



تقرير التقويم الذاتي (كلية الآداب/ قسم علم الاجتماع) اعتمادا على

معايير

(الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب)

(Education & Training Evaluation Commission)



رابط الكلية:

<https://www.uomosul.edu.iq/ar/arts>

رابط القسم:



رقم الصفحة	الموضوع	ت
٢	منهجية أعداد التقرير:	١
٣	آلية اشراك الوحدات الأكاديمية والإدارية والطلبة في تنفيذ الدراسة:	٢
٣	ادوات جمع المعلومات لأعداد التقرير:	٣
٩-٤	<u>البيانات الوصفية عن القسم العلمي</u>	٤
١٤-١٠	برنامج الوصف الاكاديمي	٥
٢٣-١٦	معايير البرنامج الاكاديمي	٦
٢٣-١٦	تحليل SWOT للمعايير	٧
٢٧-٢٣	نقاط الضعف نقاط القوة في المعايير	٨
٣٠-٢٧	خطة التحسين	٩

اعتمدت منهجية إعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم/علم الاجتماع على معايير الاعتماد

البرامجي الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب Education & Training Evaluation Commission وعلى العمل التشاركي لمسؤولي الجودة في القسم وبالتنسيق المباشر مع قسم ضمان الجودة في كلية الآداب ، إذ تم البدء بعمل ورشات الكترونية لتوضيح كيفية العمل بالمعايير مع مناقشة سبل وآليات العمل والبدء بكتابة التقرير الذاتي للقسم، ليكون اللبنة الاساسية التي سينبثق منها التقرير النهائي للتقييم الذاتي.

الجهات التوجيهية لإعداد التقرير برئاسة (رئيس قسم علم الاجتماع الاستاذ الدكتور فراس عباس فاضل)، وعضوية أ.م.د. ايناس محمد عزيز عضو لجنة تقييم الاداء في قسم علم الاجتماع (المرفق رقم ١) اما الجهات الداعمة لكتابة التقرير الذاتي فقد كانت على التوالي كل من قسم ضمان الجودة في رئاسة جامعة الموصل بإشراف أ.م.د. مازن سامي حسن.

آلية اشراك الوحدات الأكاديمية والإدارية والطلبة في تنفيذ الدراسة:

بعد أن تبين للقسم النموذج الشامل في الإعداد لدراسة التقييم الذاتي، تم تحديد البنية التنظيمية للجنة المشرفة على دراسة التقييم الذاتي، وفرق العمل بما يتلاءم مع نظام إدارة الجودة المطبق فيها، بحيث حددت القسم البنية التنظيمية على النحو الآتي:

- ✓ اعتبار مشرفا على دراسة التقييم الذاتي.
- ✓ تشكيل لجنة متابعة مصغرة في القسم ، لمساعدة فريق العمل، ومتابعة مجموعاته المنفذة للدراسة والتنسيق فيما بينها.
- ✓ تم تشكيل مجموعات فرعية فرعية، تتولى كل مجموعة دراسة وتقييم المعايير في القسم
- ✓ تم تحديد خطة عمل لمجموعات العمل، ضمن معايير الأداء التي يجب اعتمادها في تقييم مدى تحقق كل معيار من المعايير.
- ✓ عقد مجموعة من ورش العمل حضرها أعضاء الفرق، وأشرف القسم، لشرح آليات عمل المجموعات، وطرق تحليل البيانات والمعطيات المتوافرة، ومنهجية إصدار الأحكام التقييمية، وصياغة الاستنتاجات، وكيفية إعداد التقرير النهائي.

ادوات جمع المعلومات لأعداد التقرير:

استخدمت الأدوات الآتية في إعداد التقرير:

- ✓ رؤية ورسالة واهداف.

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

- ✓ دليل معايير (هيئة تقويم التعليم والتدريب Education & Training Evaluation Commission).
- ✓ كتاب القوانين والأنظمة والتعليمات الخاصة بوزارة التعليم العالي.
- ✓ الخطط السنوية والتنفيذية، والقرارات، والسجلات، والاجراءات، والنماذج.
- ✓ الاستبيانات، والمقابلات الشخصية، ومحاضر الاجتماعات، والتقارير الدورية، والتقارير الفصلية، والتقارير السنوية.
- ✓ الدراسات والأبحاث، والمشاريع التطويرية المنجزة.

البيانات الوصفية عن القسم العلمي:

اسم وعنوان الكلية: والقسم

اسم الكلية	العنوان	ايميل الاتصال
الآداب/ قسم علم الاجتماع	جامعة الموصل	https://www.uomosul.edu.iq/ar/arts

هيكلية القسم:

الهيكل الاداري لقسم علم الاجتماع :

يتكون قسم علم الاجتماع من رئيس القسم وتدرسيين وتدرسيات، يضم القسم الدراسة الصباحية ، قسم علم الاجتماع يبدا الدراسة التخصص من المرحلة الأولى ويضم مواد تخصص ومواد عامة التي هي من متطلبات الكلية ومتطلبات الجامعة، يتخرج الطالب من القسم حاملين معهم شهادة البكالوريوس في الآداب/علم الاجتماع ، كما يضم القسم ايضا الدراسات العليا دراسة الماجستير في تخصص علم الاجتماع ، والدكتوراه فلسفة علم الاجتماع ، ودبلوم بناء السلام، ودبلوم سلم مجتمعي تحتوي بناية القسم على غرفة رئيس القسم عشر غرف للتدرسيين والتدرسيات، فضلا عن سبع غرف دراسية تعد صفوفًا للمراحل الدراسية، كما يضم قسم علم الاجتماع ، مختبر السوسيو انثروبولوجي للدراسات التطبيقية . وغرفة للموظفين الإداريين وغرف للجان الامتحانية.

نبذة عن قسم علم الاجتماع:

أسم ولقب رئيس القسم: أ.د فراس عباس فاضل
تأسس القسم في عام ١٩٨٥-١٩٨٦، تحت اسم (قسم الخدمة الاجتماعية) ثم تغير الاسم إلى قسم علم الاجتماع في عام ١٩٩٤ وتتمحور الدراسة في القسم حول علم الاجتماع وقضاياها، فضلاً عن الظواهر والمشاكل المجتمعية وينجز تدريسيو القسم وطلبة الدراسات العليا والباكالوريوس مجموعة من البحوث الميدانية والدراسات النظرية في علم الاجتماع والأنثروبولوجية والخدمة الاجتماعية.

يسعى القسم إلى إعداد باحثين اجتماعيين مؤهلين لدراسة المشاكل وتحليلها والظواهر الاجتماعية وحل هذه المشاكل فضلاً عن إعداد أكاديميين متخصصين ولاسيما بعد فتح دراسة الماجستير في القسم عام ١٩٩٦-١٩٩٧.

- مخرجات قسم علم الاجتماع في البكالوريوس قائمة على تخريج طلبة مؤهلين أن يخوضوا تجربة علم الاجتماع في دوائر الدولة، فضلاً عن تأهيلهم للتدريس في قطاعات الدولة التعليمية المختلفة، أو العمل في مجال المنظمات المحلية والعالمية، إكتساب الطالب المعارف المتعلقة بعلم الاجتماع ، دراسة وفهم علم الاجتماع، اكتساب المهارات لعرض الأفكار والعمل ضمن فريق واحد وذلك من خلال مشاريع التخرج، اكتساب الأسس التعليمية السليمة للتفاعل مع التطورات المستقبلية في هذا المجال الحيوي، تأهيل الطلبة للدراسات العليا في مجال علم الاجتماع إعداد الطلبة لسوق العمل وتنمية قدراتهم على التفاعل والتواصل مع الآخرين من خلال المشاركة الفعالة في مجال التدريب الميداني. فضلاً عن تأهيلهم للتدريس في قطاعات الدولة التعليمية المختلفة، أو العمل في مجال المنظمات غير الحكومية مثل منظمات المجتمع المدني، كما يسعى إلى رفد المجتمع بطيف من النشاط الاجتماعيين .
الشهادة والتخصص العام والدقيق لكل تدريسي:

ت	الاسم الرباعي واللقب	اللقب العلمي	الشهادة	التخصص العام والدقيق
١.	أ.د. خليل محمد حسين	استاذ	علم الاجتماع	تنظيم اجتماعي
٢.	أ.د. حارث حازم ايوب	استاذ	علم الاجتماع	علم اجتماع التنمية
٣.	أ.د. شفيق إبراهيم صالح	استاذ	علم الاجتماع	علم اجتماع المعرفة

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

علم الاجتماع الحضري	علم الاجتماع	استاذ	أ.د.نادية صباح محمود	٤.
علم اجتماع السكان	علم الاجتماع	استاذ	أ.د.فراس عباس فاضل	٥.
علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع	استاذ	أ.د. حمدان رمضان محمد	٦.
انثروبولوجيا	علم الاجتماع	استاذ	أ.د. حارث علي حسن	٧.
علم الاجتماعي الاقتصادي	علم الاجتماع	استاذ	ا. فائز محمد داود	٨.
فكر اجتماعي	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د. شلال حميد سليمان	٩.
علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د.حسن جاسم راشد	١٠.
علم اجتماع الجنائي	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د. احمد عبدالعزيز عبد العزيز	١١.
علم النفس الاجتماعي	علم الاجتماع	استاذ مساعد	ا.م.د. خالد محمود حمي	١٢.
علم الاجتماع العائلة	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د. محمد محمود احمد	١٣.
خدمة اجتماعية	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د.ياسمة فارس محمد	١٤.
علم اجتماع العائلة	علم الاجتماع	استاذ مساعد	ا.م.د. حاتم يونس محمود	١٥.
علم النفس الاجتماعي	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د. ايناس محمد عزيز	١٦.
علم اجتماع التنمية	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م. د نجلاء عادل حامد	١٧.
علم النفس الاجتماعي	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د. ابتهاج عبد الجواد كاظم	١٨.
علم اجتماع الاتصال	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د. ايناس محمود عبد الله	١٩.
علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د. ايمان حمادي رجب	٢٠.
فكر اجتماعي	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م. د ريم ايوب محمد	٢١.
مشكلات اجتماعية	علم الاجتماع	استاذ مساعد	ا.م.د. نبال فوزي محمود	٢٢.
علم الاجتماع الحضري	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م. يوسف حامد محمد	٢٣.
خدمة اجتماعية	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م. منى شاكر محمد	٢٤.
علم اجتماع التنظيم	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م. داليا طارق عبدالفتاح	٢٥.
مشكلات اجتماعية	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م. ريم عبد الوهاب إسماعيل	٢٦.

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

علم الاجتماع الجنائي	علم الاجتماع	مدرس دكتور	م.د. عماد إسماعيل جميل	٢٧.
مشكلات اجتماعية	علم الاجتماع	مدرس دكتور	م.د. إيمان عبد الوهاب موسى	٢٨.
علم الاجتماع الديني	علم الاجتماع	مدرس دكتور	م. د. هند عبد الله احمد	٢٩.
علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع	مدرس دكتور	م. د. محمد نون زينو	٣٠.
علم الاجتماع الجنائي	علم الاجتماع	مدرس	م. احمد يوسف احمد	٣١.
تغير اجتماعي	علم الاجتماع	مدرس	م. علياء احمد جاسم	٣٢.
علم اجتماع المرأة	علم الاجتماع	مدرس	م. نسمة محمود سالم	٣٣.
علم اجتماع الطفل	علم الاجتماع	مدرس	م. نورا مجيد علي	٣٤.
علم الاجتماع التربوي	علم الاجتماع	مدرس	م. غادة علي سعيد	٣٥.
علم اجتماع التنظيم	علم الاجتماع	مدرس	م. نور يحيى يوسف	٣٦.
علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع	مدرس مساعد	م.م. رضوان عجيل عبد الغني	٣٧.
لغة	لغة انكليزية	مدرس مساعد	م.م. رغد عصام محمد علي	٣٨.
علم اجتماع المرأة	علم الاجتماع	مدرس مساعد	م.م. هند زياد محمد	٣٩.
علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع	مدرس مساعد	م.م. حسين علي حاجي	٤٠.
علم الاجتماع الاقتصادي	علم الاجتماع	مدرس مساعد	م.م. عبدالقادر اسماعيل خليل	٤١.
علم النفس الاجتماعي	علم الاجتماع	مدرس مساعد	م.م. نور طه سلطان	٤٢.
علم اجتماع السكان	علم الاجتماع	مدرس مساعد	م.م. رغد ثائر احمد	٤٣.

جدول يوضح اعداد الالقاب والشهادات العلمية لاعضاء الكادر التدريسي

ت	الدكتوراه	الماجستير	استاذ دكتور	استاذ مساعد دكتور	استاذ مساد	مدرس دكتور	مدرس	مدرس مساعد
العدد	١٣	٢٢	٨	١٤	٤	٤	٦	٧

