

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الموصل / كلية الآثار  
شعبة ضمان الجودة والاعتماد الجامعي

2022-2021

## قسم الآثار



### تقرير التقييم الذاتي لقسم الآثار

وفق معايير Hcéres الفرنسي

اعداد

أ.د. محمد عبد الغني عبد الرحمن رئيساً

م. د. سعاد عائد محمد سعيد عضواً

م. م. رشا عادل نجم عضواً

م. م. عبير احمد جاسم عضواً

م. م. شيماء مظفر دخيل عضواً

## البيانات الوصفية لقسم الآثار

اسم المؤسسة: قسم الآثار

نوع المؤسسة: قسم علمي تابع لمؤسسة حكومية

اسم الكلية التابعة لها المؤسسة: كلية الآثار

اسم الجامعة التابعة لها المؤسسة: جامعة الموصل

اسم الوزارة التابعة لها المؤسسة: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جمهورية العراق

الموقع الجغرافي للقسم العلمي: الموصل – جامعة الموصل

الموقع الإلكتروني: <http://uomosul.edu.iq/pages/ar/archeology/42232>

البريد الإلكتروني: [effects@uomosul.edu.iq](mailto:effects@uomosul.edu.iq)

مدة الدراسة في القسم للبكالوريوس: اربع سنوات

تاريخ تأسيس القسم العلمي: 1969 في كلية الآداب وخلق في 1973 ثم 1994 في كلية الآداب ثم في

كلية الآثار 2008

مدة دراسة الماجستير: سنتان

مدة دراسة الدكتوراه: ثلاث سنوات

لغة الدراسة في القسم: اللغة العربية

عدد المراحل الدراسية للبكالوريوس: اربعة مراحل.

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
3	معايير التقييم الذاتي لقسم الآثار وفقاً لمعايير (Hcéres)
5	تقرير التقييم الذاتي لقسم الآثار
5	أولاً: الجودة
5	1- الغرض من إعداد تقرير التقييم الذاتي
5	2- الرؤية
5	3- الرسالة
5	4- الأهداف
6	5- التوافق والانسجام بين رؤية ورسالة وأهداف القسم
6	6- سياسة الجودة
8	7- الهيكل العلمي لقسم الآثار
9	8- الهيكل التنظيمي لقسم الآثار
10	ثانياً: الهيئة التدريسية
14	ثالثاً: الطلبة
14	تخصصات قسم الآثار
15	النظام الدراسي
15	مخرجات القسم
17	رابعاً: البحث العلمي
18	خامساً: المناهج الدراسية
21	سادساً: خدمة المجتمع
23	التحليل الرباعي SWOT لبرنامج التقييم الذاتي لقسم الآثار
28	خطة تحسين قسم الآثار
29	انجاز خطة تحسين قسم الآثار

معايير التقييم الذاتي لقسم الآثار وفقا لمعايير (Hcéres)

ت	عنوان المعيار والعناصر	لا توجد	جزئيا	كليا	التقييم
1	المعيار الاول: الجودة	0	1	2	6
	العنصر الاول: للقسم خطط سنوية وتقارير عن نشاطاته. العنصر الثاني: تقييم أنشطة القسم يتم بصفة دورية. العنصر الثالث: نتائج تقييم أنشطة القسم تناقش مع المعنيين وفي مجالسه الرسمية ويستفاد منها في توجيه التخطيط واتخاذ الإجراءات التصحيحية والتطوير.			√ √ √	2 2 2
2	المعيار الثاني: أعضاء هيئة التدريس				7
	العنصر الاول: نسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب تتفق مع معدلات البرامج التعليمية للقسم العنصر الثاني: للقسم الية للتعامل مع العجز او الفائض في اعضاء هيئة التدريس. العنصر الثالث: التخصص العلمي لاعضاء هيئة التدريس ملائم للمقررات الدراسية التي يشاركون في تدريسها. العنصر الرابع: اعباء العمل تتيح لاعضاء هيئة التدريس القيام بالمهام التدريسية والبحثية والإدارية وغيرها بكفاءة.		√	√ √ √	2 2 2 1
3	المعيار الثالث: الطلبة				5
	العنصر الاول: قواعد قبول الطلبة واضحة ومعلنة. العنصر الثاني: الأنشطة الطلابية متنوعة، ويوفر بها القسم الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات والاشراف. العنصر الثالث: للقسم وسائل مناسبة لقياس اراء الطلاب واتخاذ الإجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج لاتخاذ الإجراءات الصحيحة. العنصر الرابع: للقسم آلية واضحة لمتابعة الخريجين والتواصل معهم، وقاعد بيانات خاصة بهم تحدث بصورة دورية.		√ √ √	√	2 1 1 1
4	المعيار الرابع: البحث العلمي				6
	العنصر الاول: خطة البحث العلمي موثقة وترتبط بخطة واحتياجات المجتمع المحيط. العنصر الثاني: الموارد المتاحة كافية لأنشطة البحث العلمي، ويعمل القسم على تنمية مصادر التمويل. العنصر الثالث: الإنتاج البحثي في نمو مستمر، ويتناسب مع أعضاء هيئة التدريس. العنصر الرابع: أعضاء هيئة التدريس والطلبة يشاركون في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية.		√ √	√ √	2 1 1 2
5	المعيار الخامس: المناهج الدراسية				5
	العنصر الاول: البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل. العنصر الثاني: البرامج التعليمية والمقررات الدراسية موصفة ومعتمدة. العنصر الثالث: للقسم تقارير سنوية للمقررات الدراسية والبرامج التعليمية بما يؤكد الالتزام بالتوصيف المعن للمقررات الدراسية، ويطلع عليها المعنيون ويستفيد القسم منها في وضع خطط التحسين والتطوير.		√	√ √	2 2 2 1

2				المعيار السادس: خدمة المجتمع	6
0	√		√	العنصر الاول: للقسم خطة مفعلة لخدمة المجتمع وتنمية البيئة	
2				العنصر الثاني: للقسم أنشطة متنوعة موجهة لتنمية البيئة وخدمة المجتمع وتلبية احتياجاته	
0			√	العنصر الثالث: للقسم وسائل مناسبة لقياس اراء المجتمع والاستفادة من النتائج في اتخاذ الإجراءات التصحيحية	



## تقرير التقييم الذاتي لقسم الآثار

### أولاً: الجودة

#### 1- الغرض من اعداد تقرير التقييم الذاتي

دأبت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي على توجيه الأقسام العلمية في الجامعات العراقية من اجل اعداد تقرير التقييم الذاتي، بغية تشخيص عناصر قوتها وضعفها وخلق فرص أفضل لتطوير عملها وعدم الاكتفاء بما حققته الأقسام العلمية في السنوات السابقة وجعلها لا تقف عند نقطة معينة، من هذا المنطلق بدأ قسم الآثار جامعة الموصل اعداد هذا التقرير من اجل الوقوف على عناصر قوته وتدعيمها ورصد عناصر ضعفه ومحاولة إيجاد الوسائل الكفيلة بمعالجتها او الحد من اثارها. الذي سينعكس بدوره على، اداء القسم وعملية تطويره وتحسين اداءه وفق معايير الاعتماد المؤسسي التي تتناسق مع رؤية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي العراقية.

