



جامعة الموصل
كلية الزراعة والغابات
قسم وقاية النبات



دليل مطابقة معايير قسم وقاية النبات
للعام الدراسي 2019-2020
مع معايير الاعتماد الاكاديمي الامريكي للهندسة
والتكنولوجيا (ABET)

رقم الصفحة	المحتويات	رقم الفقرة
1	نشأة وتطور القسم	1
1	التقييم الذاتي	2
2	خطوات عملية التقييم الذاتي القسم العلمي	3
2	أولاً : مجال الرؤية والرسالة	4
3	ثانياً مجال توكيد الجودة:	5
3	ثالثاً: مجال الموارد المادية والبشرية	6
4	رابعاً: مجال الطلبة	7
5	خامساً مجال المناخ	8
5	سادساً : مجال القيادة والحوكمة :	9
6	سابعاً : مجال التعلم	10
6	ثامناً مجال :فريق المشاركة المجتمعية	11
7	هيئة الاعتماد الأكاديمي الأمريكية للهندسة والتكنولوجيا (ABET)	12
7	مفهوم ضمان الجودة والاعتمادية	13
7	تطبيق معايير الجودة وفق نظام ABET وتحليل سوات SWOT	14
8	المعيار الأول : (الطلبة)	15
8	المعيار الثاني : (أهداف البرنامج التعليمي)	16
8	المعيار الثالث : (مخرجات البرنامج)	17
8	المعيار الرابع : (التحسين المستمر)	18
9	المعيار الخامس : (المنهاج الدراسي)	19
9	المعيار السادس : (الكادر التدريسي)	20
9	المعيار السابع : (متطلبات البنى التحتية)	21
9	المعيار الثامن : (ألدعم) :	22
10	المعيار التاسع : (معايير البرنامج)	23
14-11	الملاحق	24

نشأة وتطور القسم

كانت البداية لقسم وقاية النبات في عام 1966 بهيئة شعبة تعود الى قسم الانتاج النباتي وبعد تاسيس جامعة الموصل في عام 1967 تطورت الشعبة الى فرع وقاية المزروعات وضم شعبي الامراض النباتية والحشرات وفي نهاية عام 1973 تقرر استحداث قسم وقاية النبات بفرعيه الحشرات وامراض النبات . مدة الدراسة في القسم اربع سنوات يمنح المتخرج منها شهادة البكالوريوس في العلوم الزراعية (وقاية النبات). كان الطالب يدرس خلال السنتين الاولى والثانية التخصصات العلمية الصرفة مع بعض التخصصات الزراعية العامة وفي السنة الثالثة والرابعة يبدا الطالب بدراسة التخصصات العلمية في الحشرات وامراض النبات لغاية العام 1981 حيث بدا التخصص من الصف الأول.

في عام 1976 تم قبول طلبة الدراسات العليا لمنح شهادة الماجستير في تخصصي الحشرات والأمراض النباتية، وفي عام 1992 تم قبول طلبة الدراسات العليا لمنح شهادة الدكتوراه في الحشرات الاقتصادية والأمراض النباتية.

تكمن أهمية ودور القسم من خلال النشاطات العلمية التي قام ولازال يقوم بها لتطوير العملية الزراعية في القطر من خلال الاتي :

- 1- تهيئة وإعداد كوادر علمية متخصصة في وقاية النبات بما فيها الحشرات والامراض النباتية على مستوى الدراسات العليا وكوادر فنية بمستوى البكالوريوس تساهم في النهوض بالواقع الزراعي من خلال تشخيص ومكافحة الافات الزراعية المختلفة .
- 2- أجراء البحوث العلمية التطبيقية والاكاديمية لحل المشاكل التي تواجه المزارع العراقي في المحافظة و عموم القطر .
- 3- حصر وتشخيص ومكافحة الافات الزراعية ومسببات أمراض النبات والافات الدخيلة على القطر والتي تصيب المحاصيل الاقتصادية .

