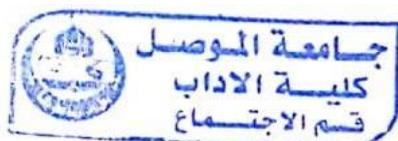




تقرير التقديم الذاتي (كلية الآداب / قسم علم الاجتماع) اعتمادا على معايير
(الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب)
(Education & Training Evaluation Commission)

<https://www.uomosul.edu.iq/arts>
sociology.ar@uomosul.edu.iq

رابط الكلية
رابط القسم:



رقم الصفحة	الموضوع	ت
٢	منهجية أعداد التقرير:	١
٣	آلية اشراك الوحدات الأكاديمية والإدارية والطلبة في تنفيذ الدراسة:	٢
٣	ادوات جمع المعلومات لأعداد التقرير:	٣
٩ - ٤	<u>البيانات الوصفية عن القسم العلمي</u>	٤
١٤ - ١٠	برنامج الوصف الأكاديمي	٥
٢٣ - ١٦	معايير البرنامج الأكاديمي	٦
٢٣ - ١٦	تحليل SWOT للمعايير	٧
٢٧ - ٢٣	نقاط الضعف نقاط القوة في المعايير	٨
٣٠ - ٢٧	خطة التحسين	٩

اعتمدت منهجية إعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم علم الاجتماع على معايير الاعتماد البرامجي الاعتماد

البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب Education & Training Evaluation Commission وعلى العمل التشاركي لمسؤولي الجودة في القسم وبالتنسيق المباشر مع قسم ضمان الجودة في كلية الآداب ، إذ تم البدء بعمل ورشات الكترونية لتوضيح كيفية العمل بالمعايير مع مناقشة سبل وآليات العمل والبدء بكتابة التقرير الذاتي للقسم، ليكون اللبنة الأساسية التي سينتبق منها التقرير النهائي للتقييم الذاتي.

الجهات التوجيهية لإعداد التقرير برئاسة (رئيس قسم علم الاجتماع الاستاذ الدكتور فراس عباس فاضل الببائي)، وعضوية م. (غادة سعيد علي) عضو لجنة تقييم الأداء في قسم علم الاجتماع (المرفق رقم ١) أما الجهات الداعمة لكتابة التقرير الذاتي فقد كانت على التوالي كل من قسم ضمان الجودة في رئاسة جامعة الموصل .

آلية إشراك الوحدات الأكademie والإدارية والطلبة في تنفيذ الدراسة

بعد أن تبين للقسم النموذج الشامل في الإعداد لدراسة التقييم الذاتي، تم تحديد البنية التنظيمية للجنة المشرفة على دراسة التقييم الذاتي، وفرق العمل بما يتلاءم مع نظام إدارة الجودة المطبق فيها، بحيث حددت القسم البنية التنظيمية على النحو الآتي:

- ✓ اعتبار مشرفاً على دراسة التقييم الذاتي.
 - ✓ تشكيل لجنة متابعة مصغرة في القسم ، لمساعدة فريق العمل، ومتابعة مجموعاته المنفذة للدراسة والتنسيق فيما بينها.
 - ✓ تم تشكيل مجموعات فرعية فرعية، تتولى كل مجموعة دراسة وتقدير المعايير في القسم
 - ✓ تم تحديد خطة عمل لمجموعات العمل، ضمن معايير الأداء التي يجب اعتمادها في تقييم مدى تحقق كل معيار من المعايير.
 - ✓ عقد مجموعة من ورش العمل حضرها أعضاء الفرق، وأشرف القسم، لشرح آليات عمل المجموعات، وطرق تحليل البيانات والمعطيات المتوفرة، ومنهجية إصدار الأحكام التقييمية، وصياغة الاستنتاجات، وكيفية إعداد التقرير النهائي.
- أدوات جمع المعلومات لأعداد التقرير:

استخدمت الأدوات الآتية في إعداد التقرير :

- ✓ رؤية ورسالة واهداف.
- ✓ دليل معايير (هيئة تقويم التعليم والتدريب Education &Training Evaluation Commission) .
- ✓ كتاب القوانين والأنظمة والتعليمات الخاصة بوزارة التعليم العالي.
- ✓ الخطط السنوية والتنفيذية، والقرارات ، والسجلات ، والإجراءات ، والنماذج.
- ✓ الاستبيانات ، والمقابلات الشخصية ، ومحاضر الاجتماعات ، والتقارير الدورية ، والتقارير الفصلية ، والتقارير السنوية.
- ✓ الدراسات والأبحاث ، والمشاريع التطويرية المنجزة.

البيانات الوصفية عن القسم العلمي:

اسم وعنوان الكلية والقسم

اسم الكلية والقسم	العنوان	ايเมيل الاتصال
الآداب / قسم علم الاجتماع	جامعة الموصل	sociology.ar@uomosul.edu.iq

هيكلية القسم:

الهيكل الاداري لقسم علم الاجتماع :

يتكون قسم علم الاجتماع من رئيس القسم وتدرисين وتدرسيات، يضم القسم الدراسة الصباحية ، قسم علم الاجتماع يبدأ الدراسة التخصص من المرحلة الأولى ويضم مواد تخصص ومواد عامة التي هي من متطلبات الكلية ومتطلبات الجامعة، يتخرج الطالب من القسم حاملين معهم شهادة البكالوريوس في الآداب/علم الاجتماع ، كما يضم القسم ايضا الدراسات العليا دراسة الماجستير في تخصص علم الاجتماع ، والدكتوراه فلسفة علم الاجتماع ، ودبلوم بناء السلام، ودبلوم سلم مجتمعي تحتوي بناية القسم على غرفة رئيس القسم عشر غرف للتدريسين وتدرسيات، فضلا عن سبع غرف دراسية تعد صفوفا للمراحل الدراسية، كما يضم قسم علم الاجتماع ، مختبر السوسيو انثروبولوجي للدراسات التطبيقية . وغرفة للموظفين الإداريين وغرف للجان الامتحانية.

نبذة عن قسم علم الاجتماع:

اسم ولقب رئيس القسم: أ.د فراس عباس فاضل البياتي

أسس قسم علم الاجتماع في عام ١٩٨٥ - ١٩٨٦ ، تحت اسم (قسم الخدمة الاجتماعية) ومن ثم تغير الاسم الى قسم علم الاجتماع في عام ١٩٩٤ وتتحول الدراسة في القسم حول علم الاجتماع وقضايا المجتمع ، فضلاً عن الظواهر والمشاكل المجتمعية وينجز تدريسيو القسم ، وطلبة الدراسات العليا والبكالوريوس مجموعة من البحوث الميدانية والدراسات النظرية في علم الاجتماع والانثروبولوجيا والخدمة الاجتماعية ، وبناء السلام ، والسلم المجتمعي . يسعى القسم الى إعداد باحثين اجتماعيين مؤهلين لدراسة المشكلات الاجتماعية ، فضلاً عن إعداد اكاديميين متخصصين مؤهلين حاصلين على شهادة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه للعمل في مؤسسات الدولة مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ووزارة العدل . وشهد العام الدراسي ١٩٩٦ - ١٩٩٧ فتح الدراسات العليا / الماجستير وفتح دراسة الدكتوراه العام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩ ، واستجابة لمتطلبات المرحلة الحضارية التي يشهدها القطر والعالم، تم فتح دبلوم بناء السلام للعام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ . ودبلوم السلم المجتمعي في ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ ، وماجستير بناء السلام في ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ . وقدم القسم طلبا لاستحداث دراسة الدكتوراه في بناء السلام للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ .

- مخرجات قسم علم الاجتماع في البكالوريوس قائمة على تخرج طلبة مؤهلين أن يخوضوا تجربة علم الاجتماع في دوائر الدولة، فضلاً عن تأهيلهم للتدريس في قطاعات الدولة التعليمية المختلفة، أو العمل في مجال المنظمات المحلية والعالمية، إكساب الطالب المعرف المتعلقة بعلم الاجتماع ، دراسة وفهم علم الاجتماع، اكتساب المهارات لعرض الأفكار والعمل ضمن فريق واحد وذلك من خلال مشاريع التخرج، اكتساب الأسس التعليمية السليمة للتفاعل مع التطورات المستقبلية في هذا المجال الحيوي، تأهيل الطلبة للدراسات العليا في مجال علم الاجتماع إعداد الطلبة لسوق العمل وتنمية قدراتهم على التفاعل والتواصل مع الآخرين من خلال المشاركة الفعالة في مجال التدريب الميداني. فضلاً عن تأهيلهم للتدريس في قطاعات الدولة التعليمية المختلفة، أو العمل في مجال المنظمات غير الحكومية مثل منظمات المجتمع المدني، كما يسعى إلى رفد المجتمع بطيف من النشطاء الاجتماعيين .

الشهادة والتخصص العام والدقيق لكل تدريسي:

الرتبة	اسم التدريسي	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق
1.	أ.د. خليل محمد حسين علي	أستاذ	علم الاجتماع	علم اجتماع التنظيم
2.	أ.د. شفيق ابراهيم صالح حضرير	أستاذ	علم الاجتماع	علم اجتماع المعرفة
3.	أ.د. حارث حازم ايوب فتحي	أستاذ	علم الاجتماع	علم اجتماع التنمية
4.	أ.د. نادية صباح محمود	أستاذ	علم الاجتماع	علم الاجتماع الحضري
5.	أ.د. فراس عباس فاضل عباس	أستاذ	علم الاجتماع	علم اجتماع السكان
6.	أ.د. حمدان رمضان محمد خليل	أستاذ	علم الاجتماع	علم الاجتماع السياسي
7.	أ.د. حارث علي حسن كنهش	أستاذ	علم الاجتماع	الأنثروبولوجيا
8.	أ.د. حسن جاسم راشد حسن	أستاذ	علم الاجتماع	علم الاجتماع السياسي
9.	أ.د. احمد عبد العزيز عبد العزيز	أستاذ	علم الاجتماع	علم الاجتماع الجنائي
10.	أ.د. خالد محمود حمي جرجيس	أستاذ	علم الاجتماع	علم النفس الاجتماعي
11.	أ. يوسف حامد محمد عبد الله	أستاذ	التخطيط الحضري والإقليمي	علم الاجتماع الحضري
12.	أ.م.د. شلال حميد سليمان	أستاذ مساعد	علم الاجتماع	الفكر الاجتماعي

علم اجتماع العائلة	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د. حاتم يونس محمود محمد	13.
علم اجتماع العائلة	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د. محمد محمود احمد علي	14.
الخدمة الاجتماعية	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د. باسمة فارس محمد درويش	15.
علم الاجتماع الثقافي	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م. د.نجلاء عادل حامد ذنون	16.
علم النفس الاجتماعي	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م. د.إيناس محمد عزيز محمود	17.
علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د. إيمان حمادي رجب ادريس	18.
علم اجتماع الاتصال	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م. د.إيناس محمود عبد الله	19.
خدمة اجتماعية	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م. منى شاكر محمد	20.
علم النفس الاجتماعي	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د.ابتهاج عبد الجود كاظم	21.
علم اجتماع التنظيم	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د. داليا طارق عبد الفتاح	22.
مشكلات اجتماعية	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م. ريم عبد الوهاب إسماعيل	23.
فكرة اجتماعية	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م. د.ريم ايوب محمد	24.
مشكلات اجتماعية	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ.م.د. نبال فوزي محمود	25.
علم اجتماع السكان	علم الاجتماع	استاذ مساعد	أ. م.د. إيمان عبد الوهاب موسى	26.

علم الاجتماع الديني	علم الاجتماع	استاذ مساعد	ا.م. د. هند عبد الله احمد شريف	27.
علم الاجتماع الجنائي	علم الاجتماع	مدرس دكتور	م. د. احمد يوسف احمد	28.
علم النفس الاجتماعي	علم الاجتماع	مدرس دكتور	م. د. محمد ذنون زينو	29.
تغير اجتماعي	علم الاجتماع	مدرس دكتور	م. د. علیاء احمد جاسم محمد	30.
علم اجتماع التنظيم	علم الاجتماع	مدرس دكتور	م. د. نور يحيى يوسف نعوم	31.
علم اجتماع المرأة	علم الاجتماع	مدرس	م. نسمة محمود سالم حمدون	32.
علم اجتماع الطفل	علم الاجتماع	مدرس	م.د. نورا مجید علي شاهين	33.
علم الاجتماع التربوي	علم الاجتماع	مدرس	م. غادة علي سعيد اسماعيل	34.
علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع	مدرس مساعد	م. م. حسين علي حاجي	35.
علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع	مدرس مساعد	م.م. رضوان عجیل عبد الغنی سليمان	36.
علم اللغة	اللغة الانكليزية	مدرس مساعد	م.م. رغد عصام محمد علي	37.
علم اجتماع المرأة	علم الاجتماع	مدرس مساعد	م.م. هند زياد محمد	38.
علم الاجتماع	علم الاجتماع	مدرس مساعد	م.م. نور طه سلطان	39.
علم الاجتماع الاقتصادي	علم الاجتماع	مدرس مساعد	م.م. عبد القادر اسماعيل خليل	40.
علم اجتماع السكان	علم الاجتماع	مدرس مساعد	م.م. رغد ثائر احمد	41.
اللغة والنحو وتحقيق النصوص	اللغة العربية	مدرس مساعد	م.م. نجم عبد الله طاهر	42.

جدول يوضح الالقاب والشهادات العلمية لأعضاء الكادر التدريسي

العدد	الشهادة
٣١	دكتوراه
١٢	ماجستير
٤٣	العدد الكلي
العدد	اللقب العلمي
١٢	أستاذ
١٣	أستاذ مساعد
٩	مدرس
٨	مدرس مساعد
٤٣	العدد الكلي

اللجان المشكلة في قسم علم الاجتماع

لجنة الدراسات العليا في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥			
الاسم	الرقم	القسم	الملاحظات
أ.د. خليل محمد حسين	1	علم الاجتماع	رئيساً
أ.د. فراس عباس فاضل	2	علم الاجتماع	عضووا
أ.د. حارث حازم ايوب	3	علم الاجتماع	عضووا
أ.د. احمد عبد العزيز عبد العزيز	4	علم الاجتماع	عضووا
أ.د. خالد محمود حمي	5	علم الاجتماع	عضووا

اللجنة العلمية في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥

الاسم	الملاحظات	القسم	ت
أ.د. نادية صباح محمود	رئيساً	علم الاجتماع	1
أ.د. حارث علي حسن	عضوا	علم الاجتماع	2
أ.د.م. شلال حميد سليمان	عضوا	علم الاجتماع	3
أ.م.د. محمد محمود احمد	عضوا	علم الاجتماع	4
أ.م.د. باسمة فارس محمد	عضوا	علم الاجتماع	5

اللجنة الامتحانية في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٣

الاسم	الملاحظات	القسم	ت
أ.م.د. ايناس محمد عزيز	رئيساً	علم الاجتماع	1
أ.د. فراس عباس فاضل	رئيس القسم	علم الاجتماع	2
أ.م.د. هند عبد الله احمد	مقرر القسم	علم الاجتماع	3
أ.م.د.ليناس محمود عبد الله	عضووا	علم الاجتماع	4
أ.م..د. نبال فوزي محمد	عضووا	علم الاجتماع	5
أ.م. منى شاكر محمود	عضووا	علم الاجتماع	6
م. نورا مجید علي	عضووا	علم الاجتماع	7
م.م. حسين علي حاجي	عضووا	علم الاجتماع	8
م.م. عبد القادر اسماعيل خليل	عضووا	علم الاجتماع	9

اللجنة التدقيقية في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٣

الاسم	الملاحظات	القسم	ت
أ.م.د. ريم عبد الوهاب اسماعيل	رئيساً	علم الاجتماع	1
أ.م. د. داليا طارق عبد الفتاح	عضووا	علم الاجتماع	2
م.د. علياء احمد جاسم	عضووا	علم الاجتماع	3
م. د. محمد ذنون زينو	عضووا	علم الاجتماع	4
م.غادة علي سعيد	عضووا	علم الاجتماع	5

لجنة الارشاد التربوي في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٣

الاسم	الملاحظات	القسم	ت
أ.د. فراس عباس فاضل	رئيساً	علم الاجتماع	1
أ.م.د. ريم ايوب محمد	عضووا	علم الاجتماع	2
أ.م.د. ايناس محمود عبد الله	عضووا	علم الاجتماع	3
أ.م.د. نبال فوزي محمود	عضووا	علم الاجتماع	4
أ.م.د. ايمان حمادي رجب	عضووا	علم الاجتماع	5
أ.م. د. داليا طارق عبد الفتاح	عضووا	علم الاجتماع	6
أ.م. منى شاكر محمد	عضووا	علم الاجتماع	7
أ.م. ريم عبد الوهاب اسماعيل	عضووا	علم الاجتماع	8
أ.م.د. ايمان عبد الوهاب موسى	عضووا	علم الاجتماع	9

			10
علم الاجتماع	عضووا	أ.م.هند عبد الله أحمد	11
علم الاجتماع	عضووا	م.د. محمد ذنون زينو	12
علم الاجتماع	عضووا	م. احمد يوسف احمد	13
علم الاجتماع	عضووا	م. د.علياء احمد جاسم	14
علم الاجتماع	عضووا	م. د. نور يحيى يوسف	15
علم الاجتماع	عضووا	م. نسمة محمود سالم	16
علم الاجتماع	عضووا	م. نورا مجيد علي	17
علم الاجتماع	عضووا	م. غادة علي سعيد	18
علم الاجتماع	عضووا	م.م. رضوان عجیل عبد الغني	19
علم الاجتماع	عضووا	م.م. حسين علي حاجي	20
علم الاجتماع	عضووا	م.م. نور طه سلطان	21
علم الاجتماع	عضووا	م.م. هند زياد محمد	22
علم الاجتماع	عضووا	م.م. عبد القادر اسماعيل خليل	23
علم الاجتماع	عضووا	م.م. رغد ثائر احمد	24
علم الاجتماع	عضووا	م.م. رغد عصام محمد علي	25
علم الاجتماع	عضووا	م.م. نجم عبد الله ظاهر	26

هيكلية القسم: العدد الإجمالي لطلاب المراحل الدراسية صباحي ومسائي في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي .٢٠٢٥-٢٠٢٤.

عدد التدريسيين: (٤٢) تدريسي

عدد الطلبة: للأربع مراحل/ الدراسة الصباحية:

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	العدد الكلي
٢٩	٢٨	٣٣	٧٠	١٦٠

الدراسات العليا من حيث:

الكادر التدريسي: خبرة الكوادر في مجال التدريس والبحث العلمي يمتلك الكادر التدريسي في قسم علم الاجتماع خبرة علمية وعملية في تدريس وتخرج طلبة الدراسات العليا وايضا البحث العلمي. حيث يعد الكادر التدريسي للقسم مزيجاً متناغماً من خبرات متنوعة.

الاختصاصات المختلفة: يوجد العديد من الاختصاصات في قسم علم الاجتماع منها (علم اجتماع المعرفة، علم اجتماع التنمية ، علم اجتماع التنظيم ، علم اجتماع البيئة، علم اجتماع السكان، علم اجتماع التربوي ، الفكر الاجتماعي، علم اجتماع الجريمة ، علم اجتماع الاسرة، علم الاجتماع الجنائي) .

الاعتماد على المصادر العلمية الحديثة والمتقدمة والاعتماد على الكتب المنهجية والكتب الالكترونية المتوفرة في القسم وموقع الانترنت في تطوير اسلوب التدريس والتقنيات الحديثة للبحث العلمي .
طلبة الدراسات العليا - : معدل المنافسة للفوبل :

الماجستير: ٦٥% الدكتوراه : ٧٥%

الطلبة المقبولين في الدراسات العليا للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥

المرحلة	عدد الطلبة
دكتوراه	٥
ماجستير علم الاجتماع	١٣
ماجستير بناء السلام	٧
دبلوم بناء السلام	١٨
المجموع	٤٣

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/ المعهد: كلية الآداب.....

القسم العلمي: قسمعلم الاجتماع.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علم الاجتماع

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علم الاجتماع

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٥/١٩

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٥/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د عمار عبد اللطيف عبد العالي

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. فراس عباس فاضل

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د . هجران عبد الله احمد

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

يسعى القسم الى تحقيق الريادة والتميز في مجالات التعليم، وانتاج المعرفة ونشرها وخدمة المجتمع للوصول الى مركز متقدم بين اقسام علم الاجتماع في الجامعات العراقية.

٢. رسالة البرنامج

الاهتمام بتوفير برامج اجتماعية متقدمة في مختلف مجالات الحياة الاجتماعية وفق معايير علمية بهدف تأهيل خريجين اكفاء يسهمون في تنمية المجتمع علمياً ومعرفياً واقتصادياً واجتماعياً وسياسياً والالتزام بمنظومة القيم الاجتماعية والروحية ودعم حقوق الانسان والحفاظ على حضارة المجتمع وتقديم الاستشارات الاجتماعية لرفع مستوى وكفاءة مؤسسات المجتمع الرسمية وغير الرسمية.

- إعداد الملاكات الفنية في علم الاجتماع وسد الحاجة المتزايدة الى الباحثين في مجالات العمل المختلفة في الدوائر والمؤسسات الرسمية.
 - تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم.
 - تعزيز البحث العلمي في العلوم الإنسانية التي تضمنها اقسام الكلية لتلبية متطلبات سوق العمل ، فضلا عن دعم البحوث ذات الرؤى المستقبلية والتطبيقية.
 - تعزيز القيم الدينية والأخلاقية الوطنية والشعور بالمسؤولية والوعي بين الطلبة.
 - تزويد الطلبة بالمهارات البحثية ومعرفة أساليبها والرفع من مهاراتهم النقدية بشأن علم الاجتماع.
 - بناء شراكات فاعلة مع المجتمع المحلي من خلال إعداد كوادر ذات كفاءة عالية في مجال علم الاجتماع.
 - تطوير القدرة الشخصية النفسية والعلمية لطلبة القسم بممارسة علم الاجتماع بأنواعها داخل أروقة القسم خصوصا علم الاجتماع البصرية والتعاقبية والفورية.
 - مواكبة المستجدات العلمية الحديثة في التخصص والعمل على توظيفها.

 - تطوير المعرفة النظرية والتطبيقية في علم الاجتماع والنقل اللغوي في مختلف فروع المعرفة العلمية والأدبية والسياسية والقانونية والإعلامية.
 - استقطاب الكوادر المؤهلة علميا وتربويا في تخصصات الكلية المختلفة وفقا لمواصفات ومعايير الجودة
 - التطوير المستمر للمناهج الدراسية على مستوى الدراسات الأولية والعليا وفقا للمستجدات والمستحدثات المعرفية والمنهجية والتقنية المعاصرة
 - تعزيز التواصل الثقافي والاجتماعي مع الحضارات الأخرى ونقل كل ما يلائم ثقافتنا العراقية.
 - تدريب الطلبة على استخدام أدوات علم الاجتماع التقنية الحديثة .
 - رعاية وتشجيع الطلبة الموهوبين من يمكن ان يتخصصوا بفروع علم الاجتماع المختلفة.
 - المواءمة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في علم الاجتماع.
-
- تفعيل التعليم الإلكتروني في علم الاجتماع¹⁵.
 - توظيف طرائق التدريس والتقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس علم الاجتماع.

٤. الاعتماد البرامجي

في طور الحصول عليه

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	(٣٦) دراسات اولية	(٧٩) اولية	% ١٠٠	مقرر اساسي
متطلبات الكلية	(٦٢) دراسات عليا	(١٠٥) عليا		
متطلبات القسم	/			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
٣	نظري	مدخل الى علم الاجتماع	SO1SISO01	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول
٣	نظري	مدخل الى علم الانثروبولوجيا	SO1SIA03	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول
٣	نظري	مدخل الى الخدمة الاجتماعية	SO1SISO02	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول
٣	نظري	مفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية	SO1SCE04	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول
٢	نظري	حقوق انسان وديمقراطية	SO1SHR05	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول
٢	نظري	مدخل الى علم النفس	SO1SIP06	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول
١	نظري	اللغة العربية	SO1SAL08	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول
٢	نظري	فلسفة	SO1SPH09	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول
١	نظري	حاسوب	SO1SCP07	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول
٣	نظري	علم النفس الاجتماعي	SO1S2PS10	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني
٢	نظري	علم الاجتماع التربوي	SO1S2ED15	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني
٢	نظري	مجتمع عراقي	SO1S2IQ17	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني
٣	نظري	طرق البحث الاجتماعي	SO1S2RM11	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني
٢	نظري	علم الاجتماع الحضري والريفي	SO1S2RS13	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني
٣	نظري	مشكلات اجتماعية	SO1S2SP12	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني
١	نظري	نصوص اجتماعية E	SO1S2ET18	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني
١	نظري	حاسوب	SO1SCP08	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني
١	نظري	جرائم حزب البعث	SO1S	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني

١	نظري	اللغة العربية	SO1SAL09	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني
٢	نظري	علم اجتماع السكان	SO1S3DM2	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٣	نظري	تغير اجتماعي	SO1S3SC22	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٣	نظري	علم الاجرام واصلاح المجرمين	SO1S3CY21	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٢	نظري	علم اجتماع الازمات	SO1S	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٢	نظري	تصميم البحث الاجتماعي	SO1S3RD26	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٢	نظري	علم اجتماع العائلة	SO1S3SF25	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٣	نظري	الاحصاء الاجتماعي	SO1S3SS20	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٣	نظري	فكرة اجتماعية	SO1S3ST19	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٣	نظري	علم اجتماع التنظيم	SO1S4SO34	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٢	نظري	انثروبولوجيا ثقافية	SO1S	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٣	نظري	التخطيط والتنمية	SO1S4PD28	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٢	نظري	علم الاجتماع الديني	SO1S4SR33	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٢	نظري	علم الاجتماع السياسي	SO1S4PS31	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٢	نظري	سلوك جمعي	SO1S	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٣	نظري	نظريات اجتماعية	SO1S4TH29	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٢	نظري	علم اجتماع الاتصال	SO1S	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٢	نظري	بحث التخرج	SO1S4GR35	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
مقررات الدراسات العليا				
مقررات الدراسات العليا / دراسة الدكتوراه / قسم علم الاجتماع للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥				

٢	نظري	علم اجتماع التنظيم	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	علومة وثقافة	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	النظريات الاجتماعية المعاصرة	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	الديمغرافية والامن الاجتماعي	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	علم اجتماع البيئة	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	علم النفس الاجتماعي	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	مجتمع مدني	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	علم اجتماع المخاطر	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	تنمية بشرية	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	فكرة اجتماعي	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	قضايا اجتماعية معاصرة	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	E التغير الاجتماعي	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع

مقررات ماجستير / علم الاجتماع 2024-2025

٢	نظري	السلوك الجماعي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	علم الاجتماع الاقتصادي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	علم اجتماع التربوي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	التخطيط والتنمية	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	طرق البحث الاجتماعي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	علم الاجتماع السياسي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع

٢	نظري	انثروبولوجيا ثقافية	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	علم الاجتماع الحضري	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	التغير الاجتماعي E	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	النظريات الاجتماعية المعاصرة	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	علم الاجتماع الجنائي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	علم اجتماع السكان	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	إحصاء اجتماعي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع

مقررات دبلوم بناء السلام / قسم علم الاجتماع / ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٢	نظري	علم النفس وبناء السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
٢	نظري	مناهج البحث في دراسات السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
٣	نظري	ثقافات السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
٢	نظري	إدارة التنوع وبناء السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
٢	نظري	الإنكليزية للعاملين على السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
٢	نظري	القانون الدولي الإنساني	SO1S	دبلوم بناء السلام
٣	نظري	مفاهيم ونظريات السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
١	نظري	تعليم السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
١	نظري	السلام والتعدديّة والاثنيّة والسياسيّة في الدولة	SO1S	دبلوم بناء السلام
٣	نظري/عملي	طرق تطبيقية في بناء السلام وتحويل الصراع	SO1S	دبلوم بناء السلام
٢	نظري	علم اجتماع السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام

٤	نظري / عملي	مقدمة إلى دراسات السلام والصراع التطبيقي	SO1S	دبلوم بناء السلام
٣	نظري	إدارة الأزمة وفن التفاوض	SO1S	دبلوم بناء السلام
٢	نظري	مفاهيم ونظريات الصراع	SO1S	دبلوم بناء السلام

مقررات ماجستير بناء السلام / قسم علم الاجتماع / ٢٠٢٤-٢٠٢٥

٢	نظري	النظرية السياسية وبناء السلام	SO1S	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	مناهج بحث بناء السلام	SO1S	ماجستير بناء السلام
١	نظري	القانون الدولي في بناء السلام	SO1S	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	علم اجتماع السلام النفسي	SO1S	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	التغير الاجتماعي وبناء السلام	SO1S	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	الخطيط التنموي وبناء السلام	SO1S	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	الاحصاء الاجتماعي	SO1S	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	تجارب تطبيقية في بناء السلام	SO1S	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	انثروبولوجيا السلام	SO1S	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	بناء السلام في الفكر الاجتماعي	SO1S	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	السلام والثقافة الحضرية	SO1S	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	العاملين في مجال السلام	SO1S	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	الاعلام وبناء السلام	SO1S	ماجستير بناء السلام

	<p>٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج</p> <p>المعرفة</p>
	<p>أ ١- تطبيق وتحليل المفاهيم العلمية بالحياة العملية</p> <p>أ ٢- تفسير وتحليل الواقع الاجتماعي ومن ثم تقييمه</p> <p>أ ٣- المساهمة بوضع حلول ومعالجات علمية</p>
	<p>المهارات</p>
	<p>ب ١- تشجيع وبناء التفكير الناقد والتحليلي للطلبة</p> <p>ب ٢ - الاستجابة العقلانية لمختلف المواقف الاجتماعية</p> <p>ب ٣ - تنمية ثقافة واعية تجاه مختلف المشكلات الراهنة كالمخدرات والادمان والتعصب .</p>
	<p>القيم</p>
	<p>ج ١-تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار في المجتمع</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

نقاشات صفية- مناظرات- تقديم واختبارات قصيرة- زيارات علمية ميدانية- حضور الورش والندوات والمحاضرات الخارجية - التعليم الإلكتروني

١٠. طرائق التقييم

امتحانات فصلية - امتحانات مفاجئة - محاضرات تفاعلية - واجبات صفية - تقارير وبحوث علمية - اختبارات صفية.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص			المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص				الملخص	النوع
					علم الاجتماع التنظيم	علم الاجتماع
					علم اجتماع المعرفة	علم الاجتماع
					علم اجتماع التنمية	علم الاجتماع
					علم الاجتماع الحضري	علم الاجتماع
					علم اجتماع السكان	علم الاجتماع
					علم اجتماع السياسي	علم الاجتماع
					الأنثروبولوجيا	علم الاجتماع

	ملاك		علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع	أ.د. حسن جاسم راشد حسن
	ملاك		علم الاجتماع الجنائي	علم الاجتماع	أ.د. احمد عبد العزيز عبد العزيز
	ملاك		علم النفس الاجتماعي	علم الاجتماع	أ.د. خالد محمود حمي جرجيس
	ملاك		علم الاجتماع الحضري	علم الاجتماع	أ. يوسف حامد محمد عبد الله
	ملاك		الفكر الاجتماعي	علم الاجتماع	أ.م.د. شلال حميد سليمان
	ملاك		علم اجتماع العائلة	علم الاجتماع	أ.م.د. حاتم يونس محمود محمد
	ملاك		علم اجتماع المخاطر	علم الاجتماع	أ.م.د. محمد محمود احمد علي
	ملاك		الخدمة الاجتماعية	علم الاجتماع	أ.م.د. باسمة فارس محمد درويش
	ملاك		علم الاجتماع الثقافي	علم الاجتماع	أ.م. د.نجلاء عادل حامد ذنون
	ملاك		علم النفس الاجتماعي	علم الاجتماع	أ.م. د.إيناس محمد عزيز محمود
	ملاك		علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع	أ.م.د. إيمان حمادي رجب ادريس
	ملاك		علم اجتماع الاتصال	علم الاجتماع	أ.م. د.إيناس محمود عبد الله
	ملاك		خدمة اجتماعية	علم الاجتماع	أ.م. منى شاكر محمد
	ملاك		علم النفس الاجتماعي	علم الاجتماع	أ.م.د.ابتهاج عبد الجود كاظم
	ملاك		علم اجتماع التنظيم	علم الاجتماع	أ.م.د. داليا طارق عبد الفتاح
	ملاك		مشكلات اجتماعية	علم الاجتماع	أ.م. د.ريم عبد الوهاب إسماعيل
	ملاك		فكر اجتماعي	علم الاجتماع	أ.م. د.ريم ايوب محمد
	ملاك		مشكلات اجتماعية	علم الاجتماع	أ.م.د. نبال فوزي محمود
	ملاك		علم اجتماع السكان	علم الاجتماع	أ.م.د. إيمان عبد الوهاب موسى
	ملاك		علم الاجتماع الديني	علم الاجتماع	أ.م. د. هند عبد الله احمد شريف

	ملاك		علم الاجتماع الجنائي	علم الاجتماع	م. د. احمد يوسف احمد
	ملاك		علم النفس الاجتماعي	علم الاجتماع	م. د. محمد ذنون زينو
	ملاك		تغير اجتماعي	علم الاجتماع	م. د. علياء احمد جاسم محمد
	ملاك		علم اجتماع التنظيم	علم الاجتماع	م. د. نور يحيى يوسف نعوم
	ملاك		علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع	م. د. حسين علي حاجي
	ملاك		علم النفس الاجتماعي	علم الاجتماع	م.د. نور طه سلطان
	ملاك		علم اجتماع الطفل	علم الاجتماع	م.د. نورا مجید علي شاهين
	ملاك		علم اجتماع المرأة	علم الاجتماع	م. نسمة محمود سالم حمدون
	ملاك		علم الاجتماع التربوي	علم الاجتماع	م. غادة علي سعيد اسماعيل
	ملاك		علم اجتماع المرأة	علم الاجتماع	م. هند زياد محمد
	ملاك		علم الاجتماع السياسي	علم الاجتماع	م.م. رضوان عجیل عبد الغني سليمان
	ملاك		علم اللغة	اللغة الانكليزية	م.م. رغد عصام محمد علي
	ملاك		علم الاجتماع الاقتصادي	علم الاجتماع	م.م. عبد القادر اسماعيل خليل
	ملاك		علم اجتماع السكان	علم الاجتماع	م.م. رغد ثائر احمد
	ملاك		اللغة والنحو وتحقيق النصوص	اللغة العربية	م.م. نجم عبد الله طاهر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

الدورات والورشات التدريبية

١٢ . معيار القبول

قبول مركزي

١٣ . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١- المنهج الدراسي

٢- الانترنيت

٣- اعضاء الهيئة التدريسية

٤- الدراسات الميدانية

١٤. خطة تطوير البرنامج

- ١- العمل على وضع خطط تهدف الى تحسين مخرجات تتفق والتطورات المجتمعية المعاصرة
- ٢- وضع خطط استراتيجية لتطوير التعليم الاكاديمي.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري				
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ					
			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مدخل الى علم الاجتماع	SO1SISO01	2024-2025	
			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مدخل الى علم الانثروبولوجيا	SO1SIA03		
			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مدخل الى الخدمة الاجتماعية	SO1SISO02		
			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم النفس الاجتماعي	SO1S2PS10		
			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الاجتماع التربوي	SO1S2ED15		
			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	مجتمع عراقي	SO1S2IQ17		
			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	طرق البحث الاجتماعي	SO1S2RM11		
			✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اساسي	علم الاجتماع الحضري والريفي	SO1S2RS13		

			✓		✓	✓	✓		✓	✓	اساسي	علم اجتماع السكان	SO1S3DM2	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	اساسي	تغير اجتماعي	SO1S3SC22	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	اساسي	علم الاجرام واصلاح المجرمين	SO1S3CY21	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	اساسي	علم اجتماع العائلة	SO1S3SF25	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	اساسي	الخطيط والتتميمية	SO1S4PD28	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	اساسي	علم الاجتماع السياسي	SO1S4PS31	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	اساسي	سلوك جمعي	SO1S	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	اساسي	نظريات اجتماعية	SO1S4TH29	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	اساسي	تنمية بشرية	SO1S	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	اساسي	الديمغرافية والامن الاجتماعي	SO1S	2024-2025

			✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	قضايا اجتماعية معاصرة	SO1S	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	علم الاجتماع الاقتصادي	SO1S	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	علم النفس وبناء السلام	SO1S	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	ثقافات السلام	SO1S	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	إدارة التنوع وبناء السلام	SO1S	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	تجارب تطبيقية في بناء السلام	SO1S	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	انثروبولوجيا السلام	SO1S	2024-2025
			✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	اساسي	مقدمة إلى دراسات السلام والصراع التطبيقي	SO1S	2024-2025

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

معايير الاعتماد البرامجي للقسم:

هدفت الدراسة لتقدير الوضع الحالي للقسم، ومدى تحقيق المعايير لضمان الجودة، علماً أن القسم، ومنذ البداية قام بالاطلاع على تجارب الاقسام في الجامعات الإقليمية وال محلية وتوصلت إلى الحقيقة الآتية:

قسم علم الاجتماع في جامعة الموصل بحاجة إلى دعم نظام إدارة جودة ليضمن استمرارية التطور وتحسين الأداء، وهذا بدوره يتطلب تطوير وتحديث في طريقة الإدارة وآليات عملها، بما ينسجم مع المعايير العالمية لجودة التعليم العالي ويحقق الالتزام بالمعايير التي حدتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جهاز الإشراف والتقويم العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي باعتماد المعايير البرنامجية.

يعد التقييم الذاتي لقسم علم الاجتماع كلية الآداب في القسم فحصاً مستفيضاً لمجمل وظائف الأنشطة مع الأخذ بعين الاعتبار رسالة واهداف القسم وكذلك معايير ضمان الجودة ومعيار الاعتماد البرامجي لقسم علم الاجتماع هو (الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب السعودي) Education & Training Evaluation Commission حيث تقع مسؤولية اجراء الدراسة الذاتية على القائمين في القسم بمساعدة واسراف شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي في الكلية، بحيث يلتزم الجميع بأجراء تقييم ذاتي موضوعي وعلمي في القسم في ضوء رسالتها حيث يكون التقويم وسيلة فعالة لمعرفة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين، كما ينبغي ان تدعم نتائج التقويم بالأدلة والمستملكات المطلوبة ويتم انجاز ذلك عن طريق لجنة الجودة في قسم علم الاجتماع .

جدول يبين نسب معايير التقييم الذاتي لقسم علم الاجتماع وفقاً لمعايير اعتماد برنامج

الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب

swot & Education & Training Evaluation Commission على وفق تحليل

رقم المعيار	اسم المعيار	الدرجة الكلية للمعيار	روية ورسالة واهداف القسم:						المعيار
			٥	٤	٣	٢	١	٠	

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب / قسم علم الاجتماع

							الاول
الرسالة والأهداف لدى البرنامج رسالة واضحة ومناسبة ومتسقة مع رسالة الكلية							١
القسم، وتدعم تطبيقها، وتكون موجهة للخطيط وصنع القرار، وترتبط بها أهداف البرنامج وخططه، وتراجع بصورة دورية.							٢
يوجد لدى البرنامج رسالة واضحة ومعتمدة ومعلنة متسقة مع رسالة القسم، وتتوافق مع احتياجات المجتمع.							٣
ترتبط اهداف البرنامج برسالته وتتنسق مع اهداف القسم، وتتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس.							٤
يتتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة، وتتخذ الإجراءات اللازمة للتحسين.							٥
ثراجع رسالة البرنامج وأهدافه بصورة دورية وبمشاركة المستفيدين، ويتم تطويرها بناءً على ذلك.							٦
الدرجة الكلية							
ادارة البرنامج وضمان جودته							المعيار الثاني
ادارة البرنامج							العنصر الاول:
يدار البرنامج من قبل مجالس متخصصة (مجلس الكلية، مجلس القسم) ذات مهام وصلاحيات محددة.							١
يتتوفر في قيادة البرنامج الخبرة الأكademية والإدارية المناسبة لتحقيق رسالته وأهدافه.							٢
يتتوفر لدى البرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة ل القيام بالمهام الإدارية والمهنية والفنية، ولم مهام وصلاحيات محددة.*							٣
تعمل إدارة البرنامج على توفير مناخ تنظيمي وبيئة أكademية داعمة.							٤
يوجد آليات مناسبة للتكامل والمشاركة الفعالة بين الفروع المختلفة للبرنامج الواحد.							٥
يلتزم البرنامج بتطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت) بما يضمن جودة جميع جوانب البرنامج، بما في ذلك المقررات الدراسية والمواد التعليمية والتريض ومعايير تحصيل الطلاب والخدمات المقدمة.							٦
يقيّم البرنامج فاعلية الشراكات التعليمية والبحثية بشكل منظم، ويتخذ القرارات المناسبة حيال ذلك.							٧
يتتابع إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة الشراكة المجتمعية للقسم في ضوء مؤشرات محددة.							٨
يتتوفر قدر كافٍ من المرونة والصلاحيات							٩

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب / قسم علم الاجتماع

							تسمح للقائمين على البرنامج بأخذ التطوير والتغيير اللازم؛ استجابة للمستجدات ولنتائج عمليات التقويم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.	
٤	*						تطبق إدارة البرنامج آليات تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساتها الأكاديمية والإدارية، وبين شطري الطلاب والطلابات والفروع (إن وجدت).	١٠
٥	*						يشكل البرنامج لجنة استشارية تضمن أعضاء من المهنيين والخبراء في تخصص البرنامج، للمساهمة في تقييمه وتطويره وتحسين أدائه.*	١١
٣		*					تلزם إدارة البرنامج بتنمية وتطوير المهارات والقدرات المهنية للكوادر الفنية والإدارية المساعدة لمواكبة التطورات الحديثة.	١٢
٤	*						تتيح إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعنلة تضمن وصف البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.	١٣
٥	*						تشجع إدارة البرنامج المبادرات والمقررات التطويرية.	١٤
٤	*						يطبق البرنامج نظاماً فعالاً لتقويم أداء القيادات وهيئة التدريس والموظفين وفق معايير وأليات واضحة ومعنلة، تضمن العدالة والشفافية والمساءلة، ويستفاد من نتائج التقويم في تقييم التغذية الراجعة والتحسين والتطوير.*	١٥
٤	*						تلزם إدارة البرنامج بتفعيل قيم الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وقواعد الممارسات الأخلاقية والسلوك القويم في جميع المجالات والأنشطة الأكademie والبحثية والإدارية والخدemية.*	١٦
٥	*						تطبق إدارة البرنامج الأنظمة واللوائح والإجراءات المعتمدة من قبل الكلية الكلية، بما في ذلك التعلم، والشكاوى، والقضايا التأديبية.	١٧
٤٠٥							الدرجة الكلية	
							ضمان جودة البرنامج	العنصر الثاني:
٤	*						تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، ينسق مع نظام الجودة المؤسسي.	١
٤	*						يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.	٢
٤	*						تعتمد إدارة البرنامج مؤشرات أداء رئيسية تقيس أداء البرنامج بدقة، وتنسق لتوفير بيانات منتظمة عنها.	٣
٤	*						يقوم البرنامج بتحليل بيانات التقويم سنويًا	٤

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب / قسم علم الاجتماع

						(مثل: بيانات مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية، ومدى تقدم الطلاب، ومعدلات إتمام البرنامج، وتقييمات الطلاب للبرنامج والمقررات والخدمات، وأراء الخريجين وجهات التوظيف)، ويستفاد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات.*.	
٣		*				يُجري البرنامج تقويمًا دوريًا شاملًا (كل ثلاثة/ خمس سنوات) ويعد تقارير حول المستوى العام للجودة، مع تحديد نقاط القوة والضعف، ويضع خططًا للتحسين، ويتبع تنفيذها.	٥
٤		*				تطبق إدارة البرنامج نظامًا فاعلًا لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.	٦
٣		*				يشارك هيئة التدريس والموظفوون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.	٧
٣,٧						الدرجة الكلية:	
						التعليم والتعلم	المعيار الثالث:
						خصائص الخريجين ومخرجات التعلم	العنصر الأول:
٤		*				يحدد البرنامج خصائص خريجيه ومخرجاته التعليم المستهدفة بما يتسمق مع رسالته ويتناءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دوريًا.	١
٤		*				تتوافق خصائص الخريجين ومخرجات التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير الأكademية والمهنية ومتطلبات سوق العمل.*.	٢
٣		*				يحدد البرنامج مخرجات التعلم للمسارات المختلفة (إن وجدت).	٣
٤		*				يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.*	٤
						الدرجة الكلية	
						المنهج الدراسي	العنصر الثاني
٥	*					يلتزم البرنامج بالسياسات والمعايير والإجراءات المؤسسية في تصميم وتطوير وتعديل المنهج الدراسي.	١
٤		*				يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية والتكنولوجية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية.*	٢
٣		*				تحقيق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات	٣

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب / قسم علم الاجتماع

							العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعي التتابع والتكميل بين المقررات الدراسية.*	
3		*					يراعي في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد متطلبات نقاط الخروج	٤
3		*					يراعي في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للمسارات المختلفة طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.	٥
٢		*					يتضمن المنهج الدراسي أنشطة صيفية وغيرصيفية متكاملة تسهم في تحقيق مخرجات التعلم.	٦
5	*						ترتبط مخرجات التعلم في المقررات مع مخرجات التعلم في البرنامج (مصفوفة توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات).*	٧
4		*					تنواع استراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التقييم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات.	٨
5	*						تتمركز استراتيجيات التعليم والتعلم حول الطالب، وتشجيع التعلم النشط.	٩
5	*						تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزز القدرة على إجراء البحث العلمية، وتتضمن اكتساب الطالب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي.	١٠
٥	*						يتأكّد البرنامج من تطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع (أقسام الطلاب والطالبات وفي الفروع المختلفة).*	١١
٤							الدرجة الكلية	
							جودة التدريس وتقييم الطلبة:	العنصر الثالث:
٥	*						يتبع البرنامج التزام هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات من خلال آليات محددة.*	١
٣		*					يقدم التدريب اللازم لهيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم المحددة في توصيف البرنامج والمقررات، والاستخدام الفعال للتقييم الحديثة والمتقدمة، ويتابع استخدامهم لها.	٢
4		*					يُرْؤَدُ الطالب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر.	٣
3		*					نُفُّذ المقررات بشكل دوري للتحقق من	٤

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب / قسم علم الاجتماع

							فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، وتقدم تقارير حولها.	
٣		*					يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.	٥
٤		*					يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصداقيتها (مثل: المعاصفات، والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.	٦
٤		*					تستخدم إجراءات فعالة للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.	٧
٣		*					تُقدم تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم ونتائج تقويمهم في وقت يمكّنهم فيه من تحسين أدائهم.	٨
٣,٦٢٥							الدرجة الكلية	
							الطلبة:	المعيار: الرابع
٥	*						يوجد لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول وتسجيل الطلاب، تتناسب مع طبيعة البرنامج وتطبق بعدلة.	١
٥	*						تتلاءم أعداد الطلاب المقبولين في البرنامج مع الموارد المتاحة له (مثل: الهيئة التعليمية، القاعات الدراسية، المعامل، الأجهزة).	٢
٥	*						يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب، مثل: متطلبات الدراسة، الخدمات، والتکاليف المالية (إن وُجدت)، بوسائل متنوعة.	٣
٣		*					يقدم البرنامج تهيئة شاملة للطلاب الجدد، بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والإمكانیات المتاحة لهم.	٤
٤	*						يعرف البرنامج الطلاب بحقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك، وإجراءات التظلم والشكاوي والتأديب، بوسائل متنوعة، ويطبقها بعدلة.*	٥
٤	*						يتتوفر لطلاب البرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني النفسي والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية.*	٦
٤,٣٣							الدرجة الكلية	
							هيئة التدريس	المعيار: الخامس
٥	*						يطبق البرنامج سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في البرنامج واستئناف المتميزين منهم.	١
٥	*						يتواافق في البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس، في جميع الواقع التي يقدم فيها (مثل: شطري الطلاب والطالبات،	٢

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب / قسم علم الاجتماع

										والفروع).*	
٥	*							يتتوفر في أعضاء هيئة التدريس الكفاءة اللازمة (مثل: المؤهلات والشهادات والرخص المهنية والخبرة اللازمة)، وفاعلية التدريس، وتطبق آليات مناسبة للتحقق منها.*	٣		
٥	*							يوفر البرنامج التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.	٤		
٥	*							تضم هيئة التدريس أو المتعاونين في البرامج المهنية بعض المهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.	٥		
٥	*							تشارك هيئة التدريس بانتظام في أنشطة أكاديمية (مثل: المشاركة في المؤتمرات وحلق النقاش، والمشروعات البحثية، وتحكيم الرسائل والبحوث) بما يضمن درايتهم بأحدث التطورات في مجال تخصصاتهم، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة وإنجذبهم العلمي من محركات تقييمهم وترقيتهم.	٦		
٥	*							يشارك أعضاء هيئة التدريس بكفاءة في أنشطة البحث والإنتاج العلمي، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محركات تقييمهم وترقيتهم.	٧		
٥	*							تشارك هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محركات تقييمهم وترقيتهم.	٨		
٥	*							تطبق آليات فعالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة لهيئة التدريس وقياس مدى رضاهم عنها.	٩		
٣	*		٣					يُقيّم أداء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة ومعنلة، وتقدم التغذية الراجعة لهم، ويستفاد من النتائج في تحسين الأداء.	١٠		
٤,٨								الدرجة الكلية			
								مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات	المعيار السادس		
٣			*					يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.	١		
٣			*					يطبق البرنامج إجراءات فعالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية اللازمة لدعم عمليات التعليم والتعلم	٢		
٤		*						يتتوفر بالمكتبة العدد الكافي من المصادر المتنوعة التي يسهل الوصول إليها، بما يتناسب مع احتياجات البرنامج وأعداد الطلاب، ومتاحة لشطري الطلاب والطالبات في أوقات كافية ومناسبة، ويتم تحديثها بصورة دورية.*	٣		

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب / قسم علم الاجتماع

٥	*							يتتوفر للبرنامج مصادر الكترونية متخصصة (مثل: المراجع الرقمية، الوسائط المتعددة، البرمجيات)، وقواعد معلومات وأنظمة الكترونية مناسبة تتيح للمستفيدين الوصول إلى المعلومات والمواد البحثية والمجلات العلمية من داخل الكلية أو خارجها.	٤
٥	*							يتتوفر للبرنامج المعامل والمختبرات والتجهيزات الحاسوبية والتقنية والمواد الملائمة للتخصص والكافية لإجراء البحوث والدراسات العلمية وفقاً لأهدافه، وتطبيق آليات مناسبة لصيانتها وتحديثها.*	٥
٥	*							يتتوفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعال لمصادر ووسائل التعلم.	٦
٥	*							يتتوفر للبرنامج القاعات الدراسية والمرافق المناسبة لاحتياجاته.	٧
٥	*							يتتوفر جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المرافق والتجهيزات والأنشطة التعليمية والبحثية.*	٨
٣		*						تطبق معايير السلامة والحفظ على البيئة والخلاص من النفايات الخطرة بكفاءة وفاعلية.	٩
٥	*							يتتوفر للبرنامج العدد الكافي والمؤهل من الفنيين والمختصين في تشغيل وتهيئة المعامل والمختبرات.	١٠
٢			*					يتتوفر للبرنامج المرافق والتجهيزات والخدمات المناسبة لنوعي الإعاقة من الطلاب وهيئة التدريس والموظفين.	١١
٥	*							يتتوفر للبرنامج التقنيات والخدمات والبيئة المناسبة للمقررات التي تقدم الكترونياً أو عن بعد وفق المعايير الخاصة بها.	١٢
٥	*							يعمل البرنامج على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.	١٣
٢			*					يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.	١٤
٤٠٧١								الدرجة الكلية	

مواطن الضعف والقوة:
وفق (تحليل SOWT) على برنامج :

الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب السعودي

Education &Training Evaluation Commission

المعيار الأول: الرؤية والرسالة والاهداف:

تحديد موقع القوة والضعف في البرنامج:

مواطن القوة:

- لدى البرنامج رسالة واضحة ومناسبة ومتسقة مع رسالة الكلية القسم، وتندعم تطبيقها، وتكون موجهة للخطيط وصنع القرار، ويرتبط بها أهداف البرنامج وخططه، وتراجع بصورة دورية.
- يوجد لدى البرنامج رسالة واضحة ومعتمدة متسقة مع رسالة القسم، وتتوافق مع احتياجات المجتمع
- ترتبط اهداف البرنامج برسالته وتتسق مع اهداف القسم، وتتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس.
- يُتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة، وتُتخذ الإجراءات اللازمة للتحسين.
- تراجع رسالة البرنامج وأهدافه بصورة دورية وبمشاركة المستفيدين، ويتم تطويرها بناءً على ذلك.

مواطن الضعف:

لاتوجد مواطن ضعف في هذا المعيار

المعيار الثاني: ضمان جودة البرنامج

مواطن القوة:

- يدار البرنامج من قبل مجالس متخصصة (مجلس الكلية، مجلس القسم) ذات مهام وصلاحيات محددة.
- يتتوفر في قيادة البرنامج الخبرة الأكاديمية والإدارية المناسبة لتحقيق رسالته وأهدافه.
- يتتوفر لدى البرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة ل القيام بالمهام الإدارية والمهنية والفنية، ولم مهام وصلاحيات محددة.*
- تعمل إدارة البرنامج على توفير مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة
- يلتزم البرنامج بتطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت) بما يضمن جودة جميع جوانب البرنامج، بما في ذلك المقررات الدراسية والمواد التعليمية والتدرис ومعايير تحصيل الطلاب والخدمات المقدمة.
- تطبق إدارة البرنامج آليات تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساتها الأكاديمية والإدارية، وبين شطري الطالب والطلبات والالفروع (إن وجدت).
- يشكل البرنامج لجنة استشارية تضمن أعضاء من المهنيين والخبراء في تخصص البرنامج، للمساهمة في تقييمه وتطويره وتحسين أدائه.*
- تلتزم إدارة البرنامج بتعميم وتطوير المهارات والقدرات المهنية للكوادر الفنية والإدارية المساعدة لمواكبة التطورات الحديثة.
- يطبق البرنامج نظاماً فعالاً لتقويم أداء القيادات وهيئة التدريس والموظفين وفق معايير وآليات واضحة ومعلنة، تضمن العدالة والشفافية والمساءلة، ويستفاد من نتائج التقويم في تقديم التغذية الراجعة والتحسين والتطوير.*
- تلتزم إدارة البرنامج بتفعيل قيم الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وقواعد الممارسات الأخلاقية والسلوك القويم في جميع المجالات والأنشطة الأكاديمية والبحثية والإدارية والخدمية.*
- تطبق إدارة البرنامج الأنظمة ولوائح والإجراءات المعتمدة من قبل الكلية / القسم، بما في ذلك التظلم، والشكاوي، والقضايا التأديبية.
- تطبق إدارة البرنامج نظاماً فعالاً لضمان الجودة وإدارتها، يتضمن مع نظام الجودة المؤسسي.
- يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.
- تعتمد إدارة البرنامج مؤشرات أداء رئيسية تقيس أداء البرنامج بدقة، وتتسق لتوفير بيانات منتظمة عنها.

- يقوم البرنامج بتحليل بيانات التقويم سنويًا (مثل: بيانات مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية، ومدى تقدم الطلاب، ومعدلات إتمام البرنامج، وتقييمات الطالب للبرنامج والمقررات والخدمات، وآراء الخريجين وجهات التوظيف)، ويستفاد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات.*
- جري البرنامج تقويمًا دوريًا شاملًا (كل ثلاثة/ خمس سنوات) وبعد تقارير حول المستوى العام للجودة، مع تحديد نقاط القوة والضعف، ويوضع خططًا للتحسين، ويتبع تنفيذها.
- تطبق إدارة البرنامج نظامًا فاعلًا لضمان الجودة وإدارتها، يتسبق مع نظام الجودة المؤسسي.

نقط الضعف:

- يوجد آليات مناسبة للتكامل والمشاركة الفعالة بين الفروع المختلفة للبرنامج الواحد.
- يقيم البرنامج فاعلية الشراكات التعليمية والبحثية بشكل منظم، ويتخذ القرارات المناسبة حيال ذلك.
- تتبع إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة الشراكة المجتمعية للكليّة في ضوء مؤشرات محددة.
- يتوفّر قدر كافٍ من المرونة والصلاحيات تسمح للفائمين على البرنامج بإحداث التطوير والتغيير اللازم؛ استجابةً للمستجدات ولنتائج عمليات التقويم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.
- تتيح إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة تتضمن وصف البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتاسب مع احتياجات المستفيدين.
- تشجع إدارة البرنامج المبادرات والمقترحات التطويرية
- يشارك هيئة التدريس والموظفوون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.

المعيار الثالث: جودة التدريس وتقدير الطلبة:

نقط القوة:

- يحدد البرنامج خصائص خريجييه ومخرجات التعليم المستهدفة بما يتسبق مع رسالته ويتلاءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دورياً.
- يلتزم البرنامج بالسياسات والمعايير والإجراءات المؤسسية في تصميم وتطوير وتعديل المنهج الدراسي.
- يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية والتكنولوجية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية.*
- تحقيق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعي التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية.
- يتضمن المنهج الدراسي أنشطة صافية وغير صافية متکاملة تسهم في تحقيق مخرجات التعلم.
- تتمركز استراتيجيات التعليم والتعلم حول الطالب، وتشجع التعلم النشط.
- يتتأكد البرنامج من تطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع (أقسام الطلاب والطالبات وفي الفروع المختلفة).*
- يتبع البرنامج التزام هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات من خلال آليات محددة.*
- تقدّم المقررات بشكل دوري للتحقق من فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، وتقدم تقارير حولها.

نقط الضعف:

- تتوافق خصائص الخريجين وخرجات التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير الأكademie والمهنية ومتطلبات سوق العمل.*
- يحدد البرنامج مخرجات التعلم للمسارات المختلفة (إنْ وجدت).
- يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس خصائص الخريجين وخرجات التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.*
- يراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد متطلبات نقاط الخروج (إنْ وجدت).
- يراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للمسارات المختلفة (إنْ وجدت) طبقاً للمارسات العالمية والبرامج المناظرة.
- تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزز القدرة على إجراء البحوث العلمية، وتتضمن اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي.
- يزود الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر. يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الإبداع والإبتكار لدى هيئة التدريس.
- يطبق البرنامج إجراءات واضحة وعملية للتحقق من جودة طرق التقييم ومصادقيتها (مثل: الموصفات، والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.
- تستخدم إجراءات فعالة للتحقق من أنَّ الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.

المعيار الرابع: الطلبة

نقط القوة:

- يوجد لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة وعملية لقبول وتسجيل الطلاب، تتناسب مع طبيعة البرنامج وتطبق بعدلة.
- تتلاءم أعداد الطلاب المقبولين في البرنامج مع الموارد المتاحة له (مثل: الهيئة التعليمية، القاعات الدراسية، المعامل، الأجهزة).
- يتتوفر لطلاب البرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفساني والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية.*

نقط الضعف:

- يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب، مثل: متطلبات الدراسة، الخدمات، والتكاليف المالية (إنْ وجدت)، بوسائل متنوعة.
- يقدم البرنامج تهيئة شاملة للطلاب الجدد، بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والإمكانيات المتاحة لهم.
- يعرّف البرنامج الطلاب بحقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك، وإجراءات التظلم والشكاوي والتأديب، بوسائل متنوعة، ويطبقها بعدلة.*

المعيار الخامس: هيئة التدريس

نقط القوة:

- يتوافر في البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس.

- يتوفر في أعضاء هيئة التدريس الكفاءة الالزمة (مثل: المؤهلات والشهادات والرخص المهنية والخبرة الالزمة)، وفاعلية التدريس، وتطبق آليات مناسبة للتحقق منها.*
- تشارك هيئة التدريس بانتظام في أنشطة أكاديمية (مثل: المشاركة في المؤتمرات وحلق النقاش، والمشروعات البحثية، وتحكيم الرسائل والبحوث) بما يضمن درايتهم بأحدث التطورات في مجال تخصصاتهم، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة وإنجازهم العلمي من محركات تقييمهم وترقياتهم.
- يشارك أعضاء هيئة التدريس بكفاءة في أنشطة البحث والإنتاج العلمي، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محركات تقييمهم وترقيتهم.
- تشارك هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محركات تقييمهم وترقيتهم.
- تطبق آليات فعالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة لهيئة التدريس وقياس مدى رضاهم عنها.
- تقييم أداء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة ومعنونة، وتقدم التغذية الراجعة لهم، ويستفاد من النتائج في تحسين الأداء.

نقاط الضعف:

- يوفر البرنامج التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.
- تضم هيئة التدريس أو المعاونين في البرامج المهنية بعض المهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.
- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في البرنامج واستبقاء المتميزين منهم

المعيار السادس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

نقاط القوة:

- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.
- يتتوفر للبرنامج مصادر الكترونية متخصصة (مثل: المراجع الرقمية، الوسائط المتعددة، البرمجيات)، وقواعد معلومات وأنظمة الكترونية مناسبة تتيح للمستفيدين الوصول إلى المعلومات والمواد البحثية والمجلات العلمية من الداخل أو الخارج.
- يتتوفر للبرنامج المعامل والمخبرات والتجهيزات الحاسوبية والتقنية والمواد الملائمة للتخصص والكافية لإجراء البحوث والدراسات العلمية وفقاً لأهدافه، وتطبق آليات مناسبة لصيانتها وتحديثها.*
- يتتو
- تتتوفر للبرنامج القاعات الدراسية والمرافق المناسبة لاحتياجاته.
- تتتوفر جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المرافق والتجهيزات والأنشطة التعليمية والبحثية.*
- يتتوفر للبرنامج العدد الكافي والمؤهل من الفنيين والمختصين في تشغيل وتهيئة المعامل والمخبرات.
- يتتوفر للبرنامج التقنيات والخدمات والبيئة المناسبة للمقررات التي تقدم الكترونياً أو عن بعد وفق المعايير الخاصة بها.

نقاط الضعف:

- يطبق البرنامج إجراءات فعالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية الالزمة لدعم عمليات التعليم والتعلم
- يتتوفر بالمكتبة العدد الكافي من المصادر المتنوعة التي يسهل الوصول إليها، بما يتناسب مع احتياجات البرنامج وأعداد الطلاب، وتحتاج لشطري الطلاب والطالبات في أوقات كافية و المناسبة، ويتم تحديثها بصورة دورية.*
- توفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعال لمصادر ووسائل التعلم.
- طبق معايير السلامة والحفظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفاعلية.
- تتتوفر للبرنامج المرافق والتجهيزات والخدمات المناسبة لذوي الإعاقة من الطلاب وهيئة التدريس والموظفين.
- يعمل البرنامج على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.
- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية و المناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.

خطة التحسين والتطوير:

المعيار الأول: لا توجد خطة لكون المعيار الأول مستوفٍ للدلة

المعيار الثاني : ضمان جودة البرنامج:

خطوة التحسين :

- ان اعداد خطة تحسين جودة اداء قسم علم الاجتماع يهدف الى سد الفجوة في جميع الانشطة الرئيسية ، وستكون الخطط الالزمة لتحسين القسم للسنوات القادمة كما يلي :-
- يجب اعداد برنامج يشمل ظواهر اجتماعية ومشكلات راهنة يعقد لها مؤتمرات علمية يتم وفقاً لها التعاون مع مختلف الجامعات العراقية العربية والاجنبية ، والاقسام العلمية ذات العلاقة بعنوان المؤتمر .
- ضرورة عقد الندوات والورش والحلقات العلمية لتسلط الضوء على مستجدات الاوضاع الراهنة وابرز التغيرات المجتمعية .
- يجب على القسم اعداد خطة استراتيجية تهدف الى توسيعة الدراسات في القسم كفتح الدراسة المسائية ، وفتح دكتوراه علم الاجتماع ، ودراسات البليوم والماجستير في مجال السلم المجتمعي وبناء السلام فضلاً عن الدكتوراه .

- ضرورة التعاون مع مديرية الأقسام الداخلية في الجامعة بإقامة الدورات التدريبية على الطلبة والطلاب والمرشفين والمشرفين بغية مناقشة أبرز العوائق والمشكلات التي تواجههم وتقديم أبرز الأسباب والحلول والمعالجات العلمية المرتبطة بطبيعة الحياة الاجتماعية في الأقسام الداخلية
- يجب الانفتاح على المجتمع في التعليم من خلال اجراء الزيارات الميدانية على الدوائر ذات العلاقة بنشاطات علم الاجتماع كزيارة دور الرعاية الاجتماعية ودور العبادات ومختلف المؤسسات الدينية من قبل اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة وبكافحة المراحل العلمية
- يجب توفير آليات مناسبة للتكامل والمشاركة الفعالة بين الفروع المختلفة للبرنامج الواحد.
- على القسم ايجاد طريقة ليعمل البرنامج فاعلية الشراكات التعليمية والبحثية بشكل منظم، ويتخذ القرارات المناسبة حيال ذلك.
- ضرورة متابعة إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة الشراكة المجتمعية للقسم في ضوء مؤشرات محددة.
- أن يتتوفر قدر كافٍ من المرونة والصلاحيات تسمح للقائمين على البرنامج بإحداث التطوير والتغيير اللازم؛ استجابةً للمستجدات ولنتائج عمليات التقويم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.
- محاولة توفير إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة تتضمن وصف البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتاسب مع احتياجات المستفيدين.
- العمل على تشجيع إدارة البرنامج المبادرات والمقترحات التطويرية
- العمل على مشاركة هيئة التدريس والموظفوون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.

المعيار الثالث : جودة التدريس وتقييم الطلبة

خطة التحسين:

- يجب ايجاد توافق مع خصائص الخريجين ومخريجات التعليم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير الأكademie والمهنية ومتطلبات سوق العمل.*
- ضرورة متابعة الخطط مستقبلاً في انسجامها وتوافقها المستمر مع احتياجات سوق العمل والمشاركة المجتمعية، منطلقةً من احتياجات المجتمع في ظل التغيرات المحلية والعالمية المعاصرة بحيث تلبي متطلبات حاجة المجتمع من مخرجات القسم
- ينبغي ان يحدد البرنامج مخرجات التعليم للمسارات المختلفة تتفق والمشكلات المجتمعية الراهنة وقدرة القسم على مواكبة المشاركة في مواجهة الصعوبات المجتمعية من خلال كادره التدريسي ومخريجاته التعليمية
- محاولة تطبيق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس خصائص الخريجين ومخريجات التعليم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.*
- في بناء الخطة الدراسية للبرنامج يجب تحديد متطلبات نقاط الخروج وفقاً للحاجة والتخصص العلمي الدقيق
- ان يراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للمسارات المختلفة طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.
- على القسم تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزيز القدرة على اجراء البحوث العلمية التطبيقية، وتتضمن اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي.
- ينبغي على القسم تزويد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعليم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر. يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في تدريس وتشجيع الإبداع والإبتكار لدى هيئة التدريس.

- ضرورة العمل على نشر إجراءات واضحة ومعنفة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصداقيتها (مثل: المواصفات، والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكيد من مستوى تحصيل الطلاب.
- محاولة تفعيل إجراءات للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.

المعيار الخامس : هيئة التدريس:

خطة التحسين:

- محاولة توفير الهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.
- رفد المؤسسات والدوائر الحكومية بالمختصين من قسم علم الاجتماع بصفة رسمية لغرض تقديم المشرورة العلمية الدقيقة لمختلف الصعوبات داخل المؤسسة أو خارجها سيما الاجتماعية منها .
- ضم هيئة التدريس أو المعاونين في البرامج المهنية بعض المهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.
- العمل على تطبيق سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في البرنامج واستبقاء المتميزين منهم.
- ضرورة حث أعضاء الهيئة التدريسية على جراء الدراسات التطبيقية لخدمة المجتمع .
- يجب المشاركة مع الأقسام العلمية داخل الكلية وخارجها في مختلف البرامج الارشادية والتربوية للجامعة .
- يجب حث الكوادر التدريسية على المشاركة في المؤتمرات والندوات المحلية والدولية .
- حث الأساتذة على القيام بمحاضرات ارشادية على الطلبة لكافة المراحل الدراسية سيما طلبة المرحلة الأولى.
- ضرورة حث الكوادر الإدارية والتدريسية بالمشاركة في حملة تشجير المدينة والجامعة .

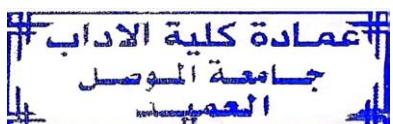
المعيار السادس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

خطة التحسين: لغرض تلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية يجب على القسم ان :-

- يجب القيام بالإجراءات الفعالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية الالزامية لدعم عمليات التعليم والتعلم على القسم توفير الانترنت كأحد اساليب التعلم والتعليم لدعم مصادر التعلم المتنوعة للالاستمرار مع الطلبة فترة التعليم الالكتروني .
- يضع القسم ضمن اولوياته التعليمية فتح مختبر السوسيوانثروبولوجي كأحد الوسائل التعليمية المرتبطة بكلاعلمنين .
- يجب استخدام كافة الوسائل التقنية والتكنولوجية بهدف عرض مختلف الانشطة العلمية التوضيحية للطلبة كالفيديو و pore و Data shoo poent والسبورات الذكية بما يضمن الشمولية بمصادر التعلم ومراجعةها وتحديثها بصورة دورية.
- يجب توفير مكتبة القسم بالعدد الكافي من المصادر المتنوعة من الكتب والمعاجم والمجلات العلمية والرسائل والاطاريف التي يسهل الوصول اليها، بما يتاسب مع احتياجات البرنامج وأعداد الطلاب، وتناسب لشطري الطلاب والطالبات في أوقات كافية ومناسبة، ويتم تحديثها بصورة دورية قضلا عن ضرورة توفير المصادر الالكترونية *.
- توفير القاعات الدراسية وتجهيزاتها وخدماتها وصولا الى بيئة مناسبة للتعلم.

- على القسم توفير مستلزمات الدراسة الالكترونية من صنوف علمية وادارتها بما يضمن سير العملية التعليمية بما يضمن السلامة اولاً واجتياز صعوبات المراحل الراهنة.
- ضرورة توفير لجنة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التمهيدية والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعال لمصادر ووسائل التعلم.
- ينبغي تطبيق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفاعلية.
- محاولة توفير المرافق والتجهيزات والخدمات المناسبة لنوع الإعاقة من الطلاب وهيئة التدريس والموظفين.
- العمل على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بتنوعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.
- يجب على القسم توفير كتب منهجية تتناسب مع اعداد الطلبة المتزايدة في القسم.
- تطبيق سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.

تم الاطلاع على تقرير (التقييم الذاتي) وتمت المصادقة عليها من قبل:



اللجنة العلمية:

شعبة ضمان الجودة وتقويم الأداء:

معاون العميد للشؤون العلمية:

العميد:

