

٢٠٢١-٢٠٢٠

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الموصل / كلية الآثار  
شعبة ضمان الجودة والاعتماد الجامعي

## قسم الآثار



### تقرير التقييم الذاتي لقسم الآثار

وفق معايير Hcéres الفرنسي

اعداد

أ.د. محمد عبد الغني عبد الرحمن رئيساً

أ.م. د. فيان موفق رشيد عضواً

أ.م. د. هيثم قاسم محمد عضواً

م. د. سعاد عائد محمد سعيد عضواً

م. م. شيماء مظفر دخيل عضواً

## البيانات الوصفية لقسم الآثار

اسم المؤسسة: قسم الآثار

نوع المؤسسة: قسم علمي تابع لمؤسسة حكومية

اسم الكلية التابعة لها المؤسسة: كلية الآثار

اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة: جامعة الموصل

اسم الوزارة التابعة لها المؤسسة: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جمهورية العراق

الموقع الجغرافي للقسم العلمي: الموصل – جامعة الموصل

الموقع الإلكتروني: <http://uomosul.edu.iq/pages/ar/archeology/42232>

البريد الإلكتروني: [effects@uomosul.edu.iq](mailto:effects@uomosul.edu.iq)

مدة الدراسة في القسم للبكالوريوس: اربع سنوات

تاريخ تأسيس القسم العلمي: ١٩٦٩ في كلية الآداب وغلق في ١٩٧٣ ثم ١٩٩٤ في كلية الآداب ثم في

كلية الآثار ٢٠٠٨

مدة دراسة الماجستير: سنتان

مدة دراسة الدكتوراه: ثلاث سنوات

لغة الدراسة في القسم: اللغة العربية

عدد المراحل الدراسية للبكالوريوس: اربعة مراحل .

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣	معايير التقييم الذاتي لقسم الآثار وفقاً لمعايير (Hcéres)
٥	تقرير التقييم الذاتي لقسم الآثار
٥	أولاً: الجودة
٥	١- الغرض من اعداد تقرير التقييم الذاتي
٥	٢- الرؤيا
٥	٣- الرسالة
٥	٤- الأهداف
٦	٥- التوافق والانسجام بين رؤية ورسالة واهداف القسم
٦	٦- سياسة الجودة
٨	٧- الهيكل العلمي لقسم الآثار
٩	٨- الهيكل التنظيمي لقسم الآثار
١٠	ثانياً: الهيئة التدريسية
١٣	ثالثاً: الطلبة
١٣	تخصصات قسم الآثار
١٣	النظام الدراسي
١٤	مخرجات القسم
١٧	رابعاً: البحث العلمي
١٨	خامساً: المناهج الدراسية
٢٢	سادساً: خدمة المجتمع
٢٣	التحليل الرباعي SWOT لبرنامج التقييم الذاتي لقسم الآثار
٢٨	خطة تحسين قسم الآثار
٢٩	انجاز خطة تحسين قسم الآثار

معايير التقييم الذاتي لقسم الآثار وفقا لمعايير (Hcéres)

ت	عنوان المعيار والعناصر	لا توجد	جزئيا	كليا	التقييم
١	المعيار الاول: الجودة	٠	١	٢	٥
	العنصر الاول: للقسم خطط سنوية وتقارير عن نشاطاته. العنصر الثاني: تقييم أنشطة القسم يتم بصفة دورية. العنصر الثالث: نتائج تقييم أنشطة القسم تناقش مع المعنيين وفي مجالسه الرسمية ويستفاد منها في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير.		√	√	٢ ٢ ١
٢	المعيار الثاني: أعضاء هيئة التدريس				٤
	العنصر الاول: نسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب تتفق مع معدلات البرامج التعليمية للقسم العنصر الثاني: للقسم الية للتعامل مع العجز او الفائض في اعضاء هيئة التدريس. العنصر الثالث: التخصص العلمي لاعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها. العنصر الرابع: اعباء العمل تتيح لاعضاء هيئة التدريس القيام بالمهام التدريسية والبحثية والإدارية وغيرها بكفاءة.	√	√	√	١ ٠ ٢ ١
٣	المعيار الثالث: الطلبة				٥
	العنصر الاول: قواعد قبول الطلبة واضحة ومعلنة. العنصر الثاني: الأنشطة الطلابية متنوعة، ويوفر بها القسم الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات والاشراف. العنصر الثالث: للقسم وسائل مناسبة لقياس اراء الطلاب واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج لاتخاذ الإجراءات الصحيحة. العنصر الرابع: للقسم آلية واضحة لمتابعة الخريجين والتواصل معهم، وقاعد بيانات خاصة بهم تحدث بصورة دورية.		√	√	٢ ١ ١ ١
٤	المعيار الرابع: البحث العلمي				٦
	العنصر الاول: خطة البحث العلمي موثقة وترتبط بخطة واحتياجات المجتمع المحيط. العنصر الثاني: الموارد المتاحة كافية لانشطة البحث العلمي، ويعمل القسم على تنمية مصادر التمويل. العنصر الثالث: الإنتاج البحثي في نمو مستمر، ويتناسب مع أعضاء هيئة التدريس. العنصر الرابع: أعضاء هيئة التدريس والطلبة يشاركون في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية.		√	√	٢ ١ ١ ٢
٥	المعيار الخامس: المناهج الدراسية				٤
	العنصر الاول: أبرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل. العنصر الثاني: البرامج التعليمية والمقررات الدراسية موصفة ومعتمدة. العنصر الثالث: للقسم تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعلن للمقررات الدراسية، ويطلع عليها المعنيون ويستفيد القسم منها في وضع خطط التحسين والتطوير.	√		√	٢ ٢ ٠
٦	المعيار السادس: خدمة المجتمع				١

٠		√	√	العنصر الاول: للقسم خطة مفعلة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة العنصر الثاني: للقسم أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع وتلبية احتياجاته
٠			√	العنصر الثالث: للقسم وسائل مناسبة لقياس اراء المجتمع والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية





## تقرير التقييم الذاتي لقسم الآثار

### أولاً: الجودة

#### ١- الغرض من اعداد تقرير التقييم الذاتي

دأبت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على توجيه الأقسام العلمية في الجامعات العراقية من اجل اعداد تقرير التقييم الذاتي، بغية تشخيص عناصر قوتها وضعفها وخلق فرص أفضل لتطوير عملها وعدم الاكتفاء بما حقته الأقسام العلمية في السنوات السابقة وجعلها لا تقف عند نقطة معينة، من هذا المنطلق بدأ قسم الآثار جامعة الموصل اعداد هذا التقرير من اجل الوقوف على عناصر قوته وتدعيمها ورصد عناصر ضعفه ومحاولة إيجاد الوسائل الكفيلة بمعالجتها او الحد من اثارها. الذي سينعكس بدوره على، اداء القسم وعملية تطويره وتحسين اداءه وفق معايير الاعتماد المؤسسي التي تتناسق مع رؤية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية.