التقييم الذاتي

هو عملية فحص وقياس لأداء القسم العلمي من خلال دراسة ومقارنة ما يتم التخطيط له، وما تم القيام به من اعمال، وما تم انجازه والوصول له .ويهدف التقييم إلى زيادة المعرفة بوضع القسم العلمي وأدائه وتحديد نقاط قوته والبناء عليها، وتحديد نقاط ضعفها لمعالجتها او تجاوزها .لضمان الجودة والتحسين المستمر لابد أن تقوم على المحكات الدالة على القسم ووحداته المختلفة بعمليات التقييم الذاتي بناء جودة الأداء، فيقوم أعضاء هيئة التدريس والموظفون المسؤولون عن الأنشطة المختلفة في القسم بتقويم مستوى الأداء حسب هذه المحكات، واستناداً على أدلة وبراهين وشواهد مناسبة، مع دعم ذلك بمؤشرات الأداء والمقارنات المرجعية مع مؤسسات أخرى ذات مستوى عالي من الجودة، وخاصة

في المجالات ذات الأهمية الكبيرة. ويُدعم هذا التقويم الذاتي بالرأي المستقل عن طريق مقوم أو مقومين مستقلين من خارج المؤسسة؛ لتعزيز مصداقية التقويم وموضوعيته ودقته.

خطوات عملية التقويم الذاتي القسم العلمي :

تسير عملية التقويم الذاتي القسم العلمي وفق تتابع مجموعة الخطوات التالية:

1. تشكيل فريق قيادة الدراسة ومتابعة العمل فيها
 2. تخطيط الدراسة؛ اعداد خطة التقييم
 3. إنجاز المهام الاتية
- الرؤية والرسالة المنهج الدراسي - فريق أداء التدريسيين

أولاً : مجال الرؤية والرسالة

أولاً: نقاط القوة:

1- أن القسم العلمي لديه رسالة

ثانياً : نقاط الضعف :

1- أن الرؤية لم تكن معلنة وواضحة

2- أن العاملين بالقسم العلمي لم يكونوا على دراية تامة بها

3- أنه لم يشترك في صياغتها كل العاملين بالقسم العلمي و الطلاب .

4- لم تكن لدينا ثقافة الرؤية و الرسالة

ثالثاً : الفرص :

1- وجود كثير من الأفكار لعاملين القسم العلمي لصياغة ونشر الرؤية والرسالة

رابعاً : المعوقات :

2- عدم وجود ميزانية لتمويل وسائل نشر الرؤية والرسالة

ثانياً مجال توكيد الجودة:

أولاً : نقاط القوة هي :

1- يوجد قيادات على قدر كبير من التدريب

2- وجود طلبة موهوبين في بعض المجالات

ثانياً : نقاط الضعف :

1- ضعف المستوى التحصيلي لدى بعض الطلاب في المواد الأساسية

2- عدم إجادة بعض العاملين بالقسم العلمي استخدام الحاسب الآلي

3- عدم التعاون الإيجابي بين العاملين بالقسم العلمي والإدارة

4- عدم إجادة الطلاب لاستخدام الحاسب الآلي

ثالثا : الفرص :

- 2- تدعيم الدورات التدريبية للعاملين بالقسم العلمي
- 3- استعداد المتعلمين لاستخدام الحاسب الآلي
- 4- وجود خطة للدورات التدريبية داخل القسم العلمي

رابعا : المعوقات :

- 1- نقص الأموال اللازمة لتدعيم الأجهزة وتطوير القسم

ثالثا: مجال الموارد المادية والبشرية

أولا: نقاط القوة :

- 1- يوجد خطة تدريبية معتمدة للتنمية
- 2- تعاون القسم العلمي مع مؤسسات المجتمع المحلي
- 4- يوجد بالقسم العلمي مختبرات تفي إلى حد ما بإعداد المتعلمين

ثانيا: نقاط الضعف :

- 1- عدم توافر الموارد المادية الكافية
- 2- عدم استغلال الطاقة البشرية المتاحة الاستغلال الأمثل
- 3- عدم تناسب الأثاث مع نظام التقويم الشامل
- 4- لانتوفر في القسم العلمي مصادر ذاتية لزيادة الموارد المادية
- 5- عدم وجود موقع القسم العلمي على شبكة الإنترنت
- 6- عدم توافر الموارد المادية للصرف على الأنشطة

ثالثا: الفرص:

- 1- توفير قاعدة بيانات للعاملين
- 2- إتاحة برامج تدريبية في القسم العلمي
- 3- استغلال حجات الأنشطة الموجود كما ينبغي
- 4- توافر مصادر ذاتية لزيادة الموارد المادية بالقسم العلمي مثل تفعيل الوحدة المنتجة عن طريق عمل بعض المشاريع البسيطة التي يشترك فيها الطلاب

رابعا :مجال الطلبة

أولا : نقاط القوة :

- 1- وجود بعض الطلاب الجيدين
- 2- الإيجابية بين العاملين بالقسم العلمي والطلاب
- 3- وجود شريحة طلابية يحبون الأنشطة العلمية وممارسة بعض الأنشطة الرياضية

ثانيا : نقاط الضعف:

1- التأخر عن مواعيد المحاضرات لشريحة كبيرة من الطلاب

2- التأخر الدراسي

3- عدم الانتباه من قبل بعض الطلاب أثناء الشرح

4- السلبية واللامبالاة من بعض الطلاب

ثالثا: الفرص :

1- تفعيل الأنشطة العملية وبرامج التدريب للطلاب

2- القدوة الحسنة (عمل لافقات إرشادية)

رابعاً: المعوقات :

1- صغر مساحة مبنى القسم العلمي

2- عدم توفير التمويل للصرف على الأنشطة الصفية واللاصفية

3- عدم كفاية البرامج التدريبية لجميع العاملين بالقسم العلمي

4- عدم كفاية أجهزة الحاسب الآلي

خامساً : مجال المناخ :

أولاً : نقاط القوة :

1- الإيجابية من بعض العاملين في القسم العلمي

2- التفاعل الجيد في الأنشطة مثل الأنشطة الرياضية

3- وجود خطة تحقق أهدافها التربوية

4- توفر بيئة تحقق رؤية القسم العلمي ورسالتها

ثانياً : نقاط الضعف :

1- غيابات الطلاب

2- السلبية واللامبالاة من بعض العاملين بالقسم العلمي

3- عدم التفاعل الجيد والمثمر بين إدارة القسم العلمي والعاملين بها

4- صغر مساحة مبنى القسم

5- عدم توفر بعض الأجهزة والخامات في المختبرات مما يؤثر على العملية التعليمية

6- ضعف مستوى نظافة القسم العلمي مما لا يحقق جو مناسب للعملية التعليمية

ثالثاً : الفرص :

1- أن تقوم إدارة القسم العلمي بعمل اجتماعات مع العاملين في القسم العلمي وتقريب وجهة النظر

بحيث يسود التفاهم والثقة بين الطرفين

2- الإدارة لا بد وأن تكون حازمة في بعض المواقف حتى لا يحدث تسرب أو تراخي من بعض

الطلبة

- 3- توزيع الأدوار والعمل على كل فرد بحيث يكون كل عامل ملتزم في عمله على أكمل وجه
4- عمل اجتماعات للطلاب لحثهم على أن القسم العلمي بيتهم الأول ويجب المحافظة عليه

سادسا : مجال القيادة والحوكمة :

أولا : نقاط القوة :

- 1- توافر الخبرات اللازمة للعملية التعليمية إلى حد ما
 - 2- توافر القوة البشرية اللازمة
 - 3- تدعم القيادة البيئة العقلية المتحركة حول التعلم النشط
- ثانيا نواحي الضعف :

- 1- عدم وجود شبكة الإنترنت بالقسم العلمي
- 2- التأخر الدراسي وتسرب الطلاب
- 3-عدم وجود مكتبة متميزة

ثالثا : الفرص :

- 1- يمكن توفير شبكة الإنترنت القسم العلمي
 - 3- يمكن عمل دورات تدريبية للعاملين بالقسم العلمي على استخدام التكنولوجيا الحديثة
- رابعا: المعوقات :

- 1- عدم كفاية أجهزة الحاسب الآلي
- 2- عدم كفاية الإمكانيات المادية بالقسم العلمي والمشجعة على التعلم النشط
- 3- صغر حجم مبنى القسم .

سابعا : مجال التعلم :

أولا : نقاط القوة :

- 1- الاختبارات عادلة لقياس مستوى الطلاب
- 2- لا يضيع التدريسي وقت الطلاب
- 3- الإجابة على جميع الأسئلة التي يقدمها الطلاب

ثانيا : نقاط الضعف :

- 1 عدم كفاية أجهزة الحاسب الآلي
- 2- عدم كفاية الإمكانيات المادية بالقسم العلمي والمشجعة على التعلم النشط
- 3- صغر حجم مبنى القسم .

ثالثا الفرص :

1- وجود كوادر مدربة مهنيا على مستوى عال

رابعا : المعوقات :

1- - صغر حجم مبنى القسم .

ثامنا : فريق المشاركة المجتمعية :

أولا نقاط القوة :

1- يستخدم القسم العلمي تكنولوجيا المعلومات والإتصالات

2- توجد مشاركة للعاملين بالقسم العلمي في التوعية في المجتمع المحلي

3- يتوفر في القسم العلمي فرصة للأنشطة العلمية

نقاط الضعف :

1- عدم تفعيل دور المشاركة المجتمعية بالقسم العلمي

2- لا تتوفر في القسم العلمي الإمكانيات المادية لإقامة أنشطة المجتمع المحلي

5- لا يوجد تعاون بين القسم العلمي مع المؤسسات الأخرى التعليمية في البرامج التدريبية

تاسعا : المنهج :

أولا نقاط القوة :

1- ترابط أجزاء المنهج في جميع المواد

3- التركيز على العناصر المهمة وتوضيح المحتوى

4- يوجد تناسب في مستوى المنهج ومستوى الطلبة

ثانيا : نقاط الضعف :

1- كبر المحتوى الدراسي لمنهج المرحلة الأولى ما لا يتماشى مع نظم التقويم الشامل والتعلم النشط

2- عدم وجود وسائل معينة على تحقيق أهداف المنهج

ثالثا الفرص :

2- استغلال القسم العلمي المنهج في مجالات الحياة المختلفة

3- الاعتماد على الكتاب المنهجي

رابعا : المعوقات :

1- عدم تناسق موضوعات بعض المفردات

2- وجود اللامبالاة مما يعوق العملية التعليمية

3- تسرب بعض الطلاب وعدم وجود انضباط وانتظم منهم

تطبيق معايير الجودة وفق نظام ABET وتحليل سوات SWOT

هيئة الاعتماد الأكاديمي الأمريكية للهندسة والتكنولوجيا (ABET):

ABET هي منظمة مشهورة عالميًا غير ربحية تملكها وتديرها أكثر من 25 جمعية علمية ومهنية هندسية في الولايات المتحدة الأمريكية، ويشارك فيها أكثر من 1500 من ذوي الخبرة الأكاديمية والصناعية. وقد وضعت هيئة ABET على عاتقها وضع وتطوير معايير عالية الجودة للتعليم الهندسي منذ 75 عامًا. تقوم هيئة ABET في عملية تقييمها للبرامج والتخصصات الهندسية بتشكيل فرق عمل تتكون من علماء ومتخصصين وذوي خبرة عالية من الصناعة والجهات الأكاديمية والحكومية والخاصة. يركز فريق العمل في عملية التقييم على المناهج الدراسية وكفاءة أعضاء هيئة التدريس ومستوى الطلاب والإمكانات المادية والبشرية والدعم الذي تقدمه الجامعة للقسم العلمي والكلية والعديد من العناصر التي تهتم بجودة وكفاءة العملية التعليمية. إن التطوير المستمر لجودة التعليم هو أحد أهم العناصر للاعتماد الأكاديمي لهيئة ABET، ولإنجاز ذلك يقوم القسم العلمي بوضع أهداف محددة وقابلة للقياس، ويجب على الطلاب والخريجين تحقيقه. إن الاعتماد الأكاديمي عملية تقييمية تتطلب من الجهات التعليمية القيام بتقييم دوري شامل لجميع الأنشطة الأكاديمية .

ويساعد الاعتماد الأكاديمي الكليات والجامعات في اتباع منهج عالمي منظم لتقييم وتطوير وتحسين العملية التعليمية، بالإضافة إلى أنه يساعد الطلاب وأولياء الأمور على اختيار الكليات التي تقدم تعليمًا عالي الجودة يمكن الخريجين من الحصول على العمل في الجهات الحكومية والخاصة، وكذلك في استكمال دراساتهم العليا في أرقى الجامعات العالمية.

ويساعد التقييم القسم العلمي في التعرف على ما يلي :

الجدوى: حيث أن التقييم يوضح للقسم العلمي فيما إذا كانت الجهود المبذولة تتناسب مع نتائج العمل
الفعالية: حيث أن التقييم يوضح للقسم العلمي فيما إذا كانت الجهود المبذولة تم إنجازها وإدارتها بالطريقة
الصحيحة

التأثير: حيث أن التقييم يوضح للقسم العلمي فيما إذا كانت نشاطه حققت النتيجة المرجوة منها وأحدثت
التغيير المتوقع منها في المجتمع
ومن الفوائد العامة للتقييم :

يساعد القسم العلمي في التعرف على الإيجابيات والسلبيات وأسبابها

يساعد القسم العلمي في التعرف على سبل تطوير أدائها

يساعد القسم العلمي في التعرف على الحلول الممكنة للمشاكل

يساعد القسم العلمي في العمل على زيادة تأثيرها في المجتمع وتطويره

نشأة وتطور القسم

معايير التقييم الذاتي

المعيار الأول : (الطلبة) : يجب على البرنامج ان يقيم ما يلي:

أداء الطالب .

تقديم النصح للطلاب فيما يتعلق بالمنهج وفرص العمل .

يجب ان يكون هناك برنامج لتقييم تقدم الطالب لغرض تحقيق نجاح مخرجات البرنامج وذلك لمساعدتهم للاستفادة التامة من البرنامج .

يجب أن يتوفر في البرنامج ما يلي :

سياسات واضحة فيما يتعلق في قبول انتقال الطالب من كليات أخرى والتحقق من المواضيع (المقاصة) في اعتماده لأكمال البرنامج من ناحية الوحدات.

البرنامج يجب أن يتضمن طرق واضحة لضمان أن جميع الطلبة يحققون متطلبات البرنامج المعيار الثاني : (أهداف البرنامج التعليمي) : يجب أن يتوفر لكل

برنامج يرغب في الحصول على الاعتماد أو إعادة الاعتماد على ما يلي :

الأهداف التربوية للبرنامج وتتماشى مع رؤية القسم

يجب أن يتوفر في البرنامج عملية تقييم مستمرة ولفترات زمنية مبرمجة تبين بأن الأهداف مبنية وفق الاحتياجات .

يجب أن تكون هنالك عملية تقييم وتقييم مستمرة لكافة مفردات البرنامج والتي تبين الدرجة المتوخاة والتي على أساسها تم وضع الأهداف.

المعيار الثالث : (مخرجات البرنامج) :

يجب أن تتوفر في القسم مواصفات خاصة للخريج تتضمن التأكد من ما يلي :

القابلية على تطبيق المعرفة في وقاية النبات .

القابلية على تصميم وتنفيذ التجارب العملية

إضافة الى تحليل واستنباط النتائج المتوخاة .

القابلية على تصميم نظام إدارة الآفات .

الثقافة العامة الضرورية لفهم تأثير نظام إدارة الآفات

ادراك الحاجة الى التعليم بصورة مستمرة مدى الحياة .

القابلية على استخدام التقنيات والمهارات الحديثة الضرورية للأعمال الزراعية .

المعيار الرابع : (التحسين المستمر) :

على كل برنامج أن يبين ما يثبت الخطوات المتخذة لتحسين البرنامج أن هذه الخطوات يجب أن تعتمد المعلومات المتوفرة

المعيار الخامس : (المنهاج الدراسي):

يجب أن يتوفر في المنهاج الدراسي المتطلبات الآتية :

متطلبات المنهج يجب أن تبين التخصص العام لوقاية النبات .

أهئية التدريسية يجب أن تتأكد بأن المنهاج الدراسي تتوفر فيه ساعات تدريسية كافية لكل فقرة ولكل مفردة , تتماشى مع المخرجات المطلوبة , وأهداف البرنامج والكلية .

الجزء المهني من البرنامج يجب أن يتضمن :

سنة أولى لمستوى كلية مع ألبادئ الأساسية للعلوم , تحتوي بعض التجارب العملية المتعلقة بال تخصص .

المعيار السادس : (الكادر التدريسي) :

يجب ان يتوفر في الكادر التدريسي :

العدد الكافي من التدريسين ممن لهم القابلية لتغطية كافة مفردات البرنامج .

يجب ان تتوافر في أهئية التدريسية مواصفات علمية عالية ليتمكنها أن تقدم للطالب النصح

الكافي والارشاد فيما يتعلق بمفردات المنهج , وكذلك يجب أن يكون لعضو أهئية التدريسية

القابلية على تقييم وتقويم البرنامج بصورة مستمرة من ناحية الأهداف التربوية والمخرجات ,

أن المنظمة الشاملة لعنصر أهئية التدريسية يجب أن يحكم بها النقاط التالية :

تنوع الثقافة وخلفتها .

الخبرة وكفاءة التدريس .

القابلية على التواصل .

الرغبة في العمل على تطوير البرامج من ناحية الكفاءة .

المشاركة في المجتمعات المهنية .

المعيار السابع : (متطلبات البنى التحتية) :

يجب توفر قاعات دراسية ومختبرات مع أجهزة حديثة والتي تتلائم مع اهداف البرنامج وتوفر بيئة مناسبة تعليمية .

أن توفر هذه المتطلبات ضرورية لزيادة التفاعل بين أهئية التدريسية والطلبة وتخلق المناخ

الملائم والمشجع على تنمية المهنة وتطورها .

يجب أن يوفر البرنامج فرصة للطلبة للتعليم وأستخدام أحدث الاجهزة أن البنى التحتية

المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات يجب أن تكون متوفرة لكي تدعم الفعاليات التعليمية التي

يقوم بها الطلبة والتدريسين والأهداف التربوية للبرنامج والمؤسسة التعليمية .

المعيار الثامن : (أدم) :

أن دعم القسم من ناحية الموارد المالية والقيادة البناءة يجب أن يكون الدعم فعالا لضمان

ديمومة وقيمة البرنامج , أن الموارد يجب أن تكون مهيئة لضمان الاستمرارية والتشغيل لكافة المرافق والأجهزة المختبرية المتعلقة بالبرنامج , إضافة الى دعم الفقرات المتعلقة بالخدمات .

المعيار التاسع : (معايير البرنامج) :

يجب على البرنامج أن يستوفي على معايير البرنامج التطبيقية . أن معايير البرنامج توفر الاحتياجات النوعية لدرجة البكالوريوس والتي يمكن تطبيقها أن متطلبات معايير برنامج معين تكون محددة حسب اختصاص البرنامج وتخصصات أعضاء الهيئة التدريسية .