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

اللجان المشكلة في قسم علم الاجتماع

اللجنة الامتحانية	اللجنة العلمية	لجنة الدراسات العليا	لجنة التدقيق
١- أ.م. ايمان حمادي رجب (رئيساً) ٢- أ.م.د ريم ايوب محمد ٣- أ.م.دايناس محمود عبدالله ٤- م.د.عذراء صليوا رفو ٥- هند عبدالله احمد ٦- م. احمد يوسف احمد ٧- م.م.رغد عصام محمد علي ٨- م.م. هند زياد محمد	١- شفيق ابراهيم صالح (رئيساً) ٢- حارث حازم ايوب ٣- أ.د. فراس عباس فاضل ٤- خالد محمود حمي ٥- أ.م.د. شلال حميد سليمان ٦- أ.م.د. باسمه فارس محمد ٧- احمد عبد العزيز عبدالعزيز	١- خليل محمد حسين (رئيساً) ٢- نادية صباح محمود ٣- أ.د. حارث علي حسن ٤- أ.م.د. محمد محمود احمد ٥- أ.م.د. حسن جاسم راشد ٦- أ.م.د. ابتهاج عبدالجواد كاظم ٧- أ.م. فائز محمد داؤد ٨- أ.م. يوسف حامد محمد	١- نادية صباح رئيساً ٢- أ.م.د. شلال حميد سليمان ٣- أ.م. منى شاكر محمد ٤- م.د. عماد اسماعيل جميل ٥- م.د. ايمان عبد الوهاب موسى أ.م.د. نبال فوزي محمود
لجنة تقييم الأداء	لجنة الارشاد	١٧- أ.م.د. ايمان حمادي رجب ١٨- أ.م. د ريم ايوب محمد ١٩- أ.م.د. نبال فوزي محمود ٢٠- أ.م. يوسف حامد محمد ٢١- أ.م. منى شاكر محمد ٢٢- أ.م. داليا طارق عبدالفتاح ٢٣- أ.م. ريم عبد الوهاب إسماعيل ٢٤- م.د. عماد إسماعيل جميل ٢٥- م.د. إيمان عبد الوهاب موسى ٢٦- م.د. هند عبد الله احمد ٢٧- م.د. محمد ذنون زينو ٢٨- م. احمد يوسف احمد ٢٩- م. علياء احمد جاسم ٣٠- م. نسمة محمود سالم ٣١- م. نورا مجيد علي ٣٢- م. غادة علي سعيد ٣٣- م. نور يحيى يوسف	٣٤- م.م. رضوان عجيل عبد الغني ٣٥- م.م.م. رغد عصام محمد علي ٣٦- م.م.م. هند زياد محمد م.د. عذراء صليوا رفو
١- فراس عباس فاضل (عضو الأرتباط) ٢- م.د. هند عبدالله احمد ٣- م.د. عذراء صليوا رفو ٤- م.م. هند زياد ٦- م. نور يحيى يوسف	١- نادية صباح (رئيساً) ٢- أ.د. خليل محمد حسين ٣- أ.د. فراس عباس فاضل ٤- أ.د. حارث علي حسن ٥- أ.د. فائز محمد داؤد ٦- أ.م.د. شلال حميد سليمان ٧- أ.م.د. حسن جاسم راشد ٨- أ.م.د. احمد عبدالعزيز عبد العزيز ٩- أ.م.د. خالد محمود حمي ١٠- أ.م.د. محمد محمود احمد ١١- أ.م.د. باسمه فارس محمد ١٢- أ.م.د. حاتم يونس محمود ١٣- أ.م.د. ايناس محمد عزيز ١٤- أ.م.د. د نجلاء عادل حامد ١٥- أ.م.د. ابتهاج عبد الجواد كاظم ١٦- أ.م.د. ايناس محمود عبدالله	١٧- أ.م.د. ايمان حمادي رجب ١٨- أ.م. د ريم ايوب محمد ١٩- أ.م.د. نبال فوزي محمود ٢٠- أ.م. يوسف حامد محمد ٢١- أ.م. منى شاكر محمد ٢٢- أ.م. داليا طارق عبدالفتاح ٢٣- أ.م. ريم عبد الوهاب إسماعيل ٢٤- م.د. عماد إسماعيل جميل ٢٥- م.د. إيمان عبد الوهاب موسى ٢٦- م.د. هند عبد الله احمد ٢٧- م.د. محمد ذنون زينو ٢٨- م. احمد يوسف احمد ٢٩- م. علياء احمد جاسم ٣٠- م. نسمة محمود سالم ٣١- م. نورا مجيد علي ٣٢- م. غادة علي سعيد ٣٣- م. نور يحيى يوسف	٣٤- م.م. رضوان عجيل عبد الغني ٣٥- م.م.م. رغد عصام محمد علي ٣٦- م.م.م. هند زياد محمد م.د. عذراء صليوا رفو
لجنة النشاطات الاجتماعية	أ.م.د. ايناس محمود عبدالله أ.م.د. نبال فوزي محمود م. نور يحيى يوسف		

هيكلية القسم: العدد الإجمالي لطلاب المراحل الدراسية صباحي ومساوي في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣:

عدد التدريسين: ٤٣ تدريسي

عدد الطلبة: للأربع مراحل/ الدراسة الصباحية:

المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	العدد الكلي
32	75	45	97	249

الدراسات العليا من حيث:

الكادر التدريسي: خبرة الكوادر في مجال التدريس والبحث العلمي يمتلك الكادر التدريسي في قسم علم الاجتماع خبرة علمية وعملية في تدريس وتخرج طلبة الدراسات العليا وايضا البحث العلمي. حيث يعد الكادر التدريسي للقسم مزيجا متناغما من خبرات متنوعة.

الاختصاصات المختلفة: يوجد العديد من الاختصاصات في قسم علم الاجتماع منها (علم اجتماع المعرفة، علم اجتماع التنمية ، علم اجتماع التنظيم ، علم اجتماع البيئة، علم اجتماع السكان، علم اجتماع التربوي ، الفكر الاجتماعي، علم اجتماع الجريمة ، علم اجتماع الاسرة، علم الاجتماع الجنائي) .

الاعتماد على المصادر العلمية الحديثة والمتطورة والاعتماد على الكتب المنهجية والكتب الالكترونية المتوفرة في القسم ومواقع الانترنت في تطوير اسلوب التدريس والتقنيات الحديثة للبحث العلمي .

طلبة الدراسات العليا - معدل المنافسة للقبول :

الماجستير: ٦٥% الدكتوراه: ٧٥%

عدد المقبولين في الدراسات العليا للعام ٢٠٢٢-٢٠٢٣

دبلوم عالي بناء السلام : ١١

دبلوم عالي سلم مجتمعي: ١١

ماجستير في علم الاجتماع: ١٣

دكتوراه فلسفة في علم الاجتماع: ١٠

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١

الجامعة : الموصل

الكلية /المعهد : الآداب

القسم العلمي : علم الاجتماع

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢١/١٢/١٤

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د حارث حازم أيوب

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.د. فراس عباس فاضل

التاريخ :

دقق الملف من قبل:

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م.د ماهر سامي حسن

التاريخ ١٤ / ١٢ / ٢٠٢١

التوقيع

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

كلية الآداب	١. اسم الكلية
علم الاجتماع	٢. القسم العلمي / المركز
	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكالوريوس	٤. اسم الشهادة النهائية
سنوي / مقررات	٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/أخرى
الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب Education & Training Evaluation Commission	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٠/١٢/١٤	٨. تاريخ إعداد الوصف
	٩. أهداف البرنامج الأكاديمي
	تخريج طلبة يجيدون التعامل الاجتماعي للنهوض بالواقع الاجتماعي للمجتمع
	تخريج طلبة يتقنون طرق البحث العلمي في علم الاجتماع
	يستطيع الخريج العمل في مجالات مختلفة

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- ١- تنمية مهارات الاداء العلمي المنهجي
- ٢- تطبيق وتحليل المفاهيم العلمية بالحياة العملية
- ٣- تفسير وتحليل الواقع الاجتماعي ومن ثم تقييمه
- ٤- المساهمة بوضع حلول ومعالجات علمية

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب ١ – تشجيع وبناء التفكير النقدي والتحليلي للطلبة
- ب ٢ – الاستجابة العقلانية لمختلف المواقف الاجتماعية
- ب ٣ - تنمية ثقافة واعية تجاه مختلف المشكلات الراهنة كالمخدرات والادمان والتعصب

طرائق التعليم والتعلم

نقاشات صفية-مناظرات- تقديم واختبارات قصيرة –زيارات علمية ميدانية- حضور الورش والندوات والمحاضرات الخارجية -التعليم الالكتروني-

طرائق التقييم

امتحانات –واجبات صفية – تقارير وبحوث علمية-اختبارات صفية

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج ١- تعليم الطلبة كيفية تشخيص المشكلات الاجتماعية
- ج ٢-بناء وتنمية الاهداف الوجدانية
- ج ٣- التنظيم القيمي لمختلف الاتجاهات والمعتقدات والافكار المنسجمة اجتماعيا
- ج ٤- تشجيع المشاركة في الفعاليات الاجتماعية الهادفة

طرائق التعليم والتعلم

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

نقاشات صفية – مناظرات- تقديم- مسابقات طلابية علمية وثقافية- المشاركة في الفعاليات الرياضية
طرائق التقييم
امتحانات ، واجبات صفية- العصف الذهني

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
١د- المهارات الشفوية
٢د- المهارات السمعية
٣د- المهارات التطبيقية
٤د-المهارات الحسية
طرائق التعليم والتعلم
نقاشات صفية – مناظرات- تقديم
طرائق التقييم
امتحانات ، واجبات صفية- تقارير وبحوث علمية- تحديد مشكلة وعرضها وتقديم اسباب ومعالجات لها

١١. التخطيط للتطور الشخصي
العمل على وضع خطط تهدف الى تحسين مخرجات تتفق والتطورات المجتمعية المعاصرة وضع خطط استراتيجية لتطوير التعليم الاكاديمي
١٢. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
قبول مركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الحصول على شهادة الاعتماد الأكاديمي: لم يحصل القسم الى الان على شهادة اعتماد أكاديمي.

على الرغم من الأعداد الكبيرة من الطلبة الذين يتخرجون كل عام، لا توجد اليه حقيقة في القسم لمتابعة الخريجين سواء على صعيد خريجي الدراسات الأولية والعليا. وان الألية المتبعة هي بسيطة وتتم من خلال تواصل التدريسيين او لجان الارشاد مع الطلبة. لذلك هناك حاجة الى تبني منصة لمتابعة الخريجين.

معايير الاعتماد البرامجي للقسم:

هدفت الدراسة لتقييم الوضع الحالي للقسم، ومدى تحقيق المعايير لضمان الجودة، علما أن القسم، ومنذ البداية قام بالاطلاع على تجارب الاقسام في الجامعات الإقليمية والمحلية وتوصلت إلى الحقيقة الآتية:

قسم علم الاجتماع في جامعة الموصل بحاجة إلى دعم نظام إدارة جودة ليضمن استمرارية التطور وتحسين الأداء، وهذا بدوره يتطلب تطوير وتحديث في طريقة الإدارة وآليات عملها، بما ينسجم مع المعايير العالمية لجودة التعليم العالي ويحقق الالتزام بالمعايير التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي باعتماد المعايير البرنامجية.

يعد التقويم الذاتي لقسم علم الاجتماع كلية الآداب في القسم فحصا مستفيضا لمجمل وظائف الأنشطة مع الاخذ بعين الاعتبار رسالة واهداف القسم وكذلك معايير ضمان الجودة ومعيار الاعتماد البرامجي لقسم علم الاجتماع هو(الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب

تقرير التقييم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

السعودي) Education & Training Evaluation Commission حيث تقع مسؤولية اجراء الدراسة الذاتية على القائمين في القسم بمساعدة واشراف شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي في الكلية، بحيث يلتزم الجميع بأجراء تقييم ذاتي موضوعي وعلمي في القسم في ضوء رسالتها حيث يكون التقييم وسيلة فعالة لمعرفة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين، كما ينبغي ان تدعم نتائج التقييم بالأدلة والمستملكات المطلوبة ويتم انجاز ذلك عن طريق لجنة الجودة في قسم علم الاجتماع .

جدول يبين نسب معايير التقييم الذاتي لقسم علم الاجتماع وفقا لمعايير اعتماد برنامج

الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission على وفق تحليل swot

رقم المعيار	اسم المعيار	الدرجة الكلية للمعيار	الدرجة الكلية للمعيار					درجة التقييم
			٥	٤	٣	٢	١	
المعيار الاول	رؤية ورسالة واهداف القسم:							
1	الرسالة والأهداف لدى البرنامج رسالة واضحة ومناسبة ومتسقة مع رسالة الكلية القسم، وتدعم تطبيقها، وتكون موجهة للتخطيط وصنع القرار، ويرتبط بها أهداف البرنامج وخطته، وتراجع بصورة دورية.		*					4
٢	يوجد لدى البرنامج رسالة واضحة ومعتمدة ومعلنة متسقة مع رسالة القسم، وتتوافق مع احتياجات المجتمع.		*					4
٣	ترتبط اهداف البرنامج برسائله وتتسق مع اهداف القسم، وتتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس.		*					٥
٤	يتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة، وتتخذ الإجراءات اللازمة للتحسين.		*					٤
٥	تراجع رسالة البرنامج وأهدافه بصورة دورية وبمشاركة المستفيدين، ويتم تطويرها بناءً على ذلك.		*					٤
	الدرجة الكلية							٤,٢
المعيار الثاني	ادارة البرنامج وضمان جودته							
العنصر الاول:	إدارة البرنامج							
١	يدار البرنامج من قبل مجالس متخصصة (مجلس الكلية، مجلس القسم) ذات مهام		*					٥

تقرير التقييم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

							وصلاحيات محددة.	
٥		*					يتوفر في قيادة البرنامج الخبرة الأكاديمية والإدارية المناسبة لتحقيق رسالته وأهدافه.	٢
٥		*					يتوفر لدى البرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة للقيام بالمهام الإدارية والمهنية والفنية، ولم مهام وصلاحيات محددة.*	٣
٥		*					تعمل إدارة البرنامج على توفير مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة.	٤
٣			*				يوجد آليات مناسبة للتكامل والمشاركة الفعالة بين الفروع المختلفة للبرنامج الواحد.	٥
٥		*					يلتزم البرنامج بتطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت) بما يضمن جودة جميع جوانب البرنامج، بما في ذلك المقررات الدراسية والمواد التعليمية والتدريس ومعايير تحصيل الطلاب والخدمات المقدمة.	٦
٣			*				يُقيم البرنامج فاعلية الشراكات التعليمية والبحثية بشكل منتظم، ويتخذ القرارات المناسبة حيال ذلك.	٧
٢				*			تتابع إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة الشراكة المجتمعية للقسم في ضوء مؤشرات محددة.	٨
٢				*			يتوفر قدر كافٍ من المرونة والصلاحيات تسمح للقائمين على البرنامج بإحداث التطوير والتغيير اللازم؛ استجابة للمستجدات ولنتائج عمليات التقييم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.	٩
٤		*					تطبق إدارة البرنامج آليات تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساتها الأكاديمية والإدارية، وبين شطري الطلاب والطالبات والفروع (إن وجدت).	١٠
٥		٥					يشكل البرنامج لجنة استشارية تضم أعضاء من المهنيين والخبراء في تخصص البرنامج، للمساهمة في تقييمه وتطويره وتحسين أدائه.*	١١
٣			*				تلتزم إدارة البرنامج بتنمية وتطوير المهارات والقدرات المهنية للكوادر الفنية والإدارية المساندة لمواكبة التطورات الحديثة.	١٢
٤		*					تتيح إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة تتضمن وصف البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.	١٣
٥		*					تشجع إدارة البرنامج المبادرات والمقترحات التطويرية.	١٤
٤		*					يطبق البرنامج نظامًا فعالًا لتقويم أداء القيادات وهينة التدريس والموظفين وفق معايير وآليات واضحة ومعلنة، تضمن العدالة والشفافية والمساءلة، ويستفاد من نتائج التقييم في تقديم التغذية الراجعة	١٥

