

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- اكتساب معلومات عن المادة العلمية التي يدرسها الطالب
- ٢- قدرة الطالب على التعامل مع المصادر المتعلقة بهذه المادة
- ٣- ارشاد الطالب الى الاماكن التي توفر له المادة العلمية الخاصة بهذا المنهج
- ٤- أ
- ٥- أ
- ٦- أ

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١ - اكتساب الطلبة معارف تتعلق بتاريخ ديانة المغول ضمن فترة المقرر
- ٢ - تعريف الطالب بمصادر المعلومات عن المادة التي يدرسها
- ٣ - ب
- ٤ - ب

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات شفوية
محاضرات pdf
محاضرات عبر الكلاس روم وعبر برنامج meet
الحوار والتفاعل
العصف الذهني

طرائق التقييم

الامتحانات الشفهية والتحريرية في كل محاضرة

الامتحانات الشفهية والتحريرية في كل شهر
الامتحانات نهاية الكورس
تكليف الطلبة بالبحوث العلمية

| |
|---|
| <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- تشجيع الطلبة وتنمية قدراتهم في مجال الوعي بالجوانب الحضارية على مر التاريخ والاستفادة منها في تفسير الاحداث المعاصرة</p> <p>ج ٢- اكتساب الطالب مهارات التفكير الناقد</p> <p>ج ٣- اكتساب الطالب مهارات التفكير التحليلي</p> <p>ج ٤-</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>محاضرات تهدف الى بث الوعي بين الطلبة تساهم في خدمة المجتمع وحصانته على المستوى الفكري</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>اسلوب النقاش بين الاستاذ والطالب</p> |
| <p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د ١- مهارات العرض</p> <p>د ٢- مهارات البحث والتقصي</p> <p>د ٣-</p> <p>د ٤-</p> |

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|--|---------------|---------------|
| الاول | ٢ | أ١ أ٢ أ٣ | أصل المغول | ١ | ١ |
| الثاني | ٢ | ب١ ب٢ | موطنهم | ٢ | ٢ |
| الثالث | ٢ | ج١ ج٢ | الخارطة القبلية للمغول | ٣ | ٣ |
| الرابع | ٢ | د١ د٢ | جنكيز خان وتكوين امبراطوريته | ٤ | ٤ |
| الخامس | ٢ | | الديانات الوضعية للمغول / ١- تنكري | ٥ | ٥ |
| السادس | ٢ | | ٢- الشامانية | | |
| السابع | ٢ | | ٣- البوذية | | |
| الثامن | ٢ | | ٤- المانوية | | |
| التاسع | ٢ | | الديانات السماوية التي اعتنقها المغول. ١- المسيحية | | |
| العاشر | ٢ | | ٢- الديانة الإسلامية | | |
| الحادي عشر | ٢ | | تنافس الديانات السماوية على كسب المغول | | |
| الثاني عشر | ٢ | | قوانين المغول / الياسا | | |
| الثالث عشر | ٢ | | تطبيقات الياسا على المغول | | |
| الرابع عشر | ٢ | | قانون التورا | | |
| الخامس عشر | ٢ | | قانون بيلك | | |

١١. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| لا يوجد مقرر دراسي لهذه المادة | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| التاريخ السري للمغول لمؤلف مجهول. الجويني: تاريخ جهانكشاي. الهمذاني: جامع التواريخ. ابن فضل الله العمري: مسالك الألبصار. المقرئزي: السلوك لمعرفة دول الملوك. جون لاين: عصر المغول. العريني: المغول. الصياد: المغول في التاريخ. | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| التاريخ السري للمغول لمؤلف مجهول. الجويني: تاريخ جهانكشاي. الهمذاني: جامع التواريخ. ابن فضل الله العمري: مسالك الألبصار. المقرئزي: السلوك لمعرفة دول الملوك. جون لاين: عصر المغول. العريني: المغول. الصياد: المغول في التاريخ.. | أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....) |
| هناك مواقع كثيرة متخصصة منها العالم المغولي وحضارته تاريخ الدول الاسلامية وغيرها | ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،..... |

| |
|--|
| ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| ترتبط خطط تطوير المقرر الدراسي بالخطط العامة للبرنامج الاكاديمي للقسم ويقع على عاتق الاستاذ تطوير محتوى المقرر الدراسي بتزويده باحدث المعلومات حول هذا الموضوع |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|--|-----------------------------------|
| جامعة الموصل كلية الاداب | ١٣ . المؤسسة التعليمية |
| التاريخ | ١٤ . القسم العلمي / المركز |
| التاريخ السياسي للدول الإسلامية ١٢٥٨-١٥١٧م. AtHi22F184 | ١٥ . اسم / رمز المقرر |
| الالكتروني | ١٦ . أشكال الحضور المتاحة |
| الاول | ١٧ . الفصل / السنة |
| ٢ | ١٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢١/١٠/١٥ | ١٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٢٠ . أهداف المقرر: تزويد الطلبة بالمعلومات التاريخية للأحداث السياسية التي شهدتها الدول الإسلامية للفترة بين سنة ١٢٥٨-١٥١٧م. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

٢١ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|--|
| <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>أ١- اكتساب معلومات عن المادة العلمية التي يدرسها الطالب</p> <p>أ٢- قدرة الطالب على التعامل مع المصادر المتعلقة بهذه المادة</p> <p>أ٣- ارشاد الطالب الى الاماكن التي توفر له المادة العلمية الخاصة بهذا المنهج</p> <p>أ٤-</p> <p>أ٥-</p> <p>أ٦-</p> |
| <p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب١ - اكتساب الطلبة معارف تتعلق بتاريخ الدول الاسلامية ضمن فترة المقرر</p> <p>ب٢ - تعريف الطالب بمصادر المعلومات عن المادة التي يدرسها</p> <p>ب٣ -</p> <p>ب٤ -</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |
| <p>محاضرات شفوية</p> <p>محاضرات pdf</p> <p>محاضرات عبر الكلاس روم وعبر برنامج meet</p> <p>الحوار والتفاعل</p> <p>العصف الذهني</p> |
| <p>طرائق التقييم</p> |
| <p>الامتحانات الشفهية والتحريرية في كل محاضرة</p> <p>الامتحانات الشفهية والتحريرية في كل شهر</p> <p>الامتحانات نهاية الكورس</p> <p>تكليف الطلبة بالبحوث العلمية</p> |
| <p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج١- تشجيع الطلبة وتنمية قدراتهم في مجال الوعي بالاحداث السياسية على مر التاريخ والاستفادة منها في تفسير الاحداث المعاصرة</p> <p>ج٢- اكتساب الطالب مهارات التفكير الناقد</p> <p>ج٣- اكتساب الطالب مهارات التفكير التحليلي</p> <p>ج٤-</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم</p> |

محاضرات تهدف الى بث الوعي بين الطلبة تساهم في خدمة المجتمع وحصانته على المستوى الفكري

طرائق التقييم

اسلوب النقاش بين الاستاذ والطالب

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - مهارات العرض

د ٢ - مهارات البحث والتقصي

د ٣ -

د ٤ -

٢٢. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|---|---------------|---------------|
| الاول | ٢ | أ١ أ٢ أ٣ | المشرق الاسلامي في عهد دولة المغول الايلخانية | ١ | ١ |
| الثاني | ٢ | ب١ ب٢ | الدولة الجلائرية ((النشأة والتكوين)) | ٢ | ٢ |
| الثالث | ٢ | ج١ ج٢ | أهم الاحداث السياسية التي شهدتها الدولة الجلائرية | ٣ | ٣ |
| الرابع | ٢ | د١ د٢ | الدولة التيمورية ((النشأة والتكوين)) | ٤ | ٤ |
| الخامس | ٢ | | حملات تيمورلنك على بلدان المشرق الإسلامي | ٥ | ٥ |
| السادس | ٢ | | الاحتلال التيموري للعراق وبلاد الشام | | |
| السابع | ٢ | | دولة القره قوينلو – الاراء التي قيلت في أصولهم وتكوينها السياسي | | |
| الثامن | ٢ | | الصراعات السياسية التي شهدتها دولة القره قوينلو | | |
| التاسع | ٢ | | دولة الاق قوينلو ((النشأة والتكوين)) | | |
| العاشر | ٢ | | الصراع الاق قوينلوي القره قوينلو التيموري | | |
| الحادي عشر | ٢ | | الاحتلال الاق قوينلو للعراق ونهاية عهد دولة القره قوينلو | | |
| الثاني عشر | ٢ | | قيام دولة المماليك البحرية | | |
| الثالث عشر | ٢ | | أهم الاحداث السياسية التي شهدتها دولة المماليك البحرية على عهد الظاهر | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------|
| | | بيبرس وخلفائه | | | |
| | | دولة المماليك البرجية ودور برقوق في قيامها | | ٢ | الرابع عشر |
| | | دولة المماليك البرجية وأبرز الاحداث التي شهدتها حتى سقوطها | | ٢ | الخامس عشر |

٢٣. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| لا يوجد مقرر دراسي لهذه المادة | ٣- الكتب المقررة المطلوبة |
| الهمذاني: جامع التواريخ. المقريري: السلوك لمعرفة دول الملوك. رغد عبدالكريم: امبراطورية المغول. رغد: العراق في العهد الجلائري. علاء قداوي: العراق في عهد القره قوينلو والآق قوينلو. | ٤- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الهمذاني: جامع التواريخ. المقريري: السلوك لمعرفة دول الملوك. رغد عبدالكريم: امبراطورية المغول. رغد: العراق في العهد الجلائري. علاء قداوي: العراق في عهد القره قوينلو والآق قوينلو. | ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،) |
| هناك مواقع كثيرة متخصصة منها العالم المغولي وحضارته تاريخ الدول الاسلامية وغيرها | ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، |

٢٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

| |
|--|
| ترتبط خطط تطوير المقرر الدراسي بالخطط العامة للبرنامج الاكاديمي للقسم ويقع على عاتق الاستاذ تطوير محتوى المقرر الدراسي بتزويده باحدث المعلومات حول هذا الموضوع |
|--|