برامج تعليم الكبار
نموذج وينتلنك Wentling (1993) :

حدد Wentling في كتاب التخطيط للتدريب الفعال "عام 1993 أهم
الخطوات التي يمكن اتباعها في تخطيط البرنامج التعليمي للكبار "وهي [17 [:

1. تحديد حاجات الكبار:

يتزايد عدد المعلمين الكبار يوما بعد يوم وتبعا لذلك تتباين احتياجاتهم من الحاجات الفردية الى الحاجات الاجتماعية .وتعد حاجات الكبار الاساس في بناء الخبرات التعليمية التي يتضمنها برنامج تعليم الكبار ، ويجب ان تحدد هذه الحاجات من قبل المتعلمين أنفسهم على وفق رغباتهم.

2.تحديد الاهداف التعليمية:

الأهداف التعليمية هي جمل ذات معنى واسع تصف النتائج العامة المقصودة،
للبرنامج التعليمي ، وهي تساعد في تعريف الاتجاه العام للبرنامج ، ولكنها لا تحدد بدقة ماذا يتوجب على المتعلم ماذا يتوجب على المتعلم أن يكون قادرا على فعله.

أما الأهداف السلوكية فهي الأهداف التي تحدد بدقة نتائج عملية التعليم ، أي ماذا يتوجب على المتعلم ان يتعلم وأن يكون قادرا على فعله عند الانتهاء من البرنامج التعليمي ، وأن السبب وراء وضع أهداف للبرنامج هو للتأكد من أن كل المتعلم والمعلم يعرف مسبقا ماهي النتائج المطلوب التوصل اليها في نهاية البرنامج التعليمي.
وفي حالة غياب هذه الاهداف فأنه لا يمكن التخطيط لعملية التعلم بنجاح ، فضلا عن عدم أمكانية اجراء عملية تقويم التعلم. أن الاهداف السلوكية تصاغ أفعال يمكن ملاحظتها في سلوك المتعلم.
ومن خلال هذه الملاحظة يمكن الحكم على مدى النجاح او الفشل في نهاية العملية التعليمية ، ولهذا لابد من ملاحظة وقياس التغيرات في معارف ومهارات واتجاهات المتعلمين ، وبالتالي الحكم على مقدار ما حققه البرنامج التعليمي من أهداف.

3.تحديدوتنظيم محتوى التعليم :

إن التسلسل المنطقي لمحتوى التعليم يعد خطوة هامة ف عملية بناء البرنامج التعليمي ، وتوجد اربعة مبادئ عامة لتنظيم محتوى التعليم والتي تجعل التعليم أكثر فاعلية وهي :

أ .الانتقال من السهل إلى الصعب.
ب. الانتقال من الظواهر العامة إلى الى الظواهر المحددة،.
ج. الانتقال من المفاهيم المعروفة إلى المفاهيم المجهولة.
د .تسلسل المحتوى على وفق الاجراءات المتبعة في العمل.

أما فيما يخص محتوى التعليم فينبغي مراعاة النقاط التالية :

أ .أن يتناسب المحتوى مع القدرات الذهنية والنفسية للمتعلمين.

ب. أن يتناسب مع احتياجات الكبار الحقيقية.
ج. أن يتناسب مع الأهداف التعليمية التي سبق تحديدها.

4. اختيار طرائق التعليم ووسائله:

تستخدم طريقة التعليم لتوصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين. وينبغي على المعلم عند استخدامه لطريقة تعليم معينة أن يستعين بعدد من وسائل الايضاح التي تعزز من فاعلية عملية التعلم. وتستخدم عدة طرائق في تعليم الكبار منها: المحاضرة، المناقشة، الايضاحات، التمارين، دراسة الحالة، تمثيل الدور، الزيارات الميدانية، وغيرها من الطرائق الأخرى.

5. التقويم:

إن تقويم تّعلم الكبار له عدة اغراض واستخدامات منها:

أ. التأكيد على الموضوعات الهامة التي يتضمنها محتوى التعليم.
ب. تسهيل عملية التعلم.
ج. كشف مواطن الضعف لدى المتعلمين.
د. المساعدة في عملية تقويم البرنامج التعليمي ككل.
ه. إعادة النظر بالمنهج التعليمي

العوامل المؤثرة في اختيار طريقة التعليم المناسبة:

تتعدد الطرائق والأساليب المتاحة أمام المعلم، ويتوقف أختيار الطريقة المناسبة أساساً على مهارة المعلم في عملية الأختيار. ولايمكن استخدام طرائق التعليم كبديل لبعضها البعض، إذ يمكن استخدام احداها أو بعضها لتحقق أفضل النتائج في موقف تعليمي معين.

ويوجد عدد من العوامل التي تساعد في أختيار الطريقة المناسبة للتعليم، ومن هذه العوامل ما يأتي[5]:

1. نوع التعليم: يقصد به فئة المتعلمين، هل هم من الفلاحين والنساء الريفيات والقادة والشباب الريفي، أم من الموظفين الزراعيين العاملين أو المرشحين للعمل في المؤسسات الحكومية؟
2. أهداف التعليم: هل الهدف هو تنمية المعارف أم المهارات أم الإتجاهات؟
3. محتوى التعليم: هل أن موضوعات التعليم نظرية أم تطبيقية؟
4. المعلمون: ماهي خبراتهم في استخدام أساليب التعليم؟ وما هو العدد المتاح منهم؟
5. المتعلمون: ماهو عددهم؟ وما هي الفروقات الفردية فيما بينهم؟

6. مستلزمات التعليم: ماهي التسهيلات ووسائل الإيضاح المتاحة؟ مدى توفر أجهزة العرض؟ مدى توّفر قاعات التعليم؟
7. الوقت المتاح: توجد طرائق مستهلكة للوقت مثل المناقشة أو دراسة الحالة، بينما لا تحتاج المحاضرة إلى وقت طويل.
8. تكلفة الأسلوب التعليمي: إذ تحتاج بعض أساليب التعليم إلى تكلفة عالية مثل الزيارات والرحلات الميدانية.

طرائق وأساليب تعليم الكبار

تتعدد وتتنوع طرائق وأساليب تعليم الكبار، فمنها ما يعتمد على الشرح والتلقين كالمحاضرات وغيرها من الطرائق التقليدية، ومنها طرائق حديثة تعتمد على المدخل الثقافي والحضاري الذي يسهم الكبار في مناقشته وصنعه، فالتعليم اللامدرسي قد تجدد في صيغه وبرامجه وطرائقه ودخلت أساليب متنوعة تتناسب مع طبيعة الأنشطة، ونوعية الدارسين، ومطالب الأهداف.

سوف نستعرض أهم الطرائق التقليدية المستخدمة في تعليم الكبار بصورة موجزة، فضلاً عن الطرائق الحديثة في هذا الميدان.

أولاً: المحاضرة: Lecture

هي عرض المعلومات من قبل المحاضر، وبذلك يتمكن الدارسون من الاستماع، والملاحظة، وفهم المبادئ والمفاهيم أو الاجراءات التي تم عرضها. وعادة مايرافق المحاضرة الاستعانة ببعض الأدوات مثل المواد المطبوعة، الشفافيات، الشرائح المصورة، الأفلام، أو السبورة وغيرها من الوسائل المساعدة[6].

مزايا المحاضرة:

1. طريقة مألوفة ومريحة في الحصول على المعلومات من قبل الدارسين.
2. يمكن بواسطتها تغطية كمية كبيرة من المادة العلمية بوقت قصير.
3. تناسب المجموعات الكبيرة من الدارسين.
4. الاقتصاد في الأجهزة وفي عدد المحاضرين.
5. تسمح بعرض المادة العلمية عرضاً متصلاً ومنظماً.
6. قدرتها الفائقة على ضبط الفصل.
7. يمكن أن تصبح مشوقةً وفاعلة إذا تمتع المحاضر بأسلوب عرض ناجح وشخصية قوية ومؤثرة.
8. اقتصادية في الوقت والتكاليف[11].

قصور المحاضرة:

1. لا تراعي الفروق الفردية ومستويات التفكير، فالمعلومات تقدّم إلى الدارسين جميعاً بالطريقة والوسيلة ذاتها.

2. يكون دور المتعلم في المحاضرة سلبي، إذ لايتفاعل الدارسون مع المحاضر خلال المحاضرة، ويتلقون المعلومات من جانب واحد مما يشتت أنتباههم ويسيطر عليهم الملل.
3. إغفال الجانب المهاري للدارس والموضوعات التطبيقية.
4. من الصعوبة ملاحظة مدى تعلّم الدارسين أثناء المحاضرة.
5. المعلومات المكتسبة عن طريق المحاضرة تكون سريعة النسيان من قبل الدارسين ما لم يشاركوا بفاعلية أثناء المحاضرة.
6. تثير الملل في نفوس الدارسين، خاصة إذا كان الوقت المخصص للمحاضرة طويل نسبياً.
7. تجعل أساليب التقويم تركز على قياس كمية المعلومات العلمية التي يحفظها الدارس.
8. لا تحقق أهداف تنمية الفكر والاتجاهات والميول[12].

