

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| 1. اسم المقرر : فنون بلاد الرافدين(من العصر البابلي القديم حتى نهاية العصر الساساني) | | | | | |
| | | | | | |
| 2. رمز المقرر : tblvmt7 | | | | | |
| | | | | | |
| 3. الفصل/ السنة : 2025 / 2024 | | | | | |
| | | | | | |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف : 2025 / 3 / 18 | | | | | |
| | | | | | |
| 5. اشكال الحضور المتاحة : حضوري | | | | | |
| | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : (3) محاضرات في الاسبوع (45 ساعة) | | | | | |
| | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م.د. ليال خليل إسماعيل الايميل: layal_khalil@uomosul.edu.iq | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلبة بفنون العراق القديمة • تعميق التفكير بفنون العراق القديمة والتعرف على اهم الاساليب والمشاهد التي نفذت في فنون بلاد الرافدين ----- • ----- | | اهداف المادة الدراسية | | | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| تدريب الطلبة على تطوير مهاراتهم في عملية البحث عن المواضيع الأثرية في الانترنت والمواقع الالكترونية للمجلات الأثرية | | الاستراتيجية | | | |
| 10. بنية المقرر | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|------|--------------|
| 1 | 3 | حفظ واطلاع | فنون العصر البابلي القديم | حضور | اسئلة واجوبة |
| 2 | 3 | حفظ واطلاع | فن العمارة في العصر البابلي القديم | حضور | اسئلة واجوبة |
| 3 | 3 | حفظ واطلاع | صور لنماذج من القصور والمعابد | حضور | اسئلة واجوبة |
| 4 | 3 | حفظ واطلاع | فن النحت المجسم | حضور | اسئلة واجوبة |
| 5 | 3 | حفظ واطلاع | فن النحت البارز | حضور | اسئلة واجوبة |
| 6 | 3 | حفظ واطلاع | فن الاختام الاسطوانية | حضور | اسئلة واجوبة |
| 7 | 3 | امتحان | بالمنهج | حضور | اسئلة واجوبة |
| 8 | 3 | حفظ واطلاع | فن النحت الفخاري | حضور | اسئلة واجوبة |
| 9 | 3 | حفظ واطلاع | فن الرسوم الجدارية | حضور | اسئلة واجوبة |
| 10 | 3 | حفظ واطلاع | فنون العصر البابلي الوسيط | حضور | اسئلة واجوبة |
| 11 | 3 | حفظ واطلاع | فن العمارة الكيشية | حضور | اسئلة واجوبة |
| 12 | 3 | حفظ واطلاع | فن النحت البارز والمجسم | حضور | اسئلة واجوبة |
| 13 | 3 | حفظ واطلاع | فن الاختام الاسطوانية والرسوم الجدارية | حضور | اسئلة واجوبة |
| 14 | 3 | حفظ واطلاع | الفنون الاشورية | حضور | اسئلة واجوبة |
| 15 | 3 | حفظ واطلاع | فنون العصر البابلي الحديث-حتى الساساني | حضور | اسئلة واجوبة |

| | |
|---|---|
| 11. تقييم المقرر | |
| توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | انطون مورتكات (الفن في العراق القديم) اندرية بارو (بلاد اشور) اندرية بارو (سومر فنونها وحضارتها) ثروت عكاشة (تاريخ الفن في العراق القديم) |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير) | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | |

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|-----------------------|
| 1. اسم المقرر | |
| الفنون الزخرفية العربية الإسلامية/ كورس ثاني | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل/ السنة | |
| 2025/2024 | |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف | |
| 2025/3/15 | |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | |
| حضور | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| (3 ساعات)/(45 ساعة) | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: فاتن محمد شويش خليل الايميل: faten.mohammed@uomosul.edu.iq | |
| 8. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • 1- توظيف محتوى التعلم لتفسير المشكلات التي تواجه العملية التعليمية. • 2- وضع مقترحات للتغلب على مشكلة تدني مستوى فاعلية العملية التعليمية . • 3- إيجاد حلول لمشكلة تدني مستوى دافعية الطلبة نحو الدراسة. | اهداف المادة الدراسية |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>تعلم طرق الزخرفة وأسلوب تنفيذها في عصور مختلفة وعلى مواد متنوعة وأنواع لحلي والزينة المستخدمة في مختلف العصور وكذلك نشأة مادة الزجاج وطرق صناعتها</p> | الاستراتيجية |
| 10. بنية المقرر | |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|--|--------------|---------------|
| الأول | 3 | مهارات التعليم | الحلي في العصر الجاهلي وعصر الرسالة المحمدية | محاضرة | تدريس |
| الثاني | 3 | مهارات التعليم | الحلي في العصر الاموي | محاضرة | تدريس |
| الثالث | 3 | مهارات التعليم | الحلي في العصر العباسي | محاضرة | تدريس |
| الرابع | 3 | مهارات التعليم | الفسيفساء قبل العصر الاسلامي | محاضرة | امتحان |
| الخامس | 3 | مهارات التعليم | الفسيفساء في العصر الاموي | محاضرة | تدريس |
| السادس | 3 | مهارات التعليم | فسيفساء قبة الصخرة | محاضرة | أسئلة |
| السابع | 3 | مهارات التعليم | الفسيفساء في العصر العباسي | محاضرة | تدريس |
| الثامن | 3 | مهارات التعليم | الحفر على الحجر والجص في فجر الإسلام والعصر الاموي | محاضرة | تدريس |
| التاسع | 3 | مهارات التعليم | واجهة قصر المشتى | محاضرة | تدريس |
| العاشر | 3 | مهارات التعليم | الحفر على الحجر والجص العصر العباسي | محاضرة | امتحان |
| الحادي عشر | 3 | مهارات التعليم | طرز سامراء | محاضرة | تدريس |
| الاثنا عشر | 3 | مهارات التعليم | الحفر على الحجر والجص في الاندلس وبلاد المغرب | محاضرة | امتحان |

| | | | | | |
|------------|---|----------------|---------------------------------------|--------|--------|
| الثالث عشر | 3 | مهارات التعليم | الأسلحة في عصر الراشدين والعصر الأموي | محاضرة | تدريس |
| الرابع عشر | 3 | مهارات التعليم | الأسلحة في العصر العباسي | محاضرة | تدريس |
| الخامس عشر | 3 | مهارات التعليم | الأسلحة في العصر العثماني التركي | محاضرة | امتحان |

11. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ
الامتحان النهائي : 60%
التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ: 40%

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) | الفنون الزخرفية العربية الإسلامية تأليف : د. عبد العزيز حميد وآخرون (جامعة بغداد - 1982) |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | <ul style="list-style-type: none"> - فريد شافعي (الاخشاب المزخرفة في الطراز الأموي) - أرست كونل (الفن الإسلامي) - ديمانند (الفنون الإسلامية) - زكي محمد حسن (فنون الإسلام) - هناء عبد الخالق (الزجاج الإسلامي) |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...) | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | www.wikipedia.com |

