in Nineveh governorate	8
Scopus	اركان محمد امين	Volume 20 No. 2, 2020	Plant Archives	ENERGY MODELING USING MULTILAYER PERCEPTRON IN PRODUCTION OF POTATO CROP IN BAGHDAD PROVINCE	9
Scopus	خالد عصام محمود ناطق احمد محمد امين	2019 المجلد 16 العدد 7	Journal of Computational and Theoretical Nanoscience	Evaluation Performance of Disc Plow with a Notched Disc	10
محلية	نوفل عيسى محميد	2019 المجلد 2018 عدد خاص	Journal Of Kirkuk University For Agricultural Sciences	تقييم نوعين من العازقات بين الخطوط في مكافحة الأدغال لمحصولي الذرة الصفراء وزهرة الشمس	11
Scopus	رافع عبد الستار غزوان احمد دحام محمود حسن رفيق	2020 المجلد 20 اصدار 1	Plant Archives	STUDY OF SOME FACTORS EFFECTING WEEDS CONTROL UNDER DRY LAND CONDITION	12
Scopus	خالد عصام محمود ناطق غزوان احمد دحام	2020 المجلد 7 العدد 12	Journal of Critical Reviews	The Role of Precision Agriculture in Reducing Power Production	13
Scopus	خالد عصام محمود ناطق غزوان احمد دحام	2020 المجلد 21 العدد 6	Journal of Natural Remedies	ROLE OF WIND ENERGY AND SOLAR ENERGY FOR THE GROWTH IN THE FIELD OF AGRICULTURE	14
اجنبية	غزوان احمد دحام سعد توفيق محمد شامل محمد صالح	2019 المجلد 11 العدد 1	Engineering	Practical study for the effect of speed, direction of acceleration and type of machine on vibrations transferred to the steering wheel horticulture tractor type (goldoni)	15
محلية	رقيب حمادي	Vol. 24, No. 1,	Al-Rafidain	محاكاة انتقال الحرارة بالحمل	16



	رجب	October 2019	Engineering Journal (AREJ)	الطبيعي ثنائي الطور في سيفون حراري حلقي	
Scopus	نوفل عيسى محميد	Volume 20 No. 2, 2020	Plant Archives	EFFECT OF TILLAGE TIMES AND WEED CONTROL ON GROWTH AND YIELD OF MAIZE (ZEA MAYS L.) VARIETY DRAKMA	17
Scopus	نوفل عيسى محميد	Volume 20 No. 2, 2020	Plant Archives	EFFECT OF TILLAGE TIMES, LASER LEVELING AND CHEMICAL WEED CONTROL ON GROWTH AND YIELD OF ZEA MAYS L. VAR. DRAKMA	18
Scopus	مثنى عبد المالك	Volume 20 No. 2, 2020	Plant Archives	DETERMINATION OF POWER AND ENERGY REQUIREMENTS OF SUBSOILER PLOW WITH DIFFERENT SHAPES OF LOCALLY MANUFACTURED SHANKS	19
Scopus	غزوان احمد دحام عثمان محمد توفيق ليث محمود يحيى	2020 Vol 26, Issue 3	Ecology, Environment and Conservation	EFFECT OF LOCALLY MADE SUBSOILER TINES ON SOME ENERGY REQUIREMENTS	20
محلية	سعد عبد الجبار الرجبو	2019 العدد 2018 خاص	Journal Of Kirkuk University For Agricultural Sciences	دراسة الاداء الميكاني لياذرة الزراعة بدون حراثة في مكافحة ادغال الحنطة	21
محلية	سعد عبد الجبار الرجبو	(2020) 20 (1)	Tikrit Journal for Agricultural Sciences	Design and Manufacture of Chisel Plow Shares and Their Effect on Some Field Performance Indicators	22
محلية	سعد عبد الجبار الرجبو	Vol. (48) No. (3) 2020	Mesopotamia J. of Agric.	STUDY OF SOME FIELD INDICATORS FOR THE CHISEL PLOW BY USING LOCALLY DEVELOPED SHARES	23
محلية	مصعب عبد الواحد محمد ذاكر جاسم محمد	2020, Volume 16, Issue 3	College Of Basic Education Researches Journal	Evaluating the performance ÖZDUMAN Planter the maize Yellow in some field performance indicators.	24
محلية	مصعب عبد الواحد محمد	17 المجلد 2017 العدد 1	مجلة جامعة تكريت للعلوم الزراعية	Studying The Possibility of Utilizing Grain Drill (Gaspardo Sc-250 ) in Planting Two Types of	25