ثانياً: المناقشة الجماعية: Group Discussion

هي حوار شفوي بين المعلم والمتعلمين أو بين المتعلمين أنفسهم، يتم من خلالها تبادل الأفكار والمعلومات ووجهات النظر من أجل توضيح أو زيادة فهم موضوع معين من موضوعات التعليم[13]. وتكتسب هذه الطريقة أهمية في التعليم كونها تنقل المتعلم من الموقف السلبي إلى الموقف الإيجابي والإسهام مع المعلم في التفكير وإبداء الرأي في حل مشكلة معينة مما يجعل المتعلم يشعر باهميته كفرد فاعل[14].

ومن الحالات التي تستخدم فيها المناقشة في مجموعات صغيرة، عندما يكون لدى أفراد المجموعة عناية كبيرة بمشكلة ما يريدون معرفة المزيد عنها وطرق حلها، وعندما يكون مستوى نضج أفراد الجماعة يسمح بتناول الأفكار فيما بينهم، وعندما يكون مستوى العلاقات الإنسانية بين الاعضاء كافٍ وملائم لإجراء المناقشات المثمرة[15].

مزايا المناقشة:

1. توفر الفرص للمتعلمين للإسهام الايجابي في النقاش مما يساعدهم على الفهم، وزيادة مهاراتهم في الإسهام والتعاون.
2. تساعد المناقشة في الاستفادة من خبرات المتعلمين المتنوعة ومعارفهم وآرائهم.
3. تثير أهتمام ودوافع المتعلمين وتبعد الملل.
4. يتمكن فيها المعلم من ملاحظة مدى التعلّم الحاصل لدى المتعلمين.
5. تساعد المتعلمين على اكتساب مهارات تحديد المشكلات وطرحها وكيفية حلّها.
6. تتيح للمتعلمين ممارسة مهارات التفكير الناقد، ومهارات الاستماع الجيد.
7. تعد طريقة فعالة في تنمية القيم والاتجاهات والمستويات العليا من الجانب المعرفي[16].

قصور المناقشة:

1. يمكن أن تتحول المناقشة إلى جدال عقيم ما لم يتم تنظيمها والسيطرة عليها.
2. قد يهيّمن قلة من أفراد المجموعة على النقاش، ولا تتاح الفرصة للآخرين لأبداء آرائهم.
3. لايمكن استخدامها إلا في حالة المجموعات الصغيرة (5-7) أفراد.
4. تتطلب جهد كبير في الإعداد والتنظيم وقدرة كبيرة من المعلم لضبط النقاش.
5. طريقة مستهلة للوقت.
6. تهمل المهارات كغيرها من الطرائق اللفظية[17].

ثالثاً: الإيضاحات: Demonstrations

تستخدم الإيضاحات عامة في برامج تدريب وتعليم الكبار المعنيين بنشر الأساليب والتقانات الجديدة، مثل إدخال طريقة جديدة لمقاومة حشرة، أو شرح كيفية استخدام ادوات التلقيح الاصطناعي في تلقيح الحيوانات، ففي مثل هذه الحالات نجد أن الموقف التعليمي من التعقيد بحيث أن اللغة وحدها لا تكفي للإلمام بعناصره المختلفة فهناك أدوات أو الآلات أو مواد جديدة على المتعلم، وهناك عمليات لابد أن تتم بترتيب معين، لهذا كله يقوم المعلم بأداء العمل المطلوب أمام المتعلمين ويوّجه أنظارهم إلى خطواته، ويبذل كل ما في وسعه لتمكينهم من فهم كل خطوة، وكيف تتم، ولماذا تجرى على هذا النحو؟[18].

