

**جامعة الموصل**  
**كلية الزراعة والغابات**  
**قسم علوم التربة والموارد المائية**

**تقرير التقييم الذاتي**  
**العام الدراسي 2019-2020**

الصفحة	محتويات
6	1- المقدمة
6	1-1 نبذة تاريخية
7	2-1 الاستراتيجيات
7	1-2-1 استراتيجيات التعليم
8	2-2-1 استراتيجيات التعلم
8	3-2-1 استراتيجيات البحث العلمي
8	1-3-2-1 بحوث الطلبة
9	2-3-2-1 بحوث التدريسيين
9	3-1 العوامل التي ساهمت بنجاح القسم
10	4-1 العوامل التي تحول دون تطور القسم
10	5-1 كفاءة الإدارة في درء المخاطر المستقبلية
11	6-1 مقترحات دور الإدارة في معالجة المشاكل او السلبيات
11	7-1 رصد تنفيذ الاستراتيجيات او السياسة المؤسسية
11	2- التنظيم والإدارة
11	1-2 ادارة القسم
12	2-2 الهيكل الاداري وواجباته
13	3-2 ملاحظات من الهيكل التنظيمي
13	4-2 معلومات الاتصال بالقسم
13	5-2 تقييم اداء الكلية بالنسبة لخططها الخاصة او الخطة الاستراتيجية للجامعة
13	6-2 تقييم فعالية التنظيم الاداري للكلية او الممارسات الغير رسمية
13	1-6-2 فعالية التنظيم الإداري
14	2-6-2 الممارسات غير الرسمية
14	7-2 تقييم التفاعل بين عمادة الكلية و الاقسام والهيكل الجامعية الأخرى
14	3-الاهداف التعليمية للبرنامج
14	1-3 رؤية القسم
14	2-3 رسالة القسم
15	3-3 مهمة القسم
15	4-3 اهداف القسم
16	4-الموظفون والمرافق
16	1-4 الهيئة التدريسية
16	1-1-4 الكادر التدريسي للقسم
16	2-1-4 مستويات التدريسيين والمفاهيم العلمية
16	3-1-4 تطوير قابليات التدريسيين
16	1-3-1-4 الكتب والمراجع
17	2-3-1-4 المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية
17	3-3-1-4 الايفادات العلمية
17	4-3-1-4 دورات التعليم المستمر
17	5-3-1-4 تطوير قابليات التدريسيين الجدد
18	4-1-4 نسبة عدد الطلبة الى الأساتذة
18	2-4 سبل تطوير الموظفين في الكلية

18	3-4 مشاركات الموظفين في أنشطة التطوير المهني
19	4-4 تقييم كفاية الموارد البشرية وفعالية استخدامها من الكلية
19	1-4-4 الكادر الفني للقسم
19	2-4-4 الكادر الإداري للقسم
19	5-4 مدى فعالية استخدام القسم للموارد البشرية المتوفرة
19	5- التعليم والتعلم والتقييم
19	1-5 برامج التعليم في القسم
20	1-1-5 الدراسات الأولية
20	2-1-5 الدراسات العليا
21	2-5 نتائج تقييم التعليم والتعلم (التحقق من نواتج التعلم)
21	3-5 الاستبيانات والاستعلامات
21	4-5 الطلبة
21	1-4-5 إحصائيات الطلبة المسجلين
21	2-4-5 إحصائيات الطلبة الخريجين
21	3-4-5 إحصائيات الطلبة المرقتة قيودهم والراسيين
21	5-5 نماذج الاسئلة الامتحانية
22	6- مخرجات التعلم
22	1-6 سرد بالتفصيل لمخرجات التعلم في القسم
23	2-6 رسم خريطة لمخرجات التعلم ومقارنتها بالأهداف المحددة
23	7- المناهج
23	1-7 تفاصيل البرامج والمناهج المعتمدة
24	2-7 ملائمة مناهج الاقسام العلمية مع مخرجات التعلم
24	3-7 توعية التعلم ومعايير منح الشهادة
25	4-7 تحسين المناهج الدراسية
25	5-7 تجانس وتماسك البرامج من الناحية الاكاديمية
25	8-البحث العلمي
25	1-8 استراتيجيات البحث العلمي في القسم
25	1-1-8 بحوث طلبة الدراسات الأولية
25	2-1-8 بحوث طلبة الدراسات العليا
25	3-1-8 بحوث التدريسيين
26	4-1-8 بحوث المشاريع
26	2-8 متطلبات استراتيجية البحث العلمي
27	3-8 تقييم النشاط العلمي
27	1-3-8 الدرجة التي يعزز بها القسم ثقافة البحث العلمي
27	2-3-8 تقييم ادارة القسم للنشاط البحثي
27	3-3-8 تقييم اداء القسم في مجال البحث مقارنة في العراق والعالم
28	3-3-8 محاور البحث العلمي
28	1-3-3-8 التدريس
28	2-3-3-8 التدريسيين
28	3-3-3-8 المشاكل المحلية
28	4-3-3-8 الدراسات العليا
28	5-3-3-8 تعضيد البحوث

29	6-3-3-8 المؤتمرات والندوات والورش
29	4-8 مستوى التخصيصات المالية للبحث ونتاجية البحث العلمي
29	5-8 مستوى انضباط القسم بالأنشطة المجتمعية
29	6-8 تقييم اداء القسم من خلال دعم طلبة الدراسات العليا
29	9- الجودة و التحسين
30	1-9 ضمانات جودة الخدمة التعليمية ومعايير الشهادات الأكاديمية
30	2-9 رصد عمليات تطبيق معايير الجودة في الأقسام
30	3-9 التحسينات في القسم
31	4-9 مشاركة التدريسيين
31	10- خدمات الدعم
31	1-10 البنى التحتية في القسم
31	2-10 ادارة القسم لمصادر التعلم والبنى التحتية
32	11-العلاقات الخارجية
32	1-11 التدريبات
32	1-1-11 تدريبات التدريسيين
33	2-1-11 تدريبات الطلبة
33	2-11 رصد ومراقبة ومتابعة التدريبات في القسم
33	3-11 مساهمات المستشارين الخارجيين في تطور المناهج
33	12- تحليل سوات وتوصيات التحسين
33	1-12 نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لمحور التنظيم والادارة
33	1-1-12 نقاط القوة
33	2-1-12 نقاط الضعف
34	3-1-12 الفرص
34	4-1-12 التهديدات
34	2-12 نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لمحور الموظفين والمرافق
34	1-2-12 نقاط القوة
34	2-2-12 نقاط الضعف
35	3-2-12 الفرص
35	4-2-12 التهديدات
35	3-12 نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لمحور التعليم والتعلم والتقييم
35	1-3-12 نقاط القوة
35	2-3-12 نقاط الضعف
36	3-3-12 الفرص
36	4-3-12 التهديدات
36	4-12 نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لمحور المناهج
36	1-4-12 نقاط القوة
36	2-4-12 نقاط الضعف
36	3-4-12 الفرص
37	4-4-12 التهديدات
37	5-12 نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لمحور البحث العلمي
37	1-5-12 نقاط القوة
37	2-5-12 نقاط الضعف

37	12-5-3 الفرص
38	12-5-4 التهديدات
38	12-6 استراتيجيات التحسين وتوصيات تحسين عمل القسم
39	13- الخاتمة

## 1- المقدمة

### 1-1 نبذة تاريخية عن قسم علوم التربة والموارد المائية

يعود تأسيس قسم علوم التربة والموارد المائية الى عام 1969 حيث كان احد الفروع الستة التي كان يضمها تخصص واحد هو الإنتاج النباتي ضمن كلية الزراعة والغابات التابعة الى جامعة الموصل، وفي عام 1970 تحول الى فرع التربة التابع لقسم الزراعة. في عام 1972 تشكل قسم علوم التربة الى جانب بقية الاقسام كوحدة متكاملة تمنح شهادة بكالوريوس في علوم التربة، وفي عام 2002 عدلت تسميته الى علوم التربة والمياه وفي عام 2011 تم تغييره الى قسم علوم التربة والموارد المائية. بدأت الدراسات العليا في القسم في العام الدراسي 1977/ 1978 إذ بدأ قبول الطلبة للدراسات العليا لمنح شهادة الماجستير كما بدأ القسم بقبول الطلبة لمنح شهادة الدكتوراه في عام 1992 وفي عام 2011 تم فتح دراسات عليا لمنح شهادة الدبلوم العالي، ويوجد حالياً خمسة اختصاصات لنيل شهادة الدكتوراه (فيزياء التربة، كيمياء ومعادن التربة، خصوبة التربة وتغذية النبات، نشوء وتصنيف التربة، احياء التربة المجهرية).

يطمح القسم الى تقديم الأفضل في الطرائق العلمية في تدريس مبادئ علوم التربة والموارد المائية الأساسية بشقيها النظري والعملي ، كما يُسَخَّرُ القسم جل وقته للحفاظ على رقي مستوي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع والذي ينعكس إيجاباً على التقدم والرقي لوطننا الغالي برفده بخريجين على مستوى عالٍ قادرين علي تحمل مسؤولياتهم في التنمية والبناء . ويتطلع القسم ايضاً إلى أن يكون في مقدمة الأقسام العلمية المنافسة سواءً من الناحية الأكاديمية والتدريس والبحث العلمي أو من ناحية خدمة المجتمع، كما ويسعى القسم لأن يكون ركيزة أساسية في دعم المجتمع العراقي بخريجين ذوي كفاءة عالية قادرين على الانخراط في سوق العمل وكذلك اعداد جيل من الباحثين المتميزين القادرين على إكمال دراستهم العليا في تخصصات علوم التربة الدقيقة والذي يدعم التقدم العلمي ويصب في تقدم البلد ورفعته، فالبرامج الدراسية الموجودة في القسم تمكن الطلاب من تنمية مواهبهم و صقلها بالأفكار العلمية المتقدمة لسد احتياجات المجتمع ومراكز العمل في قطاعات الدولة او القطاع الخاص

إن مدة الدراسة في القسم هي أربع سنوات تقويمية يمنح القسم شهادة البكالوريوس في علوم التربة والموارد المائية بعد ان يجتاز الطالب 177 وحدة دراسية إذ يتم اعداد الطالب اعداداً علمياً منهجياً يؤهله لمواكبة التقدم التقني في مجال البحث العلمي والمعرفي. وتضم الهيئة التدريسية في القسم مجموعة من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير وبالقاب علمية مختلفة في اختصاصات مختلفة تتوزع على فروع علوم التربة، كما ويضم القسم بالإضافة الى طلبة الدراسات الأولية عدداً من طلبة الدراسات العليا (الدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه) في مرحلتي البحث والدراسة .

يضم القسم حالياً (22) تدريسياً مصنفاً حسب اللقب العلمي كالآتي:

استاذ 4

استاذ مساعد 8

مدرس 6

مدرس مساعد 4

كما يضم القسم (2) موظف اداري واحد

اما عدد الطلبة للمراحل الاربعة ومرحلة الدراسات العليا فمقسم كالآتي:

الاولية 75

دبلوم عالي 6 طالب في المرحلة التحضيرية و 3 طالب في المرحلة البحثية

ماجستير 9 طالب في المرحلة التحضيرية و 4 طالب في المرحلة البحثية

دكتوراه 3 طالب في المرحلة التحضيرية و 5 طالب في المرحلة البحثية

## 1-2 الاستراتيجيات

### 1-2-1 استراتيجيات التعليم

ان استراتيجية التعليم في قسم علوم التربة والموارد المائية - كلية الزراعة تتمثل بما يلي:

- ايجاد تفاعل متواصل بين الطالب والتدريسي والمادة خلال الفصل الدراسي
- اعلام الطلبة بالكتب المنهجية.

- عرض مفردات المناهج الدراسية لكل مرحلة على الطلبة.
- تحديد ما مطلوب من الطلبة من الواجبات البيتية والتقارير الخاصة بالمادة وضرورة التسليم بالوقت المحدد.
- اجراء الامتحانات القصيرة والمفاجئة على الطلبة.
- تنمية روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب.
- اشراك كافة الطلاب في المناقشات من خلال الحلقات العلمية وخلق بيئة من ثقة الطالب بنفسه.
- اعلام الطلبة عن مقدار درجة السعي السنوي للمواد النظرية التي معها جانب عملي .
- تحديد مواعيد الامتحانات الفصلية والنهائية واعلانها على الطلبة.

### 1-2-2 استراتيجية التعلم

للقسم استراتيجية للتعلم يتم فيها التركيز على ما يلي:

- تحفيز القدرات الذاتية وتنمية المهارات الشخصية والعلمية للطلاب.
- استخدام احدث الوسائل المتاحة في عرض المحاضرات وبشكل متنوع وشيق.
- اشراك جميع الطلبة بالمناقشات المستمرة سواء في الدروس العلمية او الحلقات الدراسية
- السماح لجميع الطلبة بالاشتراك في النقاشات وعدم الانتقائية.
- الاعداد الجيد للمحاضرة من قبل التدريسي للوقوف على كافة تفاصيلها.
- النظر للجميع من قبل التدريسي بحيادية تامة ومحاولة اشراك اكبر عدد منهم في النقاش.
- الاستماع الجيد للأسئلة الطالب واشراك جميع زملائه في الحوار وعدم مغادرة الموضوع الا بعد اقناعه وزملائه في الاجابة.
- تفعيل دور الارشاد التربوي لكافة المراحل الدراسية في القسم من خلال التواصل المستمر فضلاً عن الساعات المخصصة لذلك في جدول الدروس الاسبوعي للطلبة.

### 1-2-3 استراتيجية البحث العلمي

#### 1-3-2-1 بحوث الطلبة

يتم تشكيل لجنة في القسم واجبها استلام مقترحات بحوث التخرج المقدمة من قبل تدريسيي القسم وتدرس مقترحات البحوث من قبل اللجنة العلمية في القسم لغرض اقرارها واعلانها على الطلبة . يقوم الطالب بالاختيار وبعدها يتم توزيع الطلبة على تلك المشاريع ، وتناقش بعد اتمامها من قبل لجنة تكلف بذلك من قبل اللجنة العلمية في القسم وحسب الاختصاص الدقيق للبحث.

### 1-2-3-2 بحوث التدريسيين

- تخضع جميع البحوث العلمية المقدمة من قبل التدريسيين في القسم الى المناقشة في اجتماع مجلس القسم وتدرس من قبل اللجنة العلمية في القسم لإقرارها وتسجيلها ضمن الخطة البحثية للقسم وبعدها يقوم القسم برفعها الى شعبة الشؤون العلمية في الكلية.
- تشجيع البحوث المشتركة بين الكوادر التدريسية من داخل وخارج القسم في كليتنا ومع الاقسام المناظرة في الجامعات الاخرى وخصوصا البحوث التي فيها تداخل للتخصصات. ويبين الجدول ( 1-1 ) عدد البحوث المنشورة في القسم لسنة التقييم.

### جدول ( 1-1 ) عدد البحوث المنشورة في القسم لعام التقييم 2019-2020

السنة الدراسية	البحوث المنشورة في مجلات محلية	البحوث المنشورة في مجلات عالمية	البحوث المنشورة في مجلات Scopus	المجموع
2020-2019	10	6	4	20

### 3-1 العوامل التي ساهمت في نجاح القسم

هناك عدة عوامل اسهمت في نجاح القسم نوردتها في الفقرات التالية:

- النهج المتبع دائما من كادر القسم وبمختلف المستويات في تطوير القسم والسعي المستمر للرقى بمستواه.
- التطوير الدائم على المناهج الدراسية من خلال مقارنتها بمناهج الجامعات العراقية والعالمية الرصينة.
- الدعم المادي والمعنوي من قبل العمداء المتعاقبين والمتابعة الدائمة لرفع مستوى القسم.
- الخبرة الاكاديمية والادارية لكادر القسم.
- بث روح الانتماء المؤسسي لدى منتسبي القسم.
- وجود سياقات عمل واضحة ومعلومة يلتزم بها كل المنتسبين.
- وضوح الحقوق والواجبات عند كل منتسب .
- التقييم الدوري لإداء المنتسبين من التدريسيين والموظفين.
- الالتزام الجيد بحضور المحاضرات من قبل الطلبة.
- حصول تدريسيين من القسم على زمالات وبعثات دراسية.



## 1-4 العوامل التي تحول دون تطور الكلية

هناك بعض العوامل التي تحول دون تطور القسم:

- الدعم المادي متواضع جدا ولا يرقى للطموحات مما يحول دون تطوير المختبرات للدراستين الاولية والعليا وتوفير الاجواء الملائمة في القاعات الدراسية.
- الافتقار الى الفضاءات الكافية لتشييد المختبرات الحديثة او تشيد صفوف دراسية اضافية نظرا للتوسع الحاصل في خطط القبول.
- محدودية البعثات والدورات البحثية الى خارج العراق وانخفاض فرص ارسال الكوادر التدريسية من خريجي العراق الى الخارج لغرض الاطلاع على اخر التطورات العلمية والاجهزة العلمية الحديثة وتطوير قابلياتهم التدريسية والبحثية.
- انعدام التخصيصات المالية لمشاركة اعضاء الهيئة التدريسية في الندوات والمؤتمرات الدولية.
- محدودية التخصيصات المالية للبحث العلمي والسياقات المتبعة في صرف هذه التخصيصات على ضعفها وقلتها اثر في اندفاع العديد من التدريسيين في هذا المجال .
- تكليف قسم من التدريسيين بإعمال تزيد عن نصاب عملهم سواء كانت ادارية او محاضرات اضافية وهذه تؤثر على الجانب البحثي للتدريسيين.
- انعدام التخصيصات المالية لمشاركة الكوادر القيادية في دورات الادارة الاكاديمية في الجامعات الاجنبية او العربية الحاصلة على شهادات الاعتماد الدولية لغرض تطوير رؤى الادارة لديهم.
- انحسار عدد الدورات للفنيين داخل الاقسام سؤاء داخل العراق او خارجه.
- قوانين الاستضافة واستثناءات النقل تسبب ارباكا كبيرا في متابعة شؤون الطلبة وضبط غياباتهم وتحمل اللجان الامتحانية أعباء اضافية.
- توسعة القبول في الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) في القسم بما يزيد على خطة القبول السنوي ينعكس بشكل سلبي على اقسام الكلية بشكل عام وطاقاتها الاستيعابية .

## 1-5 كفاءة الادارة في درء المخاطر المستقبلية

لاشك ان كفاءة الادارة في درء المخاطر المستقبلية يكمن في الاعتماد على الكفاءة والخبرة المتراكمة في المناصب الادارية واعتماد مبدأ التدرج في المناصب الادارية. اضافة الى ذلك استخدام الارشفة الالكترونية لضمان الحفاظ على الوثائق والمستمسكات التي تعود للمنتسبين والطلبة واتخاذ كافة سبل الامن والوقاية من عمليات السرقة والحريق والتزوير والفساد الاداري عن طريق استخدام كاميرات المراقبة وتوفير العدد الكافي من مطافئ الحريق.

## 6-1 مقترحات دور الادارة في معالجة المشاكل والسلبات

- زيادة التخصيصات المالية الى المستوى الذي يمكن القسم من تطوير وتحديث برامجه العلمية والبحثية وشراء الاجهزة المختبرية الحديثة.
- الغاء الحلقات الروتينية غير الضرورية عن طريق تفعيل دور الادارة الالكترونية في المخاطبات.
- تهيئة السكن والنقل المناسب للطلبة.

## 7-1 رصد تنفيذ الاستراتيجيات او السياسات المؤسساتية

- ان استراتيجية القسم هي من استراتيجية الجامعة والوزارة حيث لا يوجد حاليا استراتيجية مستقلة . ويقوم القسم من خلال مجلس القسم بمناقشة خطة القسم من الجوانب الادارية والاكاديمية على ضوء توجيهات رئاسة الجامعة والوزارة ومناقشة المعوقات والتوصل الى الحلول الملائمة اذا كانت من صلاحية القسم او رفع التوصيات اللازمة الى رئيس الجامعة اذا كانت خارج صلاحيات رئيس القسم، مع الاخذ بنظر الاعتبار عدم وجود استقلالية واضحة حتى في استراتيجية الجامعات وان استراتيجية الوزارة في نظام الامتحانات والمناهج الدراسية ما زالت غير واضحة.

## 2- التنظيم والادارة

### 1-2 ادارة القسم

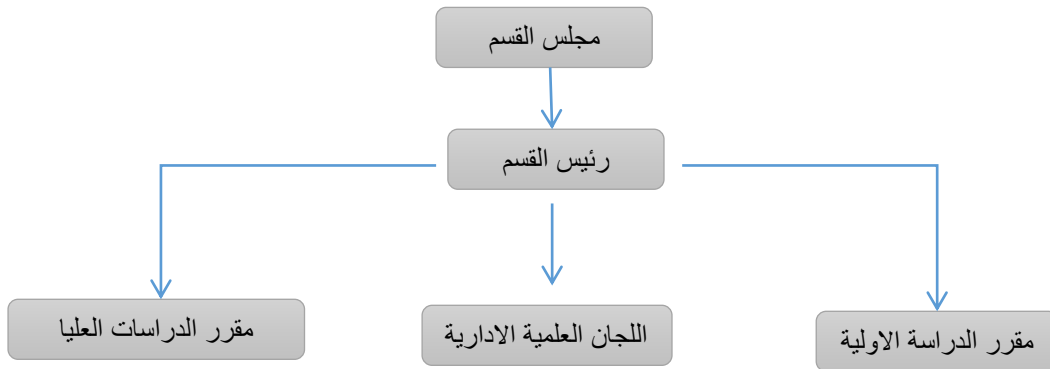
- التنظيم الاداري للقسم يستند على الهيكل التنظيمي حيث يترأس القسم رئيس القسم وله مقرر ويتم تنظيم العمل الاداري حسب التسلسل الهرمي الوظيفي من التنظيم الاداري الاعلى حيث تبدأ من رئيس القسم نزولا الى مقرره حيث يقومان بدورهم بدراسة المواضيع وتوزيع الاعمال والمهام الادارية والعلمية بالرجوع الى اللجنة العلمية ومجلس القسم وحسب تعليمات قانون التعليم العالي رقم 40 لسنة 1988 وادناه تفاصيل المادة 23 من التشريع التي توضح الية ادارة القسم العلمي:
- القسم العلمي : هو الوحدة العلمية الاساس في التعليم العالي ويديره مجلس القسم ورئيسه الذي يعين بقرار من رئيس الجامعة بناء على توصية من عميد الكلية. وتحدد صلاحياته بموجب النظام ، ويتولى مجلس القسم الاختصاصات الاتية:
- مناقشة مناهج الدراسة ومفرداتها والكتب الدراسية واقتراح تعديلها او تبديلها في ضوء توصيات الهيئة التدريسية.
  - اقتراح حاجات القسم من اعضاء الهيئة التدريسية والفنيين والتوصية بدعوة الاساتذة الزائرين .