سيتطرق التقرير في صفحاته الى واقع قسم الآثار جامعة الموصل وفق معايير HCERES وهو المجلس الأعلى لتقييم البحوث والتعليم العالي الفرنسي.

#### 2- الرؤية

يعنى قسم الآثار بفرعيه القديم والاسلامي بدراسات متنوعة وثرية نظراً لتعدد موضوعاته اذ يعمل القسم على تحقيق رؤية ثابتة ليكون من اقسام كلية الآثار المتميزة في التعليم والتدريب والبحث العلمي، على المستوى المحلي والاقليمي، واعتماد معايير الجودة في العمل الاكاديمي والالكتروني لتطوير واقع القسم والسعي من خلالها لرفع مستوى المخرجات التعليمية.

#### 3- الرسالة

المشاركة في التكوين العلمي، والثقافي والاثري للطلاب واعضاء هيئة التدريس للمساهمة في التنمية البشرية في مجالات الآثار كافة من قراءة نصوص مسمارية ودراسات اثرية وتنقيب وصيانة الآثار مما ينعكس في رفع الوعي الاثري للمجتمع فضلاً عن تزويد الطالب بمهارات التفكير والبحث العلمي من خلال برامج تعليمية متميزة وانشطة ثقافية متعددة ودراسات ميدانية لرفع مستويات الاداء واكساب الطلاب والمستفيدين بمهارات تطبيقية ميدانية للإسهام في تأهيل الخريجين المؤهلين لسوق العمل والباحثين المتميزين لتطوير المعارف الانسانية والمشاركة المجتمعية في مجال الآثار .

#### 4- الاهداف

- اعداد متخصصين أكفاء مؤهلين علمياً ومدرّبين تقنياً للعمل في مجال الآثار وما يتصل بها كالصيانة والتنقيب وادارة المتاحف الاثرية.

- تنمية مهارات وقدرات الطالب العلمية بتدريبه وتمريه على اصول البحث العلمي القائم على التفكير والنقد والتحليل والمقارنة.
- المساهمة في خدمة المجتمع وتعزيز العلاقة بين القسم والمجتمع المحلي من خلال تقديم الاستشارات والخبرات والمشاركة في النشاطات العامة انطلاقاً من دور الجامعة في خدمة المجتمع.
- اعداد خريجين متميزين يمكنهم مواصلة الدراسات العليا والبحث العلمي في مجالات الآثار.
- العمل على نشر الوعي الأثاري بين طبقات المجتمع المختلفة وتوعيتهم بأهمية الآثار والحفاظ عليها.
- اعداد كوادر بمستوى علمي متميز مكتسبين لمهارات وقدرات العمل في حقل الآثار القديمة والاسلامية متخصصة في البحث والتحري والتنقيب عن الآثار وصيانتها من خلال الدراسات العلمية والتدريب الميداني باعتبارهما الدعامة الاساسية في علوم الآثار.

#### 5- التوافق والانسجام بين رؤية ورسالة واهداف القسم:

عند صياغة رؤية ورسالة واهداف قسم الآثار جامعة الموصل الاخذ بعين الاعتبار ان تكون منسجمة مع رؤية ورسالة واهداف كلية الآثار ومتوافقة معها وبذات الوقت تعبر عن غاياتها وترتب اولويتها بشكل واضح، كما ان رؤية ورسالة واهداف القسم وضعت منسجمة مع قيم التميز والابداع في التعليم وخدمة المجتمع وتشجيع البحث العلمي والتعليم المستمر مع الالتزام بالعمل المؤسسي الجماعي والمحافظة على جودة الأداء في مختلف مناحي العمل للحصول على ما نأمل الوصول اليه واضعين نصب اعيننا خدمة بلدنا ومجتمعنا بكل امانة ومسؤولية.

ويمكن تلمس ذلك الانسجام والتوافق مع غابات قسم الآثار جامعة الموصل من خلال النقاط الاتية

- تطوير العمل والكفاءة المؤسسية
- تحقيق التميز الاكاديمي في العملية التعليمية للحصول على خريجين مؤهلين
- النهوض بالتعليم العالي والبحث العلمي وتطويرهما
- تفعيل وتعميق دور القسم التنموي والريادي لخدمة المجتمع
- تعزيز ثقافة المحافظة على اثار البلد وإبراز دورها الحضاري
- ولوج سوق العمل بكل كفاءة وبقدرات ملائمة لمكانة حضارة بلدنا العريقة

#### 6- سياسة الجودة:

يقصد بسياسة الجودة الاجراءات التي يتم من خلالها تطوير اهداف المؤسسة التي يمكن من خلالها تحقيق الجودة نفسها حسب متطلبات والمواصفات الدولية وهي في نفس الوقت رسالة من المؤسسة تشرح فيها اليات العمل من اجل تحقيق أفضل ما لديها ويمكن تضمين سياسة قسم الآثار جامعة الموصل مع سياسة الجودة بالنقاط الاتية