تقرير التقييم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

								والتحسين والتطوير.*	
٤		*						تلتزم إدارة البرنامج بتفعيل قيم الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وقواعد الممارسات الأخلاقية والسلوك القويم في جميع المجالات والأنشطة الأكاديمية والبحثية والإدارية والخدمية.*	١٦
٥		*						تطبق إدارة البرنامج الأنظمة واللوائح والإجراءات المعتمدة من قبل الكلية الكلية، بما في ذلك التظلم، والشكاوي، والقضايا التأديبية.	١٧
٤,٠٥								الدرجة الكلية	
ضمان جودة البرنامج									العنصر الثاني:
٤		*						تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.	١
٤		*						يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.	٢
٤		*						تعتمد إدارة البرنامج مؤشرات أداء رئيسية تقيس أداء البرنامج بدقة، وتتسق لتوفير بيانات منتظمة عنها.	٣
٤		*						يقوم البرنامج بتحليل بيانات التقييم سنوياً (مثل: بيانات مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية، ومدى تقدم الطلاب، ومعدلات إتمام البرنامج، وتقييمات الطلاب للبرنامج والمقررات والخدمات، وآراء الخريجين وجهات التوظيف)، ويستفاد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات.*	٤
٣		*						يُجري البرنامج تقويمًا دوريًا شاملاً (كل ثلاث/ خمس سنوات) ويعد تقارير حول المستوى العام للجودة، مع تحديد نقاط القوة والضعف، ويضع خططاً للتحسين، ويتابع تنفيذها.	٥
٤		*						تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.	٦
٣		*						يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.	٧
٣,٧								الدرجة الكلية:	
التعليم والتعلم									المعيار الثالث:
خصائص الخريجين ومخرجات التعلم									العنصر الأول:
٤		*						يحدد البرنامج خصائص خريجه ومخرجات التعليم المستهدفة بما يتسق مع رسالته ويتلاءم مع خصائص الخريجين على	١

تقرير التقييم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

							المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دورياً.	
4	*						تتوافق خصائص الخريجين ومخرجات التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير الأكاديمية والمهنية ومتطلبات سوق العمل.*	٢
٣		*					يحدد البرنامج مخرجات التعلم للمسارات المختلفة (إن وجدت).	٣
٤	*						يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.*	٤
٣,٧٥								الدرجة الكلية
المنهج الدراسي								العنصر الثاني
٥	*						يلتزم البرنامج بالسياسات والمعايير والإجراءات المؤسسية في تصميم وتطوير وتعديل المنهج الدراسي.	١
4	*						يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية.*	٢
3		*					تحقيق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعى التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية.*	٣
3		*					يُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد متطلبات نقاط الخروج	٤
3		*					يُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للمسارات المختلفة طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.	٥
٢			*				يتضمن المنهج الدراسي أنشطة صفية وغير صفية متكاملة تسهم في تحقيق مخرجات التعلم.	٦
5	*						ترتبط مخرجات التعلم في المقررات مع مخرجات التعلم في البرنامج (مصفوفة توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات).*	7
4	*						تتوافق استراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التقييم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات.	8
5	*						تتمركز استراتيجيات التعليم والتعلم حول الطالب، وتشجيع التعلم النشط.	9
5	*						تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزز القدرة على إجراء البحوث العلمية، وتضمن اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي.	10

تقرير التقييم الذاتي كلية الآداب / قسم علم الاجتماع

٥	*						يتأكد البرنامج من تطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع (أقسام الطلاب والطالبات وفي الفروع المختلفة)*.	11
٤							الدرجة الكلية	
							جودة التدريس وتقييم الطلبة:	العنصر الثالث:
٥	*						يتابع البرنامج التزام هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات من خلال آليات محددة*.	١
٣			*				يُقَدِّم التدريب اللازم لهيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم المحددة في توصيف البرنامج والمقررات، والاستخدام الفعال للتقنية الحديثة والمتطورة، ويتابع استخدامها.	٢
4		*					يُزَوِّد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر.	٣
3			*				تُقَوِّم المقررات بشكل دوري للتحقق من فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، وتقدم تقارير حولها.	٤
3			*				يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في لتدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.	٥
٤		*					يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصداقيتها (مثل: المواصفات، والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.	٦
4		*					تستخدم إجراءات فعالة للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.	٧
3			*				تُقَدِّم تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم ونتائج تقويمهم في وقت يمكنهم فيه من تحسين أدائهم.	٨
٣,٦٢٥							الدرجة الكلية	
							الطلبة:	المعيار الرابع:
٥	*						يوجد لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول وتسجيل الطلاب، تتناسب مع طبيعة البرنامج وتطبق بعدالة.	١
٥	*						تتلاءم أعداد الطلاب المقبولين في البرنامج مع الموارد المتاحة له (مثل: الهيئة التعليمية، القاعات الدراسية، المعامل، الأجهزة).	٢

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب / قسم علم الاجتماع

٥	*						يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب، مثل: متطلبات الدراسة، الخدمات، والتكاليف المالية (إن وجدت)، بوسائل متنوعة.	٣
3		*					يقدم البرنامج تهيئة شاملة للطلاب الجدد، بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والإمكانيات المتاحة لهم.	٤
٤		*					يُعرّف البرنامج الطلاب بحقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك، وإجراءات التظلم والشكاوي والتأديب، بوسائل متنوعة، ويطبقها بعدالة.*	٥
٤		*					يتوفر لطلاب البرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية.*	٦
٤,٣٣							الدرجة الكلية	
							هيئة التدريس	المعيار الخامس
٥		*					يطبق البرنامج سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في البرنامج واستبقاء المتميزين منهم.	١
٥		*					يتوافر في البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس، في جميع المواقع التي يقدم فيها (مثل: شطري الطلاب والطالبات، والفروع).*	٢
٥		*					يتوفر في أعضاء هيئة التدريس الكفاءة اللازمة (مثل: المؤهلات والشهادات والرخص المهنية والخبرة اللازمة)، وفاعلية التدريس، وتطبق آليات مناسبة للتحقق منها.*	٣
٥		*					يوفر البرنامج التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.	٤
٥		*					تضم هيئة التدريس أو المتعاونين في البرامج المهنية بعض المهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.	٥
٥		*					تشارك هيئة التدريس بانتظام في أنشطة أكاديمية (مثل: المشاركة في المؤتمرات وحلق النقاش، والمشروعات البحثية، وتحكيم الرسائل والبحوث) بما يضمن درابتهم بأحدث التطورات في مجال تخصصاتهم، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة وإنتاجهم العلمي من محكات تقييمهم وترقياتهم.	٦
٥		*					يشارك أعضاء هيئة التدريس بكفاءة في أنشطة البحث والإنتاج العلمي، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم وترقيتهم.	٧
٥		*					تشارك هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة	٨

