

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر

بيئة إرشادية

٢. رمز المقرر

EXEC440

٣. الفصل / الاول

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:

٢٠٢٤/٠٩/٠١

٥. أشكال الحضور المتاحة :

حضور (النظري والعملي).

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) ٥ ساعات

٧٥ ساعة (٢ ساعة نظري + ٣ ساعة عملي) لكل أسبوع / عدد الوحدات ٣.٥ .

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

مدرس النظري: م. أنهار محمد علي حسن. الأيميل : anhar2007@uomosul.edu.iq

مدرس العملي: م.م. محمد أحمد محل . الأيميل : ahmedmhmd424@uomosul.edu.iq

٨. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية النظري

١. إكساب الطلبة المهارات والتعريف بمادة البيئة الإرشادية.

٢. إكساب الطالب المهارات والمعاريف بأهداف البيئة الإرشادية.

٣. إكساب الطلبة المعرفة بأنواع البيئات الإرشادية.

٤. إكساب الطلبة القدرات في كيفية اختيار المنهج المناسب الذي يخدم العملية الإرشادية وتقويمها.

أهداف المادة العملية

١. تمكين الطالب من التعرف على أهم أساليب البيئة الإرشادية.

٢. تدريب الطلبة على كيفية التعامل مع نوعية البيئة مع جمهور المسترشدين.

٣. مقارنة بين البيئات المختلفة ومعرفة ما هو الاصلح لتطبيقها على ارض الواقع.



٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

مفهومها : استراتيجيات تدريسية يتعلم فيها الطلاب من خلال العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة يتعاون أفرادها في انجاز المهمات التعليمية المنوطة بهم .
أهداف النظري:

الاستراتيجية

١. توفير فرص التعبير عن الذات ، وعن الانفعالات لدى الطلاب .

٢. زيادة اهتمام الطلاب بموضوع الدرس المطروح ، حيث يمكن للمعلم ان يضمنها المادة العلمية الجديدة او يقوم بتعزيز المادة العلمية المدروسة .

٣. تدريب الطلاب على المناقشة والتعرف على قواعدها ، وتشجيعهم على الاتصال مع بعضهم البعض ، للتبادل المعلومات او الاستفسار عنها .

٤. اكساب الطلاب قيماً واتجاهات تعدل سلوكهم ، وتساعدهم على حسن التصرف في مواقف معينة اذا وضعوا فيها .

٥. تشجيع روح التلقائية لدى الطلاب ، حيث يكون الحوار خلالها تلقائياً وطبيعياً بين الطلاب ، وبخاصة في مواقف الانوار الحرة وغير المقيدة بنص أو حوار .

٦. تنمية قدرة الطلاب على تقبل الآراء المختلفة ، والبعد عن التعصب للرأي الواحد .

٧. تقوية إحساس الطلاب بالآخرين ، ومراعاة مشاعرهم ، واحترام أفكارهم .

أهدافها العملي:

١. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة (متفاوتون في مستواهم الدراسي) بحيث يكون في كل مجموعة ٣ - ٥ طلاب ، ويوكل لكل طالب في المجموعة دور يقوم به (رئيس ، مقرر ، متحدّث ... الخ) .

٢. يبدأ المعلم درسه بمقدمة سريعة يعطي فيها فكرة عامة عن الدرس والأهداف التي يرغب في تحقيقها مع الطلاب من خلال العمل التعاوني .

٣. يطرح المعلم ورقة العمل الأولى ، بعد التمهييد للنشاط ؛ لضمان فهم الطلاب لمحتوى ورقة العمل ، ويوضح لهم المطلوب القيام به .

٤. يتأكد المعلم من توفر خلفية تعليمية (خبرات سابقة ، درس سابق ، مقدمة درس ، قراءة درس في الكتاب) لدى الطلاب ينطلقون منها ، لممارسة النشاط التعليمي المطروح في ورقة العمل

٥. يتيح المعلم الفرصة لأفراد كل مجموعة مناقشة النشاط ، والخروج في نهاية الزمن المخصص برأي موحد ونتاج واحد .

٦. تعرض كل مجموعة نتاج عملها أمام الطلاب ويدور نقاش حول ما يعرض ، ثم يكتب المعلم.



١٠. بنية المقرر

الأسبوع	المساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢ نظري ٣ عملي	النظري : a1 ان يعرف ويفهم مفردات ومواضيع المنهج وتستخدم الطرق والوسائل المستخدمة لتطبيق المناهج الارشادية على ارض الواقع. العملي : a6 بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على اجراء ممارسات في التطبيقات البيئية.	النظري : تمهيد ومقدمة علم البيئة العملي : تطبيقات على البيئة / تطبيقات تمهيدية	النظري : استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي : استخدام المعينات السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.
الثاني	٢ نظري ٣ عملي	النظري : a2 بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على توضيح مفاهيم البيئة. العملي : b7 بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على اجراء ممارسات في التطبيقات البيئية وفهم واستيعاب التخطيط البيئي.	النظري : مفاهيم البيئة وأهمية البيئة العملي : تطبيقات على البيئة / التخطيط البيئي .	النظري : استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي : استخدام المعينات السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.
الثالث	٢ نظري ٣ عملي	النظري : a3 بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على ذكر تأثير البيئة في الإنتاجية العملية. العملي : b8 بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على اجراء ممارسات في التطبيقات البيئية وتقييم النتائج.	النظري : أدارة وتنظيم الارشاد البيئي. العملي : تطبيقات في البيئة تقييم النتائج	النظري : استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي : محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.
الرابع	٢ نظري ٣ عملي	النظري : a4 من خلال الزيارة العلمية ينبغي ان يكون الطالب قادر على فهم المميزات والسلبيات لكل نوع من انواع البيئة. العملي : b9 تعبئة وتظافر الجهود وتوجيه الطلبة نحو التعرف على الممارسات اليومية المتبعة في البيئة وتحديد جوانبها السلبية والايجابية.	النظري : زيارة علمية العملي : زيارة علمية	النظري : توضيح أهداف الزيارة العلمية للطلبة من خلال المحاضرة واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي : محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.

الخامس	٢ نظري ٣ عملي	النظري: b1 بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على التمييز بين انواع البيانات الارشادية. العملي: b10 يكتسب الطلبة المهارات في معرفة معوقات تطبيق البرنامج البيئي. العملي: يكتسب الطلبة المهارات في تحديد المعوقات الاجتماعية والفنية والاقتصادية.	النظري: وظائف وانواع البيئة. العملي: معوقات تطبيق البرنامج البيئي/ معوقات اجتماعية ومعرفية وفنية واقتصادية.	علاقة بالدرس. النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة والمحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعليم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.
السادس	٢ نظري ٣ عملي	النظري: b2 بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على اكتساب المهارات التي تساعد على مواجهة المشاكل في البيئة المحيطة. العملي: b11 يكتسب الطلبة المهارات في تحديد معوقات تطبيق البرنامج البيئي.	النظري: انواع البيانات الارشادية. العملي: معوقات تطبيق البرنامج البيئي/ تحديد اولويات تطبيق الحاجات.	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة والمحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعليم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.
السابع	٢ نظري ٣ عملي	النظري: b3 يتعرف من خلالها الطالب على المستجدات العملية المتعلقة بالمقرر. العملي: b12 يبدع الطلبة في كتابة خطة البرنامج البيئي.	النظري: كيفية التعايش مع البيئة الجديدة. العملي: كتابة خطة البرنامج البيئي.	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة والمحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعليم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.
الثامن	٢ نظري ٣ عملي	النظري: b4 يؤدي الطلبة امتحان الشهر الاول في مادة البيئة الارشادية النظري. العملي: b13 يتهيأ الطلبة لأداء امتحانات الشهر الاول في مادة البيئة الارشادية العملي.	النظري: امتحان الشهر الاول في الجزء النظري مادة البيئة الارشادية. العملي: يؤدي الطلبة امتحان الشهر الاول في مادة البيئة الارشادية العملي.	النظري: اعداد كافة اللوازم المطلوبة والظروف البيئية المناسبة لخلق الاجواء الامتحانية للطلبة. العملي: تهيئة الظروف الادارية للامتحانات.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.
التاسع	٢ نظري	النظري: b5 بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على المعرفة والفهم والتطبيق للإجراءات المتعلقة ببيئة ارشادية. العملي: b14 يستطيع الطلبة من خلال كتابة	النظري: خصائص البيانات الجديدة. العملي: كتابة خطة البرنامج البيئي/ البدء بأهم الحاجات في التطبيق، تسلسل الاهداف من المهم الى الاهم.	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة والمحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.

٣ عملي	خطة البرنامج البيئي تحديد الأولويات المهمة للحاجات في التطبيق .		وترسيخ المحاضرة: العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق أخرى للتعليم لها علاقة بالدرس.	
العاشر	٢ نظري ٣ عملي	النظري: c1 يتعرف الطلبة أثناء الزيارة العلمية على التطبيقات والإجراءات المتعلقة بالبيئة الارشادية. العملي: c4 يكتسب الطلبة المهارات والخبرات من خلال الممارسات العملية في بيئات ارشادية مختلفة.	النظري: تتوضح للطلبة اهداف الزيارة العلمية بواسطة الاستخدام الكفو للمعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ نتائج الزيارة العلمية. العملي: يعرض للطلبة أثناء الزيارة العلمية محاضرات ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق أخرى للتعليم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات .
الحادي العاشر	٢ نظري ٣ عملي	النظري: c2 بنهاية المقرر ينبغي ان يكون الطالب قادر على المعرفة والفهم لبيئات المنظمة الارشادية وتحليلها. العملي: c5 يسهم الطلبة في اعداد وعمل خارطة طريق للمخاطر التي تواجه البيئة.	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة والمحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق أخرى للتعليم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات .
الثاني عشر	٢ نظري ٣ عملي	النظري: c3 يمكن الطلبة في وصف دور البيئة وتأثيرها على انماط السلوك في المواقف الحياتية اليومية. العملي: c6 يكتسب الطلبة الخبرات في طريقة استخدام GPS للكشف عن امكن المخاطر البيئية.	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة والمحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق أخرى للتعليم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات .
الثالث عشر	٢ نظري ٣ عملي	النظري: d1 يتعرف الطلبة على تصنيف البيئة حسب Emery and Trist والعناصر البيئية حسب Daft. العملي: d2 يحرص الطلبة على العمل بنظام السجلات	النظري: تصنيف امري وترست Emery and Trist البيئة حسب Daft للعناصر البيئية. العملي: عمل سجلات عن كل الحوادث والمعالجات البيئية والرجوع اليها عند الحاجة.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات .

		وتدوين كافة الحوادث الصغيرة والكبيرة والمعالجات البيئية.	بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق أخرى للتعليم لها علاقة بالدرس.	
الرابع عشر	٢ نظري ٣ عملي	النظري: a5 يكون الطالب قادر على الفهم والادراك لدور التوعية البيئية في تعديل السلوك البشري للإنسان. العملي: d3 يتعرف الطلبة على مفهوم المدخل البيئي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة.	النظري: لدور التوعية البيئية في تعديل السلوك البشري للإنسان. العملي: مفهوم المدخل البيئي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة.	النظري: استخدام السبورة في توضيح أهداف المحاضرة والمحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق أخرى للتعليم لها علاقة بالدرس.
الخامس عشر	٢ نظري ٣ عملي	النظري: b6 يؤدي الطلبة امتحان الشهر الثاني في مادة البيئة الإرشادية النظري. العملي: d4 يتمهي الطلبة لأداء امتحانات الشهر الثاني في مادة البيئة الإرشادية العملي.	النظري: امتحان الشهر الثاني. العملي: يؤدي الطلبة امتحان الشهر الثاني في مادة البيئة الإرشادية العملي.	النظري: اعداد كافة اللوازم المطلوبة والظروف البيئية المناسبة لخلق الاجواء الامتحانية للطلبة. العملي: تهيئة الظروف الادارية للامتحانات.

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ .

ت	أساليب التقييم	موعد التقييم (الاسبوع)	الدرجة	الوزن النسبي (%)
١	اختبار قصير أول Quiz . نظري : عملي :	الاسبوع 3 : النظري : اختبار قصير (١) Quiz . الاسبوع 3 : العملي : اختبار قصير (١) Quiz .	٢.٥ نظري ٢.٥ عملي	٥%
٢	امتحان شهري (١).	الاسبوع 8 : اختبار نظري (١). الاسبوع 8 : اختبار عملي (١).	١٠ نظري ٥ عملي	١٥%
٣	اختبار قصير ثاني Quiz .	الاسبوع 6 : النظري : اختبار قصير (٢) Quiz . الاسبوع 6 : العملي : اختبار قصير (٢) Quiz .	2.5 نظري ٢.٥ عملي	٥%
٤	امتحان شهري (٢).	الاسبوع 14 : اختبار نظري (٢). الاسبوع 14 : اختبار عملي (٢).	١٠ نظري ٥ عملي	١٥%
٥	معدل السعي	تعلن معدلات الساعة في نهاية الفصل الدراسي.	١٥ عملي ٢٥ نظري	٤٠%
٦	اختبار عملي نهائي.	اسبوع امتحانات عملي	٢٠	٢٠%
٧	اختبار نظري نهائي.	اسبوع امتحانات نظري	٤٠	٤٠%
٨	المجموع	درجة الاختبار النهائي النظري والعملي في نهاية العام الدراسي.	٦٠	١٠٠%

١٢. مصادر التعلم والتدريس .

١. دراسات جغرافية عن البيئة الريفية (المؤلف أ.د. صلاح عبد الجابر عيسى، ٢٠٠٨) / قسم الهندسة الريفية، كلية الزراعة - جامعة القاهرة / مصر .
(noor-book.com) كتاب دراسات جغرافية عن البيئة الريفية - مكتبة نور
٢. الارشاد الزراعي علم وتنظيم وعمل لسنة ٢٠١٤ .
المؤلفون : أ.د. مختار محمد عبداللا وأ.د. عصام محمد اليعلبي وأ.د. أحمد ماهر الجوهري.

٢. مبادئ الارشاد الزراعي. لسنة ٢٠١٦. (المؤلف: أ.د. عوني الحمد لله). ١. الموارد البيئية الريفية وترشيد استهلاكها. (المؤلف أ.د. علي صلاح عبدالحميد محمد ٢٠١٩). كلية الخدمة الاجتماعية/ جامعة أسيوط/ مصر. ١. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية/ العدد العاشر المجلد الأول ديسمبر 1029 م. ٢. مجلة خدمة المجتمع وتنمية البيئة. جامعة دمياط/ مصر. https://www.du.edu.eg/upFilescenter/agr/1708158992.pdf ٣. المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات. (ijrsp.com) اتصل بنا - المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات https://www.ijrsp.com/contact-us	المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت .



مدرس المادة العملي: م.م. محمد احمد محل الجبوري.



مدرس المادة النظري: م.أنهار محمد علي حسن



رئيس القسم : أ.م.د. ظلال سعيد حميد.



رئيس اللجنة العلمية: أ.د. أحمد عواد طالب الطالب.

