

وصف مقرر هندسة الحدائق

| | |
|-----|---|
| 1. | اسم المقرر: |
| | مبادئ بستنة |
| 2. | رمز المقرر: |
| | PRHS116 |
| 3. | الفصل / السنة: السنوي |
| | الفصل الدراسي الاول / المرحلة الاولى / 2023-2024 |
| 4. | تاريخ إعداد هذا الوصف |
| | 2024/2/1 |
| 5. | أشكال الحضور المتاحة: |
| | حضور |
| 6. | عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): |
| | 2 نظري + 3 عملي / 3.5 وحدة |
| 7. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) |
| | د. انغام ظلال محمود الجلي م.م زهور فؤاد العبيدي |
| 8. | اهداف المقرر |
| | ان يكون المتعلم قادراً على واستيعاب ما يتعلق بمادة مبادئ البستنة وعلاقته بالعلوم الأخرى اختيار اهم العمليات الزراعية المهمة في النباتات البستانية التفريق بين النظم المختلفة للتخطيط والمناسب منها استيعاب اساسيات ومفهوم علم البستنة التمييز بين العمليات التي تناسب كل من محاصيل الفاكهة والخضر والزينة الالمام بما يحتاجه الزراعي من معلومات وما يتوفر له لفهم علم البستنة وتقسيماته ادراك الزراعي للعوامل المؤثرة على الحاصل تحديد طرق انتاج البذور في المحاصيل البستانية وطرق العناية بها من حيث الخزن والتسويق دراسة شاملة في كيفية القيام بإنشاء مزارع خضر أو بساتين فاكهة وإنشاء مشاتل للنباتات البستانية |
| 9. | استراتيجيات التعليم والتعلم |
| | - المحاضرة التفاعلية - العصف الذهني - الحوار والمناقشة - التدريب الميداني - التدريبات العملية - المشروع الميداني - التعلم الذاتي |
| 10. | بنية المقرر |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|--|--|------------------------------------|
| 1 | 1 نظري | A1: يتعرف على مفهوم علم البستنة وتقسيماتها وتعريفها B1: يمتلك المعارف والمفاهيم العملية والذهنية التي تساعده في معرفته بتقسيمات علم البستنة D3: يشارك أفراد المجتمع ويعمل على توعيتهم بالأهمية الاقتصادية والغذائية لمحاصيل الخضر E1: يساهم في معرفة عدد تقسيمات محاصيل الخضر | نبذة عن مفهوم علم البستنة وفوائدها ومقدمة وتعريف لعلم البستنة | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي | اختبار فصلي 1، اختبار نهائي |
| | 3 عملي | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لإتقان عمله | التعرف على المفاهيم العملية للعمليات الزراعية الخاصة بعلم مبادئ البستنة | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التدريب الميداني، التعلم الذاتي | اختبار قصير عملي 1 |
| 2 | 1 نظري | A2: يحدد العوامل المؤثرة في نمو محاصيل الخضر B1: يمتلك المعارف والمفاهيم العملية والذهنية التي تساعده في اجراء العمليات الزراعية الضرورية C5: يوازن بنجاح استثمار واستخدام النباتات من فاكهة وخضر وزينة وتوظيفها بما يتلائم مع العمليات الزراعية المهمة التي تجرى على المحاصيل | العوامل المؤثرة في نمو محاصيل الخضر | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي | اختبار فصلي 1، اختبار نهائي |
| | 3 عملي | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات لتقسيم محاصيل الخضر لتسهيل دراسة انتاج هذه المحاصيل A2: يحدد طرق زراعة المحاصيل البستنية | كيفية التعرف على المنشآت البستنية والكشف عن الاوساط الزراعية | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التدريب الميداني، التدريبات العملية، التعلم الذاتي | جولة علمية للمنشآت البستنية |
| 3 | 1 نظري | A2: يحدد طرق تكاثر محاصيل الخضر ومواصفاتها | التكاثر الجنسي ومواصفاته | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي | اختبار فصلي 1، اختبار نهائي |
| | 3 عملي | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له للإتقان عمله A1: ضع في قائمة ابرز طرق الاكثار الخضري مع الامثلة النباتية D1: اكتساب مهارات التواصل اللازمة للتعامل بثقة ويقين على جميع المواضيع التي تخص انتاج المحاصيل | كيفية التدريب على القيام ببعض العمليات الزراعية المهمة لزيادة وتحسين الانتاج | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التدريب الميداني، التعلم الذاتي | اختبار قصير |
| | 1 نظري | A2: يحدد تعريف للاقلمة وماهي طرقها وكيفية اجراءها C4: يرسم خطط وطرق لزراعة البذور الهجينة D3: يشارك افراد المجتمع في الاهمية الاقتصادية لمحاصيل الخضر E1: يساهم في تعزيز وفوائد اجراء العمليات الزراعية المهمة وفائدتها في زيادة وتحسين الانتاج | الاسس العامة والمبادئ المتبعة في القيام بالعمليات الزراعية | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي | اختبار فصلي 1، اختبار نهائي، تقرير |