قسم الآثار

المرحلة الثانية نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| 1. اسم المقرر | |
| اللغة الانكليزية | |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل/ السنة | |
| الكورس الثاني 2024 / 2025 | |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف | |
| 2025 / 2 / 15 | |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | |
| قاعات دراسية | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | |
| ٣٠ ساعة | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م مشتاق عبدالله جميل الايميل: majameel82@uomosul.edu.iq | |
| 8. اهداف المقرر | |
| <p>اهداف المادة الدراسية: يهدف المقرر الى تعريف الطلبة على اهم اساسيات وقواعد اللغة الانجليزية بما في ذلك النحو والمحادثة وكذلك ترجمة نصوص انجليزية عن تاريخ العراق القديم الى اللغة العربية.</p> <p>تعتبر مهارة استخدام اللغة الانجليزية من اهم المهارات التي على الطلبة اكتسابها حيث اصبحت جميع الجامعات الدولية تشترط ان يكون الطالب الدولي المتقدم للدراسات على مستوى جيد في استخدام اللغة الانجليزية كتابة وتحدثا. تحقيق رساله المؤسسة التعليمية من القيم التي تمثلها ومن ثم اكتساب الطلبة السلوك المسؤول والاخلاقي.</p> | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>الاستراتيجية</p> <p>- المحاضرات التي يلقيها الاساتذ على الطلبة في القاعات الدراسية.</p> <p>- تفاعل الطلبة مع محاضرات المقرر الدراسي واعطاء الواجبات اليومية لهم.</p> <p>- الاسئلة والاستفسارات والمناقشات العلمية داخل الصف الدراسي.</p> <p>- تزويد الطلبة بالمصادر العلمية للتوسع في الدراسة واعداد التقارير العلمية.</p> | |

أ.م.د. محمد مجاز علي
رئيس قسم الآثار

| | |
|--|---|
| 13. اسم المقرر | |
| اللغة الانكليزية | |
| 14. رمز المقرر | |
| | |
| 15. الفصل/ السنة | |
| الكورس الثاني 2024 / 2025 | |
| 16. تاريخ اعداد هذا الوصف | |
| 15 / 2 / 2025 | |
| 17. اشكال الحضور المتاحة | |
| قاعات دراسية | |
| 18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | |
| ٣٠ ساعة | |
| 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: م.م مشتاق عبدالله جميل الايميل: majameel82@uomosul.edu.iq | |
| 20. اهداف المقرر | |
| <p>تعتبر مهارة استخدام اللغة الإنجليزية من اهم المهارات التي على الطلبة اكتسابها حيث اصبحت جميع الجامعات الدولية تشترط ان يكون الطالب الدولي المتقدم للدراسات على مستوى جيد في استخدام اللغة الإنجليزية كتابة وتحدثا. تحقيق رساله المؤسسة التعليمية من القيم التي تمثلها ومن ثم اكتساب الطلبة السلوك المسؤول والاخلاقي.</p> | <p>اهداف المادة الدراسية: يهدف المقرر الى تعريف الطلبة على اهم اساسيات وقواعد اللغة الإنجليزية بما في ذلك النحو والمحادثة وكذلك ترجمة نصوص انجليزية عن تاريخ العراق القديم الى اللغة العربية.</p> |
| 21. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>الاستراتيجية</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات التي يلقيها الاستاذ على الطلبة في القاعات الدراسية. - تفاعل الطلبة مع محاضرات المقرر الدراسي واعطاء الواجبات اليومية لهم. - الاسئلة والاستفسارات والمناقشات العلمية داخل الصف الدراسي. - تزويد الطلبة بالمصادر العلمية للتوسع في الدراسة واعداد التقارير العلمية. | |
| 22. بنية المقرر | |

| الااسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | مصادر دراسة اللغة الانكليزية | طريقة التعلم | اختبار شفهي |
|----------|---------|--|-------------------------------------|------------------|--------------------|
| الاول | ١ | التخطيط لفهم القدرات والمعرفة | مصادر دراسة اللغة الانكليزية | اللقاء المحاضرات | اختبار شفهي |
| الاول | ١ | لأداء المهارات ذات العلاقة باللغة الانكليزية | تعريف عملية الترجمة وآلية حل تمارين | داخل القاعات | اختبار شفهي |
| الثاني | ١ | واتقانها | الوحدة الاولى (التعريف عنك) | الدراسية | اختبار تحريري يومي |
| الثاني | ١ | رفع مستويات الدافعية للكفاءة العالية | ازمنة الفعل | | حل تمارين الكتاب |
| الثالث | ١ | وتطوير البرنامج الأكاديمي باستمرار | استخدام ادوات الاستفهام | | حل تمارين الكتاب |
| الثالث | ١ | التواصل كبير لأجل تعزيز فلسفة المتابعة | استخدام قانون ثنائي اللغة | | حل تمارين الكتاب |
| الرابع | ١ | والتعليم والتحسين المستمر | استخدام التعابير الاجتماعية اليومية | | حل تمارين الكتاب |

| | | | | |
|--------|---|------------------------------------|--|--|
| الرابع | ١ | لضمان الجودة العلمية | طريقة معيشتنا | حل تمارين الكتاب |
| الخامس | ١ | تشجيع الطلبة على التعليم الذاتي | المضارع البسيط | حل تمارين الكتاب تكاليف الطلبة باعداد |
| الخامس | ١ | وتحمل الطالب | اختبار شفهي يومي | اختبار شفهي يومي تقارير علمية عن |
| السادس | ١ | مسؤولية دراسته | استخدام have have got , ونفيها والاستفهام عنها | حل تمارين الكتاب موضوعات المقرر |
| السادس | ١ | للتذكر والفهم | ترجمة نص الى اللغة العربية (الأشوريين) | ترجمة الدراسي |
| السابع | ١ | | الوحدة الثالثة (كل شيء يسير بالاتجاه الخاطئ) | حل تمارين الكتاب اجراء مناقشات |
| السابع | ١ | | التعبير الاجتماعية المستخدمة في الحياة اليوم | حل تمارين الكتاب والتفاعل مع الطلبة من |

| | | | | |
|------------|---|--|--------------|--------------------------|
| الثامن | ١ | ترجمة نص الى اللغة العربية (المخيمات العسكرية في اشور) | خلال الإجابة | ترجمة |
| الثامن | ١ | زمن الماضي البسيط | عن الاسئلة | حل تمارين الكتاب |
| التاسع | ١ | اختبار تحريري يومي | والاستفسارات | اختبار تحريري يومي |
| التاسع | ١ | الافعال الماضية القياسية والشاذة | | حل تمارين الكتاب |
| العاشر | ١ | زمن الماضي المستمر | | حل تمارين الكتاب |
| العاشر | ١ | نهايات الافعال والصفات والاسماء | | حل تمارين الكتاب |
| الحادي عشر | ١ | ترجمة نص الى اللغة العربية (المدافن في اشور) | | ترجمة |
| الحادي عشر | ١ | كيف اشتقاق الاسم من الفعل وبالعكس | | حل تمارين |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|---|---------------|
| الكتاب | | | | | |
| حل تمارين الكتاب | | كيف نشق صفة من الاسم وبالعكس | | ١ | الثاني عشر |
| ترجمة | | ترجمة نص الى اللغة العربية (مكتبة اشور) | | ١ | الثاني عشر |
| اختبار تحريري يومي | | اختبار تحريري يومي | | ١ | الثالث عشر |
| ترجمة | | ترجمة نص الى اللغة العرب (الدين والتعليم في اشور) | | ١ | الثالث عشر |
| حل تمارين الكتاب | | نفي الافعال والصفات | | ١ | الرابع عشر |
| حل تمارين الكتاب | | حروف الجر | | ١ | الرابع عشر |
| ترجمة | | التعابير اليومية | | ١ | الخامس عشر |
| اختبار تحريري شهري | | اختبار تحريري شهري | | ١ | الخامس عشر |

| | |
|---|---|
| 23. تقييم المقرر | |
| توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ | |
| 24. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) | Head way plus pre-intermediate نصوص انكليزية عن الحضارات والآثار القديمة |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير) | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | |

نموذج وصف المقرر

| | |
|---|--|
| 1. اسم المقرر | الجيولوجيا |
| 2. رمز المقرر | |
| 3. الفصل/ السنة | الفصل الثاني 2024-2025 |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف | 2025\2\1 |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | الوقت والمكان المحدد بحسب الجدول الأسبوعي للقسم / حضور كامل |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | 2 ساعة |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | الاسم: : صفوان فتحي حميد اللهبي الايميل: safwanfathi@uomosul.edu.iq |
| 8. اهداف المقرر | <p>اهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطلاب على طبيعة علوم الأرض والعلوم المت بها • تعليم الطلاب عن اصل وطريقة تكون الأرض • تعليم الطلاب مادة المعادن وطرق تكونها وطرق تصد • تعليم الطلاب على تشخيص المعادن والمخفر • |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | <p>الاستراتيجية</p> <p>تضمن المقرر مبادئ علم المعادن ودراسة الخواص الكيميائية والفيزيائية للمعادن المختلفة، وكذلك دراسة التصنيف والتركيب الكيميائي للمعادن. كما يتضمن المقرر الأهمية الاقتصادية للمعادن وتوزيعها في أنواع مختلفة من الصخور والرواسب.</p> <p>وفي دورة عملية يقوم الطلاب بوصف المعادن بالعينات اليدوية ووصف للخصائص الفيزيائية وغيرها من المعادن للوصول إلى الاسم الصحيح للمعدن مما يؤدي إلى تنمية مهارات الطالب في توصيف جميع أنواع</p> |

أ.م.د. محمد مجاز علي
رئيس قسم الآثار

| | |
|---|--------------|
| 13. اسم المقرر | |
| الجيولوجيا | |
| 14. رمز المقرر | |
| | |
| 15. الفصل/ السنة | |
| الفصل الثاني\ 2024-2025 | |
| 16. تاريخ اعداد هذا الوصف | |
| 2025\2\1 | |
| 17. اشكال الحضور المتاحة | |
| الوقت والمكان المحدد بحسب الجدول الأسبوعي للقسم / حضور كامل | |
| 18. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية) | |
| 2 ساعة | |
| 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: : صفوان فتحي حميد اللهبي الايميل: safwanfathi@uomosul.edu.iq | |
| 20. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • اهدف المادة الدراسية • عليم الطلاب على طبيعة علوم الأرض والعلوم الم بها • تعليم الطلاب عن اصل وطريقة تكون الأرض • تعليم الطلاب مادة المعادن وطرق تكونها وطرق تصد • تعليم الطلاب على تشخيص المعادن والصخور • | |
| 21. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| <p>تضمن المقرر مبادئ علم المعادن ودراسة الخواص الكيميائية والفيزيائية للمعادن المختلفة، وكذلك دراسة التصنيف والتركيب الكيميائي للمعادن. كما يتضمن المقرر الأهمية الاقتصادية للمعادن وتوزيعها في أنواع مختلفة من الصخور والرواسب.</p> <p>وفي دورة عملية يقوم الطلاب بوصف المعادن بالعينات اليدوية ووصف للخصائص الفيزيائية وغيرها من المعادن للوصول إلى الاسم الصحيح للمعدن مما يؤدي إلى تنمية مهارات الطالب في توصيف جميع أنواع المعادن وتمييزها من خلال الخصائص</p> | الاستراتيجية |

| 22. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|---|--------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | فهم طبيعة تكون المعادن | مقدمة عن المعادن وعلم المعادن، تعريف المعادن وعلم المعادن، مناقشة التعريف، الخصائص الفيزيائية للمعادن، اللون، الخط، اللمعان، الشفافية، الصلابة، مقياس موس للصلابة، الانقسام، الكسر، الجاذبية النوعية، والخصائص الخاصة للمعادن | حضورى | |
| الثاني | 2 | | بيئات تكوين المعادن، البيئة المنصهرة (المرحلة الصهارية، المرحلة الصهارية، المرحلة الهوائية، والمرحلة الحرارية)، (المائية | حضورى | |
| الثالث | 2 | | البيئة الرسوبية (التبخّر، فقدان الغاز المذيب، التفاعل بين المحاليل، التفاعل بين المحاليل والمواد الصلبة، والاستخلاص بواسطة الكائنات الحية | حضورى | |
| الرابع | 2 | | السوروسيليكات، السيكلوسيليكات | حضورى | |
| الخامس | 2 | | (البيئة المتحولة (التحول | حضورى | |
| السادس | 2 | | :تصنيف المعادن | حضورى | |
| السابع | 2 | | معادن السيليكات (تعريف رباعي الاسطح)؛ تصنيف معادن السيليكات | حضورى | |
| الثامن | 2 | | النيسوسيليكات | حضورى | |
| التاسع | 2 | | | حضورى | |
| العاشر | 2 | | تكتوسيليكات | حضورى | |
| الحادي عشر | 2 | | معادن غير سيليكاتية | حضورى | |

| | | | | |
|------------|---|--------------------------------|------|--|
| الثاني عشر | 2 | مجموعة العناصر الأصلية | حضور | |
| الثالث عشر | 2 | مجموعة الكبريتيدات | حضور | |
| الرابع عشر | 2 | مجموعة الكبريتات | حضور | |
| الخامس عشر | 2 | مجموعة الأكاسيد والهيدروكسيدات | حضور | |

23. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

24. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) | <p>arnelius, S., Hurlbut, J.R. and Klein, C. (1977): Manual of Mineralogy (after James D. Dana). John Wiley and Sons, New York, 532 p</p> <p>arnelius, C. and Hurlbut, J.C.S. (1993): Manual of Mineralogy. John Wiley and Sons, New York, 681 p</p> <p>arnelius, J (2015): Introducing mineralogy. Dunedin Academic, 126p</p> |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...) | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | |

نموذج وصف المقرر

| |
|-------------------------------|
| 25. اسم المقرر: اللغة العربية |
| |

| | | | | | | |
|---|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|--|
| 26. رمز المقرر | | | | | | |
| 27. الفصل الدراسي الثاني | | | | | | |
| 28. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2025 /2/19 | | | | | | |
| 29. اشكال الحضور المتاحة: حضوري | | | | | | |
| 30. عدد الساعات الدراسية (30)/ عدد الوحدات (30) | | | | | | |
| 31. اسم مسؤول المقرر الدراسي : | | | | | | |
| الاسم: نصرة أحمد علي الايميل: nasra_ahmed@uomosul.edu.iq | | | | | | |
| 32. اهداف المقرر | | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none">• تقويم ألسنة الطلبة وتعويدهم العادات اللغوية السليمة.• تزويدهم بالمهارات الأساسية للقراءة من حيث سلامة النطق والطلاقة وصحة الأداء.• إكسابهم الذخيرة اللغوية المناسبة من الألفاظ والتراكيب. | | | | | | |
| 33. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | | |
| الاستراتيجية | | | | | | |
| اتباع الطريقة القياسية، عرض القاعدة النحوية مع ذكر الأمثلة وبإشراك الطلبة، وتكليفهم بحل التطبيقات لتدريهم، مع إجراء اختبارات شفوية وتحريية. | | | | | | |
| 34. بنية المقرر | | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم | |

| | | | | | |
|--------|---|---|----------------------|-------------------|----------------------------------|
| الأول | 2 | أنواع العدد | العدد | قياسية تطبيقية | |
| الثاني | 2 | العدد المفرد حكمه من حيث المطابقة والإعراب | العدد المفرد | قياسية تطبيقية | إجراء اختبارات شفوية |
| الثالث | 2 | العدد المركب المطابقة والإعراب | العدد المركب | قياسية تطبيقية | تكليف واجب بيتي |
| الرابع | 2 | ألفاظ العقود المطابقة والإعراب | ألفاظ العقود | قياسية تطبيقية | طرح أسئلة شفوية |
| الخامس | 2 | الأعداد المعطوفة المطابقة والإعراب | الأعداد المعطوفة | قياسية تطبيقية | إشراك الطلبة واختبار شفوي |
| السادس | 2 | همزة الوصل ومواضعها | الهمزة في أول الكلمة | قياسية تطبيقية | تكليف واجب بيتي |
| السابع | 2 | همزة القطع ومواضعها | الهمزة في أول الكلمة | قياسية تطبيقية | إشراك الطلبة في إعطاء أمثلة |
| الثامن | 2 | قواعد كتابة الهمزة المتوسطة على الألف والواو | الهمزة المتوسطة | قياسية تطبيقية | واجبات + إجراء اختبارات شفوية |
| التاسع | 2 | قواعد كتابة الهمزة المتوسطة على كرسي الياء ، ومفردة على السطر | الهمزة المتوسطة | قياسية تطبيقية | إجراء امتحان |

| | | | | | |
|--|-------------------|------------------------|-----------------------------|---|------------|
| شفوي | | | | | |
| إشراك الطلبة وإعطائهم واجبات بيتية | قياسية تطبيقية | الهمزة المتطرفة | قواعد كتابة الهمزة المتطرفة | 2 | العاشر |
| إجراء اختبار تحريري | قياسية تطبيقية | جمع التكسير | أوزان جموع القلة | 2 | الحادي عشر |
| إشراك الطلبة | قياسية تطبيقية | جمع التكسير | أوزان جموع الكثرة | 2 | الثاني عشر |
| إشراك الطلبة بإعطاء المزيد من الأمثلة | قياسية تطبيقية | جمع التكسير | صيغ منتهى الجموع | 2 | الثالث عشر |
| تغذية راجعة +امتحان تحريري | / | / | مراجعة عامة | 2 | الرابع عشر |
| إجراء اختبار تحريري | / | جميع مواضيع القواعد | امتحان نهاية الفصل | 2 | الخامس عشر |
| 35. تقييم المقرر | | | | | |
| توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية | | | | | |

| | |
|--|---|
| والتحريرية والتقارير ... الخ | |
| 36. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) | |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | 1- النحو الواضح في قواعد اللغة العربية، لعللي الجارم ومصطفى أمين. 2- جامع الدروس العربية، لمصطفى الغلاييني، 3- القواعد الأساسية للغة العربية، للسيد أحمد الهاشمي. |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير) | |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | |

نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| 37. اسم المقرر |
| اللغة السومرية (تطبيقات قواعدية) |
| 38. رمز المقرر |
| |
| 39. الفصل/ السنة |
| المرحلة الثانية / الكورس الثاني 2025 / 2024 |
| 40. تاريخ إعداد هذا الوصف |

| | |
|--|--|
| 2025 /3 /20 | |
| 41. أشكال الحضور المتاحة | |
| حضور | |
| 42. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | |
| 30 ساعة / 2 وحدة | |
| 43. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | |
| الاسم: عبدالستار أحمد حسين الايميل: sataar_ahmed@uomosul.edu.iq | |
| 44. أهداف المقرر: | |
| أهداف المادة الدراسية: تعد اللغة السومرية من أقدم اللغات في العالم من حيث تاريخ التدوين، ولهذا يهدف المقرر التعريف بهذه اللغة القديمة لتكون مفتاح لمعرفة بداية الحضارة السومرية والتعرف على آثارها ومنجزاتها. | |
| 45. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| الاستراتيجية | المحاضرات النظرية التي يلقيها الأستاذ على الطلبة في القاعة الدراسية مع استخدام أساليب التعليم المتنوعة مثل الشرح والمقارنة والأمثلة والمناقشة العلمية وطرح الأسئلة والاختبارات الصفية وتكليف الطلبة بتحضير الواجبات وكتابة تقارير. |

| 46. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|--|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | تنمية مهارات الطلبة الخاصة بالتذكر والفهم والتحليل والمقارنة | نصوص سومرية | إلقاء المحاضرات في القاعة الدراسية | المشاركة في النشاط الصفّي والمناقشة |
| الثاني | 2 | | نصوص سومرية | | |
| الثالث | 2 | | نصوص سومرية | | |
| الرابع | 2 | | نصوص سومرية | | |
| الخامس | 2 | تشجيع الطلبة على التعلم الذاتي وتحمل | نصوص سومرية | | الاختبارات الشفهية اليومية |
| السادس | 2 | | نصوص سومرية | | |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|-----------------|---|------------|------------|
| | | نصوص سومرية | المسؤولية العلمية اكتساب الخبرات والمهارات المتعددة | 2 | السابع |
| | | نصوص سومرية | | 2 | الثامن |
| نموذج فعل سومري | | 2 | | التاسع | |
| نموذج فعل سومري | | 2 | | العاشر | |
| نموذج فعل سومري | | 2 | | الحادي عشر | |
| الامتحانات السريعة اليومية | | نموذج فعل سومري | | 2 | الثاني عشر |
| | | نموذج فعل سومري | | 2 | الثالث عشر |
| | | نموذج فعل سومري | | 2 | الرابع عشر |
| | | نموذج فعل سومري | | 2 | الخامس عشر |

| | |
|---|---|
| 47. تقييم المقرر | |
| التحضير اليومي 10 درجات + الامتحان الشهري 30 درجة الامتحان النهائي 60 درجة | |
| 48. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت) | |
| Frayne, Ur III Period, RIME 3/2 Edzard, Gudea and His Dynasty | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| | المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| |
|--------------------------------------|
| 49. اسم المقرر : حضارة بلاد الرافدين |
| 50. |
| |
| 51. رمز المقرر |
| |

| | | | | | |
|---|---------|----------------------------|---|--------------|---------------|
| 52. الفصل/ السنة: 2025-2024 | | | | | |
| 53. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2025/03/18 | | | | | |
| 54. اشكال الحضور المتاحة: حضوري | | | | | |
| 55. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 30 ساعة | | | | | |
| 56. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر): | | | | | |
| الاسم: أ.م.د.خالد حيدر الحافظ الايميل: kh_othman1975 @uomosul.edu.iq | | | | | |
| 57. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | <ul style="list-style-type: none">• [دراسة الاقوام العراقية القديمة وحضارتها وتاريخها• دراسة اهم الخصائص الحضارية للعراق القديم• دراسة ابرز المنجزات الحضارية للاقوام العراقية القديمة عبر مختلف العصور | | |
| 58. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | <ul style="list-style-type: none">• محاضرات حضورية، باستخدام وسائل الايضاح.• المناقشات الاكاديمية• تعلم مجمل المنجزات الحضارية في العراق القديم. | | |
| 59. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | نظام الحكم | نشوء اولى انظمة الحكم | حضوري | مناقشات |
| الثاني | 2 | لمحات من المعتقدات الدينية | نشأة المعتقدات الدينية | حضوري | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------|------------------------------|------|-------------------|
| الثالث | 2 | ابرز الالهة | نظريات حول الموضوع | حضور | |
| الرابع | 2 | المعبد في العراق القديم | النظريات الاولى لنشأة المعبد | حضور | |
| الخامس | 2 | نشأة المعتقدات الدينية | نظرة عامة حول النشأة | حضور | مناقشات وامتحانات |
| السادس | 2 | المراسيم الملكية | نماذج | حضور | |
| السابع | 2 | قانون اور نمو | شرح القانون | حضور | |
| الثامن | 2 | قانون حمورابي | امثلة حول الموضوع | حضور | |
| التاسع | 2 | المعاجم اللغوية | انواع والامثلة | حضور | |
| العاشر | 2 | الكتابة في العراق القديم | تحليل | حضور | مناقشات وامتحانات |
| الحادي عشر | 2 | الادب في العراق القديم | امثلة | حضور | |
| الثاني عشر | 2 | اهم المدن في العراق القديم | شرح مع الامثلة | حضور | |
| 60. تقييم المقرر | | | | | |
| توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ | | | | | |
| 61. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) | | | العراق في التاريخ القديم ج 2 | | |

| | |
|--|---|
| | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| | المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| | | |
|--|--|-----------------------|
| ١. اسم المقرر : مواقع ومدن إسلامية / المرحلة الثانية / الكورس الثاني | | |
| ٢. رمز المقرر | | |
| ٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | | |
| ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف ٢٠٢٥/٣/٥ | | |
| ٥. اشكال الحضور المتاحة : حضوري | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية) ٢ ساعة اسبوعيا | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د. فيان موفق النعيمي الإيميل: vian_yasir@uomosul.edu.iq | | |
| ٨. اهداف المقرر | | |
| <table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> التعريف بالعناصر العمرانية التعريف بالمدن الإسلامية في العراق </td> <td>اهداف المادة الدراسية</td> </tr> </table> | <ul style="list-style-type: none"> التعريف بالعناصر العمرانية التعريف بالمدن الإسلامية في العراق | اهداف المادة الدراسية |
| <ul style="list-style-type: none"> التعريف بالعناصر العمرانية التعريف بالمدن الإسلامية في العراق | اهداف المادة الدراسية | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | | |
| <table border="1"> <tr> <td> <p>تطبيق أساليب التعلم على واقع البحث العلمي والاكاديمي تخريج جيل من الطلبة ملمين ومهتمين بالمواقع والمدن في العالم الإسلامي</p> <p>أ.م.د. محمد مجاز زكي علي رئيس قسم الآثار</p> </td> <td>الاستراتيجية</td> </tr> </table> | <p>تطبيق أساليب التعلم على واقع البحث العلمي والاكاديمي تخريج جيل من الطلبة ملمين ومهتمين بالمواقع والمدن في العالم الإسلامي</p> <p>أ.م.د. محمد مجاز زكي علي رئيس قسم الآثار</p> | الاستراتيجية |
| <p>تطبيق أساليب التعلم على واقع البحث العلمي والاكاديمي تخريج جيل من الطلبة ملمين ومهتمين بالمواقع والمدن في العالم الإسلامي</p> <p>أ.م.د. محمد مجاز زكي علي رئيس قسم الآثار</p> | الاستراتيجية | |

نموذج وصف المقرر

| |
|--|
| 1. اسم المقرر : مواقع ومدن إسلامية / المرحلة الثانية / الكورس الثاني |
| |

| | | | | | |
|---|---------|------------------------|-----------------------|--------------|---------------|
| 2. رمز المقرر | | | | | |
| | | | | | |
| 3. الفصل/ السنة 2025-2024 | | | | | |
| | | | | | |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف 2025/3/5 | | | | | |
| | | | | | |
| 5. اشكال الحضور المتاحة : حضوري | | | | | |
| | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 2 ساعة اسبوعيا | | | | | |
| | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: ا.م.د. فيان موفق النعيمي الايميل: vian_yasir@uomosul.edu.iq | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> التعريف بالعناصر المعمارية التعريف بالمدن الإسلامية في العراق | | | اهداف المادة الدراسية | | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| <p>تطبيق أساليب التعلم على واقع البحث العلمي والاكاديمي</p> <p>تخريج جيل من الطلبة ملمين ومهتمين بالمواقع والمدن في العالم الإسلامي</p> | | | الاستراتيجية | | |
| 10. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |

| | | | | | |
|----|---|----------------|------------------------|--------|----------|
| 1 | 2 | مهارات التعليم | اهم مصادر الموضوع | محاضرة | اختبارات |
| 2 | 2 | مهارات التعليم | مقدمة عن العناصر | محاضرة | اختبارات |
| 3 | 2 | مهارات التعليم | العمارية | محاضرة | اختبارات |
| 4 | 2 | مهارات التعليم | بغداد في العصر العباسي | محاضرة | اختبارات |
| 5 | 2 | مهارات التعليم | الاسوار والمنطقة | محاضرة | اختبارات |
| 6 | 2 | مهارات التعليم | السكنية | محاضرة | اختبارات |
| 7 | 2 | مهارات التعليم | الاخضر | محاضرة | اختبارات |
| 8 | 2 | مهارات التعليم | العناصر التخطيطية | محاضرة | اختبارات |
| 9 | 2 | مهارات التعليم | للقصير | محاضرة | اختبارات |
| 10 | 2 | مهارات التعليم | سامراء | محاضرة | اختبارات |
| 11 | 2 | مهارات التعليم | الجوامع – القصور – | محاضرة | اختبارات |
| 12 | 2 | مهارات التعليم | حلبات السباق | محاضرة | اختبارات |
| 13 | 2 | مهارات التعليم | الموصل | محاضرة | اختبارات |
| 14 | 2 | مهارات التعليم | القلعة | محاضرة | اختبارات |
| 15 | 2 | مهارات التعليم | المزارات والاضرحة | محاضرة | اختبارات |
| | | | كربلاء | | |
| | | | اختبارات | | |

11. تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|--|---|
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) | غازي رجب : العمارة العربية الإسلامية (بغداد – 1989) |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | صالح العلي : بغداد مدينة السلام (بغداد - 1985) : |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...) | طاهر مظفر العميد : العمارة العباسية في سامراء (بغداد - 1976) |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | https://ar.wikipedia.org/ |

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|--|---------|---|-----------------------|--------------|--------------------|
| ١. اسم المقرر | | | | | |
| اللغة الاكاديمية | | | | | |
| ٢. رمز المقرر | | | | | |
| ٣. الفصل/ السنة | | | | | |
| الكورس الثاني ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | | | | | |
| ٤. تاريخ اعداد هذا الوصف | | | | | |
| 22-3-2025 | | | | | |
| ٥. اشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| حضور | | | | | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) ساعات | | | | | |
| 30 ساعة | | | | | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) محمد خضر عباس | | | | | |
| الاسم: | | | | | |
| محمد خضر عباس | | | | | |
| ٨. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | | | |
| توظيف محتوى التعلم لتفسير المشكلات التي تواجه العملية التعليمية | | | | | |
| وضع مقترحات للتغلب على مشكلة تدني مستوى فاعلية العملية التعليمية | | | | | |
| تفسير السلوك الإنساني بالاعتماد على نظريات التعلم | | | | | |
| ٩. استراتيجيات التعلم والتعليم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | | | |
| يتم تقييم الطلبة في هذا المقرر على وفق الاتي: | | | | | |
| اختبارات نظرية | | | | | |
| تكليف بواجبات ومهام علمية حول موضوع الدراسة | | | | | |
| كتابة تقارير وبيانات عن كل موضوع | | | | | |
| ١٠. بنية المقرر | | | | | |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 | صياغة الصيغة الثانية من الصيغة الاولى البسيطة GT | صياغة الفعل المنطقي | نظري | |
| الثاني | 2 | صياغة الصيغة الثانية من الصيغة الاولى البسيطة Gtn | صياغة الفعل المضارع | نظري | اختيار صفي ومشاركة |
| الثالث | 2 | صياغة الصيغة الثانية من الصيغة الاولى البسيطة Gtn | صياغة الفعل التام | نظري | اختيار صفي ومشاركة |

أ.م.د. محمد مجاز زبارة
رئيس قسم الآداب

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|---------|--|--|--------------|---------------|
| 1. اسم المقرر | | | | | |
| اللغة الاكديية | | | | | |
| 2. رمز المقرر | | | | | |
| 3. الفصل/ السنة | | | | | |
| الكورس الثاني 2024-2025 | | | | | |
| 4. تاريخ اعداد هذا الوصف | | | | | |
| 22-3-2025 | | | | | |
| 5. اشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| حضور | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ساعتين | | | | | |
| 30 ساعة | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) محمد خضر عباس | | | | | |
| الاسم: محمد خضر عباس | | | | | |
| الايميل: mohammed_khuder@uomosul.edu.iq | | | | | |
| 8. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | _ توظيف محتوى التعلم لتفسير المشكلات التي تواجه العملية التعليمية _ وضع مقترحات للتغلب على مشكلة تدني مستوى فاعلية العملية التعليمية _ تفسير السلوك الإنساني بالاعتماد على نظريات التعلم | | |
| 9. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | يتم تقييم الطلبة في هذا المقرر على وفق الاتي: _ اختبارات نظرية _ تكليف بواجبات ومهام علمية حول موضوع الدراسة _ كتابة تقارير وبيبرات عن كل موضوع | | |
| 10. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | صياغة الصيغة الثانية من الصيغة الأولى البسيطة GT | صياغة الفعل الماضي | نظري | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|------|---|
| الثاني | 2 | صياغة الصيغة الثانية من الصيغة الأولى البيطة Gtn | صياغة الفعل المضارع | نظري | اختبار صفي ومشاركة |
| الثالث | 2 | صياغة الصيغة الثانية من الصيغة الأولى البيطة Gtn | صياغة الفعل التام | نظري | اختبار صفي ومشاركة |
| الرابع | 2 | صياغة الصيغة الثانية من الصيغة الأولى البيطة Gtn | صياغة الصيغة المستمرة وفعل الامر واسم الفاعل | نظري | اختبار صفي ومشاركة |
| الخامس | 2 | صياغة الصيغة الثانية المضعة Dt | صياغة الفعل الماضي | نظري | اختبار تقويمي |
| السادس | 2 | صياغة الصيغة الثانية المضعة Dt | صياغة الفعل المضارع | نظري | اختبار صفي ومشاركة |
| السابع | 2 | صياغة الصيغة الثانية المضعة Dt | صياغة الفعل التام | نظري | اختبار صفي ومشاركة |
| الثامن | 2 | صياغة الصيغة الثانية المضعة Dt | صياغة الصيغة المستمرة وفعل الامر واسم الفاعل | نظري | اختبار صفي ومشاركة |
| التاسع | 2 | صياغة الصيغة الثالثة السببية Št | صياغة الفعل الماضي | نظري | اختبار تقويمي |
| العاشر | 2 | صياغة الصيغة الثالثة السببية Št | صياغة الفعل المضارع | نظري | اختبار صفي ومشاركة |
| الحادي عشر | 2 | صياغة الصيغة الثالثة السببية Št | صياغة الفعل التام | نظري | اختبار صفي ومشاركة |
| الثاني عشر | 2 | صياغة الصيغة الثالثة السببية Št | صياغة الصيغة المستمرة وفعل الامر واسم الفاعل | نظري | اختبار صفي ومشاركة |
| الثالث عشر | 2 | صياغة الصيغة الرابعة المبنية للمجهول N | صياغة الفعل الماضي | نظري | اختبار صفي ومشاركة |
| الرابع عشر | 2 | صياغة الصيغة الرابعة المبنية للمجهول N | صياغة الفعل الماضي صياغة الفعل المضارع | نظري | اختبار تقويمي |
| الخامس عشر | 2 | صياغة الصيغة الرابعة المبنية للمجهول N | صياغة الصيغة المستمرة وفعل الامر واسم الفاعل | نظري | اعداد الطلبة لاختبار نهاية الكورس |

| | |
|---|---|
| 11. تقييم المقرر | |
| توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ | |
| 12. مصادر التعلم والتدريس | |
| الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) | كتاب اللغة الاكديّة تاليف الدكتور عامر سليمان |
| المراجع الرئيسية (المصادر) | كتاب قواعد اللغة الاكديّة تاليف جون هيونر كارد |
| الكتب والمراجع الساندة التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير) | كتاب مدخل الى اللغة الاكديّة تاليف ريتشالد كابليس |
| المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت | |

نموذج وصف المقرر

| ١. | اسم المقرر السياحة الاثرية | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|-----------------------|--|---|--------------|---------------|---|---|-----------------------|-----------------|--|---|---|---|-----------------------|-----------------|--|------------|---|---|--|-----------------|--|-----------------------|---|---|----------------------|-----------------|--|-------------|
| ٢. | رمز المقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣. | الفصل/ السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤. | تاريخ اعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤/٢/١ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٥. | اشكال الحضور المتاحة : حضوري | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٦. | عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) ٢ اسبوعيا | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٧. | اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: وصال فيصل حمادي ناصر الايميل: archaeology_wesal@uwmosul.edu.iq | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٨. | اهداف المقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>اهداف المادة الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلاب بأهمية السياحة وزيارة المواقع الأثرية والتفكير بالماضي ومعرفة تاريخ الاجداد. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٩. | استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>الاستراتيجية</p> <p>تنمية قدرة الطالب العلمية في مجال كتابة البحوث و التقارير عند التوظيف في مجال العمل الأثري و التراثي فضلا عن اعداد رسائل الماجستير و اطاريح الدكتوراه مستقبلا</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١٠. | بنية المقرر | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأسبوع</th> <th>الساعات</th> <th>مخرجات التعلم المطلوبة</th> <th>اسم الوحدة او الموضوع</th> <th>طريقة التعلم</th> <th>طريقة التقييم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>١</td> <td>١</td> <td>تعريف السياحة والسائح</td> <td>السياحة الاثرية</td> <td>-لقاء محاضرات على المنصات الالكترونية في كل ساعة دراسية</td> <td>المشاركة في النشاط العلمي والمناقشة</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>١</td> <td>أهمية السياحة الاثرية</td> <td>السياحة الاثرية</td> <td>- تصميم محاضرات ذات محتوى إلكتروني بصيغة word</td> <td>تكنيف واجب</td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td>١</td> <td>أهمية السياحة على المستوى المحلي والدولي</td> <td>السياحة الاثرية</td> <td></td> <td>اختيار شهري تحريري</td> </tr> <tr> <td>٤</td> <td>١</td> <td>آداب السياحة الاثرية</td> <td>السياحة الاثرية</td> <td></td> <td>اختيار شفهي</td> </tr> </tbody> </table> | الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم | ١ | ١ | تعريف السياحة والسائح | السياحة الاثرية | -لقاء محاضرات على المنصات الالكترونية في كل ساعة دراسية | المشاركة في النشاط العلمي والمناقشة | ٢ | ١ | أهمية السياحة الاثرية | السياحة الاثرية | - تصميم محاضرات ذات محتوى إلكتروني بصيغة word | تكنيف واجب | ٣ | ١ | أهمية السياحة على المستوى المحلي والدولي | السياحة الاثرية | | اختيار شهري تحريري | ٤ | ١ | آداب السياحة الاثرية | السياحة الاثرية | | اختيار شفهي |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ١ | ١ | تعريف السياحة والسائح | السياحة الاثرية | -لقاء محاضرات على المنصات الالكترونية في كل ساعة دراسية | المشاركة في النشاط العلمي والمناقشة | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٢ | ١ | أهمية السياحة الاثرية | السياحة الاثرية | - تصميم محاضرات ذات محتوى إلكتروني بصيغة word | تكنيف واجب | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٣ | ١ | أهمية السياحة على المستوى المحلي والدولي | السياحة الاثرية | | اختيار شهري تحريري | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ٤ | ١ | آداب السياحة الاثرية | السياحة الاثرية | | اختيار شفهي | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

أ.م.د. محمد مجاز علي
رئيس قسم الآثار

نموذج وصف المقرر

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------|---|-------------------------------------|
| 13. اسم المقرر السياحة الاثرية | | | | | |
| 14. رمز المقرر | | | | | |
| 15. الفصل/ السنة 2024-2025 | | | | | |
| 16. تاريخ اعداد هذا الوصف: 2024/2/1 | | | | | |
| 17. اشكال الحضور المتاحة : حضوري | | | | | |
| 18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 2 اسبوعيا | | | | | |
| 19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: وصال فيصل حمادي ناصر الايميل: archaeology_wesal@uomosul.edu.iq | | | | | |
| 20. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | <ul style="list-style-type: none">• تعريف الطلاب باهمية السياحة وزيارة المواقع الاثرية والتفكير بالماضي ومعرفة تاريخ الاجداد.• | | | | |
| 21. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | تنمية قدرة الطالب العلمية في مجال كتابة البحوث و التقارير عند التوظيف في مجال العمل الأثاري و التراثي فضلا عن اعداد رسائل الماجستير و اطاريح الدكتوراه مستقبلا | | | | |
| 22. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| 1 | 1 | تعريف السياحة والسائح | السياحة الاثرية | - لقاء محاضرات على المنصات الالكترونية في كل ساعة دراسية - تصميم محاضرات ذات محتوى الكتروني بصيغة word، power، pdf point | المشاركة في النشاط الصفّي والمناقشة |
| 2 | 1 | أهمية السياحة الاثرية | السياحة الاثرية | | تكليف واجب |
| 3 | 1 | اهمية السياحة على المستوى المحلي والدولي | السياحة الاثرية | | اختيار شهري تحريري |
| 4 | 1 | اداب السياحة الاثرية | السياحة الاثرية | | اختيار شفهي يومي |
| 5 | 1 | تعريف المواقع الاثرية | السياحة الاثرية | | المشاركة في |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|--|---|----|
| النشاط الصفّي والمناقشة | - تزويد الطلبة بالمصادر ذات العلاقة بالمقرر الدراسي للتعمق في قراءة المادة - تكليف الطلبة باعداد تقارير علمية من موضوعات المقرر الدراسي - اجراء مناقشات مع الطلبة والتفاعل من خلال الاجابة على الاسئلة والاستفسارات | | والارث العالمي | | |
| عمل تقارير حول الموضوع | | | امتحان يومي | 1 | 6 |
| | | السياحة الاثرية | ابعاد الوعي السياحي | 1 | 7 |
| | | السياحة الاثرية | كيفية تطوير السياحة الاثرية | 1 | 8 |
| | | السياحة الاثرية | أنواع السياحة الاثرية | 1 | 9 |
| | | السياحة الاثرية | الاهداف التي تحققها السياحة الاثرية | 1 | 10 |
| | | | امتحان يومي | 1 | 11 |
| | | السياحة الاثرية | كيفية تطوير السياحة الاثرية في المواقع الاثرية | 1 | 12 |
| | | السياحة الاثرية | استراتيجيات المحافظة على الموقع الاثري | 1 | 13 |
| | | السياحة الاثرية | معوقات السياحة الاثرية | 1 | 14 |
| | | السياحة الاثرية | متطلبات حماية المواقع الاثرية السياحية | 1 | 15 |
| | | السياحة الاثرية | نبذة عن محافظة نينوى وموقعها الجغرافي | 1 | 16 |
| | | السياحة الاثرية | اهم المواقع الاثرية في محافظة نينوى | 1 | 17 |
| | | السياحة الاثرية | رؤية مستقبلية لتطوير واستدامة المواقع الاثرية في مدينة نينوى | 1 | 18 |
| 23. تقييم المقرر | | | | | |
| توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والحريرية والتقارير ... الخ | | | | | |
| 24. مصادر التعلم والتدريس | | | | | |
| | | | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) | | |
| محمود، طه مهدي، عباس، نجم، لزوميات المرشد السياحي لتنمية السياحة الاثرية بحث استطلاعي لعينة من المكاتب السياحية في كربلاء المقدسة، مجلة قسم العلوم الإنسانية القادسية، مج22، ع1، 2019. كافي، مصطفى يوسف، مدخل الى العلوم السياحية والفندقية، ط1، عمان، 2015. | | | المراجع الرئيسية (المصادر) | | |

| | |
|---|---|
| العريفي، سلطان، تصورات طلاب جامعة شقراء نحو مفهوم الثقافة السياحية وسبل تطويرها، مكتب التربية العربي لدول الخليج، ع163، 2021. | |
| | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجالات العلمية، التقارير ...) |
| | المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

نموذج وصف المقرر

| 1. اسم المقرر | | | | | |
|---|---------|--|-----------------------|--------------|---------------|
| الحاسوب | | | | | |
| 2. رمز المقرر | | | | | |
| لا يلزم | | | | | |
| 3. الفصل/ السنة | | | | | |
| 2024-2025 الفصل الأول والثاني | | | | | |
| 4. تاريخ إعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2025/2/10 | | | | | |
| 5. أشكال المصوب المتاحة | | | | | |
| الوقت والمكان المحدد بحسب الجدول الأسبوعي /حضور كامل | | | | | |
| 6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) | | | | | |
| (30) ساعة بواقع (2) ساعة لكل أسبوع | | | | | |
| 7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م. م. شيماء مظهر خليل | | | | | |
| البريد: shaima_modhafer@uomosul.edu.iq | | | | | |
| 8. أهداف المقرر | | | | | |
| أهداف المادة الدراسية | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • معرفة أساسيات الحاسوب • معرفة مفهوم الذكاء الاصطناعي • معرفة أخلاقيات الذكاء الاصطناعي | | | | | |
| 9. أساليب التقييم والتعلم | | | | | |
| الأساليب التقييمية | | | | | |
| أسلوب المحاضرة، العرض الواضح للمعلومات، البحث على الفهم وليس الحفظ فقط، اكتساب المهارات، أسلوب النقاش، المشروعات والواجبات اللاصفية، وطرائق التعليم والتعلم مع الحاسوب وغيره. | | | | | |
| 10. بنية المقرر | | | | | |
| الاسم | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة أو الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | الآمان والشبكات: أنواع الشبكات مكوناتها الأساسية وأساسيات آمان الشبكات وفهم مكونات الشبكة | عرض ذاتا شو | نظري | |

