التقويم :Evaluation

مفردات المادة :

مفردات مادة تقويم البرامج الارشادية :

ت	المفردات	التوقيت
١	مفردات المادة	الاسبوع الاول
٢	تمهيد ومقدمة عن التقويم ومفهوم التقويم	الاسبوع الثاني
٣	أهمية التقويم واغراض التقويم	الاسبوع الثالث
٤	أسس ومبادئ التقويم ومستويات التقويم	الاسبوع الرابع
٥	التقويم الارشادي	الاسبوع الخامس
٦	تقويم البرنامج الارشادي واهدفه	الاسبوع السادس
٧	انواع تقويم البرامج الارشادية	الاسبوع السابع
٨	علاقة التقويم بالقياس	الاسبوع الثامن
٩	انواع القياس	الاسبوع التاسع
١٠	خطوات عملية التقويم	الاسبوع العاشر
١١	مجالات التقويم الارشادي	الاسبوع الحادي عشر
١٢	كتابة تقرير التقويم	الاسبوع الثاني عشر
١٣	مراجعة المادة	الاسبوع الثالث عشر

المحاضرة الاولى

مفهوم التقويم :

التقويم عمل يمارسه الإنسان ولمرات عديدة خلال يومه سواء كان ذلك بصورة مقصودة أو بطريقة لاشعورية من اجل الوقوف على جودة وصحة ما يمارسه من أعمال يومية ومدى تحقيقها لأهدافها سواء كانت ذات علاقة مباشرة به وبحاجته كفرد وكعضو في جماعته ومجتمعه وكعامل في معمل أو وظيفة يمارسها .فمثلا تقويم الطعام الذي نأكله والاعمال التي نقوم بها او البرامج التي نسمعها، بمعنى نعطيها قيماً ووزناً، او قوم الاستاذ عمل طلابه بمعنى اعطاها قيماً ووزناُ.. فهو عملية تنظيمية تهدف إلى تحسين مستوى النشاطات التي لا تزال قيد التنفيذ او(التحقق بصورة منظمة وموضوعية من ملائمة النشاطات وفعاليتها وكفاءتها وتأثيرها في ضوء ما نتوخى تحقيقه من أهداف) ويساعد في الاضطلاع بأعمال التخطيط والبرمجة واتخاذ القرار مستقبلا ويعرف كذلك بأنه (العملية التي ترمي إلى أن نقرر وبصورة نظامية وموضوعية فعالية ونتائج النشاطات والجهود وذلك في ضوء الأهداف المرسومة).

ولهذا نجد للتقويم العديد من التعاريف تلتقي حول جوهر ومعنى العملية:

فقد عرفه تايلر بأنه(عملية تحديد قيمة الشيء) ..

ويعرفه Boyle (درجة إجادة ما نحاول انجازه من أعمال) ،

وعرفه ابو حطب وعثمان: عملية اصدار حكم على قيمة الاشياء والاشخاص والموضوعات بما يفيد ضرورة استخدام المعايير Evidence لتقدير هذه القيمة.

وفي مجال الإرشاد الزراعي

فقد عرفه العادلي (احمد السيد): عملية تحديد مدى التغيرات في سلوك المسترشدين سواء فيما يتعلق بمعارفهم او مهاراتهم او اتجاهاتهم نتيجة الجهود التعليمية الارشادية والتعرف على ما امكن تحقيقه من الاهداف الارشادية.

يعرفه احمد عمر ١٩٧٨ بأنه(عملية قياس التغيرات السلوكية لجمهور المسترشدين المترتبة على تنفيذ برنامج وسياسة إرشادية معينة ومدى تحقيق هذه التغييرات للأهداف الموضوعة مع تقدير فاعلية الطرق والمعينات المستعملة للوصول إلى هذه التغيرات

،بالإضافة إلى ضرورة قياس الآثار الاقتصادية والاجتماعية المترتبة على التغييرات السلوكية) أي تلك العمليات التي من خلالها نتمكن من قياس المدى الذي تغيرت فيه معارف ومعلومات ومهارات واتجاهات الإفراد الذين عمل معهم الإرشاد الزراعي سواء كانت هذه التغييرات واضحة للعيان تم رسوخها لدى هؤلاء الإفراد او ظهرت نتائج التعلم الدالة عليها ، أوانها لازالت في دور استكمال التغيير وهي في طريقها إلى الحدوث ، والتي جراء حدوثها ستؤدي إلى تغيرات وتأثيرات واثأر اقتصادية واجتماعية لاحقاً تعطي نتائجها التغييرية في حياة وبيئية الأفراد ومجتمعهم .

ومن التعريفات السابقة يستنتج بأنها اعتبرت التقويم عملية تجري في نهاية البرنامج الارشادي وتركز على الناتج دون بقية عناصر البرنامج الارشادي الاخرى، وانها تركز على قياس الناتج لتحديد مدى ما تحقق من اهداف البرنامج، وبالتالي فأن هذه التعريفات تتسم بعدم الشمولية، وانها تحقق فائدة جزئية ويسمى هذا النوع من التعريفات بتعريفات المطابقة، والمطابقة تعني التوافق بين النتائج المتحققة والاهداف المنشودة، وهو ما يسمى بالمفهوم التقليدي للتقويم.

وفي الحقيقة ان عملية التقويم هي عملية شاملة ومستمرة ولا يقتصر اجراءها على الناتج النهائي للبرنامج وانها تخدم عملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالبرنامج او بعناصره المختلفة، وقد عرف الكثير من الباحثين والعلماء التقويم بهذا الاتجاه.

Frutchey : حيث عرفه بأنه ١-جمع معلومات، ٢- تطبيق معايير ٣- تكوين استنتاجات واحكام واتخاذ قرارات.

ويمثل هذا الاتجاه (خدمة اتخاذ القرارات) تطور واتجاه بارز في الفكر التقويمي وهذا ما اكده كرنباخ Grunbach: فقد ذكر ان معظم ادبيات التقويم تتحدث على ان التقويم عملية لخدمة اتخاذ القرار.

اما Callup فقد عرفت التقويم الارشادي بأنه العملية التي تستخدم الاسلوب العلمي لتوفير الحقائق كأساس لتكوين الاستنتاجات واصدار الاحكام حول العمل الارشادي ومنظمته.

من اشمل تعاريف التقويم الإرشادي : انه عملية منظمة للحكم على قيمة التنظيم الإرشادي والعاملين به ومراحل بناء البرنامج الإرشادي وتنفيذها مع قياس كل ما حققته هذه البرامج من تغييرات سلوكية للمنتفعين منها.

المحاضرة الثانية :

وبتحليل التعريف الشامل للتقويم الإرشادي :يتضح ما يأتي.

١-أن التقويم الإرشادي يتضمن المجالات الآتية:

أ- التنظيم : الأساليب والسياسات الإدارية المتبعة بهذا التنظيم وأهدافه.

ب- العاملون على كل المستويات بهذا التنظيم.

ج- مراحل تخطيط البرنامج الإرشادي وصياغتها.

د- مراحل تنفيذ البرنامج الإرشادي وخطة العمل بما في ذلك الطرق والمعينات الإرشادية.