مزايا الإيضاحات:

1. مثيرة لأهتمامات المتعلمين.
2. يمكن من خلال الإيضاح الربط بين ما تعلمه الدارسون من مبادئ وحقائق داخل الصف، وبين التطبيق العملي لهذه المبادئ والحقائق.
3. تتاح الفرصة للمتعلمين لممارسة الإيضاح بإشراف المعلم.
4. يستخدم المتعلمون في الإيضاح حاستي السمع والبصر مما يزيد من كفاءة التعلّم.
5. يمكن للمعلم التحكم بسرعة عرض الإيضاح بما يناسب المتعلمين.
6. يمكن في الإيضاح استخدام الشيء الحقيقي المراد شرحه أو نموذج مصّغر للشيء[19].

قصور الإيضاحات:

1. تتطلب الإيضاحات إعداد وتنظيم بعناية، وبعكسه تفقد فاعليتها كطريقة مؤثرة.
2. يصعب أحياناً على المتعلمين مشاهدة الإيضاح بشكل جيد، لهذا يفضل اقتصار عدد المتعلمين على مجموعة صغيرة[20].

رابعاً: الزيارات الميدانية: Field Visits

يُعرّف كل من Bergevin , Morris & Smith الزيارة الميدانية بأنها "رحلة مخططة بعناية لمجموعة من الأفراد، تنظم من أجل زيارة مكان ذو أهمية بالنسبة إليهم لغرض المشاهدة والإطلاع، وتكون بإشراف شخص على دراية كافية بموقع الزيارة"[21].

وينبغي أن تتبع الزيارة مناقشة ماتمت مشاهدته وتعلّمه، والفوائد التي أكتسبها الزائرون من الزيارة. وقد تنّفذ الزيارة إلى مزرعة نموذجية، أو حقل إيضاحي، أو مركز أبحاث زراعي، أو كلية زراعة أو غيرها من الأماكن. وتوّفر الزيارة فرصة للمتعلمين للإطلاع على الوضع القائم بأنفسهم، وتفيد الزيارة في ربط المعلومات التي أعطيت في قاعات الدرس بالواقع الفعلي، ومساعدة المتعلمين على فهم كيفية حدوث الأشياء في أماكن حدوثها وبشكل حقيقي.

مزايا الزيارات الميدانية:

1. توفر الفرصة للمتعلمين لمشاهدة أشياء لا يمكن مشاهدتها في قاعة الدرس، وتمكنهم من استخدام جميع الحواس في التعلّم.
2. توفر المتعة والترفيه للمتعلمين وإبعادهم عن الروتين اليومي للتعلم.
3. توفر للمتعلمين إطار مرجعي عام يساعدهم على التعرّف بدقة على الموضوع المطلوب تعلّمه.
4. توفر الفرصة للمتعلمين لملاحظة كيفية تطبيق المعلومات التي سبق لهم أن تعلموها في قاعة الدرس[22].
5. تعد طريقة تعليمية سهلة الاستعمال.
6. تمكن هذه الطريقة من استثمار الموارد المحلية المتاحة[23].

قصور الزيارات الميدانية:

1. يتطلب التخطيط والتهيئة للزيارة عناية كبيرة.
2. طريقة تعليمية مستهلكة للوقت.
3. إذا لم يتم التحكمّ في الزيارة فأنها تفقد قيمتها التعليمية وتصبح مضيعة للوقت.
4. مكلفة مادياً[24].

خامساً: دراسة الحالة: Case Study

الحالة عبارة عن مشكلة حقيقية أو افتراضية مكتوبة في تقرير يتضمن مجموعة من المعلومات والبيانات تعرض على المتعلمين ويطلب منهم دراستها والتوصل إلى قرار لحل تلك المشكلة. وتهدف دراسة الحالة إلى تنمية قدرات المتعلمين على دراسة المعلومات واكتشاف المشكلة والتوّصل إلى أنسب الحلول لتلك المشكلة. ويمكن تقسيم المتعلمين إلى مجموعات صغيرة تبحث كل مجموعة منها المشكلة المطروحة وتتوصل إلى الحلول التي تراها بشأنها، وتقدم هذه الحلول الى

المعلم لتقييمها، أو يطلب من كل مجموعة تقديم الحل الذي استقرت عليه، ويطلب المعلم من المتعلمين تقييم الحلول المعروضة واختيار أفضلها الأمر الذي يدفعهم لمناقشة هذه الحلول والمقارنة بينها[25].

مزايا دراسة الحالة:

1. غالباً ما يستمتع المتعلمون في دراسة الحالة لكونها طريقة مشوّقة.
2. يمكن للمعلم ملاحظة مدى تعلم المتعلمين أثناء دراسة الحالة.
3. تزويد المتعلمين القدرة على التحليل وحل المشكلات.
4. يمكن استخدامها للمجموعات الصغيرة للتوصل إلى حلول متنوعة للمشكلات[26].
5. إتاحة الفرصة للمتعلمين للتعرف على مواقف ومشكلات جديدة، والتعرف على الأسباب التي أدت إليها.
6. مساعدة المتعلمين وتعويدهم على الاستقلال في التفكير، واستخدام خبراتهم في بحث المشكلات[27].

قصور دراسة الحالة:

1. إعدادها بطريقة جيدة يتسم بالصعوبة.
2. تتطلب الكثير من الوقت لإعدادها وتنفيذها.
3. عدم التوصل أحياناً إلى حل حاسم للمشكلات المطروحة[28].
4. إن كثيراً من المتعلمين غير معتادين على هذا الأسلوب مما يحد من الفائدة المرجوة منها.
5. تحتاج إلى معلمين من ذوي الخبرة العميقة والمعرفة الواسعة بموضوع الحالة المطروحة للنقاش.
6. لاتصلح لأعداد كبيرة من المتعلمين[29].

سادساً: تمثيل الدور: Role Playing

يقصد بتمثيل الدور، أن يقوم المتعلمون بتمثيل موقف واقعي يعبر عن مشكلة معينة (واقعية أو افتراضية) تحدث في الحياة اليومية، ويطلب من المتعلمين القيام بأدوار أشخاص معينين، وأن يتصرفوا بالطريقة التي يمكن أن يتبعوها لو كانوا في هذا الموقف فعلاً.

إن الهدف الأساسي من أسلوب تمثيل الأدوار هو مساعدة المتعلمين على فهم الطبيعة الإنسانية وإدراكهم للأسباب التي تقود الأفراد لسلوك معين في مواقف خاصة، وزيادة فهمهم لمشكلات العلاقات الإنسانية، وبالتالي تدريبهم على الأتصال والمهارات الإنسانية ومشكلاتها وأساليب القيادة والإشراف[30]. وقد يكون تمثيل الدور مبرمجاً (مُعدّ سابقاً) أو تلقائياً.

مزايا تمثيل الدور:

1. إن هذا الأسلوب يمكنّ المتعلمين من تطبيق المبادئ التي سبق لهم أن تعلموها، وبالتالي اكتشاف الفرق بين النظرية والتطبيق.
2. يساعد في تنمية مهارات وقدرات المتعلمين لمواجهة مواقف الحياة العملية المختلفة.
3. إبراز صورة حقيقية عن السلوك الإنساني والعلاقات الإنسانية.
4. أسلوب فعال لتحقيق أفضل النتائج التعليمية[31].
5. طريقة مشوقة للمتعلمين[32].

قصور تمثيل الدور:

1- قد ينظر المتعلمون إلى هذه الطريقة على أنها لعبة، وليست نشاط تعليمي.
2- يتطلب أستخدامها الكثير من الوقت.
3- غالباً ما يقتصر تمثيل الأدوار على عدد محدود من المتعلمين وليس جميعهم[33].
4- تتطلب قيادة على قدر كبير من الكفاية في الإعداد والتحضير لتمثيل الحالة.
5- قد يؤدي هذا الإسلوب إلى إحراج بعض المتعلمين الخجولين، أو الذين لايتقبلون النقد[34]

6- سابعا: التمارين: Exercises

توفر التمارين فرصة للمتعلمين لتطبيق مهارات جديدة سبق لهم أن تعلموها من خلال طرائق تعليمية أُخرى، أو لتعزيز المعارف والمهارات لدى المتعلمين. وقد تستخدم الكراسات المطبوعة لهذا الغرض، أو قد يستخدم الحاسوب لتطبيق هذه التمرينات.

مزايا التمارين:

1- تساعد المتعلمين على تذكر الأشياء التي سبق لهم أن تعلموها.
2- تسمح للمتعلمين بتطبيق مهارات جديدة في بيئة متحكم بها.
3- يشارك المتعلمون بفاعلية في عملية التعلم.
4- قد يكتسب المتعلمون مهارات أُخرى إضافية أثناء ممارسة التمارين.

قصور التمارين:

1- تتطلب وقتاً طويلاً في إعدادها.
2- من الصعوبة إعداد تمارين تناسب جميع حاجات المتعلمين.
3- قد يتطلب اكمال التمارين من قبل المتعلمين وقتاً طويلاً.
4- لا يستكمل جميع المتعلمين حل تمارينهم في وقت واحد[41].

معلم الكبار

أهمية إعداد وتدريب معلمي الكبار:

يكتسب إعداد وتدريب معلمي محو الأمية وتعليم الكبار أهمية خاصة تنبثق من خطورة هذه المشكلة وضخامة حجمها من ناحية، ونقص الإمكانات البشرية من المعلمين الذين يتطلبهم العمل في هذه المجال من ناحية أخرى. وقد أثبتت الدراسات إن من بين أسباب تسّرب الدارسين هو إنخفاض المستوى العلمي للمعلم وتخلّف طريقته وضعف معرفته بخصائص الكبار وطرق التعامل معهم، في حين أكدت دراسات أُخرى على أن الخصائص النفسية للكبار ينبغي أن تكون نقطة البداية وموضع العناية عند إعداد معلمي الكبار، فضلاً عن ذلك إن وظيفة معلم الكبار لا تقتصر على توصيل المعارف والمهارات إلى عقول الدارسين فحسب، بل تسمو إلى المرتبة التي يستطيع من خلالها تشكيل حياتهم والتأثير فيها، وتوجيههم إلى قيم الحياة وأبعادها وأساليبها، ومدّهم بالوسائل التي تعينهم على فهم الحياة والتكيّف مع ظروفها وتمكنهم من التشبع بالأهداف العامة التي ينشدها المجتمع[1].

إن الكثير من برامج تعليم الكبار مرت بخبرات غير مرضية في استخدام معلمي المدارس الإبتدائية الذين درّبوا بطريقة تقليدية في تنظيم الخبرات التعليمية المبتكرة في تعليم الكبار. ومن نقاط الضعف الأساسية التي يكتشفها المربون وخبراء تعليم الكبار في معلمي المدارس الابتدائية، أن النمط الذي يسيرون عليه في تعليم الكبار لا يختلف عن الطريقة التقليدية في تعليم الأطفال في المدارس النظامية.

إن السمة الأساسية في نمط التدريس التقليدي هي سيطرة المُدرس على عملية تفكير الدارس، فالمدرس يحاضر، وربما يستخدم التساؤلات والإجابات ليطمأن إلى أن المتعلمين مندمجين في حل مشكلة، ولكنه يعود إلى المحاضرة مرة ثانية.

ويدرك المهتمين بتعليم الكبار الحاجة في برامج التعليم غير النظامي إلى تنويع مصادر المدرسين المنتفع بهم، فمشروع "سافيه" الذي قامت به اليونسكو في إيران على سبيل المثال، أكدّ في المرحلة الأولى أنه كان من الصعب على المدرسين أن ينفذوا البرامج، فقد أعتاد معلموا المدارس الابتدائية على استخدام الطريقة النظرية التسلطية في عرض مادتهم.

وفي دراسة لأنماط التدريس التقليدي في تايلاند، توصلت إلى نتيجة مؤداها أن تغييرات جوهرية يجب أن تحدث لكي يستطيع المدرسون أن يحققوا الأهداف المطلوبة في البرنامج، ووجد أيضاً أن السيطرة الكاملة على أسلوب المناقشة لم يكن سهلاً بالنسبة لهؤلاء المدرسين.

ولتحييد الاتجاهات التعليمية غير المرغوبة عند المدرس التقليدي، فأن برنامج التدريس للكبار قد أخرج في صورة ورش تعليمية، واستخدمت المحاضرة في

أضيق نطاق. وقد ساعدت المناقشات في مجموعات، والتعلم عن طريق العمل، والعروض العملية، المدرسين في فهم طرق التعامل مع الدارسين الكبار[2].

خصائص معلم الكبار:

1. أن تكون لديه الرغبة في التعليم.
2. ان يكون عادل، ويعامل جميع المتعلمين بعدالة.
3. أن يكون واضح في تعبيراته اللغوية.
4. أن يكون ذو شخصية مؤثرة ومحببة.
5. أن يراعي مستوى الدارسين عند تعليمهم.
6. أن يلم بخصائص الكبار الجسدية والنفسية والذهنية.
7. أن تكون لديه خبرة واسعة واهتمامات متعددة.
8. أن يلم بطرائق تعليم الكبار، واستخدام المعينات السمعية والبصرية.

لبناء والتطوير لمجتمعه.