- اقرار مشاريع البحوث العلمية المقدمة من اعضاء القسم واقتراح السبل الكفيلة المؤلفة لإنجازها والتوصية بتعضيد البحوث العلمية والكتب المؤلفة والمترجمة والاهتمام ببحوث الطلبة وتوفير مستلزمات تنفيذها.
- تنفيذ قرارات مجلس الكلية .
- تأليف اللجان التربوية والعلمية وفقا لحاجات القسم.
- الاشراف على برنامج عمل القسم وتطويره وعلى قيام اعضاء الهيئة التدريسية ومنتسبي القسم الاخرين بواجباتهم ، وعلى الشؤون العلمية للطلبة في مختلف مراحل الدراسة عن طريق الاشراف العلمي والعملي المستمر عليهم.
- متابعة التطورات العلمية والتقدم المتسارع للمعرفة والعلوم وتوجيه اعضاء الهيئة التدريسية لتحديث المناهج والمواد الدراسية بما يجعلها منسجمة مع التطورات العلمية والتكنولوجية .
- تخويل بعض صلاحياته الى رئيس القسم.

## 2-2 الهيكل الاداري وواجباته

يتضح الهيكل الاداري من خلال الهيكل التنظيمي لقسم علوم التربة والموارد المائية:

الهيكل التنظيمي لقسم علوم التربة والموارد المائية / كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل



## 2-3 ملاحظات عن الهيكل التنظيمي

- أ- اعتمد هذا الهيكل التنظيمي منذ صدور قانون التعليم العالي رقم 40 لسنة 1988
- ب- الهيكل التنظيمي يحتاج الى اضافة لشعب دائمة او وحدات لمراقبة شؤون الطلبة وتحويل توصيف اداري وعلمي يظهر ذلك التوصيف للصلاحيات بصورة دقيقة وواضحة .
- ت- قام القسم بأثناء نظام الالكتروني للمنتسبين حيث تم درج كافة المعلومات للمنتسب (التدريسيين والموظفين).
- ث- يقوم القسم في بداية كل عام دراسي بتشكيل اللجان الدائمة حيث تكون جميع اللجان مرتبطة برئيس القسم وتمارس اعمالها طيلة العام الدراسي وهناك متابعة مستمرة لعملها من قيادة القسم.

## 2-4 معلومات الاتصال بالقسم

يتم التواصل بين القسم واقسام ومرافق الجامعة الاخرى بالبريد اليومي الورقي بالإضافة الى البريد الالكتروني ولتطوير هذه الالية يجب ان تكون جميع المراسلات والاتصالات عن طريق البريد الالكتروني مع تفعيل البريد الالكتروني الرسمي لرئيس ومقرر القسم على موقع الكلية بعيدا عن المواقع السهلة الاختراق لسرعة انجاز الاعمال الادارية وندرج في ادناه العناوين الالكترونية التي يتم الاتصال من خلال بالقسم:

1- الموقع الالكتروني للكلية <https://www.uomosul.edu.iq/ar/agriculture>

2- الموقع الالكتروني للقسم <https://www.uomosul.edu.iq/pages/ar/agriculture/37834>

3- رئيس القسم ([ammaryajk60@uomosul.edu.iq](mailto:ammaryajk60@uomosul.edu.iq))

4- مقرر القسم ([ammaryajk60@uomosul.edu.iq](mailto:ammaryajk60@uomosul.edu.iq))

## 2-5 تقييم اداء القسم بالنسبة لخططها والخطوة الاستراتيجية للجامعة

هذه الفقرة من مهام الادارة العليا بالقسم ومقرر القسم وبعضها تناقش وتقر سنويا وفصليا ضمن مجلس الكلية ومصادق عليها السيد رئيس الجامعة.

## 2-6 تقييم فعالية التنظيم الاداري للقسم والممارسات غير الرسمية

### 2-6-1 فعالية التنظيم الاداري

يتم تقييم ومراقبة العمل الاداري بالقسم من قبل الادارة العليا بالقسم ويستخدم مبدا الثواب والعقاب بالعمل . وهناك استمارات تقييم للموظفين الاداريين والفنيين بها سنويا.

## 2-6-2 الممارسات غير الرسمية

- حرية التدريسي بالاتصال بالجهات التي تطلب تقييم وتعزید البحوث مباشرة.
- إمكانية إبرام العقود لتقديم دراسة أو مشورة علمية أو تنفيذ مراحل عمل معين عن طريق المكتب الاستشاري أو الية التعاون في الكلية.
- يمكن ان يكون التدريسي عضوا في اي مجلة علمية رصينة داخل وخارج العراق من دون اي محددات.
- يمكن للتدريسي المشاركة في مناقشة البحوث ورسائل طلبة الدراسات العليا في مختلف الجامعات حيث يتم الاتصال مباشرة بين الجهة التي تروم استدعاء التدريسي وبين التدريسي نفسه.
- نشاطات الطلبة المختلفة كالزيارات والسفرات والمشاركة في المسابقات الرياضية.

## 2-7 تقييم التفاعل بين القسم والهيكل الجامعية الاخرى.

ان العلاقة بين القسم واقسام ومراكز وشعب الكلية والجامعة ترتبط بالهيكل التنظيمي للكلية وارتباطها بالهيكل التنظيمي للقسم . حيث يتم طرح الامور المهمة مباشرة من قبل رئاسة القسم على العمادة ومن ثم رئاسة الجامعة بالإضافة الى النقاشات التي تدور في مجلس الجامعة بالاعتماد على ما ترد في محاضر مجالس الاقسام والكليات وهناك نقاشات اخرى تتم ضمن لجان الجامعة ومن ضمنها اللجنة العلمية وتحتاج الى تفعيل الاتصال بين اقسام الكلية المختلفة وانجاز شبكة الانترنت بين الاقسام العلمية والعمادة ورئاسة الجامعة.

## 3- الاهداف التعليمية للبرنامج

### 3-1 رؤية القسم

الريادة والتميز في مجالات علوم التربة والموارد المائية والبيئية والتخصص في حل مشكلات الترب الجبسية في العراق.

### 3-2 رسالة القسم

يساهم قسم علوم التربة والموارد المائية في اجراء الدراسات المختلفة عن ترب القطر ونوعية المياه السطحية والجوفية وتقدير صلاحيتها للري وخاصة في ترب المناطق الشمالية بهدف زيادة انتاجية التربة وصيانتها وتحسينها وذلك عن طريق:

1. اعداد الكوادر المتخصصة في علوم التربة والموارد المائية لمرحل البكالوريوس والماجستير والدكتوراه.

2. القيام ببحوث ذات الصفة التطبيقية في مجالات خصوبة التربة والتسميد والري والمقننات ومسح وتصنيف التربة.
3. المساهمة في الدورات الارشادية لفلاحي ومرشدي المنطقة الشمالية واعداد دورات متخصصة لهم في التربة، كما يشارك القسم في المؤتمرات الزراعية والعلمية الدولية والمحلية وفي تقييم المشاريع.
4. المساهمة في الندوات العلمية داخل وخارج القسم.

### 3-3 مهمة القسم

ان مهمة القسم تتركز في تحقيق محتوى معرفة مناسب للطلبة يجعلهم قادرين على تحمل مسؤوليات احتياجات المجتمع للقطاعين الحكومي والخاص برفد تلك القطاعات بكوادر من الخريجين القادرين على التعامل الفني الجيد وحسب الاختصاص ومتطلبات العمل الميداني.

### 4-3 اهداف القسم

- 1- تخريج عدد من الاخصائيين والباحثين للعمل في مجالات علوم التربة والموارد المائية بالمؤسسات الحكومية والخاصة ومختبرات ومراكز الابحاث ذات العلاقة.
- 2- اجراء دراسات وابحاث ترتبط ارتباطاً وثيقاً بخدمة المجتمع ومشكلات الترب الملحية (الكلسية والجبسية) والتلوث البيئي ونشر ثقافة البيئة النظيفة بهدف تطوير الانتاج الزراعي وزيادة انتاجية المحاصيل.
- 3- تقديم الاستشارات العلمية للمؤسسات المختلفة فضلا اجراء التحليلات لعينات التربة والمياه والنبات والاسمدة الكيماوية والعضوية للمواطنين والجهات غير الحكومية وذلك من خلال مختبرات القسم.
- 4- التعاون مع المؤسسات والشركات من خلال اجراء بحوث ودراسات مشتركة لحل المشكلات التي تعترض عمل ونشاط هذه المؤسسات و ايجاد الحلول المناسبة لها.
- 5- القيام بعقد ندوات تخصصية لتوضيح التحديات وتشخيص المشاكل التي تواجه مجالات التربة والموارد المائية ولاسيما الترب الكلسية في العراق.
- 6- ترسيخ ثقافة الابتكار في بيئة العمل المؤسسي.
- 7- التعاون مع وسائل الاعلام في اصدار المقالات التثقيفية والارشادية.

#### 4- الموظفين والمرافق

##### 1-4 الهيئة التدريسية

يتكون قسم علوم التربة والموارد المائية من رئيس قسم ومجلس قسم ومقرر قسم للدراسات الاولية ومقرر للدراسات العليا.

##### 1-1-4 الكادر التدريسي للقسم

يوجد في القسم (22) تدريسي من حملة الدكتوراه والماجستير وبمختلف الالقاب العلمية والتخصصات وتوجد لدى التدريسيين خبرات اكايدمية وعلمية **والملحق 1** يوضح الكادر التدريسي للقسم مع الالقاب العلمية

##### 2-1-4 مستويات التدريسيين والمفاهيم العلمية

يوجد في القسم عدد من التدريسيين من حملة شهادة الدكتوراه والماجستير وبمختلف الالقاب العلمية والتخصصات حيث مجموع التدريسيين بمرتبة استاذ (4) وبمرتبة استاذ مساعد (8) ومدرس (6) ومدرس مساعد (4) ، وكما موضح في الجدول التالي:

##### جدول (1- 4) عدد التدريسيين الموزعين حسب اللقب العلمي

المجموع	ماجستير			دكتوراه			اللقب العلمي العدد
	مدرس مساعد	مدرس	استاذ مساعد	مدرس	استاذ مساعد	استاذ	
22	5	1	3	4	5	4	

##### 3-1-4 تطوير قابلية التدريسيين

يتم تطوير قابليات التدريسيين في القسم وذلك بالاهتمام والرعاية التي يوليها القسم الى الجوانب التالية:

##### 1-3-1-4 الكتب والمراجع

تتوفر في مكتبة القسم العديد من الكتب والمراجع الحديثة وبمختلف العناوين في تخصص علوم التربة والموارد المائية والتخصصات الاخرى .

##### 2-3-1-4 المشاركات في المؤتمرات والندوات

يولي القسم اهمية كبيرة للمشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية التي تقام داخل العراق وخارجه ويتم حث التدريسيين دائما بضرورة المشاركة في هكذا نشاطات لما لها من اهمية كبيرة في التواصل مع

التطور العلمي في مجال الاختصاص واللقاء المباشر مع المختصين من مختلف الجامعات سواء المحلية منها او العالمية والاستفادة من خبراتهم وتبادل الآراء الامر الذي يعطي للتدريسي المشارك فكرة عن مكانته العلمية وسط المختصين والباحثين الحضور.

#### 3-3-1-4 الإيفادات العلمية

ومما تجدر الاشارة اليه ان المشاركة في المؤتمرات العلمية محدودة جدا من قبل الكادر التدريسي لعدم كفاية التخصيصات المالية المخصصة من قبل الجامعة لهذا الغرض حيث تتم الموافقة على ايفاد التدريسي لحضور المؤتمر العلمي على نفقته الخاصة ولا تتحمل الجامعة اية نفقات مالية وهذا يساهم بشكل كبير في عزوف اغلب التدريسيين عن المشاركة في هكذا نشاطات علمية خصوصا عندما تكون خارج القطر بسبب تكاليف السفر الباهظة.