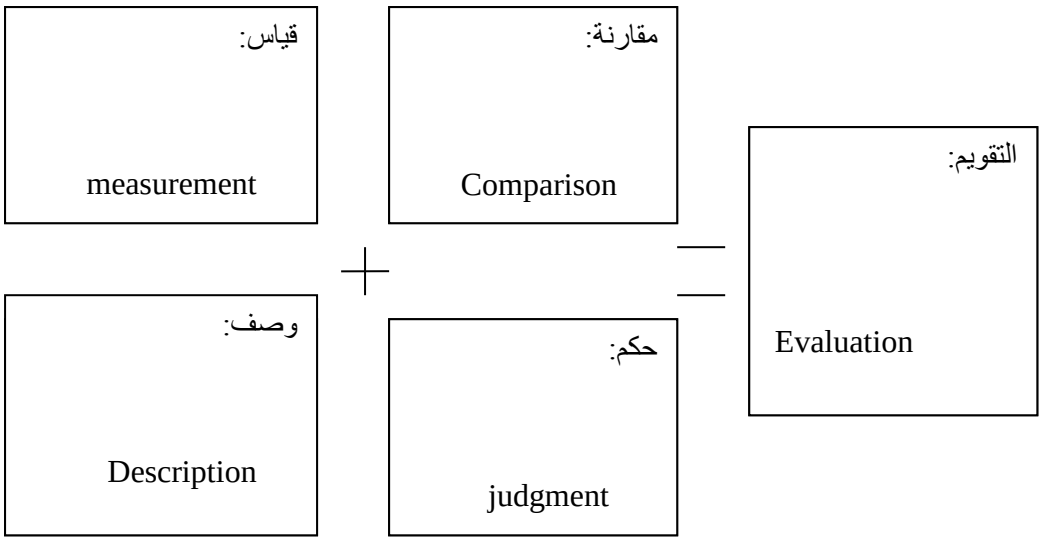
ح- النتائج النهائية للبرنامج الإرشادي.

خ- إجراءات وخطة التقويم.

٢-يتم التقويم بناءا على معايير وأهداف وهي تمثل الوضع المرغوب فيه.

٣-لابد من توفر مؤشرات أو دلائل او بيانات تساعد على توصيف الوضع الراهن توصيفا يمكن مقارنته مع الوضع المرغوب به.

٤-التقويم يتضمن إصدار حكم على الوضع الراهن. ويتم إصدار هذا الحكم بمقارنة الوضع الراهن بالوضع المرغوب فيه وتقويم مدى تطابقهما أو تباينهما عن بعضهما البعض. فلا يكفي في عملية التقويم إن تصف الوضع الراهن والوضع المرغوب فيه فقط. إذ لابد من مقارنتهما والخروج برأي يمثل حكم على الوضع الراهن.



الشكل: يمثل عملية التقويم كما يصورها براك وموس Brack &moss

اهمية التقويم:

يحتل التقويم الارشادي مكانة هامة في الارشاد الزراعي، وتاتي هذه الاهمية من اهمية المجالات التي تقوم ومن الفوائد لهذه العملية التي تعود على التنظيم الارشادي والعاملين فيه، لذا فأن التقويم يحتل اهمية كبيرة في المجالات التالية:

١- مساعدة العماليين بالإرشاد الزراعي في الوصول الى اصوب واصلح القرارات والبدائل التي تحتاجها عملية تخطيط البرامج الارشادية.

٢- يساعد التقويم المستمر وبكافة اشكاله في الكشف عن كفاءة الجهود التعليمية المبذولة وتحديد اماكن الضعف وايجاد الحلول المناسبة لها.

٣- تحسين قدرة العاملين في وضع وصياغة الاهداف الارشادية.

٤- يفيد في التعرف على مدى فاعلية الطرق والمعينات الارشادية ومن ثم يمكن تحديد افضلها وانسبها للعمل الارشادي.

٥- يفيد التقويم الادارات : فليس هناك افضل من تقرير تقويم مدعم بالحقائق والبيانات للمسؤولين عن انجازات البرامج التعليمية.

٦- يساعد التقويم في معرفة مدى تحقيق البرنامج لأهدافه.

٧- يعد التقويم سند قوي للمرشد الزراعي وكمبرر في تعديل او تغيير لخطة برنامج ارشادي.

٨-يساعد التقويم في تحديد القوى البشرية اللازمة للقيام بالمهام الارشادية ومدى التدريب اللازم لهذه القوى.

٩- يعطي التقويم فكرة للكليات والمعاهد الزراعية عن التخصصات النادرة والنقص في الموارد البشرية مما يساعد في تعديل مناهجها وفقاً للطلب.

وعلى الرغم من اهمية التقويم في العمل الارشادي الا ان بعض العاملين لا يرغب في اجراء عملية التقويم على الانشطة التي يتولى تنفيذها وذلك لأسباب منها:

١- عدم ايمانه بجدوى عملية التقويم او الجهل بأهميتها

٢ - تخوفه من نتائج عملية التقويم الانية والمستقبلية.

٣ - الثقة بالنفس واعتقاده بان ما لديه من خبرة ومعلومات تغنية عن القيام بعملية التقويم.

المحاضرة الثالثة :

اسس ومبادئ التقويم:

التقويم عملية شأنها شأن العمليات الاخرى في التخطيط والتنفيذ لها اسس ومبادئ حددها المختصون من خلال دراساتهم وبحوثهم والتجارب العلمي ومن هذه الاسس ما يلي:

١- استمرارية التقويم: هو عملية مستمرة لجميع نشاطات البرنامج الارشادي ومستمرة منذ بداية تنفيذ البرنامج وحتى انتهاء التنفيذ وظهور النتائج.

٢- شمولية التقويم: حيث تشمل عملية التقويم جميع مراحل بناء البرنامج الارشادي او عناصره الاساسية.

٣- التقويم عملية متكاملة: ويقصد بذلك ان تكون خطط التقويم الفرعية متكاملة مع بعضها لأنه هو سلسله من عمليات تقويم فرعية ينصب كل منها على مجال او عنصر من مجالات او عناصر عملية التقويم.

٤- التقويم عملية هادفة: وذلك لان عملية التقويم تجري من اجل تحقيق اهداف محددة.

٥- التقويم عملية تقوم على اساس المشاركة: اي مشاركة العملين بالبرنامج والمستهدفين به.

٦- التقويم عملية اقتصادية: اي عدم هدر الجهود والامكانات المتاحة والمستخدمة دون تحقيق اهداف التقويم او اهداف المستهدفين به.

٧- التقويم عملية تعليمية: يجب ان تجري عملية التقويم في اطار تعليمي والغاية هو مساعدة العاملين او تطوير قدراتهم على تحسين البرامج الارشادية وليس الهدف تصيد الاخطاء.

٨- التقويم وسيلة وليس غاية: وسيلة لمساعدة العاملين او ادارة المنظمة الارشادية.

٩-يتسم بالموضوعية: اي بعيد عن التحيزات الذاتية والشخصية والمحسوبية.

١٠- بساطة العملية: اي عدم تعقيد اجراءات التقويم وخصوصاً عند توفر الادلة والمعاير.

١١- ان تتصف ادوات التقويم (المعايير، المقاييس، الاختبارات، ادوات جمع البيانات) بالصدق والصالحية والثبات.

المحاضرة الرابعة :

أغراض التقويم :

١- يعتبر مؤشر لا غنى عنه للتطوير المستمر لبرامج الإرشاد الزراعي وللعاملين بألا رشاد الزراعي حيث يؤدي إلى تحديد نقاط القصور والخلل وأسبابها وتحديد كفاءة العاملين ومدى قيامهم بالإعمال الموكل إليهم أداؤها ،وعلى ضوء ذلك يتم تطوير البرامج الإرشادية باستمرار .

٢- يساعد على وضع أهداف إرشادية محددة ،ويوضح الجهود اللازمة لتحقيقها .

٣- قياس ما أمكن تحقيقه من تلك الأهداف ومدى التقدم الحاصل من جراء الوصول اليها بما في ذلك التقدم التعليمي الذي يحققه الإفراد المسترشدون ودلائل من تغييرات سلوكية وكذلك التقدم الاقتصادي والاجتماعي المترتب على تنفيذ البرامج الإرشادية وتحقق الأهداف التي تنفذها .

٤- يساعد في قياس درجة فعالية الطرق والمعينات الإرشادية في تحقيق التغيرات السلوكية المرغبة، وعليه يتم اختيار الطرق الإرشادية الاكثر ملائمة وفاعلية .

٥- يساعد في خلق الثقة لدى المسترشدين وزيادة تعاونهم مع الجهاز الإرشادي من خلال عرض ما يتعلق بالبرامج والسياسات الإرشادية من حقائق ، ويوضح النتائج الاقتصادية المرتبة عليها.

٦- يساعد في تحديد القوة البشرية اللازمة للقيام بالمهام الإرشادية المختلفة ، ومدى التدريب الواجب تدريبهم علية وعلى مختلف المستويات .

٧- على ضوء النتائج التي يتوصل لها التقويم تتمكن المؤسسات التعليمية الزراعية من تحديد وتعديل مناهجها وتوزيع طلابها على التخصصات المختلفة التي تظهر هناك حاجة لقوة بشرة مدربة فيها .

٨- يمثل الدعامة القوية للمرشد الزراعي في تقديم المبررات الواضحة لتعديل أو تغيير لخطط والبرامج لإرشادية المسؤول عنها.

مما سبق يتبين وعلى ضوء أغراض التقويم مدى الأهمية التي تمثلها هذه العملية في حياة الإنسان بشكل عام وفي عمل المرشد الزراعي والمؤسسة الإرشادية وما يجري من ايجابيات على تحديد العمل الإرشاد باطراد .

مستويات التقويم .

عندما تنظر للتقويم بكونه عملية تتمثل بجمع المعلومات والبيانات كأساس لعمل قرارات والوصول إلى نتائج واستنتاجات، فأننا سنفهمه حينئذ بأنه عملية مشابهة للبحث العلمي وان الفرق ما بين ابسط أنواع التقويم والبحث العلمي ما هو إلا اختلاف بدرجة الرسمية والتعقيد فقط، فمستويات التقويم تتدرج من ابسطها من حيث التعقيد ودقة النتائج المتحصلة منه تحو الأكثر تعقيد، والمستويات كالآني _

١-الملاحظة اليومية العابرة (العرضية): casual observation

وهو ابسط المستويات التقويمية دقة لعدم اعتماده على أكثر من الملاحظات العبارة وعدم خضوعه للمبادئ العلمية لعملية التقويم وقد تتاثر نتائجه .بالآراء والمقترحات الشخصية وما يترتب على ذلك من أخطاء محتملة في الإحكام والقرارات المتخذة على ضوء تلك النتائج .

٢-الملاحظة المنتظمة : systematic observation

ويقوم بها المقوم على فترات منتظمة ولظواهر محددة مع تسجيلها بانتظام وتعليل أسبابها .حيث الملاحظة هنا مقصودة وهادفة وبدقة اعلى من المستوى الأول.

٣- دراسة الحالة: case studies

ويقوم بها المرشد الزراعي او المرشد عند دراسته لمواقف غير اعتيادية ويلزم هذا المستوى معرفة بالاصول البحثية، حيث ان دراسة الحالة ما هو الا بحث لموقف متميز يراد التعرف على ظواهره ونتائجه كدراسة برنامج ارشادي لتبني فكرة لها طابع خاص.

٤-الدراسات الإرشادية:Extension Studies

وفي هذا المستوى يقوم المرشد بعمل دراسة ميدانية عن الموضوع المراد تقويمه ويخضع هذا المستوى إلى احد كبير للطريقة العلمية ويمكن توضيح إجراءات وضع وتنفيذ الدراسات الإرشادية ميدانية بالخطوات التالية

١-تحديد الهدف من البحث ٣-تحديد مجتمع البحث والعينة

٢- وضع الفروض ٤-تحديد طريقة جمع المعلومات

٥-وضع التفسيرات في ضوء تحليل المعلومات.

٥:البحوث العلمية الإرشادية: Scientific Extension Research

وهذا المستوى يعد من أكثر المستويات التقويم تعقيدا وهو في نفس الوقت أكثرها موضوعية وحيادا وهذا المستوى من التقويم يحتاج إلى وقت طويل ودراسات تجريبية لتحديد السبب والأثر أو القيمة والعلاقة بيدهما وهي الصفة المميزة للبحث العلمي

المحاضرة الخامسة :

التقويم الإرشادي: Evaluation of Extension

هو عملية منظمة للحكم على قيمة التنظيم الإرشادي والعاملين به ومراحل بناء البرنامج الإرشادي وتنفيذها مع قياس كل التغيرات السلوكية للمنتفعين منها.

((مجالات التقويم الإرشادي))

١-تقويم المنظمة الارشادية:

المنظمة الإرشادية: هي عبارة عن الهيكل التنظيمي الذي يظم الموارد البشرية والمالية والمدخلات الأخرى ويؤدي هذا التنظيم إلى تنظيم علاقات العاملين في المنظمة مع العاملين المحليين وكذلك العاملين الإرشاديين مع العاملين في الأجهزة الهيئات الأخرى ويجب إن تكون إلية التعامل ملائمة للظروف الاجتماعية والاقتصادية السائدة .وأي خلل في إلية التعامل يؤدي إلى خلل أو عدم وصول الرسالة الإرشادية. لذلك فأن تقويم المنظمة الإرشادية (البناء التنظيمي) من المجلات المهمة على إن يتضمن هذا التقويم مجموعة من المحاور وهي:

أ- خطوط السلطة والعلاقات السائدة ومدى أثرها على كفاءة العمل.

ب- مدى ملائمة التنظيم للفلسفة والأهداف الإرشادية.

ت- درجة دقة ومسالك الاتصال وسرعته بين المستويات الإدارية في التنظيم.

ث- طبيعة وحجم العمل المكلف به كل جزء من أجزاء التنظيم .

ج-عدد العاملين في أجزاء البناء التنظيمي ومؤهلاتهم وتخصصاتهم.

ح-مدى ملائمة البناء التنظيمي للظروف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية.

خ-يعتبر تقويم المنظمة نقطة البداية والمحور الأساس في تخطيط البرامج الإرشادية وتنفيذها.

٢-تقويم العاملين وأدائهم:

إن كفاءة العاملين بالإرشاد الزراعي ومدى دقتهم وإخلاصهم في إعمالهم تحدد مدى نجاح البرامج الإرشادية سواء كانوا مرشدين أو فنيين أو أدار بين لذلك فمن المهم جدا بالنسبة للمنظمة الإرشادية (معرفة مدى كفاءة عامليها في أداء إعمالهم) إن تجري تقويم شامل للعاملين وعلى المقوم إن يأخذ بنظر الاعتبار عدة محاور عند تقويمه لهذا المجال.

أ- درجة وضوح أهداف المنظمة الإرشادية لدى العاملين فيها ومدى فهمهم لجوهر المهام الإرشادية الملقاة على عاتقهم لتحقيق أهداف المنظمة الإرشادية .

ب- حجم وطبيعة الإعمال المسندة للعاملين ومستوى الأداء في الوقت المحدد.

ت- التزام العاملين بالقرارات التنظيمية.

ث- مؤهلات العاملين وتدريبهم يجب إن يتناسب مع طبيعة أعمالهم.

ج- توفير الإمكانيات اللازمة لانجاز الأعمال ألإرشادية.

ح- توفير ظروف العمل المريحة.

خ- زج العاملين في البرامج تدريبية تساعد على إجادة العمل وتطويره.

٣-<u>تقويم البرنامج الإرشادي: وتشمل ما يأتي</u>

١-تقويم عملية تخطيط البرنامج.

تتكون عملية تخطيط البرامج الإرشادية من مجموعة من المراحل أو الخطوات ولذلك يتطلب من المقوم عند تقويمه لهذه المراحل إن يكون ملما بالجوانب الآتية:

أ- درجة تمثيل البيانات لحقائق الواقع.

ب- كفاءة أساليب جمع البيانات.

ت- الدقة في وصف وتحديد الأفراد المستهدفين.

ث- الدقة في وضع الأهداف التعليمية.

ج- الدقة في تحديد المشاكل والحاجات.

المحاضرة السادسة :

٢-تقويم عملية تنفيذ البرنامج ألإرشادي:

وتمثل هذه المرحلة استخدام الطرق والوسائل الإرشادية المناسبة لتنفيذ خطة العمل ولذلك يتطلب من المقوم إن يكون ملما بالجوانب الآتية:

أ- واقعية خطة العمل ومرونتها.

ب- التوقيتات المناسبة للتنفيذ وملائمتها للموسم الزراعي.

ت- ملائمة المادة العلمية لظروف المسترشدين وللأهداف ألإرشادية.

ث- كفاية عدد العاملين لتنفيذ خطة العمل.

٣- تقويم الطرق والوسائل: ويجري التقويم هنا لتحديد أفضل الطرق والمعينات الإرشادية التي تتلاءم مع أهداف البرنامج لذلك على المقوم الأخذ بالمحاور الآتية.

أ- ملائمة الطرق والوسائل مع طبيعة البيانات.

ت- ملائمة الطرق والوسائل مع ظروف المسترشدين

ج- ملائمة الطرق والوسائل لطبيعة الرسالة ألإرشادية.

الخطة: ترتيب فقرات تنفيذ البرنامج وتكون مرتبطة بوقت محدد مع ذكر نوع المجهود المراد تحقيقه.

المتابعة : monitoring

تعرف المتابعة بأنها :عملية قياس Measring وتسجيل Recerding جمع Collecting وتوصيل Communcating وتحليل Analyzed البيانات لتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات المناسبة.

او تعرف بأنها عملية جمع وتسجيل وتحليل البيانات لتوفير المعلومات اللازمة للإدارة لاتخاذ القرار المتلق بالمنظمة وبرامجها.

ولابد من التمييز بين التابعة والتقويم حيث إنهما نشاطان مختلفان من حيث مصادر المعلومات والأهداف ولأغراض .ولكن هناك علاقة تكاملية وظيفية بين المصطلحين

المحاضرة السابعة :

العلاقة بين المتابعة والتقويم –

إن عمليتي المتابعة والتقويم مرتبطتان ببعضهما–إذ تعمل المتابعة على توفير معلومات عن درجة تنفيذ انشطة البرامج كما هو مخطط وتحديد التغير الذي يطرأ عليها . وهذه المعلومات تستخدم في عملية التقويم المستمر on–going evaluation والذي يكون سنويا إثناء تنفيذ البرامج أو التقويم البعدي (Ex–post Evaluation) والذي يجري لقياس اثر ونتائج البرامج الإرشادية على المدى الطويل، لذلك برزت الحاجة إلى المتابعة إثناء تنفيذ البرنامج إما التقويم فيمكن إن يكون إثناء تنفيذ البرنامج أو بعد انتهائه. ويعتبر التقويم المستمر الحلقة الضرورية بين المتابعة والتقويم البعدي، إذ يركز التقويم المستمر على المقارنة بين تشغيل البرامج الفعلي مع ما هو مخطط ومحدد مسبقا (أي ما بين المتحقق ولأهداف).لذلك يمكن استخدام المعلومات التي يوفرها التقويم المستمر في التعديل بعض المسارات سواء للأنشطة أو للبرنامج وكذلك يمكن استخدامها لإنجاز التقويم البعدي للبرنامج .ويمكن تمثيل العلاقة بين المتابعة والتقويم المستمر والبعدي كما في الشكل الآتي

المتابعة ← التقويم مستمر ← التقويم البعدي

تنفيذ البرنامج	تطبيق التوصيات	زيادة ألإنتاجية

بداية البرنامج ← نهاية تنفيذ البرنامج

والجدول الآتي يبين الفرق بين المتابعة والتقويم

المتابعة	التقويم
١– يجري داخل المؤسسة ٢–يوفر نتائج سريعة ٣–تتم إثناء تنفيذ لبرنامج	١– يجري داخليا أو خارجيا بواسطة آخرين ٢–يحتاج لوقت لتوفير البيانات المطلوبة

٤- البيانات المتحصل عليها عن انجازات البرنامج ٥- النتائج مفيدة للمسؤولين عن البرنامج	٣- يتم إثناء أو بعد تنفيذ البرامج ٤- البيانات المتحصل عليها عن انجازات البرنامج وبيانات أخرى ٥- البيانات مفيدة للمسؤولين عن البرامج والمخططين وصانعي القرار