				Different Crops	
Scopus	رقيب حمادي رجب	2020, 10(3)	International Journal of Mechanical and Production Engineering Research and Development	Simulation of heat transfer in a heat pipe with an air cooled finned condenser	26
Scopus WEB OF SCINCE	يوسف يعقوب هلال	2018, 78(2)	Chilean Journal of Agricultural Research	Development of genetic algorithm for optimization of yield models in oil palm production	27
Scopus	مصعب عبد الواحد محمد ذاكر جاسم محمد	Volume 20 No.2, 2020	Plant Archives	THE EFFECT OF FORWARDING SPEED AND SOWING DEPTH ON THE STABILITY OF THE CHISEL FURROW OPENERS FOR THE MAIZE PLANTER (ÖZDUMAN) AND ITS EFFECT ON FIELD PERFORMANCE INDICATORS	28
Scopus	اركان محمد امين	17(6)2019	APPLIED ECOLOGY AND ENVIRONMENTAL RESEARCH	POWER REQUIREMENT FOR SOWING PATTERNS ON TWO FALLOW LANDS UNDER WHEAT PRODUCTION	29

## 5-6 الموارد البشرية :

كما هو واضح من الجدول (3-6) الذي يمثل عدد التدريسيين في القسم وشهاداتهم وألقابهم فإن هناك قلة في عدد التدريسيين الذين يحملون شهادة الدكتوراه حيث تكون نسبتهم 34 % كما أن القسم يفتقر إلى التدريسيين الذين يحملون لقب أستاذ و يحمل لقب أستاذ مساعد ولكن يوجد لدى القسم إصرار في رفع مستوى موارده البشرية من خلال فتح الدراسات العليا ( دكتوراه) او إيفاد عدد من التدريسيين للحصول على شهادة الدكتوراه من الجامعات العالمية الرصينة وأيضا من خلال تشجيع وحث التدريسيين على تقديم البحوث القيمة التي تساعد في ترفيتهم العلمية

## 6-6 سبل تعزيز قدرات التدريسيين :

إن القسم ليس لديه الحرية في اختيار الكادر التدريسي كون التعيينات تصدر بأوامر وزارية ملزمة بالتنفيذ مهما كانت كفاءته. لذا فإن أي تطوير في عملية التعلم فهي تأتي من الحافز الفردي للتدريسي من خلال استمرار البحث والاطلاع على المصادر الحديثة واستغلال شبكة الإنترنت للاطلاع على مواقع الجامعات العالمية واقتباس الأساليب الحديثة في عملية التعليم والتعلم.

## 7-6 دور القسم في تصميم المناهج :

بما أن القسم هو واحد من ثلاثة أقسام متناظرة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، لذلك فإن عملية تصميم المناهج تتم في التشاور بين قيادات هذه الأقسام أثناء اجتماعات لجنة المناهج حيث يطرح كل قسم مقترحاته ووجهات نظره التي كونها من خلال المناقشات المستفيضة بين أعضاء كادره التدريسي إلا أن هذه العملية تجعل عملية التغيير صعبة بسبب عدم اتفاق آراء جميع الأقسام على بعض النقاط أو المقترحات مما يتم هدر الكثير من الوقت ويجعل عملية التغيير أحياناً مستحيلة.

## 8-6 تقييم الكادر التدريسي :

يجري تقييم الكادر التدريسي سنوياً من قبل قيادة القسم وفق نماذج خاصة ترسل الى الكليات من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي وتتضمن الاستمارة دور التدريسي خلال السنة الدراسية وتقييم أداءه الوظيفي والبحثي وغيرها من الجوانب التي يمكن الوقوف من خلالها على جوانب القوة والضعف للعمل على تقويم عمل التدريسي بالشكل الذي يعمل على تحسين الاداء وبالتالي السعي إلى رفع مستوى عملية التعلم والبحث العلمي من اجل تعزيز موقع ومكانة القسم مقارنة مع الاقسام المتناظرة في الكليات والجامعات العالمية المرموقة.

## 9-6 تحليل سوات فيما يخص الهيئة التدريسية:

### أ. نقاط القوة

- تنوع التخصصات الدقيقة للكادر التدريسي.
- إكمال جميع التدريسيين لنصائحهم التدريسي إضافة إلى تكليف معظمهم بساعات إضافية.
- حصول معظم التدريسيين على ترقية علمية خصوصاً من درجة مدرس الى استاذ مساعد وكذلك من درجة مدرس مساعد إلى مدرس.
- تعتبر نسبة طالب إلى تدريسي مقبولة إلى حد ما.

### ب. نقاط الضعف

- قلة عدد التدريسيين الحاصلين على لقب أستاذ أو أستاذ مساعد.
- قلة عدد التدريسيين الحاصلين على شهادة الدكتوراه.
- قلة فرص الاحتكاك مع المؤسسات الأكاديمية العالمية مما يؤثر سلباً على إمكانية الاطلاع على الأساليب الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم.

### ج- الفرص

- يتطلب زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض إطلاع أكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم.

- يتطلب تفعيل الاتفاقيات بين القسم والأقسام المناظرة في العالم لزيادة خبرات التدريسيين.
- يتطلب زيادة فرص الحصول على شهادة الدكتوراه لغرض دعم برامج الدراسة الأولية وإمكانية فتح برنامج للدراسات العليا (الدكتوراه) في القسم.

#### د- التهديدات

- احالة بعض التدريسيين من حملة الألقاب العلمية العليا الى التقاعد
- الخبرة المتواضعة لبعض التدريسيين حديثي التعيين يحول أحيانا دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم.

## 7- المحور السادس: المختبرات والقاعات الدراسية

### 1-7 المختبرات:

توصيف المختبرات

عدد المختبرات في القسم 2مختبر

#### اولا: مختبر المكنان والآلات الزراعية (1)

مساحة المختبر 5\*8م2 ، ويحتوي المختبر على مقاعد دراسية لا تقل عن 25 كرسي دراسي وعلى مجموعة من البنجات (المناضد) لوضع النماذج التعليمية الخاصة بالمادة العلمية التي تدرس للطلبة كما يحتوي المختبر على مجموعة من الآلات والمعدات الزراعية والصور الخاصة بالمكنان والآلات وكما يلي:

#### أ- النماذج التعليمية:

اسم النموذج التعليمي ومواصفاته	اسم النموذج التعليمي ومواصفاته
نموذج تعليمي لكاش شرب الاغنام (اوتوماتيكي)	نموذج تعليمي نظام التوجيه في المكبات
نموذج تعليمي لجهاز تنظيف الحبوب بالغرابل	نموذج تعليمي لفرامل الموقف اليدوي
نموذج تعليمي لماكنة طحن الحبوب	نموذج تعليمي للفرامل الامامية (دسكات)
نموذج تعليمي لمنظومة رفع هيدروليك	نموذج تعليمي الخلفية (بنزات)
نموذج تعليمي لمصفي (فلتر)	نموذج تعليمي للجهاز الفرقي (الاكسل)
نموذج تعليمي لفاصل وصندوق سرعة	نموذج تعليمي لموزع الشرارة (ديلكو)
نموذج تعليمي لمضخة ماء (بشارة)	نموذج تعليمي لمضخة حقن الوقود
نموذج تعليمي للفاصل	نموذج تعليمي لمحرك بخاري
نموذج لمقطع محرك ساحبة عنتر	نموذج تعليمي لمحرك رباعي الضربات (بنزين)
نموذج لمقطع محرك ديزل تبريد هوائي	نموذج تعليمي لجزئ مضخة حقن الوقود
نموذج تعليمي لكاس شرب الاغنام (اوتوماتيكي)	نموذج تعليمي لعربة نقل مسحوبة
	نموذج تعليمي لماكنة جز الصوف

#### ب- الآلات والمعدات الزراعية:

اسم الآلة ومواصفاتها	اسم الآلة ومواصفاتها
فاتحة سواقي	بأذرة حبوب

قاعة البطاطا المغزلية	آلة تسوية / معدلان
ماكينة زرع البطاطا	بتان قرصي
محراث حفار	قاعة بطاطا اصبعية
محراث تحت التربة سلاح واحد	ماطور رش مع ملحقاته
محراث تحت التربة سلاحين	مرشة كيمياوية هيدروليكية
آلة تنعيم امشاط قرصية	مرشة ظهرية
ذراع مختلف للمحراث الحفار	مرشة بساتين هيدروليكية
آلة زارعة البصل	عربة يدوية لنقل التراب
محراث حفار 9 اسلحة (خرماشة)	عازقة دورانية
جرار صغير/ تراكتور	
محراث مطرحي قلاب 3 ابدان	
محراث مطرحي قلاب 3 ابدان	
مرارة 3 ابدان	
محراث دوراني	



### ثانياً: مختبر المكنائ والآلات الزراعية (2)

مساحة المختبر 7\*10م<sup>2</sup> ، ويحتوي المختبر على مقاعد دراسية لاتقل عن 25 كرسي دراسي وعلى مجموعة من البنجات (منضدة) وذلك لوضع النماذج التعليمية الخاصة بالمادة العلمية التي تدرس للطلبة كما يحتوي المختبر على مجموعة من الصور الخاصة بالمكنائ والآلات





## 2-7 القاعات الدراسية :

عدد القاعات الدراسية في القسم 4

اولا: قاعة المرحلة الاولى

مساحة القاعة 5\*8 م2 ، وتحتوي القاعة على مقاعد دراسية لا تقل عن 40 كرسي دراسي



ثانيا: قاعة المرحلة الثانية

مساحة القاعة 5\*8 م2 ، وتحتوي القاعة على مقاعد دراسية لا تقل عن 40 كرسي دراسي



ثالثا: قاعة المرحلة الثالثة

مساحة القاعة 7\*8 م2 ، وتحتوي القاعة على مقاعد دراسية لا تقل عن 40 كرسي دراسي





#### رابعاً: قاعة المرحلة الرابعة

مساحة القاعة 6\*8م 2 ، وتحتوي القاعة على مقاعد دراسية لاتقل عن 40 كرسي دراسي

#### ثالثاً: قاعة الرسم الهندسي

مساحة القاعة 7\*10م 2 ، وتحتوي القاعة على كرسي دراسي لا تقل عن 35 وبورد هندسي 35



### 3-7 مستوى تأثيث القاعات الدراسية

يمكن القول بأن مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعا ذلك عدم توفر التقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم كأجهزة العرض أو اللوحات الذكية أو الشاشات الكبيرة أو أجهزة الحاسوب حيث تساعد هذه التقنيات التدريسي في عملية عرض المادة العلمية بسهولة وبسرعة أكبر وتجعل من الممكن تقديم وسائل إيضاح تساعد الطلاب على سرعة استيعاب وتقبل المادة العلمية.

### 4-7 تحليل سوات فيما يخص المختبرات والقاعات الدراسية

#### أ. نقاط القوة

- عدد القاعات الدراسية المتوفرة حاليا يعتبر كافيا لتغطية جدول المحاضرات.

#### ب. نقاط الضعف

- إن المساحة المتاحة لكل طالب فيما يتعلق بالمختبرات تعتبر غير كافية.



- عدد المختبرات غير كافية
- قلة عدد الأجهزة والمعدات المتاحة للمختبرات.
- إن مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعا.
- قلة وسائل الايضاح والنماذج التعليمية

### ج- الفرص

- زيادة التخصيصات المالية اللازمة لبناء مختبرات نموذجية بمساحات كافية ومجهزة بالأجهزة والمعدات المختبرية الحديثة.
- زيادة التخصيصات المالية لتأثيث القاعات الدراسية وتجهيزها بالتقنيات الحديثة الضرورية.