سينتظر التقرير في صفحاته الى واقع قسم الآثار جامعة الموصل وفق معايير HCERES وهو المجلس الأعلى لتقييم البحوث والتعليم العالي الفرنسي.

#### ٢- الرؤية

يعنى قسم الآثار بفرعيه القديم والاسلامي بدراسات متنوعة وثرية نظراً لتعدد موضوعاته اذ يعمل القسم على تحقيق رؤية ثابتة ليكون من اقسام كلية الآثار المتميزة في التعليم والتدريب والبحث العلمي، على المستوى المحلي والاقليمي، واعتماد معايير الجودة في العمل الاكاديمي والالكتروني لتطوير واقع القسم والسعي من خلالها لرفع مستوى المخرجات التعليمية.

#### ٣- الرسالة

المشاركة في التكوين العلمي، والثقافي والاثري للطلاب واعضاء هيئة التدريس للمساهمة في التنمية البشرية في مجالات الآثار كافة من قراءة نصوص مسمارية ودراسات اثارية وتنقيب وصيانة الآثار مما ينعكس في رفع الوعي الاثري للمجتمع فضلاً عن تزويد الطالب بمهارات التفكير والبحث العلمي من خلال برامج تعليمية متميزة وانشطة ثقافية متعددة ودراسات ميدانية لرفع مستويات الاداء واكساب الطلاب والمستفيدين بمهارات تطبيقية ميدانية للإسهام في تأهيل الخريجين المؤهلين لسوق العمل والباحثين المتميزين لتطوير المعارف الانسانية والمشاركة المجتمعية في مجال الآثار .

#### ٤- الاهداف

- اعداد متخصصين أكفاء مؤهلين علمياً ومدرّبين تقنياً للعمل في مجال الآثار وما يتصل بها كالصيانة والتنقيب وادارة المتاحف الاثرية.

- تنمية مهارات وقدرات الطالب العلمية بتدريبه وتمريته على اصول البحث العلمي القائم على التفكير والنقد والتحليل والمقارنة.
- المساهمة في خدمة المجتمع وتعزيز العلاقة بين القسم والمجتمع المحلي من خلال تقديم الاستشارات والخبرات والمشاركة في النشاطات العامة انطلاقاً من دور الجامعة في خدمة المجتمع.
- اعداد خريجين متميزين يمكنهم مواصلة الدراسات العليا والبحث العلمي في مجالات الآثار.
- العمل على نشر الوعي الأثاري بين طبقات المجتمع المختلفة وتوعيتهم بأهمية الآثار والحفاظ عليها.
- اعداد كوادر بمستوى علمي متميز مكتسبين لمهارات وقدرات العمل في حقل الآثار القديمة والاسلامية متخصصة في البحث والتحري والتنقيب عن الآثار وصيانتها من خلال الدراسات العلمية والتدريب الميداني باعتبارهما الدعامة الأساسية في علوم الآثار.

#### ٥- التوافق والانسجام بين رؤية ورسالة واهداف القسم:

عند صياغة رؤية ورسالة واهداف قسم الآثار جامعة الموصل الاخذ بعين الاعتبار ان تكون منسجمة مع رؤية ورسالة واهداف كلية الآثار ومتوافقة معها وبذات الوقت تعبر عن غاياتها وترتب اولويتها بشكل واضح، كما ان رؤية ورسالة واهداف القسم وضعت منسجمة مع قيم التميز والابداع في التعليم وخدمة المجتمع وتشجيع البحث العلمي والتعليم المستمر مع الالتزام بالعمل المؤسسي الجماعي والمحافظة على جودة الأداء في مختلف مناحي العمل للحصول على ما نأمل الوصول اليه واضعين نصب اعيننا خدمة بلدنا ومجتمعنا بكل امانة ومسؤولية.

ويمكن تلمس ذلك الانسجام والتوافق مع غابات قسم الآثار جامعة الموصل من خلال النقاط الاتية

- تطوير العمل والكفاءة المؤسسية
- تحقيق التميز الاكاديمي في العملية التعليمية للحصول على خريجين مؤهلين
- النهوض بالتعليم العالي والبحث العلمي وتطويرهما
- تفعيل وتعميق دور القسم التنموي والريادي لخدمة المجتمع
- تعزيز ثقافة المحافظة على اثار البلد وإبراز دورها الحضاري
- ولوج سوق العمل بكل كفاءة وبقدرات ملائمة لمكانة حضارة بلدنا العريقة

#### ٦- سياسة الجودة:

يقصد بسياسة الجودة الاجراءات التي يتم من خلالها تطوير اهداف المؤسسة التي يمكن من خلالها تحقيق الجودة نفسها حسب متطلبات والمواصفات الدولية وهي في نفس الوقت رسالة من المؤسسة تشرح فيها اليات العمل من اجل تحقيق أفضل ما لديها ويمكن تضمين سياسة قسم الآثار جامعة الموصل مع سياسة الجودة بالنقاط الاتية

- يلتزم القسم بجميع كادره من اداريين وتدرسيين وموظفين بتطبيق نظام إدارة الجودة
- ترسيخ ودعم مبادئ تحسين الأداء في مجال التعليم العالي والبحث العلمي والتطوير المستمر
- اعتماد القسم على اليات التطوير والتدريب المستمر في جميع المستويات والتخصصات
- التزام القسم بتخريج طلاب ذوي كفاءة عالية
- تطبيق افضل المناهج التعليمية التي تتفق وسياسة كلية الاثار العلمية
- توجيه سياسات القسم المختلفة سواء العلمية منها والإدارية والتنظيمية لخدمة العراق العزيز
- إيجاد بيئة عمل محفزة وفق مبدأ روح الفريق الواحد
- الاعتماد على الوسائل الحديثة وشبكة الانترنت في العمل المؤسسي من خلال الارشفة الالكترونية ونشر المحاضرات بصيغة pdf او فديوية ونشر الكتب الرسمية الموجهة للقسم من الكلية والجامعة وكذلك نشر كل أنشطة القسم العلمية وغيرها
- انشاء قاعدة بيانات الكترونية متكاملة لكادر القسم وطلبة الدراسات العليا والدراسات الأولية



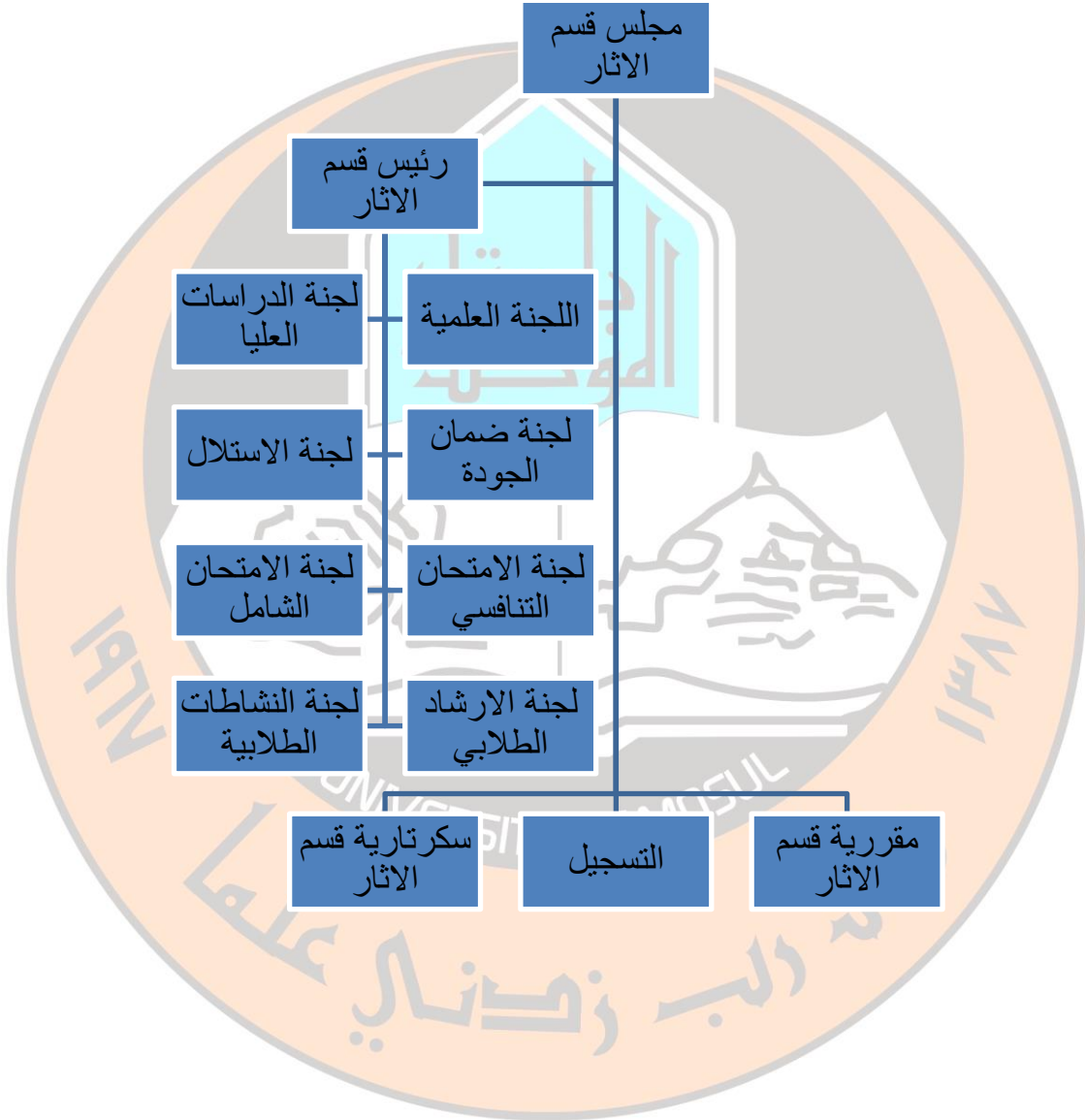


## ٧- الهيكل العلمي لقسم الآثار:

يضم قسم الآثار فرعين علميين في التخصص وهما فرع الآثار القديمة وفرع الآثار الإسلامية ويعتمد النظام السنوي في دراسة البكالوريوس. في حين يعتمد نظام الكورسات لدراسة الماجستير والدكتوراه، وتتفرع الدراسات العليا الى عدة تخصصات تلبي احتياجات المناهج الدراسية من جهة واحتياجات سوق العمل من جهة أخرى. ووفق الهيكل الآتي:



## ٨- الهيكل التنظيمي لقسم الآثار



### ثانياً: الهيئة التدريسية

- يضم قسم الآثار جامعة الموصل كادر تدريسي متخصص بجميع تخصصات القسم العلمية ويشتمل على ما يقرب من (٤٠) تدريسي وتدرسيية ومن جميع المراتب العلمية كما يضم القسم في كادره من التخصصات العلمية المساندة كتخصصات اللغة الإنكليزية والحاسوب .
- وهم جميعهم يشكلون مجموعة من الأكاديميين يعملون بروح الفريق الواحد وقد حصل جميع أعضاء الكادر التدريسي على عدد من الدورات التأهيلية والتدريبية من خلال مسيرته في القسم فهو يؤمن ان الكفاءة التي سيحصل عليها ستتعرض تلقائياً على مستويات الطلبة المختلفة داخل القاعات الدراسية وبالتالي سينعكس إيجابياً على مخرجات القسم، ومن جهة أخرى اثبتت التجارب التي مر بها القسم خلال مشواره العلمي قدرة كادره على التعامل السريع مع كافة المواقف التي قد تحدث اثناء سير العملية التعليمية مقدماً مصلحة المؤسسة التي ينتمي لها على المصلحة الخاصة مع ابداء روح الايثار والمبادرة .

#### أعضاء هيئة التدريس مصنفة حسب الشهادة

المجموع	ماجستير		دكتوراه		السنة الدراسية
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
٣٤	٩	٩	٥	١١	٢٠١٧-٢٠١٦
٣٥	٩	٨	٦	١٢	٢٠١٨-٢٠١٧
٣٦	٨	٩	٧	١٢	٢٠١٩-٢٠١٨
٣٦	٨	٩	٧	١٢	٢٠٢٠-٢٠١٩
٤٠	١١	٨	٧	١٤	٢٠٢١-٢٠٢٠

أعضاء هيئة التدريس مصنفة حسب الجنس

المجموع	العدد	الجنس	السنة الدراسية
٣٤	٢٠	ذكر	٢٠١٧-٢٠١٦
	١٤	انثى	
٣٦	٢١	ذكر	٢٠١٨-٢٠١٧
	١٤	انثى	
٣٦	٢١	ذكر	٢٠١٩-٢٠١٨
	١٥	انثى	
٣٦	٢١	ذكر	٢٠٢٠-٢٠١٩
	١٥	انثى	
٤٠	٢٣	ذكر	٢٠٢١-٢٠٢٠
	١٧	انثى	