أ.م.د. محمد مجازي علي
رئيس قسم الآثار

نموذج وصف المقرر

| |
|----------------|
| 25. اسم المقرر |
| الحاسوب |
| 26. رمز المقرر |

| | | | | | |
|---|---------|--|---|--------------|---|
| لا يوجد | | | | | |
| 27. الفصل/ السنة | | | | | |
| 2024-2025 الفصل الأول والثاني | | | | | |
| 28. تاريخ اعداد هذا الوصف | | | | | |
| 2025/2/10 | | | | | |
| 29. اشكال الحضور المتاحة | | | | | |
| الوقت والمكان المحدد بحسب الجدول الاسبوعي /حضور كامل | | | | | |
| 30. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) | | | | | |
| (30) ساعة بواقع (2) ساعة لكل أسبوع | | | | | |
| 31. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) | | | | | |
| الاسم: م. م. شيماء مظفر دخيل الايميل: shaima_modhafer@uomosul.edu.iq | | | | | |
| 32. اهداف المقرر | | | | | |
| اهداف المادة الدراسية | | | <ul style="list-style-type: none">● معرفة اساسيات الحاسوب● معرفة مفهوم الذكاء الاصطناعي● معرفة اخلاقيات الذكاء الاصطناعي | | |
| 33. استراتيجيات التعليم والتعلم | | | | | |
| الاستراتيجية | | | أسلوب المحاضرة، العرض الواضح للمعلومات، ، الحث على الفهم وليس الحفظ فقط، إكساب المهارات، أسلوب النقاش، المشروعات والواجبات اللاصفية، وطرائق التعليم والتعلم مع الحاسوب وعبره. | | |
| 34. بنية المقرر | | | | | |
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | الأمان والشبكات: أنواع الشبكات مكوناتها الأساسية وأساسيات أمان الشبكات وفهم مكونات الشبكة واستكشاف أخطاء الشبكة | عرض داتا شو | نظري | |
| الثاني | 3 | وفهم مكونات الشبكة واستكشاف أخطاء الشبكة وإصلاحه | عمل بيبرات | نظري | مداخلات واسئلة من قبل الاستاذ والطالب |
| الثالث | 3 | الخدمات التي تشمل الخدمات المصرفية عبر الإنترنت: | عمل بحوث | نظري | تسليم العمل كواجب بيتي |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|------|---|
| | | | خدمات أجهزة الصراف الآلي وبطاقات الخصم، والخدمات المصرفية عبر الهاتف، | | |
| الرابع | 3 | والخدمات المصرفية عبر الرسائل القصيرة، والتنبيه الإلكتروني، والخدمات المصرفية عبر الهاتف المحمول | عرض بوبونت | عملي | مشاركة في الصف من قبل الاستاذ والطالب |
| الخامس | 3 | استكشاف أخطاء الكمبيوتر وإصلاحها: تحديد وحل مشكلات البرامج الضارة الشائعة التي يواجهها مستخدمو الكمبيوتر. | ترجمة الموضوع | نظري | مناقشة |
| السادس | 3 | تقنيات وأدوات استكشاف الأخطاء وإصلاحها الأساسية لتشخيص المشكلات وحلها | عمل بحوث | نظري | تكليف واجب |
| السابع | 3 | مقدمة عن الذكاء الاصطناعي: تعريف الذكاء الاصطناعي، تاريخ الذكاء الاصطناعي، | عمل بحوث | نظري | مناقشتها |
| الثامن | 3 | تقنيات الذكاء الاصطناعي وأساليبه، التحديات والاعتبارات الأخلاقية | دراسة في اهم التقنيات | نظري | اختبار |
| التاسع | 3 | الذكاء الاصطناعي في حياتنا اليومية: الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية والمساعدين الاقتراضيين مثل Siri أو Google | عمل بيبرات | نظري | مناقشتها |

| | | | | | |
|---|------|--------------|--|---|---------------|
| | | | Assistant. | | |
| | نظري | بحوث | الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية والمساعدين الاقتراضيين مثل Siri أو Google Assistant. | 3 | العاشر |
| | نظري | عرض بوبنت | تطبيقات الذكاء الاصطناعي: التعليم، الرعاية الصحية، المالية، النقل، التسويق والإعلان. | 3 | الحادي عشر |
| | نظري | عرض بوبنت | الذكاء الاصطناعي والمجتمع: (كيف يؤثر الذكاء الاصطناعي على العلاقات الاجتماعية والدولية ومستقبل البشرية.) | 2 | الثاني عشر |
| واجب | نظري | نصوص تعليمية | التحديات الأخلاقية في الذكاء الاصطناعي: (أخلاقيات الذكاء الاصطناعي، والخصوصية والمراقبة، | 3 | الثالث عشر |
| | نظري | بيبرات | وتأثير الذكاء الاصطناعي على سوق العمل) | 3 | الرابع عشر |
| | نظري | عمل بحوث | مستقبل الذكاء الاصطناعي (الاتجاهات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي، والأبحاث الحديثة والتقنيات الناشئة | 3 | الخامس عشر |
| 35. تقييم المقرر | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> الملاحظة المباشرة للطلبة تقمص أدوار وجعل الطالب يشارك بشرح جزء من المحاضرة | | | | | |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • واجبات أسبوعية. • تقارير فصلية عن مواضيع مختلفة صفية ولا صفية. • اختبارات/تدريبات تحريرية. فصلية وعملية ويومية. • مجموع الدرجات للنشاطات والاختبارات أعلاه 40 درجة و 60 درجة على الامتحان الفصلي. | |
| 36. مصادر التعلم والتدريس | |
| لا يوجد | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Graham Brown, David Watson, "Cambridge 1GCSE Information and Communication Technology", 3rd Edition (2020). • Alan Evans, Kendall Martin, Mary Anne Poatsy, ""Technology In Action Complete", 16th Edition (2020). • Ahmed Banafa, "Introduction to Artificial Intelligence (AI)", 1st Edition (2024). • الخضر علي الخضر بحث، " اساسيات الحاسوب"، 2016. • الدكتور عادل عبد النور، " مدخل الى عالم الذكاء الاصطناعي" 2005. | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| <p>المجلات العلمية:</p> <p>Communications of the ACM: مجلة تغطي مواضيع متنوعة في علوم الحاسوب.</p> <p>IEEE Computer Magazine: مجلة متخصصة في تقنيات الحاسوب.</p> <p>IEEE Network Magazine: مجلة متخصصة في أبحاث الشبكات.</p> <p>Journal of Network and Systems Management: مجلة تغطي إدارة الشبكات.</p> <p>مجلة: "Journal of Artificial Intelligence Research (JAIR)"</p> <p>(تقدم أبحاثاً متقدمة في مجال الذكاء الاصطناعي).</p> <p>مجلة: ""AI Magazine</p> <p>(تنشر مقالات حول تطبيقات الذكاء الاصطناعي وتطوراته).</p> <p>مجلة: ""AI and Ethics</p> <p>(تركز على القضايا الأخلاقية والاجتماعية المتعلقة بالذكاء الاصطناعي).</p> <p>مجلة: ""Ethics and Information Technology</p> <p>(تناقش الأخلاقيات في مجال التكنولوجيا بشكل عام).</p> | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...) |

| | |
|--|--|
| <p>التقارير والدورات:</p> <p>تقارير من Gartner و IDC حول اتجاهات تكنولوجيا الحاسوب.</p> <p>دورات مجانية على منصات مثل Coursera أو (edX مثل دورة "Introduction to Computer Science" من جامعة هارفارد).</p> <p>تقارير من Cisco حول اتجاهات الشبكات.</p> <p>دورات مثل CCNA (Cisco Certified Network Associate) على منصات مثل Udemy أو Coursera.</p> <p>دورات مجانية على YouTube أو منصات مثل LinkedIn Learning (مثل دورة "Microsoft Office Essential Training").</p> <p>تقرير: "AI Index Report" من جامعة ستانفورد (يقدم بيانات وتحليلات حول تطور الذكاء الاصطناعي عالمي).</p> <p>تقرير: "Ethics Guidelines for Trustworthy AI" من الاتحاد الأوروبي (يقدم إرشادات حول تصميم أنظمة ذكاء اصطناعي موثوقة وأخلاقية).</p> <p>تقرير: "The Malicious Use of Artificial Intelligence" من جامعة كامبريدج (يناقش الاستخدامات الضارة للذكاء الاصطناعي والتصدي لها).</p> | |
| <p>المواقع الإلكترونية:</p> <p>Khan Academy يقدم دروسًا مجانية في أساسيات الحاسوب وعلوم الكمبيوتر (https://www.khanacademy.org).</p> <p>دورات Coursera (https://www.coursera.org): مثل جامعة "Introduction to Computer Science" من هارفارد.</p> <p>دورات من جامعات edX (https://www.edx.org): عالمية في علوم الحاسوب.</p> <p>دورات بأسعار Udemy (https://www.udemy.com): معقولة عن أساسيات الحاسوب.</p> <p>Google AI Blog من (https://ai.googleblog.com): ينشر مقالات حول آخر تطورات الذكاء الاصطناعي.</p> <p>AI Ethics Lab (https://aiethicslab.com): يركز على أخلاقيات الذكاء الاصطناعي ويقدم موارد تعليمية.</p> | <p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Future of Life Institute التحديات يناقش (https://futureoflife.org): الأخلاقية للذكاء الاصطناعي.</p> <p>Toronto من جامعة Ethics of AI أخلاقيات الذكاء الاصطناعي. يوفر موارد وأبحاث حول (https://ethicsofai.com):</p> | |
|--|--|