### د- التهديدات

- ضعف أداء الطلاب في فهم المادة العملية والاطلاع على النماذج التعليمية مما ينعكس سلبا على المستوى العلمي للطلاب وذلك لأهمية الجانب العملي في تخصص القسم .

## 8- المحور السابع: الجانب المالي

### 8-1 الية الصرف :

يرتبط القسم بعمادة كلية الزراعة والغابات /جامعة الموصل إذ توجد فيها شعبة مالية مستقلة حيث تمتلك صلاحيات الصرف والشراء وتأمين الاحتياجات اللازمة وحسب الصلاحيات الممنوحة لعمادات الكليات. تقوم الكلية بوضع خطة في تحديد حاجتها من الموازنة السنوية وطلبها من رئاسة الجامعة لتأمين تلك التخصيصات بما يتلاءم وحاجة الكلية والأقسام العلمية. تعمل الوزارة على توزيع التخصيصات المالية على الكليات وحسب ما يتوفر لديها مع الاخذ بنظر الاعتبار حاجة الكليات الفتية لتغطية فقرات الموازنة المختلفة. يتم تشكيل لجنة مشتريات وبإشراك عضو مالي تقع على عاتقها مهام شراء وتأمين احتياجات الكلية والأقسام العلمية من كافة المواد وحسب ما تطلبه الأقسام وعمادة الكلية وضمن فقرات الموازنة المالية والمتوفر منها.

### 8-2 نسبة الصرف على البحث العلمي وتطوير قابليات التدريسيين

تفتقر فقرات الصرف على البحث العلمي بشكل ملحوظ والذي يكون له تأثير سلبي في مجال تطوير البحث العلمي وخصوصا في مجال مشاركة الباحثين في نشر البحوث أو حضور المؤتمرات العلمية حيث يتكفل التدريسي في الصرف لتأمين نشر البحوث في المجلات أو المؤتمرات العلمية. كذلك لا تتكفل الكلية في حالة ايفاد التدريسي لحضور المؤتمرات او الدورات المحلية والاقليمية بصرف مخصصات الایفاد حيث يتكفل التدريسي ومن حسابه الخاص بالنفقات من أجور النشر او التسجيل او النقل داخل وخارج القطر.

### 8-3 تحليل سوات فيما يخص الجانب المالي

#### أ. نقاط القوة

- رواتب الموظفين والتدريسيين والمحاضرين الخارجيين يتم تأمينها من الموازنة السنوية.

- تحافظ الكلية على المستوى العلمي الجيد لعدم تأثير الجانب المالي على عملها والتي تعاني منه الكليات التي تعتمد أسلوب الدراسة فيها على ما يدفعه الطالب من مستحقات مالي لتأمين الدراسة و الذي يؤدي إلى تدني المستوى العلمي.
- الزيادات التي طرأت على رواتب الكوادر التدريسية وموظفي وزارة التعليم العالي حفزت العديد من الكوادر التي عانت في السنوات السابقة من قلة المردودات المادية للبحث عن فرص عمل في جامعات خارج القطر من السعي إلى العودة للعمل في الجامعات العراقية.
- تتكفل الوزارة بتأمين كافة احتياجات الطلبة التي تتطلبها العملية التعليمية من أجهزة ومواد وأثاث.

### ب- نقاط الضعف

- قلة التخصيصات المالية في بعض الاحيان انعدامها بشكل كلي في الجوانب المهمة ومنها البحث العلمي وتخصيصات شراء الاجهزة المختبرية والآلات و المعدات الزراعية الحديثة لغرض مواكبة تطورات العصر.

### ج- الفرص

- يتطلب تأمين الموارد المالية عند توفرها لتغطية احتياجات القسم من أجهزة ومواد أخرى.
- يتطلب تفعيل آلية التعاون المشترك لتوفير موارد مالية تساعد في تغطية بعض النفقات التي لا تتوفر موارد لها أو محدودية الموازنة.

### د- التهديدات

- عدم امكانية القسم من التعاقد مع شركات زراعية لتلبية احتياجاته بسبب عدم وجود تمويل مالي ذاتي يمكن استخدامه لذلك.