أعضاء هيئة التدريس مصنفيين حسب اللقب العلمي

السنة الدراسية	اللقب العلمي	العدد	النسبة المئوية	النسبة للعدد الكلي
٢٠١٧-٢٠١٦	أستاذ	١	٢,٩٤%	
	أستاذ مساعد	٥	١٤,٧٠%	
	مدرس	١٥	٤٤,١١%	
	مدرس مساعد	١٣	٣٨,٢٣%	
٢٠١٨-٢٠١٧	أستاذ	٢	٥,٧١%	
	أستاذ مساعد	٥	١٤,٢٨%	
	مدرس	١٥	٤٢,٨٥%	
	مدرس مساعد	١٣	٣٧,١٤%	
٢٠١٩-٢٠١٨	أستاذ	٢	٥,٥٥%	
	أستاذ مساعد	٦	١٦,٦٦%	
	مدرس	١٤	٣٨,٨٨%	
	مدرس مساعد	١٤	٣٨,٨٨%	
٢٠٢٠-٢٠١٩	أستاذ	٢	٥,٥٥%	
	أستاذ مساعد	٦	١٦,٦٦%	
	مدرس	١٤	٣٨,٨٨%	
	مدرس مساعد	١٤	٣٨,٨٨%	
٢٠٢١-٢٠٢٠	أستاذ	٢	٥%	
	أستاذ مساعد	٧	١٧,٥%	
	مدرس	١٥	٣٧,٥%	
	مدرس مساعد	١٦	٤٠%	

أعضاء هيئة التدريس مصنفيين حسب العمر

السنة الدراسية	فوق الـ ٦٠ سنة	بين الـ ٥٠-٦٠ سنة	بين الـ ٤٠-٥٠ سنة	بين ٣٠-٤٠ سنة	المجموع
٢٠١٧-٢٠١٦	لا يوجد	لا يوجد	١٣	١٩	٣٢
٢٠١٨-٢٠١٧	لا يوجد	١	١٨	٢١	٤٠
٢٠١٩-٢٠١٨	لا يوجد	١	١٨	٢١	٤٠
٢٠٢٠-٢٠١٩	لا يوجد	١	١٨	٢٢	٤١
٢٠٢١-٢٠٢٠	لا يوجد	٢	١٤	٢٠	٣٦



أعضاء هيئة التدريس موزعين على الغرف والمكاتب

مساحة كل تدريسية	المساحة الاجمالية	عدد المكاتب	عدد غرف التدريسيات	مساحة كل تدريسي	المساحة الاجمالية	عدد المكاتب	عدد غرف التدريسيين	السنة الدراسية
٤,٧٣ م	٧١ م	١٥	٣	٥,١٧ م	٨٨ م	١٧	٣	٢٠١٧-٢٠١٦
٤,١٧ م	٧١ م	١٧	٣	٣,٨٢ م	٨٨ م	٢٣	٣	٢٠١٨-٢٠١٧
٤,١٧ م	٧١ م	١٧	٣	٣,٨٢ م	٨٨ م	٢٣	٣	٢٠١٩-٢٠١٨
٤,١٧ م	٧١ م	١٧	٣	٣,٦٦ م	٨٨ م	٢٤	٣	٢٠٢٠-٢٠١٩
٤,٧٣ م	٧١ م	١٥	٣	٤,١٩ م	٨٨ م	٢١	٣	٢٠٢١-٢٠٢٠

الترقيات حسب المرتبة العلمية

مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	السنة الدراسية
لا يوجد	١	لا يوجد	٢٠١٧-٢٠١٦
١	لا يوجد	لا يوجد	٢٠١٨-٢٠١٧
٢	١	لا يوجد	٢٠١٩-٢٠١٨
٣	٢	لا يوجد	٢٠٢٠-٢٠١٩
٢	٢	١	٢٠٢١-٢٠٢٠

الكتب المنشورة لأعضاء هيئة التدريس

عالميا	علميا	السنة الدراسية
لا يوجد	لا يوجد	٢٠١٧-٢٠١٦
١	لا يوجد	٢٠١٨-٢٠١٧
٣	لا يوجد	٢٠١٩-٢٠١٨
١	لا يوجد	٢٠٢٠-٢٠١٩
لا يوجد	لا يوجد	٢٠٢١-٢٠٢٠

المناقشات للرسائل والاطاريح التي شارك بيها أعضاء هيئة التدريس

درجة مدرس	درجة أستاذ مساعد	درجة أستاذ	السنة الدراسية
لا يوجد	٢	لا يوجد	٢٠١٧-٢٠١٦
لا يوجد	٢	لا يوجد	٢٠١٨-٢٠١٧
١	٣	٢	٢٠١٩-٢٠١٨
٣	٧	٥	٢٠٢٠-٢٠١٩
٣	١١	٨	٢٠٢١-٢٠٢٠

## ثالثاً: الطلبة

## ١- تخصصات قسم الآثار

يبدأ الطالب دراسته في القسم في المرحلة الأولى التي يدرس فيها الطالب بنوعين من المناهج اختيرت بدقة علمية وفق معايير اقسام الآثار في الجامعات العالمية، النوع الأول وهي مناهج تخصصية تدخل في صلب اختصاص علم الآثار مثل مادة اللغات العراقية القديمة وحضارة العراق القديم وفن المتاحف وغيرها من المواد، ومناهج أخرى تحفيزية تتدرج ضمن المناهج، الجامعية التي تدرس في معظم اقسام الجامعة العلمية مثل مادة اللغة العربية ومادة اللغة الإنكليزية والحاسبات.

وعند انتقال الطالب الى المرحلة الثانية يدرس فيها مناهجاً تجمع بين تخصص الآثار القديمة والآثار الإسلامية لتعريف الطالب بانه سوف ينتقل الى المراحل أكثر تخصصاً وعليه ان يحدد اتجاهه من هذه المرحلة حيث تكون. معظم مناهج هذه المرحلة تخصصية تعنى بدراسة آثار العراق القديمة منها والإسلامية. الى جانب المناهج الجامعة كاللغة الإنكليزية

وفي المرحلة الثالثة يبدأ قسم الآثار بشطر تخصصه الى الآثار القديمة والآثار الإسلامية ويكون الطالب مخيراً في الالتحاق بالتخصص الذي يرغب فيه حيث يكون هناك ثلاث أنواع من المناهج تدرس في هذه المرحلة وهي المناهج التخصصية كاللغات العراقية القديمة وعصور قبل التاريخ فيما يخص فرع الآثار القديمة، ومادة فنون زخرفية وعمارة إسلامية وخط ومسكوكات فيما يخص فرع الآثار الإسلامية. وهناك مناهج مساعدة تدرس في كلا الفرعين مثل مادة صيانة وترميم الآثار ومادة رسم هندسي ومساحة. فضلاً عن المناهج الجامعية المتمثلة بمادة النصوص الإنكليزية.

وعند انتقال الطالب الى المرحلة الرابعة والنهائية يكون قد اكمل معظم المناهج العلمية لكلا الفرعين في تخصص علم الآثار القديمة والإسلامية ويبدأ بأخذ مناهج ذات التخصص الدقيق وتكون على ثلاث أنواع أيضاً تخصصية ومساعدة وجامعية فضلاً عن بحث التخرج الذي يعد شرطاً لحصول الطالب على درجة البكالوريوس في علم الآثار.

لقد دأب قسم الآثار على تحديث مناهجه بشكل شبه سنوي لمواكبة التطور العلمي الذي تشهده الجامعات العالمية الى جانب ادخال التقنيات الحديثة في التدريس فضلاً عن سعيه من خلال لجنة العمداء في تخصص علم الآثار الى طرح فكرة ادخال المناهج العلمية التي تعتمد على تقنية الاتصال بالشبكة الدولية لتحديد المواقع الجغرافية GIS, GPS لرفع مستوى برامج التعليم في القسم وتطوير التقنيات الحديثة التي تعتمد على شبكة الانترنت العالمية .

## ٢- النظام الدراسي:

يتم التقديم للدراسة في قسم الآثار جامعة الموصل على طريق عمادة كلية الآثار شعبة الشؤون الطلابية، ومثبت بالإحصائيات ان قسم الآثار يشهد اقبالا كبيراً من قبل الطلاب حتى انه عندما كان يتم قبول اعداد

أكبر من خطه القبول المقررة من قبل عمادة الكلية كان يتم قبول الطلبة في قسم الآثار من ذوي المعدلات الاعلى، ويعتمد القسم نظام دراسي سنوي للمراحل الدراسية الأربعة حيث تقسم الدرجة ٢٠ درجة على الفصل الأول و ٢٠ درجة على الفصل الثاني اما الامتحان النهائي فتكون درجته من ٦٠٪.

### ٣- مخرجات القسم:

المخرج هو ما ينتجه قطاع التعليم من نشاط علمي يتضمن منتجات بحثية وخدمات اجتماعية الى جانب الطلاب الذين يعدون الأساس المادي والمعنوي للعملية الاكاديمية الذين يتم طرحهم في سوق العمل. من هذا المنطلق دأب قسم الآثار جامعة الموصل على تحسين ادائه وبشكل مستمر من اجل الارتقاء بمخرجاته الى المستوى المطلوب وعلى مستوى الجامعات العراقية. فعلى صعيد المخرجات البحثية فقد انجز القسم العشرات من الدراسات وفق المنهجية البحثية المتطورة يضم قسما منها جانبا عمليا وقسما اخر شارك فيها تخصصات أخرى وقد عالج بعضها مشاكل واجهت واقع الآثار في مدينة الموصل خصوصا بعد الاحداث التي مرت بها المدينة وخرجت بعدد من الحلول والتوصيات المهمة.

وفيما يخص مخرجات القسم من الطلاب فان من المثبت ومن خلال معطيات سوق العمل فان طالب قسم الآثار جامعة الموصل يكون قادرا على ما يلي:

- تطبيق المعرفة المكتسبة في حقل العمل الأثاري
- اجراء معالجات كلية او جزئية للبقايا الأثارية
- اجراء الدراسات والتجارب وتحليل وتفسير البيانات
- المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع من خلال تقديم المساعدة والمشورة والتوعية
- صياغة واجراء مشاريع تعمل على تحسين واقع الآثار في مدينة الموصل
- التحلي بالخبرة والمسؤولية المهنية للباحث في علم الآثار
- إدراك أهمية علم الآثار ودوره في ابراز العراق كبلد حضاري
- الالمام بالقضايا العلمية والمستجدات في حقل العمل الأثاري
- تطبيق الأساليب (الحديثة والمهارات في معالجة المشاكل التي تواجه حقل العمل
- الالتزام بالتعليمات والقوانين الخاصة بحفظ التراث واثار البلد.

طلبة الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه

السنة الدراسية	الماجستير	الدكتوراه
٢٠١٧-٢٠١٦	لا يوجد	لا يوجد
٢٠١٨-٢٠١٧	لا يوجد	لا يوجد
٢٠١٩-٢٠١٨	٥	لا يوجد
٢٠٢٠-٢٠١٩	قديم : ٨	لا يوجد
	إسلامي : ١١	
٢٠٢١-٢٠٢٠	قديم : ٩	٩ قديم
	إسلامي : ١٠	

اعداد طلبة البكالوريوس لقسم الآثار ٢٠٢٠-٢٠٢١

المرحلة	٢٠٢٠ - ٢٠٢١	العدد الكلي والناجحين ١٠٩
١- المرحلة الأولى		الناجحين والكلي ٥
٢- المرحلة الثانية		الناجحين والكلي ١٧
٣- المرحلة الثالثة/ قديم		الناجحين ١٠
٤- المرحلة الثالثة/ إسلامي		الناجحين ١٤
٥- المرحلة الرابعة/ قديم		الناجحين ٢٧
٦- المرحلة الرابعة/ إسلامي		الناجحين ٣٦

اعداد خريجي قسم الآثار ٢٠٢٠-٢٠٢١

الفرع	الذكور	الاناث	العدد الكلي
١- الفرع الإسلامي	١٨	١٨	٣٦
١- الفرع القديم	١٥	١٢	٢٧

### رابعاً: البحث العلمي

نشر العديد من أعضاء هيئة التدريس أبحاث علمية بمجلات محلية ضمن المجلات الاكاديمية العراقية المحكمة الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمجلات العالمية المحكمة ايضاً، تبين الجداول التالية نسبة المشاركة العلمية من أبحاث واسهامات في المجال الاكاديمي لاعضاء هيئة تدريس قسم الآثار.

#### الأبحاث العلمية المنشورة محليا وعالميا لاعضاء هيئة التدريس

السنة الدراسية	محلي	عالمي	المجموع	النسبة المئوية بالنسبة لمشاركة الهيئة التدريسية
٢٠١٧-٢٠١٦	١	١	٢	٠,٦٤%
٢٠١٨-٢٠١٧	٩	١	١٠	٤%
٢٠١٩-٢٠١٨	٢٥	٣	٢٨	١١,٢%
٢٠٢٠-٢٠١٩	١٧	١٢	٢٩	١١,٨٩%
٢٠٢١-٢٠٢٠	١٨	٣	٢١	٧,٥٦%
المجموع	٧٠	٢٠	٩٠	

#### نسبة النتاجات العلمية

النتاجات	السنة	العدد
الابحاث والكتب والمطبوعات الأخرى		لا يوجد
المؤشرات الكمية في مجال البحث العلمي: الجوائز العلمية	٢٠١٦	لا يوجد
	٢٠١٧	لا يوجد
	٢٠١٨	لا يوجد
	٢٠١٩	لا يوجد
	٢٠٢٠	لا يوجد
	٢٠٢١	١ الفوز بالمرتبة الأولى في مسابقة نابو للبحوث الاثارية والتراثية بدورها الثالثة



ابحاث تدريسي قسم الآثار حسب السنوات

السنوات	عدد الأبحاث
٢٠١٦	لا يوجد
٢٠١٧	١
٢٠١٨	٩
٢٠١٩	٢٥
٢٠٢٠	١٧
٢٠٢١	١٨

الابحاث التطبيقية لتدريسي قسم الآثار حسب السنوات

السنوات	عدد الابحاث التطبيقية
٢٠١٦	لا يوجد
٢٠١٧	لا يوجد
٢٠١٨	لا يوجد
٢٠١٩	لا يوجد
٢٠٢٠	لا يوجد
٢٠٢١	٣٠ بحثاً

عدد الندوات والحلقات النقاشية التي أقامها تدريسي لقسم الآثار

السنوات	عدد النشاطات
٢٠١٦	لا يوجد
٢٠١٧	لا يوجد
٢٠١٨	لا يوجد
٢٠١٩	لا يوجد
٢٠٢٠	١٠
٢٠٢١	١٠

خامساً: المناهج الدراسية

يركز قسم الآثار في الاساس على اهمية تطوير المواد المعرفية واستمرار تحديثها لتحقيق مستوى متميز للطلبة، حيث تجدر الاشارة ان سياسة القسم الرامية الى تطوير المناهج الدراسية خلال العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢١ بدأت بالتحول التدريجي في نظامها الدراسي من النظام السنوي في التدريس الى النظام

الفصلي بناءً على توصيات الوزارة واللجنة القطاعية الهادفة الى توحيد مناهج الاثار، وفيما يأتي جداول بالمناهج الدراسية عدد وحداتها وساعاتها للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١:

مناهج السنة الدراسية الاولى

عدد الوحدات للفصل الدراسي الواحد	عدد الساعات الأسبوعية		اسم المادة الدراسية
	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	
٣	-	٣	تاريخ العراق القديم
٣	-	٣	مدخل الى علم الاثار وفن المتاحف
٢	-	٢	فنون العراق القديمة (من العصر الحجري القديم الى نهاية سلالة اور الثالثة)
٢	-	٢	مقدمة في الفنون والعمارة العربية الاسلامية حتى نهاية العصر الاموي
٢	-	٢	مقدمة في اللغات القديمة
٢	-	٢	نصوص اثرية باللغة انكليزية
٢	-	٢	الكتابات المسمارية
٢	-	٢	اللغة العربية
٢	-	٢	الحاسوب
١	-	١	حقوق الانسان والديمقراطية
٢١	-	٢١	المجموع

مناهج السنة الدراسية الثانية

عدد الوحدات للفصل الدراسي الواحد	عدد الساعات الأسبوعية		اسم المادة الدراسية
	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	
٣	-	٣	العمارة العربية الاسلامية في العراق
٢	-	٢	فنون العراق القديمة (من عصر سلالة اور الثالثة الى نهاية العصر الاكدي)
٣	-	٣	حضارة العراق القديمة
٣	-	٣	اللغات العراقية القديمة (السومرية - الاكدية)
٢	-	٢	الفنون الزخرفية العربية الاسلامية
٢	-	٢	نصوص اثرية باللغة الانكليزية
٢	-	٢	عمارة العراق القديم
٢	-	٢	الحاسوب
٣	-	٣	اثار الشرق القدي(مصر وبلاد الشام)
٢٢	-	٢٢	المجموع

مناهج السنة الدراسية الثالثة // الفرع القديم

عدد الوحدات للفصل الدراسي الواحد	عدد الساعات الاسبوعية		اسم المادة الدراسية
	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	
٣	-	٣	عصور ما قبل التاريخ
٣	-	٣	رسم هندسي ومساحة
٢	-	٢	اللغة السومرية
٢	-	٢	اثار العراق والجزيرة قبل الاسلام
٢	-	٢	منهج البحث
٢	-	٢	نصوص اثرية باللغة الإنكليزية
٢	-	٢	اللغة الاكديّة
٢	-	٢	صيانة وترميم
٢	-	٢	نصوص مسمارية بابلية
٢٠	-	٢٠	المجموع

مناهج السنة الدراسية الثالثة // فرع الاسلامي

عدد الوحدات للفصل الدراسي الواحد	عدد الساعات الاسبوعية		اسم المادة الدراسية
	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	
٢	-	٢	خط ومسكوكات
٣	-	٣	رسم هندسي ومساحة
٣	-	٣	عمارة المشرق الاسلامي
٢	-	٢	اثار العراق والجزيرة قبل الاسلام
٢	-	٢	منهج البحث
٢	-	٢	نصوص اثرية باللغة الإنكليزية
٢	-	٢	تاريخ العراق الاسلامي
٢	-	٢	صيانة وترميم
٢	-	٢	فنون زخرفية اسلامية
٢٠	-	٢٠	المجموع

مناهج السنة الدراسية الرابعة // الفرع القديم

عدد الوحدات للفصل الدراسي الواحد	عدد الساعات الأسبوعية		اسم المادة الدراسية
	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	
٣	-	٣	اللغة الاكديّة
٣	-	٣	طرق تنقيب
٣	-	٣	حضارة الشرق القديم (ايران والاناطول)
٣	-	٣	اثار الخليج والجزيرة العربية
٢	-	٢	نصوص اثرية باللغة الإنكليزية
٢	-	٢	عمارة وفنون اليونان والرومان
٢	-	٢	فخار قديم
٢	-	٢	نصوص مسمارية اشورية
٢	-	٢	بحث تخرج
٢٢	-	٢٢	المجموع

مناهج السنة الدراسية الرابعة // الفرع الاسلامي

عدد الوحدات للفصل الدراسي الواحد	عدد الساعات الاسبوعية		اسم المادة الدراسية
	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	
٣	-	٣	الحضارة العربية الاسلامية
٣	-	٣	طرق تنقيب
٣	-	٣	الفنون الزخرفية (على الخشب والعاج والمعادن)
٢	-	٢	الخزف والزجاج الاسلامي
٢	-	٢	نصوص اثرية باللغة الإنكليزية
٣	-	٣	العمارة الاسلامية في مصر
٢	-	٢	تخطيط واستحكامات المدن العربية الاسلامية
٢	-	٢	اثار المغرب والاندلس
٢	-	٢	بحث تخرج
٢٢	-	٢٢	المجموع

**سادساً: خدمة المجتمع**

اما على صعيد الخدمات الاجتماعية التي قدمها قسم الآثار فقد كان للقسم حضور في معظم النشاطات الاجتماعية من إقامة المعارض والتبرعات وانشطة أخرى. منها زراعة الأشجار والتبرع يوم العبارة والتبرع لدار الايتام وإقامة المعرض الفني للقسم. ( اعمال تأهيل المواقع الاثرية والتراثية في محافظة نينوى).

تعد خدمة المجتمع شكل اخر من اشكال انشطة قسم الآثار بوصفه احد الركائز المهمة للمؤسسة التعليمية من خلال تفاعل اعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي والوطني بهدف ترسيخ صورة القسم ودوره في تنمية المجتمع فضلا عن تحقيق التكامل بين القسم والمجتمع ويعد قسم الآثار جزءا من المجتمع المحلي يسهم في تقديم الخدمات له في عدد من الاشكال او الاسهامات الفاعلة مثل زيارة دور الايتام والعجزة والمسنين وتقديم الهدايا والمساعدات المالية فضلا عن اسهامات اعضاء هيئة التدريس في اقامة العديد من الورش منها يوم (التراث العربي) وزيارات توثيق المواقع الاثرية التي كانت تعنى في نشر الوعي الثقافي والآثاري بأهمية حضارة بلاد الرافدين وسبل الحفاظ على منجزات تلك الحضارة. والمشاركة في حملات تنظيف جوامع مدينة الموصل القديمة.

فضلا عن اسهامات اعضاء هيئة التدريس في اقامة ورشة لمفتشية اثار وتراث نينوى حول (اعمال تأهيل المواقع الاثرية والتراثية في محافظة نينوى).

الى جانب المشاركة في حملات التشجير التي اعتاد كلية الزراعة في جامعة الموصل تنظيمها على نحو دوري بهدف اشراك اعضاء هيئة التدريس في الجامعة في تلك الحملات.



## التحليل الرباعي SWOT لبرنامج التقييم الذاتي لقسم الآثار

### المعيار الأول: الجودة

#### نقاط القوة

- يمتلك قسم الآثار مقومات القسم العلمي من حيث
- ١- توجد رؤية ورسالة واهداف للقسم وهي جزء من رؤية ورسالة واهداف الكلية التي تتسم بالواقعية والاتجاه العام للقسم العلمي وطبيعة عمله.
  - ٢- وجود دراسات عليا في القسم (ماجستير ودكتوراه).
  - ٣- يتوفر موقع الكتروني للقسم وهو جزء من الموقع الالكتروني الرسمي للكلية.
  - ٤- يشكل القسم اللجان العلمية والدراسات العليا واللجنة الامتحانية واللجان الداعمة الأخرى التي تعمل على تنظيم العمل الإداري بين القسم وعمادة الكلية.

#### نقاط الضعف

- ١- قلة مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والنشاطات العلمية والدورات التدريبية خارج العراق.
- ٢- ضعف التواصل مع المؤسسات الاكاديمية والجامعات العربية والاجنبية.

#### الفرص

- ١- دعم واقامة العديد من ورش العمل والدورات التدريبية من قبل شعبة ضمان الجودة في الكلية.
- ٢- تفعيل ومتابعة عمل لجان القسم العلمي على نحو دوري مما يسهم في تطوير الخطة الاستراتيجية للقسم.
- ٣- تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي العام المعتمد من قبل الوزارة.

#### التحديات

- ١- التغيرات السريعة في المجتمع ولاسيما فيما يتعلق بسوق العمل والمنافسة على مستوى الكليات العلمية الأخرى.
- ٢- لا توجد استراتيجية واضحة تربط البحث العلمي في القسم العلمي مع حقل العمل الميداني.

### المعيار الثاني: الهيئة التدريسية

#### نقاط القوة

- ١- تنوع تخصصات اعضاء الهيئة التدريسية بما يتلاءم مع المناهج الدراسية للقسم العلمي.

٢- حصول اغلب التدريسيين على مراتب علمية متقدمة .

٣- توجد آلية موثقة لتقييم اداء اعضاء هيئة التدريس.

### نقاط الضعف

- ١- نسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب لا تتفق مع معدلات البرامج التعليمية للقسم.
- ٢- لا يوجد آلية للتواصل العلمي بين أعضاء هيئة التدريس والخبرات في المؤسسات الاكاديمية والجامعات الأجنبية.

### الفرص

- ١- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض اطلاق اكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب العلمية الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم.
- ٢- تفعيل الاتفاقيات العلمية والثقافية بين القسم والاقسام المناظرة في الجامعات العالمية لغرض زيادة الخبرات العلمية بين التدريسيين.
- ٣- منح التسهيلات للتدريسيين لغرض الحصول على التفرغ العلمي خارج العراق مما يسهم في تطوير الخبرات العلمية.

### التحديات

- ١- هناك نقص في اعداد الألقاب العلمية بمرتبة أستاذ واستاذ مساعد في تخصص الصيانة والترميم وطرق التنقيبات الحديثة عن الاثار والمسح الأثري والدراسات المقارنة مع حضارات الشرق الأدنى القديم وحضارات الشرق الأدنى القديم والعمارة القديمة.
- ٢- ضعف اللغة الإنكليزية لدى الكثير من أعضاء هيئة التدريس كلغة محادثة او مخاطبة حال دون تواصلهم العلمي مع المؤسسات والجامعات الأجنبية.

المعيار الثالث: الطلبة

### نقاط القوة

- ١- قواعد قبول الطلبة واضحة ومعلنة.
- ٢- للقسم الية واضحة لمتابعة الخريجين والتواصل معهم.

### نقاط الضعف

- ١- الأنشطة الطلابية متنوعة ، لكن لا يتوفر في القسم الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات.
- ٢- للقسم وسائل مناسبة لقياس اراء الطلبة، لكن القياس فقط لاراء الطلبة بالتدريسيين ولا يوجد الية لقياس اراء الطلبة بالكلية والمنهج الدراسي.
- ٣- لا يوجد الية واضحة للتواصل مع جميع الخريجين.

### الفرص

- ١- التنقيبات الاثرية الجارية في البلد حاليا تشجيع الطلبة على زجهم في العمل الميداني الحقل.
- ٢- تفعيل الدورات التدريبية للطلبة للعمل مع البعثات الأجنبية التنقيبية التي تعمل في مدينة الموصل.

### التحديات

- ١- نقص اعداد الطلبة المقبولين في قسم الآثار في السنوات الأخيرة بسبب سياسة الوزارة في تدني قبول الطلبة في كليات الآثار.
- ٢- عدم التواصل ما بين المفتشية وكلية الآثار فيما يخص تدريب الطلبة في مجال مادة طرق التنقيب.
- ٣- عدم وجود نقطة تنقيبية لكلية الآثار في محافظة نينوى لتدريب الطلبة على التنقيبات وصيانة وحفظ الآثار.

### المعيار الرابع: البحث العلمي

### نقاط القوة

- ١- خطة البحث العلمي موثقة وترتبط بخطة واحتياجات المجتمع المحيط.
- ٢- أعضاء هيئة التدريس والطلبة يشاركون في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية.
- ٣- ارتفاع معدلات البحوث التطبيقية.

### نقاط الضعف

- ١- الموارد المتاحة غير كافية لانشطة البحث العلمي، وعدم امتلاك القسم والكلية الية الدعم المادي والمكافئة المالية لتمويل البحوث العلمية.
- ٢- انعدام نشر البحوث في المستويات العالمية مثل سكوباس وكلارفيت.
- ٣- لا يتم احتساب العمل البحثي كجزء من نصاب عضو هيئة التدريس.

### الفرص

- ١- تشجيع البحث العلمي من خلال منح المكافأة المالية للنشر العلمي.
- ٢- السعي نحو النشر في المجلات الرصينة والمحكمة العربية والأجنبية.
- ٣- التوجه نحو استخدام المواقع الالكترونية والمنصات الحديثة مثل بوابة الباحث العلمية في الميدان البحثي.

### التحديات

- ١- تركيز التدريسيين في القسم في نشر البحوث العلمية لأغراض الترقية العلمية فقط.
- ٢- عدم الاهتمام في الاستفادة من نتائج البحوث العلمية للقسم على الرغم من رصانتها العلمية.
- ٣- عدم وجود مخصصات لدعم مشاريع البحث العلمي.

### المعيار الخامس: المناهج الدراسية

#### نقاط القوة

- ١- البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل.
- ٢- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية موصفة ومعتمدة.

#### نقاط الضعف

- ١- عدم وجود خطة ملزمة لتحديث المناهج الدراسية خلال فترات زمنية محسوبة.
- ٢- عدم وجود الموارد المالية المخصصة لتأليف وترجمة الكتب العلمية التي تخدم العملية التعليمية.
- ٣- لا يوجد في القسم استمارة استبيان مقدمة الى الجهات المستفيدة متمثلة في مفتشية اثار وتراث نينوى لتبين وجهة نظرها بمستوى الخريجين المتعينين لديها لغرض تصويب او تعديل المناهج الدراسية في القسم العلمي.

### الفرص

- ١- السعي نحو تطوير المناهج الدراسية من خلال التحول الى النظام الفصلي الموحد.
- ٢- الاهتمام بسوق العملي وتلبية احتياجاته المتزايدة والمتطورة.
- ٣- التنسيق مع جامعات عربية رصينة حاصلة على الاعتماد الاكاديمي لبرامجها في تخصص الآثار من اجل اختصار الوقت والجهد للوصول الى مرحلة متقدمة في تطوير المناهج.

### التحديات

- ١- عدم التوافق بين متطلبات سوق العمل المتغير والتطوير الدائم من خلال المناهج الدراسية .

## المعيار السادس: خدمة المجتمع

### نقاط القوة

- ١- ينظم القسم ورش العمل والدورات العلمية بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر في الكلية.
- ٢- يسهم القسم باستقبال طلبة المدارس داخل الجامعة والقاء محاضرات تعريفية عن الآثار.
- ٣- إقامة القسم ندوات سنوية.

### نقاط الضعف

- ١- انحسار مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المشاركة المجتمعية.
- ٢- افتقار القسم في اعداد التقارير التقويمية السنوية التقويمية عن الاسهامات المقدمة.
- ٣- ضعف الوعي لدى المجتمع الخارجي بأهمية المشاركة الفعالة مع الكلية.

### الفرص

- ١- زيادة الوعي الاثاري بين شرائح المجتمع المختلفة وتعريفهم بأهمية دراسة الآثار.

### التحديات

- ١- انعدام الوعي الاثاري بين فئات المجتمع المختلفة في محافظة نينوى.



## خطة تحسين قسم الآثار

### محور الجودة

- تحسين التخطيط المسبق للأنشطة العلمية للقسم.

### محور الهيئة التدريسية

- طبيعة عمل قسم الآثار يتطلب الدراسات الميدانية والعملية بفرعيه القديم والإسلامي، وزيارات للمتاحف. فالبروتوكولات الرسمية جالت دون انجاز البحوث بالسرعة المتوقعة مما زاد الأعباء على أعضاء هيئة التدريس. سيقوم القسم العلمي بتشجيع التدريسيين على المحاولة بالتغلب على الصعوبات في الأبحاث العلمية وإنجاز أكبر عدد ممكن خدمة للمجتمع والطلبة.

### محور الطلبة

- للقسم وسائل مناسبة لقياس آراء الطلبة بالتدريسيين، إذ يجب أيضاً قياس آراء الطلبة بالكلية والمنهج الدراسي لاتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج لاتخاذ الإجراءات الصحيح لاحقاً.

### محور المناهج الدراسية

- هناك نقص في بعض المناهج التي تواكب الحداثة في دراسة الآثار، مثل الموروث الحضاري، التقنيات الحديثة للكشف عن الآثار، التنمية المستدامة، التراث المادي وغير المادي، لذا ارتأى القسم تحديث المناهج في الدراسات الأولية والعليا.

- متابعة وإنجاز التقارير فيما يتعلق بوصف المفرد ومطابقته مع التوصيف المعن للمقررات الدراسية.

## انجاز خطة تحسين قسم الآثار

### محور الجودة

- تم زيادة ورش العمل والزيارات الميدانية والمحاضرات العملية بالنسبة للطلبة والتدريسيين.

### محور الهيئة التدريسية

- لتخفيف الأعباء عن أعضاء هيئة التدريس في القسم تم اجراء تغييرات في المناصب التي يتولاها الأعضاء في الجانب الإداري لفسح المجال لهم لاداء بحثي افضل وإنجاز علمي أدق.

### محور الطلبة

- تم قياس اراء الطلبة بالتدريسيين، الاتخاذ الإجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج لاتخاذ الإجراءات الصحيح .

### محور المناهج الدراسية

- قامت اللجان العلمية بالقسم بتحديث المناهج للدراسات الأولية والعليا ورفعها الى مجلس الكلية لاعتمادها في السنوات اللاحقة.
- تم متابعة المقررات الدراسية وتحديثها بما يتلائم مع المعلمن من توصيف المقررات الدراسية، كما تم وضع خطة لانجاز تقارير سنوية للمتابعة.