

جامعة الموصل
كلية الزراعة والغابات
قسم المحاصيل الحقلية



تقرير مطابقة المعايير
كلية الزراعة والغابات
قسم المحاصيل الحقلية

محتويات

تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET)

أ. معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET)

- (a) القدرة على تطبيق المعرفة في الرياضيات والعلوم والهندسة.
- (b) القدرة على تصميم وإجراء التجارب، وكذلك تحليل وتفسير البيانات.
- (c) القدرة على تصميم نظام، عنصر، أو القيام بعملية ما لتلبية الاحتياجات المطلوبة ضمن قيود واقعية مثل الاقتصادية والبيئية والسياسية والاجتماعية والصحية والأخلاقية والسلامة والقدرة على الصناعة والاستدامة.
- (d) القدرة على العمل في فرق متعددة التخصصات.
- (e) القدرة على تحديد وصياغة وحل المشكلات الهندسية.
- (f) فهم المسؤولية المهنية والأخلاقية.
- (g) القدرة على التواصل بشكل فعال. (h) التعليم الواسع ضروري لفهم تأثير الحلول الهندسية على العوامل الاقتصادية والبيئية والمجتمعية في العالم.
- (i) الاعتراف بالحاجة والقدرة على الانخراط في التعلم مدى الحياة.
- (j) معرفة القضايا المعاصرة. (k) القدرة على استخدام التقنيات والمهارات والأدوات الهندسية الحديثة اللازمة في مختلف الممارسات الهندسية.

ب. تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية مع معايير المخرجات التعليمية الخاصة بمجلس

الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET)

يبين الجدول (١-٣) أدناه مدى تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم مع معايير

المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET):

جدول (١-٣) مدى تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET):

	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
A	✓	✓	✓	✓				
B	✓	✓		✓			✓	
C	✓	✓	✓	✓		✓		
D								
E	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
F	✓			✓				
G				✓				✓
H				✓			✓	
I			✓	✓				✓
J				✓				
K		✓		✓	✓	✓		

يوجد تناسق

لا يوجد تناسق

5-3 محتويات برنامج القسم للدراسة الأولية

يتضمن برنامج القسم للدراسة الأولية على أربع سنوات مبينة في الجداول (٢-٣)، (٣-٣)، (٤-٣) و (٥-٣)

المبينة أدناه:

جدول (٢-٣) برنامج القسم للدراسة الأولية للسنة الدراسية الأولى

ت	اسم المادة بالعربي	اسم المادة بالإنكليزي	عدد الساعات			عدد الوحدات	نوع المادة
			ن	ع	م		
1	كيمياء عضوية	Organic chemistry	2	3		3,5	اساسي
2	نبات عام	General Botany	2	3		3,5	اساسي
3	مساحة مستوية	Plane Surveying	1	3		2,5	مساعدة
4	رياضيات	Mathematics	3	-		3	مساعدة
5	لغة انكليزية 1	English language 1	2	-		2	مساعدة
6	حقوق انسان وحرية عامة	Human rights and public liberties	1	-		1	مساعدة

7	رسم هندسي	Engineering Drawing	-	3	1,5	مساعدة
8	مبادئ محاصيل حقلية	Principles of field crops	2	3	3,5	اساسي
9	مبادئ علم التربة	Principles of soil science	2	3	3,5	اساسي
10	مبادئ انتاج حيواني	principles of animal production	2	3	3,5	اساسي
11	كيمياء حيوية	Biochemistry	2	3	3,5	اساسي
12	مبادئ اقتصاد زراعي	principles of agricultural economics	3	-	3	مساعدة
13	تطبيقات في الحاسوب	Computer applications	-	3	1,5	مساعدة
				22	27	35,5
	المجموع					

جدول (٣-٣) برنامج القسم للدراسة الأولية للسنة الدراسية الثانية

ت	اسم المادة بالعربي	اسم المادة بالإنكليزي	عدد الساعات			عدد الوحدات	نوع المادة
			ن	ع	م		
1	مبادئ علم البستنة	Horticulture science	2	3		3,5	اساسي
2	مكائن وآلات زراعية	Agricultural machinery and equipment	2	3		3,5	اساسي
3	مبادئ ارشاد زراعي	Principles of agricultural extension	2	-		2	مساعدة
4	مبادئ صناعات غذائية	Principles of the food industry	2	3		3,5	اساسي
5	خصوبة تربة واسمدة	Soil fertility and fertilizers	2	3		3,5	اساسي
6	تصنيف نبات	plant taxonomy	2	3		3,5	اساسي
7	تطبيقات في الحاسوب 2	Computer applications 2	-	3		1,5	مساعدة
8	لغة انكليزية 2	English language 2	2	-		2	مساعدة
9	ادارة مزارع	Farm management	2	3		3,5	اساسي
10	محاصيل زيتية وسكرية	Oil and sugar crops	2	3		3,5	اساسي
11	مبادئ احصاء	statistics Science	2	3		3,5	اساسي
12	بيئة نبات	plant ecology	2	3		3,5	اساسي
13	مبادئ احياء مجهرية	Principles of Microbiology	2	3		3,5	اساسي
14	ري وبزل	irrigation and drainage	2	3		3,5	اساسي
15	حرية وديمقراطية	freedom and democracy	1	-		1	مساعدة
16	لغة عربية	Arabic Language	2	-		2	مساعدة
	المجموع		29	36		47	

جدول (٣-٤) برنامج القسم للدراسة الأولية للسنة الدراسية الثالثة

ت	اسم المادة بالعربي	اسم المادة بالإنكليزي	عدد الساعات			عدد الوحدات	نوع المادة
			ن	ع	م		
1	وراثة	Genetics	2	3		3,5	اساسي
2	تصميم وتحليل تجارب	Experimental Design and Analysis	2	3		3,5	اساسي
3	مكنة محاصيل حقلية	Field crop mechanization	2	3		3,5	اساسي
4	حشرات محاصيل حقلية	Field crop insects	2	3		3,5	اساسي
5	استصلاح اراضي	land reclamation	2	3		3,5	اساسي
6	محاصيل علف	Forage crops	2	3		3,5	اساسي
7	لغة انكليزية 3	English language 3	2	-		2	مساعدة
8	محاصيل اليف	Fiber crops	2	3		3,5	اساسي
9	محاصيل حبوب	Cereal crops	2	3		3,5	اساسي
10	محاصيل بقول	Legume crops	2	3		3,5	اساسي
11	امراض محاصيل حقلية	Field crop diseases	2	3		3,5	اساسي
12	تربية نحل	Beekeeping	2	3		3,5	اساسي
13	تطبيقات في الحاسوب 3	Computer applications 3	-	3		1,5	مساعدة
14	تكنولوجيا بذور	Seed technology	2	3		3,5	اساسي
	المجموع		26	39		45,5	

جدول (٣-٥) برنامج القسم للدراسة الأولية للسنة الدراسية الرابعة

ت	اسم المادة بالعربي	اسم المادة بالإنكليزي	عدد الساعات			عدد الوحدات	نوع المادة
			ن	ع	م		
1	نباتات عقاقير	Medicinal plants	2	3		3,5	اساسي
2	فسجلة نبات	Plant physiology	2	3		3,5	اساسي
3	حياتية ادغال	weed biology	2	3		3,5	اساسي
4	ادارة محاصيل حقلية	Field crops management	2	3		3,5	اساسي
5	استزراع اراضي	Field cultivation	2	3		3,5	اساسي
6	وراثة جزيئية	Molecular genetics	3	-		3	مساعدة
7	مشروع بحث تخرج	Graduation research project	-	3		1,5	مساعدة
8	تطبيقات في الحاسوب 4	Computer applications 4	-	3		1,5	مساعدة
9	تربية نبات	Plant breeding	2	3		3,5	اساسي
10	منظمات نمو	Growth regulators	2	3		3,5	اساسي
11	مكافحة ادغال	Weed Control	2	3		3,5	اساسي
12	ادارة مراعي	Pasture management	2	3		3,5	اساسي
13	اجهاد بيئي	Environmental stress	2	3		3,5	اساسي
14	حلقات دراسية	Seminars	1	-		1	مساعدة
	مشروع بحث تخرج	Graduation research project	-	3		1,5	مساعدة
15	لغة انكليزية 4	English language 4	2	-		2	مساعدة
	المجموع		26	39		45.5	

٦-٣ تناسق محتويات برنامج الدراسة الأولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET) يبين الجدول (٦-٣) تناسق برنامج علوم المحاصيل الحقلية مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET).
جدول (٦-٣) تناسق برنامج القسم مع معايير المخرجات التعليمية لمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة/المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي ام مساعدة	الاهداف المعرفية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الاخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)		
				1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج		1د	2د
المرحلة الاولى	AGFC20_F1011	كيمياء عضوية	اساسي	*											*			
	AGFC20_F1021	نبات عام	اساسي	*											*			
	AGFC20_F1031	مساحة مستوية	مساعدة		*					*						*		
	AGFC20_F1041	رياضيات	مساعدة		*					*						*		
	AGFC20_F1051	لغة انكليزية 1	مساعدة		*					*						*		
	AGFC20_F1061	حقوق انسان وحریات عامة	مساعدة		*					*						*		
	AGFC20_F1071	رسم هندسي	مساعدة		*					*						*		
	AGFC20_F1081	مبادئ محاصيل حقلية	اساسي		*					*						*		
	AGFC20_F1091	مبادئ علم التربة	اساسي		*					*						*		
	AGFC20_F1101	مبادئ انتاج حيواني	اساسي		*					*						*		
	AGFC20_F1111	كيمياء حيوية	اساسي		*					*						*		
	AGFC20_F1121	مبادئ اقتصاد زراعي	مساعدة		*					*						*		
	AGFC20_F1131	تطبيقات في الحاسوب 1	مساعدة		*					*						*		
المرحلة الثانية	AGFC20_F2011	مبادئ علم البستنة	اساسي		*				*						*			
	AGFC20_F2021	مكائن وآلات زراعية	اساسي		*				*						*			
	AGFC20_F2031	مبادئ ارشاد زراعي	مساعدة		*				*						*			
	AGFC20_F2041	مبادئ صناعات غذائية	اساسي		*				*						*			
	AGFC20_F2051	خصوبة تربة واسمدة	اساسي		*				*						*			
	AGFC20_F2061	تصنيف نبات	اساسي		*				*						*			
	AGFC20_F2071	تطبيقات في الحاسوب 2	مساعدة		*				*						*			
	AGFC20_F2081	لغة انكليزية 2	مساعدة		*				*						*			

		*				*			*					أساسي	ادارة مزارع	AGFC20_F2081	
		*				*			*				*	أساسي	محاصيل زيتية وسكرية	AGFC20_F2091	
		*				*			*				*	أساسي	احصاء	AGFC20_F2101	
		*				*			*				*	أساسي	بيئة نبات	AGFC20_F2111	
	*	*				*			*				*	أساسي	مبادئ احياء مجهرية	AGFC20_F2121	
		*				*			*			*		أساسي	ري وبزل	AGFC20_F2131	
		*				*			*				*	مساعدة	حرية وديمقراطية	AGFC20_F2141	
		*				*			*				*	مساعدة	لغة عربية	AGFC20_F2151	
		*				*			*				*	أساسي	وراثة	AGFC20_F3011	
*						*			*				*	أساسي	تصميم وتحليل تجارب	AGFC20_F3021	
*						*			*				*	أساسي	مكننة محاصيل حقلية	AGFC20_F3031	
*						*			*				*	أساسي	حشرات محاصيل حقلية	AGFC20_F3041	
*						*			*				*	أساسي	استصلاح اراضي	AGFC20_F3051	
*						*			*				*	أساسي	محاصيل علف	AGFC20_F3061	
*						*			*				*	مساعدة	لغة انكليزية 3	AGFC20_F3071	
*						*			*				*	أساسي	محاصيل الياق	AGFC20_F3071	
*						*			*				*	أساسي	محاصيل حبوب	AGFC20_F3081	
*						*			*				*	أساسي	محاصيل بقول	AGFC20_F3091	
*						*			*				*	أساسي	امراض محاصيل حقلية	AGFC20_F3101	
*					*				*				*	أساسي	تربية نحل	AGFC20_F3111	
*					*				*				*	مساعدة	تطبيقات في الحاسوب 3	AGFC20_F3121	
*					*				*				*	أساسي	تكنولوجيا بذور	AGFC20_F3131	
*					*				*				*	أساسي	نباتات عقاقير	AGFC20_F4011	
*					*				*				*	أساسي	فسجلة نبات	AGFC20_F4021	
*					*				*				*	أساسي	حياتية ادغال	AGFC20_F4031	
*					*				*				*	أساسي	ادارة محاصيل حقلية	AGFC20_F4041	
*					*				*				*	أساسي	استزراع اراضي	AGFC20_F4051	
*					*				*				*	مساعدة	وراثة جزينية	AGFC20_F4061	
*					*				*				*	مساعدة	تطبيقات في الحاسوب 4	AGFC20_F4071	
*					*				*				*	أساسي	تربية نبات	AGFC20_F4081	
*					*				*				*	أساسي	منظمات نمو	AGFC20_F4091	

المرحلة الثالثة

المرحلة الرابعة

*									*				*		أساسي	مكافحة ادغال	AGFC20_F4101	
*			*						*				*		أساسي	ادارة مراعي	AGFC20_F4111	
*			*						*				*		أساسي	اجهاد بيئي	AGFC20_F4121	
*			*						*		*				مساعدة	حلقات دراسية	AGFC20_F4131	
*				*					*		*				مساعدة	لغة انكليزية 4	AGFC20_F4141	
*				*					*		*				أساسي	مشروع بحث تخرج	AGFC20_F4151	

يوجد تناسق *

لا يوجد تناسق

3-7 مراجعة أهداف البرنامج التعليمي للقسم

يتم إعادة النظر بأهداف البرنامج التعليمي دورياً كل سنتين لتطويرها مع التطورات الحاصلة في سوق العمل حيث يتم زيارة عينات من الحقول من قبل بعض التدريسين لملاحظة التطورات واعداد التوصيات اللازمة للقسم ليعاد النظر بالأهداف التعليمية للبرنامج الأكاديمي و اجراء التغييرات اللازمة لذلك تبعاً للتطورات الحاصلة والمؤشرة في الدراسة المعدة من قبل لجنة زيارة مواقع العمل مع الاخذ بنظر الاعتبار عدم الخروج عن رؤية القسم.

٤. المحور الثالث: الطلاب

1-4 تقييم الطلاب للمواد الدراسية

تم جمع آراء شريحة عشوائية من الطلاب وللصفوف الدراسية الأربعة لتقييم المواد الدراسية للعام الدراسي 2017-2021 من خلال الاستمارة المبينة بالملحق (أ) حيث تحتوي هذه الاستمارة على عدد من المحاور تتعلق بالأستاذ والقاعة الدراسية والمختبرات وتم عمل خلاصة لهذه الآراء حيث من خلالها سيتم تحسين عملية التعليم والتعلم للمواد الدراسية عن طريق اتخاذ الإجراءات المناسبة لذلك.

4-2 استجابة القسم للتقارير الواردة من الوزارة

يتبع القسم عادةً أسلوب الاعتماد على القرارات والتعليمات والتقارير الواردة من الوزارة أو من هيئة التعليم التقني المبنية على أساس الزيارات التي تقوم بها اللجان المختلفة التي تطلع من خلالها على الأسئلة الامتحانية وردود فعل الطلاب حولها وغيرها من الملاحظات حيث يتم التعامل مع هذه التقارير والتعليمات بكل جدية والأخذ بكل الملاحظات الواردة فيها وتنفيذ جميع القرارات مثل إعادة الطلبة المرقنة قيودهم للأعوام الدراسية الماضية أو السماح للطلاب الراسبين بأداء امتحانات الدور الثاني أو إجراء امتحانات الدور الثاني التكميلي وغيرها من القرارات.

4-3 استخدام القسم للمعايير الداخلية والخارجية في تصميم وتنفيذ البرامج التعليمية

يعتبر القسم مؤسسة حكومية وهو إحدى الحلقات في هيكل الدولة، لذلك فإن سياسات القسم وإستراتيجياته مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بسياسة وإستراتيجية الدولة والوزارة وليس لديه دور كبير في تحديد هذه الإستراتيجيات عدا حالات بسيطة مثل تعديل المناهج الدراسية والتي هي بدورها مرتبطة بقرارات اللجان القطاعية إذ أن القسم هو واحد من عشرة اقسام متناظرة في كلية الزراعة والغابات ويتطلب اتخاذ أي قرار موافقة الأقسام الأخرى مما يجعل العمل روتينياً وبطيئاً.

4-4 آلية قبول الطلاب

يتم قبول الطلاب في القسم قبولاً مركزياً من خلال توزيع الطلاب من قبل الوزارة على مختلف الكليات والمعاهد، حيث يقوم الطالب من خريجي الدراسة الإعدادية الفرع العلمي بمليء استمارة القبول التي من خلالها يتم قبوله واعتماداً على تسلسل اختياراته ومعدله وأعداد الطلبة المتقدمين والحدود الدنيا للمعدلات. يتم قبول الطلبة المتقدمين إلى الكلية بشكل إجمالي على أساس الأقسام الهندسية والتي يكون قسم المحاصيل الحقلية واحداً منها حيث يتم توزيع الطلاب على هذه الأقسام اعتماداً على رغباتهم التي يثبتونها بواسطة ملئ استمارة اختيارات داخلية وكذلك على معدلاتهم في الدراسية الإعدادية حسب المجموع وحسب المعدل .

. يتم قبول ال (10 %) الأوائل على العراق من خريجي الدور الأول من طلبة الأعداديات المهنية للدراسات الصباحية والمسائية من التخصص المناظر أو القريب في المعاهد الزراعية / هيئة المعاهد من البرنامج حيث يقبل الطالب المتخرج من التخصص المناظر للبرنامج في المرحلة الأولى. ويتم قبول الموظفين المتميزين ان لا يزيد عمر الطالب عن اربعين سنة وله خدمة فعلية للسنتين السابقتين لسنة القبول. ان لا يكون مرقن قيده وليس له قبول سابق من قنوات القبول المختلفة الاخرى .

4-5 الروابط بين التعليم والبحث العلمي

لا توجد إستراتيجية واضحة تربط البحث العلمي في المؤسسة العلمية مع حقل العمل، لذلك فإن العراق بصورة عامة بحاجة إلى مؤسسة ترعى وتنظم وتنسق مسارات البحث العلمي مع حقل العمل علماً أن هذه المؤسسات موجودة في معظم الدول المتقدمة.

4-6 أساليب تقديم النصيحة وتوجيه الطلاب حول مستقبلهم الوظيفي

لا توجد دوائر تأخذ على عاتقها تقديم النصيحة للطلاب الذين هم في مراحلهم النهائية أو الخريجين الجدد فيما يخص الطرق المثلى لكتابة السيرة الذاتية وكيفية التصرف عند إجراء مقابلة تخص التعيين كما أن لهذه الدوائر علاقات مع حقل العمل وتعلن عن الوظائف الشاغرة. إن سبب عدم وجود مثل هذه الدوائر هو بسبب ضعف حلقة الوصل بين الجامعة وحقل العمل ولا يمكن في الوقت الحاضر إنشاء مثل هذه الدوائر كما أن الوضع الحالي يشكو من ضعف التخطيط في مجال توظيف الموارد البشرية.

4-7 التدريب المنهجي

توجد في القسم لجنة للتدريب المنهجي تقوم بتنظيم عملية تدريب الطلبة في العطلة الصيفية وذلك من قبل خلال استمارات ترد من الوزارة وترسل إلى مواقع التدريب بكتاب سري وتستلم اللجنة ردود جهة التدريب والتي تبين تقييم الطالب خلال فترة التدريب. إن فترة التدريب المنهجي تكون عادة على مرحلتين الأولى مدتها أربعة أسابيع. تقوم لجنة التدريب المنهجي بمتابعة تدريب الطلبة من خلال الزيارات التي تقوم بها والالتقاء بمسؤولي الدوائر للتعرف عن كثر على طبيعة التدريب ومدى استفادة الطالب من البرنامج التدريبي.

4-8 متطلبات التخرج وشهادة التخرج

إن متطلبات التخرج للطلاب في مرحلة الدراسة الأولية تتضمن ما يلي: يمنح قسم المحاصيل الحقلية بكالوريوس في المحاصيل الحقلية. ولكي يحصل الطالب على الشهادة الممنوحة من البرنامج يجب عليه توفير المتطلبات التالية: ١- اجتياز المراحل الدراسية الأربعة وذلك من خلال

١-أ. توفير ساعات حضور لكل مادة لا تقل عن (90%) من الساعات المقررة للمادة.

١-ب. الحصول على درجة النجاح في كل مادة من المواد الدراسية للسنة المعينة والتي تساوي (50%) حيث يتم تحديد الدرجة لكل مادة اعتماداً على طريقة التقييم المستخدمة والموضحة في الجدول (٤-١) أدناه.

مواد الرسم الهندسي		المادة التي لا تحتوي على عملي			المادة التي تحتوي على عملي		
العملي	الامتحان	النظري	الامتحان	العملي	النظري	الامتحان	
15%	امتحان الفصل الاول	20%	امتحان الفصل الاول	10%	10%	امتحان الفصل الاول	
15%	امتحان الفصل الثاني	20%	امتحان الفصل الثاني	10%	10%	امتحان الفصل الثاني	
20%	التقييم	10%	التقييم	5%	5%	التقييم*	
50%	الامتحان النهائي	50%	الامتحان النهائي	10%	40%	النهائي	
100%	مجموع الدرجة	100%	مجموع الدرجة	35%	65%	المجموع	

* التقييم يتم من قبل مدرس المادة ويعتمد على حضور الطالب والامتحانات اليومية والواجبات البيتية.

٢- تعتمد بعض المواد التطبيقية (الورش) فقط على التقييم المستمر خلال السنة من دون اي امتحانات فصلية او نهائية حيث يمثل التقييم الدرجة النهائية.

بالإضافة المراقبة المستمرة لحضور الطالب الى المحاضرة النظرية والمختبر حيث يعتبر الطالب غير مستوفي للمادة إذا تجاوزت ساعات غيابه 10% من مجموع الساعات لتلك المادة.

٣-يمنح الطالب بعد إكماله متطلبات الشهادة أعلاه شهادة البكالوريوس في المحاصيل الحقلية. وبيين الملحق(د) نموذج من بطاقة درجات تخرج الطالب التي يصدرها القسم والتي تحتوي على درجات الطالب للسنوات الدراسية الأربعة والساعات الدراسية وعدد الوحدات لكل مادة دراسية كما تحتوي على السيرة الدراسية للطالب والتي تتضمن سنة قبول الطالب، سنوات التأجيل، سنوات الرسوب، سنوات ترقيين القيد والعادة وغيرها. كما يتضمن الملحق (هـ) نموذج من الشهادات السنوية التي يمنحها القسم للطلاب بعد الامتحانات النهائية في الدورين الأول والثاني.

4-9 تحليل سوات فيما يخص محور الطلاب

أ- نقاط القوة

- قبول الطلاب في القسم بمعدلات لا بأس بها يوشر المستوى العلمي الجيد للطلاب المقبولين لدينا.
- وجود لجان إرشادية وتربوية في القسم تأخذ على عاتقها متابعة الطلاب وتقديم لهم النصائح والأرادات التربوية وتساعدهم في تجاوز المشاكل والصعوبات التي يواجهونها.
- رعاية القسم للنشاطات الفنية والرياضية للطلاب وعلى سبيل المثال دوري كرة القدم على مستوى الأقسام والوحدات في الكلية.
- تشكيل لجنة التعريف بالقسم تتولى مهمة التعريف بالقسم في بداية العام الدراسي خصوصاً للطلاب الجدد توضح أهداف ورسالة القسم وتوصيف عمل الخريج من القسم ومناهج القسم وغيرها لكي تساعد الطلاب الجدد في عملية اختيار القسم المناسب لهم خلال إجراء عملية توزيع الطلاب على الأقسام في الكلية.
- استبيان آراء الطلاب في السنوات الأخيرة بخصوص المواد الدراسية ومستوى الأسئلة الأمتحانية والمعوقات التي تكتنف عملية التعليم والتعلم.
- وجود مركز صحي يمكن الطلاب من الاستفادة من خدماته.
- إنشاء مكتبة إلكترونية تحتوي على الكثير من الكتب الإلكترونية للمساعدة في سد النقص الحاصل بالكتب الورقية كما تم في السنوات الأخيرة توزيع أقراص مدمجة للطلاب تحتوي على الكتب المنهجية والكتب المساعدة.

ب- نقاط الضعف

- في بعض الأحيان يحصل أن يكون قبول الطالب في القسم ليس باختياره أما بسبب المعدل أو خطأ في استمارة القبول.
- عدم وجود شعبة أو وحدة ترعى شؤون الخريجين وتتواصل معهم.
- عدم وجود رابط الالكتروني للقسم ضمن موقع الكلية للخريجين يمكن التواصل معهم والاستفادة من
- آراء التغذية الراجعة في تحسين عملية التعليم والتعلم.
- ضعف برنامج التدريب المنهجي بالرغم من أهميته بسبب عدم جدية مواقع التدريب وضعف المتابعة من قبل اللجان المختصة وبعد هذه المواقع حيث أن الطالب عادة يختار الموقع القريب من محل سكنه.
- عدم وجود آلية لتفعيل العلاقات بين الأقسام والكليات المناظرة عربياً وعالمياً.

ج- الفرص

- التعرف على البرامج التعليمية والتدريبية التي تعلن عنها الجامعات العربية والعالمية وتوجيه الطلاب للاستفادة منها.
- محاولة إيجاد آلية للترويج لبرنامج القسم لاستقطاب الطلاب العرب أو حتى الأجانب.

د-التحديات

- قلة حصول الخريجين على وظائف يؤدي إلى قلة حماس الطلاب وعدم الاهتمام بالدراسة والتكاسل والابتعاد عن الأبداع.
- زيادة المنافسة من قبل الكليات الأهلية والجامعات العربية والعالمية في مجال التخصصات الدقيقة.

. المحور الرابع: المناهج الدراسية

1-5 ملائمة البرنامج مع محتوى المناهج الدراسية

إن البرنامج الدراسي لقسم المحاصيل الحقلية بحاجة إلى تطوير لكي يناسب بشكل كامل مع أهداف ورسالة القسم إضافة إلى ذلك لا تتوفر آلية لتقييم نتائج التعليم ولم ترد إلى القسم أية ملاحظات من الجهات المستفيدة تبين وجهات نظرها بمستوى الخريج لغرض تصويب أو تعديل المنهج.

2-5 نوعية التعلم ومعايير منح الشهادة

لا توجد معايير أو آلية يمكن تطبيقها للنظر في تقييم نوعية التعلم باستثناء إكمال متطلبات المنهج المقرر على مدى أربع سنوات دراسية وكذلك متطلبات التدريب المنهجي.

3-5 التجانس الأكاديمي للبرنامج الدراسي

على الرغم من وجود تجانس وتماسك إلى حد لا بأس به بين مفردات البرنامج الدراسي من السنة الدراسية الأولى إلى الرابعة إلا أنه بحاجة إلى تطوير لزيادة مقدار التجانس والتماسك.

4-5 تناسق المناهج الدراسية مع الأهداف التعليمية للقسم

يبين الجدول (٣-١) أعلاه مدى تناسق الأهداف التعليمية للدراسة الأولية في القسم مع معايير المخرجات التعليمية الخاصة بمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا، كما بين الجدول (٣-٦) مدى تناسق برنامج القسم مع معايير المخرجات الخاصة بمجلس الاعتماد للهندسة والتكنولوجيا (ABET).

5-5 تحقيق نواتج التعلم

يتم التحقق من نواتج التعليم من خلال:

- اختبارات الطلاب بأنواعها المختلفة النظرية والعملية اليومية والفصلية والسنوية.
- تكليف الطلاب بإعداد تقارير تخص المواد الدراسية التي يدرسونها.
- تكليف الطلاب بعمل تجارب زراعية بسيطة أو بإجراء عمليات انبات للبذور في المختبر بصورة بسيطة.
- تكليف الطلاب بإعداد التقارير المختبرية.
- إعداد مشروع التخرج ضمن السنة الدراسية الرابعة حيث يتم اختبار المهارات العلمية والعملية التي اكتسبها الطالب.

6-5 الكتب المنهجية

عادة يقوم التدريسي خلال المحاضرة الأولى لكل مادة دراسية بتزويد الطلاب بأسماء الكتب المنهجية والمساعدة التي يمكن الاستفادة منها في التعلم. كما تم إنشاء مكتبة إلكترونية تحتوي على الكثير من الكتب المنهجية والكتب المساعدة وذلك لسهولة حملها وتصفحها من قبل الطلبة.

7-5 تحليل سوات فيما يتعلق بالمناهج الدراسية

أ- نقاط القوة

- إن مفردات المناهج الدراسية تغطي إلى حد ما المواضيع الزراعية ضمن البرنامج.
- يمكن اعتبار الكتب المنهجية والمصادر المعتمدة (خاصة الكتب الإلكترونية) حديثة إلى حد ما.

- وجود توصيف لمفردات المناهج الدراسية يصل إلى حد توزيع الساعات الأسبوعية على مواضيع كل مادة دراسية ويتم تعميم هذا التوصيف سنوياً على التدريسيين.
- تناسق المواضيع المختارة ضمن برنامج القسم مع الأهداف التعليمية للقسم.

ب- نقاط الضعف

- عدم وجود خطة ملزمة لتحديث المناهج خلال فترات محسوبة (كأن تكون كل أربع سنوات).
- ج- الفرص
- شيوع مفاهيم ضمان الجودة لدى القيادات الأكاديمية في وزارة التعليم العالي والجامعات مما أدى إلى حصول القناعات من أجل السعي الحثيث للحصول على الاعتماد الأكاديمي.
- التنسيق مع جامعات عالمية رصينة حاصلة على الاعتماد الأكاديمي لبرامجها من أجل اختصار الوقت والجهد للوصول إلى مرحلة متقدمة في تطوير المناهج.

د. التهديدات

- وجود فجوات بين مناهج القسم ومناهج الأقسام المناظرة في الكليات والجامعات العالمية بسبب غياب التنسيق.
- عدم تلبية متطلبات سوق العمل التي تتغير وتتطور دائماً من خلال المناهج الدراسية.

٦. المحور الخامس: الهيئة التدريسية

1-6-1 التدريسيون

يبين الجدول (٦-١) أدناه أسماء التدريسيين في القسم وألقابهم العلمية وشهاداتهم وأعبائهم التدريسية والإدارية. كما أن الجدول (٦-٢) أدناه يبين إحصائية بإعداد التدريسيين وألقابهم العلمية وشهاداتهم الأكاديمية.

2-6-2 تطوير قابلية التدريسيين

يتم تطوير قابلية التدريسيين من خلال إشراكهم في دورات طرائق التدريس التي تقام في مركز تطوير الملكات وكذلك من خلال إقامة الحلقات الدراسية على مستوى القسم حيث يكلف كل تدريسي بإعداد حلقة دراسية عن أحد المواضيع العلمية ويتم إلقائها بحضور الكادر التدريسي في القسم ويخضع الموضوع إلى المناقشة وتسجل الملاحظات الضرورية حيث يستفاد من ذلك في صقل شخصية التدريسي ومساعدته في إدارة النقاش والدفاع وإبداء الرأي التي من شأنها أن تساعد في رفع المستوى العلمي للتدريسي وتطوير قابليته. كذلك فقد شارك العديد من تدريسي القسم في السنوات الأخيرة بدورات داخل وخارج القطر كان لها أثر إيجابي في زيادة الاطلاع وتطوير المهارات كما يشارك معظم تدريسي القسم سنوياً بالعديد من المؤتمرات العلمية التي تقيمها الجامعات العراقية كباحثين أو كمشاركين.

جدول (٦-١) أسماء التدريسيين في القسم وألقابهم العلمية واختصاصاتهم وشهاداتهم وأعبائهم التدريسية والإدارية

ت	أسم التدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	المهام
1	أ.د. سالم حمادي عنتر	دكتوراة	أستاذ	انتاج محاصيل حقلية	مكافحة ادغال	تدريسي واشراف على طلبة الدراسات العليا وعضو مجلس القسم والدراسات العليا
2	أ.د. عبد الستار أسمير	دكتوراة	أستاذ	انتاج محاصيل حقلية	انتاج بذور	تدريسي واشراف على طلبة الدراسات العليا وعضو مجلس القسم والدراسات العليا
3	د. سالم عبدالله يونس	دكتوراة	أستاذ مساعد	انتاج محاصيل حقلية	محاصيل علف ومراعي	تدريسي واشراف على طلبة الدراسات العليا وعضو مجلس القسم واللجنة العلمية واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
4	د. زكريا بدر فتحي	دكتوراة	مدرس	تربية نبات	تربية محاصيل	تدريسي واشراف على طلبة الدراسات العليا وعضو مجلس القسم واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
5	د. زيد محمد طلال	دكتوراة	مدرس	انتاج محاصيل حقلية	انتاج محاصيل حقلية	تدريسي واشراف على طلبة الدراسات العليا واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
6	د. عمر عبدال موجود عبدالقادر	دكتوراة	مدرس	فسلجة محاصيل	فسلجة محاصيل	مقرر قسم وتدريسي واشراف على طلبة الدراسات العليا واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
7	د. مثنى عبدالباسط علي	دكتوراة	أستاذ مساعد	انتاج محاصيل حقلية	انتاج محاصيل حقلية	تدريسي واشراف على طلبة الدراسات العليا واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
8	د. محمد اكرم عبداللطيف	دكتوراة	مدرس	مكافحة ادغال	مكافحة ادغال	تدريسي واشراف على طلبة الدراسات العليا واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
9	د. محمد صبحي مصطفى	دكتوراة	أستاذ مساعد	تربية نبات	تربية محاصيل	رئيس قسم وتدريسي واشراف على طلبة الدراسات العليا
10	د. ميسر محمد عزيز	دكتوراة	أستاذ مساعد	انتاج محاصيل حقلية	انتاج محاصيل حقلية	تدريسي واشراف على طلبة الدراسات العليا واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
11	د. وليد خالد شحادة	دكتوراة	أستاذ مساعد	انتاج محاصيل حقلية	انتاج محاصيل حقلية	تدريسي واشراف على طلبة الدراسات العليا واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
12	م.د. يان فاضل احمد	دكتوراة	مدرس	انتاج محاصيل حقلية	انتاج محاصيل حقلية	تدريسي واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
13	م.د. ضياء فتحي الجبوري	دكتوراة	مدرس	انتاج محاصيل حقلية	انتاج محاصيل حقلية	تدريسي واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
14	أ. ونام يحيى رشيد	ماجستير	أستاذ	علوم المحاصيل الحقلية	علوم المحاصيل الحقلية	تدريسي واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
15	م. محمد أمين حاجي	ماجستير	مدرس	علوم المحاصيل الحقلية	علوم المحاصيل الحقلية	تدريسي واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
16	م.م. احمد مجيد عبدالله	ماجستير	مدرس مساعد	علوم المحاصيل الحقلية	علوم المحاصيل الحقلية	تدريسي واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
17	م.م. خليل إبراهيم	ماجستير	مدرس مساعد	علوم المحاصيل الحقلية	علوم المحاصيل الحقلية	تدريسي واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
18	م.م. صدام يحيى إبراهيم	ماجستير	مدرس مساعد	علوم المحاصيل الحقلية	علوم المحاصيل الحقلية	تدريسي واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
19	م.م. عبدالله خضير محمد	ماجستير	مدرس مساعد	علوم المحاصيل الحقلية	علوم المحاصيل الحقلية	تدريسي واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج
24	م.م. نواف جاسم محمد	ماجستير	مدرس مساعد	علوم المحاصيل الحقلية	علوم المحاصيل الحقلية	تدريسي واشراف على طلاب مشاريع بحث التخرج

الجدول (٢-٦) أعداد التدريسيين وألقابهم العلمية وشهاداتهم الأكاديمية.

المجموع	اللقب العلمي												الشهادة		
	مدرس مساعد			مدرس			أستاذ مساعد			أستاذ					
	م	أ	ذ	م	أ	ذ	م	أ	ذ	م	أ	ذ			
13	--	13	--	--	--	6	-	6	5	--	5	2	--	2	دكتوراه
8	2	6	6	1	5	1	--	1	--	--	--	1	1	--	ماجستير
21	2	19	6	1	5	7	--	7	5	--	5	3	1	2	المجموع

٣-٦ نسبة عدد الطلاب إلى عدد التدريسيين

يبين الجدول (٣-٦) أدناه نسبة عدد الطلبة إلى عدد التدريسيين في القسم لمختلف الألقاب العلمية والشهادات.

نسبة الطلاب الى التدريسيين	عدد الطلاب	عدد التدريسيين	الشهادة
1:6.6	99	15	دكتوراه
1:11	99	9	ماجستير
1:24.75	99	3	أستاذ
1:24.75	99	4	أستاذ مساعد
1:11	99	7	مدرس
1:14	99	5	مدرس مساعد

٤-٦ البحث العلمي

يساهم التدريسيون في القسم بعدد من البحوث العلمية وبنسبة لا تقل عن بحث واحد لكل تدريسي سنوياً يتم نشر معظمها في مجلات محلية تصدرها الجامعات العراقية، وبسبب عدم وجود التخصيصات المالية تنعدم نسبة المشاركة في المؤتمرات الإقليمية والعالمية، كما أن عدم وجود برنامج للدراسات العليا في القسم يسبب إلى حد ما في قلة عدد وضعف مستوى البحوث المقدمة. يبين الجدول (٤-٦) أدناه عدد البحوث المنشورة أو المقبولة للنشر للعام الدراسي 2017 - 2021 ومن المؤمل أن تساهم المكتبة الافتراضية العراقية في رفع مستوى وجودة البحوث المقدمة من قبل التدريسيين لما توفره هذه المكتبة من مصادر جيدة لأرقى دور النشر في العالم ولكن بسبب عدم وفر خط إنترنت خاص بالقسم ورداءة شبكة الانترنت المحلية يجعل الاستفادة من المكتبة الافتراضية محدوداً.

جدول (٤-٦) البحوث المنشورة أو المقبولة للنشر في القسم للعام الدراسي 2017 - 2021

اسم الباحث	اسم البحث
طه , محمد أمين وليد و عبدالسّاتر أسمير جاسم الرجبو	تأثير مسافات خطوط البذار لنظام الزراعة بدون حراثة في النمو والحاصل ومكوناته لصنفين من الشعير.
Asmair Abdulsattar Mohammed Alrijabo amin	Response of two entrance barley cultivar for row spacing and zero tillage in moderate rainfall area of telkief.
Jassim Nawaf Alhamdani Abdulsattar Asmair Alrijabo	INFLUENCE OF PRESS WHEELS, ROW SPACINGS AND SOWING RATES IN YIELD AND ITS COMPONENTS OF WHEAT CROP (<i>Triticum aestivum</i> L.) CULTIVATED BY ZERO TILLAGE METHOD IN GLYUKHAN DISTRICT
Ahmed , Al-Obaidi Hashim Abdulsattar Asmair Alrijabo	Soaking Technique on Bread Wheat (<i>Triticum aestivum</i> L.) and Its Influence on Yield and Its Components in Rain Fed Area.
زيد محمد طلال عبد السلام الحبار	ranscriptomic Study for Identification of Major Nitrogen Stress Responsive Genes in Australian Bread Wheat Cultivars
Alhabbar Zaid	
زيد محمد طلال عبد السلام الحبار	Non-escaping frost tolerant QTL linked genetic loci at reproductive stage in six wheat DH populations
Alhabbar Zaid	
زيد محمد طلال عبد السلام الحبار	Contribution to Breadmaking Performance of Two Different HMW Glutenin 1Ay Alleles Expressed in Hexaploid Wheat
Alhabbar Zaid	
ونام يحيى رشيد	الارتباطات الوراثية والمظهرية وتحليل معامل المسار للاباء وهجن الجيل الأول في الباقلاء <i>Vicia faba</i> L.
ونام يحيى رشيد	تأثير الإضافة الأرضية للمستخلص البحري Acadian على الأداء الوراثي في الباقلاء (<i>faba</i> L Vici).

Effect of planting dates on nature inheritance of some growth traits and yield of four varieties in faba bean (<i>Vicia faba</i>)	ونام يحيى رشيد
Cicer) تأثير الكثافة النباتية والسماذ الفوسفاتي في نمو وحاصل ونوعية الحمص (areitinum L	ريان فاضل احمد
areitinum Cicer) تأثير اعماق الزراعة في نمو وحاصل ثلاثة اصناف من الحمص (L	ريان فاضل احمد
تأثير الكثافة النباتية والسماذ الفوسفاتي في صفات حاصل الحمص ومكوناته تحت ظروف الزراعة الجافة	ريان فاضل احمد
تحليل المقدره الاتحادية في هجن الجيل الاول في الذرة الصفراء .	زكريا بدر فتحي الحمداني
طبيعة التباين الوراثي وقوة الهجين في الذرة الصفراء .	زكريا بدر فتحي الحمداني
الصفات الكمية في تهجينات تبادلية من الذرة الصفراء وراثه .	زكريا بدر فتحي الحمداني
Estimation of Heritability and Expect Genetic Improvement and Expected in Durum Wheat (<i>Triticum Durum</i> Desf.)	bader fathi zakariya
استعمال طريقة السدود في الحراثة عند زراعة الحنطة.	مرح غانم عبد الرزاق حسن
تأثير زراعة البزاليا والدخن (مخاليط علفية) على وزن المادة الجافة لكل منهما تحت الظروف الديمية .	مرح غانم عبد الرزاق حسن
EFFECT OF TILLAGE SYSTEM AND SEEDING RATES ON GROWTH AND WHEAT YIELD <i>Triticum aestivum</i> L. AND ITS	احمد مجيد عبدالله
Impact of row spacing and seeding rate on yield and its component of lentil two varietie	مثنى عبدالباسط علي
INFLUENCE OF SEED SIZE AND PLANTING DEPTH ON SOME GROWTH AND QUALITY CHARACTERS OF LOCAL BROAD BEAN (<i>VICIA FABA</i>) L.)	مثنى عبدالباسط علي
THE RESPONSE OF GROWTH, YIELD AND QUALITY OF TWO SOYBEAN VARIETIES GLYCINE MAX (L.) TO SOWING DEPTH	مثنى عبدالباسط علي
Response selection and path yanalysis in naked barle	مثنى عبدالباسط علي

تأثير الكثافة النباتية في صفات نمو وحاصل سيلاج وحبوب الذرة الصفراء (Zea mayz L.)
مجلة/محلية

سالم عبدالله يونس

تأثير مواعيد الزراعة في صفات نمو وحاصل سيلاج وحبوب الذرة الصفراء (Zea mays L)

سالم عبدالله يونس

تأثير معدلات البذار و مراحل الحش في صفات نمو و حاصل علف و نوعية علف و بذور الكشون العادي ((Vicia Sativa L.)

سالم عبدالله يونس

تأثير التسميد النتروجيني و أطوار النمو في الصفات النوعية لعلف خمسة أصناف من الشوفان ((Avena Sativa L.)

سالم عبدالله يونس

استجابة نمو وحاصل علف وحبوب بعض اصناف من البزاليا (. L sativum Pisum (للري التكميلي

سالم عبدالله يونس

استجابة نمو وحاصل الحلبة لمعدلات البار والرش بالبورون

تأثير حجم الحبة وتقدير معدل البذار باستخدام معادلات مختلفة في صفات النمو الخضري لصفين من حنطة الخبز (Triticum aestivum)

خليل ابراهيم خليل الكيواني

MEDICAL TABLETS PARACETAMOL AND MERTRONIDAZOLE AFFECTS WHEAT SEED GERMINATION AND SEEDLINGS GROWTH AS PLANT GROWTH REGULATORS

خليل ابراهيم خليل الكيواني

اداء مبيدات مختلفة لمكافحة الادغال المرافقة لمحصول الذرة الصفراء (Zea mays L)

محمد اكرم عبداللطيف العبيدي

تأثير مبيدات قبل وبعد الزراعة في مكافحة الادغال المرافقة لمحصول الذرة الصفراء (Zea mays L)

محمد اكرم عبداللطيف العبيدي

1- في نمو وحاصل الحنطة *Hordum glaucum* تأثير موعد الزراعة واعداد نباتات الشعير البري . 2018 (4) المجلد (46) العدد . *Triticum aeistivum* الناعمة وحاصلها

ا . د . سالم حمدي عنتر

1- Cicer aretimm ونمو وحاصل الحمص والتركيز في ادغال Challenge رش مبيد تأثير موعده في شمال العراق . الملجد (43) العدد (1) chickpen 2015

ا. د. سالم حمدي عنتر

STUDY OF GENETIC PARAMETERS AND CLUSTER ANALYSIS FOR NEW GENOTYPES OF BREAD WHEAT (TRITICUM AESTIVUM L.)

عبدالله خضير محمد

Effect of groundwater quality for some wells in Nineveh city on generation

عبدالله خضير محمد

تأثير نوع الماء الجوفي لبعض الابار في مدينة الموصل في انبات ونمو نبات Sp Phalari.

استجابة صفات النمو والحاصل لمستويات من التسميد النتروجيني والكثافة النباتية لأصناف من القطن الابند (*L. Gossypium hirsutum*).

وليد خالد شحادة

تأثير التسميد النتروجيني ومسافات الزراعة بين النباتات في الصفات الكمية لأصناف من القطن (*L. Gossypium hirsutum*).

وليد خالد شحادة

تأثير مواعيد الزراعة في صفات نمو وحاصل علف وحبوب ثلاثة اصناف من الشوفان (*L. sativa Avena*).

وليد خالد شحادة

استجابة نمو وحاصل علف وحبوب بعض اصناف من البزاليا (*L. Pisum sativum*) للري التكميلي

وليد خالد شحادة

استجابة نمو وحاصل الحلبة (*foenum-groenum Trigonella*) لمعدلات البذار والرش بالبورون.

وليد خالد شحادة

تأثير التسميد الفوسفاتي والرش بالبورون في بعض صفات نمو وحاصل الماش المحلي *Vigna radiata* (L.) في تربة مزيجية غرينية.

وليد خالد شحادة

تأثير مستويات من السماد النتروجيني على صفات النمو والحاصل لصنفين من الماش (*Vigna radiata* L.).

وليد خالد شحادة

تأثير الزراعة المتداخلة في عدد من صفات النمو والحاصل لزهرة الشمس والماش.

وليد خالد شحادة

تأثير السماد الفوسفاتي ومعدلات البذار في نمو وحاصل الكتان (*L. Linum usitatissimum*).

وليد خالد شحادة

Response of growth and yield of two varieties of rapeseed (*Brassica napus* L.) to different concentrations of humic acid

وليد خالد شحادة

Effect of sowing dates and zinc spraying on growth and yield of flax (*Linum usitatissimum* L.)

وليد خالد شحادة

Effect of boron on some industrial crops: a review

وليد خالد شحادة

Role of nano zinc in improving productivity of oil crops: a review

وليد خالد شحادة

Effect of seed rates on growth and yield of two varieties of rapeseed (*Brassica napus* L.)

وليد خالد شحادة

Effect of different levels of phosphorus on growth and yield of two varieties of rapeseed (*Brassica napus* L.)

وليد خالد شحادة

GENTIC ANALAYSIS OF GRAIN YIELD AND SOME OF ITS COMPONENTS IN PARTIAL DIALLEL CROSSES OF BREAD WHEAT GENOTYPES	صدام ابراهيم يحيى العبيدي
تأثير مستويات مختلفة من مستخلص الطحالب البحرية وحامض الهيومك في صفات والحاصل ومكوناته لمحصول البقلاء (<i>Vicia faba L.</i>)	صدام ابراهيم يحيى العبيدي
تأثير السماد الحيوي EM1 والسماد العضوي Biosol-N والسماد النتروجيني في صفات النمو والحاصل ومكوناته لمحصول القطن.	صالح محمد ابراهيم
تأثير السماد الحيوي EM1 والفوسفاتي في نمو وحاصل صنفين من فول الصويا [<i>max Glycine</i> (L.) Merrill]	صالح محمد ابراهيم
التأثير الفسيولوجي لمستويات مختلفة من السماد الحيوي EM1 والسماد النتروجيني في نمو وحاصل الحنطة	صالح محمد ابراهيم
استجابة بعض صفات النمو الخضري للذرة الصفراء (<i>L. zea mays</i>) لتجزئة اضافة السماد النتروجيني وازالة ورقة العلم والورقة تحت العرنوص.	صالح محمد ابراهيم
27 - استجابة حاصل الذرة الصفراء (<i>L. zea mays</i>) وكواته لتجزئة اضافة السماد النتروجيني وازالة ورقة العلم والورقة تحت العرنوص.	صالح محمد ابراهيم
تأثير بعض الأسمدة الحيوية في تحسين صفات النمو والإنتاجية لنبات الذرة الصفراء <i>Zea mays L.</i>	صالح محمد ابراهيم
تأثير السماد الحيوي في تحسين مكونات الحاصل وإنتاجية الذرة الصفراء <i>L. Zea mays</i> .	صالح محمد ابراهيم
تأثير سماد النانو هيدروكسي اباتايت النيتروجيني واليوريا في نمو وحاصل صنفين من الباقلاء <i>Vicia ..Faba L</i>	صالح محمد ابراهيم
EFFECT OF TILLAGE SYSTEM AND CHEMICAL HERBICIDES ON GROWTH AND YIELD OF WHEAT <i>Triticum astivium L.</i> FOR ASSOCIATED WEED IN DRY LAND	ضياء فتحي حمادي الجبوري
EFFECT OF TILLAGE SYSTEM AND SOWING METHOD ON GROWTH AND YIELD OF WHEAT (<i>TRITICUM astivium L.</i>) FOR ASSOCIATED WEED IN DRY LAND.	ضياء فتحي حمادي الجبوري
effect of seed size and plant sapcing of growth forage and seed yield of grass pea (<i>lathyrus sativus L.</i>).	سالم عبدالله يونس
Effect of soil mulching on the genetic performance of two radishes <i>Raphanus sativus L.</i> varieties Turkish red and white	Amer Abdullah Hussein AL-JUBOURI
Estimation of Some Genetic Parameters for Bread Wheat (<i>T. aestivum .L</i>)	Mohammed S. AITaweel

ESTIMATION OF SOME GENETIC PARAMETERS IN SORGHUM UNDER EFFECT OF SPRAYING WITH NANO FERTILIZER	ونام يحيى رشيد الشكرجي
ESTIMATION OF SOME GENETIC PARAMETERS IN SORGHUM UNDER EFFECT OF SPRAYING WITH NANO FERTILIZER	Wiam Y. Rasheed Al-Shakarchy
Evaluation of the Genotypes of Breed Wheat and Estimating Heterosis Through (Line x Tester)	Mohammed S. AITaweel2
Genetic behavior for yield and its components in faba bean (Vicia faba) under different plant spacing	WIAM YAHYA RASHEED AL-SHAKARCHY
Genetic behavior of local varieties of bread wheat, Triticum aetivum L. under the influence of different seeding rate	Zakariya Bader Al-HAMDANI
Study of genetic dimension for local varieties of bread wheat	محمد صبحي الطويل
STUDY OF HETEROSIS IN MAIZE/ ARTICLE REVIEW	ونام يحيى رشيد الشكرجي
STUDY OF SOME GENETIC PARAMETERS IN FABA BEAN / ARTICLE REVIEW	محمد صبحي الطويل
لمستويات مختلفة من حامض الهيوميك (sorghum bicolor L) استجابة نمو وحاصل الذرة البيضاء ومستخلص الطحالب البحرية	سالم عبدالله يونس
Effect of planting spaces and Arrow herbicide on growth and yield of Zea mays L. and weeds accompanying it	SALIM H. ANTAR
STUDYING THE DIFFERENCES BETWEEN COMMON AND INTRODUCTION BREAD WHEAT (Triticum aestivum L.) VARIETIES IN IRAQ ON TRAITS OF GROWTH, YIELD, AND ITS COMPONENTS. – MOSUL LOCATION	أ.د. عبدالستار الرجوب

STUDYING THE DIFFERENCES BETWEEN COMMON AND INTRODUCTION DURUM WHEAT (<i>Triticum durum</i> DESF.) VARIETIES IN IRAQ IN TRAITS OF GROWTH, YIELD, AND ITS COMPONENTS. – NINEVAH PROVINCE	أ.د. عبدالستار الرجبو
DEVISING A GUIDE TO THE FLOWERING WINDOW OF COMMON AND INTRODUCTION VARIETIES OF BREAD WHEAT (<i>Triticum aestivum</i> L.) IN IRAQ	أ.د. عبدالستار الرجبو
: Study of Differences in Seedling Growth Traits between Common and Introduced Varieties of Bread Wheat (<i>Triticum aestivum</i> L) and Durum Wheat (<i>Triticum durum</i> Desf) in IRAQ	أ.د. عبدالستار الرجبو
Effect of Sowing Dates on Growth, Yield and Its Components of Common and Introduction Varieties of Bread Wheat (<i>Triticum aestivum</i> L.) in Iraq	أ.د. عبدالستار الرجبو
Effect of Sowing Dates on Growth , Yield and Its Components of Common and Introduction Varieties of Durum Wheat (<i>Triticum durum</i> Desf.) in Iraq x	أ.د. عبدالستار الرجبو
Devising a Guide to the Flowering Window of Common and Introduction Varieties of Durum Wheat (<i>Triticum durum</i> Desf.) in Iraq	أ.د. عبدالستار الرجبو

5-6 الموارد البشرية

كما هو واضح من الجدول (٦-٢) الذي يمثل عدد التدريسيين في القسم وشهاداتهم وألقابهم فإن هنالك قلة في عدد التدريسيين الذين يحملون شهادة الدكتوراه كما أن القسم يفتقر إلى التدريسيين الذين يحملون لقب أستاذ ويوجد تدريسي (3) فقط يحمل لقب أستاذ مساعد ولكن يوجد لدى القسم إصرار في رفع مستوى موارده البشرية من خلال إيفاد عدد من التدريسيين للحصول على شهادة الدكتوراه من الجامعات العالمية الرصينة وأيضاً من خلال تشجيع وحث التدريسيين على تقديم البحوث القيمة التي تساعد في ترقية العلم.

6-6 سبل تعزيز قدرات التدريسيين

إن القسم ليس لديه الحرية في اختيار الكادر التدريسي كون التعيينات تصدر بأوامر وزارية ملزمة التنفيذ كما أن قلة الكادر التدريسي في القسم يجعل القسم يقبل بأي تدريسي مهما كانت كفاءته لغرض سد النقص. لذا فإن أي تطوير في عملية التعلم فهي تأتي من الحافز الفردي للتدريسي من خلال استمرار البحث والاطلاع على المصادر

الحديثة واستغلال شبكة الإنترنت للاطلاع على مواقع الجامعات العالمية واقتباس الأساليب الحديثة في عملية التعليم والتعلم.

7-6 دور القسم في تصميم المناهج

بما أن القسم هو واحد عشرة أقسام في كلية الزراعة والغابات، لذلك فإن عملية تصميم المناهج تتم في التشاور بين قيادات هذه الأقسام أثناء اجتماعات اللجنة القطاعية حيث يطرح كل قسم مقترحاته ووجهات نظره التي كونها من خلال المناقشات المستفيضة بين أعضاء كادره التدريسي إلا أن هذه العملية تجعل عملية التغيير صعبة بسبب عدم اتفاق آراء جميع الأقسام على بعض النقاط أو المقترحات مما يتم هدر الكثير من الوقت ويجعل عملية التغيير أحياناً مستحيلة.

8-6 تقييم الكادر التدريسي

يجري تقييم الكادر التدريسي سنوياً من قبل قيادة القسم وفق نماذج خاصة يتم تعميمها إلى الجامعات من قبل وزارة التعليم والعالي والبحث العلمي. تتضمن الاستمارة دور التدريسي خلال السنة الدراسية وتقييم أداءه الوظيفي والبحثي وغيرها من الجوانب التي يمكن من خلالها الوقوف على جوانب القوة والضعف للعمل على تقويم عمل التدريسي بالشكل الذي يعمل على تحسين الأداء وبالتالي السعي إلى رفع مستوى عملية التعلم والبحث العلمي من أجل تعزيز موقع ومكانة القسم مقارنة مع الأقسام المناظرة في الكليات والجامعات العالمية المرموقة.

9-6 تحليل سوات فيما يخص الهيئة التدريسية

أ- نقاط القوة

- تنوع التخصصات الدقيقة للكادر التدريسي.
- إكمال جميع التدريسيين لئسابهم التدريسي إضافة إلى تكليف معظمهم بساعات إضافية.
- حصول معظم التدريسيين على ترقية علمية خصوصاً من درجة مدرس مساعد إلى مدرس.
- تعتبر نسبة طالب إلى تدريسي مقبولة إلى حد ما.

ب- نقاط الضعف

- قلة عدد التدريسيين الحاصلين على لقب أستاذ أو أستاذ مساعد.
- قلة فرص الاحتكاك مع المؤسسات الأكاديمية العالمية مما يؤثر سلباً على إمكانية الاطلاع على الأساليب الحديثة في عمليتي التعليم والتعلم.

ج- الفرص

- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض إطلاع أكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم.
- تفعيل الاتفاقيات بين القسم والأقسام المناظرة في العالم لزيادة خبرات التدريسيين.
- زيادة فرص الحصول على شهادة الدكتوراه لغرض دعم برامج الدراسة الأولية .

د. التهديدات

- الخبرة المتواضعة لبعض التدريسيين يحول أحياناً دون تطبيق المنهج الدراسي بالشكل السليم.

. المحور السادس: المختبرات والقاعات الدراسية

٧-١ المختبرات

يبين الجدول (٧-١) أدياه المختبرات المخصصة لطلاب القسم ومساحاتها

جدول (٧-١) مختبرات القسم ومساحاتها

ت	أسم المختبر	المساحة/م ^٢	المساحة الكلية/م ^٢	عدد الطلاب الكلي	معدل المساحة م ^٢ / طالب
١	مختبر فسلفة نبات	12	48	99	0.48
٢	مختبر تربية نبات	12			
٣	مختبر منظمات النمو	12			
٤	مختبر البذور	12			

٧-2 أجهزة الحاسوب والكتب المتوفرة في القسم

يبين الجدول (٧-٢) أدياه أجهزة الحاسوب المتوفرة في القسم والغرض منها، بينما الجدول (٧-٣) يبين عدد الكتب المتوفرة للطلاب والتي توزع من قبل مجانية التعليم وكذلك المتوفرة في مكتبة الكلية:

جدول (٧-٢) أجهزة الحاسوب المتوفرة في القسم

الغرض	عدد أجهزة الحاسوب	عدد الطلاب الكلي	النسبة
أجهزة الحاسوب المتوفرة في القسم			

جدول (٣-٧) الكتب المتوفرة للطلاب

النسبة	عدد الطلاب الكلي	عدد الكتب	المكان
			مجانية التعليم
			مكتبة الكلية

3-7 القاعات الدراسية

يبين الجدول (٤-٧) أدناه القاعات الدراسية المخصصة لطلاب القسم ومساحاتها:

جدول (٤-٧) عدد القاعات الدراسية ومعدل المساحة المخصصة لكل طالب.

ت	الصف	المساحة (م ^٢)	عدد الطلاب	معدل المساحة (م ^٢ / طالب)
١	الصف الأول	٠.٦	٥٥	١,١
٢	الصف الثاني	٠.٦	٨٤	١,٥٢
٤	الصف الثالث	٠.٦	٢٣	١,٥٧٨
٦	الصف الرابع	٠.٦	٠.٢	٣
	المجموع	٠.٦٣	٥٥١	٦,٥٤٥

4-7 مستوى تأثيث القاعات الدراسية

يمكن القول بأن مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعاً، حيث تحتوي القاعة الدراسية على اللوحة البيضاء، وجهازي تكيف كما أن مقاعد الطلاب رديئة وتحتاج إلى الصيانة المتكررة ولا تتوفر تخصيصات مالية كافية لاستبدالها إضافة إلى ذلك عدم توفر التقنيات الحديثة المستخدمة في التعليم كأجهزة العرض أو اللوحات الذكية أو الشاشات الكبيرة أو أجهزة الحاسوب حيث تساعد هذه التقنيات التدريسي في عملية عرض المادة العلمية بسهولة وبسرعة أكبر وتجعل من الممكن تقديم وسائل إيضاح تساعد الطلاب على سرعة استيعاب وتقبل المادة العلمية.

5-7 تحليل سوات فيما يخص المختبرات والقاعات الدراسية

أ- نقاط القوة

• عدد القاعات الدراسية المتوفرة حالياً يعتبر كافياً لتغطية جدول المحاضرات.

ب- نقاط الضعف

- إن المساحة المتاحة لكل طالب فيما يتعلق بالمختبرات تعتبر غير كافية.
- قلة عدد الأجهزة والمعدات المتاحة لبعض المختبرات.
- إن مستوى تأثيث القاعات الدراسية يعتبر متواضعاً.

ج- الفرص

- زيادة التخصيصات المالية اللازمة لبناء مختبرات نموذجية بمساحات كافية ومجهزة بالأجهزة والمعدات المختبرية الحديثة.
- زيادة التخصيصات المالية لتأثيث القاعات الدراسية وتجهيزها بالتقنيات الحديثة الضرورية.

د- التهديدات

- ضعف أداء الطلاب في تنفيذ التجارب المختبرية بالنسبة للتجارب التي يتم فيها استخدام جهاز واحد أو جهازين حيث يؤدي ذلك إلى عدم تمكن جميع الطلاب من تنفيذ التجارب بأنفسهم بل يكتفوا بمشاهدة زملائهم أو كادر المختبر فقط أثناء تنفيذ مثل هكذا تجارب مما ينعكس سلباً على المستوى العلمي للطلاب وذلك لأهمية الجانب العملي في التخصصات الهندسية.

٨. المحور السابع: الجانب المالي

1-8 آلية الصرف

يرتبط القسم بعمادة كلية الزراعة والغابات إذ توجد فيها شعبة مالية مستقلة حيث تمتلك صلاحيات الصرف والشراء وتأمين الاحتياجات اللازمة وحسب الصلاحيات الممنوحة لعمادات الكليات. تقوم الكلية بوضع خطة في تحديد حاجتها من الموازنة السنوية وطلبها من رئاسة جامعة الموصل لتأمين تلك التخصيصات بما يتلاءم وحاجة الكلية والأقسام العلمية. تعمل الهيئة على توزيع التخصيصات المالية على الكليات والمعاهد وحسب ما يتوفر لديها مع الأخذ بنظر الاعتبار حاجة الكليات الفتية لتغطية فقرات الموازنة المختلفة. يتم تشكيل لجنة مشتريات وبإشراك عضو مالي تقع على عاتقها مهام شراء وتأمين احتياجات الكلية والأقسام العلمية من كافة المواد وحسب ما تطلبه الأقسام وعمادة الكلية وضمن فقرات الموازنة المالية والمتوفر منها.

2-8 نسبة الصرف على البحث العلمي وتطوير قابلية التدريسيين

تفتقر فقرات الصرف على البحث العلمي بشكل ملحوظ والذي يكون له أثر سلبي في مجال تطوير البحث العلمي وخصوصاً في مجال مشاركة الباحثين في نشر البحوث أو حضور المؤتمرات العلمية حيث يتكفل التدريسي بالمساهمة بالقدر الأكبر من الصرف لتأمين نشر البحوث في المجلات أو المؤتمرات العلمية.

كذلك لا تتكفل الكلية أو الهيئة في حالة إيفاد التدريسي لحضور المؤتمرات أو الدورات المحلية والإقليمية بصرف مخصصات الإيفاد إلا بشكل محدود جداً حيث يتكفل التدريسي ومن حسابه الخاص بالنفقات من أجور النشر أو التسجيل أو النقل داخل وخارج القطر.

3-8 تحليل سوات فيما يخص الجانب المالي

أ- نقاط القوة

- رواتب الموظفين والتدريسيين والمحاضرين الخارجيين يتم تأمينها من الموازنة السنوية.
- تحافظ الكلية على المستوى العلمي الجيد لعدم تأثير الجانب المالي على عملها والتي تعاني منه الكليات التي تعتمد أسلوب الدراسة فيها على ما يدفعه التلميذ من مستحقات مالي لتأمين الدراسة والذي يؤدي إلى تدني المستوى العلمي.
- الزيادات التي طرأت على رواتب الكوادر التدريسية وموظفي وزارة التعليم العالي حفزت العديد من الكوادر التي عانت في السنوات السابقة من قلة المردودات المادية للبحث عن فرص عمل في جامعات خارج القطر من السعي إلى العودة للعمل في الجامعات العراقية.
- تتكفل الوزارة بتأمين كافة احتياجات الطلبة التي تتطلبها العملية التعليمية من أجهزة ومواد وأثاث.

ب- نقاط الضعف

- قلة التخصيصات المالية في بعض الجوانب المهمة ومنها البحث العلمي وتخصيصات شراء الأجهزة المختبرية الحديثة لغرض مواكبة تطورات العصر.

ج- الفرص

- سهولة تأمين الموارد المالية عند توفرها لتغطية احتياجات القسم من أجهزة ومواد أخرى.
- تفعيل آلية التعاون المشترك لتوفير موارد مالية تساعد في تغطية بعض النفقات التي لا تتوفر موارد لها أو محدودية الموازنة.

د- التهديدات

- عدم وجود تعيينات للكوادر الشابة الجديدة حتى المتفوقة علمياً يحد من إمكانية تطوير أو تنفيذ بعض البرامج الطموحة.
- عدم استطاعة القسم من التعاقد مع كوادر إدارية أو فنية أو تدريسية لتلبية احتياجاته بسبب عدم وجود تمويل ذاتي يمكن استخدامه لتغطية نفقات صرف الرواتب.