

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر تنمية مجتمع محلي

2. رمز المقرر DELC446

3. الفصل / الثاني 2024 - 2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/2/1

5. أشكال الحضور المتاحة التعليم المدمج : حضوري (النظري والعملي).

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 5 ساعات
75 ساعة (2 ساعة نظري + 3 ساعة عملي) لكل أسبوع / عدد الوحدات 3.5 .

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
مدرس النظري: أ.م.د. وسام ياقو عزيز. الأيميل : wisam_yako@uomosul.edu.iq

8. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية النظري

1. إكساب الطالب مهارات تنمية المجتمع وتطويره من خلال البرامج الزراعية والتقنيات
2. إكساب الطالب المهارات اللازمة للأعمال الائتمانية المستدامة وممارستها.
3. التعرف على خطوات بناء برنامج تنموي في القرى الزراعية
4. إكساب الطالب المعرفة بطبيعة نشر التقنيات الحديثة من خلال البرامج التنموية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية : مفهومها : استراتيجية تدريسية يتعلم فيها الطلاب من خلال العمل في مجموعات صغيرة غير متجانسة يتعاون أفرادها في انجاز المهمات التعليمية الممنوعة بهم .
أهداف النظري :

1. توفير فرص التعبير عن الذات ، وعن الانفعالات لدى الطلاب .

2. زيادة اهتمام الطلاب بموضوع الدرس المطروح ، حيث يمكن للمعلم أن يضمها المادة العلمية الجديدة أو يقوم بتعزيز المادة العلمية المدروسة .

3. تدريب الطلاب على المناقشة والتعرف على قواعدها ، وتشجيعهم على الاتصال مع بعضهم البعض ، لتبادل المعلومات أو الاستفسار عنها .

4. إكساب الطلاب قيماً واتجاهات تعدل سلوكهم ، وتساعدهم على حسن التصرف في مواقف معينة إذا وضعوا فيها .

5. تشجيع روح التفاني لدى الطلاب ، حيث يكون الحوار خلالها تلقائياً وطبيعياً بين الطلاب ، وبخاصة في مواقف الأدوار الحرة وغير المقيدة بنص أو حوار .

6. تنمية قدرة الطلاب على تقبل الآراء المختلفة ، والبعد عن التعصب للرأي الواحد .

7. تقوية إحساس الطلاب بالآخرين ، ومراعاة مشاعرهم ، واحترام أفكارهم .

أهدافها العملية:

1. يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات غير متجانسة (متفاوتون في مستواهم الدراسي) بحيث يكون في كل مجموعة 3 - 5 طلاب ، ويوكل لكل طالب في المجموعة دور يقوم به (رئيس ، مقرر ، متحدّث ... الخ) .

2. يبدأ المعلم درسه بمقدمة سريعة يعطي فيها فكرة عامة عن الدرس والأهداف التي يرغب في تحقيقها مع الطلاب من خلال العمل التعاوني .

3. يطرح المعلم ورقة العمل الأولى ، بعد التمهيد للنشاط ؛ لضمان فهم الطلاب لمحتوى ورقة العمل ، ويوضح لهم المطلوب القيام به .

4. يتأكد المعلم من توفر خلفية تعليمية (خبرات سابقة ، درس سابق ، مقدمة درس ، قراءة درس في الكتاب) لدى الطلاب ينطلقون منها ، لممارسة النشاط التعليمي المطروح في ورقة العمل

5. يتيح المعلم الفرصة لأفراد كل مجموعة مناقشة النشاط ، والخروج في نهاية الزمن المخصص برأي موحد ونتاج واحد .

6. تعرض كل مجموعة نتائج عملها أمام الطلاب ويدور نقاش حول ما يعرض ، ثم يكتب المعلم.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2 نظري	النظري: يتعرف الطالب على مفهوم التنمية الريفية وأهدافها وتاريخها	تعريف التنمية -التنمية الريفية اهداف التنمية والتنمية الريفية تاريخ التنمية الريفية	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة.	امتحانات، تقارير ، مناقشات ، كوزات.
	3 عملي	العملي: ان يحدد المتطلبات الاساسية في المرحلة التمهيديّة من تخطيط البرامج التنموية	العملي المرحلة التمهيديّة التخطيطية التقويمية	العملي: استخدام المعينات السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	

الثاني	2 نظري 3 عملي	النظري: ان يفهم الطالب المناهج التنموية والبرامج التنموية العملي: ان يخطط الطالب للمرحلة التخطيطية	النظري: الموارد التنموية المناهج التنموية بعض المصطلحات المتعلقة العملي: المرحلة التخطيطية مراحلها اهدافها	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: استخدام المعينات السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.
الثالث	2 نظري 3 عملي	النظري: ان يتعرف الطالب على اتجاهات التنمية بكل انواعها العملي: ان يحدد الطالب الحاجات الاساسية في تنفيذ البرنامج التنوي	النظري: اتجاهات التحديث الاتجاه السسيولوجي -الاسيكي الاتجاه الانتشاري واتجاه التند العملي: معوقات ادارية ومالية وفنية تحديد الحاجات	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.
الرابع	2 نظري 3 عملي	النظري: ان يتعرف على ابعاد التنمية الريفية والفرق بينها العملي: ان يحدد الطالب الحاجات الاساسية في تنفيذ البرنامج التنوي	النظري: ابعاد التنمية الريفية ابعاد التنمية الزراعية الفرق بين البعدين العملي: معوقات ادارية ومالية وفنية تحديد الحاجات تحديد المهم والاهم بين هذم	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.
الخامس	2 نظري 3 عملي	النظري: ان يفهم الطالب المراحل الاساسية في التنمية الريفية	النظري: مراحل الاساسية في التنمية الريفية معرفة خطوات كل مرحلة معوقات تطبيق كل مرحلة من العملي:	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.

			العملي: ان يصمم الطالب خطة العمل الخاصة بالبرنامج الارشادي	تحديد الحاجات تحديد المهم والاهم بين هذه رسم خطة العمل من البداية	بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	
السادس	2 نظري	النظري: ان يحدد الطالب معوقات التنمية العملي: ان يحدد الاهداف تبعاً لاهميتها	النظري: معوقات اجتماعية معوقات اقتصادية معوقات مهنية العملي: تحديد المهم والاهم بين هذه رسم خطة العمل من البداية	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.	
السابع	2 نظري 3 عملي	النظري: ان يحدد الطالب ادوار المجتمع الكلي في التنمية الريفية العملي: ان يميز بين الصعوبات التي تواجه البرامج الارشادية	النظري: دور الاسرة والمجتمع دور القطاعات الحكومية والا العملي: رسم خطة العمل من البداية تسلسل الاهداف من المهم	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.	
الثامن	2 نظري 3 عملي	النظري: ان يحدد الطالب ادوار المجتمع العملي: ان يميز بين الصعوبات التي تواجه	النظري: شرح خطوات بناء برنامج تنموي ارشادي زراعي العملي: تحديد المهم والاهم بين هذه رسم خطة العمل من البداية	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.	
التاسع	2 نظري	النظري: ان يحدد الطالب ادوار المجتمع العملي: ان يميز بين الصعوبات التي تواجه	النظري: شرح خطوات بناء برنامج تنموي ارشادي زراعي العملي: تحديد المهم والاهم بين هذه رسم خطة العمل من البداية	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.	

3 عملي	ان يصمم الطالب البرنامج التنموي الزراعي	معوقات مادية معوقات فنية معوقات ادارية وتقنية	توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة.	مناقشات ، كوزات.
	العملي: ان يطبق الطالب طريقة العصف الذهني	العملي: تسلسل الاهداف من المهم تحديد الهدف الذي يمكن تح	العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	
العاشر	2 نظري 3 عملي	النظري: ان يفهم معوقات تطبيق البرامج التنموية	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.
	العملي: ان يحدد الطالب الاسلوب الامثل في طريقة المحاضرة	العملي: الكشف عن صعوبات تحقيق العصف الذهني	العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	
الحادي العاشر	2 نظري 3 عملي	النظري: ان يتعرف الطالب على مفهوم التنمية المستدامة واهميتها واهدافها	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة.	امتحانات ، تقارير ، مناقشات ، كوزات.
	العملي: ان يصمم الطالب برنامج الندوة والورشة في تدريب القادة الريفيين	العملي: المحاضرات ندورات وورش العمل	العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقارير وصور وطرق اخرى للتعلم لها علاقة بالدرس.	

الثاني عشر	2 نظري 3 عملي	النظري: ان يكون قادرا على اعطاء النصائح والارشادات الخاصة بالتنمية الريفية العملي: ان يقوم الطالب الخطوات الاساسية في تطبيق البرنامج التنموي	النظري: النصائح الفنية ونصائح الخبراء ونصائح عامة العملي: البحث عن طرق التقويم الصبر معوقات تقويم البرنامج الارشاد	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقاير وصور وطرق اخرى للتعليم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقاير ، مناقشات ، كوزات.
الثالث عشر	2 نظري 3 عملي	النظري: ان يكون قادرا على تحديد طرق تدريب القادة الريفيين العملي: ان يحلل معوقات التقويم الخاصة بالبرنامج الارشادي	النظري: تدريب على مهارات إدارة وعرض المواضيع المتعلقة بالتنمية الريفية العملي: البحث عن طرق التقويم الصبر معوقات تقويم البرنامج الارشاد	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقاير وصور وطرق اخرى للتعليم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقاير ، مناقشات ، كوزات.
الرابع عشر	2 نظري 3 عملي	النظري: ان يكون قادرا على ادارة الحلقات النقاشية الخاصة بمواضيع التنمية الريفية العملي: ان يحلل معوقات التقويم الخاصة بالبرنامج الارشادي	النظري: زيارة ميدانية الى المركز الارشادي والتعرف على دوره العملي: البحث عن طرق التقويم الصبر معوقات تقويم البرنامج الارشاد	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقاير وصور وطرق اخرى للتعليم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقاير ، مناقشات ، كوزات.
الخامس عشر	2 نظري 3 عملي	النظري: ان يكون قادرا على تحديد المدخلات والمخرجات والتعلقة بشركة ما العملي: ان يحلل معوقات التقويم الخاصة بالبرنامج الارشادي	النظري: زيارة ميدانية الى احد شركات البذور والتعرف على دور الارشاد فيها العملي: البحث عن طرق التقويم الصبر معوقات تقويم البرنامج الارشاد	النظري: استخدام السبورة في توضيح اهداف المحاضرة المحاضرة، واستخدام المعينات السمعية والبصرية والنشرات العلمية لتوضيح الهدف وترسيخ المحاضرة. العملي: محاضرة ميدانية بالاستعانة بالوسائل السمعية وتقاير وصور وطرق اخرى للتعليم لها علاقة بالدرس.	امتحانات ، تقاير ، مناقشات ، كوزات.

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ .

ت	اساليب التقويم	موعد التقويم (الاسبوع)	الدرجة	الوزن النسبي (%)
---	----------------	------------------------	--------	------------------

1	اختبار قصير أول Quiz . نظري : عملي :	الاسبوع 3 : النظري : اختبار قصير (1) Quiz . الاسبوع 3 : العملي : اختبار قصير (1) Quiz .	2.5 نظري 2.5 عملي	%5
2	امتحان شهري (1) .	الاسبوع 8 : اختبار نظري (1) . الاسبوع 8 : اختبار عملي (1) .	10 نظري 5 عملي	%15
3	اختبار قصير ثاني Quiz .	الاسبوع 6 : النظري : اختبار قصير (2) Quiz . الاسبوع 6 : العملي : اختبار قصير (2) Quiz .	2.5 نظري 2.5 عملي	%5
4	امتحان شهري (2) .	الاسبوع 14 : اختبار نظري (2) . الاسبوع 14 : اختبار عملي (2) .	10 نظري 5 عملي	%15
5	معدل السعي	تعلن معدلات الساعة في نهاية الفصل الدراسي.	15 عملي 25 نظري	%40
6	اختبار عملي نهائي.	اسبوع امتحانات عملي	20	%20
7	اختبار نظري نهائي.	اسبوع امتحانات نظري	40	%40
8	المجموع	درجة الاختبار النهائي النظري والعملي في نهاية العام الدراسي.	60	%100

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسة (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
(المجلات العلمية، التقارير)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت .

مدرس المادة النظري : أ.م.د. وسام ياقو عزيز

رئيس قسم الارشاد الزراعي ونقل التقنيات
أ.م.د. طلال سعيد حميد

رئيس اللجنة العلمية
أ.د. احمد عواد طالب