- يلتزم القسم بجميع كادره من اداريين وتدرسيين وموظفين بتطبيق نظام إدارة الجودة
- ترسيخ ودعم مبادئ تحسين الأداء في مجال التعليم العالي والبحث العلمي والتطوير المستمر
- اعتماد القسم على اليات التطوير والتدريب المستمر في جميع المستويات والتخصصات
- التزام القسم بتخريج طلاب ذوي كفاءة عالية
- تطبيق افضل المناهج التعليمية التي تتفق وسياسة كلية الاثار العلمية
- توجيه سياسات القسم المختلفة سواء العلمية منها والإدارية والتنظيمية لخدمة العراق العزيز
- إيجاد بيئة عمل محفزة وفق مبدأ روح الفريق الواحد
- الاعتماد على الوسائل الحديثة وشبكة الانترنت في العمل المؤسسي من خلال الارشفة الالكترونية ونشر المحاضرات بصيغة pdf او فديوية ونشر الكتب الرسمية الموجهة للقسم من الكلية والجامعة وكذلك نشر كل أنشطة القسم العلمية وغيرها
- انشاء قاعدة بيانات الكترونية متكاملة لكادر القسم وطلبة الدراسات العليا والدراسات الأولية



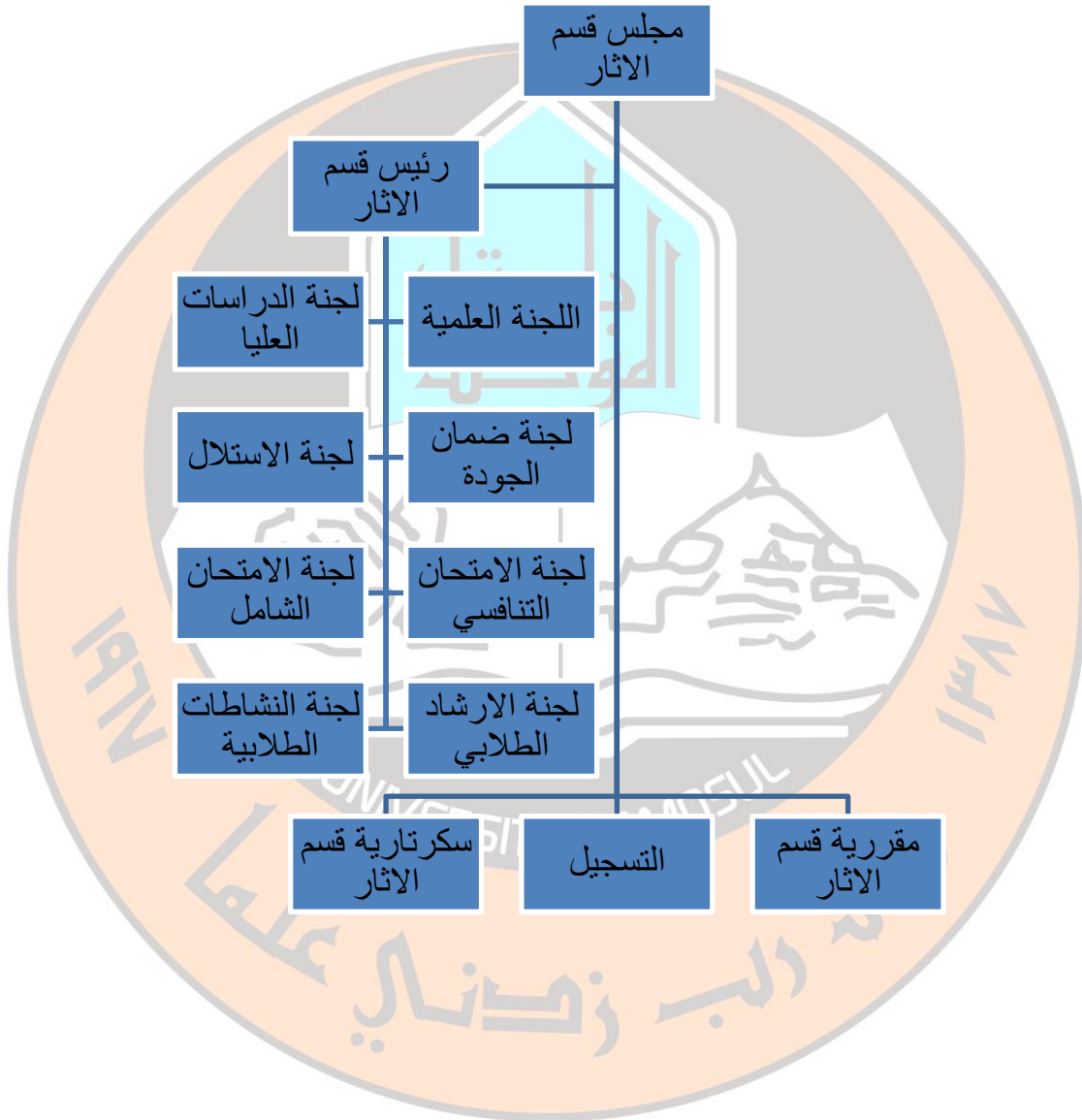


## 7- الهيكل العلمي لقسم الآثار:

يضم قسم الآثار فرعين علميين في التخصص وهما فرع الآثار القديمة وفرع الآثار الإسلامية ويعتمد النظام السنوي في دراسة البكالوريوس. في حين يعتمد نظام الكورسات لدراسة الماجستير والدكتوراه، وتتفرع الدراسات العليا الى عدة تخصصات تلبي احتياجات المناهج الدراسية من جهة واحتياجات سوق العمل من جهة أخرى. ووفق الهيكل الآتي:



## 8- الهيكل التنظيمي لقسم الآثار



## ثانياً: الهيئة التدريسية

- يضم قسم الآثار جامعة الموصل كادر تدريسي متخصص بجميع تخصصات القسم العلمية ويشتمل على ما يقرب من (40) تدريسي وتدرسية ومن جميع المراتب العلمية كما يضم القسم في كادره من التخصصات العلمية المساندة كتخصصات اللغة الإنكليزية والحاسوب.
- وهم جميعهم يشكلون مجموعة من الأكاديميين يعملون بروح الفريق الواحد وقد حصل جميع أعضاء الكادر التدريسي على عدد من الدورات التأهيلية والتدريبية من خلال مسيرته في القسم فهو يؤمن ان الكفاءة التي سيحصل عليها ستعكس تلقائياً على مستويات الطلبة المختلفة داخل القاعات الدراسية وبالتالي سينعكس إيجابياً على مخرجات القسم، ومن جهة أخرى اثبتت التجارب التي مر بها القسم خلال مشواره العلمي قدرة كادره على التعامل السريع مع كافة المواقف التي قد تحدث اثناء سير العملية التعليمية مقدماً مصلحة المؤسسة التي ينتمي لها على المصلحة الخاصة مع ابداء روح الايثار والمبادرة .

### أعضاء هيئة التدريس مصنفة حسب الشهادة

المجموع	ماجستير		دكتوراه		السنة الدراسية
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
34	9	9	5	11	2017 -2016
35	9	8	6	12	2018 -2017
36	8	9	7	12	2019 -2018
36	8	9	7	12	2020 -2019
40	11	8	7	14	2021 -2020
40	11	8	7	14	2022-2021

أعضاء هيئة التدريس مصنفة حسب الجنس

المجموع	العدد	الجنس	السنة الدراسية
34	20	ذكر	2017 -2016
	14	انثى	
36	21	ذكر	2018 -2017
	14	انثى	
36	21	ذكر	2019 -2018
	15	انثى	
36	21	ذكر	2020 -2019
	15	انثى	
40	23	ذكر	2021 -2020
	17	انثى	
40	23	ذكر	2022-2021
	17	انثى	

أعضاء هيئة التدريس مصنفيين حسب اللقب العلمي

النسبة المئوية الكلية للعدد	النسبة المئوية	العدد	اللقب العلمي	السنة الدراسية
	%2,94	1	أستاذ	2017 -2016
	%14,70	5	أستاذ مساعد	
	%44,11	15	مدرس	
	%38,23	13	مدرس مساعد	
	% 5,71	2	أستاذ	2018 -2017
	%14,28	5	أستاذ مساعد	
	%42,85	15	مدرس	
	% 37,14	13	مدرس مساعد	
	%5,55	2	أستاذ	2019 -2018
	%16,66	6	أستاذ مساعد	
	%38,88	14	مدرس	
	%38,88	14	مدرس مساعد	
	%5,55	2	أستاذ	2020 -2019
	%16.66	6	أستاذ مساعد	
	%38,88	14	مدرس	
	%38,88	14	مدرس مساعد	
	%5	2	أستاذ	2021 -2020
	%17,5	7	أستاذ مساعد	
	%37,5	15	مدرس	
	%40	16	مدرس مساعد	
	%7.5	3	أستاذ	2022-2021
	%22.5	9	أستاذ مساعد	
	%35	14	مدرس	
	%35	14	مدرس مساعد	

أعضاء هيئة التدريس مصنفيين حسب العمر

المجموع	بين 30-40 سنة	بين الـ40-50 سنة	بين الـ50-60 سنة	فوق الـ60 سنة	السنة الدراسية
34	21	13	لا يوجد	لا يوجد	2017-2016
36	17	18	1	لا يوجد	2018-2017
36	17	18	1	لا يوجد	2019-2018
36	17	18	1	لا يوجد	2020-2019
40	20	17	3	لا يوجد	2021-2020
40	20	16	4	لا يوجد	2022-2021

الترقيات حسب المرتبة العلمية

السنة الدراسية	أستاذ	أستاذ مساعد	مدرس
2017-2016	لا يوجد	1	لا يوجد
2018-2017	لا يوجد	لا يوجد	1
2019-2018	لا يوجد	1	2
2020-2019	لا يوجد	2	3
2021-2020	1	2	2
2022-2021	لا يوجد	3	2

الكتب المنشورة لأعضاء هيئة التدريس

السنة الدراسية	علميا	عالميا
2017-2016	لا يوجد	لا يوجد
2018-2017	لا يوجد	1
2019-2018	لا يوجد	3
2020-2019	لا يوجد	1
2021-2020	لا يوجد	لا يوجد
2022-2021	لا يوجد	لا يوجد

## ثالثاً: الطلبة

## 1- تخصصات قسم الآثار

يبدأ الطالب دراسته في القسم في المرحلة الأولى التي يدرس فيها الطالب بنوعين من المناهج اختيرت بدقة علمية وفق معايير اقسام الآثار في الجامعات العالمية، النوع الأول وهي مناهج تخصصية تدخل في صلب اختصاص علم الآثار مثل مادة فنون وعمارة العراق القديم واللغات العراقية القديمة وحضارة العراق القديم وعلم المتاحف وغيرها من المواد، ومناهج أخرى تحفيزية تندرج ضمن المناهج الجامعية التي تدرس في معظم اقسام الجامعة العلمية مثل مادة اللغة العربية ومادة اللغة الإنكليزية والحاسبات وحقوق الانسان والديمقراطية.

وعند انتقال الطالب الى المرحلة الثانية يدرس فيها مناهجاً تجمع بين تخصص الآثار القديمة والآثار الإسلامية لتعريف الطالب بانه سوف ينتقل الى المراحل اكثر تخصصاً وعليه ان يحدد اتجاهه من هذه المرحلة حيث تكون معظم مناهج هذه المرحلة تخصصية تعنى بدراسة آثار العراق القديمة منها والإسلامية. الى جانب المناهج الجامعة كاللغة الإنكليزية

وفي المرحلة الثالثة يبدأ قسم الآثار بشطر تخصصه الى الآثار القديمة والآثار الإسلامية ويكون الطالب مخيراً في الالتحاق بالتخصص الذي يرغب فيه حيث يكون هناك ثلاث أنواع من المناهج تدرس في هذه المرحلة وهي المناهج التخصصية كاللغات العراقية القديمة وعصور قبل التاريخ فيما يخص فرع الآثار القديمة، ومادة فنون زخرفية وعمارة إسلامية وخط ومسكوكات فيما يخص فرع الآثار الإسلامية. وهناك مناهج مساعدة تدرس في كلا الفرعين مثل مادة صيانة وترميم الآثار ومادة رسم هندسي ومساحة. فضلا عن المناهج الجامعية المتمثلة بمادة النصوص الإنكليزية.

وعند انتقال الطالب الى المرحلة الرابعة والنهائية يكون قد اكمل معظم المناهج العلمية لكلا الفرعين في تخصص علم الآثار القديمة والإسلامية ويبدأ بأخذ مناهج ذات التخصص الدقيق وتكون على ثلاث أنواع أيضاً تخصصية ومساعدة وجامعية فضلا عن بحث التخرج الذي يعد شرطاً لحصول الطالب على درجة البكالوريوس في علم الآثار.

لقد دأب قسم الآثار على تحديث مناهجه بشكل شبه سنوي لمواكبة التطور العلمي الذي تشهده الجامعات العالمية الى جانب ادخال التقنيات الحديثة في التدريس فضلا عن سعيه من خلال لجنة العمداء في تخصص علم الآثار الى طرح فكرة ادخال المناهج العلمية التي تعتمد على تقنية الاتصال بالشبكة الدولية لتحديد المواقع الجغرافية GPS, GIS لرفع مستوى برامج التعليم في القسم وتطوير التقنيات الحديثة التي تعتمد على شبكة الانترنت العالمية .

**2- النظام الدراسي:**

يتم التقديم للدراسة في قسم الآثار جامعة الموصل على طريق عمادة كلية الآثار شعبة الشؤون الطلابية، ومثبت بالإحصائيات ان قسم الآثار يشهد اقبالا كبيرا من قبل الطلاب حتى انه عندما كان يتم قبول اعداد أكبر من خطه القبول المقررة من قبل عمادة الكلية كان يتم قبول الطلبة في قسم الآثار من ذوي المعدلات الاعلى، ويعتمد القسم نظام دراسي سنوي للمراحل الدراسية الثانية والثالثة والرابعة حيث تقسم الدرجة 20 درجة على الفصل الأول و20 درجة على الفصل الثاني ومجموع الفصلين 40 درجة اما الامتحان النهائي فتكون درجته من 60%. فضلا عن استحداث نظام الكورسات للمرحلة الأولى اذ تقسم الدرجة الى 40 درجة السعي و 60 درجة الامتحان .

**3- مخرجات القسم:**

المخرج هو ما ينتجه قطاع التعليم من نشاط علمي يتضمن منتجات بحثية وخدمات اجتماعية الى جانب الطلاب الذين يعدون الأساس المادي والمعنوي للعملية الاكاديمية الذين يتم طرحهم في سوق العمل. من هذا المنطلق دأب قسم الآثار جامعة الموصل على تحسين ادائه وبشكل مستمر من اجل الارتقاء بمخرجاته الى المستوى المطلوب وعلى مستوى الجامعات العراقية. فعلى صعيد المخرجات البحثية فقد انجز القسم العشرات من الدراسات وفق المنهجية البحثية المتطورة يضم قسما منها جانبا عمليا وقسما اخر شارك فيها تخصصات أخرى وقد عالج بعضها مشاكل واجهت واقع الآثار في مدينة الموصل خصوصا بعد الاحداث التي مرت بها المدينة وخرجت بعدد من الحلول والتوصيات المهمة.

وفيما يخص مخرجات القسم من الطلاب فان من المثبت ومن خلال معطيات سوق العمل فان طالب قسم الآثار جامعة الموصل يكون قادرا على ما يلي:

- تطبيق المعرفة المكتسبة في حقل العمل الأثاري
- اجراء معالجات كلية او جزئية للبقايا الاثارية
- اجراء الدراسات والتجارب وتحليل وتفسير البيانات
- المشاركة الفعالة في خدمة المجتمع من خلال تقديم المساعدة والمشورة والتوعية
- صياغة واجراء مشاريع تعمل على تحسين واقع الآثار في مدينة الموصل
- التحلي بالخبرة والمسؤولية المهنية للباحث في علم الآثار
- إدراك أهمية علم الآثار ودوره في ابراز العراق كبلد حضاري
- الالمام بالقضايا العلمية والمستجدات في حقل العمل الأثاري
- تطبيق الأساليب (الحديثة والمهارات في معالجة المشاكل التي تواجه حقل العمل
- الالتزام بالتعليمات والقوانين الخاصة بحفظ التراث واثار البلد.



طلبة الدراسات العليا الماجستير والدكتوراه

السنة الدراسية	الماجستير	الدكتوراه
2017 - 2016	لا يوجد	لا يوجد
2018 - 2017	لا يوجد	لا يوجد
2019 - 2018	5	لا يوجد
2020 - 2019	قديم : 8	لا يوجد
	إسلامي : 11	
2021 - 2020	قديم : 13	9 قديم
	إسلامي : 18	لا يوجد
2022-2021	قديم : 6	3 قديم
	إسلامي : 12	لا يوجد

اعداد طلبة البكالوريوس لقسم الآثار 2022-2021

العدد الكلي والناجحين 52	2022 – 2021	
الناجحين والكلي 6		المرحلة الأولى -1
الناجحين والكلي 5		المرحلة الثانية -2
الناجحين 8		المرحلة الثالثة/ قديم -3
الناجحين 9		المرحلة الثالثة/ إسلامي -4
الناجحين 10		المرحلة الرابعة/ قديم -5
الناجحين 14		المرحلة الرابعة/ إسلامي -6

اعداد خريجي قسم الآثار 2022-2021

العدد الكلي	الاناث	الذكور	الفرع	
14	3	11	الفرع الإسلامي	-1
10	7	3	الفرع القديم	-1

### رابعاً: البحث العلمي

نشر العديد من أعضاء هيئة التدريس أبحاث علمية بمجلات محلية ضمن المجلات الاكاديمية العراقية المحكمة الصادرة عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمجلات العالمية المحكمة ايضاً، تبين الجداول التالية نسبة المشاركة العلمية من أبحاث واسهامات في المجال الاكاديمي لاعضاء هيئة تدريس قسم الآثار.

#### الأبحاث العلمية المنشورة محليا وعالميا لاعضاء هيئة التدريس

السنة الدراسية	محلي	عالمي	المجموع
2017-2016	1	1	2
2018-2017	9	1	10
2019-2018	25	3	28
2020-2019	17	12	29
2021-2020	18	3	21
2022-2021	17	1	18
المجموع	87	21	108

#### الابحاث التطبيقية لتدريسي قسم الآثار حسب السنوات

السنوات	عدد الابحاث التطبيقية
٢٠١٦	لا يوجد
٢٠١٧	لا يوجد
٢٠١٨	لا يوجد
٢٠١٩	لا يوجد
٢٠٢٠	لا يوجد
٢٠٢١	لا يوجد
2022	30

#### عدد الندوات والحلقات النقاشية التي أقامها تدريسي لقسم الآثار

السنوات	عدد النشاطات
٢٠١٦	لا يوجد
٢٠١٧	لا يوجد

لا يوجد	٢٠١٨
لا يوجد	٢٠١٩
10	٢٠٢٠
10	٢٠٢١
11	2022

### خامساً: المناهج الدراسية

يركز قسم الآثار في الأساس على أهمية تطوير المواد المعرفية واستمرار تحديثها لتحقيق مستوى متميز للطلبة، حيث تجدر الإشارة ان سياسة القسم الرامية الى تطوير المناهج الدراسية خلال العام الدراسي 2021-2022 بدأت بالتحول التدريجي في نظامها الدراسي من النظام السنوي في التدريس الى النظام الفصلي بناءً على توصيات الوزارة واللجنة القطاعية الهادفة الى توحيد مناهج الآثار، وفيما يأتي جداول بالمناهج الدراسية عدد وحداتها وساعاتها للعام الدراسي 2020-2021:

#### مناهج السنة الدراسية الاولى

عدد الساعات	اسم المادة الدراسية للفصل الثاني	عدد الساعات	اسم المادة الدراسية للفصل الاول
3	مقدمة في اللغة الاكدية (الجملة الاسمية وتطبيقاتها)	3	مقدمة في اللغة السومرية (الجملة الاسمية وتطبيقاتها)
3	عمارة بلاد الرافدين (من الالف الثالث قبل الميلاد حتى نهاية العصر البابلي الحديث)	3	عمارة بلاد الرافدين (من العصور الحجرية حتى نهاية الالف الثالث قبل الميلاد)
3	تاريخ بلاد الرافدين (حتى نهاية العصر الساساني)	3	تاريخ بلاد الرافدين (حتى نهاية العصر البابلي القديم)
2	مدخل الى علم المتاحف	2	مدخل الى علم الآثار
2	مدخل الى العمارة العربية الاسلامية	2	مدخل الى العمارة العربية الاسلامية
2	الجغرافية التاريخية	2	تاريخ الكتابات القديمة
2	التاريخ الاسلامي	2	اثار العرب قبيل الاسلام
2	اللغة الانكليزية	2	اللغة العربية
1	الحاسوب	1	الحاسوب
1	حقوق الانسان	1	الديمقراطية
21	المجموع	21	المجموع

مناهج السنة الدراسية الثانية

عدد الوحدات للفصل الدراسي الواحد	عدد الساعات الأسبوعية		اسم المادة الدراسية
	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	
3	-	3	العمارة العربية الاسلامية في العراق
2	-	2	فنون العراق القديمة (من عصر سلالة اور الثالثة الى نهاية العصر الاكدي )
3	-	3	حضارة العراق القديمة
3	-	3	اللغات العراقية القديمة(السومرية – الاكدية)
2	-	2	الفنون الزخرفية العربية الاسلامية
2	-	2	نصوص اثرية باللغه الانكليزية
2	-	2	عمارة العراق القديم
2	-	2	الحاسوب
3	-	3	اثار الشرق القدي(مصر وبلاد الشام)
22	-	22	المجموع

مناهج السنة الدراسية الثالثة // الفرع القديم

عدد الوحدات للفصل الدراسي الواحد	عدد الساعات الاسبوعية		اسم المادة الدراسية
	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	
3	-	3	عصور ما قبل التاريخ
3	-	3	رسم هندسي ومساحة
2	-	2	اللغة السومرية
2	-	2	اثار العراق والجزيرة قبل الاسلام
2	-	2	منهج البحث
2	-	2	نصوص اثرية باللغه الانكليزية
2	-	2	اللغة الاكدية
2	-	2	صيانة وترميم
2	-	2	نصوص مسمارية بابلية
20	-	20	المجموع

مناهج السنة الدراسية الثالثة // فرع الاسلامي

عدد الوحدات للفصل الدراسي الواحد	عدد الساعات الاسبوعية		اسم المادة الدراسية
	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	
2	-	2	خط ومسكوكات
3	-	3	رسم هندسي ومساحة
3	-	3	عمارة المشرق الاسلامي
2	-	2	اثار العراق والجزيرة قبل الاسلام
2	-	2	منهج البحث
2	-	2	نصوص اثرية باللغة الإنكليزية
2	-	2	تاريخ العراق الاسلامي
2	-	2	صيانة وترميم
2	-	2	فنون زخرفية اسلامية
20	-	20	المجموع

مناهج السنة الدراسية الرابعة // الفرع القديم

عدد الوحدات للفصل الدراسي الواحد	عدد الساعات الاسبوعية		اسم المادة الدراسية
	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	
3	-	3	اللغة الاكديّة
3	-	3	طرق تنقيب
3	-	3	حضارة الشرق القديم (ايران والاناضول)
3	-	3	اثار الخليج والجزيرة العربية
2	-	2	نصوص اثرية باللغة الإنكليزية
2	-	2	عمارة وفنون اليونان والرومان
2	-	2	فخار قديم
2	-	2	نصوص مسمارية اشورية
2	-	2	بحث تخرج
22	-	22	المجموع

مناهج السنة الدراسية الرابعة // الفرع الاسلامي

عدد الوحدات للفصل الدراسي الواحد	عدد الساعات الاسبوعية		اسم المادة الدراسية
	عدد الساعات العملية	عدد الساعات النظرية	
3	-	3	الحضارة العربية الاسلامية
3	-	3	طرق تنقيب
3	-	3	الفنون الزخرفية (على الخشب والعاج والمعادن)
2	-	2	الخزف والزجاج الاسلامي
2	-	2	نصوص اثرية باللغة الإنكليزية
3	-	3	العمارة الاسلامية في مصر
2	-	2	تخطيط واستحكامات المدن العربية الاسلامية
2	-	2	اثار المغرب والاندلس
2	-	2	بحث تخرج
22	-	22	المجموع

سادساً: خدمة المجتمع

اما على صعيد الخدمات الاجتماعية التي قدمها قسم الآثار فقد كان للقسم حضور في معظم النشاطات الاجتماعية من إقامة المعارض والتبرعات وأنشطة أخرى. منها زراعة الأشجار والتبرع لدار الأيتام ومشاركة القسم في معارض كلية الآثار.

تعد خدمة المجتمع شكل اخر من اشكال أنشطة قسم الآثار بوصفه احد الركائز المهمة للمؤسسة التعليمية من خلال تفاعل اعضاء هيئة التدريس والموظفين والطلبة مع جميع مؤسسات المجتمع المحلي والوطني بهدف ترسيخ صورة القسم ودوره في تنمية المجتمع فضلا عن تحقيق التكامل بين القسم والمجتمع ويعد قسم الآثار جزءا من المجتمع المحلي يسهم في تقديم الخدمات له في عدد من الاشكال او الاسهامات الفاعلة مثل زيارة دور الأيتام والعجزة والمسنين وتقديم الهدايا والمساعدات المالية فضلا عن اسهامات اعضاء هيئة التدريس في اقامة العديد من الورش التدريبية لتدريب اساتذة وطلبة الدراسات الأولية والعليا في دورة (الكتابة المسماوية) (المقامة من قبل البعثة الالمانية العاملة في تل قوينجق فضلا عن مشاركة تدريسيي القسم في وم (التراث العالمي) و(يوم المتاحف العالمي) وزيارات توثيق المواقع الاثرية التي كانت تعنى في نشر الوعي الثقافي والآثري بأهمية حضارة بلاد الرافدين وسبل الحفاظ على منجزات تلك الحضارة .

الى جانب المشاركة في حملات التشجير التي اعتاد كلية الزراعة في جامعة الموصل تنظيمها على نحو دوري بهدف اشراك اعضاء هيئة التدريس في الجامعة في تلك الحملات.



## التحليل الرباعي SWOT لبرنامج التقييم الذاتي لقسم الآثار

### المعيار الأول: الجودة

#### نقاط القوة

- يمتلك قسم الآثار مقومات القسم العلمي من حيث
- 1- توجد رؤية ورسالة واهداف للقسم وهي جزء من رؤية ورسالة واهداف الكلية التي تتسم بالواقعية والاتجاه العام للقسم العلمي وطبيعة عمله.
  - 2- وجود دراسات عليا في القسم (ماجستير ودكتوراه).
  - 3- يتوفر موقع الكتروني للقسم وهو جزء من الموقع الالكتروني الرسمي للكلية.
  - 4- يشكل القسم اللجان العلمية والدراسات العليا واللجنة الامتحانية واللجان الداعمة الأخرى التي تعمل على تنظيم العمل الإداري بين القسم وعمادة الكلية.

#### نقاط الضعف

- 1- قلة مشاركة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات والنشاطات العلمية والدورات التدريبية خارج العراق .
- 2- ضعف التواصل مع المؤسسات الاكاديمية والجامعات العربية والاجنبية.

#### الفرص

- 1- دعم واقامة العديد من ورش العمل والدورات التدريبية من قبل شعبة ضمان الجودة في الكلية.
- 2- تفعيل ومتابعة عمل لجان القسم العلمي على نحو دوري مما يسهم في تطوير الخطة الاستراتيجية للقسم.
- 3- تطبيق معايير الاعتماد المؤسسي العام المعتمد من قبل الوزارة.

#### التحديات

- 1- التغيرات السريعة في المجتمع ولاسيما فيما يتعلق بسوق العمل والمنافسة على مستوى الكليات العلمية الأخرى.
- 2- لا توجد استراتيجية واضحة تربط البحث العلمي في القسم العلمي مع حقل العمل الميداني.

### المعيار الثاني: الهيئة التدريسية

#### نقاط القوة

- 1- تنوع تخصصات اعضاء الهيئة التدريسية بما يتلاءم مع المناهج الدراسية للقسم العلمي.



- 2- حصول اغلب التدريسيين على مراتب علمية متقدمة .
- 3- توجد آلية موثقة لتقييم اداء اعضاء هيئة التدريس.

### نقاط الضعف

- 1- نسبة أعضاء هيئة التدريس الى الطلاب لا تتفق مع معدلات البرامج التعليمية للقسم.
- 2- لا يوجد آلية للتواصل العلمي بين أعضاء هيئة التدريس والخبرات في المؤسسات الاكاديمية والجامعات الأجنبية.

### الفرص

- 1- زيادة دعم البرامج التدريبية للكوادر التدريسية من قبل الوزارة لغرض اطلاق اكبر عدد ممكن من التدريسيين على الأساليب العلمية الحديثة المتبعة في أنظمة التعليم العالي في العالم.
- 2- تفعيل الاتفاقيات العلمية والثقافية بين القسم والاقسام المناظرة في الجامعات العالمية لغرض زيادة الخبرات العلمية بين التدريسيين.
- 3- منح التسهيلات للتدريسيين لغرض الحصول على التفرغ العلمي خارج العراق مما يساهم في تطوير الخبرات العلمية.

### التحديات

- 1- هناك نقص في اعداد الألقاب العلمية بمرتبة أستاذ واستاذ مساعد في تخصص الصيانة والترميم وطرق التنقيبات الحديثة عن الآثار والمسح الأثري والدراسات المقارنة مع حضارات الشرق الأدنى القديم وحضارات الشرق الأدنى القديم والعمارة القديمة.
- 2- ضعف اللغة الإنكليزية لدى الكثير من أعضاء هيئة التدريس كلغة محادثة او مخاطبة حال دون تواصلهم العلمي مع المؤسسات والجامعات الأجنبية.

## المعيار الثالث: الطلبة

### نقاط القوة

- 1- قواعد قبول الطلبة واضحة ومعلنة.
- 2- للقسم الية واضحة لمتابعة الخريجين والتواصل معهم.

### نقاط الضعف

- 1- الأنشطة الطلابية متنوعة ، لكن لا يتوفر في القسم الموارد الملائمة من حيث الأماكن والتجهيزات.
- 2- للقسم وسائل مناسبة لقياس آراء الطلبة، لكن القياس فقط لآراء الطلبة بالتدريسيين ولا يوجد الية لقياس آراء الطلبة بالكلية والمنهج الدراسي.
- 3- لا يوجد الية واضحة للتواصل مع جميع الخريجين.

### الفرص

- 1- التنقيبات الأثرية الجارية في البلد حالياً تشجيع الطلبة على زجهم في العمل الميداني الحقل.
- 2- تفعيل الدورات التدريبية للطلبة للعمل مع البعثات الأجنبية التنقيبية التي تعمل في مدينة الموصل.

### التحديات

- 1- نقص اعداد الطلبة المقبولين في قسم الآثار في السنوات الأخيرة بسبب سياسة الوزارة في تدني قبول الطلبة في كليات الآثار.
- 2- عدم التواصل ما بين المفتشية وكلية الآثار فيما يخص تدريب الطلبة في مجال مادة طرق التنقيب.
- 3- عدم وجود نقطة تنقيبية لكلية الآثار في محافظة نينوى لتدريب الطلبة على التنقيبات وصيانة وحفظ الآثار.

## المعيار الرابع: البحث العلمي

### نقاط القوة

- 1- خطة البحث العلمي موثقة وترتبط بخطة واحتياجات المجتمع المحيط.
- 2- أعضاء هيئة التدريس والطلبة يشاركون في الأنشطة والمشروعات والمؤتمرات العلمية والبحثية.
- 3- ارتفاع معدلات البحوث التطبيقية.

### نقاط الضعف

- 1- الموارد المتاحة غير كافية لأنشطة البحث العلمي، وعدم امتلاك القسم والكلية الية الدعم المادي والمكافئة المالية لتمويل البحوث العلمية.
- 2- انعدام نشر البحوث في المستوعبات العالمية مثل سكوباس وكلاريفيت.

3- لا يتم احتساب العمل البحثي كجزء من نصاب عضو هيئة التدريس.

### الفرص

- 1- تشجيع البحث العلمي من خلال منح المكافأة المالية للنشر العلمي.
- 2- السعي نحو النشر في المجالات الرصينة والمحكمة العربية والأجنبية.
- 3- التوجه نحو استخدام المواقع الالكترونية والمنصات الحديثة مثل بوابة الباحث العلمية في الميدان البحثي.

### التحديات

- 1- تركيز التدريسيين في القسم في نشر البحوث العلمية لأغراض الترقية العلمية فقط.
- 2- عدم الاهتمام في الاستفادة من نتائج البحوث العلمية للقسم على الرغم من رصانتها العلمية.
- 3- عدم وجود مخصصات لدعم مشاريع البحث العلمي.

### المعيار الخامس: المناهج الدراسية

#### نقاط القوة

- 1- البرامج التعليمية ملائمة لمتطلبات سوق العمل.
- 2- البرامج التعليمية والمقررات الدراسية موصفة ومعتمدة.
- 3- وجود خطة ملزمة لتحديث المناهج الدراسية خلال فترات زمنية محسوبة.

#### نقاط الضعف

- 1- عدم وجود الموارد المالية المخصصة لتأليف وترجمة الكتب العلمية التي تخدم العملية التعليمية.
- 2- لا يوجد في القسم استمارة استبيان مقدمة الى الجهات المستفيدة متمثلة في مفتشية اثار و تراث نينوى لتبين وجهة نظرها بمستوى الخريجين المتعينين لديها لغرض تصويب او تعديل المناهج الدراسية في القسم العلمي.

### الفرص

- 1- الاهتمام بسوق العمل وتلبية احتياجاته المتزايدة والمتطورة.
- 2- التنسيق مع جامعات عربية رصينة حاصلة على الاعتماد الاكاديمي لبرامجها في تخصص الآثار من اجل اختصار الوقت والجهد للوصول الى مرحلة متقدمة في تطوير المناهج.

### التحديات

1- عدم التوافق بين متطلبات سوق العمل المتغير والتطوير الدائم من خلال المناهج الدراسية .

المعيار السادس: خدمة المجتمع

### نقاط القوة

- 1- ينظم القسم ورش العمل والدورات العلمية بالتعاون مع وحدة التعليم المستمر في الكلية.
- 2- يسهم القسم باستقبال طلبة المدارس داخل الجامعة والقاء محاضرات تعريفية عن الآثار.
- 3- إقامة القسم ندوات سنوية.

### نقاط الضعف

- 1- انحسار مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المشاركة المجتمعية.
- 2- افتقار القسم في اعداد التقارير التقويمية السنوية عن الاسهامات المقدمة.
- 3- ضعف الوعي لدى المجتمع الخارجي بأهمية المشاركة الفعالة مع الكلية.

### الفرص

1- زيادة الوعي الاثاري بين شرائح المجتمع المختلفة وتعريفهم بأهمية دراسة الآثار والتراث.

### التحديات

1- انعدام الوعي الاثاري بين فئات المجتمع المختلفة في محافظة نينوى.

## خطة تحسين قسم الآثار

### محور الجودة

- تحسين التخطيط المسبق للأنشطة العلمية للقسم.

### محور الهيئة التدريسية

- طبيعة عمل قسم الآثار يتطلب الدراسات الميدانية والتطبيقية بفرعيه القديم والإسلامي، وزيارات للمتاحف. فالبروتوكولات الرسمية حالت دون انجاز البحوث بالسرعة المتوقعة مما زاد الأعباء على أعضاء هيئة التدريس. سيقوم القسم العلمي بتشجيع التدريسيين على المحاولة بالتغلب على الصعوبات في الأبحاث العلمية وإنجاز أكبر عدد ممكن من الأبحاث العلمية التطبيقية خدمة للمجتمع والطلبة.

### محور الطلبة

- للقسم وسائل مناسبة لقياس آراء الطلبة بالتدريسيين، إذ يجب أيضاً قياس آراء الطلبة بالكلية والمنهج الدراسي لاتخاذ الإجراءات اللازمة لدراساتها والاستفادة من النتائج لاتخاذ الإجراءات الصحيح لاحقا.

### محور المناهج الدراسية

- هناك نقص في بعض المناهج التي تواكب الحداثة في دراسة الآثار، مثل الموروث الحضاري، التقنيات الحديثة للكشف عن الآثار، التنمية المستدامة، التراث المادي وغير المادي، لذا ارتأى القسم تحديث المناهج في الدراسات الأولية والعليا.
- متابعة وإنجاز التقارير فيما يتعلق بوصف المفرد ومطابقته مع التوصيف المعن للمقررات الدراسية.

## انجاز خطة تحسين قسم الآثار

### محور الجودة

- تم زيادة ورش العمل والزيارات الميدانية والمحاضرات العملية بالنسبة للطلبة والتدريسيين.

### محور الهيئة التدريسية

- لتخفيف الأعباء عن أعضاء هيئة التدريس في القسم تم اجراء تغييرات في المناصب التي يتولاها الأعضاء في الجانب الإداري لفسح المجال لهم لاداء بحثي افضل وإنجاز علمي أدق.

### محور الطلبة

- تم قياس اراء الطلبة بالتدريسيين، الاتخاذ الإجراءات اللازمة لدراستها والاستفادة من النتائج لاتخاذ الإجراءات الصحيح .

### محور المناهج الدراسية

- قامت اللجان العلمية بالقسم بتحديث المناهج للدراسات الأولية والعليا ورفعها الى مجلس الكلية لاعتمادها في السنوات اللاحقة.
- تم متابعة المقررات الدراسية وتحديثها بما يتلائم مع المعلمن من توصيف المقررات الدراسية، كما تم وضع خطة لانجاز تقارير سنوية للمتابعة.