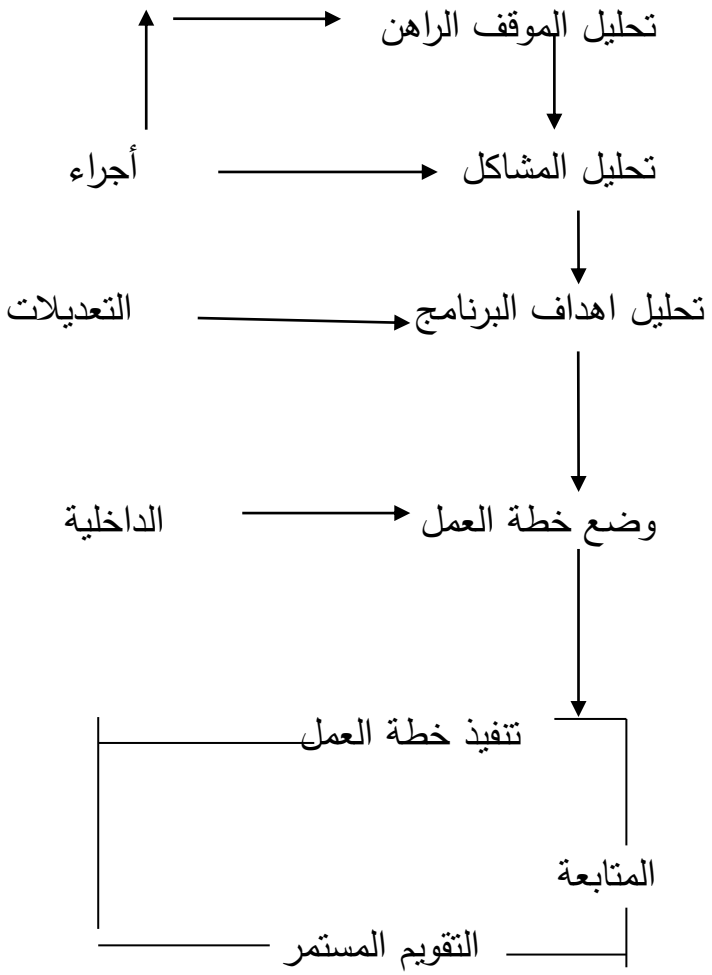
وتعمل عمليتي المتابعة والتقويم المستمر كنظام معلوماتي على جمع وتوفير المعلومات وهي تشكل ألأساس للأدلة التي تساعد في قياس مدى الانجاز لأهداف البرنامج ومستوياتها تحدد المؤشرات التي تستخدم في القياس.

العلاقة بين المتابعة والتقويم وأهداف البرنامج

من أهم مؤشرات المتابعة والتقويم هي أهداف البرنامج. لذلك يجب إن تحدد الأهداف بدقة ووضوح وخصوصا تلك التي لها علاقة بتشغيل وأداء واثر البرنامج،

ومن أهم المشاكل التي تواجه القائمين على المتابعة والتقويم للبرنامج ألإرشادي غموض أهداف البرنامج أو عدم وضوحها وبعدها عن الموضوعية وبالتالي صعوبة قياس درجة الإنجاز.

والشكل الآتي يوضح العلاقة ما بين المتابعة والتقويم وأهداف البرنامج.



المحاضرة الثامنة :

تقويم البرنامج الارشادي: Evaluation of Extension Program.

التعريف: هو عملية تحديد التغيرات التي حدثت في سلوك المسترشدين سواء فيما يتعلق بمعارفهم او مهاراتهم او اتجاهاتهم نتيجة للمجهودات التعليمية والتعرف على ما امكن تحقيقه من الاهداف الارشادية (العادلي).

اما دكتور حسين خضير فقد عرفه: عملية مستمرة تشمل جميع عناصر البرنامج الارشادي للتحقق من صحة تحديدها او إجرائها وكشف جوانب الخلل الموجود فيها واقتراح معالجاته لخدمة اتخاذ القرارات المتعلقة بتطويرها، وتحديد ما حققه البرنامج من اهدافه لخدمة اتخاذ القرارات المتعلقة باستمرار تنفيذه او ما يتطلب من تعديلات.

الاهداف:

١- التقويم اداة لتحسين البرامج الارشادية تخطيطاً وتنفيذاً وبالتالي تحسين عملية التعليم الارشادي وذلك بغرض كشف الخلل فيها واقتراح معالجاته.
٢- التقويم اداة لتحديد فاعلية البرنامج (ما حققه من اهدافه).
٣- التقويم اداة لخدمة اتخاذ القرارات المتعلقة بالبرنامج سواء المتعلقة بتطوير عناصره او تقرير استمرار او ايقاف تنفيذه.
٤- المساعدة في توفير قاعدة معلومات تخدم تطوير عمليات تخطيط وتنفيذ البرامج اللاحقة.
٥- التقويم يوفر مبررات للحصول على التخصيص المالي الازم للبرنامج.

ومن المبادئ المهمة لعملية تقويم البرامج الارشادية هو انها عملية هادفة اي انها تهدف الى تحقيق اغراض معينة، وان وضع الاهداف هو اساس مهم في تحديد مجالات او عناصر البرنامج التي تقوم، وعلية يجب ان تحدد اهداف البرنامج تحديد واضح ودقيق ، كما انها تعد اساس في وضع خطط التقويم وتنفيذها، فضلاً عن اعتبارها احد مصادر اشتقاق المعايير للحكم على فاعلية عملية تقويم البرنامج الارشادي.

انواع تقويم البرامج الارشادية ومجالاته: صنف سكريفن ١٩٦٧ التقويم حسب اغراضه الى :

١- التقويم البنائي: Structural Evaluation

هو نوع التقويم الذي يشمل جميع عناصر البرنامج دون ناتجه، اي يجري خلال مراحل تطوير البرنامج اي مرحلتي التخطيط والتنفيذ، حيث يساعد في كشف الخلل في عناصر البرنامج واقتراح معالجاته وتوفير المعلومات المفيدة لخدمة اتخاذ القرارات التطويرية لعناصر البرنامج.

الاهداف:

١- تقويم عملتي التخطيط والتنفيذ بغرض كشف الخلل واقتراح معالجاته.

٢- تطوير عملتي التخطيط والتنفيذ.

٣- توفير معلومات لخدمة اتخاذ القرارات اللازمة لتطوير البرنامج.

٤- تحديد ما حققه البرنامج خلال مرحلتي التخطيط والتنفيذ.

مجالاته:

١- تقويم تخطيط البرنامج الإرشادي :

خطة تنفيذ البرنامج الإرشادي :هي عبارة عن التصميم الإجرائي المقترح لتنفيذ البرنامج وتحقيق الأهداف . ومن المهم إن تكون خطط البرامج الإرشادية صحيحة التحديد وممكنة التنفيذ وتؤدي إلى تحقيق أهداف البرامج . وان تقويم التخطيط يهدف إلى التحقيق والتأكد من إن خطة البرنامج صحيحة التحديد وممكنة التنفيذ في ظل الإمكانيات المتاحة والظروف القائمة وتؤدي إلى تحقيق أهداف البرنامج المنبثقة عنه. وكشف الخلل في عملية التخطيط واقتراح التعديلات اللازمة لمعالجة الخلل وخدمة القرارات المتعلقة بالتخطيط من خلال توفير البيانات اللازمة لذلك .

ويشمل تقويم تخطيط البرنامج أو المشروع الإرشادي جميع عناصر هذه الخطة التي هي .

١- المشكلة المعد لها البرنامج

٢- أهداف البرنامج

٣- وخطة تنفيذ البرنامج.