| 4 | 3 عملي | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله C4: يرسم خطط وبرامج للتطوير في مجال الري وتطبيق طرقه المتعددة C5: يوازن بنجاح استثمار واستخدام محاصيل الخضر والفاكهة وتوظيفها بما يتلائم مع متطلبات السوق | التعرف على فوائد الاقلمة وتأثيرها على النباتات ومقاومتها للظروف البيئية القاسية | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التدريب الميداني، التدريبات العملية، التعلم الذاتي | اختبار قصير عملي 2 |
| | 1 نظري | C4: يرسم خطط وبرامج لتقسيمات التكاثر وفوائدها D3: يشارك افراد المجتمع ويعمل على توعيتهم باهمية حل جميع المشاكل التي تتعلق بإنتاج الخضر بالعراق E1: يساهم في تعزيز الاهمية الاقتصادية لمحاصيل الخضر والفاكهة في زيادة المردود الاقتصادي | الظروف المناخية وأثرها في تنسيق الحدائق واختيار النباتات والعوامل التي يتوقف عليها تصميم الحديقة | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي | اختبار فصلي 1، اختبار نهائي، تقرير |
| 5 | 3 عملي | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله C4: يرسم مخطط ونبذة مختصرة عن الشكل الهرمي للاشجار D1: اكتساب مهارات التواصل اللازمة للتعامل بثقة ويقين على | الطرق المختلفة لتربية الاشجار بالتقليم | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التدريب الميداني، التدريبات العملية، التعلم الذاتي | كتابة تقرير |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--------|----|
| | | | المستويين الفردي والجماعي بين المزارع والمستفيد من الحاصل A2: يحدد أنظمة التزهير في محاصيل الخضر C4: يرسم خطط وبرامج لتحديد أنظمة التزهير في محاصيل الخضر D1: اكتساب مهارات التواصل اللازمة للتعامل بثقة ويقين على المستويين الفردي والجماعي D3: يشارك افراد المجتمع ويعمل على توعيتهم لاهمية المحاصيل النباتية وزيادة مستوى الانتاج E1: يساهم في ذكر العوامل المؤثرة في نجاح عملية الشتل | 1 نظري | 6 |
| اختبار قصير، اختبار نهائي | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي | القيمة الغذائية لمحاصيل الخضر | | | |
| كتابة تقرير وواجب بيئي | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التدريب الميداني، التدريبات العملية، التعلم الذاتي | العوامل الاساسية التي تزيد من نوعية الحاصل | C2: يبتكر طرق لتربية وتحسين انواع مختلفة من الاصناف المقاومة للظروف البيئية القاسية C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله C4: يرسم خطط وبرامج للتطوير في مجال زراعة | 3 عملي | |
| اختبار قصير، اختبار نهائي | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي | استعمالات الببوت والظلة البلاستيكية والخشبية في انتاج المحاصيل المتنوعة | A3: يوظف المنشآت البنائية والفنية في تقسيم الفاكهة الى عدة مناطق مميزة C4: يرسم خطط وبرامج للتطوير في مجال تطبيق العمليات الزراعية المهمة في اشجار الفاكهة والخضر | 1 نظري | |
| اختبار قصير | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التدريب الميداني، المشروع الميداني، التعلم الذاتي | زيارة علمية الى احدي المنشآت البستنية | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله C5: يوازن بنجاح بين تاثير درجات الحرارة المنخفضة الصارية ودرجات الحرارة المنخفضة المفيدة D1: اكتساب مهارات التواصل لدى المزارعين اللازمة للتعامل بثقة ويقين على المستويين الفردي والجماعي | 3 عملي | 7 |
| اختبار قصير، اختبار نهائي | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي | المنشآت البستنية المتوفرة والظروف الجوية المحيطة بيها | A3: يوظف المنشآت البستنية للقيام بالعمليات الزراعية C4: يرسم خطط وبرامج للتطوير في مجال زراعة المحاصيل من اشجار الفاكهة والخضر ونباتات زينة | 1 نظري | |
| كتابة تقرير | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التدريب الميداني، التدريبات العملية، التعلم الذاتي | الخطوات العملية في كيفية زراعة اشجار الفاكهة | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله C4: يرسم خطط وبرامج للتطوير في مجال زراعة المحاصيل اشجار الفاكهة والخضر ونباتات الزينة C5: يوازن بنجاح استثمار واستخدام اشجار الفاكهة وتوظيفها بما يتلائم مع عمليات الخدمة الزراعية | 3 عملي | 8 |
| اختبار قصير، اختبار نهائي | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي | مفهوم تاثير الحرارة على نمو اشجار الفاكهة | E4: يحدد ماهو الفرق بين طور السكون وطور الراحة C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله | 1 نظري | |
| امتحان قصير | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التدريب الميداني، التدريبات العملية، التعلم الذاتي | تصميم دورة زراعية لتحسين الانتاج وزيارة المحصول | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله C4: يرسم خطط وبرامج للتطوير في مجال العمليات الزراعية المهمة لانتاج المحاصيل C5: يوازن بنجاح كيفية تصميم دورة زراعية نصف كثيفة | 3 عملي | 9 |
| اختبار قصير، اختبار نهائي | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التعلم الذاتي | انواع المنشآت البستنية | A2: يحدد ماهي التاثيرات للعوامل الجوية في زراعة اشجار الفاكهة C5: يوازن بنجاح استثمار واستخدام المنشآت وتوظيفها بما يتلائم مع عمليات الخدمة | 1 نظري | |
| امتحان قصير | المحاضرة التفاعلية، العصف الذهني، الحوار والمناقشة، التدريب الميداني، التدريبات العملية، التعلم الذاتي | الخطوات العملية لتصميم وانشاء المشتل | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله C4: يرسم خطط وبرامج لحماية وانتاج الشتلات في المشتل C5: يوازن بنجاح شروط انتاج انتاج المشتل | 3 عملي | 10 |
| اختبار نهائي | المحاضرة التفاعلية، العصف | تقسيمات المناطق من | A2: يحدد أنظمة التكاثر ما بين التكاثر الجنسي والتكاثر الخضري | 1 نظري | 11 |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--------|----|
| | | | C5: يوازن بنجاح تقسيمات العراق من حيث زراعة اشجار الفاكهة وتقسيماتها | | |
| | | | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله C4: يرسم خطط وبرامج في ابرز طرق زراعة محاصيل الخضر في العراق | 3 عملي | |
| | | | A2: يحدد كيفية التمييز بين عملية التطعيم والتركيب C5: يوازن بنجاح استثمار واستخدام المنشآت وتوظيفها بما يتلائم مع العمليات الزراعية | 1 نظري | 12 |
| | | | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله C5: يوازن بنجاح استخدام طرق الاقلمة لإنتاج محصول مقاوم للظروف البيئية | 3 عملي | |
| | | | A2: يحدد الفرق بين كل من عملية التقليم والترقيد C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله | 1 نظري | |
| | | | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله C4: يرسم خطط وبرامج للتطوير في مجال زراعة اشجار الفاكهة المتساقطة والمستديمة C5: يوازن بنجاح استثمار واستخدام المنشآت وتوظيفها بما يتلائم مع العمليات الزراعية | 3 عملي | 13 |
| | | | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله C5: يوازن بنجاح استثمار واستخدام المنشآت البستنية وتوظيفها بما يتلائم مع المحاصيل المزروعة داخل المنشأة | 1 نظري | |
| | | | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله C4: يرسم خطط وبرامج للتطوير في مجال زراعة الخضر والفاكهة ونباتات الزينة C5: يوازن بنجاح استثمار واستخدام المنشآت وتوظيفها بما يتلائم مع عمليات الزراعة D2: التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بكفاءة تمكنه من إنتاج محصول عالي | 3 عملي | 14 |
| | | | C4: يرسم خطط وبرامج للتطوير في مجال زراعة المحاصيل الخضر والفاكهة والزينة داخل المنشآت البستنية C5: يوازن بنجاح استثمار واستخدام المنشآت وتوظيفها بما يتلائم مع العمليات الزراعية | 1 نظري | |
| | | | C3: يستخدم ما يحتاجه المزارع من معلومات وما يتوفر له لاتقان عمله C4: يرسم خطط وبرامج للتطوير في مجال زراعة وانتاج الاشجار والنباتات المختلفة C5: يوازن بنجاح استثمار واستخدام المنشآت وتوظيفها بما يتلائم مع العمليات الزراعية | 3 عملي | 15 |
| | | | D1: اكتساب مهارات التواصل اللازمة للمزارع للتعامل بثقة و يقين على المستويين الفردي والجماعي مع سوق العمل وتصريف المنتج D2: التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بكفاءة تمكنه من إنجاز مهامه العلمية والعملية | | |
| 11. تقييم المقرر | | | | | |
| ت أساليب التقويم | | | | | |
| | | | معد التقويم (اسبوع) | | |
| | | | الدرجة | | |
| | | | الوزن النسبي % | | |

| | | | |
|----|---------------------------|-----|------|
| 1 | تقرير 1 | | |
| 2 | تقرير 2 | | |
| 3 | اختبار قصير (1) Quiz | | |
| 4 | اختبار قصير (2) Quiz | | |
| 5 | اختبار قصير (3) Quiz | | |
| 6 | اختبار فصلي (1) | | |
| 7 | اختبار فصلي (2) | | |
| 8 | اختبار نظري نهائي | | |
| 9 | كتابة تقرير | | |
| 10 | ممارسة ميدانية | | |
| 11 | اختبار قصير عملي (1) Quiz | | |
| 12 | اختبار قصير عملي (2) Quiz | | |
| 13 | اختبار قصير عملي (3) Quiz | | |
| 14 | كتابة تقرير | | |
| 15 | اختبار عملي نهائي | | |
| | المجموع | 100 | %100 |
| | | 20 | 20 |
| | | 5.5 | 5.5 |
| | | 1 | 1 |
| | | 0.5 | 0.5 |
| | | 1 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | 5 | 5 |
| | | 40 | 40 |
| | | 7.5 | 7.5 |
| | | 1 | 1 |
| | | 2 | 2 |
| | | 2.5 | 2.5 |
| | | 2.5 | 2.5 |

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | كتاب مبادئ بستنة ج 1 وج 2 |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | مراجع علمية مختصة بأشجار الفاكهة ، والخضر والبيوت الزجاجية ، والكتب التي تهتم بالمشاتل |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) | مبادئ علم البستنة د. كريم صالح عبدول ود. سعد زعلول مبادئ البستنة ، تأليف الدكتور فيصل رشيد ناصر |
| المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت | https://exa.unne.edu.ar/ Principles of Horticultural Science |

مدرس المادة العملي
م. م. ست زهور فؤاد العبيدي

رئيس قسم وقاية النبات
أ.د.

أ.د. دكتور
فؤاد زهور فؤاد العبيدي
رئيس قسم وقاية النبات

مدرس المادة النظري
د. انغام طلال محمود الجليبي

رئيس اللجنة العلمية
أ.د. هبة ادريس