تقرير التقييم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

							أحد محكات تقييمهم وترقيتهم.	
٥	*						تطبق آليات فعّالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة لهيئة التدريس وقياس مدى رضاهم عنها.	٩
٣	*		٣				يُقيّم أداء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة ومعلنة، وتقدم التغذية الراجعة لهم، ويستفاد من النتائج في تحسين الأداء.	١٠
٤,٨							الدرجة الكلية	
							مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	المعيار السادس
٣			*				يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.	١
٣			*				يطبق البرنامج إجراءات فعّالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية اللازمة لدعم عمليات التعليم والتعلم	٢
٤			*				يتوفر بالمكتبة العدد الكافي من المصادر المتنوعة التي يسهل الوصول إليها، بما يتناسب مع احتياجات البرنامج وأعداد الطلاب، وتتاح لشطري الطلاب والطالبات في أوقات كافية ومناسبة، ويتم تحديثها بصورة دورية.*	٣
٥	*						يتوفر للبرنامج مصادر الكترونية متخصصة (مثل: المراجع الرقمية، الوسائط المتعددة، البرمجيات)، وقواعد معلومات وأنظمة الكترونية مناسبة تتيح للمستفيدين الوصول الى المعلومات والمواد البحثية والمجلات العلمية من داخل الكلية أو خارجها.	٤
٥	*						يتوفر للبرنامج المعامل والمختبرات والتجهيزات الحاسوبية والتقنية والمواد الملائمة للتخصص والكافية لإجراء البحوث والدراسات العلمية وفقاً لأهدافه، وتطبق آليات مناسبة لصيانتها وتحديثها.*	٥
5	*						يتوفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعّال لمصادر ووسائل التعلم.	٦
5	*						تتوفر للبرنامج القاعات الدراسية والمرافق المناسبة لاحتياجاته.	٧
٥	*						تتوفر جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المرافق والتجهيزات والأنشطة التعليمية والبحثية.*	٨
٣			*				تُطبق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفاعلية.	٩
5	*						يتوفر للبرنامج العدد الكافي والمؤهل من الفنيين والمختصين في تشغيل وتهيئة المعامل والمختبرات.	١٠
٢				*			تتوفر للبرنامج المرافق والتجهيزات والخدمات المناسبة لذوي الإعاقة من الطلاب	١١

تقرير التقييم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

							وهيئة التدريس والموظفين.	
5	*						يتوفر للبرنامج التقنيات والخدمات والبيئة المناسبة للمقررات التي تقدم إلكترونياً أو عن بُعد وفق المعايير الخاصة بها.	١٢
5	*						يعمل البرنامج على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.	١٣
٢				*			يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.	١٤
٤,٠٧١							الدرجة الكلية	

مواطن الضعف والقوة:

وفق (تحليل SOWT) على برنامج :

الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب السعودي

Education & Training Evaluation Commission

المعيار الأول: الرؤية والرسالة والاهداف:

تحديد مواقع القوة والضعف في البرنامج:

مواطن القوة:

- لدى البرنامج رسالة واضحة ومناسبة ومتسقة مع رسالة الكلية القسم، وتدعم تطبيقها، وتكون موجهة للتخطيط وصنع القرار، ويرتبط بها أهداف البرنامج وخطته، وتراجع بصورة دورية.
- يوجد لدى البرنامج رسالة واضحة ومعتمدة ومعلنة متسقة مع رسالة القسم، وتتوافق مع احتياجات المجتمع
- ترتبط اهداف البرنامج برسائله وتتسق مع اهداف القسم، وتتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس.
- يتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة، وتتخذ الإجراءات اللازمة للتحسين.
- تراجع رسالة البرنامج وأهدافه بصورة دورية وبمشاركة المستفيدين، ويتم تطويرها بناءً على ذلك.

مواطن الضعف:

لا توجد مواطن ضعف في هذا المعيار

المعيار الثاني: ضمان جودة البرنامج

مواطن القوة:

- يدار البرنامج من قبل مجالس متخصصة (مجلس الكلية، مجلس القسم) ذات مهام وصلاحيات محددة.
- يتوفر في قيادة البرنامج الخبرة الأكاديمية والإدارية المناسبة لتحقيق رسالته وأهدافه.
- يتوفر لدى البرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة للقيام بالمهام الإدارية والمهنية والفنية، ولم مهام وصلاحيات محددة.*
- تعمل إدارة البرنامج على توفير مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة

تقرير التقييم الذاتي كلية الآداب / قسم علم الاجتماع

- يلتزم البرنامج بتطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت) بما يضمن جودة جميع جوانب البرنامج، بما في ذلك المقررات الدراسية والمواد التعليمية والتدريس ومعايير تحصيل الطلاب والخدمات المقدمة.
- تطبق إدارة البرنامج آليات تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساتها الأكاديمية والإدارية، وبين شطري الطلاب والطالبات والفروع (إن وجدت).
- يشكل البرنامج لجنة استشارية تضمن أعضاء من المهنيين والخبراء في تخصص البرنامج، للمساهمة في تقييمه وتطويره وتحسين أدائه.*
- تلتزم إدارة البرنامج بتنمية وتطوير المهارات والقدرات المهنية للكوادر الفنية والإدارية المساندة لمواكبة التطورات الحديثة.
- يطبق البرنامج نظاماً فعالاً لتقويم أداء القيادات وهيئة التدريس والموظفين وفق معايير وآليات واضحة ومعلنة، تضمن العدالة والشفافية والمساءلة، ويستفاد من نتائج التقييم في تقديم التغذية الراجعة والتحسين والتطوير.*
- تلتزم إدارة البرنامج بتفعيل قيم الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وقواعد الممارسات الأخلاقية والسلوك القويم في جميع المجالات والأنشطة الأكاديمية والبحثية والإدارية والخدمية.*
- تطبق إدارة البرنامج الأنظمة واللوائح والإجراءات المعتمدة من قبل الكلية / القسم، بما في ذلك التظلم، والشكاوي، والقضايا التأديبية.
- تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.
- يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.
- تعتمد إدارة البرنامج مؤشرات أداء رئيسية تقيس أداء البرنامج بدقة، وتتسق لتوفير بيانات منتظمة عنها.
- يقوم البرنامج بتحليل بيانات التقييم سنوياً (مثل: بيانات مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية، ومدى تقدم الطلاب، ومعدلات إتمام البرنامج، وتقييمات الطلاب للبرنامج والمقررات والخدمات، وآراء الخريجين وجهات التوظيف)، ويستفاد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات.*
- يجري البرنامج تقويمًا دوريًا شاملاً (كل ثلاث/ خمس سنوات) ويعد تقارير حول المستوى العام للجودة، مع تحديد نقاط القوة والضعف، ويضع خططاً للتحسين، ويتابع تنفيذها.
- تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.

نقاط الضعف:

- يوجد آليات مناسبة للتكامل والمشاركة الفعالة بين الفروع المختلفة للبرنامج الواحد.
- يُقِيم البرنامج فاعلية الشراكات التعليمية والبحثية بشكل منتظم، ويتخذ القرارات المناسبة حيال ذلك.
- تتابع إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة الشراكة المجتمعية للكلية في ضوء مؤشرات محددة.
- يتوفر قدر كافٍ من المرونة والصلاحيات تسمح للقائمين على البرنامج بإحداث التطوير والتغيير اللازم؛ استجابة للمستجدات ولنتائج عمليات التقييم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.
- تتيح إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة تتضمن وصف البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.

- تشجع إدارة البرنامج المبادرات والمقترحات التطويرية

- يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.

المعيار الثالث: جودة التدريس وتقييم الطلبة:

نقاط القوة:

تقرير التقييم الذاتي كلية الآداب / قسم علم الاجتماع

- يحدد البرنامج خصائص خريجه ومخرجات التعليم المستهدفة بما يتسق مع رسالته ويتلاءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دورياً.
- يلتزم البرنامج بالسياسات والمعايير والإجراءات المؤسسية في تصميم وتطوير وتعديل المنهج الدراسي.
- يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية.*
- تحقيق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعى التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية.
- يتضمن المنهج الدراسي أنشطة صفية وغير صفية متكاملة تساهم في تحقيق مخرجات التعلم.
- تتمركز استراتيجيات التعليم والتعلم حول الطالب، وتشجيع التعلم النشط.
- يتأكد البرنامج من تطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع (أقسام الطلاب والطالبات وفي الفروع المختلفة)*.
- يتابع البرنامج التزام هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات من خلال آليات محددة.*
- تُقَوِّم المقررات بشكل دوري للتحقق من فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، وتقدم تقارير حولها.

نقاط الضعف:

- تتوافق خصائص الخريجين ومخرجات التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير الأكاديمية والمهنية ومتطلبات سوق العمل.*
- يحدد البرنامج مخرجات التعلم للمسارات المختلفة (إن وجدت).
- يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.*
- يراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد متطلبات نقاط الخروج (إن وجدت).
- يُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للمسارات المختلفة (إن وجدت) طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.
- تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزز القدرة على إجراء البحوث العلمية، وتضمن اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي.
- يُزَوِّد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر. يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في لتدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.
- يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصادقيتها (مثل: المواصفات، والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.
- تستخدم إجراءات فعالة للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.

المعيار الرابع: الطلبة

نقاط القوة:

تقرير التقييم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

- يوجد لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول وتسجيل الطلاب، تتناسب مع طبيعة البرنامج وتُطبق بعدالة.
- تتلاءم أعداد الطلاب المقبولين في البرنامج مع الموارد المتاحة له (مثل: الهيئة التعليمية، القاعات الدراسية، المعامل، الأجهزة).
- يتوفر لطلاب البرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية.*

نقاط الضعف:

- يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب، مثل: متطلبات الدراسة، الخدمات، والتكاليف المالية (إن وُجدت)، بوسائل متنوعة.
- يقدم البرنامج تهيئة شاملة للطلاب الجدد، بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والإمكانيات المتاحة لهم.
- يُعرّف البرنامج الطلاب بحقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك، وإجراءات التظلم والشكاوي والتأديب، بوسائل متنوعة، ويطبقها بعدالة.*

المعيار الخامس: هيئة التدريس

نقاط القوة:

- يتوافر في البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس.
- يتوفر في أعضاء هيئة التدريس الكفاءة اللازمة (مثل: المؤهلات والشهادات والرخص المهنية والخبرة اللازمة)، وفاعلية التدريس، وتطبق آليات مناسبة للتحقق منها.*
- تشارك هيئة التدريس بانتظام في أنشطة أكاديمية (مثل: المشاركة في المؤتمرات وحلّق النقاش، والمشروعات البحثية، وتحكيم الرسائل والبحوث) بما يضمن درايتهم بأحدث التطورات في مجال تخصصاتهم، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة وإنتاجهم العلمي من محكات تقييمهم وترقياتهم.
- يشارك أعضاء هيئة التدريس بكفاءة في أنشطة البحث والإنتاج العلمي، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم وترقيتهم.
- تشارك هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم وترقيتهم.
- تطبق آليات فعّالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة لهيئة التدريس وقياس مدى رضاهم عنها.
- تقمّم أداء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة ومعلنة، وتقدم التغذية الراجعة لهم، ويستفاد من النتائج في تحسين الأداء.

نقاط الضعف:

- يوفر البرنامج التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.
- تضم هيئة التدريس أو المتعاونين في البرامج المهنية بعض المهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.
- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في البرنامج واستبقاء المتميزين منهم

المعيار السادس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

نقاط القوة:

- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.
- يتوفر للبرنامج مصادر إلكترونية متخصصة (مثل: المراجع الرقمية، الوسائط المتعددة، البرمجيات)، وقواعد معلومات وأنظمة إلكترونية مناسبة تتيح للمستخدمين الوصول إلى المعلومات والمواد البحثية والمجلات العلمية من الداخل أو الخارج.
- يتوفر للبرنامج المعامل والمختبرات والتجهيزات الحاسوبية والتقنية والمواد الملائمة للتخصص والكافية لإجراء البحوث والدراسات العلمية وفقاً لأهدافه، وتطبق آليات مناسبة لصيانتها وتحديثها.*
- يتوفر للبرنامج القاعات الدراسية والمرافق المناسبة لاحتياجاته.
- تتوفر جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المرافق والتجهيزات والأنشطة التعليمية والبحثية.*
- يتوفر للبرنامج العدد الكافي والمؤهل من الفنيين والمختصين في تشغيل وتهيئة المعامل والمختبرات.
- يتوفر للبرنامج التقنيات والخدمات والبيئة المناسبة للمقررات التي تقدم إلكترونياً أو عن بُعد وفق المعايير الخاصة بها.

نقاط الضعف:

- يطبق البرنامج إجراءات فعّالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية اللازمة لدعم عمليات التعليم والتعلم
- يتوفر بالمكتبة العدد الكافي من المصادر المتنوعة التي يسهل الوصول إليها، بما يتناسب مع احتياجات البرنامج وأعداد الطلاب، وتتاح لشطري الطلاب والطالبات في أوقات كافية ومناسبة، ويتم تحديثها بصورة دورية.*
- توفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعّال لمصادر ووسائل التعلم.
- طبق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفعالية.
- تتوفر للبرنامج المرافق والتجهيزات والخدمات المناسبة لذوي الإعاقة من الطلاب وهيئة التدريس والموظفين.
- يعمل البرنامج على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.
- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.

