

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| 1. اسم المقرر: نصوص اكديه اشورية |
| 2. رمز المقرر |
| 3. الفصل / السنة: 2024-2025 / الكورس الثاني |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2025/4/7 |
| 5. اشكال الحضور المتاحة: حضوري |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 45 ساعة/3 وحدة |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: سعاد عائذ محمد سعيد الايميل: suaad_alhammid@uomosul.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر |
| اهداف المادة الدراسية <ul style="list-style-type: none">• تدريب الطلبة على ترجمة النصوص المسمارية الاشورية المدونة باللغتين والاسومرية و دراس قواعدهما مما يساعد في فهم وتحليل مضامينها المتنوعة• يساعد استقراء النصوص في التعرف على الحضارة العراقية القديمة(الاشورية) بتفاصيل و بمختلف جوانبها الحياتية والثقافية والسياسية والقانونية والاقتصادية والاجتماعية وغيرها |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم |
| الاستراتيجية <ul style="list-style-type: none">ا-طائق التعليم والتعلم الأسئلة والاستفسارات والمناقشات العلمية داخل الصف وتکليف الطلبة بتحضير الواجبات.ب. طرائق التقييم الاختبار الشفهي (طرح الأسئلة والمناقشات) والاختبار التحريري. تکليف الطلبة بترجمة النصوص، أو كتابة التقارير.ج. مهارات التفكير تنمية المهارات الفكرية والقدرات العلمية للطلبة من خلال عقد مقارنات اللغوية. |

| | |
|--|--|
| <p>د. المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)</p> <p>وتتنمية قدرات الطلبة العلمية وتطوير الثقافة اللغوية والأدبية والقانونية لديهم من خلال عقد المقارنات</p> | |
|--|--|

10. بنية المقرر

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|--|--------------|--|--|---------|---------|
| تکليف واجب القاء المحاضرة القاعة الدراسية | | مقدمة عن انواع النصوص الاقتصادية والاجتماعية | تنمية مهارات الطلبة الخاصة بالفهم والتحليل والمقارنة | 3 | 1 |
| | | عقد قرض فضة- مع امثلة تطبيقية | | 3 | 2 |
| | | عقد قرض شعير- امثلة تطبيقية | | 3 | 3 |
| | | وصل استلام- امثلة تطبيقية | | 3 | 4 |
| | | قوانين جرایات امثلة نظرية | | 3 | 5 |
| | | عقد بيع عبد - امثلة تطبيقية | | 3 | 6 |
| | | عقد بيع دار - امثلة تطبيقية | | 3 | 7 |
| | | عقد حقل - امثلة تطبيقية | | 3 | 8 |
| | | قضايا محاكم- امثلة تطبيقية | | 3 | 9 |
| | | عقد زواج - امثلة تطبيقية | | 3 | 10 |
| امتحان شفوي | | توزيع ارث | اكتساب الخبرات والمهارات المتنوعة | 3 | 11 |
| تقارير وامتحان تحريري | | نصوص متعددة اخرى- امثلة تطبيقية | | 3 | 12 |
| | | نصوص متعددة اخرى- امثلة تطبيقية | | 3 | 13 |
| | | نصوص متعددة اخرى- امثلة تطبيقية | | 3 | 14 |
| | | استنساخ | | 3 | 15 |

11. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) | لا يوجد |
|--|--|
| المراجع الرئيسية (المصادر) | <ul style="list-style-type: none">منذر علي ،نصوص مسمارية من العصر الاشوري الحديثخالد علي خطاب، نصوص مسمارية اقتصادية من العصر الاشوري الحديثمحمود حامد المعماري، نصوص مسمارية غير منشورة من اشورSAA |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...) | رئينة لابات ، قاموس العلامات المسمارية Ali and others, Introduction to the Study of Ancient Languages. |
| المراجع الالكترونية، موقع الانترنت | قاموس اللغة الakkدية |

نموذج وصف المقرر

| ١. اسم المقرر | فخار العصور التاريخية | | | | | | | | | | |
|---|---|---------|--|-------|---------|---------|------------------------|--------------|---|---|--|
| ٢. رمز المقرر | | | | | | | | | | | |
| ٣. الفصل / السنة | الفصل الثاني / ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ | | | | | | | | | | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٥ - ٣ - ٢٠٢٥ | | | | | | | | | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | حضورى | | | | | | | | | | |
| ٦. عدد الم ساعات الدراسية (الكلى) / عدد الوحدات (الكلى) | ٣٠ ساعة | | | | | | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الأيميل: | دريد سليم بولس duraid_s_pulis@uomosul.edu.iq | | | | | | | | | | |
| ٨. أهداف المقرر | اهداف المادة الدراسية تعريف الطلاب بجانب مهم من الصناعات اليدوية في حضارة بلاد الرافدين فضلاً عن كونها طريقة لتاريخ الأدوار الحضارية. | | | | | | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | الاستراتيجية ١. القاء المحاضرة ٢. المناقشة ٣. العصف الذهني | | | | | | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">الاسم</th> <th style="width: 25%;">الساعات</th> <th style="width: 25%;">الاسبوع</th> <th style="width: 25%;">مخرجات التعلم المطلوبة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>فخار الوركاء</td> <td>٢</td> <td>١</td> <td>معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين</td> </tr> </tbody> </table> | | | الاسم | الساعات | الاسبوع | مخرجات التعلم المطلوبة | فخار الوركاء | ٢ | ١ | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين |
| الاسم | الساعات | الاسبوع | مخرجات التعلم المطلوبة | | | | | | | | |
| فخار الوركاء | ٢ | ١ | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | | | | | | | | |
| ٨ | | | | | | | | | | | |
| <p style="color: blue; font-size: 1.5em;">أ.م.د. ليتمان مجازت على رئيس قسم الآثار</p> | | | | | | | | | | | |

نمونوج وصف المقرر

| 1. | اسم المقرر | | | | |
|---------|---|--|-----------------------|---|---|
| | فخار العصور التاريخية | | | | |
| 2. | رمز المقرر | | | | |
| | | | | | |
| 3. | الفصل / السنة | | | | |
| | الفصل الثاني / 2024 – 2025 | | | | |
| 4. | تاريخ اعداد هذا الوصف | | | | |
| | 20 – 3 – 2025 | | | | |
| 5. | اشكال الحضور المتاحة | | | | |
| | حضورى | | | | |
| 6. | عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) | | | | |
| | 30 ساعة | | | | |
| 7. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الايميل: duraid.s.pulis@uomosul.edu.iq | | | | |
| | الاسم: دريد سليم بولس | | | | |
| 8. | اهداف المقرر | | | | |
| | اهداف المادة الدراسية تعريف الطلاب بجانب مهم من الصناعات اليدوية في حضارة بلاد الرافدين فضلا عن كونها طريقة لتاريخ الادوار الحضارية. | | | | |
| 9. | استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | |
| | الاستراتيجية 1. القاء المحاضرة 2. المناقشة 3. العصف الذهني | | | | |
| 10. | بنية المقرر | | | | |
| الاسبوع | الساعا ت | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 2 | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | فخار الوركاء | القاء المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | التقييم الصفي والواجبات المنزلية. |
| 2 | 2 | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | فخار جمدة نصر | القاء المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | التقييم الصفي والواجبات المنزلية. |

| | | | | | |
|--------------|--|--------------------------------|---|---|----|
| القديم الصفي | القاء المحاضرة والمناقشة والنصف الذهني | فخار عصر فجر السلالات | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | 2 | 3 |
| القديم الصفي | القاء المحاضرة والمناقشة والنصف الذهني | فخار الاكدي وسلالة اور الثالثة | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | 2 | 4 |
| القديم الصفي | القاء المحاضرة والمناقشة والنصف الذهني | فخار البابلي القديم | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | 2 | 5 |
| القديم الصفي | القاء المحاضرة والمناقشة والنصف الذهني | فخار الخابور | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | 2 | 6 |
| القديم الصفي | القاء المحاضرة والمناقشة والنصف الذهني | فخار نوزي | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | 2 | 7 |
| القديم الصفي | القاء المحاضرة والمناقشة والنصف الذهني | فخار الاشوري الحديث | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | 2 | 8 |
| القديم الصفي | القاء المحاضرة والمناقشة والنصف الذهني | فخار البابلي الحديث | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | 2 | 9 |
| القديم الصفي | القاء المحاضرة والمناقشة والنصف الذهني | فخار الاخميني | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | 2 | 10 |
| القديم الصفي | القاء المحاضرة والمناقشة والنصف الذهني | فخار السلوقي | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | 2 | 11 |
| القديم الصفي | القاء المحاضرة والمناقشة والنصف الذهني | فخار الفرثي | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | 2 | 12 |
| القديم الصفي | القاء المحاضرة والمناقشة والنصف الذهني | فخار الساساني | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | 2 | 13 |
| القديم الصفي | القاء المحاضرة والمناقشة والنصف الذهني | الرسم الفني للفخار | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | 2 | 14 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|-------------------|---|---|----|
| التقييم الصفي والواجبات المنزلية. | القاء المحاضرة والمناقشة والعصف الذهني | الرسم الفي للفخار | معرفة الطرز الفخارية لحضارة بلاد الرافدين | 2 | 15 |
|-----------------------------------|--|-------------------|---|---|----|

11. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| لا يوجد | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) |
| نتائج المسوحات والتنقيبات الأثرية | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| مجلة سومر Iraq | الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| الفيديوهات التعليمية التي تعطي فكرة عن طرائق صناعة الفخار | المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| ١. | اسم المقرر اثار الخليج العربي والجزيرة العربية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--------------------------------|--------------|---------------|--|-----------------------|---|-----------------------|---|---------------|---|---|--------------|---------------|-------|-------------|---|---|--------------|---------|-------|-------------|---|---|--------------|------------------|-------|-------------|---|---|--------------|--------------------------------|-------|-------------|---|---|--------------|-------------------------------|-------|-------------|---|---|--------------|--------------------|-------|-------------|
| ٢. | رمز المقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣. | الفصل / السنة الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢٥/٢٠٢٤ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤. | تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٥/٣/٩ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥. | اشكال الحضور المتاحة حضورى | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦. | عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٢ اسبوع (٩٠ سنوياً) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: رعد سالم محمد الايميل: raad.salim@uomosul.edu.iq | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨. | اهداف المقرر <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">• توظيف محتوى التعلم لتفسير المشكلات التي تواجه العملية التعليمية.</td> <td style="width: 95%;">اهداف المادة الدراسية</td> </tr> <tr> <td>• وضع مفترحات للتغلب على مشكلة تدني مستوى فاعلية العملية التعليمية.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• ايجاد حلول لمشكلة تدني مستوى دافعية الطلبة نحو الدراسة.</td> <td></td> </tr> </table> | | | | | • توظيف محتوى التعلم لتفسير المشكلات التي تواجه العملية التعليمية. | اهداف المادة الدراسية | • وضع مفترحات للتغلب على مشكلة تدني مستوى فاعلية العملية التعليمية. | | • ايجاد حلول لمشكلة تدني مستوى دافعية الطلبة نحو الدراسة. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • توظيف محتوى التعلم لتفسير المشكلات التي تواجه العملية التعليمية. | اهداف المادة الدراسية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • وضع مفترحات للتغلب على مشكلة تدني مستوى فاعلية العملية التعليمية. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| • ايجاد حلول لمشكلة تدني مستوى دافعية الطلبة نحو الدراسة. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٩. | استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية تتبع في هذا المقرر انواع مختلفة من التدريسيات منها: ١- المحاضرات النظرية وفق ما متاح في المصدر الرئيس والمصادر المساعدة للمقرر. ٢- طريقة الاستحواب لاستطلاع اراء الطلبة حول معرفتهم السابقة عن الموضوع. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٠. | بنية المقرر <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>الأسبوع</th> <th>الساعات</th> <th>مخرجات التعلم المطلوبة</th> <th>اسم الوحدة او الموضوع</th> <th>طريقة التعلم</th> <th>طريقة التقييم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>٣</td> <td>جوانب معرفية</td> <td>الزراعة والري</td> <td>حضورى</td> <td>اسلة واجوبة</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٣</td> <td>جوانب معرفية</td> <td>التجارة</td> <td>حضورى</td> <td>اسلة واجوبة</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>٣</td> <td>جوانب معرفية</td> <td>التقريب في اليمن</td> <td>حضورى</td> <td>امتحان شفهي</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>٣</td> <td>جوانب معرفية</td> <td>مراحل التطور التاريخي في اليمن</td> <td>حضورى</td> <td>اسلة واجوبة</td> </tr> <tr> <td>٥</td> <td>٣</td> <td>جوانب معرفية</td> <td>اثار الاقسام الوسطى والشمالية</td> <td>حضورى</td> <td>اسلة واجوبة</td> </tr> <tr> <td>٦</td> <td>٣</td> <td>جوانب معرفية</td> <td>تاریخ العرب القديم</td> <td>حضورى</td> <td>امتحان يومي</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم | ١ | ٣ | جوانب معرفية | الزراعة والري | حضورى | اسلة واجوبة | ٢ | ٣ | جوانب معرفية | التجارة | حضورى | اسلة واجوبة | ٣ | ٣ | جوانب معرفية | التقريب في اليمن | حضورى | امتحان شفهي | ٤ | ٣ | جوانب معرفية | مراحل التطور التاريخي في اليمن | حضورى | اسلة واجوبة | ٥ | ٣ | جوانب معرفية | اثار الاقسام الوسطى والشمالية | حضورى | اسلة واجوبة | ٦ | ٣ | جوانب معرفية | تاریخ العرب القديم | حضورى | امتحان يومي |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | ٣ | جوانب معرفية | الزراعة والري | حضورى | اسلة واجوبة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | ٣ | جوانب معرفية | التجارة | حضورى | اسلة واجوبة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | ٣ | جوانب معرفية | التقريب في اليمن | حضورى | امتحان شفهي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤ | ٣ | جوانب معرفية | مراحل التطور التاريخي في اليمن | حضورى | اسلة واجوبة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥ | ٣ | جوانب معرفية | اثار الاقسام الوسطى والشمالية | حضورى | اسلة واجوبة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦ | ٣ | جوانب معرفية | تاریخ العرب القديم | حضورى | امتحان يومي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| أ.م.د. الحمد الجماز رئيس قسم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

ذج وصف المقرر

| 13. | اسم المقرر | | | | |
|---|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| اثار الخليج العربي والجزيرة العربية | | | | | |
| 14. | رمز المقرر | | | | |
| | | | | | |
| 15. | الفصل / السنة | | | | |
| الفصل الدراسي الثاني | | | | 2025/2024 | |
| 16. | تاريخ اعداد هذا الوصف | | | | |
| | | | | 2025/3/9 | |
| 17. | اشكال الحضور المتاحة | | | | |
| حضورى | | | | | |
| 18. | عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | | | | |
| 3 اسبوع (90 سنوياً) | | | | | |
| 19. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الايميل: raad_salim@uomosul.edu.iq | | | | |
| الاسم: رعد سالم محمد | | | | | |
| 20. | اهداف المقرر | | | | |
| • توظيف محتوى التعلم لتفسير المشكلات التي تواجه العملية التعليمية. • وضع مقترنات للتغلب على مشكلة تدني مستوى فاعلية العملية التعليمية. • ايجاد حلول لمشكلة تدني مستوى دافعية الطلبة نحو الدراسة. | | | | اهداف المادة الدراسية | |
| 21. | استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | |
| الاستراتيجية : تتبع في هذا المقرر انواع مختلفة من التدريسيات منها : 1- المحاضرات النظرية وفق ما متاح في المصدر الرئيس والمصادر المساعدة للمقرر. 2- طريقة الاستجواب لاستطلاع اراء الطلبة حول معرفتهم السابقة عن الموضوع. | | | | الاستراتيجية | |
| 22. | بنية المقرر | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 3 | جوانب معرفية | الزراعة والري | حضورى | اسئلة واجوبة |

| | | | | | |
|--------------|-------|--------------------------------|--------------|---|----|
| اسئلة واجوبة | حضورى | التجارة | جوانب معرفية | 3 | 2 |
| امتحان شفهي | حضورى | التقىب في اليمن | جوانب معرفية | 3 | 3 |
| اسئلة واجوبة | حضورى | مراحل التطور التاريخي في اليمن | جوانب معرفية | 3 | 4 |
| اسئلة واجوبة | حضورى | اثار الاقسام الوسطى والشمالية | جوانب معرفية | 3 | 5 |
| امتحان يومي | حضورى | تاريخ العرب القديم | جوانب معرفية | 3 | 6 |
| اسئلة واجوبة | حضورى | البراء | جوانب معرفية | 3 | 7 |
| اسئلة واجوبة | حضورى | تدمر | جوانب معرفية | 3 | 8 |
| اسئلة واجوبة | حضورى | الانباط | جوانب معرفية | 3 | 9 |
| اسئلة واجوبة | حضورى | تراث الانباط | جوانب معرفية | 3 | 10 |
| امتحان سريع | حضورى | التجارة العربية | جوانب معرفية | 3 | 11 |
| اسئلة واجوبة | حضورى | التجارة البرية | جوانب معرفية | 3 | 12 |
| اسئلة | حضورى | اسئلة | اسئلة | 3 | 13 |
| اسئلة واجوبة | حضورى | التجارة البحرية | جوانب معرفية | 3 | 14 |
| اسئلة واجوبة | حضورى | المصادر المدونة | جوانب معرفية | 3 | 15 |

23. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

1- اختبارات نظرية .

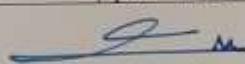
2- التكاليف بواجبات عملية حول مختلف انواع الخدمات كتابة تقارير والبيانات عن الموضوع .

24. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| الكتاب : (اثار الخليج العربي والجزيرة العربية) تأليف : د. رضا جواد الهاشمي - 1984 | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) |
| سوف تكون مصادر مساندة : - لطفي عبدالوهاب (العرب في العصور القديمة) - رضا جواد الهاشمي(الافلاج من المشاريع الارواء العربية القديمة) | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| (اثار الخليج والجزيرة العربية) تأليف د. جمعة حربيز الطليبي و د. نعيم عودة الزيدى / بغداد 2021 | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...) |
| | المراجع الالكترونية، موقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| ١. اسم المقرر | فنون وعمارة اليونان | | | | |
|--|--|---|----------------------|---|------------------------------------|
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل/ السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الفصل الأول | | | | | |
| ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤/٢/١ | | | | | |
| ٥. اشكال الحضور المتاحة: حضوري / الكتروني | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): ٢ اسبوعياً | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: وصال فیصل حمادي ناصر الايميل: archaeology_wesal@uomosul.edu.iq | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | اهداف المادة الدراسية | | | | |
| • يهدف المقرر تعريف الطلبة بعمارة وفنون اليونان ومراحل تطورها والتعرف بمدى تأثير الحضارات الأخرى ومنها حضارة بلاد الرافدين وتأثيرها على حضارة اليونان. | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | تنمية قدرة الطالب العلمية في مجال كتابة البحوث والتقارير عند التوظيف في مجال العمل الآكاري والتراثي فضلاً عن اعداد رسائل الماجستير و اطارات الدكتوراه مستقبلاً | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| ١ | ١ | الخلية الجغرافية وأثرها على تاريخ وحضارة بلاد اليونان | الاغريق | القاء محاضرات على المنصات الالكترونية في كل ساعة دراسية | المشاركة في التنشيط الصفي والمدققة |
| ٢ | ١ | الدولة | الاغريق | ال濂ج واجب | |
| ٣ | ١ | نظام الحكم | الاغريق | تصميم محاضرات ذات محتوى الكتروني بصيغة pdf، word | اختبار شهري تحريري |
| ٤ | ١ | الاقتصاد | الاغريق | اختبار شهري | |


 أ.م.د. الجليل المحارب على
 رئيس قسم الآثار

نموذج وصف المقرر

| 25. | اسم المقرر | فنون وعمارة الرومان | | | |
|---|---|-----------------------|--|---------|---------|
| 26. | رمز المقرر | | | | |
| 27. | الفصل / السنة | 2025-2024 | | | |
| 28. | تاريخ اعداد هذا الوصف: | 2024/2/1 | | | |
| 29. | اشكال الحضور المتاحة: | حضورى / الكترونى | | | |
| 30. | عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | 2 اسبوعياً | | | |
| 31. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: archaeology_wesal@uomosul.edu.iq الايميل: | وصال فيصل حمادي ناصر | | | |
| 32. | اهداف المقرر | | | | |
| • يهدف المقرر تعريف الطلبة بعمارة وفنون الرومان ومراحل تطورها والتعرف بمدى تأثير الحضارات الأخرى ومنها حضارة بلاد الرافدين وتأثيرها على حضارة الرومان | اهداف المادة الدراسية | | | | |
| 33. | استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | |
| تنمية قدرة الطالب العلمية في مجال كتابة البحوث و التقارير عند التوظيف في مجال العمل الأثاري و التراثي فضلا عن اعداد رسائل الماجستير و اطارات الدكتوراه مستقبلا | الاستراتيجية | | | | |
| 34. | بنية المقرر | | | | |
| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة او الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| عمل تقارير حول الموضوع | - القاء محاضرات على المنصات الالكترونية في كل ساعة دراسية | الرومان | العوامل المؤثرة في الفنون الرومانية | 1 | 1 |
| | | الرومان | فن العمارة الرومانية | 1 | 2 |
| | | الرومان | فنون العصر الاترو斯基 | 1 | 3 |
| | | الرومان | طرز الاعمدة الرومانية | 1 | 4 |
| | - تصميم محاضرات ذات محتوى | الرومان | الاسواق العامة (الغوروم) | 1 | 5 |
| | | الرومان | المعابد الرومانية | 1 | 6 |

| | | | | |
|---|---------|---------------------------------|---|----|
| <p>الكتروني بصيغة ‘pdf، word power point</p> <p>- تزويد الطلبة بالمصادر ذات العلاقة بالمقرر الدراسي للتعقق في قراءة المادة</p> <p>- تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية من موضوعات المقرر الدراسي</p> <p>- اجراء مناقشات مع الطلبة والتفاعل من خلال الاجابة على الاسئلة والاستفسارات</p> | الرومان | معبد البانثيون في روما | 1 | 7 |
| | الرومان | البازيلikات | 1 | 8 |
| | الرومان | المسرح الروماني | 1 | 9 |
| | الرومان | اقواس النصر | 1 | 10 |
| | الرومان | الملمى | 1 | 11 |
| | الرومان | مبني الكولوسيوم | 1 | 12 |
| | الرومان | الحمامات | 1 | 13 |
| | الرومان | السمات العامة للعمارة الرومانية | 1 | 14 |
| | الرومان | الأسواق | 1 | 15 |
| | | | 1 | 16 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

35. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

36. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|--|
| لطفى عبد الوهاب/ اليونان والرومان / مقدمة في التاريخ الحضاري | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) |
| الرومان/ ستورات روس / الحضارة الرومانية رونالد رودلي / الحضارة الرومانية تاريخها السياسي الجغرافي العمراني | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...) |
| | المراجع الالكترونية، موقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|---|
| 13. اسم المقرر: | اللغة الأكديّة / المرحلة الرابعة |
| 14. رمز المقرر: | |
| 15. الفصل/ السنة: | الקורס الثاني 2024 /2025 |
| 16. تاريخ إعداد هذا الوصف: | 2025 /3 /20 |
| 17. أشكال الحضور المتاحة: | حضورى |
| 18. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): | 30 ساعة / 2 وحدة |
| 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر): | الاسم: عبدالستار أحمد حسين الايميل: sataaar_ahmed@uomosul.edu.iq |
| 21. أهداف المقرر: | تعريف الطلبة باللغة الأكديّة وقواعدها مما يساعد على ترجمة النصوص المسمارية المدونة باللغة الأكديّة وفهم مضامينها وبالتالي التعرّف على الحضارة العراقية القديمة بتفاصيلها وبمختلف جوانبها الحياتية والثقافية والسياسية والقانونية والاقتصادية والدينية والاجتماعية وغيرها. |
| 22. استراتيجيات التعليم والتعلم: | الاستراتيجية المحاضرات النظرية التي يلقيها الأستاذ على الطلبة في القاعة الدراسية مع استخدام أساليب التعليم المتنوعة مثل الشرح والمقارنة والأمثلة والمناقشة العلمية وطرح الأسئلة والاختبارات الصفيّة وتکليف الطلبة بتحضير الواجبات وكتابة تقارير. |
| 23. بنية المقرر: | |

| طريقة التقييم | طريقة التعلم | اسم الوحدة أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|---------|------------|
| المشاركة في النشاط الصفي والمناقشة | القاء المحاضرات في القاعة الدراسية | الاسم في اللغة الأكادية | تنمية مهارات الطالبة الخاصة بالذكرا والفهم والتحليل والمقارنة تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي وتحمل المسؤلية العلمية اكتساب الخبرات والمهارات المتعددة | 2 | الأول |
| الاختبارات الشفهية اليومية | | الفعل في اللغة الأكادية | | 2 | الثاني |
| الامتحانات السريعة اليومية | | قانون حمورابي مادة 17 | | 2 | الثالث |
| الامتحانات الشهرية | | قانون حمورابي مادة 18 | | 2 | الرابع |
| | | قانون حمورابي مادة 19 | | 2 | الخامس |
| | | قانون حمورابي مادة 20 | | 2 | السادس |
| | | قانون حمورابي مادة 21 | | 2 | السابع |
| | | قانون حمورابي مادة 22 | | 2 | الثامن |
| | | قانون حمورابي مادة 23 | | 2 | التاسع |
| | | قانون حمورابي مادة 24 | | 2 | العاشر |
| | | قانون حمورابي مادة 25 | | 2 | الحادي عشر |
| | | قانون حمورابي مادة 26 | | 2 | الثاني عشر |
| | | قانون حمورابي مادة 27 | | 2 | الثالث عشر |
| | | قانون حمورابي مادة 28 | | 2 | الرابع عشر |
| | | قانون حمورابي مادة 29 | | 2 | الخامس عشر |

24. تقييم المقرر:

التحضير اليومي 10 درجات + الامتحان الشهري 30 درجة

الامتحان النهائي 60 درجة

25. مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)

| | |
|--|----------------------------|
| Driver & Miles, The Babylonian Laws, 1952. - نائل حنون، شريعة حمورابي، 2005 | المراجع الرئيسية (المصادر) |
|--|----------------------------|

| | |
|---|---|
| <p>- عامر سليمان، اللغة الأكديّة، الموصل، 2005.</p> <p>- J. Huehnergard, A GRAMMAR OF AKKADIAN, 2011</p> | <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير)</p> |
| | <p>المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p> |

نموذج وصف المقرر

| 1. | اسم المقرر المسح الأثري - المرحلة الرابعة - قديم | | | | | | | | | | |
|---------|---|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|---------|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| 2. | رمز المقرر | | | | | | | | | | |
| 3. | الفصل / السنة الקורס الثاني - 2025(2024) | | | | | | | | | | |
| 4. | تاريخ اعداد هذا الوصف 2025-2-28 | | | | | | | | | | |
| 5. | اشكال الحضور المتاحة حضورى حسب المكان والزمان | | | | | | | | | | |
| 6. | عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ساعة 60 وحدة | | | | | | | | | | |
| 7. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: ياسين ابراهيم سعيد البريد الإلكتروني: basil_eaad@uomosul.edu.iq | | | | | | | | | | |
| 8. | اهداف المقرر <p style="margin-left: 20px;">ا. التعرف على التغيرات: العطاء على الواقع سلبيه غير تجنب المطر. ب. التقييم الأولي: تحديد أولويات الحفريات السطحية أو المخطط الماجد. ج. دراسة الأنماط المكانية: فهم العلاقات بين الواقع والبيئة (مثل الغرب بالغرب) مصدر (الماء). د. الكفاءة الاقتصادية: توفير الوقت والموارد مقارنة بالغير. هـ. إدارة المخاطر: تحديد الواقع المهددة بالمعنى أو النشاط البشري الحديث.</p> | | | | | | | | | | |
| 9. | استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية فهم المادة من خلال الزيارات الميدانية للمواقع الأثرية والتراثية والاطلاع على التقنيات المستخدمة في عمليات المسح والاطلاع على أعمال الدوائر المعنية في مجال المسح، مثل مراكز التحسين الثاني ومسوحات البعثات الأجنبية. | | | | | | | | | | |
| 10. | بنية المقرر <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">الأسبوع</th> <th style="width: 15%;">الساعات</th> <th style="width: 15%;">مخرجات التعلم المطلوبة</th> <th style="width: 15%;">اسم الوحدة او الموضوع</th> <th style="width: 15%;">طريقة التعلم</th> <th style="width: 15%;">طريقة التقييم</th> </tr> </thead> </table> | | | | | الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم | | | | | | |


أ.م.د. المحلاج عمار على
رئيس قسم الآثار

نموذج وصف المقرر

| | 37. اسم المقرر المسح الاثري - المرحلة الرابعة - قديم | | | | | |
|---------|--|-----------------------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| | 38. رمز المقرر | | | | | |
| | 39. الفصل / السنة الكوس الثاني - 2024\2025 | | | | | |
| | 40. تاريخ اعداد هذا الوصف 2025-2-28 | | | | | |
| | 41. اشكال الحضور المتاحة حضورى حسب المكان والزمان | | | | | |
| | 42. عدد الساعات الدراسية (الكلى)/ عدد الوحدات (الكلى) 30 ساعة 60 وحدة | | | | | |
| | 43. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: باسل اياد سعيد البريد الالكتروني: basil_eaad@uomosul.edu.iq | | | | | |
| | 44. اهداف المقرر <p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>تحديد الواقع الأثري وتسجليها وتحليلها دون الحاجة إلى الحفر، عبر جمع البيانات عن القوى الأثرية الظاهرة على سطح الأرض أو باستخدام تقنيات استشعار التحسس بواسطه التقنيات الحديثة.</p> <p>اهداف غير التدميري: الحفاظ على الواقع سليمة عبر تجنب الحفر.</p> <p>تحديد أولويات الحفريات المستقبلية أو الحفظ العاجل.</p> <p>فهم العلاقات بين الواقع والبيئة (مثل القرى بالقرب من مصادر المياه).</p> <p>توفير الوقت والموارد مقارنة بالحفر.</p> <p>فهم المخاطر: تحديد الواقع المهددة بالتعريه أو النشاط البشري الحديث.</p> | | | | | |
| | 45. استراتيجية التعليم والتعلم الاستراتيجية فهم المادة من خلال الزيارات الميدانية للموقع الاثرية والتراثية والاطلاع على التقنيات المستخدمة في عمليات المسح والاطلاع على اعمال الدوائر المعنية في مجال المسح، مثل مراكز التحسس النائي ومسوحات البعثات الأجنبية. | | | | | |
| | 46. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">الساعات</th> <th style="width: 15%;">مخرجات التعلم المطلوبة</th> <th style="width: 15%;">اسم الوحدة او الموضوع</th> <th style="width: 15%;">طريقة التعلم</th> <th style="width: 15%;">طريقة التقييم</th> </tr> </thead> </table> | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم | | |

| | | | | | |
|------------------------|--------|--|-------------------|---|----|
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | تأريخ المسح الأثري في بلاد الرافدين لمحة تاريخية عن أعمال في بلاد الرافدين | فهم وتلخيص المادة | 2 | 1 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | أعمال المسح الأثري في القرن التاسع عشر | فهم وتلخيص المادة | 2 | 2 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | أعمال المسح الأثري في النصف من القرن العشرين | فهم وتلخيص المادة | 2 | 3 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | أعمال المسح الأثري في مطلع القرن الحالي | فهم وتلخيص المادة | 2 | 4 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | أغراض وأهداف المسح الأثري | فهم وتلخيص المادة | 2 | 5 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | معنى المسح الأثري أسباب المسح الأثري | فهم وتلخيص المادة | 2 | 6 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | حدود المسح الأثري أهداف المسح الأثري | فهم وتلخيص المادة | 2 | 7 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | منهج ومتطلبات المسح الأثري منهج المسح الأثري | فهم وتلخيص المادة | 2 | 8 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | دراسة الظواهر المناخية في العصور القديمة | فهم وتلخيص المادة | 2 | 9 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | متطلبات المسح الأثري الدراسات التحضيرية | فهم وتلخيص المادة | 2 | 10 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | تصوير الموقع عمل الخرائط | فهم وتلخيص المادة | 2 | 11 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | تجهيزات بعثة المسح الأثري أعضاء بعثة المسح الأثري | فهم وتلخيص المادة | 2 | 12 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | علماء الآثار علماء النقوش والكتابات | فهم وتلخيص المادة | 2 | 13 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | مساحون الرسام والمصور | فهم وتلخيص المادة | 2 | 14 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | علماء آخرون | فهم وتلخيص المادة | 2 | 15 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | مستلزمات بعثة المسح الأثري المسح الأرضي | فهم وتلخيص المادة | 2 | 16 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | ميداني | المسح الأرضي غير المنهجي المسح الأرضي المنهجي | فهم وتلخيص المادة | 2 | 17 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | الطرق الجيوفизيائية في المسح الأرضي المسح الكهربائي | فهم وتلخيص المادة | 2 | 18 |
| مناقشة وطرح الأسئلة | حضورى | المسح المغناطيسي المسح باستخدام الرadar المخترق | فهم وتلخيص المادة | 2 | 19 |
| مناقشة وطرح | حضورى | طبقات الأرض. | فهم وتلخيص المادة | 2 | 20 |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|--------|-----|---|-------------------|---|----|
| الاسئلة مناقشة وطرح الاسئلة | حضورى | GPR | الرادار جهاز كشف المعادن مناهج جيوفيزيانية أخرى التحليل الكيميائى. | فهم وتلخيص المادة | 2 | 21 |
| مناقشة وطرح الاسئلة | حضورى | | المقاومة السمعية المسح الجوى المسح الجوى | فهم وتلخيص المادة | 2 | 22 |
| مناقشة وطرح الاسئلة | حضورى | | التحسسى عن بعد التصوير الجوى | فهم وتلخيص المادة | 2 | 23 |
| مناقشة وطرح الاسئلة | حضورى | | التصوير الجوى بواسطة الأشعة الحرماء | فهم وتلخيص المادة | 2 | 24 |
| مناقشة وطرح الاسئلة | حضورى | | نظم المعلومات الجغرافية نظم المعلومات الجغرافي | فهم وتلخيص المادة | 2 | 25 |
| مناقشة وطرح الاسئلة | حضورى | | نظام تحديد المواقع العالمي اختيار منطقة المسح الأثري | فهم وتلخيص المادة | 2 | 26 |
| مناقشة وطرح الاسئلة | ميداني | | العمل الحقلى | فهم وتلخيص المادة | 2 | 27 |
| مناقشة وطرح الاسئلة | ميداني | | نشر نتائج المسح الأثري | فهم وتلخيص المادة | 2 | 28 |
| | | | | | 2 | 29 |
| | | | | | 2 | 30 |

47. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

48. مصادر التعلم والتدريس

| الكتاب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) | المراجع الرئيسية (المصادر) |
|--|---|
| <p>المسح الأثري، جمعة الطباي 2021</p> <p>كتاب أساسيات المسح الأثري تأليف: د. محمد الحاجي يركز على المفاهيم الأساسية للمسح الأثري، مع أمثلة تطبيقية من العالم العربي.</p> <p>كتاب لتقنيات الحديثة في الكشف عن الآثار تأليف: د. عبد الرحمن الطيب، يناقش استخدام التكنولوجيا مثل الليدرا والرادار في المسوحات الأثرية.</p> <p>كتاب دليل المسح الأثري الميداني إصدارات الجهات العربية للأثار (مثل هيئة السياحة والأثار السعودية).</p> <p>يقدم إرشادات عملية لتنفيذ المسوحات في البيئات الصحراوية والجبلية.</p> | |
| <p>Archaeological Survey</p> <p>- تأليف: E.B. Banning</p> <p>- يُعتبر مرجعاً كلاسيكيًا يشرح منهجيات المسح السطحي وبيانات.</p> | <p>الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)</p> |
| <p>The GlobalXplorer Platform</p> <p>- منصة تعليمية تقدم دورات مجانية في تقنيات المسح الأثري عبر الأقمار الصناعية.</p> <p>- [رابط المنصة] https://www.globalxplorer.org/.</p> | <p>المراجع الالكترونية، موقع الانترنت</p> |