كما إن كل عنصر من العناصر السابقة يمثل مجالا تقويميا فرعيا ضمن خطة تقويم البرنامج ألإرشادي.

ولكي يتم التأكد من ان عناصر البرنامج الارشادي قد جرى ادائها بشكل صحيح لذا فأن التقويم في هذا المجال يتطلب الالمام بما يلي:

١-درجة تمثيل البيانات لحقائق الواقع القائم.

٢- كفاءة اسلوب او اساليب جمع البيانات.

٣- الدقة في وصف وتحديد الافراد المستهدفين.

٤- الدقة في تحديد المشاكل والحاجات

٥- الدقة في وضع الاهداف التعليمية والاتفاق عليها وصياغتها بوضوح

٦- درجة ارتباط الاهداف الارشادية بفلسفة الجهاز الارشادي والسياسة الزراعية للدولة.

المحاضرة التاسعة :

اولاً: تقويم المشكلات المعد لها البرنامج:

والمشكلة هي وضع غبر مرغوب فيه أو فجوة بين ما ينبغي إن يكون علية الواقع وما هو عليه ألان. كما إن البرنامج ألإرشادي يعد من اجل معالجة واحدة أو أكثر من المشكلات الزراعية المهمة في المنطقة المستهدف، ويعد تحديد المشكلة او المشكلات المعد لها البرنامج عاملاً مهماً لنجاح تخطيط البرنامج وذلك لان تحديد المشكلة يمثل احدى خطوات تخطيط البرنامج واساس مهم في تحديد الاهداف، كما يعتبر التحديد الدقيق مهم للمنظمة الارشادية Extension Organization وذلك لان امكانياتها ومواردها محدودة ويجب استخدامها في برامج ومشاريع ارشادية مهمة وذلك حتى جهود المنظمة الارشادية والعاملين فيها والموارد المالية المخصصة للمشاريع يجب ان تستغل اقتصادياً وتحقق الفائدة المرجوة منها.

وان تقويم المشكلات المعد لها البرنامج الارشادي يهدف الى التحقق من صحة تحديد المشكلة وانها محددة بدقة وان المشكلة مناسبة لتنفيذ البرنامج في المنطقة المستهدفة وكشف الخلل في هذا المجال واقتراح الحلول والتعديلات اللازمة لتجاوز المشكلة.

لذلك من اهم أهداف تحديد المشكلات

١-عامل مهم لنجاح تخطيط البرنامج

٢-أساس في تحديد الأهداف

٣-يعتبر تحديد المشكلة مهم للمنظمة ألإرشادية وذلك لأن إمكانيات المنظمة ومواردها محدودة ويجب أن تستخدم لحل مشكلات زراعية مهمة للمستهدفين.

ومن اهم معايير تقويم المشكلة :

١- اختيار المشكلة من بين مجموعة المشاكل الموجودة في المنطقة.

٢- وان تكون مهمة بالنسبة للمستهدفين.

٣- ان تكون واسعة النطاق ومؤثرة اقتصادياً

٤-كتابة المشكلة المعد لها البرنامج مع معلومات عنها (خلفية)في خطة البرنامج

المحاضرة العاشرة :

ثانياً: تقويم اهداف البرنامج الارشادي:

الاهداف عبارات توضح النتائج (التغيرات السلوكية) في سلوك المسترشدين والانتاجية والاقتصادية والاجتماعية المنشودة والمطلوب تحقيقها للأفراد المستهدفين وعوائلهم ومجتمعهم وتشكل الاهداف اساس في وضع خطة تنفيذ البرنامج وفي اجراء عملية تقويم ناجحة لأنها اساس في اشتقاق المعايير Criteria لذلك يعد تحديد الاهداف وحسن صياغتها مسألة في غاية الاهمية.

ويهدف تقويم اهداف البرنامج الى ما يلي:

١-التأكد من صحة تحديد اهداف البرنامج الارشادي.

٢-ان تكون عباراتها جيدة الصياغة.

٣-ان تكون قابلة للقياس.

٤-يمكن تحقيقها ضمن الامكانيات المتاحة للمنظمة.

وكذلك يهدف التقويم الى كشف الخلل في النقاط السابقة واسبابه واقتراح معالجاته.

معايير تقويم اهداف البرنامج:

١- وجود اهداف مكتوبة.

٢- تحديد اهداف البرنامج على اساس المشكلات الاساسية للافراد المستهدفين ومجتمعهم.

٣- ملائمة الاهداف لحل المشكلات المعد لها البرنامج.

٤- شمولية الاهداف في تطوير الجوانب السلوكية (معرفة، مهارة ، اتجاه).

٥- انسجام الاهداف مع توجيهات وزارة الزراعة.

٦-ارتباط اهداف البرنامج باهداف المنظمة الارشادية.

٧-انسجام الاهداف مع التوصيات العلمية في مجال موضوع البرنامج.

٨- امكانية تحقيق الاهداف في ضوء الامكانات المتاحة للمنظمة الارشادية.

٩- دقة تحديد الاهداف بحيث يمكن قياسها ويقصد بذلك احتواء عبارة الهدف على فئة المستهدفين والموضوع الذي سيحصل فيه التغيير والتغيير المنشود تحقيقه.

المحاضرة الحادية عشر

التقويم التجميعي:

التقويم التجميعي : هو نوع التقويم الذي يجري بهف قياس وتفسير التغييرات السلوكية التي احدثها البرنامج للمستهدفين ومجتمعهم وتمثل نتائج البرنامج.

وناتج البرنامج: هو كل التغييرات التي احدثها البرنامج للمستهدفين نتيجة تنفيذه لهم ومشركتهم فيه، لذلك فأن تقويم ناتج البرنامج او المشروع يهدف الى قياس التغييرات السلوكية التي احدثها البرنامج للمستهدفين في نهاية تنفيذه او تلك التي تظهر اثناء التنفيذ او بعد فترة من الانتهاء من تنفيذه حسب طبيعة الاهداف للمشروع، وكذلك توفير المعلومات المفيدة لاتخاذ القرارات المتعلقة باستمرار التنفيذ او التعديلات اللازمة او ايقاف التنفيذ اذا كانت هناك صعوبات تواجه البرنامج في تحقيق اهدافه.

ومن معايير تقويم الناتج ما يلي:

١-التغييرات المخططة والمحددة في اهداف البرنامج وتشمل التغييرات السلوكية والانتاجية والاقتصادية.

٢- خلو البرنامج من الاثار الجانبية السلبية في المنطقة المستهدفة.

٣- رضا الافراد المستهدفين عن النتائج التي حققها البرنامج.

٤- مدى التناسب بين النتائج التي حققها البرنامج والمبالغ المصروفة عليه.

٥- توثيق نتائج التقويم في تقرير مرسل الى متخذ القرار ويتضمن ما يلي:

أ- اهداف البرنامج التي تحققت ومستوى تحقيقها.

ب- اهداف البرنامج التي لم تتحقق واسباب ذلك.

ت- التوصية بخصوص الاستمرار او ايقاف البرنامج.

ث- جوانب الافادة في تنفيذ البرامج اللاحقة.

التغييرات السلوكية:

يعتبر تقويم انجازات البرنامج من اهم مجالات التقويم وينصب اسساً على قياس التغييرات السلوكية للمسترشدين وما يتبعا من تغيرات انتاجية واقتصادية واجتماعية،

ويمكن قياس التغييرات السلوكية للمسترشدين بعدة طرق منها:

١- قياس المعارف:

أ- مقياس اكتساب المعلومات Acquisition

ب- مقياس الاحتفاظ بالمعلومات Retention

ت- مقياس فهم المعلومات Conception

٢- مقياس المهارة:

أ- قياس المهارة العقلية Intellection Skill

ب- مقياس المهارة الحركية Psychomotor Skill

٣- قياس الاتجاهات: بواسطة مقياس الاتجاهات التي يغلب ان تكون من ملاحظة او استجابة الفرد الى عبارات معينة تعطي للمقوم دليلاً على اتجاه الفرد وغالباً ما يستخدم منها نوعان هما:

النوع الاول: اخذ الرأي على ما يجب ان تكون عليه حالة ما.

النوع الثاني: التعرف على درجة الموافقة على عبارات مقسمة الى فقرات استجابة (مقياس ليكرت):(موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)

اما قياس النواتج الاجتماعية والاقتصادية المترتبة عن تنفيذ البرنامج فتتعدد وتختلف مقاييسها، وغالباً ما يستخدم في قياس التغيرات الاجتماعية ما يلي:

١-مقياس التغير الاجتماعي.

٢-مقياس لتغير في مستوى المعيشة.

٣- مقياس التغير في المستوى الصحي وغيره.

وهذه ليست مقاييس جاهزة وانما تحدد في ضوء نوع وطبيعة كل تغيير على حدة.

المحاضرة الثالثة عشر :

قياس تبني وانتشار التقانات الزراعية الحديثة:

*الطريقة الاولى: قياس معدل تبني التقانات وهو عبارة عن النسبة المئوية لعدد من تبنى رسالة ارشادية الى مجموع من وصلتهم تلك الرسالة خلال فترة زمنية معينة ويعبر عن هذه النسبة بالمعادلة التالية:

$$\text{معدل التبني} = \frac{\text{عدد من تبنى رسالة ارشادية خلال فترة معينة}}{\text{مجموع عدد من وصلتهم الرسالة في تلك الفترة}} \times ١٠٠$$

حيث كلما زاد معدل التبني كلما اتضحت كفاءة الطريقة الارشادية المستخدمة.

* يفضل الكثير من المقومين اخذ تكاليف الطريقة الارشادية المستخدمة في الحسبان عند تقويمها حيث تنسب هذه التكاليف الى عدد من تبنى الرسالة الارشادية خلال فترة معينة ويعبر عنها بالمعادلة التالية:

$$\text{التكاليف النسبية للتبني(او للطريقة الارشادية)} = \frac{\text{اجمالي التكاليف النقدية للطريقة}}{\text{عدد المتبنين خلال هذه الطريقة}} \times ١٠٠$$

* الطريقة الثالثة: لعدم كفاية معدل التبني والتكلفة النسبية لكل منهما على حدة في تقويم الطريقة الارشادية المستخدمة ونظراً لتداخل الطرق الارشادية وتجمع تأثيرها على المسترشدين بما يصعب معه فصل الاثار التعليمية لكل طريقة، فقد يلجأ مقوم الطرق الارشادية الى مقارنة تأثير بعضها ببعض في مجتمع معين، حيث يتم ترتيبها وفقاً لدرجة فعاليتها المعبر عنه بما تناله من اصوات تفضيل، ويطلق على هذا الترتيب الفعالية النسبية للطريقة.

علاقة التقويم بالقياس: Evaluation & Measurement relation

من المنطلقات الفكرية والفلسفية ألأساسية للإرشاد الزراعي هو انه عملية تربوية تهدف إلى إحداث تغييرات سلوكية مرغوب بها لدى المتعلمين وان من يقوم بهذا العمل لابد من معرفة مبادئه وأصوله وأحكامه من اجل النجاح في عمله ومهمته.

ومن المبادئ الهامة التي ينبغي ألإلمام بها من قبل القائمين على العملية التربوية هي مبادئ القياس والتقويم، فدقة القياس تعني دقة الوصول الى الاهداف، فعالمنا اليوم عالم القياسات الدقيقة.

وان ما موجود في الطبيعة موجود بمقدار وكل شى موجود بمقدار يمكن قياسه ولكي يتم القياس لابد من استخدام أدوات للقياس حيث توجد ادوات قياس مختلفة لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية والنفسية، فالتحصيل الدراسي والذكاء ظواهر نفسية وهي عادة اقل دقة في قياسها من قياس الظواهر الطبيعية وذلك لكونها غير ملموسة وغير مباشرة فالمعلومات المتوفرة لدى المتعلم ليس بالإمكان ملاحظتها أو تلمسها، وإنما يمكن الاستدلال عليها من خلال الإجابات الشفوية والتحريرية وان الاقتراب من الموضوعية في هذا المجال أمر في غاية الأهمية.

وللاستدلال على المعلومات عند المتعلم لابد من القيام ببعض الإجراءات واستحضار بعض الأدوات والمصطلحات التي تساعد في أجراء هذه العملية بشكل موضوعي، ومنها

١-لابد من وجود أداة يقيس بها كمية ونوعية المعلومات لدى المسترشد وقد تكون هذه الأداة استمارة لجمع البيانات او الاختبار لدى الطلبة).

٢-وصف البيانات باستخدام الأرقام، أي تحويل البيانات إلى أرقام بإعطائها (قيم او أوزان) تقديرية أو درجات للإجابات وهذا ما يسمى (بالقياس).

٣-إصدار حكم على قيمة الشيء أو الظاهرة على أساس مقارنة واقع الشيء وفقا لمعيار أو مستوى أو محك معين وهذا هو التقويم.

٤-الابتعاد عن الأحكام الذاتية والتقديرات الاعتباطية وهذه هي الموضوعية.

ما اهمية القياس والتقويم في العملية التربوية:

لا يمكن لأي عملية تربوية ان تنمو وتتطور ما لم يقوم او يعمد القائمين عليها او المهتمون بها الى تقويم نتائجها باستمرار وذلك للوقوف على مدى نجاحها في احداث التغييرات السلوكية المرغوب بها في مختلف جوانب السلوك او الاهداف التربوية المرغوب في تحقيقها، وبذلك اصبح التربويون يولون اهتمام كبير للتقويم التربوي باعتباره جزء اساسي من العملية التربوية وذلك لفوائدها واهميتها.

الفوائد الاساسية للقياس والتقويم في العملية التربوية:

١-ان عملية القياس والتقويم تساعد التربوي او المرشد في اتخاذ العديد من القرارات ومن اهمها الاستعداد لتعلم الخبرات والممارسات الحديثة.

٢-تساعد عملية القياس والتقويم المسترشد في تحسين تعلمه وذلك عن طريق شرح الاهداف التربوية او التعليمية واهميتها.

٣-ان عملية القياس والتقويم تزود المعلم او المرشد بتغذية راجعة عن مدى كفاءة المادة التعليمية وكذلك مدى كفاءة الطرق والوسائل والمعينات الارشادية المستخدمة في العملية التعليمية.

المحاضرة الرابعة عشر

انواع القياس:

١-كمي

٢-نوعي

او تقسيم اخر هو:

١-مباشر

٢-غير مباشر

الفرق بين التقويم والقياس

التقويم : Evaluation: هو حكم كلي على موضوع ما بشكل كامل يعتمد على الوصف الكمي والنوعي والمقارنات النوعية والكمية .

أما القياس: Measurement هو حكم تحليلي كمي من خلال استخدام المعايير ولاختيارات بشكل محدد

ومن أهم لاختلافات بين التقويم والقياس ما يأتي :-

١-القياس يقيس الجزء والتقويم يتناول الكل . فإذا كان القياس يعني بنتائج التحصيل فان التقويم يتناول السلوك والمهارات والقدرات والاستعدادات وكل يتعلق بالعملية التربوية.

٢-القياس وحده لا يكفي للتقويم لأنه ركن من أركانه. فالطبيب مثلا عندما يكشف على المريض يقيس النبض والحرارة الضغط ليسهل عليه تشخيص المرض وإعطاءه العلاج وإذا درس التغيرات الطارئة على صحة المريض .وقدر مدى التحسن في حالته واثر العلاج في ذلك فهذا يعد تقويم.

٣- التقويم عملية شاملة بينما القياس عملية محددة فتقويم التلميذ يمتد إلى الجميع جوانب نموه .قياس الذكاء ،التحصيل التعرف على عاداته واتجاهاته الفعلية والنفسية والاجتماعية وجمع معلومات كمية آو وصفية لها علاقة بتقدمه او تأخره سواء كان ذلك عن طريق الملاحظة والمقابلة أو الاستفتاء إما القياس فهو عملية جزئية كقياس التحصيل او الاطوال او الاوزان . أي إن التقويم اعم من القياس واشتمل وأوسع في المعنى.

٤-يهدف التقويم إلى التشخيص والعلاج بينما القياس يكتفي بإعطاء معلومة محددة.

٥- يرتكز التقويم على مجموعة من الأسس مثل الشمول والاستمرار والتكامل بينما يرتكز القياس على مجموعة من الأدوات أو الوسائط يشترط فيها الدقة المتناهية.

المحاضرة الخامسة عشر:

خطوات عملية التقويم

مهما كان مجال أو نوع أو مستوى التقويم فانه غالبا ما يمر بخطوات رئيسية يمكن إجمالها بما يلي

خطوة الأولي: تحديد الغرض من عملية التقويم .

يساعد تحديد الغرض من عملية التقويم على اختيار الأسلوب التقويمي الأفضل الذي يمكن اتباعية .كما يساعد على تحديد نوع المعلومات التي يلزم جمعها لإجراء عملية تقويم .

الخطوة الثانية: تحديد وتحليل أهداف البرنامج

من أهم النقاط الواجب مراعاتها في عملية تقويم اهداف برنامج معين هي تحديد وتحليل أهدافه والتي يشترط بها إن تتصف بالصفات التالية

١-إن تكون محدده ومصاغة بشكل واضح .

٢-إن تحتوي على الأجزاء الرئيسية الثلاثة للأهداف التعليمية وهي جمهور المسترشدين الموجهة إليهم البرنامج وصيغة التغيير السلوكي المراد إحداثه واتجاه التغيير.

٣-إن يحدد التغيير السلوكي بطريقة يمكن معها قياسه والتعرف علية هذا وتعتبر الدقة في تحديد الأهداف لتعليمية امرأ شديد الأهمية خاصة في تحديد المعلومات التي يراد جمعها وفي تحديد ما نرغب تقويمه وفي تحديد الأسلوب التقويمي الأفضل.

الخطوة الثالثة: تحديد نوع المعلومات اللازمة لإجراء التقويم.

فيها تحديد نوع المعلومات التي يشترط بالمقوم الحصول عليها لإصدار إحكام في ضوئها . وفي هذا الخطوة يقوم بأداء عملتين رئيسيتين الأولى يحدد فيها مصادر المعلومات ويحدد في الثانية الطرق والرسائل التي يستخدم في الحصول على المعلومات .ويتوجب على القوم في هذه الخطوة إتباع السلوك علمي في عملية جمع المعلومات اللازمة فقط ومراعاة التوقيت السليمة لعملية الجمع .وهنالك عدة وسائل يمكن للمقوم

استخدامها في عملية جمع المعلومات كالاستبيان ودراسة التقارير والملاحظة ودراسة الحالة والمقابلة الشخصية وغير من الوسائل الأخرى وعلى الرغم من اختلاف المقاييس المستخدمة في عملية جمع المعلومات إلا أنها تلتقي في جملة نقاط يشترط في أي واحدة منها.

١-الصلاحية أو الصدق validity وهو إن يقيس المقياس ما وضع من اجله قياسه.

٢-الوثوق Reliability وهوان يعطي المقياس نفس النتائج عند استخدام في حالات متعددة.

٣- الموضوعية OBJECTIVITY

,وهي إن يقيس المقياس النتائج المختلفة دون إن يكون هنالك اى تأثير شخصي للقائم بالقياس على دقة النتائج.

٤- إمكانية الاستخدام(العملية)practicability وهي إن يلخص المقياس النتائج التي يسعى المقوم الحصول عليها مع الأخذ بنظر الاعتبار عاملي الزمن والكلفة.

٥-البساطة Simplicity وهي اعتماد المقياس على أدوات بسيطة تمكن من التطبيق والفهم وتلخيص النتائج.

الخطوة الخامسة: تبويب وتحليل المعلومات.

بعد الخطوة الرابعة يضع ألمقوم خطة لتبويب البيانات وتحليلها واستخلاص النتائج منها باستخدام الطرق الأخصائية، ويراعي الدقة في هذا المجال لكشف المضمون الحقيقي للنتائج.

الخطوة السادسة: استخلاص وشرح النتائج والاستفادة منها.

بعد إتمام عملية لابد من كتابة تقرير التقرير إلى الجهة المسؤولية عن تخطيط البرنامج وتنفيذه لاستخدامها كمؤشرات في الخطط القادمة ويحتوي التقرير على النتائج المرتبطة بالتغيرات السلوكية ولأسباب الرئيسية التي أدت إلى إحداث هذه التغييرات السلوكية والمعوقات لتي قد أخرت الوصول بهذه النتائج إلى المستويات المرغوبة والموضحة في الأهداف التعليمية للبرنامج موضع التقويم مع شرح ما يمكن عمله لمجابهة هذه المعوقات والحد منها في البرامج القادمة.

المصادر

١. أحمد عودة (دكتور) – القياس والتقويم في العملية التدريسية ، دار الامل ، اربد ، الاردن ، ط١ ، ١٩٩٩.

٢. رمزية الغريب (دكتور) ، التقويم والقياس التربوي والنفسي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٥.

٣. سمير عبد العظيم ، وزكي حسن الليلة (دكاتره) –مبادئ الإرشاد الزراعي ، وزارة التعليم العالي جامعة الموصل ١٩٨٩.