#### 4-3-1-4 دورات التعليم المستمر

يعتبر التعليم المستمر في الجامعة من الامور المهمة التي ترفع من المستوى العلمي لاجزاء الهيئة التدريسية ومواكبة التطور العلمي والتقني ويقدم ايضا خدمة للمجتمع من خلال مشاركة كوادر زراعية تعمل خارج الجامعة ويشجع القسم التدريسيين والفنيين والاداريين في اقامة الدورات والمشاركة فيها . ويبين الجدول (4-2) عدد الدورات التي شارك فيها كادر القسم.

جدول (4-2) الدورات التدريبية لمنتسبي القسم للعام 2020-2021

المجموع	اداريون	الموظفون	التدريسيون
24	-	2	22

#### 5-3-1-4 تطوير قابليات التدريسيين الجدد

ان من النشاطات التي ينتهجها القسم هو تدريب الكوادر الجدد من اجزاء الهيئة التدريسية قبل منحهم اللقب العلمي وكما هو موضح فيما يلي:

- مشاركة في دورة طرائق تدريس تقام لمدة شهر .
- حضور المحاضرات مع احد التدريسيين القداماء لمدة 2-3 اشهر وتكليفهم بدروس التمارين واشراكهم في الاشراف على مشاريع طلبة الصفوف الرابعة.
- اشراكهم في دورات التعليم المستمر داخل وخارج الجامعة في مجال الاختصاص.



#### 4-3-1-6 سبل تنمية الكادر التدريسي ودوره في تعليم المناهج

- ان لا يتم اصدار اوامر تعيين مركزية من قبل الوزارة دون معرفة بخلفيات المتقدم للوظيفة او الاكاديمية او خبراتهم السابقة.
- توفير الموارد الكافية لأرسال التدريسيين دورات تدريبية وتطويرية خارج البلد.
- توفير الدعم والحافز للاشتراك في المؤتمرات داخل وخارج البلد.
- الحث المستمر على التواصل والتطوير للبحوث بحيث تلائم ما وصلت اليه دول العالم.

#### 4-1-4 نسبة عدد الطلبة الى عدد الاساتذة

يبين الجدول (3-4) عدد التدريسيين موزعين حسب اللقب العلمي.

المجموع	مدرس مساعد	مدرس	استاذ مساعد	استاذ	اللقب العلمي
22	5	5	8	4	

#### 4-2 سبل تطوير الموظفين في القسم

- اشراك الموظفين في القسم بدورات لغرض زيادة قابليتهم في تنفيذ الواجبات المكلفين بها داخل القسم.

#### 4-3 مشاركات الموظفين في أنشطة التطوير المهني

يوجد ضعف واضح في هذه الفقرة من جانب الدعم المؤسسي وتجري محاولات لتفعيل هذا الجانب والمتمثلة في:

- 1- مشاركة بعض التدريسيين داخل وخارج العراق لغرض التدريب وندرج ادناه ما تم في هذا المجال.
- 2- ما يخص الموظفين فالمشاركة محدودة جدا داخل وخارج العراق.

#### 4-4 تقييم كفاية الموارد البشرية وفعالية استخدامها من قبل القسم

يبين الملحق 1 مجمل اعداد التدريسيين موزعين حسب التخصص واللقب في القسم وكما ورد انفا.

#### 4-4-1 الكادر الفني للقسم

كادر القسم يتكون من الاتي:

- الكادر التدريسي كما مبين في الملحق 1

## - 4-4-2 الكادر الاداري للقسم

يوجد موظف اداري واغلب الاعمال الادارية يكلف بها التدريسيين في القسم.

### 4-5 مدى فعالية استخدام القسم للموارد البشرية

رغم قلة الكادر وخاصة المكلف بالأعمال الادارية، كان لوجود سياقات عمل واضحة معلومة يلتزم بها كل المنتسبين، روح الانتماء المؤسسي ، وضوح الحقوق وواجبات ومبدا الثواب والعقاب الاثر الواضح في تمكين القسم من استخدام موارده البشرية بشكل جيد.

## 5- التعلم والتعليم والتقييم

### 5-1 برامج التعليم في القسم

- عرض مفردات المقرر الدراسي على الطلبة
- اجراء اختبارات قصيرة ( Quiz ) للطلبة في الوقت المناسب من اجل تحفيز الطالب على التواصل ومتابعة المادة المعطاة وكذلك تكليف الطلاب بأعداد تقارير عن مادة معينة سيتم شرحها مستقبلا من اجل تحفيز الطلاب على تعلم المبادئ الاولية للبحث العلمي.
- تكليف الطلاب بإجراء التجارب المختبرية بأنفسهم بعد قيام مدرس المادة بشرح المادة وخطوات اجراء التجربة ومن ثم تكليف الطلاب بإعداد تقارير عن كل تجربة وبذلك تتاح للطلبة فرصة استنتاج وتحليل النتائج المختبرية.
- تطوير مهارات المدرسين في اساليب وانماط التدريس من خلال اشتراكه بدورات طرائق التدريس.
- تخصيص ساعات تدريسية مناسبة لكل تدريسي بحيث لا تؤثر على ادائه المهني والبحثي.
- محاولة تطوير برامج التدريب الصيفي من خلال اشراك الطلاب في مشاريع كبيرة كي يمتلك الطالب مهارات ذات صلة باتخاذ القرار والتحليل والتفسير والمهارات المستمدة ، كي يحقق نجاحا طويل الامد في مجالي التعليم والوظيفة

### 5-1-1 الدراسات الاولية

ان المواد الدراسية التي تدرس في المراحل الاولى في القسم تهدف الى:

- 1- تزويد الطلبة بأساسيات المعرفة العلمية في تخصص علوم التربة وتحسين قدراتهم المهنية في اتجاه التفكير التحليلي والابداعي من خلال استخدام تقنيات المعلومات وتحليل البيانات والطرق التجريبية الحديثة في صياغة وحل المشكلات الزراعية والبيئية.
- 2- اعداد خريجين قادرين على ادارة الاعمال المتعلقة بتخصصات علوم التربة وذلك من خلال التركيز على الجانب العلمي والتطبيقي خلال الدراسة.

- 3- اعداد خريجين مؤهلين بشكل جيد في مجال علوم التربة والموارد المائية .
- 4- التركيز على البحث العلمي ودوره الاساسي في خدمة القطاع الزراعي من خلال التعاون مع المؤسسات الزراعية بما يخدم تطوير وتنمية تلك المؤسسات.

### 5-1-2 الدراسات العليا

بدأت الدراسات العليا (الماجستير) في القسم العام الدراسي 1977-1978 اما دراسة الدكتوراه بدأت في العام الدراسي 1991-1992 ، ركزت الدراسة في المرحلتين على التخصصات الدقيقة في علوم التربة (فيزياء التربة وكيمياء ومعادن التربة وحياء التربة والمجهرية وخصوبة التربة وتغذية النبات ومسح وتصنيف التربة). وتتضمن دراسة الماجستير فصلين دراسيين كل منهم 15 اسبوعا وتبلغ عدد الساعات الاسبوعية 12 ساعة في الفصلين الاول والثاني والمعدل العام للساعات للحصول على شهادة الماجستير 450 ساعة. وتتضمن دراسة الماجستير سنتان، السنة الاولى تحضيرية مقسمة على فصلين دراسيين اما السنة الثانية فهي سنة بحثية. اما دراسة الدكتوراه تتضمن فصلين دراسيين كل منهم 15 اسبوعا وتبلغ عدد الساعات الاسبوعية 12 ساعة في الفصلين الاول والثاني والمعدل العام للساعات للحصول على شهادة الدكتوراه 500 ساعة. وتتضمن دراسة الدكتوراه ثلاث سنوات، السنة الاولى تحضيرية مقسمة على فصلين دراسيين بعد اجتيازهما يؤهل الطالب للامتحان الشامل واقرار مشروع بحثه والمدة المتبقية (سنتان) بحثية.

### 5-2 نتائج تقييم التعليم والتعلم (التحقق من نواتج التعلم)

- ان عملية التحقق من نواتج التعلم تتم من خلال اجراء اختبارات للطلاب بأنواعها المختلفة النظرية والعلمية اضافة الى تكليفهم باعداد تقارير نظرية تخص المواد الدراسية التي يدرسوها قبل ان يباشر التدريسي بشرحها بالتفصيل، اضافة الى التقارير العملية التي تخص المختبرات كما يمكن التحقق من اكتساب الطالب للمهارات المبتغاة له من خلال مشروع التخرج ضمن المرحلة الرابعة.
- مدى قبول الطلبة الخريجين للحصول على شهادات عليا من الجامعات العراقية او الاجنبية بعد اجتيازهم الاختبارات التنافسية بين الطلبة المتقدمين.

### 3-5 الاستبيانات والاستعلامات

- عمل استبيان للطلبة عن المقررات الدراسية لكل مرحلة دراسية نهاية كل عام واستبيان لطلبة الصفوف المنتهية وللمهندسين خريجي الكلية الذين يعمل بها المدرسين خريجي الكلية للاطلاع على مستوياتهم وامكانياتهم العلمية ومهاراتهم وقابلياتهم ودراسة ملاحظاتهم لغرض تجاوزها .

### 4-5 الطلبة

#### 1-4-5 احصائيات الطلبة المسجلين

الجدول (5-1) يبين اعداد الطلبة المسجلين لكل مرحلة ليكون العدد الكلي 68.

الجدول (5-1) يبين اعداد الطلبة المسجلين في القسم للمراحل الاربعة للعام الدراسي 2021-2020

المرحلة	الاولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
العدد	10	3	35	25

#### 2-4-5 احصائيات الطلبة الخريجين

يبلغ عدد الطلبة الخريجين للعام الدراسي 2021-2020 للمرحلة الرابعة 35 خريج .

الجدول (5-2) احصائية الطلبة الخريجين للعام الدراسي 2021-2020

الكلية	القسم	العدد الكلي للطلبة الخريجين
الزراعة والغابات	علوم التربة والموارد المائية	25

### 6- مخرجات التعلم

#### 1-6 سرد تفاصيل مخرجات التعلم في القسم

يتضمن هذا الجزء من التقرير معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للعلوم والتكنولوجيا ومدى تناسقها مع اهداف القسم والمخرجات التعليمية لمناهج القسم.

■ معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للعلوم والتكنولوجيا

(a) القدرة على تطبيق المعرفة في العلوم الزراعية

(b) القدرة على تصميم واجراء التجارب وكذلك تحليل وتفسير البيانات.

(c) القدرة على تصمي نظام، عنصر او القيام بعملية ما لتلبية الاحتياجات المطلوبة ضمن قيود واقعية مثل الزراعة والمائية والاقتصادية والبيئية والتنمية المستدامة

(e) القدرة على العمل مع فرق متعددة التخصصات.

(f) فهم المسؤولية المهنية و الاخلاقية.

(g) القدرة على التواصل بشكل فعال.

(h) التعليم الواسع ضروري لفهم تأثير الحلول الهندسية على العوامل الاقتصادية والبيئية والمجتمعية في العالم.

(i) الاعتراف بالحاجة والقدرة على الانخراط في التعلم مدى الحياة.

(j) معرفة القضايا المعاصرة.

ان المواد الدراسية التي تدرس في المراحل الاربعة في القسم تهدف الى:

- 1- تزويد الطلبة بأساسيات المعرفة العلمية في تخصص علوم التربة والموارد المائية وتحسين قدراتهم المهنية في اتجاه التفكير التحليلي والابداعي من خلال استخدام تقنيات المعلومات وتحليل البيانات والطرق التجريبية الحديثة في صياغة وحل المشكلات في مجال الاختصاص
- 2- اعداد خريجين قادرين على تشغيل وادارة الاعمال المتعلقة بتخصصات علوم التربة والموارد المائية وذلك من خلال التركيز على الجانب العلمي والتطبيقي خلال الدراسة.
- 3- التركيز على البحث العلمي ودوره الاساسي في خدمة القطاع الزراعي من خلال التعاون مع المؤسسات الزراعية والمؤسسات الاخرى (البيئية والصناعية ... الخ) بما يخدم تطوير وتنمية تلك المؤسسات.

## 6-2 رسم خريطة لمخرجات التعلم ومقارنتها بالأهداف المحددة

- تتاسق الاهداف التعليمية للدراسة الاولى في القسم مع رسالة القسم

ان الاهداف التعليمية لبرنامج الدراسة الاولى في القسم تنسجم مع رسالة القسم وخاصة فيما يتعلق بضرورة امتلاك الخريج للفهم والمعرفة والمهارات واصفات الشخصية وامكانية تطبيق هذه القدرات في مجال الاختصاص ضمن المعايير العالمية للجودة مع اهمية امتلاكها للوعي المهني والتزامها بجميع اللوائح القانونية التي تحكم ممارسة المهنة.

## 7- المناهج

### 7-1 تفاصيل البرامج والمناهج المعتمدة

تتضمن برامج القسم للدراسة الاولية المواد الدراسية التي تدرس في المراحل الدراسية الاربعة :

المرحلة الاولى							
الفصل الثاني (الربيعي)				الفصل الاول (الخريفي)			
الوحدات	ساعات العملي	ساعات النظري	المادة الدراسية	الوحدات	ساعات العملي	ساعات النظري	المادة الدراسية
3.5	3	2	كيمياء تحليلية	3.5	3	2	كيمياء عضوية
3.5	3	2	مبادئ جيولوجي	3.5	3	2	فيزياء
2.5	3	1	انتاج فاكهة	3.5	3	2	مبادئ محاصيل حقلية
2	--	2	مبادئ اقتصاد زراعي	3.5	3	2	مبادئ انتاج حيواني
2	--	2	رياضيات 2	2	--	2	رياضيات 1
1.5	3	--	تطبيقات في الحاسوب 1	1	--	1	حقوق انسان وحريات عامة
2.5	3	1	مساحة مستوية	1.5	3	--	رسم هندسي
				2	--	2	لغة انكليزية 1
مجموع وحدات الفصل الثاني = 17.5				مجموع وحدات الفصل الاول = 20.5			

المرحلة الثانية							
الفصل الثاني (الربيعي)				الفصل الاول (الخريفي)			
الوحدات	ساعات العملي	ساعات النظري	المادة الدراسية	الوحدات	ساعات العملي	ساعات النظري	المادة الدراسية
3.5	3	2	تحليل تربة وماء ونبات	3.5	3	2	كيمياء حيوية
3.5	3	2	مبادئ وقاية نبات	3.5	3	2	مبادئ علم التربة
3.5	3	2	مكائن والآلات زراعية	3.5	3	2	احصاء
2	--	2	مبادئ ارشاد زراعي	3.5	3	2	مبادئ احياء مجهرية
3.5	3	2	فسلجة نبات	3.5	3	2	بيئة تربة وانواع جوية
3.5	3	2	تسوية وتعديل اراضي	2.5	3	2	انتاج خضر
1	--	1	حرية وديمقراطية	1.5	3	-	تطبيقات في الحاسوب 2
2	--	2	لغة انكليزية 2	2	--	2	لغة عربية
مجموع وحدات الفصل الثاني = 22.5				مجموع وحدات الفصل الاول = 23.5			

المرحلة الثالثة							
الفصل الثاني (الربيعي)				الفصل الاول (الخريفي)			
الوحدات	ساعات العملي	ساعات النظري	المادة الدراسية	الوحدات	ساعات العملي	ساعات النظري	المادة الدراسية
3.5	3	2	تحسس ناني	3.5	3	2	فيزياء تربة
3.5	3	2	ملوحة تربة	3.5	3	2	كيمياء حيوية التربة
3.5	3	2	مورفولوجيا التربة	3.5	3	2	خصوبة التربة
3.5	3	2	بزل	3.5	3	2	ري
3.5	3	2	معادن التربة	3.5	3	2	كيمياء تربة
3	--	3	اقتصاديات موارد طبيعية	3.5	3	2	تلوث التربة والمياه
1.5	3	--	تطبيقات في الحاسوب 3	3.5	3	2	تصميم وتحليل تجارب
				2	--	2	لغة انكليزية 3
مجموع وحدات الفصل الثاني = 22				مجموع وحدات الفصل الاول = 26.5			

المرحلة الرابعة							
الفصل الثاني (الربيعي)				الفصل الاول (الخريفي)			
الوحدات	ساعات العملي	ساعات النظري	المادة الدراسية	الوحدات	ساعات العملي	ساعات النظري	المادة الدراسية
3.5	3	2	ادارة تربة	3.5	3	2	مسح وتصنيف التربة
2	--	2	تصحّر	3.5	3	2	صيانة التربة والمياه
3.5	3	2	تغذية نبات	3.5	3	2	احياء التربة المجهرية
3.5	3	2	تقانات اسمدة	3.5	3	2	علاقة التربة والماء والنبات
3.5	3	2	استصلاح اراضي	3.5	3	2	هيدرولوجي وموارد مائية
1	--	1	حلقات دراسية	3.5	3	2	تقانات انظمة ري
1.5	3	--	مشروع بحث التخرج	1.5	3	--	مشروع بحث التخرج
2	--	2	لغة انكليزية 4	1.5	3	--	تطبيقات في الحاسوب 4
مجموع وحدات الفصل الثاني = 20.5				مجموع وحدات الفصل الاول = 44.5			

مجموع وحدات المراحل الاربعة = 177

## 2-7 ملائمة مناهج القسم مع مخرجات التعلم

يبين تناسق برنامج قسم علوم التربة والموارد المائية مع معايير المخرجات التعليمية.

## 3-7 نوعية التعلم ومعايير منح الشهادة

لا توجد معايير او الية يمكن تطبيقها للنظر في تقييم نوعية التعلم ولكن يعتمد القسم معايير خاصة لمنح الشهادة للدراسة الاولية حسب دليل الهيئة القطاعية للعلوم النافذة وتتمثل في محورين اساسيين المحور الاول الساعات الدراسية المطلوبة والمحور الثاني عدد الوحدات المطلوبة.

## 4-7 تحسين المناهج الدراسية

تسمح التعليمات لمدرس المادة بتحسين وتحديث محتويات البرنامج التدريسي (المناهج) المقرر من قبل القطاعية بنسبة (20%) لكي يغير او يحدد ويضيف لمفردات المناهج المقررة سنويا. اما التقييم الشامل فيكون كل اربعة سنوات.

## 5-7 تجانس وتماسك البرامج من الناحية الاكاديمية

وضعت المفردات الدراسية للبرنامج الدراسي من قبل لجنة علمية تخصصية لها خبرة طويلة في التدريس والمؤهلات العلمية العالية وذلك لربط اواصر مواد المرحلة الواحدة بينها وكذلك ضمان الانسيابية والتماسك مع مفردات المرحلة التي تليها، لذا فان التماسك بين مفردات البرنامج الدراسي متوفرة وشبيهة بسلسلة الحلقات من المرحلة الاولى الى المرحلة الرابعة.

## 8- البحث العلمي

### 1-8 استراتيجية البحث العلمي في القسم

#### 1-1-8 بحوث طلبة الدراسات الاولية

ان احدى متطلبات الحصول على الشهادة الاولية (البكالوريوس) قيام الطالب بتقديم مشروع تخرج خلال دراسته المرحلة الرابعة متضمنة فترة الاعداد حلقات نقاشية متعددة لمتابعة انجاز فقرات المشروع ويجري تشكيل لجان متخصصة لغرض اجراء الامتحان النهائي للطلاب .

## 8-1-2 بحوث طلبة الدراسات العليا

بحوث طلبة الدراسات العليا تنشر من خلالها بحوث مستله (بحث واحد لمرحلة الماجستير وبحثين لدراسة الدكتوراه) في الغالب في مجلات محلية وهذا النوع من النشر يكون ملزم كونه احد شروط براءة الذمة للطلاب لغرض اصدار الامر الجامعي بمنحه الشهادة ولا تستثنى بعض الحالات لنشر بحوث الطلبة في مجلات علمية رصينة.

## 8-1-3 بحوث التدريسيين

بحوث التدريسيين تقسم الى قسمين:

- 1- البحوث الممولة من قبل دائرة البحث والتطوير .
  - 2- البحوث التي تجرى من قبل الاساتذة.
  - 3- البحوث التي تجرى من قبل التدريسيين بموجب عقود مع وزارات او هيئات اخرى.
- ولوحظ عزوف التدريسيين عن التعاقد مع دائرة البحث والتطوير ضمن برنامج العقود البحثية بسبب تأخر التعاقد للبحوث المقررة وعدم وجود تخصيصات مستمرة لتلك البحوث.
- اما البحوث التي تجرى من قبل التدريسيين فهذه تجري بدون ميزانية تمويل ويتحمل الباحث التبعات المالية ما عدا ما يقدمه القسم من دعم يتعلق بتوفير بعض مستلزمات اجراء التجارب والفحوصات المجانية في مختبرات القسم. اما النوع الثالث فغالبا ما تكون مبالغ بسيطة ولا ترقى الى مستوى الدعم الكافي لإنجاز بحوث ذات رصانة.

## جدول ( 8-1 ) عدد البحوث المنشورة في القسم لعام التقويم 2019-2020

السنة الدراسية	البحوث المنشورة والمقبولة للنشر
2020-2019	المجموع
	20

## 8-1-4 بحوث المشاريع

ان احدى متطلبات الحصول على الشهادة الاولية (البكالوريوس) قيام الطالب بتقديم مشروع تخرج خلال دراسته المرحلة الرابعة متضمنة فترة الاعداد حلقات نقاشية متعددة لمتابعة انجاز فقرات المشروع ويجري تشكيل لجان متخصصة لغرض اجراء الامتحان النهائي للطلاب.



## 8-2 متطلبات استراتيجية البحث العلمي

- 1- وضع خطة سنوية لإنجاز عدد معين من البحوث في تخصصات تطبيقية وحديثة مستوحاة من حاجات البلد.
- 2- تخصيص ميزانية للبحث العلمي تصرف على البحوث الفائزة في القسم بعد دراستها وتمريها من خلال اللجنة العلمية ويتم ذلك في بداية كل عام.
- 3- ان تكون البحوث ذات طابع تطبيقي ويكمن ان يكون التمويل مشترك مع وزارات اخرى بحيث تمويل 50% ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي والجهات المستفيدة 50% .
- 4- يشترط النشر في كجلات رصينة كأساس لقبول البحث.
- 5- الحماية الفكرية للبحوث وبراءات الاختراع وانشاء سوق لترويج البحوث من خلال مكتب في الجامعة.

## 8-3 تقييم النشاط العلمي

### 8-3-1 الدرجة التي يعزز بها القسم ثقافة البحث العلمي

تخضع جميع البحوث المقدمة الى التقييم والتسجيل من قبل اللجنة العلمية في القسم قبل اقرارها كبحوث ولا يجرى تقييمها بعد الانجاز وانما تترك للباحث حرية نشرها. وان نظام البحوث المنجزة والمنشورة هو نظام مركزي لا تخضع فيه البحوث الى التقييم والتعزيد كما تم تفعيل نظام تعزيد البحوث في الوقت الحاضر مما يترك للباحث الصرف على اجور الطبع والنشر وغيرها.

### 8-3-2 تقييم ادارة القسم للنشاط البحثي

عدد البحوث المنجزة والمنشورة خلال السنة الدراسية 2019-2020 هو 20 بحثا . ويرى القسم وجود زيادة وتقدم من ناحية الكم والنوع مقارنة مع السنوات السابقة. ان النشاط البحثي ازداد بشكل كمي لحاجة الاساتذة الى الترقية وان نوعية البحث تتطلب مزيدا من الجهود لغرض قيام اللجنة العلمية بمتابعة وتقييم البحوث حتى بعد انجازها ومتابعة مراحل البحث ونسب الانجاز ورصد حالات الغش والاستغلال وكذلك المعوقات ورصد ميزانية ملائمة من قبل الجهات ذات العلاقة.

### 8-3-3 تقييم اداء القسم في مجال البحث مقارنة في العراق والعالم

- توجد زيادة في عدد البحوث المنشورة في المجالات والمؤتمرات العالمية من قبل التدريسيين، لكن توجد نقاط ضعف في مجال البحث العلمي حالت دون تقليل الفجوة بالمقارنة مع بقية دول العالم للأسباب التالية:
- ضعف التخصيصات المالية للبحث العلمي.
  - ضعف البنى التحتية للمختبرات والمتعلقة بالفقرة اعلاه.
  - عدم وجود خطة واضحة للبحث العلمي تعكس متطلبات القطاع الحكومي والخاص.
  - ضعف المشاركة بالنشاطات البحثية العالمية لضعف الدعم المادي .

### 8-3-4 محاور البحث العلمي

#### 8-3-4-1 التدريس

تعتبر العلاقة بين البحث العلمي والتدريس علاقة جدلية، حيث تدريس اي مادة كانت للدراسات الاولية او العليا تحتاج الى مستوى عال من المعرفة وهذا المستوى العالي من المعرفة لا يأتي الا من خلال البحث العلمي الذي يوفر أفضل الاساليب والمهارات للتعلم والتدريب.

#### 8-3-4-2 التدريسيين

نتيجة حاجة التدريسي للتقييم الجيد في عمله وحاجته للترقية العلمية حفزت التدريسيين للاهتمام بالبحوث بالإضافة الى ذلك اهتمام بالبحث العلمي وحث التدريسيين عليه من خلال وضع الخطط البحثية وتفعيل دور اللجنة العلمية والاهتمام بالأمر التي يحتاجها التدريسي للبحث من تسجيل البحث داخل القسم ورفع له للعمادة.

#### 8-3-4-3 المشاكل المحلية

ان المشاكل المحلية في المجالات الزراعية والمياه ذات العلاقة بتخصصات القسم والتي يعيشها المجتمع من جهة وحاجة دوائر الدولة ذات العلاقة تتم دراسة هذه المشاكل ووضع الحلول لها تزيد من الحاجة للبحث العلمي وتعتبر هذه المشاكل هي الاساس للبحث العلمي في القسم او في اي مكان في العالم وعلى اساس ذلك تم انشاء المكتب الاستشاري كحلقة وصل بين الكلية ومؤسسات المجتمع المدني ودوائر الدولة.

#### 8-3-4-4 الدراسات العليا

تعتبر دراسة الدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه من المحاور المهمة للبحث العلمي في القسم والميدان الاوسع لإنجاز قسم من الخطط البحثية للجامعة والوزارة او حلا لمشاكل دوائر الدولة. كذلك سعى

المشرفون على طلبة الدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه لاختيار مواضيع البحوث بحيث تكون متطلبات تنفيذها ضمن الممكن والمتيسر من الدعم المادي او الاجهزة والمعدات التي يحتاجها الطالب في البحث.

#### 8-3-4-5 تعضيد البحوث

ان قيام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتكريم التدريسيين المتميزين بنشر البحوث وتعليمات التعضيد للبحوث العلمية زاد من جهد التدريسيين على العمل بالبحوث العلمية ورفع من وتيرة انجاز هذه البحوث.

#### 8-3-4-6 المؤتمرات والندوات و الورش

ان انعقاد المؤتمرات والندوات والورش يزيد من اهتمام التدريسيين بالبحث العلمي ويطور امكانياتهم العلمية ولكن ضعف التخصيصات المالية يحول دون عقد هذه المؤتمرات او الندوات او الورش من جهة او المشاركة بها.

#### 8-4 مستوى التخصيصات المالية للبحث ونتاجية البحث العلمي

- عدم وجود التخصيصات المالية الكافية للبحث العلمي
- ضعف المشاركة بالبحوث في المؤتمرات العلمية بسبب عدم وجود الدعم المالي.

#### 8-5 مستوى انخراط القسم بالأنشطة الاجتماعية

دأب قسم علوم التربة والموارد المائية منذ تأسيسه على توطيد اواصر العلاقات الاكاديمية والاستشارية مع حقل العمل والجامعات الاخرى داخل وخارج العراق حيث توطدت العلاقة مع حقل العمل ممثلا بتشكيلات وزارة الزراعة والموارد المائية والبيئة في مركز المحافظة ودوائر التخطيط بالإضافة الى ارسال طلبة الدراسة الاولية للتدريب في مرافق الدولة المختلفة.

#### 8-6 تقييم اداء القسم من خلال دعم طلبة الدراسات العليا

- قبول طلبة دراسات عليا في اختصاصات فيزياء التربة وادارة المياه ومسح وادارة الترب ووراثة التربة وكيمياء التربة والتلوث ومعادن التربة واحياء التربة المجهريه والتسميد الحيوي والزراعة العضوية وخصوبة التربة وتقانات الاسمدة وتغذية النبات .
- تم تخريج عدد من طلبة الدراسات في الاختصاصات الاكاديمية والتطبيقية من مختلف مؤسسات الدولة.

- تم اجراء الكثير من الفحوصات من قبل العديد من الطلبة من داخل وخارج القسم في مختبرات القسم.

## 1- الجودة والتحسين

يعمد القسم وبصورة مستمرة على ادراج كل ما هو جديد في مجال التعليم وتطوير المناهج لمواكبة التطور العلمي على الصعيد العالمي وذلك من خلال تحديث المناهج بشكل دوري وتطوير الملاكات التدريسية وتزويد القسم بالأجهزة الحديثة للمختبرات بما يعزز عملية البحث العلمي بالإضافة الى مشاركة اعضاء الهيئة التدريسية بتطبيق معايير الجودة العلمية بمحاضراتهم واسلوب عرضها والسفرات العلمية التي تجري للطلبة بين فترة واخرى لدمج الجانب النظري بالعملية وكذلك تتم عملية متابعة تطبيق معايير الجودة من خلاله لجنة ضمان الجودة في القسم المرتبطة بعمادة الكلية والتي تواكب كل جديد يراد منها والاستفادة منه لتطوير القسم.

### 9-1 ضمانات جودة الخدمة التعليمية ومعايير الشهادات الاكاديمية

يتم الحصول على الشهادة الاولى بعد تخطي المراحل الدراسية الاربعة المعدة لتنفيذ البرنامج الدراسي بنجاح من خلال حضور المحاضرات واجراء التجارب المختبرية وكتابة التقارير المتعلقة بها اضافة الى حضور برامج التدريب الصيفي في المنشآت الصناعية المختلفة واجتياز الاختبارات اليومية التي تجري على مدار العام الدراسي. ان عدد الساعات المعتمدة للحصول على شهادة البكالوريوس في القسم هي 3390 ساعة بواقع (226 ساعة اسبوعيا للمراحل الاربعة) اما عدد الوحدات فهي 177 وحدة.

### 9-2 رصد عمليات تطبيق معايير الجودة في القسم

- تهيئة محاضرات المنهاج الدراسي لكافة المراحل الدراسية من قبل تدريسي المادة وفقا لنموذج معايير الجودة .
- اعتماد تلك المعايير في نماذج الاسئلة الامتحانية .
- اعتماد معايير الجودة في احتساب وتوزيع الدرجات الامتحانية للجانب النظري والعملية للمادة.
- اعتماد تلك المعايير في توزيع نمط الاسئلة من ناحية الكم والنوع.

### 9-3 التحسينات في القسم

يتم مراجعة اهداف البرامج التعليمية بشكل دوري في القسم من خلال اجتماعات تعقدها ادارة القسم مع السادة التدريسيين حيث انهم على احتكاك مباشر مع التطورات التي تطرأ على مادة دراسية ما من قبيل تغيير معادلات او معاملات او جداول ،، وكذلك يتم استطلاع آراء حقل العمل والخريجين الجدد والقدامى

بالبرنامج التعليمي من خلال علاقات الكادر التدريسي بهم. ويتم على اثر ذلك تطوير او تحديث المناهج من خلال تحديث المواد الدراسية ويتم ذلك بنسبة تصل الى 20% من قبل التدريسي من دون الرجوع الى المراجع العليا المختصة بالمناهج كاللجان القطاعية وغيرها. اما إذا فاق التغيير هذه النسبة او جود اقتراحات بإلغاء مادة او احلال اخرى بدلها فيصار الى ابلاغ اللجنة العلمية في القسم بمثل هذه المقترحات التي تقوم بدورها بدراسة ورفع التوصيات بذلك الى مجلس القسم، ومن ثم الى اللجنة العلمية في رئاسة الجامعة لتدارس المقترحات وامضاء المناسب منها وتبليغ الجهة المتبينة للمقترحات بالنتائج.

#### 9-4 مشاركات التدريسي

للتدريسي صلاحية تحديث على البرنامج الدراسي بنسبة لا تزيد عن 20% من دون الرجوع الى الجهات ذات العلاقة

#### 2- خدمات الدعم

#### 10-1 البنى التحتية في القسم

- المختبرات والقاعات الدراسية

- يوجد في القسم مختبر واحد وعدد من القاعات الدراسية .

- مستوى تأثيث القاعات الدراسية

1- تحتوي القاعات الدراسية على اجهزة تكييف متعددة الانواع وبمعدل 2 جهاز في القاعات الكبيرة وجهاز واحد في القاعات الصغيرة ،اما بالنسبة لمقاعد جلوس الطلبة في القاعات الدراسية وتكون على كراسي متحركة مع وجود لوحة للكتابة وشاشة عرض .

2- عدد اجهزة الكمبيوتر الحديثة خاصة بطلبة الدراسات الاولية في القسم ولمختلف المراحل موزعة على مختبر الحاسبات المنضدية وكما هو مذكور في الجدول ادناه:

#### جدول (10-1) عدد اجهزة الكمبيوتر المتوفرة في الكلية

عدد الطلبة	عدد الاجهزة	النسبة عدد الطلبة الى الاجهزة
73	10	1 : 7.3

جدول الكتب المتوفرة في المكتبة الى عدد الطلاب في الدراسة الاولية

### جدول (2-10) عدد الكتب المتوفرة في القسم

عدد الطلبة	عدد الكتب	النسبة عدد الكتب الى الطلبة
73	250	1 : 5.5

### 10-2 ادارة القسم لمصادر التعلم او للبنى التحتية

يحرص القسم وبصورة مستمرة على تطوير وسائل التعليم من خلال:

- عرض المحاضرات للطلبة بجهاز ال (Data Show ) او شاشة عرض.
  - رفد القسم بالكتب المنهجية والمصدرية الحديثة وبشكل مستمر .
  - القيام بسفريات علمية للطلبة .
  - حث كادر القسم وطلبته على حضور الندوات والمؤتمرات والمشاركة فيها لتوسيع افقهم العلمية.
- اما بالنسبة للبنى التحتية فتقسمها ادارة القسم الى:
- 1- الاجهزة والادوات المختبرية. يسعى القسم بصورة مستمرة على دعم المختبرات بكل ما هو جديد.
  - 2- القاعات المخصصة للدراسة والمختبرات. يعاني القسم من قلة القاعات .

### 3-11-العلاقات الخارجية

#### 1-11 التدريبات

#### 1-1-11 تدريبات التدريسيين

- ان من النشاطات التي ينتهجها القسم هو تدريب الكوادر الجدد من اعضاء الهيئة التدريسية قبل منحهم اللقب العلمي وكما هو موضح فيما يلي:
- 1- مشاركة في دورة طرائق تدريس تقام لمدة شهر
  - 2- حضور المحاضرات مع التدريسيين القداماء لمدة (2-3) اشهر وتكليفهم بدروس التمارين واشراكهم في الاشراف على مشاريع طلبة الصفوف الرابعة.
  - 4- دورة في الحاسبة . اضافة الى اشراكهم في دورات التعليم المستمر داخل وخارج الجامعة في مجالات شتى.

## 11-1-2 تدريبات الطلبة

التدريب الصيفي: وهو من متطلبات تقييم الطالب ومن متطلبات الحصول على شهادة البكالوريوس، حيث ان الطالب ملزم بالتدريب الصيفي لمدة شهر في دوائر الدولة ذات الاختصاص المشابهة لدراسة الطالب وذلك عند نجاح الطالب من الصف الثالث الى الرابع وان تلك الاجراءات تتم من خلال مخاطبات رسمية والحصول على عدم ممانعة بالتدريب حيث يرسل الطالب بكتاب رسمي مرفق باستمارة تقييم خاصة بالتدريب الصيفي تملأ وتختتم من الجهة التي تقوم بالتدريب.

## 11-2 رصد ومراقبة ومتابعة التدريبات في القسم

تتم المتابعة على التدريبات الخاصة بالتدريسيين من وحدة التعليم المستمر بعمادة الكلية اما متابعة تدريبات الطلبة فتتم من خلال لجنة متابعة التدريب الصيفي في القسم.

## 11-2 مساهمات المستشارين الخارجيين في تطوير المناهج في القسم.

تتم عملية تطوير المناهج الدراسية في القسم بشكل مستمر لمواكبة التطوير العلمي في داخل القطر وخارجه ويتم التطوير من قبل اعضاء الهيئة التدريسية واللجنة العلمية في القسم وكذلك الاستعانة بالكتب والمناهج العلمية الحديثة التي ترسلها الوزارة، ومن ضمنها الصيغة الموحدة لتطوير المناهج باتجاه الهندسة المستدامة والمعدة من قبل اللجنتين المشرفة والتنفيذية ولجنة تطوير المناهج للبرنامج الوطني التعليمي للهندسة المستدامة.

## 12- تحليل سوات (SWOT) وتوصيات التحسين

### 12-1 نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لمحور التنظيم والادارة

#### 12-1-1 نقاط القوة

- 1- وجود هيكل تنظيمي للقسم مقر من قبل الوزارة ناتجه وضوح العمل الاداري.
- 2- ارشفة الاضابير والكتب الرسمية الإلكترونية من قبل ادارة القسم يسهل الكثير من الامور الادارية ويحل المشاكل المترتبة نتيجة الاعمال الادارية.
- 3- توجد في القسم لجان مختلفة ذات تخصصات ادارية وعلمية وفنية تساعد على تنظيم ومتابعة العمل الاداري والعلمي والفني في القسم .

#### 12-1-2 نقاط الضعف

- 1- تناقض الاوامر الواردة من الجهات العليا المرتبط بها القسم.
- 2- التعامل بالبريد العادي يؤدي الى تأخر الاجابة على الكثير من الكتب او ضياع الاجابة.

- 3- تكرار طلب الاحصائيات والتفاصيل الاخرى من الجهات العليا.
- 4- نحتاج الى الرجوع الى قانون التعليم العالي لمعرفة عدم تفعيل قانون التعليم العالي الذي اقر الصلاحيات والتخصيصات المالية لمجلس القسم ورئيس القسم حيث لا توجد شخصية معنوية مستقلة للقسم فيما يخص الامور المالية

### 12-1-3 الفرص

- تفعيل مشروع الادارة الالكترونية .
- المشاركة المستمرة في الدورات الادارية التخصصية .
- الاستثمار الامثل للطاقات البشرية والمادية المتاحة.
- زيادة الاهتمام بقنوات الدعم الخارجية مثل مجلس المحافظة والجهات الحكومية والمنظمات الانسانية

### 12-1-4 التهديدات

- شحة كبيرة جدا في عدد الدرجات الوظيفية المخصصة من قبل الوزارة .
- التغيير المستمر للتعليمات والاستثناءات من قبل الجهات العليا.
- ضعف الاستجابة من الجهات العليا لحاجات ومتطلبات القسم ولأسباب شتى وعدم تخصيص ما يسد الحاجة ضمن الميزانية التشغيلية والاستثمارية.

### 12-2 نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لمحور الموظفين والمرافق

#### 12-2-1 نقاط القوة

- ازدياد عدد التدريسيين من حملة الدكتوراه والماجستير .
- الفرص المتاحة للتدريسيين وتشجيع القسم المستمر للتدريسيين على المشاركة في دورات التعليم المستمر .

#### 12-2-2 نقاط الضعف

- قلة عدد الفنيين في القسم.
- قلة القاعات الدراسية امام عدد الطلبة المتزايد من خلال خطة القبول المركزي .
- وجود نقص في الاجهزة المختبرية الحديثة بحيث يصعب اجراء تجربة موحدة لكافة طلبة المرحلة الدراسية.



- وجود نقص في الكتب المنهجية بسبب المرحلة التي مرت بها الجامعة بسبب الوضع الامني مما سبب الكثير من فقدان الكتب .
- وجود نقص في اجهزة الكمبيوتر بسبب المرحلة التي مرت بها الجامعة بسبب الوضع الامني مما سبب الكثير من فقدان الاجهزة .

### 12-2-3 الفرص

- زيادة التخصيصات المالية اللازمة للمشاركة في المؤتمرات العالمية فضلا عن التخصيصات اللازمة لأجراء زيارات الى جامعات عربية وعالمية في التخصصات المناظرة.
- رفع مستوى التخصيصات المالية والتي تفتح الابواب لحل الكثير من المشاكل التي تعاني منها الهيئة التدريسية.
- تعيين الطالب الاول والثاني في كل قسم وكذلك تعيين الكوادر الفنية والادارية.

### 12-2-4 التهديدات

- ضعف التخصيصات المالية في ابواب البحث والايفادات.
- تعيين عناصر غير كفوة واعطاء الدرجات الوظيفية لأشخاص ليست لهم علاقة بالتعليم العالي.

### 12-3 نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لمحور التعليم والتعلم والتقييم

#### 12-3-1 نقاط القوة

- 1- عرض مفردات المقرر الدراسي على الطلبة .
- 2- تكليف الطلبة بالواجبات البيتية والمطالبة بها بشكل منظم.
- 3- اجراء الامتحانات القصيرة والفجائية.
- 4- اجراء الامتحانات الفصلية والنهائية بالمواعيد المحددة.
- 5- اعلام الطلبة عن كيفية احتساب الدرجات للطلبة خلال الفصل الدراسي وبتأجيلهم الامتحانية ومناقشة الاخفاقات والنجاحات.
- 6- اعلام الطلبة بالكتب المنهجية والكتب المساعدة التي يحتاجها في مفردات المقرر الدراسي منه خلال الاستبيان للسنوات السابقة لتحسين المنهج وتحسين اداء التدريسيين ورفع مستوى الطالب.

-7

### 12-3-2 نقاط الضعف

- 1- عدم استقرار الوضع الامني في البلد ينعكس سلبا على سير العملية التعليمية والامتحانات في القسم.
- 2- ضعف شبكة الانترنت المتاحة للطلبة لتساعدهم في التواصل مع التقنيات الحديثة التي توصل اليها العالم.

### 12-3-3 الفرص

- 1- تحفيز الطالب وابرار الفرص الذاتية التي يمتلكها.
- 2- عدم التمييز بين الطلبة والطالبات وجعل المجاميع في المختبرات وتوافقية ومن كلا الجنسين .
- 3- اعداد المحاضرة من قبل التدريسي للوقوف على كافة جوانبها وتغطية المحاضرة بشكل لائق ومشاركة الطلبة في المناقشات.
- 4- تفعيل دور الارشاد التربوي في القسم وبناء روابط التعاون والمحبة بين الطلبة أنفسهم والتدريسيين.

### 12-3-4 التهديدات

- 1- غلق الشوارع والطرق العامة في كثير من الاحيان يعيق حضور الطلبة بالوقت المحدد.
- 2- عدم وجود اقسام داخلية بشكل يستوعب العدد المتزايد للطلبة وكذلك بعدها عن الجامعة.

### 12-4 نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لمحور المناهج

#### 12-4-1 نقاط القوة

- 1-مناهج طلبة القسم لأساسيات الاختصاص جيدة جدا.
- 2-برنامج تحديث وتطوير المناهج ربما يتلاءم مع أحدث البرامج والمقررات العالمية.

#### 12-4-2 نقاط الضعف

- 1-عدم وجود الية واضحة ومعتمدة ورسمية لتقييم نتائج التعلم.
- 2-مركزية اللجنة القطاعية في وضع المناهج الدراسية وتطويرها.
- 3-ضعف الاطلاع والتواصل مع البرامج التعليمية والمناهج للجامعات والكليات العالمية.
- 4- عدم امكانية تحديث الكتب المنهجية لعدم وجود التخصيصات المالية المطلوبة.

#### 12-4-3 الفرص

- 1-اعطاء برنامج تحديث المناهج بجدية ودعم مالي اكثر.

- 2- اعداد نماذج استبيان للطلبة والخريجين والموظفين خريجي القسم.
- 3- متابعة الطلبة الدارسين في الجامعات العالمية والاطلاع على مستوياتهم.
- 4- التواصل والاطلاع على البرامج والمقررات الدراسية للجامعات العالمية الرصينة.

#### 12-4-5 التهديدات

- 1- مركزية المعايير والية التقييم للمقررات الدراسية وتقييمها.
- 2- التغطية المالية القليلة لمحور البرامج والمناهج الدراسية.

#### 12-5 نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات لمحور البحث العلمي.

##### 12-5-1 نقاط القوة

- 1- التوجه من قبل وزارات الدولة المختلفة في السنوات الاخيرة حول طرح مشاكلها على الجامعات لغرض البحث في مسببات تلك المشاكل وايجاد السبل الكفيلة بحلها.
- 2- اتباع اسلوب نشر مشاريع تخرج طلبة المرحلة المنتهية كبحوث علمية سواء داخل او خارجه .
- 3- تفعيل تعليمات تعضيد البحوث.
- 4- ازدياد عدد الاساتذة المشرفين على بحوث تخرج الطلاب والذي يساعد في استيعاب عدد الطلبة المتزايد.

##### 12-5-2 نقاط الضعف

- 1- عدم وجود تخصيصات كافية او انعدامها للبحث العلمي.
- 2- ضعف التخصيصات المالية لشراء الاجهزة والمستلزمات المختبرية ذات التكنولوجية العالية .
- 3- ضعف التخصيصات المالية للمشاركة في المؤتمرات وورش العمل على الصعيد العالمي.
- 4- عدم وجود دعم لفكرة الفرق البحثية وتكامل التخصصات بين العلوم المختلفة ذات الصلة الوثيقة فيما بينها.
- 5- قلة الفرص التدريبية خارج العراق.

6- عدم الاشتراك في دور النشر المرموقة مثل ( Science Direct & Elsevier ) مما يجعل الحصول على البحوث المنشورة فيها صعبا.

7- قلة المبالغ المرصودة لتعضيد البحوث رغم تفعيل تعليمات التعضيد.

### 12-5-3 الفرص

- 1- تفعيل اتفاقيات التوأمة مع الجامعات العربية والعالمية وتبادل الخبرات في مجال البحث العلمي.
- 2- تفعيل فرص العقود البحثية مع الوزارات وزيادة تخصيصاتها ومخاطبة تلك الوزارات بشأن عدم الاستفادة من تخصيص نسبة ال 3% المخصصة للبحوث من قيمة كل عقد او مناقصة في دوائر الوزارات حيث تتراكم المليارات من الدنانير من جراء عدم الاستغلال هذه النسب في البحث العلمي.

### 12-5-4 التهديدات

- 1- عدم وجود استراتيجية واضحة للبحث العلمي .
- 2- عزوف التدريسيين عن المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية بسبب انعدام الدعم المالي.
- 3- قلة الفرص التدريبية وانعدامها احيانا يجعل التواصل ضعيفا مع الباحثين والجامعات ومراكز البحوث العلمية العالمية.
- 4- انعدام الحماية للملكية الفكرية مما يجعل البحوث هي مجرد الحصول على الشهادة او الترقية العلمية مهما كان الاسلوب غير متصف بالأمانة مما يؤدي الى انحسار البحث العلمي وتأخر الصناعة تباعا.

### 12-6 استراتيجيات التحسين وتوصيات تحسين عمل القسم

- 1- تفعيل دور لجنة الارشاد التربوي بشكل يعمل على تحسين مستوى الطلبة وعلى كافة الاصعدة.
- 2- تفعيل دور التواصل مع الجامعات العالمية من خلال تقنية ( Video Conference ).
- 3- التوجه نحو اكمال متطلبات استحداث الدراسة العليا لمرحلة الدكتوراه في القسم.
- 4- سد النقص الحاصل في الكادر الوظيفي الفني والاداري والتدريسي.
- 5- سد النقص الحاصل في الاجهزة المختبرية الحديثة .
- 6- تحديث المناهج بما ينسجم مع التطور العلمي الذي يشهده العالم.
- 7- تنمية قدرات الكادر التدريسي من خلال الدورات والحلقات الدراسية والسمنارات.

8- الدعم المالي الذي من شأنه دعم العملية التعليمية في القسم.

### 13- الخاتمة

تم بعون الله جل جلاله اعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم علوم التربة والموارد المائية للعام الدراسي 2019-2020 كخطوة اولى من خطوات الوصول الى الاعتمادية الدولية وبالتالي تحقيق الهدف الذي تهدف الوصول اليه كلية الزراعة والغابات وذلك ضمن برنامج عمل كبير يرفع من مستوى اداء الكلية وبالتالي تخريج نخبة من الخريجين المتميزين هذا فضلاً الى اعداد تدريسيين اكفاء لهم الدور الكبير والواسع في التدريس وهو مجالهم الاساس ومجال البحث العلمي وخالصة لهذا التقرير:

تأسس قسم علوم التربة والموارد المائية سنة 1969 م ومن أهدافه المرسومة تخريج مهندسين زراعيين في تخصص علوم التربة والموارد المائية ومواكبة التطور الحاصل في هذا المجال والاختصاصات ذات العلاقة المشتركة وتوظيفها في المجالات التطبيقية وتهيئة الملاكات في هذا المجال الحيوي لخدمة المؤسسات والقطاعات المختلفة في محافظتنا خاصة وبلدنا العزيز بصورة عامة.

يطمح القسم الى تقديم الأفضل في الطرائق العلمية في تدريس مبادئ علوم التربة والموارد المائية الأساسية بشقيها النظري والعملي ، كما يُسَخَّرُ القسم جل وقته للحفاظ على رقي مستوي التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع والذي ينعكس إيجاباً على التقدم والرقي لوطننا الغالي برفده بخريجين على مستوى عالٍ قادرين علي تحمل مسؤولياتهم في التنمية والبناء . ويتطلع القسم ايضاً إلى أن يكون في مقدمة الأقسام العلمية المنافسة سواءً من الناحية الأكاديمية والتدريس والبحث العلمي أو من ناحية خدمة المجتمع ، كما ويسعى القسم لأن يكون ركيزة أساسية في دعم المجتمع العراقي بخريجين ذوي كفاءة عالية قادرين على الانخراط في سوق العمل وكذلك اعداد جيل من الباحثين المتميزين القادرين على إكمال دراستهم العليا في تخصصات علوم التربة الدقيقة والذي يدعم التقدم العلمي ويصب في تقدم البلد ورفعته، فالبرامج الدراسية الموجودة في القسم تمكن الطلاب من تنمية مواهبهم وصقلها بالأفكار العلمية المتقدمة لسد احتياجات المجتمع ومراكز العمل في قطاعات الدولة او القطاع الخاص

استحدثت الدراسات العليا (الماجستير) في العام الدراسي 1977-1978، اما دراسة الدكتوراه استحدثت في العام الدراسي 1991-1992 وتركزت الدراسة في تخصصات علوم التربة والموارد المائية الدقيقة.

ان مجلس القسم هو الذي يرسم الخطط للقسم وينفذ تعليمات عمادة الكلية او رئاسة الجامعة من خلال ادارة القسم او الشعب الموجودة في عمادة الكلية او اللجان التي يتم تشكيلها لهذا الغرض. وفي مجال الاهداف التعليمية للبرنامج تم وضع خطة لتطوير البحث العلمي والاهتمام به كجزء حيوي وهام في بناء وتطوير كوادر القسم من التدريسيين علميا وبالتالي تطويرها بشكل عام. وفي مجال محور المناهج تم شرح مدى ملائمة مناهج القسم العلمية مع مخرجات التعلم وان الكلية شكلت لجان لتحديث وتطوير المناهج الدراسية واعداد خطة لذلك وبالنسبة لنتائج التعلم فلا توجد اي الية لتقييم نتائج التعلم اما منح الشهادة فيتم حسب دليل الهيئة القطاعية للعلوم النافذة وان التحقق من نواتج التعلم يتم خلال الامتحانات. ان تفاصيل المناهج الدراسية والكتب المنهجية والمصدرية للقسم منشورة على صفحة القسم ضمن موقع الكلية الالكتروني على شبكة الانترنت.

تم التأكيد على الامور التي تساعد على تطوير قابليات التدريسيين ومنها الكتب والمراجع والمؤتمرات والندوات ودورات التعليم المستمر وسبل تنمية قدرات التدريسي من خلال تنمية روح العمل الجماعي البحثي وتشجيع التدريسيين على البحث والدعم المادي لهم. اما بخصوص محور البحث العلمي فتعتمد استراتيجية القسم على خطة تتفق مع رسالة واهداف القسم وان القسم يعتمد اليات واضحة ومعنة لمتابعة تنفيذ خطته البحثية حيث يتم توثيق الخطط البحثية للقسم وتعتمد مجالسه وبالتالي المصادقة عليها في مجلس القسم.

وفي موضوع القاعات الدراسية والمختبرات، يعاني القسم بشكل عام من نقص في المرافق الخدمية التي تخص الطلبة والكادر التدريسي، اما فيما يخص مستوى التأثيث للقاعات الدراسية فقد تم تدمير قسم كبير منها نتيجة الوضع الامني الذي مر به العراق وبالتالي جامعة الموصل والامر يشمل المختبرات والتي تم العمل بمجهود استثنائية من قبل القسم والعمادة ورئاسة الجامعة على توفير كل ما هو مطلوب ويضمن الحد الادنى من تلبية متطلبات الدراسة. وفي ختام تقريرنا هذا ومن اجل الاطلاع أكثر يوجد في كل محور نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات اي ما يسمى بتحليل سوات (SWOT) وفيها العوامل التي ساعدت على نجاح القسم وماهي السلبيات التي يواجهها وفرص المعالجات والتهديدات التي تحول دون هذه المعالجات.

نسأل الله عز وجل ان يسدد الخطى في تحسين النقاط الايجابية في عملنا ويعيننا في معالجة السلبيات ونقاط الضعف من اجل تحقيق اهداف ورسالة القسم خدمة للمجتمع والوطن والمساهمة في تقدمه وتمميته..... والله ولي التوفيق.

ملحق -1- تدريسي قسم علوم التربة والموارد المائية مع القابهم العلمية وتخصصاتهم الدقيقة

الاسم	اللقب العلمي	التخصص	الايمل الالكتروني
د. جاسم خلف شلال	استاذ	بيئة زراعية وتصحر	dr_jkshallal@uomosul.edu.iq
د. هشام محمود حسن	استاذ	فيزياء تربة	
د. خالد فالح حسن	استاذ	صيانة التربة	
د. محمد علي جمال العبيدي	استاذ	كيمياء التربة الفيزيائية	dr.mohammadalijamal@uomosul.edu.iq
د. صالح محمد الراشدي	استاذ مساعد	خصوبة التربة	
د. حازم محمود احمد	استاذ مساعد	كيمياء ومعادن التربة	dr.hazimahmed@uomosul.edu.iq
د. وحيدة علي احمد البدراني	استاذ مساعد	خصوبة التربة وتغذية النباتات	dr.waheeda57@uomosul.edu.iq
د. فارس اكرم صالح الوزان	استاذ مساعد	فيزياء تربة	dr.farisakram@uomosul.edu.iq
د. عبد القادر عبش سباك	استاذ مساعد	كيمياء ومعادن التربة	dr.abdalkdderabshsbak@uomosul.edu.iq
فاتح عبد حسن	استاذ مساعد	خصوبة التربة	fatihabid85@uomosul.edu.iq
معتصم داود سليمان	استاذ مساعد	فيزياء تربة	mooatasim@uomosul.edu.iq
يوسف حسن يوسف	مدرس	مسح وادارة التربة	Alnaseryousif10@uomosul.edu.iq
د. عمار يونس كشمولة	مدرس	خصوبة التربة وتغذية النباتات	Ammaryajk60@uomosul.edu.iq
د. رند عبدالهادي غزال	مدرس	أحياء التربة المجهرية	Randaltaee44@uomosul.edu.iq
د. عمر نيهان عبدالقادر	مدرس	مياه جوفية	umarn79@uomosul.edu.iq
د. خالد أنور خالد بكر	مدرس	مسح وادارة التربة	Khalid.anwar31@uomosul.edu.iq
قحطان درويش عيسى	مدرس مساعد	كيمياء ومعادن التربة	qahtan_darwish@uomosul.edu.iq
أحمد خير الدين عبدالسلام	مدرس مساعد	فيزياء تربة	ahmed.khairuldeen@uomosul.edu.iq
خالد اخليف نزال	مدرس مساعد	كيمياء تربة	k.eklef@uomosul.edu.iq
رنا سعدالله عزيز	مدرس	خصوبة التربة وتغذية النباتات	rana.saadallah1979@uomosul.edu.iq
امان عادل مولود	مدرس مساعد	كيمياء وتلوث تربة	aman_adel@uomosul.edu.iq
محمد اياد حرباوي	مدرس مساعد	احياء التربة المجهرية	harbawee79@uomosul.edu.iq