خطة التحسين والتطوير:

المعيار الاول: لا توجد خطة لكون المعيار الاول مستوف الادلة

المعيار الثاني : ضمان جودة البرنامج:

خطة التحسين :

- ان اعداد خطة تحسين جودة اداء قسم علم الاجتماع يهدف الى سد الفجوة في جميع الانشطة الرئيسية ، وستكون الخطة اللازمة لتحسن القسم للسنوات القادمة كما يلي :-
- يجب اعداد برنامج يشمل ظواهر اجتماعية ومشكلات راهنة يعقد لها مؤتمرات علمية يتم وفقا لها التعاون مع مختلف الجامعات العراقية العربية والاجنبية ، والاقسام العلمية ذات العلاقة بعنوان المؤتمر .
- ضرورة عقد الندوات والورش والحلقات العلمية لتسليط الضوء على مستجدات الاوضاع الراهنة وابرز التغييرات المجتمعية .
- يجب على القسم اعداد خطة استراتيجية تهدف الى توسعة الدراسات في القسم كفتح الدراسة المسائية ، وفتح دكتوراه علم الاجتماع ، ودراسات الدبلوم والماجستير في مجال السلم المجتمعي وبناء السلام فضلا عن الدكتوراه .
- ضرورة التعاون مع مديرية الاقسام الداخلية في الجامعة باقامة الدورات التدريبية على الطلبة والطالبات والمشرفين والمشرفات بغية مناقشة ابرز العوائق والمشكلات التي تواجههم وتقديم ابرز الاسباب والحلول والمعالجات العلمية المرتبطة بطبيعة الحياة الاجتماعية في الاقسام الداخلية
- يجب الانفتاح على المجتمع في التعليم من خلال اجراء الزيارات الميدانية على الدوائر ذات العلاقة بنشاطات علم الاجتماع كزيارة دور الرعاية الاجتماعية ودور العبادات ومختلف المؤسسات الدينية من قبل اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة وبكافة المراحل العلمية
- يجب توفر آليات مناسبة للتكامل والمشاركة الفعالة بين الفروع المختلفة للبرنامج الواحد.
- على القسم ايجاد طريقة ليقيم البرنامج فاعلية الشراكات التعليمية والبحثية بشكل منتظم، ويتخذ القرارات المناسبة حيال ذلك.
- ضرورة متابعة إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة الشراكة المجتمعية للقسم في ضوء مؤشرات محددة.
- أن يتوفر قدر كافٍ من المرونة والصلاحيات تسمح للقائمين على البرنامج بإحداث التطوير والتغيير اللازم؛ استجابة للمستجدات ولنتائج عمليات التقييم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.
- محاولة توفر إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة تتضمن وصف البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.
- العمل على تشجيع إدارة البرنامج المبادرات والمقترحات التطويرية
- العمل على مشاركة هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.

المعيار الثالث : جودة التدريس وتقييم الطلبة

خطة التحسين:

- يجب ايجاد توافق مع خصائص الخريجين ومخرجات التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير الأكاديمية والمهنية ومتطلبات سوق العمل.*

تقرير التقييم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

- ضرورة متابعة الخطط مستقبلا في انسجامها وتواصلها المستمر مع احتياجات سوق العمل والمشاركة المجتمعية، منطلقا من احتياجات المجتمع في ظل التغييرات المحلية والعالمية المعاصرة بحيث تلبى متطلبات حاجة المجتمع من مخرجات القسم
- ينبغي ان يحدد البرنامج مخرجات التعلم للمسارات المختلفة تتفق والمشكلات المجتمعية الراهنة وقدرة القسم على مواكبة المشاركة في مواجهة الصعوبات المجتمعية من خلال كادره التدريسي ومخرجاته التعليمية
- محاولة تطبيق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس خصائص الخريجين ومخرجات التعليم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.*
- في بناء الخطة الدراسية للبرنامج يجب تحديد متطلبات نقاط الخروج وفقا للحاجة والتخصص العلمي الدقيق
- ان يُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للمسارات المختلفة طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.
- على القسم تنويع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزيز القدرة على إجراء البحوث العلمية التطبيقية، وتضمن اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي.
- ينبغي على القسم نُتزوِيد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر. يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في لتدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.
- ضرورة العمل على نشر إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصداقيتها (مثل: المواصفات، والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.
- محاولة تفعيل إجراءات للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.

المعيار الخامس : هيئة التدريس:

خطة التحسين:

- محاولة توفير التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.
- رفد المؤسسات والدوائر الحكومية بالمختصين من قسم علم الاجتماع بصفة رسمية لغرض تقديم المشورة العلمية الدقيقة لمختلف الصعوبات داخل المؤسسة او خارجها سيما الاجتماعية منها .
- ضم هيئة التدريس أو المتعاونين في البرامج المهنية بعض المهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.
- العمل على تطبيق سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في البرنامج واستبقاء المتميزين منهم.
- ضرورة حث اعضاء الهيئة التدريسية على جراء الدراسات التطبيقية لخدمة المجتمع .
- يجب المشاركة مع الاقسام العلمية داخل الكلية وخارجها في مختلف البرامج الارشادية والتربوية للجامعة
- يجب حث الكوادر التدريسية على المشاركة في المؤتمرات والندوات المحلية والدولية .
- حث الاساتذة على القيام بمحاضرات ارشادية على الطلبة لكافة المراحل الدراسية سيما طلبة المرحلة الاولى.
- ضرورة حث الكوادر الادارية والتدريسية بالمشاركة في حملة تشجير المدينة والجامعة .

المعيار السادس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

خطة التحسين: لغرض تلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية يجب على القسم ان :-

- يجب القيام بالاجراءات الفعّالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية اللازمة لدعم عمليات التعليم والتعلم
- على القسم توفير الانترنت كأحد اساليب التعلم والتعليم لدعم مصادر التعلم المتنوعة للاستمرار مع الطلبة فترة التعليم الالكتروني .
- يضع القسم ضمن اولوياته التعليمية فتح مختبر السوسيوانثروبولوجي كأحد الوسائل التعليمية المرتبطة بكلا العلمين .
- يجب استخدام كافة الوسائل التقنية والتكنولوجية بهدف عرض مختلف الانشطة العلمية التوضيحية للطلبة كالفديو و pore poent و Data shoo والسيورات الذكية بما يضمن الشمولية بمصادر التعلم ومراجعتها وتحديثها بصورة دورية.
- يجب توفير مكتبة القسم بالعدد الكافي من المصادر المتنوعة من الكتب والمعاجم والمجلات العلمية والرسائل والاطاريح التي يسهل الوصول اليها، بما يتناسب مع احتياجات البرنامج وأعداد الطلاب، وتتاح لشطري الطلاب والطالبات في أوقات كافية ومناسبة، ويتم تحديثها بصورة دورية فضلا عن ضرورة توفير المصادر الالكترونية* .
- توفير القاعات الدراسية وتجهيزاتها وخدماتها وصولا الى بيئة مناسبة للتعلم.
- على القسم توفير مستلزمات الدراسة الالكترونية من صفوف علمية وادارتها بما يضمن سير العملية التعليمية بما يضمن السلامة اولا واجتياز صعوبات المراحل الراهنة.
- ضرورة توفير لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعّال لمصادر ووسائل التعلم.
- ينبغي تطبيق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفاعلية.
- محاولة توفير المرافق والتجهيزات والخدمات المناسبة لذوي الإعاقة من الطلاب وهيئة التدريس والموظفين.
- العمل على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.
- يجب على القسم توفير كتب منهجية تتناسب مع اعداد الطلبة المتزايدة في القسم.
- تطبيق سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.

تم الاطلاع على تقرير (التقييم الذاتي) وتمت المصادقة عليها من قبل:

اللجنة العلمية:



شعبة ضمان الجودة وتقويم الاداء:

معاون العميد للشؤون العلمية:



العميد: