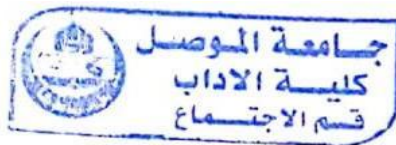




تقرير التقييم الذاتي (كلية الآداب/ قسم علم الاجتماع) اعتمادا على معايير
(الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب)
(Education & Training Evaluation Commission)

<https://www.uomosul.edu.iq/arts>
sociology.ar@uomosul.edu.iq

رابط الكلية
رابط القسم:



ت	الموضوع	رقم الصفحة
١	منهجية أعداد التقرير:	٢
٢	آلية اشراك الوحدات الأكاديمية والإدارية والطلبة في تنفيذ الدراسة:	٣
٣	ادوات جمع المعلومات لأعداد التقرير:	٣
٤	<u>البيانات الوصفية عن القسم العلمي</u>	٩-٤
٥	برنامج الوصف الأكاديمي	١٤-١٠
٦	معايير البرنامج الأكاديمي	٢٣-١٦
٧	تحليل SWOT للمعايير	٢٣-١٦
٨	نقاط الضعف نقاط القوة في المعايير	٢٧-٢٣
٩	خطة التحسين	٣٠-٢٧

اعتمدت منهجية إعداد تقرير التقييم الذاتي لقسم/علم الاجتماع على معايير الاعتماد البرامجي الاعتماد

البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب Education & Training Evaluation Commission وعلى العمل التشاركي لمؤولي الجودة في القسم وبالتنسيق المباشر مع قسم ضمان الجودة في كلية الآداب ، إذ تم البدء بعمل ورشات الكترونية لتوضيح كيفية العمل بالمعايير مع مناقشة سبل وآليات العمل والبدء بكتابة التقرير الذاتي للقسم، ليكون اللبنة الاساسية التي سينبثق منها التقرير النهائي للتقييم الذاتي. الجهات التوجيهية لإعداد التقرير برئاسة (رئيس قسم علم الاجتماع الاستاذ الدكتور فراس عباس فاضل البياتي)، وعضوية م. (غادة سعيد علي) عضو لجنة تقييم الاداء في قسم علم الاجتماع (المرفق رقم ١) اما الجهات الداعمة لكتابة التقرير الذاتي فقد كانت على التوالي كل من قسم ضمان الجودة في رئاسة جامعة الموصل .

آلية إشراك الوحدات الأكاديمية والإدارية والطلبة في تنفيذ الدراسة

بعد أن تبين للقسم النموذج الشامل في الإعداد لدراسة التقييم الذاتي، تم تحديد البنية التنظيمية للجنة المشرفة على دراسة التقييم الذاتي، وفرق العمل بما يتلاءم مع نظام إدارة الجودة المطبق فيها، بحيث حددت القسم البنية التنظيمية على النحو الآتي:

- ✓ اعتبار مشرفا على دراسة التقييم الذاتي.
 - ✓ تشكيل لجنة متابعة مصغرة في القسم ، لمساعدة فريق العمل، ومتابعة مجموعاته المنفذة للدراسة والتنسيق فيما بينها.
 - ✓ تم تشكيل مجموعات فرعية فرعية، تتولى كل مجموعة دراسة وتقييم المعايير في القسم
 - ✓ تم تحديد خطة عمل لمجموعات العمل، ضمن معايير الأداء التي يجب اعتمادها في تقييم مدى تحقق كل معيار من المعايير.
 - ✓ عقد مجموعة من ورش العمل حضرها أعضاء الفرق، وأشرف القسم، لشرح آليات عمل المجموعات، وطرق تحليل البيانات والمعطيات المتوافرة، ومنهجية إصدار الأحكام التقييمية، وصياغة الاستنتاجات، وكيفية إعداد التقرير النهائي.
- ادوات جمع المعلومات لأعداد التقرير:

استخدمت الأدوات الآتية في إعداد التقرير :

- ✓ رؤية ورسالة واهداف.
- ✓ دليل معايير (هيئة تقويم التعليم والتدريب Education & Training Evaluation Commission).
- ✓ كتاب القوانين والأنظمة والتعليمات الخاصة بوزارة التعليم العالي.
- ✓ الخطط السنوية والتنفيذية، والقرارات، والسجلات، والاجراءات، والنماذج.
- ✓ الاستبيانات، والمقابلات الشخصية، ومحاضر الاجتماعات، والتقارير الدورية، والتقارير الفصلية، والتقارير السنوية.
- ✓ الدراسات والأبحاث، والمشاريع التطويرية المنجزة.

البيانات الوصفية عن القسم العلمي:

اسم وعنوان الكلية والقسم

اسم الكلية والقسم	العنوان	ايميل الاتصال
الآداب/ قسم علم الاجتماع	جامعة الموصل	sociology.ar@uomosul.edu.iq

هيكلية القسم:

الهيكل الاداري لقسم علم الاجتماع :

يتكون قسم علم الاجتماع من رئيس القسم وتدرسيين وتدرسيات، يضم القسم الدراسة الصباحية ، قسم علم الاجتماع يبدأ الدراسة التخصص من المرحلة الأولى ويضم مواد تخصص ومواد عامة التي هي من متطلبات الكلية ومتطلبات الجامعة، يتخرج الطالب من القسم حاملين معهم شهادة البكالوريوس في الآداب/علم الاجتماع ، كما يضم القسم ايضا الدراسات العليا دراسة الماجستير في تخصص علم الاجتماع ، والدكتوراه فلسفة علم الاجتماع ، ودبلوم بناء السلام، ودبلوم سلم مجتمعي تحتوي بناية القسم على غرفة رئيس القسم عشر غرف للتدرسيين والتدرسيات، فضلا عن سبع غرف دراسية تعد صفوفًا للمراحل الدراسية، كما يضم قسم علم الاجتماع ، مختبر السوسيو انثروبولوجي للدراسات التطبيقية . وغرفة للموظفين الإداريين وغرف للجان الامتحانية.

نبذة عن قسم علم الاجتماع:

أسم ولقب رئيس القسم: أ.د فراس عباس فاضل البياتي

أسس قسم علم الاجتماع في عام ١٩٨٥- ١٩٨٦ ، تحت اسم (قسم الخدمة الاجتماعية) ومن ثم تغير الاسم الى قسم علم الاجتماع في عام ١٩٩٤ وتنحصر الدراسة في القسم حول علم الاجتماع وقضايا المجتمع ، فضلاً عن الظواهر والمشاكل المجتمعية وينجز تدريسيو القسم ، وطلبة الدراسات العليا والكالوريوس مجموعة من البحوث الميدانية والدراسات النظرية في علم الاجتماع والانثروبولوجيا والخدمة الاجتماعية ، وبناء السلام ، والسلم المجتمعي . يسعى القسم الى إعداد باحثين اجتماعيين مؤهلين لدراسة المشكلات الاجتماعية ، فضلاً عن إعداد اكاديميين متخصصين مؤهلين حاصلين على شهادة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه للعمل في مؤسسات الدولة مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ووزارة العدل . وشهد العام الدراسي ١٩٩٦- ١٩٩٧ فتح الدراسات العليا / الماجستير وفتح دراسة الدكتوراه العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ ، واستجابة لمتطلبات المرحلة الحضارية التي يشهدها القطر والعالم، تم فتح دبلوم بناء السلام للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ . ودبلوم السلم المجتمعي في ٢٠٢٢ _ ٢٠٢١ ، وماجستير بناء السلام في ٢٠٢٢ _ ٢٠٢٣ . وقدم القسم طلباً لاستحداث دراسة الدكتوراه في بناء السلام للعام الدراسي ٢٠٢٥ _ ٢٠٢٦ .

- مخرجات قسم علم الاجتماع في البكالوريوس قائمة على تخريج طلبة مؤهلين أن يخوضوا تجربة علم الاجتماع في دوائر الدولة، فضلاً عن تأهيلهم للتدريس في قطاعات الدولة التعليمية المختلفة، أو العمل في مجال المنظمات المحلية والعالمية، إكساب الطالب المعارف المتعلقة بعلم الاجتماع ، دراسة وفهم علم الاجتماع، اكتساب المهارات لعرض الأفكار والعمل ضمن فريق واحد وذلك من خلال مشاريع التخرج، اكتساب الأسس التعليمية السليمة للتفاعل مع التطورات المستقبلية في هذا المجال الحيوي، تأهيل الطلبة للدراسات العليا في مجال علم الاجتماع إعداد الطلبة لسوق العمل وتنمية قدراتهم على التفاعل والتواصل مع الآخرين من خلال المشاركة الفعالة في مجال التدريب الميداني. فضلاً عن تأهيلهم للتدريس في قطاعات الدولة التعليمية المختلفة، أو العمل في مجال المنظمات غير الحكومية مثل منظمات المجتمع المدني، كما يسعى إلى رفد المجتمع بطيف من النشاط الاجتماعي.

الشهادة والتخصص العام والدقيق لكل تدريسي:

ت.	اسم التدريسي	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق
1.	أ.د. خليل محمد حسين علي	استاذ	علم الاجتماع	علم اجتماع التنظيم
2.	أ.د. شفيق ابراهيم صالح خضير	استاذ	علم الاجتماع	علم اجتماع المعرفة
3.	أ.د. حارث حازم ايوب فتحي	استاذ	علم الاجتماع	علم اجتماع التنمية
4.	أ.د. نادية صباح محمود	استاذ	علم الاجتماع	علم الاجتماع الحضري
5.	أ.د. فراس عباس فاضل عباس	استاذ	علم الاجتماع	علم اجتماع السكان
6.	أ.د. حمدان رمضان محمد خليل	استاذ	علم الاجتماع	علم الاجتماع السياسي
7.	أ.د. حارث علي حسن كنهش	استاذ	علم الاجتماع	الانثروبولوجيا
8.	أ.د. حسن جاسم راشد حسن	استاذ	علم الاجتماع	علم الاجتماع السياسي
9.	أ.د. احمد عبد العزيز عبد العزيز	استاذ	علم الاجتماع	علم الاجتماع الجنائي
10.	أ.د. خالد محمود حمي جرجيس	استاذ	علم الاجتماع	علم النفس الاجتماعي
11.	أ. يوسف حامد محمد عبد الله	استاذ	التخطيط الحضري والاقليمي	علم الاجتماع الحضري
12.	أ.م.د. شلال حميد سليمان	استاذ مساعد	علم الاجتماع	الفكر الاجتماعي

13.	أ.م.د. حاتم يونس محمود محمد	استاذ مساعد	علم الاجتماع	علم اجتماع العائلة
14.	أ.م.د. محمد محمود احمد علي	استاذ مساعد	علم الاجتماع	علم اجتماع العائلة
15.	أ.م.د. باسمه فارس محمد درويش	استاذ مساعد	علم الاجتماع	الخدمة الاجتماعية
16.	أ.م. د.نجلاء عادل حامد ذنون	استاذ مساعد	علم الاجتماع	علم الاجتماع الثقافي
17.	أ.م. د. ايناس محمد عزيز محمود	استاذ مساعد	علم الاجتماع	علم النفس الاجتماعي
18.	أ.م.د. إيمان حمادي رجب ادريس	استاذ مساعد	علم الاجتماع	علم الاجتماع السياسي
19.	أ.م. د. ايناس محمود عبد الله	استاذ مساعد	علم الاجتماع	علم اجتماع الاتصال
20.	أ.م. منى شاكر محمد	استاذ مساعد	علم الاجتماع	خدمة اجتماعية
21.	أ.م.د. ابتهاج عبد الجواد كاظم	استاذ مساعد	علم الاجتماع	علم النفس الاجتماعي
22.	أ.م.د. داليا طارق عبد الفتاح	استاذ مساعد	علم الاجتماع	علم اجتماع التنظيم
23.	أ.م. ريم عبد الوهاب إسماعيل	استاذ مساعد	علم الاجتماع	مشكلات اجتماعية
24.	أ.م. د. ريم ايوب محمد	استاذ مساعد	علم الاجتماع	فكر اجتماعي
25.	أ.م.د. نبال فوزي محمود	استاذ مساعد	علم الاجتماع	مشكلات اجتماعية
26.	أ.م.د. إيمان عبد الوهاب موسى	استاذ مساعد	علم الاجتماع	علم اجتماع السكان

27.	ا.م. د. هند عبد الله احمد شريف	استاذ مساعد	علم الاجتماع	علم الاجتماع الديني
28.	م. د. احمد يوسف احمد	مدرس دكتور	علم الاجتماع	علم الاجتماع الجنائي
29.	م. د. محمد ذنون زينو	مدرس دكتور	علم الاجتماع	علم النفس الاجتماعي
30.	م. د. علياء احمد جاسم محمد	مدرس دكتور	علم الاجتماع	تغير اجتماعي
31.	م. د. نور يحيى يوسف نعم	مدرس دكتور	علم الاجتماع	علم اجتماع التنظيم
32.	م. نسمة محمود سالم حمدون	مدرس	علم الاجتماع	علم اجتماع المرأة
33.	م.د. نورا مجيد علي شاهين	مدرس	علم الاجتماع	علم اجتماع الطفل
34.	م. غادة علي سعيد اسماعيل	مدرس	علم الاجتماع	علم الاجتماع التربوي
35.	م. م. حسين علي حاجي	مدرس مساعد	علم الاجتماع	علم الاجتماع السياسي
36.	م.م. رضوان عجيل عبد الغني سليمان	مدرس مساعد	علم الاجتماع	علم الاجتماع السياسي
37.	م.م. رغد عصام محمد علي	مدرس مساعد	اللغة الانكليزية	علم اللغة
38.	م.م. هند زياد محمد	مدرس مساعد	علم الاجتماع	علم اجتماع المرأة
39.	م.م. نور طه سلطان	مدرس مساعد	علم الاجتماع	علم الاجتماع
40.	م.م. عبد القادر اسماعيل خليل	مدرس مساعد	علم الاجتماع	علم الاجتماع الاقتصادي
41.	م.م. رغد ثائر احمد	مدرس مساعد	علم الاجتماع	علم اجتماع السكان
42.	م.م. نجم عبد الله طاهر	مدرس مساعد	اللغة العربية	اللغة والنحو وتحقيق النصوص

جدول يوضح الالقاب والشهادات العلمية لأعضاء الكادر التدريسي

العدد	الشهادة
٣١	دكتوراه
١٢	ماجستير
٤٣	العدد الكلي
العدد	اللقب العلمي
١٢	استاذ
١٣	استاذ مساعد
٩	مدرس
٨	مدرس مساعد
٤٣	العدد الكلي

اللجان المشكلة في قسم علم الاجتماع

لجنة الدراسات العليا في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥			
ت	الاسم	الملاحظات	القسم
1	أ.د. خليل محمد حسين	رئيساً	علم الاجتماع
2	أ.د. فراس عباس فاضل	عضوا	علم الاجتماع
3	أ.د. حارث حازم ايوب	عضوا	علم الاجتماع
4	أ.د. احمد عبد العزيز عبد العزيز	عضوا	علم الاجتماع
5	أ.د. خالد محمود حمي	عضوا	علم الاجتماع
اللجنة العلمية في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥			

ت	الاسم	الملاحظات	القسم
1	أ.د. نادية صباح محمود	رئيساً	علم الاجتماع
2	أ.د. حارث علي حسن	عضوا	علم الاجتماع
3	أ.د.م. شلال حميد سليمان	عضوا	علم الاجتماع
4	أ.م.د. محمد محمود احمد	عضوا	علم الاجتماع
5	أ.م.د. باسمه فارس محمد	عضوا	علم الاجتماع
اللجنة الامتحانية في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤			
ت	الاسم	الملاحظات	القسم
1	أ.م.د. ايناس محمد عزيز	رئيساً	علم الاجتماع
2	أ.د. فراس عباس فاضل	رئيس القسم	علم الاجتماع
3	أ.م.د. هند عبد الله احمد	مقرر القسم	علم الاجتماع
4	أ.م.د. ايناس محمود عبد الله	عضوا	علم الاجتماع
5	أ.م.د. نبال فوزي محمد	عضوا	علم الاجتماع
6	أ.م. منى شاكر محمود	عضوا	علم الاجتماع
7	م. نورا مجيد علي	عضوا	علم الاجتماع
8	م.م. حسين علي حاجي	عضوا	علم الاجتماع
9	م.م. عبد القادر اسماعيل خليل	عضوا	علم الاجتماع
اللجنة التدقيقية في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤			
ت	الاسم	الملاحظات	القسم
1	أ.م.د. ريم عبد الوهاب اسماعيل	رئيساً	علم الاجتماع
2	أ.م. د. داليا طارق عبد الفتاح	عضوا	علم الاجتماع
3	م.د. علياء احمد جاسم	عضوا	علم الاجتماع
4	م. د. محمد ذنون زينو	عضوا	علم الاجتماع
5	م. غادة علي سعيد	عضوا	علم الاجتماع
لجنة الارشاد التربوي في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤			
ت	الاسم	الملاحظات	القسم
1	أ.د. فراس عباس فاضل	رئيساً	علم الاجتماع
2	أ.م.د. ريم ايوب محمد	عضوا	علم الاجتماع
3	أ.م.د. ايناس محمود عبد الله	عضوا	علم الاجتماع
4	أ.م.د. نبال فوزي محمود	عضوا	علم الاجتماع
5	أ.م.د. ايمان حمادي رجب	عضوا	علم الاجتماع
6	أ.م.د. داليا طارق عبد الفتاح	عضوا	علم الاجتماع
7	أ.م. منى شاكر محمد	عضوا	علم الاجتماع
8	أ.م. ريم عبد الوهاب اسماعيل	عضوا	علم الاجتماع
9	أ.م.د. ايمان عبد الوهاب موسى	عضوا	علم الاجتماع

10			
11	أ.م.د. هند عبد الله أحمد	عضوا	علم الاجتماع
12	م.د. محمد ذنون زينو	عضوا	علم الاجتماع
13	م. احمد يوسف احمد	عضوا	علم الاجتماع
14	م. د. علياء احمد جاسم	عضوا	علم الاجتماع
15	م.د. نور يحيى يوسف	عضوا	علم الاجتماع
16	م. نسمة محمود سالم	عضوا	علم الاجتماع
17	م. نورا مجيد علي	عضوا	علم الاجتماع
18	م. غادة علي سعيد	عضوا	علم الاجتماع
19	م.م. رضوان عجيل عبد الغني	عضوا	علم الاجتماع
20	م.م. حسين علي حاجي	عضوا	علم الاجتماع
21	م.م. نور طه سلطان	عضوا	علم الاجتماع
22	م.م. هند زياد محمد	عضوا	علم الاجتماع
23	م.م. عبد القادر اسماعيل خليل	عضوا	علم الاجتماع
24	م.م. رعد ثائر احمد	عضوا	علم الاجتماع
25	م.م. رعد عصام محمد علي	عضوا	علم الاجتماع
26	م.م. نجم عبد الله ظاهر	عضوا	علم الاجتماع

هيكلية القسم: العدد الإجمالي لطلاب المراحل الدراسية صباحي ومساوي في قسم علم الاجتماع للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥.

عدد التدريسين: (٤٢) تدريسي

عدد الطلبة: للأربع مراحل/ الدراسة الصباحية:

المرحلة الأولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	العدد الكلي
٢٩	٢٨	٣٣	٧٠	١٦٠

الدراسات العليا من حيث:

الكادر التدريسي: خبرة الكوادر في مجال التدريس والبحث العلمي يمتلك الكادر التدريسي في قسم علم الاجتماع خبرة علمية وعملية في تدريس وتخرج طلبة الدراسات العليا وايضا البحث العلمي. حيث يعد الكادر التدريسي للقسم مزيجا متناعا من خبرات متنوعة.

الاختصاصات المختلفة: يوجد العديد من الاختصاصات في قسم علم الاجتماع منها (علم اجتماع المعرفة، علم اجتماع التنمية ، علم اجتماع التنظيم ، علم اجتماع البيئة، علم اجتماع السكان، علم اجتماع التربوي ، الفكر الاجتماعي، علم اجتماع الجريمة ، علم اجتماع الاسرة، علم الاجتماع الجنائي) .

الاعتماد على المصادر العلمية الحديثة والمتطورة والاعتماد على الكتب المنهجية والكتب الالكترونية المتوفرة في القسم ومواقع الانترنت في تطوير اسلوب التدريس والتقنيات الحديثة للبحث العلمي .
طلبة الدراسات العليا - : معدل المنافسة للقبول :

الماجستير: ٦٥% الدكتوراه : ٧٥%

الطلبة المقبولين في الدراسات العليا للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥

المرحلة	عدد الطلبة
دكتوراه	٥
ماجستير علم الاجتماع	١٣
ماجستير بناء السلام	٧
دبلوم بناء السلام	١٨
المجموع	٤٣

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/ المعهد: كلية الآداب

القسم العلمي: قسم علم الاجتماع

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علم الاجتماع

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علم الاجتماع

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٥/١٩

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٥ / ١٩

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. فراس عباس فاضل

التوقيع:

اسم معاون العلمي: أ.د. عمار عبد اللطيف عبد العالي

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. هجران عبد الاله احمد

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج
يسعى القسم الى تحقيق الريادة والتميز في مجالات التعليم، وانتاج المعرفة ونشرها وخدمة المجتمع للوصول الى مركز متقدم بين اقسام علم الاجتماع في الجامعات العراقية.

٢. رسالة البرنامج
الاهتمام بتوفير برامج اجتماعية متقدمة في مختلف مجالات الحياة الاجتماعية وفق معايير علمية بهدف تأهيل خريجين اكفاء يساهمون في تنمية المجتمع علمياً ومعرفياً واقتصادياً واجتماعياً وسياسياً والالتزام بمنظومة القيم الاجتماعية والروحية ودعم حقوق الانسان والحفاظ على حضارة المجتمع وتقديم الاستشارات الاجتماعية لرفع مستوى وكفاءة مؤسسات المجتمع الرسمية وغير الرسمية.

- إعداد الملاكات الفنية في علم الاجتماع وسد الحاجة المتزايدة الى الباحثين في مجالات العمل المختلفة في الدوائر والمؤسسات الرسمية.
- تهيئة وتأهيل الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا خلال تطوير المهارات الفكرية والعلمية والبحثية لديهم.
- تعزيز البحث العلمي في العلوم الإنسانية التي تضمنها اقسام الكلية لتلبية متطلبات سوق العمل ، فضلا عن دعم البحوث ذات الرؤى المستقبلية والتطبيقية.
- تعزيز القيم الدينية والأخلاقية الوطنية والشعور بالمسؤولية والوعي بين الطلبة.
- تزويد الطلبة بالمهارات البحثية ومعرفة أساليبها والرفع من مهاراتهم النقدية بشأن علم الاجتماع.
- بناء شراكات فاعلة مع المجتمع المحلي من خلال إعداد كوادر ذات كفاءة عالية في مجال علم الاجتماع.
- تطوير القدرة الشخصية النفسية والعلمية لطلبة القسم بممارسة علم الاجتماع بأنواعها داخل أروقة القسم خصوصا علم الاجتماع البصرية والتعاقبية والفورية.
- مواكبة المستجدات العلمية الحديثة في التخصص والعمل على توظيفها.
- تطوير المعرفة النظرية والتطبيقية في علم الاجتماع والنقل اللغوي في مختلف فروع المعرفة العلمية والأدبية والسياسية والقانونية والإعلامية.
- استقطاب الكوادر المؤهلة علميا وتربويا في تخصصات الكلية المختلفة وفقا لمواصفات ومعايير الجودة
- التطوير المستمر للمناهج الدراسية على مستوى الدراسات الأولية والعليا وفقا للمستجدات والمستحدثات المعرفية والمنهجية والتقنية المعاصرة
- تعزيز التواصل الثقافي والاجتماعي مع الحضارات الأخرى ونقل كل ما يلائم ثقافتنا العراقية.
- تدريب الطلبة على استخدام أدوات علم الاجتماع التقنية الحديثة .
- رعاية وتشجيع الطلبة الموهوبين ممن يمكن ان يتخصصوا بفروع علم الاجتماع المختلفة.
- المواءمة بين الاتجاهات النظرية والواقع العملي في علم الاجتماع.
- تفعيل التعليم الالكتروني في علم الاجتماع¹⁵.
- توظيف طرائق التدريس والتقنيات والوسائل التعليمية الحديثة في تدريس علم الاجتماع.

٤. الاعتماد البرامجي
في طور الحصول عليه

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	(٣٦) دراسات أولية (٦٢) دراسات عليا	(٧٩) أولية (١٠٥) عليا	١٠٠٪	مقرر اساسي
متطلبات الكلية	/			
متطلبات القسم	/			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول	SO1SISO01	مدخل الى علم الاجتماع	نظري	٣
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول	SO1SIA03	مدخل الى علم الانثروبولوجيا	نظري	٣
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول	SO1SISO02	مدخل الى الخدمة الاجتماعية	نظري	٣
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول	SO1SCE04	مفاهيم اجتماعية باللغة الانكليزية	نظري	٣
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول	SO1SHR05	حقوق انسان وديمقراطية	نظري	٢
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول	SO1SIP06	مدخل الى علم النفس	نظري	٢
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول	SO1SAL08	اللغة العربية	نظري	١
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول	SO1SPH09	فلسفة	نظري	٢
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الاول	SO1SCP07	حاسوب	نظري	١
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني	SO1S2PS10	علم النفس الاجتماعي	نظري	٣
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني	SO1S2ED15	علم الاجتماع التربوي	نظري	٢
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني	SO1S2IQ17	مجتمع عراقي	نظري	٢
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني	SO1S2RM11	طرق البحث الاجتماعي	نظري	٣
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني	SO1S2RS13	علم الاجتماع الحضري والريفي	نظري	٢
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني	SO1S2SP12	مشكلات اجتماعية	نظري	٣
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني	SO1S2ET18	نصوص اجتماعية E	نظري	١
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني	SO1SCP08	حاسوب	نظري	١
٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني	SO1S	جرائم حزب البعث	نظري	١

١	نظري	اللغة العربية	SO1SAL09	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثاني
٢	نظري	علم اجتماع السكان	SO1S3DM2	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٣	نظري	تغير اجتماعي	SO1S3SC22	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٣	نظري	علم الاجرام واصلاح المجرمين	SO1S3CY21	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٢	نظري	علم اجتماع الازمات	SO1S	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٢	نظري	تصميم البحث الاجتماعي	SO1S3RD26	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٢	نظري	علم اجتماع العائلة	SO1S3SF25	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٣	نظري	الاحصاء الاجتماعي	SO1S3SS20	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٣	نظري	فكر اجتماعي	SO1S3ST19	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الثالث
٣	نظري	علم اجتماع التنظيم	SO1S4SO34	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٢	نظري	انثروبولوجيا ثقافية	SO1S	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٣	نظري	التخطيط والتنمية	SO1S4PD28	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٢	نظري	علم الاجتماع الديني	SO1S4SR33	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٢	نظري	علم الاجتماع السياسي	SO1S4PS31	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٢	نظري	سلوك جمعي	SO1S	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٣	نظري	نظريات اجتماعية	SO1S4TH29	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٢	نظري	علم اجتماع الاتصال	SO1S	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
٢	نظري	بحث التخرج	SO1S4GR35	٢٠٢٤-٢٠٢٥ / الرابع
مقررات الدراسات العليا				
مقررات الدراسات العليا / دراسة الدكتوراه / قسم علم الاجتماع للسنة الدراسية ٢٠٢٤-٢٠٢٥				

٢	نظري	علم اجتماع التنظيم	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	عولمة وثقافة	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	النظريات الاجتماعية المعاصرة	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	الديمقراطية والامن الاجتماعي	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	علم اجتماع البيئة	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	علم النفس الاجتماعي	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	مجتمع مدني	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	علم اجتماع المخاطر	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	تنمية بشرية	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	فكر اجتماعي	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	قضايا اجتماعية معاصرة	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
٢	نظري	التغير الاجتماعي E	SO1S	دكتوراه علم الاجتماع
مقررات ماجستير / علم الاجتماع 2024-2025				
٢	نظري	السلوك الجمعي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	علم الاجتماع الاقتصادي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	علم اجتماع التربوي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	التخطيط والتنمية	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	طرق البحث الاجتماعي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	علم الاجتماع السياسي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع

٢	نظري	انثروبولوجيا ثقافية	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	علم الاجتماع الحضري	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	التغير الاجتماعي E	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	النظريات الاجتماعية المعاصرة	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	علم الاجتماع الجنائي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	علم اجتماع السكان	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
٢	نظري	إحصاء اجتماعي	SO1S	ماجستير علم الاجتماع
مقررات دبلوم بناء السلام / قسم علم الاجتماع / ٢٠٢٤-٢٠٢٥				
٢	نظري	علم النفس وبناء السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
٢	نظري	مناهج البحث في دراسات السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
٣	نظري	ثقافات السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
٢	نظري	إدارة التنوع وبناء السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
٢	نظري	الانكليزية للعاملين على السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
٢	نظري	القانون الدولي الإنساني	SO1S	دبلوم بناء السلام
٣	نظري	مفاهيم ونظريات السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
١	نظري	تعليم السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام
١	نظري	السلام والتعددية والاثنية والسياسية في الدولة	SO1S	دبلوم بناء السلام
٣	نظري/عملي	طرق تطبيقية في بناء السلام وتحويل الصراع	SO1S	دبلوم بناء السلام
٢	نظري	علم اجتماع السلام	SO1S	دبلوم بناء السلام

٢	نظري / عملي	مقدمة إلى دراسات السلام والصراع التطبيقية	SOIS	دبلوم بناء السلام
٣	نظري	إدارة الأزمة وفن التفاوض	SOIS	دبلوم بناء السلام
٢	نظري	مفاهيم ونظريات الصراع	SOIS	دبلوم بناء السلام
مقررات ماجستير بناء السلام / قسم علم الاجتماع/ ٢٠٢٤-٢٠٢٥				
٢	نظري	النظرية السياسية وبناء السلام	SOIS	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	مناهج بحث بناء السلام	SOIS	ماجستير بناء السلام
١	نظري	القانون الدولي في بناء السلام	SOIS	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	علم اجتماع السلام النفسي	SOIS	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	التغير الاجتماعي وبناء السلام	SOIS	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	التخطيط التنموي وبناء السلام	SOIS	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	الاحصاء الاجتماعي	SOIS	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	تجارب تطبيقية في بناء السلام	SOIS	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	انثروبولوجيا السلام	SOIS	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	بناء السلام في الفكر الاجتماعي	SOIS	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	السلام والثقافة الحضرية	SOIS	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	Eللعاملين في مجال السلام	SOIS	ماجستير بناء السلام
٢	نظري	الاعلام وبناء السلام	SOIS	ماجستير بناء السلام

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>أ ١- تنمية مهارات الاداء العلمي المنهجي</p> <p>أ ٢- تطبيق وتحليل المفاهيم العلمية بالحياة العملية</p> <p>أ ٣- تفسير وتحليل الواقع الاجتماعي ومن ثم تقييمه</p> <p>المساهمة بوضع حلول ومعالجات علمية</p>
المهارات	
	<p>ب ١- تشجيع وبناء التفكير النقدي والتحليلي للطلبة</p> <p>ب ٢ - الاستجابة العقلانية لمختلف المواقف الاجتماعية</p> <p>ب ٣ - تنمية ثقافة واعية تجاه مختلف المشكلات الراهنة كالمخدرات والادمان والتعصب .</p>
القيم	
	<p>ج ١- تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار في المجتمع</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
نقاشات صفية- مناظرات- تقديم واختبارات قصيرة -زيارات علمية ميدانية- حضور الورش والندوات والمحاضرات الخارجية -التعليم الالكتروني

١٠. طرائق التقييم
امتحانات فصلية – امتحانات مفاجئة – محاضرات تفاعلية - واجبات صفية – تقارير وبحوث علمية- اختبارات صفية.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
عام		خاص				ملاك
أ.د. خليل محمد حسين علي		علم الاجتماع		علم اجتماع التنظيم		ملاك
أ.د. شفيق ابراهيم صالح خضير		علم الاجتماع		علم اجتماع المعرفة		ملاك
أ.د. حارث حازم ايوب فتحي		علم الاجتماع		علم اجتماع التنمية		ملاك
أ.د. نادية صباح محمود		علم الاجتماع		علم الاجتماع الحضري		ملاك
أ.د. فراس عباس فاضل عباس		علم الاجتماع		علم اجتماع السكان		ملاك
أ.د. حمدان رمضان محمد خليل		علم الاجتماع		علم الاجتماع السياسي		ملاك
أ.د. حارث علي حسن كنهش		علم الاجتماع		الانثروبولوجيا		ملاك

أ.د. حسن جاسم راشد حسن	علم الاجتماع	علم الاجتماع السياسي		ملاك	
أ.د. احمد عبد العزيز عبد العزيز	علم الاجتماع	علم الاجتماع الجنائي		ملاك	
أ.د. خالد محمود حمي جرجيس	علم الاجتماع	علم النفس الاجتماعي		ملاك	
أ. يوسف حامد محمد عبد الله	علم الاجتماع	علم الاجتماع الحضري		ملاك	
أ.م.د. شلال حميد سليمان	علم الاجتماع	الفكر الاجتماعي		ملاك	
أ.م.د. حاتم يونس محمود محمد	علم الاجتماع	علم اجتماع العائلة		ملاك	
أ.م.د. محمد محمود احمد علي	علم الاجتماع	علم اجتماع المخاطر		ملاك	
أ.م.د. باسمة فارس محمد درويش	علم الاجتماع	الخدمة الاجتماعية		ملاك	
أ.م. د.نجلاء عادل حامد ذنون	علم الاجتماع	علم الاجتماع الثقافي		ملاك	
أ.م. د.إيناس محمد عزيز محمود	علم الاجتماع	علم النفس الاجتماعي		ملاك	
أ.م.د. إيمان حمادي رجب ادريس	علم الاجتماع	علم الاجتماع السياسي		ملاك	
أ.م. د.إيناس محمود عبد الله	علم الاجتماع	علم اجتماع الاتصال		ملاك	
أ.م. منى شاكر محمد	علم الاجتماع	خدمة اجتماعية		ملاك	
أ.م.د.ابتهال عبد الجواد كاظم	علم الاجتماع	علم النفس الاجتماعي		ملاك	
أ.م.د. داليا طارق عبد الفتاح	علم الاجتماع	علم اجتماع التنظيم		ملاك	
أ.م. د.ريم عبد الوهاب إسماعيل	علم الاجتماع	مشكلات اجتماعية		ملاك	
أ.م. د.ريم ايوب محمد	علم الاجتماع	فكر اجتماعي		ملاك	
أ.م.د. نبال فوزي محمود	علم الاجتماع	مشكلات اجتماعية		ملاك	
أ.م.د. إيمان عبد الوهاب موسى	علم الاجتماع	علم اجتماع السكان		ملاك	
أ.م. د. هند عبد الله احمد شريف	علم الاجتماع	علم الاجتماع الديني		ملاك	

م. د. احمد يوسف احمد	علم الاجتماع	علم الاجتماع الجنائي		ملاك	
م. د. محمد ذنون زينو	علم الاجتماع	علم النفس الاجتماعي		ملاك	
م. د. علياء احمد جاسم محمد	علم الاجتماع	تغير اجتماعي		ملاك	
م. د. نور يحيى يوسف نعيم	علم الاجتماع	علم اجتماع التنظيم		ملاك	
م. د. حسين علي حاجي	علم الاجتماع	علم الاجتماع السياسي		ملاك	
م. د. نور طه سلطان	علم الاجتماع	علم النفس الاجتماعي		ملاك	
م. د. نورا مجيد علي شاهين	علم الاجتماع	علم اجتماع الطفل		ملاك	
م. نسمة محمود سالم حمدون	علم الاجتماع	علم اجتماع المرأة		ملاك	
م. غادة علي سعيد اسماعيل	علم الاجتماع	علم الاجتماع التربوي		ملاك	
م. هند زياد محمد	علم الاجتماع	علم اجتماع المرأة		ملاك	
م. م. رضوان عجيل عبد الغني سليمان	علم الاجتماع	علم الاجتماع السياسي		ملاك	
م. م. رعد عصام محمد علي	اللغة الانكليزية	علم اللغة		ملاك	
م. م. عبد القادر اسماعيل خليل	علم الاجتماع	علم الاجتماع الاقتصادي		ملاك	
م. م. رعد ثائر احمد	علم الاجتماع	علم اجتماع السكان		ملاك	
م. م. نجم عبد الله طاهر	اللغة العربية	اللغة والنحو وتحقيق النصوص		ملاك	

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الدورات والورشات التدريبية

١٢. معيار القبول
قبول مركزي

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>١- المنهج الدراسي</p> <p>٢- الانترنت</p> <p>٣- أعضاء الهيئة التدريسية</p> <p>٤- الدراسات الميدانية</p>

١٤. خطة تطوير البرنامج

١- العمل على وضع خطط تهدف الى تحسين مخرجات تتفق والتطورات المجتمعية المعاصرة

٢- وضع خطط استراتيجية لتطوير التعليم الاكاديمي.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	مدخل الى علم الاجتماع	SO1SISO01	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	مدخل الى علم الانثروبولوجيا	SO1SIA03	
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	مدخل الى الخدمة الاجتماعية	SO1SISO02	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	علم النفس الاجتماعي	SO1S2PS10	
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	علم الاجتماع التربوي	SO1S2ED15	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	مجتمع عراقي	SO1S2IQ17	
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	طرق البحث الاجتماعي	SO1S2RM11	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	علم الاجتماع الحضري والريفي	SO1S2RS13	

			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	علم اجتماع السكان	SO1S3DM2	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	تغير اجتماعي	SO1S3SC22	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	علم الاجرام واصلاح المجرمين	SO1S3CY21	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	علم اجتماع العائلة	SO1S3SF25	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	التخطيط والتنمية	SO1S4PD28	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	علم الاجتماع السياسي	SO1S4PS31	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	سلوك جمعي	SO1S	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	نظريات اجتماعية	SO1S4TH29	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	تنمية بشرية	SO1S	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	الديمقراطية والامن الاجتماعي	SO1S	2024-2025

			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	قضايا اجتماعية معاصرة	SO1S	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	علم الاجتماع الاقتصادي	SO1S	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	علم النفس وبناء السلام	SO1S	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	ثقافات السلام	SO1S	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	إدارة التنوع وبناء السلام	SO1S	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	تجارب تطبيقية في بناء السلام	SO1S	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	انثروبولوجيا السلام	SO1S	2024-2025
			√		√	√	√		√	√	√	اساسي	مقدمة إلى دراسات السلام والصراع التطبيقية	SO1S	2024-2025

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

معايير الاعتماد البرامجي للقسم:

هدفت الدراسة لتقييم الوضع الحالي للقسم، ومدى تحقيق المعايير لضمان الجودة، علماً أن القسم، ومنذ البداية قام بالاطلاع على تجارب الاقسام في الجامعات الإقليمية والمحلية وتوصلت إلى الحقيقة الآتية:

قسم علم الاجتماع في جامعة الموصل بحاجة إلى دعم نظام إدارة جودة ليضمن استمرارية التطور وتحسين الأداء، وهذا بدوره يتطلب تطوير وتحديث في طريقة الإدارة وآليات عملها، بما ينسجم مع المعايير العالمية لجودة التعليم العالي ويحقق الالتزام بالمعايير التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ جهاز الاشراف والتقويم العلمي/ دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي باعتماد المعايير البرنامجية.

يعد التقويم الذاتي لقسم علم الاجتماع كلية الآداب في القسم فحصاً مستفيضاً لمجمل وظائف الأنشطة مع الأخذ بعين الاعتبار رسالة واهداف القسم وكذلك معايير ضمان الجودة ومعيار الاعتماد البرامجي لقسم علم الاجتماع هو(الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب السعودي) Education & Training Evaluation Commission حيث تقع مسؤولية اجراء الدراسة الذاتية على القائمين في القسم بمساعدة واشراف شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي في الكلية، بحيث يلتزم الجميع بأجراء تقييم ذاتي موضوعي وعلمي في القسم في ضوء رسالتها حيث يكون التقويم وسيلة فعالة لمعرفة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين، كما ينبغي ان تدعم نتائج التقويم بالأدلة والمستملكات المطلوبة ويتم انجاز ذلك عن طريق لجنة الجودة في قسم علم الاجتماع .

جدول يبين نسب معايير التقييم الذاتي لقسم علم الاجتماع وفقاً لمعايير اعتماد برنامج

الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب

Education & Training Evaluation Commission على وفق تحليل swot

رقم المعيار	اسم المعيار	الدرجة الكلية للمعيار	٠	١	٢	٣	٤	٥	درجة التقييم
المعيار	رؤية ورسالة واهداف القسم:								

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

الاول								
1	الرسالة والأهداف لدى البرنامج رسالة واضحة ومناسبة ومتسقة مع رسالة الكلية القسم، وتدعم تطبيقها، وتكون موجهة للتخطيط وصنع القرار، ويرتبط بها أهداف البرنامج وخطته، وتراجع بصورة دورية.							4
٢	يوجد لدى البرنامج رسالة واضحة ومعتمدة ومعلنة متسقة مع رسالة القسم، وتتوافق مع احتياجات المجتمع.							4
٣	ترتبط أهداف البرنامج برسائله وتتسق مع أهداف القسم، وتتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس.	*						٥
٤	يتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة، وتتخذ الإجراءات اللازمة للتحسين.	*						٤
٥	تراجع رسالة البرنامج وأهدافه بصورة دورية وبمشاركة المستفيدين، ويتم تطويرها بناءً على ذلك.	*						٤
	الدرجة الكلية							٤,٢
المعيار الثاني	ادارة البرنامج وضمان جودته							
العنصر الاول:	إدارة البرنامج							
١	يدار البرنامج من قبل مجالس متخصصة (مجلس الكلية، مجلس القسم) ذات مهام وصلاحيات محددة.	*						٥
٢	يتوفر في قيادة البرنامج الخبرة الأكاديمية والإدارية المناسبة لتحقيق رسالته وأهدافه.	*						٥
٣	يتوفر لدى البرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة للقيام بالمهام الإدارية والمهنية والفنية، ولم مهام وصلاحيات محددة.*	*						٥
٤	تعمل إدارة البرنامج على توفير مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة.	*						٥
٥	يوجد آليات مناسبة للتكامل والمشاركة الفعالة بين الفروع المختلفة للبرنامج الواحد.	*						٣
٦	يلتزم البرنامج بتطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت) بما يضمن جودة جميع جوانب البرنامج، بما في ذلك المقررات الدراسية والمواد التعليمية والتدريس ومعايير تحصيل الطلاب والخدمات المقدمة.	*						٥
٧	يُقيم البرنامج فاعلية الشراكات التعليمية والبحثية بشكل منتظم، ويتخذ القرارات المناسبة حيال ذلك.	*						٣
٨	تتابع إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة الشراكة المجتمعية للقسم في ضوء مؤشرات محددة.			*				٢
٩	يتوفر قدر كافٍ من المرونة والصلاحيات			*				٢

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

							تسمح للقائمين على البرنامج بإحداث التطوير والتغيير اللازم؛ استجابة للمستجدات ولنتائج عمليات التقويم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.	
٤		*					تطبق إدارة البرنامج آليات تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساتها الأكاديمية والإدارية، وبين شطري الطلاب والطالبات والفروع (إن وجدت).	١٠
٥	٥						يشكل البرنامج لجنة استشارية تضم أعضاء من المهنيين والخبراء في تخصص البرنامج، للمساهمة في تقييمه وتطويره وتحسين أدائه.*	١١
٣			*				تلتزم إدارة البرنامج بتنمية وتطوير المهارات والقدرات المهنية للكوادر الفنية والإدارية المساندة لمواكبة التطورات الحديثة.	١٢
٤		*					تتيح إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة تتضمن وصف البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.	١٣
٥	*						تشجع إدارة البرنامج المبادرات والمقترحات التطويرية.	١٤
٤		*					يطبق البرنامج نظاماً فعالاً لتقويم أداء القيادات وهيئة التدريس والموظفين وفق معايير وآليات واضحة ومعلنة، تضمن العدالة والشفافية والمساءلة، ويستفاد من نتائج التقويم في تقديم التغذية الراجعة والتحسين والتطوير.*	١٥
٤		*					تلتزم إدارة البرنامج بتفعيل قيم الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وقواعد الممارسات الأخلاقية والسلوك القويم في جميع المجالات والأنشطة الأكاديمية والبحثية والإدارية والخدمية.*	١٦
٥	*						تطبق إدارة البرنامج الأنظمة واللوائح والإجراءات المعتمدة من قبل الكلية الكلية، بما في ذلك النظم، والشكاوي، والقضايا التأديبية.	١٧
٤,٠٥								الدرجة الكلية
							ضمان جودة البرنامج	العنصر الثاني:
٤		*					تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.	١
٤		*					يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.	٢
٤		*					تعتمد إدارة البرنامج مؤشرات أداء رئيسية تقيس أداء البرنامج بدقة، وتنسق لتوفير بيانات منتظمة عنها.	٣
٤		*					يقوم البرنامج بتحليل بيانات التقويم سنوياً	٤

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

								<p>(مثل: بيانات مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية، ومدى تقدم الطلاب، ومعدلات إتمام البرنامج، وتقييمات الطلاب للبرنامج والمقررات والخدمات، وآراء الخريجين وجهات التوظيف)، ويستفاد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات.*</p>	
٣		*						<p>يُجري البرنامج تقويمًا دوريًا شاملاً (كل ثلاث/ خمس سنوات) ويعد تقارير حول المستوى العام للجودة، مع تحديد نقاط القوة والضعف، ويضع خططاً للتحسين، ويتابع تنفيذها.</p>	٥
٤		*						<p>تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.</p>	٦
٣		*						<p>يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.</p>	٧
٣,٧								الدرجة الكلية:	
								التعليم والتعلم	المعيار الثالث:
								خصائص الخريجين ومخرجات التعلم	العنصر الأول:
٤		*						<p>يحدد البرنامج خصائص خريجه ومخرجات التعليم المستهدفة بما يتسق مع رسالته ويتلاءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دورياً.</p>	١
4		*						<p>تتوافق خصائص الخريجين ومخرجات التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير الأكاديمية والمهنية ومتطلبات سوق العمل.*</p>	٢
٣		*						<p>يحدد البرنامج مخرجات التعلم للمسارات المختلفة (إن وجدت).</p>	٣
٤		*						<p>يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.*</p>	٤
								الدرجة الكلية	
								المنهج الدراسي	العنصر الثاني:
٥		*						<p>يلتزم البرنامج بالسياسات والمعايير والإجراءات المؤسسية في تصميم وتطوير وتعديل المنهج الدراسي.</p>	١
4		*						<p>يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية.*</p>	٢
3		*						<p>تحقيق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات</p>	٣

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

							العامية ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعى التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية.*	
3		*					يُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد متطلبات نقاط الخروج	٤
3		*					يُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للمسارات المختلفة طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.	٥
٢			*				يتضمن المنهج الدراسي أنشطة صفية وغير صفية متكاملة تساهم في تحقيق مخرجات التعلم.	٦
5	*						ترتبط مخرجات التعلم في المقررات مع مخرجات التعلم في البرنامج (مصفوفة توزيع مخرجات تعلم البرنامج على المقررات).*	7
4		*					تتوافق استراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التقييم المستخدمة مع مخرجات التعلم المستهدفة على مستوى البرنامج والمقررات.	8
5	*						تتمركز استراتيجيات التعليم والتعلم حول الطالب، وتشجع التعلم النشط.	9
5	*						تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزز القدرة على إجراء البحوث العلمية، وتضمن اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي.	10
٥	*						يتأكد البرنامج من تطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع (أقسام الطلاب والطالبات وفي الفروع المختلفة).*	11
٤								
								الدرجة الكلية
								العنصر الثالث:
								جودة التدريس وتقييم الطلبة:
٥	*						يتابع البرنامج التزام هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات من خلال آليات محددة.*	١
٣		*					يُقدّم التدريب اللازم لهيئة التدريس على استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم المحددة في توصيف البرنامج والمقررات، والاستخدام الفعال للتقنية الحديثة والمتطورة، ويتابع استخدامهم لها.	٢
4		*					يُزوّد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر.	٣
3		*					تُقوّم المقررات بشكل دوري للتحقق من	٤

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

							فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقويم، وتقدم تقارير حولها.	
3		*					يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في التدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.	٥
٤		*					يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقويم ومصادقيتها (مثل: الموصفات، والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.	٦
4		*					تستخدم إجراءات فعالة للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.	٧
3		*					تُقدّم تغذية راجعة للطلاب عن أدائهم ونتائج تقويمهم في وقت يمكنهم فيه من تحسين أدائهم.	٨
٣,٦٢٥								الدرجة الكلية
								الطلبة:
								المعيار الرابع:
٥		*					يوجد لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول وتسجيل الطلاب، تتناسب مع طبيعة البرنامج وتطبق بعدالة.	١
٥		*					تتلاءم أعداد الطلاب المقبولين في البرنامج مع الموارد المتاحة له (مثل: الهيئة التعليمية، القاعات الدراسية، المعامل، الأجهزة).	٢
٥		*					يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب، مثل: متطلبات الدراسة، الخدمات، والتكاليف المالية (إن وجدت)، بوسائل متنوعة.	٣
3		*					يقدم البرنامج تهيئة شاملة للطلاب الجدد، بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والإمكانيات المتاحة لهم.	٤
٤		*					يُعرّف البرنامج الطلاب بحقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك، وإجراءات التظلم والشكاوي والتأديب، بوسائل متنوعة، ويطبقها بعدالة.*	٥
٤		*					يتوفر لطلاب البرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، من خلال كوادر مؤهلة وكافية.*	٦
٤,٣٣								الدرجة الكلية
								هيئة التدريس
								المعيار الخامس:
٥		*					يطبق البرنامج سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في البرنامج واستبقاء المتميزين منهم.	١
٥		*					يتوافر في البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس، في جميع المواقع التي يقدم فيها (مثل: شطري الطلاب والطالبات،	٢

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

								والفروع)*.	
٣								يتوفر في أعضاء هيئة التدريس الكفاءة اللازمة (مثل: المؤهلات والشهادات والرخص المهنية والخبرة اللازمة)، وفاعلية التدريس، وتطبق آليات مناسبة للتحقق منها*.	٥
٤								يوفر البرنامج التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.	٥
٥								تضم هيئة التدريس أو المتعاونين في البرامج المهنية بعض المهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.	٥
٦								تشارك هيئة التدريس بانتظام في أنشطة أكاديمية (مثل: المشاركة في المؤتمرات وخلق النقاش، والمشروعات البحثية، وتحكيم الرسائل والبحوث) بما يضمن درايتهم بأحدث التطورات في مجال تخصصاتهم، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة وإنتاجهم العلمي من محكات تقييمهم وترقياتهم.	٥
٧								يشارك أعضاء هيئة التدريس بكفاءة في أنشطة البحث والإنتاج العلمي، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم وترقيتهم.	٥
٨								تشارك هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم وترقيتهم.	٥
٩								تطبق آليات فعالة لتقويم كفاءة وجودة الخدمات المقدمة لهيئة التدريس وقياس مدى رضاهم عنها.	٥
١٠								يُقيم أداء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة ومعلنة، وتقدم التغذية الراجعة لهم، ويستفاد من النتائج في تحسين الأداء.	٣
الدرجة الكلية									٤,٨
المعيار السادس	مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات								
١								يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاءة ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.	٣
٢								يطبق البرنامج إجراءات فعالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية اللازمة لدعم عمليات التعليم والتعلم	٣
٣								يتوفر بالمكتبة العدد الكافي من المصادر المتنوعة التي يسهل الوصول إليها، بما يتناسب مع احتياجات البرنامج وأعداد الطلاب، وتتاح لشطري الطلاب والطالبات في أوقات كافية ومناسبة، ويتم تحديثها بصورة دورية*.	٤

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

٤	يتوفر للبرنامج مصادر الكترونية متخصصة (مثل: المراجع الرقمية، الوسائط المتعددة، البرمجيات)، وقواعد معلومات وأنظمة الكترونية مناسبة تتيح للمستفيدين الوصول الى المعلومات والمواد البحثية والمجلات العلمية من داخل الكلية أو خارجها.								*	٥
٥	يتوفر للبرنامج المعامل والمختبرات والتجهيزات الحاسوبية والتقنية والمواد الملائمة للتخصص والكافية لإجراء البحوث والدراسات العلمية وفقاً لأهدافه، وتطبق آليات مناسبة لصيانتها وتحديثها.*								*	٥
٦	يتوفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعال لمصادر ووسائل التعلم.								*	5
٧	تتوفر للبرنامج القاعات الدراسية والمرافق المناسبة لاحتياجاته.								*	5
٨	تتوفر جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المرافق والتجهيزات والأنشطة التعليمية والبحثية.*								*	٥
٩	تطبق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفاعلية.			*						٣
١٠	يتوفر للبرنامج العدد الكافي والمؤهل من الفنيين والمختصين في تشغيل وتهيئة المعامل والمختبرات.								*	5
١١	تتوفر للبرنامج المرافق والتجهيزات والخدمات المناسبة لذوي الإعاقة من الطلاب وهيئة التدريس والموظفين.			*						٢
١٢	يتوفر للبرنامج التقنيات والخدمات والبيئة المناسبة للمقررات التي تقدم إلكترونياً أو عن بُعد وفق المعايير الخاصة بها.								*	5
١٣	يعمل البرنامج على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.								*	5
١٤	يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.			*						٢
الدرجة الكلية										٤,٠٧١

مواطن الضعف والقوة:

وفق (تحليل SOWT) على برنامج :

الاعتماد البرامجي هيئة تقويم التعليم والتدريب السعودي

Education & Training Evaluation Commission

المعيار الاول: الرؤية والرسالة والاهداف:

تحديد مواقع القوة والضعف في البرنامج:

مواطن القوة:

- لدى البرنامج رسالة واضحة ومناسبة ومتسقة مع رسالة الكلية القسم، وتدعم تطبيقها، وتكون موجهة للتخطيط وصنع القرار، ويرتبط بها أهداف البرنامج وخطته، وتراجع بصورة دورية.
- يوجد لدى البرنامج رسالة واضحة ومعتمدة ومعلنة متسقة مع رسالة القسم، وتتوافق مع احتياجات المجتمع
- ترتبط أهداف البرنامج برسائله وتتسق مع أهداف القسم، وتتميز بالوضوح والواقعية وقابلية القياس.
- يتابع القائمون على البرنامج مدى تحقق أهدافه من خلال مؤشرات أداء محددة، وتتخذ الإجراءات اللازمة للتحسين.
- تراجع رسالة البرنامج وأهدافه بصورة دورية وبمشاركة المستفيدين، ويتم تطويرها بناءً على ذلك.

مواطن الضعف:

لا توجد مواطن ضعف في هذا المعيار

المعيار الثاني: ضمان جودة البرنامج

مواطن القوة:

- يدار البرنامج من قبل مجالس متخصصة (مجلس الكلية، مجلس القسم) ذات مهام وصلاحيات محددة.
- يتوفر في قيادة البرنامج الخبرة الأكاديمية والإدارية المناسبة لتحقيق رسالته وأهدافه.
- يتوفر لدى البرنامج العدد الكافي من الكوادر المؤهلة للقيام بالمهام الإدارية والمهنية والفنية، ولم مهام وصلاحيات محددة.*
- تعمل إدارة البرنامج على توفير مناخ تنظيمي وبيئة أكاديمية داعمة
- يلتزم البرنامج بتطبيق الضوابط المؤسسية للشراسة التعليمية والبحثية (إن وجدت) بما يضمن جودة جميع جوانب البرنامج، بما في ذلك المقررات الدراسية والمواد التعليمية والتدريس ومعايير تحصيل الطلاب والخدمات المقدمة.
- تطبق إدارة البرنامج آليات تضمن النزاهة والعدالة والمساواة في جميع ممارساتها الأكاديمية والإدارية، وبين شطري الطلاب والطالبات والفروع (إن وجدت).
- يشكل البرنامج لجنة استشارية تضمن أعضاء من المهنيين والخبراء في تخصص البرنامج، للمساهمة في تقييمه وتطويره وتحسين أدائه.*
- تلتزم إدارة البرنامج بتنمية وتطوير المهارات والقدرات المهنية للكوادر الفنية والإدارية المساندة لمواكبة التطورات الحديثة.
- يطبق البرنامج نظاماً فعالاً لتقويم أداء القيادات وهينة التدريس والموظفين وفق معايير وآليات واضحة ومعلنة، تضمن العدالة والشفافية والمساءلة، ويستفاد من نتائج التقويم في تقديم التغذية الراجعة والتحسين والتطوير.*
- تلتزم إدارة البرنامج بتفعيل قيم الأمانة العلمية وحقوق الملكية الفكرية وقواعد الممارسات الأخلاقية والسلوك القويم في جميع المجالات والأنشطة الأكاديمية والبحثية والإدارية والخدمية.*
- تطبق إدارة البرنامج الأنظمة واللوائح والإجراءات المعتمدة من قبل الكلية / القسم، بما في ذلك التظلم، والشكاوي، والقضايا التأديبية.
- تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.
- يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.
- تعتمد إدارة البرنامج مؤشرات أداء رئيسية تقيس أداء البرنامج بدقة، وتنسق لتوفير بيانات منتظمة عنها.

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

- يقوم البرنامج بتحليل بيانات التقويم سنوياً (مثل: بيانات مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية، ومدى تقدم الطلاب، ومعدلات إتمام البرنامج، وتقييمات الطلاب للبرنامج والمقررات والخدمات، وآراء الخريجين وجهات التوظيف)، ويستفاد منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات.*
- يجري البرنامج تقويماً دورياً شاملاً (كل ثلاث/ خمس سنوات) ويعد تقارير حول المستوى العام للجودة، مع تحديد نقاط القوة والضعف، ويضع خططاً للتحسين، ويتابع تنفيذها.
- تطبق إدارة البرنامج نظاماً فاعلاً لضمان الجودة وإدارتها، يتسق مع نظام الجودة المؤسسي.

نقاط الضعف:

- يوجد آليات مناسبة للتكامل والمشاركة الفعالة بين الفروع المختلفة للبرنامج الواحد.
- يُقِيم البرنامج فاعلية الشراكات التعليمية والبحثية بشكل منتظم، ويتخذ القرارات المناسبة حيال ذلك.
- تتابع إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة الشراكة المجتمعية للكلية في ضوء مؤشرات محددة.
- يتوفر قدر كافٍ من المرونة والصلاحيات تسمح للقائمين على البرنامج بإحداث التطوير والتغيير اللازم؛ استجابة للمستجدات ولنتائج عمليات التقويم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.
- تتيح إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة تتضمن وصف البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.
- تشجع إدارة البرنامج المبادرات والمقترحات التطويرية
- يشارك هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.

المعيار الثالث: جودة التدريس وتقييم الطلبة:

نقاط القوة:

- يحدد البرنامج خصائص خريجه ومخرجات التعليم المستهدفة بما يتسق مع رسالته ويتلاءم مع خصائص الخريجين على المستوى المؤسسي، ويتم اعتمادها وإعلانها، وتراجع دورياً.
- يلتزم البرنامج بالسياسات والمعايير والإجراءات المؤسسية في تصميم وتطوير وتعديل المنهج الدراسي.
- يراعي المنهج الدراسي تحقيق أهداف البرنامج ومخرجاته التعليمية والتطورات العلمية والتقنية والمهنية في مجال التخصص، ويراجع بصورة دورية.*
- تحقيق الخطة الدراسية التوازن بين المتطلبات العامة ومتطلبات التخصص، وبين الجوانب النظرية والتطبيقية، كما تراعى التتابع والتكامل بين المقررات الدراسية.
- يتضمن المنهج الدراسي أنشطة صفية وغير صفية متكاملة تساهم في تحقيق مخرجات التعلم.
- تتمركز استراتيجيات التعليم والتعلم حول الطالب، وتشجع التعلم النشط.
- يتأكد البرنامج من تطبيق موحد للخطة الدراسية وتوصيف البرنامج والمقررات التي تقدم في أكثر من موقع (أقسام الطلاب والطالبات وفي الفروع المختلفة)*.
- يتابع البرنامج التزام هيئة التدريس باستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم الواردة في توصيفات البرنامج والمقررات من خلال آليات محددة.*
- تُقَوِّم المقررات بشكل دوري للتحقق من فاعلية استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، وتقدم تقارير حولها.

نقاط الضعف:

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

- تتوافق خصائص الخريجين ومخرجات التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير الأكاديمية والمهنية ومتطلبات سوق العمل.*
- يحدد البرنامج مخرجات التعلم للمسارات المختلفة (إن وجدت).
- يطبق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس خصائص الخريجين ومخرجات التعلم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.*
- يراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد متطلبات نقاط الخروج (إن وجدت).
- يراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للمسارات المختلفة (إن وجدت) طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.
- تتنوع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزز القدرة على إجراء البحوث العلمية، وتضمن اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي.
- يُرَوِّد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر. يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في لتدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.
- يطبق البرنامج إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصادقيتها (مثل: المواصلات، والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.
- تستخدم إجراءات فعالة للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.

المعيار الرابع: الطلبة

نقاط القوة:

- يوجد لدى البرنامج معايير وشروط معتمدة ومعلنة لقبول وتسجيل الطلاب، تتناسب مع طبيعة البرنامج وتطبق بعدالة.
- تتلاءم أعداد الطلاب المقبولين في البرنامج مع الموارد المتاحة له (مثل: الهيئة التعليمية، القاعات الدراسية، المعامل، الأجهزة).
- يتوفر لطلاب البرنامج خدمات فعالة للإرشاد والتوجيه الأكاديمي والمهني والنفسي والاجتماعي، من خلال كوادرات مؤهلة وكافية.*

نقاط الضعف:

- يوفر البرنامج المعلومات الأساسية للطلاب، مثل: متطلبات الدراسة، الخدمات، والتكاليف المالية (إن وجدت)، بوسائل متنوعة.
- يقدم البرنامج تهيئة شاملة للطلاب الجدد، بما يضمن فهمهم الكامل لأنواع الخدمات والإمكانيات المتاحة لهم.
- يُعَرِّف البرنامج الطلاب بحقوقهم وواجباتهم وقواعد السلوك، وإجراءات التظلم والشكاوي والتأديب، بوسائل متنوعة، ويطبقها بعدالة.*

المعيار الخامس: هيئة التدريس

نقاط القوة:

- يتوافر في البرنامج العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس.

- يتوفر في أعضاء هيئة التدريس الكفاءة اللازمة (مثل: المؤهلات والشهادات والرخص المهنية والخبرة اللازمة)، وفاعلية التدريس، وتطبق آليات مناسبة للتحقق منها.*
- تشارك هيئة التدريس بانتظام في أنشطة أكاديمية (مثل: المشاركة في المؤتمرات وحلق النقاش، والمشروعات البحثية، وتحكيم الرسائل والبحوث) بما يضمن درايتهم بأحدث التطورات في مجال تخصصاتهم، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة وإنتاجهم العلمي من محكات تقييمهم وترقياتهم.
- يشارك أعضاء هيئة التدريس بكفاءة في أنشطة البحث والإنتاج العلمي، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم وترقيتهم.
- تشارك هيئة التدريس في أنشطة الشراكة المجتمعية، وتعد مشاركتهم في هذه الأنشطة أحد محكات تقييمهم وترقيتهم.
- تطبق آليات فعالة لتقويم كفاية وجودة الخدمات المقدمة لهيئة التدريس وقياس مدى رضاهم عنها.
- تقيم أداء هيئة التدريس بانتظام وفق معايير محددة ومعلنة، وتقدم التغذية الراجعة لهم، ويستفاد من النتائج في تحسين الأداء.

نقاط الضعف:

- يوفر البرنامج التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.
- تضم هيئة التدريس أو المتعاونين في البرامج المهنية بعض المهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.
- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في البرنامج واستبقاء المتميزين منهم

المعيار السادس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

نقاط القوة:

- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.
- يتوفر للبرنامج مصادر الكترونية متخصصة (مثل: المراجع الرقمية، الوسائط المتعددة، البرمجيات)، وقواعد معلومات وأنظمة الكترونية مناسبة تتيح للمستفيدين الوصول الى المعلومات والمواد البحثية والمجلات العلمية من الداخل أو الخارج.
- يتوفر للبرنامج المعامل والمختبرات والتجهيزات الحاسوبية والتقنية والمواد الملائمة للتخصص والكافية لإجراء البحوث والدراسات العلمية وفقاً لأهدافه، وتطبق آليات مناسبة لصيانتها وتحديثها.*
- يتوفر للبرنامج القاعات الدراسية والمرافق المناسبة لاحتياجاته.
- تتوفر جميع متطلبات الصحة والسلامة العامة والمهنية في المرافق والتجهيزات والأنشطة التعليمية والبحثية.*
- يتوفر للبرنامج العدد الكافي والمؤهل من الفنيين والمختصين في تشغيل وتهيئة المعامل والمختبرات.
- يتوفر للبرنامج التقنيات والخدمات والبيئة المناسبة للمقررات التي تقدم الكترونياً أو عن بُعد وفق المعايير الخاصة بها.

نقاط الضعف:

- يطبق البرنامج إجراءات فعّالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية اللازمة لدعم عمليات التعليم والتعلم
- يتوفر بالمكتبة العدد الكافي من المصادر المتنوعة التي يسهل الوصول إليها، بما يتناسب مع احتياجات البرنامج وأعداد الطلاب، وتتاح لشطري الطلاب والطالبات في أوقات كافية ومناسبة، ويتم تحديثها بصورة دورية.*
- توفر لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعّال لمصادر ووسائل التعلم.
- طبق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفاعلية.
- تتوفر للبرنامج المرافق والتجهيزات والخدمات المناسبة لذوي الإعاقة من الطلاب وهيئة التدريس والموظفين.
- يعمل البرنامج على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.
- يطبق البرنامج سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.

خطة التحسين والتطوير:

المعيار الأول: لا توجد خطة لكون المعيار الأول مستوف الأدلة

المعيار الثاني : ضمان جودة البرنامج:

خطة التحسين :

- ان اعداد خطة تحسين جودة اداء قسم علم الاجتماع يهدف الى سد الفجوة في جميع الانشطة الرئيسية ، وستكون الخطط اللازمة لتحسن القسم للسنوات القادمة كما يلي :-
- يجب اعداد برنامج يشمل ظواهر اجتماعية ومشكلات راهنة يعقد لها مؤتمرات علمية يتم وفقا لها التعاون مع مختلف الجامعات العراقية العربية والاجنبية ، والاقسام العلمية ذات العلاقة بعنوان المؤتمر .
- ضرورة عقد الندوات والورش والحلقات العلمية لتسليط الضوء على مستجدات الاوضاع الراهنة وابرز التغييرات المجتمعية .
- يجب على القسم اعداد خطة استراتيجية تهدف الى توسعة الدراسات في القسم كفتح الدراسة المسائية ، وفتح دكتوراه علم الاجتماع ، ودراسات الدبلوم والماجستير في مجال السلم المجتمعي وبناء السلام فضلا عن الدكتوراه .

- ضرورة التعاون مع مديرية الاقسام الداخلية في الجامعة بإقامة الدورات التدريبية على الطلبة والطالبات والمشرفين والمشرفات بغية مناقشة أبرز العوائق والمشكلات التي تواجههم وتقديم أبرز الاسباب والحلول والمعالجات العلمية المرتبطة بطبيعة الحياة الاجتماعية في الاقسام الداخلية
- يجب الانفتاح على المجتمع في التعليم من خلال اجراء الزيارات الميدانية على الدوائر ذات العلاقة بنشاطات علم الاجتماع كزيارة دور الرعاية الاجتماعية ودور العبادات ومختلف المؤسسات الدينية من قبل اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة وبكافة المراحل العلمية
- يجب توفر آليات مناسبة للتكامل والمشاركة الفعالة بين الفروع المختلفة للبرنامج الواحد.
- على القسم ايجاد طريقة لقيّم البرنامج فاعلية الشراكات التعليمية والبحثية بشكل منتظم، ويتخذ القرارات المناسبة حيال ذلك.
- ضرورة متابعة إدارة البرنامج التزامه بتنفيذ دوره في خطة الشراكة المجتمعية للقسم في ضوء مؤشرات محددة.
- أن يتوفر قدر كافٍ من المرونة والصلاحيات تسمح للقائمين على البرنامج بإحداث التطوير والتغيير اللازم؛ استجابة للمستجدات ولنتائج عمليات التقويم الدوري للبرنامج ومقرراته الدراسية.
- محاولة توفر إدارة البرنامج معلومات موثوقة ومعلنة تتضمن وصف البرنامج، وأدائه وإنجازاته بما يتناسب مع احتياجات المستفيدين.
- العمل على تشجيع إدارة البرنامج المبادرات والمقترحات التطويرية
- العمل على مشاركة هيئة التدريس والموظفون والطلاب في عمليات التخطيط وضمان الجودة وصنع القرار.

المعيار الثالث : جودة التدريس وتقييم الطلبة خطة التحسين:

- يجب ايجاد توافق مع خصائص الخريجين ومخرجات التعلم مع متطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ومع المعايير الأكاديمية والمهنية ومتطلبات سوق العمل.*
- ضرورة متابعة الخطط مستقبلا في انسجامها وتواصلها المستمر مع احتياجات سوق العمل والمشاركة المجتمعية، منطلقة من احتياجات المجتمع في ظل التغييرات المحلية والعالمية المعاصرة بحيث تلبي متطلبات حاجة المجتمع من مخرجات القسم
- ينبغي ان يحدد البرنامج مخرجات التعلم للمسارات المختلفة تتفق والمشكلات المجتمعية الراهنة وقدرة القسم على مواكبة المشاركة في مواجهة الصعوبات المجتمعية من خلال كادره التدريسي ومخرجاته التعليمية
- محاولة تطبيق البرنامج آليات وأدوات مناسبة لقياس خصائص الخريجين ومخرجات التعليم والتحقق من استيفائها وفق مستويات أداء وخطط تقييم محددة.*
- في بناء الخطة الدراسية للبرنامج يجب تحديد متطلبات نقاط الخروج وفقا للحاجة والتخصص العلمي الدقيق
- ان يُراعى في بناء الخطة الدراسية للبرنامج تحديد المتطلبات الكافية للمسارات المختلفة طبقاً للممارسات العالمية والبرامج المناظرة.
- على القسم تنويع استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم في البرنامج بما يتناسب مع طبيعته ومستواه، وتعزيز القدرة على إجراء البحوث العلمية التطبيقية، وتضمن اكتساب الطلاب لمهارات التفكير العليا والتعلم الذاتي.
- ينبغي على القسم تزويد الطلاب في بداية تدريس كل مقرر بمعلومات شاملة عنه، تتضمن: مخرجات التعلم، واستراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم، ومواعيدها، وما يتوقع منهم خلال دراسة المقرر. يطبق البرنامج آليات لدعم وتحفيز التميز في لتدريس وتشجيع الإبداع والابتكار لدى هيئة التدريس.

- ضرورة العمل على نشر إجراءات واضحة ومعلنة للتحقق من جودة طرق التقييم ومصادقيتها (مثل: الموصفات، والتنوع والشمولية لمخرجات التعلم، وتوزيع الدرجات ودقة التصحيح) والتأكد من مستوى تحصيل الطلاب.
- محاولة تفعيل إجراءات للتحقق من أن الأعمال والواجبات التي يقدمها الطلاب هي من إنتاجهم.

المعيار الخامس : هيئة التدريس:

خطة التحسين:

- محاولة توفير التهيئة المناسبة لهيئة التدريس الجدد والمتعاونين لضمان فهمهم لطبيعة البرنامج، وحقوقهم ومهامهم ومسؤولياتهم، وحجم العمل.
- رفد المؤسسات والدوائر الحكومية بالمختصين من قسم علم الاجتماع بصفة رسمية لغرض تقديم المشورة العلمية الدقيقة لمختلف الصعوبات داخل المؤسسة أو خارجها سيما الاجتماعية منها .
- ضم هيئة التدريس أو المتعاونين في البرامج المهنية بعض المهنيين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في مجال البرنامج.
- العمل على تطبيق سياسات وإجراءات مناسبة لاختيار أعضاء هيئة التدريس في البرنامج واستبقاء المتميزين منهم.
- ضرورة حث أعضاء الهيئة التدريسية على جراء الدراسات التطبيقية لخدمة المجتمع .
- يجب المشاركة مع الاقسام العلمية داخل الكلية وخارجها في مختلف البرامج الارشادية والتربوية للجامعة
- يجب حث الكوادر التدريسية على المشاركة في المؤتمرات والندوات المحلية والدولية .
- حث الاساتذة على القيام بمحاضرات ارشادية على الطلبة لكافة المراحل الدراسية سيما طلبة المرحلة الاولى.
- ضرورة حث الكوادر الادارية والتدريسية بالمشاركة في حملة تشجير المدينة والجامعة .

المعيار السادس: مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

خطة التحسين: لغرض تلبية احتياجات البرنامج ومقرراته الدراسية يجب على القسم ان :-

- يجب القيام بالاجراءات الفعالة لإدارة المصادر والمواد المرجعية اللازمة لدعم عمليات التعليم والتعلم
- على القسم توفير الانترنت كأحد اساليب التعلم والتعليم لدعم مصادر التعلم المتنوعة للاستمرار مع الطلبة فترة التعليم الالكتروني .
- يضع القسم ضمن اولوياته التعليمية فتح مختبر السوسيوانثروبولوجي كأحد الوسائل التعليمية المرتبطة بكلا العلمين .
- يجب استخدام كافة الوسائل التقنية والتكنولوجية بهدف عرض مختلف الأنشطة العلمية التوضيحية للطلبة كالفديو و pore poent و Data shoo والسبورات الذكية بما يضمن الشمولية بمصادر التعلم ومراجعتها وتحديثها بصورة دورية.
- يجب توفير مكتبة القسم بالعدد الكافي من المصادر المتنوعة من الكتب والمعاجم والمجلات العلمية والرسائل والاطاريح التي يسهل الوصول اليها، بما يتناسب مع احتياجات البرنامج وأعداد الطلاب، وتتاح لشطري الطلاب والطالبات في أوقات كافية ومناسبة، ويتم تحديثها بصورة دورية فضلا عن ضرورة توفير المصادر الالكترونية .*
- توفير القاعات الدراسية وتجهيزاتها وخدماتها وصولا الى بيئة مناسبة للتعلم.

تقرير التقويم الذاتي كلية الآداب /قسم علم الاجتماع

- على القسم توفير مستلزمات الدراسة الالكترونية من صفوف علمية وادارتها بما يضمن سير العملية التعليمية بما يضمن السلامة اولا واجتياز صعوبات المراحل الراهنة.
- ضرورة توفير لهيئة التدريس والطلاب والموظفين في البرنامج التهيئة والدعم الفني المناسبين للاستخدام الفعّال لمصادر ووسائل التعلم.
- ينبغي تطبيق معايير السلامة والحفاظ على البيئة والتخلص من النفايات الخطرة بكفاءة وفاعلية.
- محاولة توفير المرافق والتجهيزات والخدمات المناسبة لذوي الإعاقة من الطلاب وهيئة التدريس والموظفين.
- العمل على تقويم فاعلية وكفاءة مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات بأنواعها، ويستفاد من ذلك في التحسين.
- يجب على القسم توفير كتب منهجية تتناسب مع اعداد الطلبة المتزايدة في القسم.
- تطبيق سياسات وإجراءات واضحة تضمن كفاية ومناسبة مصادر التعليم والخدمات المقدمة لدعم تعلم الطلاب.

تم الاطلاع على تقرير (التقييم الذاتي) وتمت المصادقة عليها من قبل:

اللجنة العلمية:



شعبة ضمان الجودة وتقويم الاداء:

معاون العميد للشؤون العلمية:

العميد:

