

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
التصميم المنطقي					
2. رمز المقرر					
EDCO23F101					
3. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣-9-1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات نظري وعملي كل اسبوع + الالكتروني					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ عملي + ٢ نظري/عدد الساعات الكلي (٦٠ نظري+٦٠ عملي)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم:إيمان فتحي احمد الأيمل : emanrafee6076@uomosul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		١- تمكين الطالب من معرفة اسس تصميم النظم الرقمية. ٢- معرفة نظم العد والشفرات والتحويل بين النظم المختلفة ٣- معرفة اسس و قوانين الجبر البولي. ٤- اختصار الدوال المنطقية باستخدام خارطة كارنوف. ٥- فهم الهزازات Decoder , Encoder , flip-flops ٦- فهم Multiplexer و Demultiplexer ٧- معرفة و فهم مسجلات الازاحة.			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		تعريف المقرر الدراسي : هو علم يساعد على معرفة و فهم اسس تصميم النظم الرقمية : نظم العد، الشفرات، التحويل بين النظم المختلفة، اسس و قوانين الجبر البولي، اختصار الدوال المنطقية باستخدام خريطة كارنوف. فهم الهزازات Decoder , Encoder , flip-flops . وكذلك فهم Multiplexer Demultiplexer			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ن+٢ع		Numbers SYSTEMS decimal Number Binary Number	مناقشات في المحاضرة	اسئلة متنوعة

		Octal Number Hexadecimal Number			
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	Conversions between system decimal to Binary Conversion Binary to decimal Conversion decimal to Octal Conversion Octal to decimal Conversion		ع٢+٥٢	٢
تهيئة تقارير	وتدريهم على البحث الألكتروني	decimal to Hexadecimal Conversion Hexadecimal to decimal Conversion Binary to Octal Conversion Octal d to Binary Conversion		ع٢+٥٢	٣
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	Binary to Hexadecimal Conversion Hexadecimal to Binary Conversion Octal d to Hexadecimal Conversion Hexadecimal to Octal Conversion		ع٢+٥٢	٤
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	Arithmetic Operations Addition Addition in Binary		ع٢+٥٢	٥
تهيئة تقارير	وتدريهم على البحث الألكتروني	Addition in Octal Addition in Hexadecimal		ع٢+٥٢	٦
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	Complements 1's Complements In Binary 2's Complements In Binary 1's and 2's Complements in decimal		ع٢+٥٢	٧
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	1's and 2's Complements in Octal 1's and 2's Complements in Hexadecimal		ع٢+٥٢	٨
تهيئة تقارير	وتدريهم على البحث الألكتروني	Subtraction in Binary Multiplication in Binary Division in Binary		ع٢+٥٢	٩
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	Signed Number Binary coded decimal(BCD)		ع٢+٥٢	١٠
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	Excess 3 The Gray code		ع٢+٥٢	١١
تهيئة تقارير	وتدريهم على البحث الألكتروني	parity binary number odd-parity even-parity		ع٢+٥٢	١٢
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	Boolean Algebra		ع٢+٥٢	١٣
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	Boolean Operations Rules and laws of Boolean algebra		ع٢+٥٢	١٤
تهيئة تقارير	وتدريهم على البحث الألكتروني	Standard Representation for Logical The SOP and The POS		ع٢+٥٢	١٥
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	The Karnaugh Map Two –variable The		ع٢+٥٢	١٦

		Karnaugh Map			
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	Three –variable The Karnaugh Map four –variable The Karnaugh Map		ع٢+٥٢	١٧
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	simplification Karnaugh Map don't care condition		ع٢+٥٢	١٨
تهيئة تقارير	وتدريهم على البحث الألكتروني	Design Examples Half-adder Full adder		ع٢+٥٢	١٩
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	Half subtractor Full Subtractor		ع٢+٥٢	٢٠
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	BCD TO 7_ SEGMENT		ع٢+٥٢	٢١
تهيئة تقارير	وتدريهم على البحث الألكتروني	DECODER Convert cray to binary		ع٢+٥٢	٢٢
تهيئة تقارير	وتدريهم على البحث الألكتروني	DECODER Convert binary to cray Parallel adder circuit		ع٢+٥٢	٢٣
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	Flip-Flops asynchronous R-S Flip-Flops synchronous R-S Flip-Flops		ع٢+٥٢	٢٤
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	D flip-flop J-k Flip Flop TOGGLE FF(T-FF) Flip Flop		ع٢+٥٢	٢٥
تهيئة تقارير	وتدريهم على البحث الألكتروني	Encoder		ع٢+٥٢	٢٦
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	Decoder		ع٢+٥٢	٢٧
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	Multiplexers and their use in combinational logic design		ع٢+٥٢	٢٨
تهيئة تقارير	وتدريهم على البحث الألكتروني	Read Only Memory (ROM)		ع٢+٥٢	٢٩
تهيئة تقارير	مناقشات في المحاضرة	Shift Registers Introduction Serial Shift Registers Parallel Shift Registers		ع٢+٥٢	٣٠

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

• الاختبارات القصيرة (quiz) شبه الأسبوعية طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة

١٠

•الاختبارات المختبرية على الحاسوب و بشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون حاسوب

١٠

•الاختبارات الشهرية

١٠

اختبار نصف السنة

٢٠

اختبار نهاية السنة

12. مصادر التعلم والتدريس

<p>1-Digital Design, Third Edition, by M. Morris Mano. Prentice-Hall, 2002. 2-Logic Design ,Digital Principle and Application", Malvino, 2000 3-"Introduction to Logic Design" (2nd edition), Sajjan G. Shiva, 2007</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>استخدام المصادر المكتبية والبحث في المواقع الإلكترونية</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
Structured Programming	
2. رمز المقرر	
EDCO23F102	
3. الفصل / السنة	
2024-2023	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2/9/2023	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي حتى لحالة التحميل ولا يوجد دراسة عن بعد وحسب القوانين النافذة.	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ ساعة (٣٠ نظري + ٦٠ عملي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: كرم مؤيد عبدالله الأيمل : karamalnuaymi@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلبة على مبادئ البرمجة الاساسية • كيفية استخدام لغة البرمجة ++C. • اعداد الطلبة ليكونوا مبرمجين • تصميم وتنفيذ البرامج لمختلف المتطلبات
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالأمثلة • التعليم: تسخير السبورة الذكية لهدف تعليم الطلبة وتوضيح خطوات الحل واستخراج النتائج • التعليم: حل بعض الاسئلة مع تعمد احتوائها على الاخطاء وجعل الطلبة يستخرجون الخطأ • التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالب ان يعمل كالتدريسي بالشرح والحل على السبورة • التعلم: اسئلة مباشرة ولكل الطلبة بالتدرج لمعرفة مدى تفاعله ولكي يدفع البقية الى الانتباه • التعلم: تقوم كل مجموعة محددة بشرح تقريرها والتفاعل بين الطلبة بالأسئلة والاجوبة وتوفير بيئة تمكن الطالب من ادارة المحاضرة او النقاش

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	The parts of C++	Study the environment of C++	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٤	Variables and constants	Simple program	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٣	٤	Characters	Program on characters	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٤	٤	String	Program on strings	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٥	٤	Expression and statement	Program on expressions	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٦	٤	If statement	Program on if St.	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٧	٤	If statement	Program on if St.	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٨	٤	Nested if St.	Program on nested if St.	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٩	٤	Loops	Program on loops	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٠	٤	Loops	Program on loops	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١١	٤	Loops	Program on loops	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٢	٤	Continue and break	Program on continue and break	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٣	٤	For loop	Program on FOR loop	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٤	٤	Nested for loop	Program on nested FOR loop	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٥	٤	Switch St.	Program on switch St.	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
16	٤	Array	Program on arrays	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
17	٤	Array	Program on arrays	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
18	٤	Array	Program on arrays	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
19	٤	Functions	Program on function	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
20	٤	Functions	Program on function	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
21	٤	Recursive function	Program on recursive function	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
22	٤	Friend and virtual functions	Program on Friend and virtual functions	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
23	٤	Pointers	Program on Pointers	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
24	٤	Dynamic memory	Program on Dynamic memory	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
25	٤	Structures	Program on Structures	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
26	٤	Complex structures	Program on Complex structures	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
27	٤	Arrays of structures	Program on Arrays of structures	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
28	٤	Unions	Program on Unions	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
29	٤	Files	Program on Files	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
30	٤	Files	Program on Files	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

الاختبارات القصيرة (quiz) شبه الأسبوعية طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة ١٠

الاختبارات المختبرية على الحاسوب و بشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون حاسوب ١٠

•الاختبارات الشهرية

اختبار نصف السنة

٥٠	اختبارنهاية السنة
12. مصادر التعلم والتدريس	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ C++ for programmers/ John wily and Sonsltd. (1999) 	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<p style="text-align: center;">Learning C++</p> <ul style="list-style-type: none"> • الكتاب المنهجي باللغة العربية • الكتاب المنهجي باللغة الإنكليزية: 	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر		تقنيات وتركيب الحاسبة			
2. رمز المقرر		EDCO23F103			
3. الفصل / السنة		٢٠٢٣/٢٠٢٤			
4. تاريخ إعداد هذا الوصف		٢٠٢٣/٩/١٠			
5. أشكال الحضور المتاحة		محاضرات نظري وعلمي كل اسبوع			
222					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)		٢ عملي + ٢ نظري عدد الساعات الكلي ٦٠ ساعة			
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)		ديونس عباس يونس			
الاسم:		الأيمل : younis.bayati@uomosul.edu.iq			
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> تقديم تعليم متميز مبني على مواكبة التطور لتحقيق مستوى علمي رصين على مستوى الدراسات الأولية التحضير للدراسات العليا اعداد وتأهيل خريجين مؤهلين علميا وعمليا لتلبية متطلبات سوق العمل بقطاعية العام والخاص في الحاسوب من خلال التنوع في طرق التعلم والتعليم اعداد برامج تخصصية في مجال الحوسبه وفق المعايير المتبعة اقليميا وعالميا توفير كادر تدريسي متميز وتأهيله على البحث العلمي لتدريب الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة لحل مشاكل واقعية تقديم خدمات واستشارات نوعيه للمجتمع وسوق العمل في مجال الحوسبه وتقنية المعلومات 			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة امثلة واسئلة محلولة وغير محلولة يحاول الطالب حلها واستخراج الاخطاء اذا كانت تعتمد على اكتشاف الخطأ، فضلا عن تحويل الدرس الى ساحة نقاش عن طريق السماح للطلبة بطرح اسئلة واستفسارات ومناقشة الحلول مع باقي الطلبة			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢٢+٢	التعرف على الحاسبة ومكوناتها المادية والبرمجية	Identify the computer and its main components	مناقشات في المحاضر	اسئلة متنوعة
٢	٢٢+٢	التعرف على وحدات الادخال والايخارج	Input and output unit	استعمال المصادر المكتوبة	امتحان يومي
٤	٢٢+٢	التعرف على اجيال الحاسبة ومعرفة مميزات كل جيل	History of Computers	مناقشات في المحاضرة	اسئلة متنوعة
٥	٢٢+٢	التعرف على اهمية الدوائر	Integrated Circuits	استعمال المصادر المكتوبة	امتحان يومي

			المتكاملة واستخداماتها في الجيل الثالث		
تحية تقارير	وتدريهم على البحث الألك	Microprocessors	التعرف على اهمية المعالجات الدقيقة	ع٢+ن٢	٦
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	The Evolution of the Intel x86 Architecture	معرفة مراحل تطور معالجات ذو المعمارية X86	ع٢+ن٢	٧
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	Microcontroller	التعرف على المتحكم واستخدامه في الاجهزه المدمجه	ع٢+ن٢	٨
تحية تقارير	وتدريهم على البحث الألك	A Top-Level View of Computer Function	التعرف على المكونات الحيويه للحاسبة	ع٢+ن٢	٩
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	A Top-Level View of Computer Interconnection	التعرف على الرابط الذي يربط بين المكونات الحيوية	ع٢+ن٢	١٠
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	Computer Modules	التعرف على مدخلات ومخرجات كل من المكونات الحيوية	ع٢+ن٢	١١
تحية تقارير	وتدريهم على البحث الألك	Cache Memory	التعرف على ذاكره الكاش وكيفية القراءة والكتابة عليها	ع٢+ن٢	١٢
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	Internal Memory	التعرف على ذاكره الرئيسية وكيفية القراءة والكتابة عليها	ع٢+ن٢	١٣
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	External Memory	التعرف على ذاكره الثانوية وكيفية القراءة والكتابة عليها	ع٢+ن٢	١٤
تحية تقارير	وتدريهم على البحث الألك	Computer Arithmetic	التعرف على معمارية الحاسبة	ع٢+ن٢	١٥

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

الاختبارات القصيرة (quiz) شبه الأسبوعية طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة

١٠ • الاختبارات المختبرية على الحاسوب و بشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون حاسوب

١٠ • الاختبارات الشهرية

٢٠ اختبار نصف السنة

٥٠ اختبار نهاية السنة

12. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> William Stallings Computer Organization and Architecture 10th Edition assembly language programming 	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر الرياضيات

1- اسم المقرر:					
الرياضيات					
2- رمز المقرر:					
EDCO-104					
3- الفصل / السنة:					
سنوي ٢٠٢٣/٢٠٢٤					
4- تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/٩/١					
5- أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات نظري كل اسبوع					
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
٢ نظري + ١ مناقشة عدد الساعات الكلي ٩٠ ساعة					
7- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د. محمد عبد الرزاق الكهية & ا. غسان محمود ابراهيم (الأيمل: mohammedkahay@uomosul.edu.iq)					
8- اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المقرر الى طرح القوانين والمفاهيم والبدهييات الأساسية في مادة الرياضيات ابتداء من تعريف الدالة ايسط أنواعها وتصنيفاتها المختلفة مروراً بكيفية حلها وطرق الاشتقاق المختلفة فضلاً عن التعرف الى ايسط الطرق لحلها في المقرر الدراس		
9- استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			طريقة المحاضرة والمناقشة.		
10- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٣-١	٩		Preliminaries Sets of Real Numbers Inequalities Intervals Relation The Function (The Graph of Function)	المحاضرة والمنافسة	المحاضرة والمنافسة
٥-٤	٦		Trigonometric Function Some Important Identities The Inverse of Trigonometric Functions	المحاضرة والمنافسة	تهيئة تقارير

امتحانات سريه	استعمال المصادر المكتبة المحاضرات	The Limit of a Function Calculation of limits of Function Limits of Rational Functions as x approaches to $+\infty$ or $-\infty$ Sequences Logarithmic Functions Exponential Functions Continuity	١٢	٩-٦
امتحانات سريه بأسئلة متنوعه	المحاضرة والمناقشة التقارير والواجبات	Differentiation of Functions Tangents Definition (The Derivative) Higher Derivatives Derivatives of Trigonometric Functions Derivatives of Inverse Trigonometric Functions Derivatives of the Logarithmic Functions Derivatives of the Exponential Functions Derivatives of the Hyperbolic Functions & Inverse Hyperbolic Functions Indeterminate Forms of type $\left(\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}\right)$	٣٣	٢٠-١٠
امتحانات شهره	المحاضرة والمناقشة التقارير والواجبات	Integral Some elementary of integral The Riemann Integral The definite Integral (Area) Double Integral (Volume)	٢١	٢٨-٢١

11- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق ما يلي: ٦٠ للامتحان النهائي و ٢٥ لامتحان نصف السنة و ١٥ للامتحانات اليومية والتقارير

12- مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> حسيان التفاضل والتكامل والهندسة التحليلية، الطبعة الثانية، مطبعة جامعة الموصل (١٩٨١). النادر في التفاضل والتكامل، الطبعة الاولى، نادر ابو مغلى، دار الشروق، عمان - الاردن (١٩٩٩). المعادلات التفاضلية، الطبعة الثانية، مطبعة جامعة الموصل (١٩٨٠) Calculus Finney / Thomas ADDISON WESLEY (1989) 	المراجع الرئيسية (المصادر)
https://online.stat.psu.edu/statprogram/reviews/calculus	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://ocw.mit.edu/courses/res-18-001-calculus-fall-2023/pages/textbook /https://www.integral-calculator.com	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
هياكل متقطعة					
2. رمز المقرر					
EDCO23F105					
3. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٣-٢٠٢٤					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/٩/١					
5. أشكال الحضور المتاحة					
٢ نظري + ١ مناقشة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
٩٠ ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: اغسان محمود ابراهيم					
الأيمل : agssan.mood@uomosul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			يهدف المقرر الى طرح القوانين والمفاهيم والبديهيات الأساسية في مادة الهياكل المتقطعة والاستقراء الرياضي والعبارات المنطقية والمصفوفات التعرف الى ابسط الطرق لحلها في المقرر الدراسي. توفير كادر تدريسي متميز وتأهيله على البحث العلمي لتدريب الطلاب على تطبيق المعارف والمهارات المكتسبة لحل مشاكل واقعية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			طريقة المحاضرة والمناقشة.		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ن+١م		Induction Mathematica	مناقشات في المحاضرة	اسئلة متنوعة
٢	٢ن+١م		2- Mathematical Logic 1- Introduction 2- Simple Logic Statements 3- Variable Use In Proposition Statements 4- Compound Logic Statements	استعمال المصادر المكتبية	امتحان يومي
٢	٢ن+١م		2- Mathematical Logic 1- Introduction 2- Simple Logic Statements 3- Variable Use In Proposition Statements 4- Compound Logic Statements	استعمال المصادر المكتبية	امتحان يومي

تهئية تقارير	وتدريهم على البحث اللكتروني	5- Logical Propositions 6- Logical Equivalence		٢ن+١م	٣
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	7- Tautology Statement & Contradiction Statement		٢ن+١م	٤
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	8- Logical Implication 9- Algebra Of Propositions 10- Conditional Statements & Variatio		١ن+٢م	٥
تهيئة تقارير	وتدريهم على البحث اللكتروني	11- Quantifiers 12- Logical Reasoning		١ن+٢م	٦
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	6- Vectors and Matrices 1- Introduction		١ن+٢م	٧
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	2- Vectors		١ن+٢م	٨
تهيئة تقارير	وتدريهم على البحث اللكتروني	3- Matrices 4- Models of Square		١ن+٢م	٩
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	5- Algebra in the Matrices		١ن+٢م	١٠
امتحان يومي	استعمال المصادر المكتبية	6- Determinants		١ن+٢م	١١
تهيئة تقارير	وتدريهم على البحث اللكتروني	7- Minors & Cofactors		١ن+٢م	١٢
اسئلة متنوعة	مناقشات في المحاضرة	8- Find Inverse Square Not Singular Matrix		١ن+٢م	١٣

13- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق ما يلي: ٦٠ للامتحان النهائي و٢٥ لامتحان نصف السنة و١٥ للامتحانات اليومية والتقارير

14- مصادر التعلم والتدريس

1.Graph Theory by Reinhard Diestel Third Edition Springer-Verlag,Heidelberg Graduate Texts in Mathematics, Volume 173 ,431 pages(2010) 2.First Course in Discrete Mathematics by Ian Anderson Publisher: Springer- Verlag New York, LLC Pub. Date: January 2001 212pp	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجد)
First Course in Discrete Mathematics by Ian Anderson Publisher: Springer- Verlag New York, LLC Pub. Date: January 2001 212pp	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر علم النفس التربوي	
2. رمز المقرر EDC023F106	
3. الفصل / السنة نظام سنوي ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 1-9-2023	
5. أشكال الحضور المتاحة حضور فعلي بالقاعة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 2 نظري	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. محمد عايد الأيمل: الأيمل:	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على مفاهيم الاساسية لعلم النفس التربوي التعرف على مبادئ علم النفس التربوي التعرف على اهمية علم النفس التربوي في العملية التربوية التعرف على اهداف علم النفس التربوي 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات، العصف الذهني، حل المشكلات ، اجراء تجارب عملية ، التقارير والواجبات اليومية	الاستراتيجية
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	مفهوم علم النفس وعلم النفس التربوي في الفكر التربوي والفكر الاسلامي	ان يذكر الطالب مفهوم علم النفس التربوي وتاريخ نشأة علم النفس	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة

مدارس وفروع علم النفس	ان يوضح الطالب مدارس علم النفس وفروع علم النفس.	وفق النقاط اعلاه	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	٢	2
السلوك والعوامل المؤثرة على السلوك	ان يعرف الطالب مفهوم السلوك والعوامل المؤثرة على السلوك	وفق النقاط اعلاه	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	٢	3
طرق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	ان يحدد الطالب اهم الطرائق البحث في علم النفس وعلم النفس التربوي	وفق النقاط اعلاه	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	٢	4
التعلم والتعليم وخصائصهما .	ان يميز الطالب بين كل من مفهوم التعلم والتعليم	وفق النقاط اعلاه	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	٢	5
الانتباه والعوامل المؤثرة على الانتباه.	ان يفهم الطالب موضوع الانتباه والعوامل المؤثرة على الانتباه لدى الانسان	وفق النقاط اعلاه	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	٢	6
الاحساس وانواع الاحساس والعوامل المؤثرة على عملية الاحساس	ان يفهم الطالب موضوع الاحساس وانواع الاحساس والعوامل المؤثرة على الاحساس لدى الانسان.	وفق النقاط اعلاه	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	٢	7
الادراك الحسي والعوامل المؤثرة على الادراك الحسي.	ان يفهم الطالب موضوع الادراك والعوامل المؤثرة على الادراك الحسي لدى الانسان.	وفق النقاط اعلاه	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	٢	8
الدافعية للتعلم واهمية دراسة الدافعية للتعلم.	ان يوضح الطالب اهمية دراسة الدافعية نحو التعلم .	وفق النقاط اعلاه	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	٢	9
انواع الدوافع (الداخلية - الخارجية)	ان يميز الطالب بين انواع الدوافع (الداخلية - الخارجية).	وفق النقاط اعلاه	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	٢	10
عملية التذكر وانواع التذكر، والعوامل المؤثر في عملية التذكر.	ان يفهم الطالب عملية التذكر لدى الانسان.	وفق النقاط اعلاه	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	٢	11
عملية النسيان وأسبابه و العوامل المؤثرة في عملية النسيان.	ان يفهم الطالب عملية النسيان واسبابه .	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	٢	12
سبل معالجة المعلومات ، ونظريات التي تفسر عملية النسيان	ان يوضح الطالب سبل معالجة المعلومات كيفية تفسير النسيان	وفق النقاط اعلاه	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	٢	13
الانفعالات	ان يفهم الطالب مفهوم الانفعالات والعوامل المؤثرة	وفق النقاط	وفق النقاط بالفقرة	٢	14

٩	اعلاه وحسب الحاجة	في الانفعالات	والعوامل المؤثرة في الانفعالات			
		امتحان	امتحان	٢	15	
Mid Term Exam						
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	ان يوضح الطالب عملية انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم واهمية دراسة عملية انتقال اثر التعلم	٢	15	
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	ان يحدد الطالب كيفية الاستفادة من عملية انتقال اثر التعلم .	كيفية الاستفادة من عملية انتقال التعليم و التعلم في العملية التربوية.	٢	17	
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	ان يوضح الطالب اهمية دراسة التغذية الراجعة وانواعها	مفهوم واهمية دراسة التغذية الراجعة وانواعها في العملية التربوية	٢	13	
		ان يبين الطالب اهم التطبيقات التربوية لتغذية الراجعة في العملية التربوية وحياته اليومية	التطبيقات التربوية لعملية التغذية الراجعة .			
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	ان يوضح الطالب مفهوم التفكير وانواع التفكير لدى الانسان	معنى التفكير وانواع التفكير	٢	19	
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	ان يحدد الطالب مستويات التفكير وسبل استثارة التفكير وتثمينته.	مستويات التفكير وسبل استثارة التفكير وتثمينته التفكير.	٢	20	
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	ان يلخص الطالب موضوع تعلم المفاهيم واهميته وطبيعته وتعميم المفاهيم.	موضوع تعلم المفاهيم واهميته وطبيعته وتعميم المفاهيم.	٢	21	
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	ان يحدد الطالب مفهوم الفروق الفردية في التدريس.	الفروق الفردية ، وكيفية مراعاتها في التدريس.	٢	22	
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	ان يميز الطالب الفروق الفردية في اساليب التفكير والسيطرة الدماغية.	الفروق الفردية في اساليب التفكير والسيطرة الدماغية	٢	23	
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	ان يفهم الطالب نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية	النظريات التعلم (باغوف - سكينز)	٢	24	
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	ان يفهم الطالب نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية	النظريات التعلم (نظرية الاستبصار)	٢	25	

٢	٢	موضوع تعلم المفاهيم واهميته وطبيعته وتعميم المفاهيم.	ان يلخص الطالب موضوع تعلم المفاهيم واهميته وطبيعته وتعميم المفاهيم.	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة
٢٧	30	٨	ان يفهم الطالب نظريات التعلم و تطبيقاتها التربوية	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة

Final Term Exam

11. تقييم المقرر

- توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق ما يلي: ٦٠ للامتحان النهائي و ٢٥ لامتحان نصف السنة و ١٥ للامتحانات اليومية والتقارير

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	-اساسيات علم النفس التربوي. محي الدين وعبد الرحمن عدس 1983 - أساليب التعلم والتفكير، اسماعيل إبراهيم علي، ووسام توفيق المشهداني 2014، دار قنديل للطباعة والنشر والتوزيع، عمان - الأردن. - نظريات التعلم، عماد عبد الرحيم الزغلول 2003، دار الشروق النشر والتوزيع، عمان - الأردن.
المراجع الرئيسية (المصادر)	-اساسيات علم النفس التربوي. محي الدين وعبد الرحمن عدس.1983
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	كتب علم النفس التربوي .

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
اسس التربية					
2. رمز المقرر					
EDCO23F107					
3. الفصل / السنة					
سنوي ٢٠٢٣-٢٠٢٤					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/٩/٢٥					
5. اشكال الحضور المتاحة					
حضور داخل القاعة الدراسية					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
ساعتين في الاسبوع - ٢٤ ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: المدرس المساعد قصي عبد العزيز عبد العزيز الأيمل : qusay.abdulaziz@uomosul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورياتها وفهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا 		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			<ul style="list-style-type: none"> محاضرات ورقية ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة والحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية استخدام المناقشة التعليمية (الحوار التعليمي) والذي يعتمد على تبادل الأفكار للوصول إلى الحقائق. 		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	معاني التربية	معاني التربية	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
٢	٢	ضروريات التربية	ضروريات التربية	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
٣	٢	اغراض التربية	اغراض التربية	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري

٤	٢	التربية والتعليم	التربية والتعليم	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
٥	٢	التعليم والتعلم	التعليم والتعلم	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
٦	٢	التربية المعاصرة	التربية المعاصرة	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
٧	٢	التربية المستقبلية	التربية المستقبلية	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
٨	٢	التربية في المجتمع البدائي	التربية في المجتمع البدائي	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
٩	٢	التربية في المجتمع الباطني	التربية في المجتمع الباطني	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
١٠	٢	التربية في الحضارة المصرية	التربية في الحضارة المصرية	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
١١	٢	التربية في العصر الجاهلي لدى العرب	التربية في العصر الجاهلي لدى العرب	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
١٢	٢	التربية في العصر الاسلامي	التربية في العصر الاسلامي	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
١٣	٢	معاهد التعليم في الاسلام	معاهد التعليم في الاسلام	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
١٤	٢	طرق التربية والتعليم في الاسلام	طرق التربية والتعليم في الاسلام	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
١٥	٢	مميزات التربية العربية الاسلامية	مميزات التربية العربية الاسلامية	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
١٦	٢	الاسس الاجتماعية للتربية	الاسس الاجتماعية للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
١٧	٢	التربية وثقافة المجتمع	التربية وثقافة المجتمع	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
١٨	٢	التربية والضبط الاجتماعي	التربية والضبط الاجتماعي	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
١٩	٢	التربية ودورها في التنمية الاقتصادية	التربية ودورها في التنمية الاقتصادية	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
٢٠	٢	الاسس الثقافية للتربية	الاسس الثقافية للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
٢١	٢	التربية الاجتماعية	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
٢٢	٢	التربية الاسلامية	التربية الاسلامية	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
٢٣	٢	التربية الاعلامية	التربية الاعلامية	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري
٢٤	٢	التربية الوطنية	التربية الوطنية	الحوار والمناقشة	اختبار تحريري

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق ما يلي: ٦٠ للامتحان النهائي و٢٥ لامتحان نصف السنة و١٥ للامتحانات اليومية والتقارير

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت	كتاب اسس التربية للمؤلف الدكتور عطية خليل عطية
المراجع الرئيسية (المصادر)	➤ ابراهيم ناصر ، اسس التربية، دار عمار للنشر ، القاهرة ، ٢٠١٦
	➤ اخليف يوسف الطراونة ، اساسيات في التربية ، دار الشروق للنشر ، بيروت ، ٢٠٠٤
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	➤ ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، عمان ، ١٩٩٨ ➤ ابراهيم عثمان، التربية ، دار كاظمة، الكويت، ١٩٨٣ ➤ محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، ١٩٨٨
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
اللغة العربية					
2. رمز المقرر					
EDCO23F108					
3. الفصل / السنة					
نظام سنوي ٢٠٢٣-٢٠٢٤					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣-٩-٣					
5. أشكال الحضور المتاحة					
١					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات النظري: ٢ ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م د رقية حامد علي الأيمل: ruqayah.h.a@uomsul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية: مساعدة الطالب على صون لسانه و					
• عن الخطأ في قواعد اللغة واملائها، وأن يجيد الك					
• الصحيحة التي تلزمه في أمور حياته					
•					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
تشجيع التعاون بين المعلم والمتعلم بالتواصل والتفاعل المستمر بينهما؛ وذلك من خ التحدث والسؤال والمناقشات مع الطلاب ،والكتابة على السبورة لتطبيق ذلك واحترام المواهب لدى الطلاب ، فالتعليم هو التصميم المنظم والذي يساعد المتعلم إنجاز التغيير المرغوب فيه في الاداء؛ لتحقيق اهداف ونواتج التعلم المستهدف طريق الاعتماد على المصادر والأدوات لتوصيل المحتوى العلمي الى المتعلم واخ الطريقة الملائمة للتدريس مع مختلف الظروف والمتغيرات					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة الطالب لعلماء العربية وخصوصا العلماء الذين وضعوا علم النحو والداعي لوضعه	سبب وضع علم النحو وأول من وضعه	توضيحها من خلال الآيات القرآنية والحديث النبوي	

٢	٢	اقسام الكلام ، وأنواع المعارف	مساعد الطالب على معرفة هذه الاقسام وكيفية معرفتها والدلائل عليها بالعلامات	تطبيقات من المظاهر الكونية
٢	٣	المبتدأ والخبر وأنواعهما	تحصين الطالب من أن يقع في خطأ معرفة المبتدأ من الخبر وصون لسانه عن الاعراب الخاطئ لهما	تطبيقات من الشعر العمودي
٢	٤	الاعراب والبناء واقسام الفعل	إعانة الطالب التعرف على المعرب والمبني واقسام الفعل لعدم وقوعه في خطأ الأعراب	أمثلة من داخل قاعة المحاضرة أمثلة
٢	٥	العلامات الأعرابية الأصلية والفرعية	مساعدة الطالب للتفريق بين علامات الأصلية والعلامات والفرعية	أمثلة من الحياة اليومية
٢	٦	المثنى وجمع المذكر سالم وملحقاتها وعلامات اعرابهما امتحان شهري	مساعد الطالب لمعرفة علامات اعراب كل منهما والتفريق بينهما وبين ملحقاتها	أمثلة من الحياة التاريخية
٢	٧	جمع المؤنث السالم وملحقاته وعلامات اعرابهما	تعريف الطالب بعلامات اعرابه ومن اي مفرد أتى كل ملحق منها	أمثلة وتطبيقات من الحيات المنزلية اليومية

٨	٢	الأسماء الخمسة وعلامات اعرابها	مساعدة الطالب على معرفتها ومعرفة علامات اعرابها ولماذا سميت بلغة التمام	تطبيقات من القرآن الكريم
٩	٢	الأفعال الخمسة و علا	تحصين الطالب من ان يقع في خطأ الاعراب ، والتفريق بينها وبين الاسماء الخمسة	أمثلة اسمية و فعلية و حرفية و ضمائر
١٠	٢	همزة القطع وهمزة الو ، والهمزة الوسطية و المتطرفة	إعانة الطالب على كيفية لفظ وكتابة كل منها والتفريق بينهما من خلال الأماكن التي تقع فيها	أمثلة من الحياة اليومية
١١	٢	الأفعال الناقصة وسبب تميتها بهذا الاسم ولماذا سميت بالناسخة، ومعرفة معنى كل منها	لمساعدة الطالب على معرفة علامات اعراب معمولها	أمثلة من الحياة الطبيعية
١٢	٢	الأحرف المشبهة بالفعل وعلامات اعرابها ومعنى كل منها	لمساعدة الطالب على معرفة علامات اعراب معمولها	تطبيقات شعرية
١٣	٢	قواعد التاء المربوطة والمبسوطة أين ترد كل منهما، واللام القمرية والشمسية ، والتفريق بين الظاء والضاد	لتحصين لسان الطالب من الوقوع في عدم التفريق بين كل منهما	تطبيقات النثر العربي من
١٤	٢	الشعر/ الشعر العمودي، والشعر الحر	ليكون الطالب ماهرا في تذوق الشعر والتفريق بينهما	توضيحها من خلال الآيات القرآنية والحديث النبوي

١٥	٢	علامات الترقيم	لمعرفة المتلقي ماذا يقصد المتكلم من كلامه بدون توضيح	تطبيقات من المظاهر الكونية
١٦	٢	امتحانات نصف السنة		
١٧	٢	أفعال المقاربة والرجاء والشروع	ليعلم الطالب انها تعمل عمل الافعال الناقصة بيد أن خبرها يكون جملة فعلية فعلها مضارعاً	تطبيقات من الشعر العمودي
١٨	٢	العدد (تذكيره وتأنيثه)	ليكون الطالب على علو ودراية متى تذكر وتؤنث هذه الأرقام مع نوع المعدود	أمثلة من داخل قاعة المحاضرة أمثلة
١٩	٢	إعراب العدد، وتعريفه ب(ال) التعريف	ليضبط الطالب حركاته الاعرابية عندما يكون في جملة	أمثلة من الحياة اليومية
٢٠	٢	اعراب الفعل المضارع (رفع الفعل المضارع الصحيح والمعتل ونصبهما)	ليعرف الطالب متى يكون الفعل المضارع مرفوع ومنصوب بحركات ظاهرة وحركات مقدره	أمثلة من الحياة التاريخية
٢١	٢	جزم الفعل المضارع الصحيح والمعتل وأدوات جزمه	ليطلع الطالب على حالات جزمهما	أمثلة وتطبيقات من الحيات المنزلية اليومية
٢٢	٢	إعراب المعتل من الاسماء (المقصور والمنقوص)	ليضبط علاماتها الاعرابية	تطبيقات من القرآن الكريم
٢٣	٢	الفاعل ونائب الفاعل	ليميز الطالب بينهما	توضيحها من خلال

الآيات القرآنية والحديث النبوي	ومعرفة متى يكون الفعل معهما مبني للمعلوم ومبني للمجهول	وأشواوع كل منهما واعرابهما	٢	٢٤
تطبيقات من المظاهر الكونية	لتمييز بينهما ومعرفة أنواعهما	المفعول به ،والمفعول فيه وأنواعهما واعرابهما	٢	٢٥
تطبيقات من الشعر العمودي	ليفرق الطالب بين كل منهما وبين أنواعهما	المفعول والمفعول وأنواعهما المطلق معه	٢	٢٦
أمثلة من داخل قاعة المحاضرة أمثلة	للتفريق بينه وبين المفاعيل الأخرى	المفعول لأجله (شروطه ، وحالات)	٢	٢٧
أمثلة من الحياة اليومية	ليكون الطالب قادرا على معرفة حركات إعرابه	المنوع من الصرف ، وعلامات إعرابه	٢	٢٨
أمثلة من الحياة التاريخية	ليكون الطالب ضليعا فيها وفي مواقع فتحها وكسرها	فتح همزة (إنَّ) وكسرها وحالاتها الثلاث (وجوب ، الفتح ووجوب الكسر وجواز الوجهين)	٢	٢٩
أمثلة وتطبيقات من الحيات المنزلية اليومية	ليميز الطالب بين اقسامها ومسمياتها	ظن وأخواتها(تعريفها وأقسامها ومتى تخرج أفعال القلوب عن العمل ومتى تعلق عن العمل ومتى يم إلغاء عملها)	٢	٣٠
تطبيقات من القرآن الكريم	ليكون الطالب ماهرا وبارعا في معرفة اسباب رقي الشعر العربي	النثر الحديث(نهضته ومظاهره الضعف) العربي عوامله وبوادر		

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ امتحان يومي خمس درجات ،خمس درجات واجبات يومية ،خمس درجات مشاركة صافية أثناء المحاضرة ،خمس وعشرون درجة لامتحان نصف السنة ، وستون درجة للامتحان النهائي	
12. مصادر التعلم والتدريس	
النحو لابن عقيل	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
النحو الوافي	المراجع الرئيسية (المصادر)
الواضح في القواعد والاعراب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
محاضرات اللغة العربية العامة لغير الاختصاص	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر حقوق الانسان وحرياته	
2. رمز المقرر EDC023F109	
3. الفصل / السنة نظام سنوي 2022-23 -	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 1-9-2023	
5. أشكال الحضور المتاحة حضور فعلي بالقاعة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ١ نظري	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. شهلاء كمال عبد الجواد الأيمل: shahla111111@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • دراسة مبادئ علم القانون • دراسة القانون الدولي لحقوق الانسان • دراسة خصائص حقوق الانسان • دراسة تصنيفات حقوق الانسان • دراسة المنظمات الدولية ودورها في مراقبة تطبيق حقوق الانسان 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • التعليم :اعداد محاضرات الجانب النظري رقميا والكترونيا • التعليم : استخدام الأمثلة التي تربط المادة العلمية بالواقع التطبيقي • التعلم طرح أسئلة مباشرة ولكل الطلبة لمعرفة مدى استفادتهم من المادة العلمية وزيادة تفاعلهم فيما بينهم لدعم عملية التعلم. • التعلم: خلق التفاعل بين الطلبة بالأسئلة والاجوبة وتوفير بيئة تمكن الطالب من ادارة المحاضرة او النقاش. 	الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	مدخل لدراسة القانون	تعريف القانون والقواعد الاجتماعية - التي تنظم المجتمع .	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة 9 وحسب الحاجة
2	1	مدخل لدراسة القانون	انواع القوانين -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة 9 وحسب الحاجة
3	1	المقصود بحقوق الانسان وخصائصها	تعريف حقوق الانسان -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة 9 وحسب الحاجة
4	1	المقصود بحقوق الانسان وخصائصها	خصائص حقوق الانسان -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة 9 وحسب الحاجة
5	1	المقصود بحقوق الانسان وخصائصها	خصائص حقوق الانسان -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة 9 وحسب الحاجة
6	1	المقصود بحقوق الانسان وخصائصها	خصائص حقوق الانسان -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة 9 وحسب الحاجة
7	1	تصنيفات حقوق الانسان	تصنيف حقوق الانسان وفق المعيار الزمني -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة 9 وحسب الحاجة
8	1	تصنيفات حقوق الانسان	تصنيف حقوق الانسان وفق نطاق التطبيق -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة 9 وحسب الحاجة
9	1	تصنيفات حقوق الانسان	الحقوق السياسية - حقوق الجيل الثاني -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة 9 وحسب الحاجة
10	1	تصنيفات حقوق الانسان	حقو الجيل الثالث -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة 9 وحسب الحاجة
11	1	تصنيفات حقوق الانسان	الحقوق الجماعية -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة 9 وحسب الحاجة
12	1	تصنيفات حقوق الانسان	حق الشعوب في تقرير مصيرها -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة 9 وحسب الحاجة

13	١	تصنيفات حقوق الانسان	حق الشعوب في تقرير مصيرها -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
14	١	تصنيفات حقوق الانسان	حقوق الاقليات -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
15	١	تصنيفات حقوق الانسان	حقوق الاقليات -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
Mid Term Exam					
16	١	تصنيفات حقوق الانسان	حقوق الجماعات الضعيفة او المستضعفة حقوق المرأة -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
17	١	تصنيفات حقوق الانسان	حقوق المرأة -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
		تصنيفات حقوق الانسان	• حقوق الجماعات الضعيفة او المستضعفة حقوق الطفل -	وفق النقاط	
		تصنيفات حقوق الانسان	• حقوق الجماعات الضعيفة او المستضعفة حقوق الشعوب الاصلية -		
19	١	تصنيفات حقوق الانسان	حقوق الجماعات الضعيفة او المستضعفة حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
20	١	تصنيفات حقوق الانسان	حقوق الانسان في فترة الحرب والاحتلال الحربي حقوق الانسان في فترة الحرب -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
21	١	تصنيفات حقوق الانسان	حقوق الانسان في فترة الحرب والاحتلال الحربي حقوق الانسان في فترة الحرب -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
22	١	تصنيفات حقوق الانسان	حقوق الانسان في فترة الحرب والاحتلال الحربي حقوق الانسان في فترة الحرب -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
23	١	تصنيفات حقوق الانسان	حقوق الانسان في فترة الحرب والاحتلال الحربي حقوق الانسان في فترة الحرب -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
24	١	تصنيفات حقوق الانسان	حقوق الانسان في فترة الحرب والاحتلال الحربي حقوق الانسان في زمن الاحتلال الحربي -	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة

٩ وفق النقاط بالفقرة وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • حقوق الانسان في فترة الحرب والاحتلال الحربي - حقوق الانسان في زمن الاحتلال الحربي 	تصنيفات حقوق الانسان	١	25
٩ وفق النقاط بالفقرة وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الفساد الاداري - تعريفه وانواعه - اسبابه - اثره 	الفساد الاداري	١	٢٦
٩ وفق النقاط بالفقرة وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • المنظمة الدولية للصليب الاحمر • منظمة العفو الدولية 	المنظمات الدولية ودورها في تطبيق حقوق الانسان	١	27-30

Final Term Exam

13. تقييم المقرر

- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- امتحانات تحريرية نظري.
- امتحانات في نهاية كل فصل.
- تقارير

14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

- موقع منظمة الامم المتحدة
- منظمة الصليب الاحمر الدولية
- ملزمة (المدخل الى دراسة حقوق الانسان وحرياته) للدكتور فراس جرجيس الخاتوني ، جامعة الموصل ، كلية التربية الاساسية
- عبد الرزاق البكري وزهير البشير ، المدخل لدراسة القانون ، دار السنهوري

لا يوجد

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
اللغة الانكليزية	
2. رمز المقرر	
EDCO23F110	
3. الفصل / السنة	
نظام سنوي ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣ / ٩ / ١	
5. أشكال الحضور المتاحة	
فعلي ..نظري والكتروني لعرض المهام المطلوبة والواجبات	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة نظري	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م نغم محي الدين حامد العبيدي الأيميل : naghham.mohuyaldeen@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> تواصل الطلبة مع اللغة النكليزية وتطوير قابليتهم اللغوية فيما يخص المصطلحات . تعريف الطلبة بالقراءة والكتابة الصحيحة باللغة الانكليزية. تعريف الطلبة باللفظ الصحيح للكلمات الأنكليزي معرفة وفهم أسس مادة اللغة الانكليزية توضيح العمليات الأساسية للمادة . التعرف على اهم المصطلحات في مادة الحاسوب باللغة الأنكليزية 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات النظرية ٢-امتحانات مفاجئة بعد كل محاضرة ٣- اجراء مناقشات خلال المحاضرة ٤-اجراء ابحاث متنوعة خلال الفصل الدراسي ٥-محاولة التعامل مع المادة العلمية بشكل يجعل الطالب ذو تركيز عالي من خلال الأسئلة والتبادل المعرفي بين الطلبة استراتيجية المجموعات المرنة 	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-4	٤	English for special purpose Sports Body parts Soccer	Chapter 1	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
5-9	5	Boxing Daily routine Weight lifting Family	Chapter 2	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
10-14	5	Athletics Feelings Swimming Weather Basketball	Chapter 3	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
15-19	5	Daily problem Fencing College Volleyball Travelling	Chapter 4	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
20-25	6	Gymnastics Food Wrestling Home Handball Animal	Chapter 5	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
26-30	5	Tennis Jobs 2 .28 Physical fitness Health Travelling	Chapter 6	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
11. تقييم المقرر					
<p>توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ</p> <ul style="list-style-type: none"> • نصف السنة 25% • السعي 15% يتضمن (اختبارات نظرية 5% ، واجبات 5% ، حضور ٥%) • النهائي 60% 					
12. مصادر التعلم والتدريس					
<ul style="list-style-type: none"> • الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) “New Headway, Beginner Student’s Book “Johan and Liz Soars 					

Practical English Usage •	المراجع الرئيسية (المصادر)
Al-MAWRID – MODREN ARABIC/ENGLISH DICTIONARY	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
• https://arabic.britannicaenglish.com/	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
المعالجات واللغة التجميعية 8086					
2. رمز المقرر					
EDCO23F201					
3. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/٩/١					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
نظري ٢/٢ عملي					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. علي عبدالرزاق خضر م. اسراء عبدالسلام					
الأيمل : aliabd@uomosul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
تعليم الطالب الاجزاء الداخلية للمعالج وكيفية عمله تمكين الطالب من البرمجة بلغة التجميع التي تدخل في كثير من مجالات الحاسوب تمكين الطالب من استخدام هذه المعلومات في كتابة مختلف البرامج ان يتمكن الطالب من استخدام معلوماته في التدريس					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة امثلة واسئلة محلولة وغير محلولة يحاول الطالب حلها واستخراج الاخطاء اذا كانت تعتمد على اكتشاف الخطأ، فضلا عن تحويل الدرس الى ساحة نقاش طريق السماح للطلبة بطرح اسئلة واستفسارات ومناقشة الحلول مع باقي الطلبة					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢+٢	تعليم الطالب معمارية المعالج	Cpu architecture	حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه
٢	٢+٢	تعليم الطالب عمل المعالج	Fetch and execute cycle	حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه
٣	٢+٢	تعليم الطالب عمل النواقل في الحاسبة	Explain the bus system	حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه

حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	memory	تعريف الطالب بانواع الذاكرة وخصائصها	ع٢+ن٢	٤
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	8086 mp architecture	التعريف بمعمارية المعالج (٨٠٨٦)	ع٢+ن٢	٥
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	Execution unit	تعريف الطالب باجزاء المعالج ومنها وحدة التنفيذ	ع٢+ن٢	٦
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	Flags register	تعريف الطالب بمسجل العلم	ع٢+ن٢	٧
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	Bus interface unit	التعريف بوحدة النقل في معمارية المعالج	ع٢+ن٢	٨
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	Addressing modes	شرح لانواع العنونة	ع٢+ن٢	٩
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	Addressing modes	=	ع٢+ن٢	١٠
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	Machine code and instruction format	شرح لغة الحاسبة وهيكلية (الايعا)	ع٢+ن٢	١١
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	Arithmetic instruction	التعريف بالايجازات الرياضية	ع٢+ن٢	١٢
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	=	=	ع٢+ن٢	١٣
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	Logic instruction	التعريف بالايجازات المنطق	ع٢+ن٢	١٤
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	Shift and rotate instruction	التعريف بالايجازات الترحيف والتدوير	ع٢+ن٢	١٥
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	=	=	ع٢+ن٢	١٦
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	Transfer control instruction	التعريف بايعازات النقل والسيطرة	ع٢+ن٢	١٧
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	=	=	ع٢+ن٢	١٨
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	deals Block mem.	شرح تعريف التعامل مع متسلسلة في الذاكرة	ع٢+ن٢	١٩
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	string instruction	تعليم الطالب البرمجة بايعازات المتسلسلة	ع٢+ن٢	٢٠
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	=	=	ع٢+ن٢	٢١
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	stack	شرح المكس	ع٢+ن٢	٢٢
حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه	interrupt	تعريف القطع	ع٢+ن٢	٢٣

٢٤	ع٢+ن٢	تعليم الطالب انواع القطع	Interrupt type	حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه
٢٥	ع٢+ن٢	شرح عنونة اجهزة الادخال والايخراج	i/o port	حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه
٢٦	ع٢+ن٢	تعليم الطالب كيفية تعريف والتعامل مع المصفوفات وخرن البيانات بها	array	حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه
٢٧	ع٢+ن٢	=	array	حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه
٢٨	ع٢+ن٢	تعليم الطالب كيفية كتابة البرامج الفرعية	procedure	حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه
٢٩	ع٢+ن٢	=	procedure	حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه
٣٠	ع٢+ن٢	حل امثلة اضافية	Review of Pentium	حسب النقطة ٩ اعلاه	حسب النقطة ٩ اعلاه

11. تقييم المقرر

- الاختبارات القصيرة (quiz) شبه الاسبوعية طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة ١٠
الاختبارات المختبرية على الحاسوب و بشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون حاسوب ١٠
الاختبارات الشهرية ١٠
اختبار نصف السنة ٢٠
اختبار نهاية السنة ٥٠

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتاب المنهجي باللغة العربية المعالجات x86٨٠ البرمجة والتجميع الكتاب المنهجي باللغة الإنكليزية: • hard blum, professional assembly language,wiley publishing, .inc, 2005 Walter a. triebel," the 8086 processor architecture, software and interfacing techniques".prentice hall, 1985 • INTEL MICROPROCESSORS Pentium, Pentium Pro cessor Pentium II, Pentium III, Pentium 4, and Core2 with 64-Bit Extensions Architecture, Programming, and Interfacing Eighth Edition BARRY B. BREY 2009 Internet
المراجع الرئيسية (المصادر)	EL MICROPROCESSORS Pentium, Pentium Pro Processor Pentium II, Pentium III, Pentium 4, and Core2 with 64-Bit Extensions Architecture, Programming, and Interfacing Eighth Edition BARRY B. BREY 2009
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
تحليل عددي / المرحلة الثانية					
2. رمز المقرر					
EDCO23F202					
3. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣/٩/١					
5. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات نظري وعلمي كل اسبوع + الالكتروني					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
اربع ساعات أسبوعية بواقع ٢ ساعو نظري و ٢ ساعة عملي ١٢٠ ساعة خلال السنة ٦٠ عملي و ٦٠ نظري					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: صهيب عبد الجبار عبد الباقي اغصان محمود الأيمل : suhaib.altamir@uomosul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية				يهدف المقرر الى دراسة القوانين والمفاهيم والبديهيات الأساسية في برمجة وحساب الحلول التقريبية للمعادلات الرياضية الاعتيادية وكيفية مقارنتها مع الحلول المضبوطة لتحديد الطريقة الافضل للحل اضافة الى طرق برمجتها باستخدام لغة ماتلاب حسب ما جاء في المقرر	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية				محاضرة استراتيجية المناقشة العصف الذهني حل المسائل	
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤ ع ٢٢	مقدمة على التحليل العددي	roduction to numerical analysis	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
٢	٤ ع ٢٢	مدخل لحساب الاخطاء ومعرفة الحل العددي	Introduction to numerical solution and counting errors	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة

			للمسألة الرياضية العملي :إيعازات ودوال الماتلاب		
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Practical examples thereof	امثلة تطبيقية عليها	٤ ع٢ ن٢	٣
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Introduction to solving nonlinear equations	مقدمة في حل المعادلات غير الخطية	٤ ع٢ ن٢	٤
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Drawing method	طريقة الرسم	٤ ع٢ ن٢	٥
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Method of analysis	طريقة التحليل	٤ ع٢ ن٢	٦
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	An introduction to numerical methods for solving a nonlinear equation	مقدمة في الطرق العددية لحل المعادلة غير الخطية	٤ ع٢ ن٢	٧
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Bisection Method + false position method	طريقة التنصيف+طريقة الموضع الكاذب	٤ ع٢ ن٢	٨
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Secant method + Fixed-point	طريقة القاطع+الطريقة التكرارية للنقطة الصامدة	٤ ع٢ ن٢	٩
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Newton Raphson Method	طريقة نيوتن رافسون	٤ ع٢ ن٢	١٠
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	The numerical solution to a system of linear equations	الحل العددي لنظام المعادلات الخطية	٤ ع٢ ن٢	١١
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Direct methods Kaos method	طرق مباشرة طريقة كاوس	٤ ع٢ ن٢	١٢
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Kaus - Jordan method	طريقة كاوس -جوردن	٤ ع٢ ن٢	١٣
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Jacoby method	طرق تكرارية	٤ ع٢ ن٢	١٤

			طريقة جاكوبي		
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	gauss-seidel method	طريقة كاوس - سيدل	٤ ع ٢ ن ٢	١٥
امتحان نصف السنة					
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	INTERPOLATION & EXTRAPOLATION	مقدمة في الاندراج	٤ ع ٢ ن ٢	١٦
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Lagrange Interpolation Method	طريقة لاكرانج للاندراج	٤ ع ٢ ن ٢	١٧
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Calculus of Finite Differences	الفروقات المنتهية	٤ ع ٢ ن ٢	١٨
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Forward differences	الفروقات التقدمية + امثلة	٤ ع ٢ ن ٢	١٩
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Backward differences	الفروقات التراجعية + امثلة	٤ ع ٢ ن ٢	٢٠
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Divided differences	الفروقات المنتهية النسبية	٤ ع ٢ ن ٢	٢١
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Central differences	الفروقات المركزية + امثلة	٤ ع ٢ ن ٢	٢٢
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Numerical Integration	مقدمة على التكامل العددي	٤ ع ٢ ن ٢	٢٣
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Trapezium method	طريقة شبه المنحرف + امثلة	٤ ع ٢ ن ٢	٢٤
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Simpson's method	طريقة سمبسون + امثلة	٤ ع ٢ ن ٢	٢٥
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Simpson's method 3/8	طريقة سمبسون ٨\٣	٤ ع ٢ ن ٢	٢٦
وفق النقاط اعلاه	وفق النقاط اعلاه	Introduction to methods for solving	مقدمة طرق حل	٤ ع ٢ ن ٢	٢٧

وحسب الحاجة	وحسب الحاجة	differential equations by numerical methods	المعادلات التفاضلية بطرق عددية		
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة		طريقة تيلر + امثلة	٤ ٢٢ ع	٢٨
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Euler Method	طريقة اويلر + امثلة	٤ ٢٢ ع	٢٩
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Runge - Kutta Method	طريقة رانج - كوتا	٤ ٢٢ ع	٣٠

الامتحان النهائي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
امتحان نصف السنة ٢٠ درجة السعي السنوي ٣٠ درجة موزعة (امتحانات يومية + تقارير + امتحان عملي + مشاركات)
امتحان نهائي ٥٠ درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

مقدمة في التحليل العددي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Numerical analysis in matlab	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
هياكل البيانات	
2. رمز المقرر	
EDCO23F203	
3. الفصل / السنة	
سـنوي ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1/9/2023	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى-مرتين اسبوعيا(نظري و عملي)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٤(٢ نظري/٢ عملي) اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د. عبدالناصر يونس احمد الأيميل : abdulnasil.younus@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	التعرف على طرق تنظيم البيانات واساليب تخزينها باستخدام هياكل بيانية مختلفة. التعرف على مجموعة العمليات التي تستخدم لإدارة كل هيكل بياني التعرف على كيفية تمثيل وتنفيذ كل هيكل من هياكل البيانات باستخدام الحاسب الالى التعرف على انواع التطبيقات الخاصة بكل هيكل بياني استخدام خوارزميات كفاءة لمعالجة البيانات والوصول الى النتائج بطرق سريعة وكفاءة خوارزميات البحث والترتيب
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> ● التعليم :اعداد محاضرات الجانب النظري رقميا والكترونيا بالاعتماد على المصادر الحديثة والتابعة لدور نشر رصينة. ● اعداد محاضرات الجانب العملي رقميا وورقيا وتنفيذها. ● التعليم: توفير محاضرات فيديو مسجلة بشكل واضح ● التعليم : استخدام الأمثلة التي تربط المادة العلمية بالواقع التطبيقي كما يتم استخدام أجهزة عرض البيانات لدعم عملية التعليم ● التعليم : تدريب الطلبة على أسئلة وامثلة متنوعة كتابة فقرات برمجية او تتبع البرامج إضافة الى التحليل والتفسير وتعديل البرامج وصيانتها معتمدين على مواصفات البرمجة الكائنية المنحى.

<p>●التعلم طرح أسئلة مباشرة ولكل الطلبة لمعرفة مدى استفادتهم من المادة العلمية وزيادة تفاعلهم فيما بينهم لدعم عملية التعلم.</p> <p>● التعلم: تقوم كل مجموعة محددة بشرح الواجبات ا المناظرة لهم والتفاعل بين الطلبة بالأسئلة والاجوبة وتوفير بيئة تمكن الطالب من ادارة المحاضرة او النقاش.</p>					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	Importance of DS	Introduction into Data structures	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٤	Types of DS	Classifications of Data structures	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٣	٤	How to find out memory location for arrays	Calculating memory address of one dimensional array	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٤	٤	How to find out memory location for 2-D arrays	Calculating memory address of two dimensional array	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٥	٤	How to find out memory location for structures	Calculating memory address of structures	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٦	٤	How to find out memory location for nested struc.	Calculating memory address of nested structures	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٧	٤	Stacks	Introduction into Stacks and related applications	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٨	٤	Push and Pop algorithm	Stack Push and Pop algorithms	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
9	٤	Tutorials on stacks	Stack examples	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
10	٤	Queue	Introduction into Queue and related app.	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
11	٤	Enqueue and Dequeue algorithm	Queue Enqueue and Dequeue algorithm	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
12	٤	Introduction on CQ, Enqueue an dequeue	Circular Queue, Enqueue and Dequeue in Circular Queue	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
13	٤	Pointers	Introduction into	وفق النقطة ٩	وفق النقطة ٩

اعلاه وحسب الحاجة	اعلاه وحسب الحاجة	pointers			
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Using pointer in passing parameters	Passing arguments by pointers	٤	14
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Linked lists	Linked lists	٤	15
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Doubly linked list	Doubly Linked Lists	٤	16
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Circular singly linked list	Tutorials	4	17
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Circular doubly linked list	Circular singly linked list	4	18
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Introduction to Tree data structure	Tree data structure	٤	19
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Binary search tree	Binary search tree	٤	20
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Traversing tree data structure	Inorder, Preorder and postorder	٤	21
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Operations on Binary Search tree	How to insert, search and delete values	٤	22
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Introduction to Sorting	Sorting	٤	23
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Insertion sort	Insertion sort	4	24
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Selection and Bubble sort	Selection and Bubble sort	٤	25
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Introduction to searching	Searching	٤	26
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Linear search	Linear search	٤	27
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب	Binary search	Binary search	٤	28

نموذج وصف المقرر

1 اسم المقرر البرمجة الكيانية - Object Oriented Programming	
2- رمز المقرر	EDCOF204
3. الفصل / السنة نظام سنوي	٢٠٢٣-٢٠٢٤
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	١-٩/٢٣/٢٠٢٣
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور فعلي بالقاعة و المختبر
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	٢ نظري و ٢ عملي - ٦ وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. لاء ياسين طاقة الأيمل: alaa.taqa@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> ● دراسة مبادئ البرمجة الكائنية المنحى ● دراسة كيفية عمل Class ● دراسة الأصناف الجاهزة كالملفات والسلاسل الحرفية وغيرها ● دراسة صفات وخواص البرمجة الكائنية المنحى ● دراسة تطبيقات البرمجة الكائنية المنحى والتطبيقات في سوق العمل ● دراسة مميزات البرمجة الكائنية المنحى ومقارنتها بأساليب البرمجة الأخرى
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

- التعليم: اعداد محاضرات الجانب النظري رقميا والكترونيا بالاعتماد على المصادر الحديثة والتابعة لدور نشر رصينة.
- اعداد محاضرات الجانب العملي رقميا وورقيا وتنفيذها.
- التعليم: توفير محاضرات فيديو ومسجلة بشكل واضح
- التعليم: استخدام الأمثلة التي تربط المادة العلمية بالواقع التطبيقي كما يتم استخدام أجهزة عرض البيانات لدعم عملية التعليم
- التعليم: تدريب الطلبة على أسئلة وامثلة متنوعة كتابة فقرات برمجية او تتبع البرامج إضافة الى التحليل والتفسير وتعديل البرامج وصيانتها معتمدين على مواصفات البرمجة الكائنية المنحى.
- التعلم طرح أسئلة مباشرة ولكل الطلبة لمعرفة مدى استفادتهم من المادة العلمية وزيادة تفاعلهم فيما بينهم لدعم عملية التعلم.
- التعلم: تقوم كل مجموعة محددة بشرح الواجبات المنامة لهم والتفاعل بين الطلبة بالأسئلة والاجوبة وتوفير بيئة تمكن الطالب من ادارة المحاضرة او النقاش.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٤ ٢٢ ع	نماذج البرمجة	<ul style="list-style-type: none"> ● Programming Paradigms <ul style="list-style-type: none"> - Non structured & structured Programming, - Procedural Oriented Programming & OOP 	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة
2	٤ ٢٢ ع	مقدمة عامة الى البرمجة الكائنية	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduction to OOP ١ <ul style="list-style-type: none"> - Class notation and definition (with graphical examples) 	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة
3	٤ ٢٢ ع	أنواع العلاقات بين الأصناف والكائنات	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction to OOP ٢ - Class relation types - Abstraction concept and abstract data type - Examples 	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة
4	٤ ٢٢ ع	مفاهيم الأساسية للبرمجة الكائنية التوجه	<ul style="list-style-type: none"> ● OOP concepts <ul style="list-style-type: none"> - Encapsulation concept - Data hiding concept - Reuse concept - Examples 	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة
5	٤ ٢٢ ع	تعريف الصنف برمجا بلغة الجافا	<ul style="list-style-type: none"> ● Class definition using Java <ul style="list-style-type: none"> - Class body - Methods - Examples 	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة
6	٤ ٢٢ ع	تكوين الكائن والوصول الى كافة اعضاءه مع الامثلة	<ul style="list-style-type: none"> ● Creating objects <ul style="list-style-type: none"> - Access attributes - Access methods 	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة

		<ul style="list-style-type: none"> - Examples - private, and public - Examples 			
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Polymorphism concepts first part 1 - Method Overloading - Examples 	مفهوم تعدد الاشكال النوع الأول: التحميل الزائد للدوال	٤ ٢٢ ع٢	7
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Array of objects 1 - Concepts - Declaration - Initialization - Allocate in memory 	مصفوفة من الكائنات ١: تعريف وتكوين وخرن بالذاكرة	٤ ٢٢ ع٢	8
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Array of objects 2 - Applications (Examples) 	مصفوفة من الكائنات ٢: أمثلة متقدمة	٤ ٢٢ ع٢	9
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Constructor Methods - Definition - Examples 	تعريف البناء وخواصها مع الامثلة	٤ ٢٢ ع٢	10
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Polymorphism concepts first part 2 - Constructor Overloading - Examples 	مفهوم تعدد الاشكال النوع الأول: التحميل الزائد للبناء	٤ ٢٢ ع٢	11
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Strings 1 - Declaration and Initialization - Reading and printing - Example 	السلاسل الحرفية ١: تعريفها وتكوينها وقراءتها وطباعتها	٤ ٢٢ ع٢	12
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Strings 2 - Processing (sorting, searching, concatenating, etc) - String as the method parameters and return values - Examples 	السلاسل الحرفية ٢: معالجتها: بحث ترتيب واستخدامها كمدخلات لدوال اخرى مع الأمثلة التطبيقية	٤ ٢٢ ع٢	13
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Math class and classes of Number types - Math methods - Number (Integer, Float,...,etc) methods - Example 	صنف Math الخاص بلغة الجافا استخدامه مع الامثلة	٤ ٢٢ ع٢	14
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Inheritance 1 - Inheritance types - Inheritance structures - Protected Access type - Examples 	الوراثة ١: أنواع الوراثة ونوع الوصول المحمي.	٤ ٢٢ ع٢	15

Mid Term Exam

وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Inheritance 2 - Inheritance Methods in subclass - Constructor method in subclass - Example 	الوراثة ٢: وراثه الدوال والتعامل مع البناءة إضافة الى الأمثلة.	٤ ٢ن ٢ع	16
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Special java keywords 1 - this keyword in java - Super keyword in java • Special java keywords ٢ - Method overridden introduction - Shadow variables Examples 	كلمات خاصة ١ استخدامها مع الوراثة: this, super كلمات خاصة ٢ استخدام الكلمات الخاصة لتنظيم التعامل مع الدوال المهيمنة والمتغيرات المظلمة مع الأمثلة	٤ ٢ن ٢ع	17
	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Final keyword in java - Definition - Examples 	الدالة والصنف والمتغير من نوع Final خصائصه واستخداماته مع الامثلة		
	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Java Packages - Creating packages - Import packages - Access types (access modifier) with packages • Examples 	تكوين الحزمات بلغة الجافا: تعريف الحزمة وتكوينها واستدعاء الأصناف منها مع الامثلة		
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Polymorphism concepts second part - Method overloading (in subclass) - Method overridden 	تعدد الأشكال النوع الثاني: تعريف التحميل الزائد للدوال بالصنف الفرعي مع إعادة الدوال المهيمنة بتفاصيل أكثر	٤ ٢ن ٢ع	19
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Multiple Inheritance concepts - Interface definition - Examples 	الوراثة المتعددة: الواجهات واستخدامها لذلك مع الامثلة	٤ ٢ن ٢ع	20
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Multiple Inheritance 	امثلة تطبيقية تعزز مفهوم الوراثة	٤ ٢ن ٢ع	21

	وحسب الحاجة	applications - Examples	المتعددة		
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Static class and members - Static attributes - Static methods - Static class - Examples 	الأصناف الساكنة والأعضاء الساكنة: توضيحها كمفاهيم واهميتها مع الامثلة	٤ ٢٢ ع	22
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Nested Classes - Nested Classes (Inner class) Definition - Anonymous Inner Classes Definition - Mixing Static and Non- Static Import - Enums as Classes • Examples 	الأصناف المتداخلة: تعريفها وتكوينها وفائدتها مع الامثلة	٤ ٢٢ ع	23
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Abstract Class - Definition - Abstract Method definition • Examples 	الصف المجرود،، الدالة المجرودة ...مواصفاتها وتعريفها واستخدامها مع الأمثلة	٤ ٢٢ ع	24
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Polymorphism concepts third part - Static and dynamic binding • Examples 	تعدد الاشكال النوع الثالث: استخدام static and dynamic bundling مع الامثلة	٤ ٢٢ ع	25
وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • File Class - Definition - Creating file for reading - Creating file for writing - Appending to file - Examples 	صنف الملفات تعريف تكوين ملف للقراءة تكوين ملف للكتابه فتح ملف للاضافة امثلة	٤ ٢٢ ع	٢٦

وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction <ul style="list-style-type: none"> - installation - Using • Python for OOP <ul style="list-style-type: none"> - Class definition - Object creation - Examples • Python for OOP <ul style="list-style-type: none"> - Inheritance - Polymorphism - Examples 	مقدمة للغة البايثون لغة البايثون ودعمها للبرمجة الكيانية تعريف الصنف والكائن مع الأمثلة الجزء الاول لغة البايثون ودعمها للبرمجة الكيانية الوراثة تعدد الاشكال الجزء الثاني	٤ ٢٢ ع	27-30
-------------------------------------	------------------------------------	--	--	-----------	-------

Final Term Exam

11. تقييم المقرر

- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- امتحانات عملية بالمختبر إضافة الى امتحان عملي / نظري.
- امتحانات في نهاية كل فصل إضافة الى امتحان عملي نهائي
- الاختبارات القصيرة quizzes
- مشاريع وتقارير
- واجبات بيئية تخضع للتقييم

١٠	الاختبارات القصيرة (quiz) شبه الأسبوعية طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة
١٠	الاختبارات المختبرية على الحاسوب و بشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون حاسوب
١٠	الاختبارات الشهرية
٢٠	اختبار نصف السنة
٥٠	اختبار نهاية السنة

12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة
1- Interactive Object-Oriented Programming in Java Learn and Test Your Programming Skills Second Edition Vaskaran Sarcar Foreword by Avirup Mullic, Press, 2016	المراجع الرئيسية (المصادر)
2- Concise Guide to Object-Oriented Programming An Accessible Approach Using Java, Kingsley Sage School of Engineering and Informatics, University of Sussex, Falmer, East Sussex, UK Springer, 2019	
3- Java How to program", Deitel and Deitel, Prentice Hall, 2015	
4- Java How to Program, 11/e , Early Objects , ", Deitel and Deitel, Prentice, 2020	
1- Python Object Oriented Programming Exercises Volume 2 by Edcorner Learning, 2021	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
2- Learning Python: Powerful Object-Oriented Programming, by Mark Lutz, Oreilly, 2013"	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
قواعد البيانات	
2. رمز المقرر	
EDCO23F205	
3. الفصل / السنة	
سنوي / 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2023/9/2	
5. أشكال الحضور المتاحة	
إلزامي في قاعة المحاضرات و المختبرات والتعليم الإلكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة نظري و ٣٠ ساعة عملي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د. محمد خلدون الطالب الأيميل : mohammadaltalib79@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>إكساب الطالب المهارات في تحليل الانظمة وجمع البيانات من خلال البدء بدورة حياة النظام خطوة بخطوة شكل عام ومن ثمة الدخول الى انظمة قواعد البيانات من الناحية النظرية والعملية لغرض تصميم وبناء انظمة كفاءة وحسنة التصميم هذا بالإضافة الى المهارات اللازمة لتدريس هذه المادة لطلبة الدراسة المتوسطة والاعدادية.</p>	
اهداف المادة الدراسية	
1. وصف وشرح مفاهيم أنظمة قواعد البيانات.	
2. وصف وشرح وتنفيذ تصميم لقواعد البيانات باستخدام نماذج ER و EER	
3. تحويل نماذج ER و EER إلى نماذج العلاقات (Relation Models)	
4. وصف وشرح The Normalization and redundancy	
5. وصف وشرح The Transaction and ACID properties	
6. وصف وشرح وتنفيذ أوامر لغة SQL	
7. مدخل الى تحليل أنظمة قواعد البيانات وانظمة المعلومات	
8. تمكين الطلاب من تصميم وتنفيذ مشاريع قواعد البيانات باستخدام نظام إدارة SQL Server	
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> التعليم: توفير محاضرات مطبوعة و من مصادر حديثة و متنوعة و غنية بالأمثلة التعليم: تسخير السبورة الذكية لهدف تعليم الطلبة و توضيح خطوات الحل و استخراج النتائج

<ul style="list-style-type: none"> ● التعليم: حل بعض الاسئلة مع تعمد احتوائها على الاخطاء و جعل الطلبة يستخرجون الخطأ ● التعلم: طرح اسئلة واستفسارات و جعل الطالب ان يتحول الى تدريسي بالشرح و الحل على السبورة في تلك المرحلة ● التعلم: اسئلة مباشرة و لكل الطلبة لمعرفة مدى تفاعله و لكي يدفع البقية الى الانتباه ● التعلم: تقوم كل مجموعة محددة بشرح تقريرها و التفاعل بين الطلبة بالاسئلة و الاجوبة و توفير ● بيئة تمكن الطالب من ادارة المحاضرة او النقاش. <p>عمل مجاميع من الطلاب , كل مجموعة لديها مشروع محدد.</p>	
--	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	٢ نظري، ٢ عملي	Introduction to Database system (why DB) and database management system (DBMS)	مقدمة لنظام قاعدة البيانات (لماذا DB) ونظام إدارة قواعد البيانات (نظام إدارة قواعد البيانات)	محاضرة + مختبر	أنشطة/ امتحان
2	٢ نظري، ٢ عملي	Fundamentals of Databases.	أساسيات قاعدة البيانات	محاضرة + مختبر	أنشطة/ امتحان
3	٢ نظري، ٢ عملي	Database System Concepts and Architecture	مفاهيم نظام قاعدة البيانات والهندسة المعمارية	محاضرة + مختبر	أنشطة/ امتحان
4	٢ نظري، ٢ عملي	Data model, Schemas, Instances	نموذج البيانات، المخططات، المثيلات	محاضرة + مختبر	أنشطة/ امتحان
5	٢ نظري، ٢ عملي	Data Modeling Using the Entity Relationship Model	نمذجة البيانات باستخدام نموذج علاقة الكيان	محاضرة + مختبر	أنشطة/ امتحان
6	٢ نظري، ٢ عملي	How to represent entities and attributes in the ER model	كيفية تمثيل الكيانات والسمات في نموذج التقارير الإلكترونية	محاضرة + مختبر	أنشطة/ امتحان
7	٢ نظري، ٢ عملي	Participation Constraints and Existence Dependencies	معوقات المشاركة وتبعيات الوجود	محاضرة + مختبر	أنشطة/ امتحان
8	٢ نظري، ٢ عملي	The Enhanced Entity Relationship (EER) model (Subclass / superclass)	نموذج العلاقة المحسنة بين الكيانات (EER)	محاضرة + مختبر	أنشطة/ امتحان
9	٢ نظري، ٢ عملي	Specialization and Generalization	التخصص والتعميم	محاضرة + مختبر	أنشطة/ امتحان
١٠	٢ نظري، ٢ عملي	Exercise	تمارين	محاضرة + مختبر	أنشطة/ امتحان
11	٢ نظري، ٢ عملي	The Relational Data Model and Relational Database	نموذج البيانات العلائقية وقواعد البيانات	محاضرة + مختبر	أنشطة/ امتحان

		العلائقية	Constraints		
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	أنواع مفاتيح قاعدة البيانات	Types of DB Keys	٢ نظري، ٢ عملي	12
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	تحويل نموذج العلاقات والكيانات الى جداول علائقية	Mapping ER and EER models to Relational models	٢ نظري، ٢ عملي	13
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	قيود التكامل العلائقي	Relational Integrity constraints	٢ نظري، ٢ عملي	14
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	نظرة عامة على فكرة التحسين ومشاكل التكرار	An Overview to Normalization and The Problems of Redundancy s	٢ نظري، ٢ عملي	15
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	الاعتمادية الوظيفية	Functional Dependencies and Rules of conclusion	٢ نظري، ٢ عملي	16
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	المقاييس المعيارية الثلاثة	The Three Normalization 2NF, 3NF, 1NF.	٢ نظري، ٢ عملي	17
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	مقدمة لمعالجة المعاملات	Introduction to Transaction Processing Concepts	٢ نظري، ٢ عملي	18
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	لماذا هناك حاجة إلى الاسترداد وأنواع فشل النظام	Why Recovery is needed and the types of failures the system	٢ نظري، ٢ عملي	19
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	صفات ACID	The Log file and ACID properties	٢ نظري، ٢ عملي	20
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	تعريف وتثبيت Server SQL.	SQL Server Definition and installation.	٢ نظري، ٢ عملي	21
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	أوامر SQL الخاصة بلغة تعريف البيانات (DML).	SQL commands for Data definition language (DDL)	٢ نظري، ٢ عملي	22
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	أوامر SQL الخاصة بلغة معالجة البيانات (DML).	Data manipulation language (DML) SQL commands	٢ نظري، ٢ عملي	23
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	أوامر SQL للغة استعلام البيانات (DQL)	SQL commands for Data query language (DQL)	٢ نظري، ٢ عملي	24
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	الاستعلام المتداخل والربط بين الجداول	Nested Query and Join between tables	٢ نظري، ٢ عملي	25
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	فهم المصطلحات (النظام، نظام المعلومات، تكنولوجيا المعلومات، محلل النظم)	Understanding the terms (system, Information system, Information Technology , Systems Analyst)	٢ نظري، ٢ عملي	26
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	مقدمة في تحليل نظم قواعد البيانات وتصميم نظم المعلومات	Introduction to Analysis of Database systems and Design of Information Systems	٢ نظري، ٢ عملي	27
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	التحليل الهيكلي دورة حياة النظام: SDLC	Structure Analysis The life cycle of the system: SDLC	٢ نظري، ٢ عملي	28
أنشطة/ امتحان	محاضرة + مختبر	مرحلة التخطيط والتحليل	Planning, Analysis Phase	٢ نظري، ٢ عملي	29
أنشطة/ امتحان	محاضرة +	مراحل التصميم والتنفيذ	implementation Design,	٢ نظري، ٢ عملي	30

	مختبر	والصيانة والدعم	and maintain and support phases	
11.تقييم المقرر				
				<ul style="list-style-type: none"> تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات الاختبارات القصيرة (quiz) والفصلية والمختبرية تهيئة تقارير تخص المادة العلمية
	١٠			الاختبارات القصيرة (quiz) شبه الأسبوعية طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة
	١٠			الاختبارات المختبرية على الحاسوب و بشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون حاسوب
	١٠			الاختبارات الشهرية
	٢٠			اختبار نصف السنة
	٥٠			اختبار نهاية السنة
12.مصادر التعلم والتدريس				
				الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
				المراجع الرئيسية (المصادر)
				<ul style="list-style-type: none"> “FUNDAMENTALS OF Database Systems” Ramez Elmasri, Shamkant B. Navathe SIXTH EDITION, 2010. ‘Database Systems’, Thomas Connolly • Carolyn Begg, SIXTH EDITION. “Developing Information Systems: concepts, Issues, And Practice C. Avgerou And T. Cornford, 2nd Ed., Macmillan Press, 1998.
				الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
				المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
				www.Tutorialspoints.com https://www.sqlservertutorial.net /

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:					
النظرية الاحتمالية					
2. رمز المقرر					
EDCO23F206					
3. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 1-9-٢٠٢٣					
5. أشكال الحضور المتاحة حضور فعلي ولا يوجد دراسة عن بعد وحسب القوانين النافذة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٤٥ ساعة نظري فقط					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: كنار محمد سامي مصطفى الأيميل: lamarsafwan111@uomosul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<p>1. تأكيد نماذج نظرية من الحساب وتحليلها 2. تعريف واثبات القابليات وتقييدات النماذج المعينة للحساب 3. ايضاح المشاكل مستحيلة الحل ولا يمكن ان تجاب باي نموذج حسابي 4. اثبات ان هناك حدود على الحساب ضمن سياق حدود المصدر 5. امكانية ايجاد الحلول لبعض المشاكل التي تواجه ما يتعلق بالنظرية الاحتمالية</p>					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة امثلة واسئلة محلولة وغير محلولة يح الطالب حلها واستخراج الاخطاء اذا كانت تعتمد على اكتشاف الخطأ، فضلا عن تدريس الى ساحة نقاش عن طريق السماح للطلبة بطرح اسئلة واستفسارات ومناقشة الحلول مع باقي الطلبة.</p>					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٣	-تعريف النظرية الاحتمالية -نظرية اللغة	-تعريف النظرية الاحتمالية -نظرية اللغة	حسب النقطة ٩	حسب النقطة ٩
٢	٣	-التصريف -Grammar	-التصريف -Grammar	حسب النقطة ٩	حسب النقطة ٩

حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	-اشتقاق Derivation	-اشتقاق Derivation	٣	٣
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	- أنواع التصريف grammar (PSG)	- أنواع التصريف grammar (PSG)	٣	٤
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	-التصريف (CSG)	-التصريف (CSG)	٣	٥
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	-Context sensitive grammar(CSG)	-Context sensitive grammar(CSG)	٣	٦
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	-التصريف (CFG)	-التصريف (CFG)	٣	٦
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	-Context free grammar(CFG)	-Context free grammar(CFG)	٣	٧
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	-التصريف (RG)	التصريف (RG) Regular grammar	٣	٧
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	-Ambiguity-الغموض-صيغة (CNF) (امثلة)	-Ambiguity-الغموض-صيغة (CNF) (امثلة)	٣	٨
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	-Chomsky normal form (CNF)	-Chomsky normal form (CNF)	٣	٩
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	الماكينة النهائية - (وغير DFA المحددة)	الماكينة النهائية - (وغير DFA المحددة)	٣	٩
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	(-NFA المحددة) Automata	(-NFA المحددة) Automata	٣	١٠
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	Finite automata	Finite automata	٣	١١
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	Deterministic FA (DFA) and Non Deterministic FA (DFA)-	Deterministic FA (DFA) and Non Deterministic FA (DFA)-	٣	١١
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	-التحويل من NFA الى DFA	-التحويل من NFA الى DFA	٣	١٢
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	DFA-Converting from (NFA) to (DFA)-	DFA-Converting from (NFA) to (DFA)-	٣	١٣
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	-الماكينة النهائية مع الرمز (ϵ)	-الماكينة النهائية مع الرمز (ϵ)	٣	١٣
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	-Finite (transition automata with ϵ transition-	-Finite (transition automata with ϵ transition-	٣	١٤
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	التعبير القياسي Regular Expression-	التعبير القياسي Regular Expression-	٣	١٤
حساب النقطة ٩	حساب النقطة ٩	-ماكينة (PDA)	-ماكينة (PDA)	٣	١٥
		-Push down automata (PDA)-	-Push down automata (PDA)-		

11.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ	
<ul style="list-style-type: none"> • نصف السنة ٢٥ % • السعي ١٥ % • النهائي ٦٠ % 	
12.مصادر التعلم والتدريس	
<p style="text-align: center;">الكتاب المنهجي باللغة العربية</p> <ul style="list-style-type: none"> • النظرية الاحتمالية، نظرية اللغات المهيكلة والماكنات <p style="text-align: center;">الكتاب المنهجي باللغة الإنكليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementary Computability, Formal Languages, and Automata. Robert McNaughton. • Micheal Sipser, Introduction to The Throry of Computation, 2nd Edition,2006. <p style="text-align: right;">Internet</p>	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
منهج بحث	
2. رمز المقرر	
EDCO23F207	
3. الفصل / السنة	
2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣\٩\ 20	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور فعلي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة نظري	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م. يحيى إسماعيل إبراهيم الأيميل: yahyaismail@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطلاب كيفية كتابة البحوث العلمية والرسائل و الاطاريح • اختيار النموذج الصحيح وكيفية اختبار كفاءته • طرق جمع المعلومات وتحليلها واستخراج النتائج الصحيحة وطرح الاستنتاجات
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • التعليم: توفير محاضرات مطبوعة من مصادر حديثة. • التعليم: عرض انواع مختلفة من الحلول للمشاكل • التعليم: توضيح التطبيقات المستقبلية لطرق البحث • التعلم: تشجيع الطلبة على تقديم نماذج بحوث عن مواضيع مقترحة • التعلم: فتح النقاش بين الطلبة نماذج البحوث وكشف الاخطاء وامكانية تطويرها

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	- مفهوم العلم - اهداف العلم	مفهوم البحث العلمي	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٢	٢	-مفهوم المعرفة - أنواع المعرفة	المعرفة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٣	٢	-مفهوم المعرفة -دوافع البحث العلمي	البحث العلمي	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٤	٢	ماهي خصائص البحث العلمي ومشكلاته	- خصائص البحث العلمي - مشكلات البحث العلمي	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٥	٢	-مفهوم المنهج - منهج البحث - انظمة العمل البحثي - اخلاقيات البحث العلمي	المنهج - العمل البحثي - اخلاقيات البحث العلمي	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٦	٢	تحديد المشكلة مصادر المشكلة	خطوات البحث العلمي	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٧	٢	تقييم المشكلة صياغة المشكلة	خطوات البحث العلمي	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٨	٢	مصادر الفرضية شروط الفرضية انواع الفرضيات	خطوات البحث العلمي	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٩	٢	استعراض اكثر المناهج شهرة	تحديد منهج البحث	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
١٠	٢	تعريف وشرح لأنواع المناهج	انواع المناهج	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
١١	٢	اكمال شرح انواع المناهج	انواع المناهج	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
١٢	٢	تهيئة المجتمع الاحصائي -العينات -شروط العينة	تحديد المنهج الاحصائي	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
١٣	٢	-الخطأ العشوائي خطأ التحيز خطأ الاتساق	اخطاء البيانات الإحصائية	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
١٤	٢	-تحديد وحدة العينة -تحديد الاطار تحديد حجم العينة	خطوات اختيار العينة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
١٥	٢	العينة العشوائية البسيطة -العينة العشوائية المنتظمة -العينة الطبقية -العينة العشوائية متعددة المراحل - العينة المسحية عينة الحصص-عينة عمدية	تحديد طريقة اختيار العينة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
١٦	٢	-مصادر جمع البيانات -وسائل جمع البيانات	تجميع البيانات	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
١٧	٢	وسائل جمع البيانات -استمارة الاستبيان	تجميع البيانات	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
١٨	٢	-مراجعة البيانات -ترميز البيانات -فرز وتبويب البيانات -تهيئة واعداد البيانات	معالجة البيانات	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
١٩	٢	-التحليل الحسابي	تحليل البيانات	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٢٠	٢	-المتوسطات	التحليل الاحصائي	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة

			-مقاييس التثشت - مقاييس تثشت مطلقة - مقاييس تثشت نسبية		
٢١	٢	-معاملات الارتباط -تحليل الانحدار -نتائج التحليل	معاملات الارتباط تحليل الانحدار	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٢٢	٢	مراحل البحث العلمي	-الرجوع الى المصادر - الاستفاده من المصادر	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٢٣	٢	مراحل البحث العلمي	-توثيق المصادر -الحاشية ومضمناتها	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٢٤	٢	مراحل البحث العلمي	مراحل الكتابة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٢٥	٢	مراحل البحث العلمي	تقييم البحث	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٢٦	٢	التنظيم الفني للبحث العلمي	-عنوان البحث -صفحة المحتويات	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٢٧	٢	التنظيم الفني للبحث العلمي	-مقدمة البحث -ثبيت الهوامش	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٢٨	٢	التنظيم الفني للبحث العلمي	-اعداد قائمة المصادر	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٢٩	٢	التنظيم الفني للبحث العلمي	الملاحق	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة	وفق النقطة أعلاه ٩ وحسب الحاجة
٣٠	٢		الاستلال الفكري والنصي والانتحال العلمي		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ (الامتحانات اليومية والتقارير=١٥ , امتحان نصف السنة=٢٥ , امتحان النهائي=٦٠)

12. مصادر التعلم والتدريس

كتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب اساسيات البحث العلمي
المراجع الرئيسة (المصادر)	كتاب اساسيات البحث العلمي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	كل ما يتعلق بالبحث العلمي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	محاضرات الانتحال والاقتباس والاستلال

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
التعليم الثانوي	
2. رمز المقرر	
EDCO23F208	
3. الفصل / السنة	
2023-2024 /	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1/9/2023	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الدوام اليومي (حضور)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
توجد مجموعتين A,B (كل مجموعة مكونة من شعبتين) عدد لكل مجموعة ساعتين * 2 = 4 = 8 ساعة في الاسبوع * 8 = 4 = 32 في الشهر	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
م. رنا خطاب عمر خطاب الدليمي / الايميل rana.khatta@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • مساعدة الطالب التعرف على النظام المدرسي والمؤسسي واهمية مرحلة التعليم الثانوي . • يكسب الطلبة معرفة الاشراف التربوي واهدافه واساليبه قديما وحديثا . • يكسب الطالب الخبرة النظرية للأنظمة التعليم الثانوي من خلال اطلاعه على مجموعة من التجارب العالمية لهذه المرحلة. • ينمي عند الطالب مهارة التخطيط للدرس وتنظيمه وتطبيق الخطوات العلمية في ادارة العمل التعليمي داخل المؤسسة التربوية. • ادراك الطالب ان العمل التربوي التعليمي يتمحور في انماط الادارة التربوية وهي(التسلطي , الديمقراطي , التساهلي). • مساعدة الطالب التعرف على عناصر ومكونات واهداف الادارة التربوية. • مساعدة الطالب التعرف على المستحدثات التربوية الموجودة في العراق. • التعرف على المرحلة الثانوية واهدافها وشروط القبول فيها وانواع الامتحانات. • التعرف على المهارات الواجب توفرها في مدير المدرسة والواجبات التي تقع عليه فعلها. • التعرف على الادارة التربوية المركزية واللامركزية ومزاياها وعيوبها . 	اهداف المادة الدراسية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	المحاضرة, المناقشة والحوار, المنصة التعليمية Google classroom, حل المشكلات, المحاضرة المطورة, التدريس التبادلي, العصف الذهني, الاستجواب.
--------------	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٤+٣+٢+١	٨=٤*٢	يتعرف على طبيعة المرحلة الثانوية	التعليم الثانوي / واهدافه وشروط القبول فيه وانواع الامتحانات	حضورى	النشاط والمشاركة اثناء المحاضرة وامتحان
٨+٧+٦+٥	٨=٤*٢	يتعرف على انواع المستحدثات التربوية في العراق	المستحدثات التربوية /المدارس المتطورة _المدارس الثانوية الشاملة ومبادئها واهدافها _ اقسام الفنون الصناعية _ مدارس متعددة الاغراض _ الصفوف التكميلية الملحقة بالمدارس الابتدائية _ المدارس المتوسطة التجريبية _زيارة الطلبة لمؤسسات الانتاجية _ تدرس اللغات الاجنبية _ الارشاد التربوي والنفسي _تدريس مادة البرمجة .	حضورى	النشاط والمشاركة اثناء المحاضرة وامتحان
١٢+١١+١٠+٩	٨=٤*٢	يبين فائدة الاطلاع على انواع نظام التعليم الثانوي في الدول الاوربية	تنويع التعليم الثانوي _ المدارس الثانوية المتخصصة _مدارس المتميزين _ التسريع	حضورى	النشاط والمشاركة اثناء المحاضرة وامتحان
١٦+١٥+١٤+١٣	٨=٤*٢	يفهم المهام المتعلقة بادارة المؤسسات التربوية وكيفية التعامل مع العاملين بها	الادارة التربوية / تحديد الاهداف _ التخطيط _التنظيم _الاتصال _ المتابعة _ التقويم _ اتخاذ القرار	حضورى	النشاط والمشاركة اثناء المحاضرة وامتحان
		يتعرف على طبيعة المركزية	المركزية واللامركزية في الادارة التربوية		النشاط والمشاركة اثناء

المحاضرة وامتحان	حضورى	/ومميزاتها وعيوبها العوامل المؤثرة في الادارة التربوية من حيث المركزية واللامركزية العامل السياسي _العوامل الاجتماعية والسكانية منها (السكان , القوى والضغوط الاجتماعية , العوامل الطبيعية والجغرافية والاقتصادية)	واللامركزية والادارة التربوية والعوامل المؤثرة عليها	$8=4*2$	٢٠+١٩+١٨+١٧
النشاط والمشاركة اثناء المحاضرة وامتحان	حضورى	الادارة المدرسية / مفهومها انماطها_ النمط الاوتوقراطي (التسلطي) صفاته وسلبياته_ النمط الديمقراطي صفاته و إيجابياته_ النمط التساهلي صفاته وسلبياته	يفهم الامور المتعلقة بعملية الادارة المدرسية وانماطها وصفاتها وما تحمله من ايجابيات وسلبيات	$8=4*2$	٢٤+٢٣+٢٢+٢١
امتحان الفصل الاول	حضورى	مهام مدير المدرسة _ المهارات الواجب توفرها في مدير المدرسة /المهارات الفكرية العقلية _المهارات الفنية _المهارات الانسانية	يفهم الامور المتعلقة بمهام المدير والمهارات الواجب توفرها فيه	$8=4*2$	٢٨+٢٧+٢٦+٢٥
النشاط والمشاركة اثناء المحاضرة وامتحان	حضورى	الاشراف التربوي مفهومه واهدافه واساليبه / الاساليب الفردية زيارة المشرف للمدرسة _ زيارة المشرف للمعلم في الصف _ المقابلة الفردية _ التزاور الاساليب الجماعية /المشغل التربوي _ الاجتماعات بالهيئة التعليمية للمدرسة _المؤتمر التربوي	يتعرف على كيفية عملية الاشراف التربوي التي تتم داخل المؤسسات التربوية	$8=4*2$	٣٢+٣١+٣٠+٢٩

		_الدروس النموذجية _اللجان _الاجتماع بمعلمي مادة معينة او صف معين _ الدورات التدريبية _ القراءات الموجهة _ النشرات الاشرافية _ البحوث التربوية _ المحاوره والندوة _الحلقة الدراسية			
امتحان الفصل الثاني	حضوري	_المشكلات التي تواجه التعليم المهني _الاتجاهات المعاصرة في الادارة التربوية _مقومات الخطة الناجحة	ان يفهم الامور المتعلقة بالخطة والاتجاهات المعاصرة	$8=4*2$	$36+35+34+33$
النشاط والمشاركة اثناء المحاضرة وامتحان	حضوري	الادارة الصفية ومشكلاتها	يتعرف على ادارة الصف والصعوبات التي تواجهها	$8=4*2$	$40+39+38+37$
النشاط والمشاركة اثناء المحاضرة وامتحان	حضوري	التعليم الالكتروني واهدافه واهميته	يتعرف على التعليم الالكتروني	$6=3*2$	$43+42+41$
امتحان نهاية الفصول		مراجعة		2 ساعتين	44
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ درجة السعي = 25 درجة نصف السنة + 15 درجة (5 درجات نشاطات تقارير + 10 درجات للامتحانات) مجموع السعي = 40 درجة النهائي من 60					
12. مصادر التعلم والتدريس					

<p>*يوسف قحطان , التعليم الثانوي</p> <p>*يوسف يعقوب وعلي خطاب , التعليم الثانوي والادارة التربوية ٢٠١٥.</p> <p>*تقرير عن الوضع التربوي في العراق , وزارة التربية ٢٠٠٤.</p> <p>*جيهان محمد ورائد علي , التعليم الثانوي والادارة التربوية.</p> <p>www edutrapef net*</p> <p>www edutrapia illaf net*</p> <p>www Mohammed iapesse com*</p> <p>www feedo net IRaising children *</p> <p>www aricles Islam *</p> <p>www uobabylon edu iq* www mesoport com*</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p> <p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>
---	--

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر علم نفس النمو	
2. رمز المقرر EDCO23F209	
3. الفصل / السنة نظام سنوي ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 1-9-2023	
5. أشكال الحضور المتاحة حضور فعلي بالقاعة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 2 نظري	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. محمد عايد الأيمل:	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • ان يتعرف الطالب على مفهوم علم نفس النمو ومجالات اهتماماته ودراسته. • ان يتعرف الطالب على معنى النمو بمختلف التغيرات التطورية الفكرية والجسمية والوظيفية والانفعالية • وصف العمليات النفسية بمختلف الاعداد وكشف خصائص التغير الذي يطرأ في كل عمر • تفسير ظاهرة التغيرات الزمنية للسلوم الانساني وكشف العوامل والمتغيرات التي تحدد هذا التغير. • الوصول الى معايير للنمو في كل مرحلة من مراحل. • الكشف عن العوامل المؤثرة في عملية النمو • القدرة على وضع مناهج ومقررات دراسية مناسبة للمرحلة العمرية • زيادة القدرة على التنبؤ في مجال النمو والتطور • تقييم عملية النمو. 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
المحاضرة النظرية والعملية، الحوار والمناقشات، العصف الذهني، حل المشكلات ، اجراء تجارب عملية ، التقارير والواجبات اليومية	الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على معنى علم نفس النمو	مفهوم علم النفس النمو	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة
2	٢	ان يتمكن الطالب من فهم معنى التطور والنمو والفروق بينهما	الهدف من الموضوع	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة
3	٢	الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول		وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة
4	٢	التعرف على مبادئ النمو والعوامل المؤثرة فيه	كيفية حدوث النمو	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة
5	٢	=	=	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة
6	٢	طرق البحث في علم نفس النمو	بحث تطبيقي/ مثال	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة
7	٢	الاتجاهات النظرية في علم نفس النمو	النظريات	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة
8	٢	اهمية علوم الحياة في تطور علم نفس الطفل	نظريات	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط بالفقرة ٩ وحسب الحاجة

٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	مفهوم علم النفس النمو	التعرف على معنى علم نفس النمو	٢	9
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	الهدف من الموضوع	ان يتمكن الطالب من فهم معنى التطور والنمو والفروق بينهما	٢	10
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	عملية التنشئة في الاسرة	التنشئة الاجتماعية	٢	11
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	توضيح العلاقة مع علم نفس النمو	السلوك الاتكالي والسلوك العدوانى	٢	12
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	المراحل	النمو الخلقى	٢	13
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	الاحساس والادراك	النمو المعرفى	٢	14
		امتحان	امتحان	٢	15
Mid Term Exam					
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	الاحساس والادراك	النمو المعرفى	٢	16
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	خطوات التفكير	التفكير وأدواته ومرحلة	٢	17
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	الصور العقلية	التفكير وأدواته ومرحلة	٢	18
		مراحل نمو التفكير	التفكير وأدواته ومرحلة		
٩	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	تعريفه وعملياته	الاستدلال	٢	19

20	٢	الابتكار والابداع	مكوناته وقدراته	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة
21	٢	النمو اللغوي	اللغة معناها واهميتها	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة
22	٢	المراهقة	تعريفها وماهيتها	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة
23	٢	التغيرات الجسمية	انواعها	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة
24	٢	المراهق والمجتمع	علاقته بالفرد والمجتمع	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة
25	٢	النمو المعرفي للمراهق	مستوى ادراك المراهق	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة
٢٦	٢	التخيل والتذكر	تطوره بحسب المراحل العمرية	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة
27-30	٨	القدرات والاستعدادات	الخصائص العامة للتطور العقلي	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط واعلاه وحسب الحاجة

Final Term Exam

13. تقييم المقرر

- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- امتحانات تحريرية نظري.
- امتحانات في نهاية كل فصل.
- تقارير

14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	- علم النفس الطفولة والمراهقة، الألويسي، جمال حسين 1983 العاصمة – جامعة بغداد - علم النفس التطوري، عريفج، سامي 1993 الأردن – عمان – دار مجدالوي.
المراجع الرئيسية (المصادر)	مراجع علم النفس التطوري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	- مقدمة في علم النفس الارتفاعي، علوان، فادية 2003 القاهرة – مكتبة الدار العربية للكتاب. - سيكولوجية النمو – العنابي، حنان عبد الحميد. 2003 - علم النفس النمو- من الطفولة إلى الشيخوخة- الطفيلي، امثال زين الدين 2004

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:						
اللغة الانكليزية						
2. رمز المقرر						
-EDCO23F210						
3. الفصل / السنة						
2023-2024 نظام سنوي						
4. تاريخ إعداد هذا الوصف						
٢٠٢٣ / ٩ / ١						
5. أشكال الحضور المتاحة						
فعلي ..نظري والكتروني لعرض المهام المطلوبة والواجبات						
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)						
٣٠ ساعة نظري						
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)						
الاسم: م.م نغم محي الدين حامد العبيد الأيميل : naghham.mohuyaldeen@uomosul.edu.iq						
8. اهداف المقرر						
<ul style="list-style-type: none"> تواصل الطلبة مع اللغة الانكليزية وتطوير قابليتهم اللغوية فيما يخص المصطلحات . تعريف الطلبة بالقراءة والكتابة الصحيحة باللغة الانكليزية. تعريف الطلبة باللفظ الصحيح للكلمات الأنكليزي معرفة وفهم أسس مادة اللغة الانكليزية توضيح العمليات الأساسية للمادة. التعرف على اهم المصطلحات في مادة الحاسوب باللغة الأنكليزية 					اهداف المادة الدراسية	
9. استراتيجيات التعلم والتعليم						
<ul style="list-style-type: none"> 1- المحاضرات النظرية 2- امتحانات مفاجئة بعد كل محاضرة 3- اجراء مناقشات خلال المحاضرة 4- اجراء ابحاث متنوعة خلال الفصل الدراسي 5- محاولة التعامل مع المادة العلمية بشكل يجعل الطالب ذو تركيز عالي من خلال الأسئلة والتبادل المعرفي بين الطلبة استراتيجيات المجموعات المرنة 					الاستراتيجية	
10. بنية المقرر						
الأسبوع	الساعات	مخرجات	التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

			المطلوبة		
امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	Sentence patterns	Structure of sentence Elements of sentence Simple, complex and compound sentence Exercises	٤	1-4
امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	Adjectives	Comparative and superlative exercises	5	5-9
امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	Conjunction	Rules for using conjunction (when, and, but, because,)	5	10-14
امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	Paragraph about computer	Translation vocabulary, read and exercises	5	15-19
امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	Types of sentences	The declarative, interrogative and negative sentence	6	20-25
امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	Grammar	Past and present simple Present perfect	5	26-30
امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه				
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
<ul style="list-style-type: none"> • نصف السنة 25% • السعي 15% يتضمن (اختبارات نظرية 5% ، واجبات 5% ، حضور ٥%) • النهائي 60% 					
12.مصادر التعلم والتدريس					
• "New Headway, plus pre- intermediate Student's Book "Johan and Liz Soars	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
• Practical English Usage	المراجع الرئيسية (المصادر)				
AI-MAWRID – MODREN ARABIC/ENGLISH DICTIONARY	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)				

<ul style="list-style-type: none">• https://arabic.britannicaenglish.com/• https://www.youtube.com/watch?v=3qbfchil	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
---	--------------------------------------

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
جرائم نظام البعث	
2. رمز المقرر	
EDCO23F211	
3. الفصل / السنة	
2023-2024 نظام سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣ / ٩ / ١	
5. أشكال الحضور المتاحة	
فعلي (نظري) والكتروني لعرض المهام المطلوبة والواجبات	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة نظري	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م. عمر دريد ذنون	الأيمل: omer.thnon@uomosul.edu.iq
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> التعرف والاطلاع على مجموعة من الجرائم التي ارتكبتها حزب البعث التعرف على الجرائم النفسية والاجتماعية التي ارتكبتها نظام حزب البعث كشف ما قام به نظام البعث من قيامه بأكبر عملية افقار علمي وثقافي لأعرق شعب من الشعوب التعريف بالجرائم الدولية وجرائم الابادة الجماعية كشف الجرائم البيئية التي ارتكبتها نظام البعث جرائم المقابر الجماعية التي ارتكبتها نظام حزب البعث معرفة موقف نظام البعث من الدين 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> يتم استخدام الاستراتيجيات التالية وحسب محتوى المحاضرة: استراتيجية المناقشة. استراتيجية فِكر، ناقش، شارك استراتيجية المجموعات المرنة 	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-4	٤	مفهوم الجرائم واقسامها تعريف الجريمة لغة واصطلاح و جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام ٢٠٠٥	The concept of crimes and their types, definition of crime, language, terminology, and crimes of the Baath regime according to the documentation of the law of the Iraqi Supreme Criminal Court in 2005	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل /تقارير
5-6	٢	انواع الجرائم, القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا, الجرائم النفسية والاجتماعية واثارها و ابرز انتهاكات النظام البعثي في العراق	Types of crimes, decisions issued by the Supreme Criminal Court, psychological and social crimes and their effects, and the most prominent violations of the Baathist regime in Iraq.	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
7-10	٤	الجرائم الاجتماعية والبيات الجرائم النفسية, اثار الجرائم النفسية ,	Social crimes and mechanisms of psychological crimes, effects of psychological crimes,	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
11-14	٤	عسكرة المجتمع , موقف النظام البعثي من الدين ,انتهاكات القوانين العراقية	Militarization of society, the Baathist regime's position on religion, violations of Iraqi laws	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
15-20	٦	صور انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة	Pictures of human rights violations and crimes of power	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
21-23	٣	اماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	Prison and detention places of the Baath regime	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
24-25	٢	الجرائم البيئية لنظام البعث	Environmental crimes of the Baath regime	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
26-27	٢	جرائم المقابر الجماعية	Mass grave crimes	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
28-30	٣	امتحان وتوزيع السعيات	Examination and distribution of quests	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
<ul style="list-style-type: none"> • نصف السنة ٢٥% • السعي ١٥% (اختبارات نظرية ٥% ، واجبات ٥% ، تقارير ٥%) • النهائي ٦٠% 	
12. مصادر التعلم والتدريس	
كتاب جرائم نظام البعث صادر ومعتمد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
الذكاء الاصطناعي	
2. رمز المقرر	
EDCO23F301	
3. الفصل / السنة	
نظام سنوي 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2023 / 9 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
فعلي (نظري + عملي) والكتروني لعرض المهام المطلوبة والواجبات	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة نظري + 60 ساعة عملي (6 وحدات تعليمية)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. هناء فتحي محمود م.م. الاء سعد	الأيمل : dr.hanah@uomosul.edu.iq alaa.saad@uomosul.edu.iq
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> التعريف بمصطلح الذكاء الاصطناعي و ما يشتمل عليه من تطبيقات متنوعة لحل العديد من المشاكل. فهم و تصميم و تطوير البرامج و الأنظمة الذكية و الخبيره فهم طرق تمثيل المعرفة وطرق الاستدلال و البحث عن الحقائق و الأهداف معرفة خصائص الأنظمة الخبيره و معماريتها وتطبيقاتها و ما الفرق بينها و بين الأنظمة الذكية فهم تعلم الالة والشبكات العصبية الاصطناعية انموذجا لتعلم الالة و تدريب الطلاب على كيفية إنشاء بعض المشاريع الذكية وكيفية استخدامها والاستفادة منها في الحياة العملية واسترجاعها. تعلم لغة البايثون واستخدامها في تطبيق برامج الذكاء الاصطناعي 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> يتم استخدام الاستراتيجيات التالية وحسب محتوى المحاضرة: استراتيجية المناقشة. استراتيجية التعلم بالاكتشاف استراتيجية حل المشكلة استراتيجية المنظمات المتقدمة استراتيجية فِكر، ناقش، شارك استراتيجية الخرائط الذهنية استراتيجية المجموعات المرنة 	الاستراتيجية

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-4	١٦	فهم فكره عامه عن الذكاء الاصطناعي و المبادئ الاساسية للذكاء الاصطناعي ولغة البايثون	Introduction to Artificial Intelligent	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة بالاضافة الى التطبيق العملي بلغة البايثون	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير/ كتابة برامج
5-6	8	تعلم مجال البحث و خوارزميات البحث	Search Algorithms	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة بالاضافة الى التطبيق العملي بلغة البايثون	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير/ كتابة برامج
7-10	16	فهم وتنفيذ طرق البحث النظامية والحديسية	Systematic and Heuristic search	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة بالاضافة الى التطبيق العملي بلغة البايثون	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير/ كتابة برامج
11-14	١٦	فهم خوارزميات بعض الالعب التي يستخدم الذكاء الاصطناعي فيها مثل ال 8- Puzzle	8- Puzzle	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة بالاضافة الى التطبيق العملي بلغة البايثون	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير/ كتابة برامج
15-20	٢٤	تعلم كيف تعمل الانظمة الخبيره و فرقها عن الانظمة الذكيه وكذلك معرفة مكونات الانظمة الخبيره وطرق الاستنتاج وبناء نظام خبير بلغة البايثون	Expert Systems	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة بالاضافة الى التطبيق العملي بلغة البايثون	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير/ كتابة برامج
21-23	12	تعلم والتدريب على كيفية تمثيل المعرفة	Knowledge Representation	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة بالاضافة الى التطبيق العملي بلغة البايثون	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير/ كتابة برامج
24-25	8	فهم تعلم الالة وفوائدها واستخداماتها	Machine Learning	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة بالاضافة الى التطبيق العملي بلغة البايثون	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير/ كتابة برامج
26-27	8	فهم مبادئ الشبكات العصبية الاصطناعية	Artificial neural network	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة بالاضافة الى التطبيق العملي بلغة البايثون	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير/ كتابة برامج
28-30	12	فهم وتنفيذ تدريب وبناء انظمة باستخدام الشبكات العصبية الاصطناعية	معمارية وتدريب شبكة هيب والادراك و دلنا	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب طبيعة المادة في كل محاضرة بالاضافة الى التطبيق العملي بلغة البايثون	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير/ كتابة برامج
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشوفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					

<ul style="list-style-type: none"> • نصف السنة ٢٠% • السعي ٣٠% يتضمن (اختبارات نظرية وعملية ١٠% ، واجبات ١٠% ، تقارير ١٠%) • النهائي ٥٠% 	
12. مصادر التعلم والتدريس	
<ul style="list-style-type: none"> • Elin Rich, "Artificial Intelligence", 1991 <ul style="list-style-type: none"> ▪ George F. Luger, "Artificial Intelligence Structures and Strategies for Complex Problem Solving", Pearson Education Asia (Singapore), 6/E, 2009 ▪ Amit Konar, "Artificial Intelligence and Soft Computing, Behavior and Cognitive Modeling of the Human Brain", CRC Press, 2000 	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> • Russell, S., Norvig, P., & Intelligence, A. (1995). A modern approach. Artificial Intelligence. Prentice-Hall, Englewood Cliffs , 25, 27 -2 	المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> • Nilsson, N. J. (2014). Principles of artificial intelligence. Morgan Kaufmann 	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
<ul style="list-style-type: none"> • 	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: مخططات الحاسوب					
2. رمز المقرر: EDC023F302					
3. الفصل / السنة: ٢٠٢٣-٢٠٢٤					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2023-9-1					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضور قاعة دراسية					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٤ ساعات/٦ وحدات					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. اسراء محمد خضر الأيميل : israa.alhamdani@uomosul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطالب التعامل مع الحاسوب في الرسم والتخطيط • تعليم الطالب التعامل مع التحويلات الثنائية وحركتها • تدريب وتعليم الطالب الابتكار الهندسي والتخطيط 			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>استخدام أسلوب المحاضرة في القاعة الدراسية بما فيها من جهاز datashow استخدام أجهزة LabTop كمحاضرة الكترونية مع استخدام الشرح والاستنتاج على السبور استخدام الصف الالكتروني لارسال المحاضرات للطلبة فضلا عن الواجبات وتبليغ الطلبة ما يخص المادة العلمية استخدام أسلوب العصف الذهني والاستنتاج للطلبة</p>					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ن+٢ع	مقدمة في مخططات الحاسوب	Computer Graphics Introduction	محاضرة (تقليدية)	واجبات – امتحانات سريعة
٢	٢ن+٢ع	أنواع الشاشات والاختلاف بينها	Types Of Screens And The Differences Between Them	محاضرة (تقليدية)	واجبات – امتحانات سريعة

واجبات	محاضرة (تقليدية) - واجبات في الصف الالكتروني	Virtual and Real Reality	الواقع الافتراضي والحقيقي	ع ٢+ن٢	٣
واجبات	محاضرة (تقليدية) - واجبات في الصف الالكتروني	Three Dimensional Viewing Devices	معلومات في الشاشات المجسمة	ع ٢+ن٢	٤
واجبات – امتحانات سريعة	محاضرة (تقليدية) - امتحانات يومية	Colors Fundamental	معلومات في الالوان وكارتات الشاشة	ع ٢+ن٢	٥
واجبات	محاضرة (تقليدية) - واجبات في الصف الالكتروني	Image And Graphics File Format	معلومات في ملفات الصور والرسومات	ع ٢+ن٢	٦
تقارير	محاضرة (تقليدية) - مناقشات	Line Generation Algorithm	فهم خوارزميات المستقيمت	ع ٢+ن٢	٧
واجبات	محاضرة (تقليدية) - واجبات	Digital Differential Analyzer (DDA)	فهم خوارزمية DDA	ع ٢+ن٢	٨
واجبات	محاضرة (تقليدية) - واجبات	Berzenham Line Drawing Algorithm	فهم خوارزمية برزنهام	ع ٢+ن٢	٩
تقارير	محاضرة (تقليدية) - واجبات	The Circle	الدائرة	ع ٢+ن٢	١٠
امتحانات سريعة	محاضرة (تقليدية) - تقارير	Paint Area (Filling Area)	كيفية ملئ المساحات	ع ٢+ن٢	١١
واجبات	محاضرة (تقليدية) - مناقشات واجبات	2d Transformations	كيفية التعامل مع التحويلات الثنائية	ع ٢+ن٢	١٢
امتحانات سريعة	محاضرة (تقليدية) - مناقشات واجبات	2d Transformations	كيفية التعامل مع التحويلات الثنائية	ع ٢+ن٢	١٣

واجبات	محاضرة (تقليدية) -مناقشات	Successive Transformations	كيفية التعامل مع التحويلات المتتالية	ع ٢+ن٢	١٤
امتحانات سريعة	محاضرة (تقليدية) -تقارير	3D Transformation	كيفية التعامل مع التحويلات الثلاثية	ع ٢+ن٢	١٥
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ ٥٠ درجة امتحان نهائي/ ٢٠ درجة امتحان نصف السنة /١٥ امتحان يومي نظري/١٥ درجة امتحان عملي مع واجبات بشكل تقارير					
12.مصادر التعلم والتدريس					
مخططات الحاسوب باستخدام لغة سي++			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Computer Graphics with C++			المراجع الرئيسية (المصادر)		
LAB MANUAL COMPUTER GRAPHICS			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
computer graphics tutorial javatpoint			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر مترجمات					
2. رمز المقرر : EDCO23F303					
3. الفصل / السنة: سنوي / ٢٠٢٣-٢٠٢٤					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٣/٩/١٥					
5. أشكال الحضور المتاحة : محاضرات نظري وعملي كل اسبوع					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) : ٢ عملي + ٢ نظري/عدد الساعات الكلي (٦٠ نظري+٦٠ عملي)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ميعاد محمد صالح الأيمل : meaad_mahammed@uomosul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<p>١. يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من استيعاب المراحل التي يمر بها كل برنامج مكتوب بأي لغة برمجية من لحظة ضغط زر التنفيذ وصول الى ظهور النتائج الى شاشة التنفيذ.</p> <p>٢. تمكين الطالب من التعرف على المراحل الستة لهذا المقرر والخوارزميات المستخدمة في كل مرحلة.</p> <p>٣. تمكين الطالب من التعرف على الاخطاء التي من الممكن ان يرتكبها المبرمج ومحاولة تصحيحها بإحدى تقنيات تصحيح الخطأ ومحاولة بناء كل مرحلة برمجيا باستخدام لغة ++C .</p>		
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			<p>توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة امثلة واسئلة محلولة وغير محلولة يحاول الطالب حلها واستخراج الاخطاء إذا كانت تعتمد على اكتشاف الخطأ، فضلا عن تحويل الدرس الى ساحة نقاش عن طريق السماح للطلبة بطرح اسئلة واستفسارات ومناقشة الحلول مع باقي الطلبة.</p>		
9. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	٢	مقدمة عن المترجمات والية تحليل وتصحيح	Programming languages,	توفير المحاضرات	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه

	الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	classification of programming languages , Introduction to Compiler : compilers	البرنامج المكتوب بلغة في مستوى متقدم وتحويله الى برنامج مكتوب بلغة الالة.		
	توفير المحاضرات الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Compiler construction tools ,The phases of the compiler	توضيح أدوات بناء المترجم وتوضيح مراحل المترجم	٢	2
	توفير المحاضرات الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Example for compiler phases ,A simple one pass Compiler, Difference between one pass Compiler and multi pass compiler	فهم جميع مراحل المترجم من خلال مثال توضيحي , توضيح المترجم احادي المرور والمترجم متعدد المرور	٢	3
	توفير المحاضرات الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Error handling ,Symbol tables : Introduction, Symbol table attributes	كيفية بناء جدول المتغيرات وخرن معلومات عنها .	٢	4
	توفير المحاضرات الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Ordered symbol table ,Tree structured symbol table ,hash symbol table	توضيح انواع جداول المتغيرات مع الامثلة .	٢	٥
	توفير المحاضرات الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Lexical Analysis : Role of a lexical analyzer	التعرف على طور تحليل المفردات	٢	٦
	توفير المحاضرات الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	input Buffering, specification and recognition of tokens	التعرف على كيفية ادخال وتخصيص وتمثيل المفردات	٢	7
امتحان					8
	توفير المحاضرات الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	finite automata implications , designing a lexical Analyzer generator	التعرف على التعابير النظامية مع مقدمة عن طرق تمثيلها المؤتمته.	٢	٩

	المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.				
توفير المحاضرات وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Syntax analyzer : Role of parser	التعرف على طور التحليل القواعدي	٢	١٠
توفير المحاضرات وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Context free grammar, derivation, parse tree	توضيح قواعد السياق الحر , التعرف على شجرة الاعراب وطرق الاشتقاق	٢	11
توفير المحاضرات وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Top-down parsing, problems of Top Down parsing	التحليل من الاعلى الى الاسفل	٢	12
توفير المحاضرات وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Recursive descent parser, Predictive Parser(LL)	التعرف على احدى خوارزميات التحليل من الاعلى الى الاسفل والتي مبدا عملها فحص العبارة المدخلة من اليسار الى اليمين	٢	١٣
توفير المحاضرات وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	First and follow functions with examples	كيفية حساب دالتي first follow	٢	14
امتحان					15
توفير المحاضرات وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Construction of Predictive Parsing table with examples	كيفية بناء جدول اعراب تنبؤي	٢	16
توفير المحاضرات وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	LL(1) grammars	معرفة القواعد من نوع LL(1)	٢	17

توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Error Recovery , LL(1) parsing Algorithm	التعرف على خوارزمية تجاوز الأخطاء	٢	18
توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Bottom-Up parsing techniques	التحليل من الأسفل الى الأعلى :التعرف على احدى خوارزمية التحليل من الأسفل الى الأعلى والتي تبدأ عملها فحص العبارة المدخلة من اليمين الى اليسار.	٢	19
توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	shift reduce parsing , operator method precedence parsing	التعرف على خوارزميات اخرى تابعة للتحليل من الأسفل الى الأعلى	٢	20
توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Left to Right LR Simple parsing: Left to Right parsing SLR(1)	التعرف على كيفية عمل المعرب (1) SLR	٢	21
امتحان					22
توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	LR(0) and SLR(1) with examples	التعرف على كيفية عمل المعرب (1) SLR و LR(0) من خلال امثلة اثرائية	٢	23
توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Canonical LR parser with examples	التعرف على كيفية عمل المعرب (1) CLR	٢	24
توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Look ahead LR parser :LALR with examples	التعرف على كيفية عمل المعرب (1) LALR	٢	25
توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	توفير المحاضرات الغنية بالأمثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	about Examples LALR and CLR	التعرف على كيفية عمل المعرب (1) LALR و	٢	26

	الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.		CLR(1) من خلال امثلة اثرائية		
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	توفير المحاضرات الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	LR parsing Algorithm	توضيح الية الاعراب باستخدام خوارزميات LR	٢	27
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	توفير المحاضرات الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Syntax Directed Translation , Semantic Analysis : Static Semantic checks and dynamic semantic checks.	التعرف على الترجمة النحوية الموجهة و توضيح طور التحليل النحوي وتوليد الشفرة الوسطية.	٢	28
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	توفير المحاضرات الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Intermediate Code Generation	توضيح طور توليد الشفرة الوسطية	٢	29
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	توفير المحاضرات الغنية بالامثلة المتنوعة مع فتح باب المناقشة لجميع الطلبة.	Code optimization Code generation	التأكد من امثلية الشفرة وتوليد البرنامج النهائي بلغة الالة	٢	30
10.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٠	الاختبارات القصيرة (quiz) شبه الأسبوعية طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة				
١٠	الاختبارات المختبرية على الحاسوب و بشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون حاسوب				
١٠	الاختبارات الشهرية				
٢٠	اختبار نصف السنة				
٥٠	اختبار نهاية السنة				
11.مصادر التعلم والتدريس					
-	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
1. Compiler Design ,A.A. Puntambekar First Edition 2009	المراجع الرئيسية (المصادر)				
2. Principle of Compiler Design , Alfred V. Aho , Jeffery D. Ulman.					

<p>3. Basics of Compiler Design , Torben Mogenes 2000-2008 .</p> <p>4. Compiler Construction – Dhamdere (Mc-Millan).</p>	
-	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
-	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
البرمجة المرئية (الفيجوال بيسك)	
2. رمز المقرر	
EDCO23F٣٠٤	
3. الفصل / السنة	
نظام سنوي ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣ / ٩ / ١	
5. أشكال الحضور المتاحة	
فعلي (نظري + عملي) والكتروني لعرض المهام المطلوبة والواجبات	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة نظري + ٦٠ ساعة عملي (٦ وحدات تعليمية)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم الأيميل : ibrahim.albaram@uomosul.edu.iq م.م. سنان عادل مولود	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> القراءة نظرة عامة على Visual Basic ويشمل تشغيل Visual Basic ووصف العناصر التي تشتمل عليها بيئة التصميم وكيفية تصميم واجهة المستخدم والفرق بين المشروع والبرنامج وتعريف الطالب على فلسفة البرمجة باستخدام VisualBasic. دراسة المفاهيم الأساسية للبرمجة تحت مظلة النواذ. شرح خطوات تصميم وتخطيط البرنامج. التعرف على كيفية التعامل مع النماذج Forms. التعرف على الأحداث والإجراءات وكيفية كتابة أوامر البيسك. التعامل مع أشرطة الأدوات ودراسة صفات وخواص الأدوات المستخدمة في البرمجة بلغة visual basic. دراسة كيفية عمل عمليات الإدخال و الإخراج. دراسة لغة التخاطب بين اللغة البرمجية والمبرمجين. تدريب الطلاب على كيفية إنشاء بعض المشاريع وكيفية حفظها واسترجاعها. 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> يتم استخدام الاستراتيجيات التالية وحسب محتوى المحاضرة: استراتيجية المناقشة. استراتيجية التعلم بالاكشاف استراتيجية حل المشكلة استراتيجية المنظمات المتقدمة 	الاستراتيجية

- استراتيجية فِكر، ناقش، شارك
- استراتيجية الخرائط الذهنية
- استراتيجية المجموعات المرنة

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-4	١٦	مقدمة وتعريف بأسلوب البرمجة بلغة VB و صفاتها التي تميزها عن بقية لغات البرمجة	Introduction to visual programming	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
5-10	٢٤	فهم وكيفية التعامل مع الادوات المستخدمة بلغة البيسك وكيفية تنفيذها تحت مظلة النوافذ	Message processing	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
11-14	١٦	التعريف باللغة البرمجية الادخال والايخراج باستخدام مختلف الادوات	What is Visual basic	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
15-20	٢٤	كيفية التعامل وبناء الدوال والدارات واجزاءها وعملها	Functions and Looping	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
21-25	٢٠	كيفية التعامل مع المصفوفات	Arrays	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
26-28	١٢	كيفية التعامل مع القوائم والمصادر	Menus and Resources	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
29-30	٨	كيفية التعامل مع الملفات	Files	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشوفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- نصف السنة ٢٠%
- السعي ٣٠% (اختبارات نظرية وعملية ١٠% ، واجبات ١٠% ، تقارير ١٠%)
- النهائي ٥٠%

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	• Learn Visual Basic 6.0
المراجع الرئيسة (المصادر)	• Visual Basic للجميع نحو برمجة كائنية التوجه OOP
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	• https://program2.yoo7.com/t160-topic • https://2u.pw/qKmRKDm
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	• https://www.kutub.info/library/book/657 • https://www.alarabimag.com/books/1722-%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85-%D9%81%D9%8A%D8%AC%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A8%D9%8A%D8%B3%D9%83-6.html • https://www.kutub.info/library/book/1190

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر Software Engineering	
2. رمز المقرر EDC023F305	
3. الفصل / السنة المرحلة الثالثة	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٣/٩/٢	
5. أشكال الحضور المتاحة : حضور فعلي حتى في حالة التحميل ويوجد دراسة عن بعد وحسب وجود جائزة كورونا	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٤ وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. ربا باسل احمد الأيمل : dr.raya.alothman@uomosul.edu.iq.	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تسعى المادة المعطاة الى تعريف الطالب على التقانات الأساسية المستخدمة في الوسائط المتعددة الحديثة للحاسبات والتي تم استنباطها من عدد من المصادر المنهجية المقررة لغرض ترسيخ الاسس والقواعد الخاصة بمنهجية المقرر • معرفة المفاهيم الأساسية ومبادئ نظم نمذجة معلومات الصور الرقمية والملفات الصوتية والفيديوية والنصية وغيرها.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • طرح اسئلة واستفسارات لمحاولة زج الطلبة في بواطن الامور للمادة. - • طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقويم والدرجات مما تكون حافز قوي لمشاركة الطلبة والتنافس والتسابق على حلها. • التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالامثلة. • التعليم: تسخير السبورة لهدف تعليم الطلبة وتوضيح خطوات التصميم الداخلة في معمارية الحاسوب المتقدمة. • التعلم: طرح اسئلة واستفسارات لجعل الطالب ملما في القضايا الدقيقة والتي تعنى ببعض التصاميم المهمة في معمارية الحاسوب المتقدمة. • التعلم: اسئلة مباشرة عامه وتخصوية تطرح على الطلبة لمعرفة مدى تفاعلهم مع المادة المعطاة مما يدفع بقية الطلبة الى الانتباه. • تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات. • الاختبارات القصيرة (quizzes).

<p>• الامتحانات الشهرية والفصلية.</p> <p>• اعطاء واجبات للطلبة والطلب منهم بحلها لمعرفة اي مكامن القوة والضعف. -</p> <p>• تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية ومناقشتها لمعرفة خطأها. -</p> <p>• تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتاشير عليها لتوضيحها للطلاب.</p> <p>• المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة ومحاولة اشراك اكبر عدد كبير من الطلبة والتطرق</p> <p>تفاصيل</p> <p>• الامور ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة.</p> <p>طرائق التقييم</p> <p>• تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات.</p> <p>• الاختبارات القصيرة (quizzes).</p> <p>• الامتحانات الشهرية والفصلية</p> <p>• اعطاء واجبات للطلبة والطلب منهم بحلها لمعرفة اي مكامن القوة والضعف. -</p> <p>• تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية ومناقشتها لمعرفة خطأها. -</p> <p>• تنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتاشير عليها لتوضيحها للطلاب.</p>

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	لماذا هندسة البرمجيات	Why Software Engineering	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٢	مقدمة في هندسة البرمجيات	Introduction in Software Engineering	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٣	٢	فشل البرامج	Software Failures	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٤	٢	تطوير البرمجيات المهنية	Professional Software Development	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٥	٢	الاسئلة المتداولة حول هندسة البرمجيات	frequently asked questions about software engineering	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٦	٢	منتجات البرمجيات	software products	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٧	٢	اهمية هندسة البرمجيات	Important of the software engineering	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٨	٢	انشطة عمليات البرمجيات	software process activities	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٩	٢	المشكلات العامة التي تؤثر على معظم البرامج	general Issues that affect most software	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٠	٢	تطبيقات البرمجيات	Software Applications	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة

وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Software process models/The waterfall model /project	نماذج العمليات البرمجية/نموذج الشلال/مشر	٢	١١
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Incremental development/project	التطوير المتزايد/ مشروع	٢	١٢
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Reuse-oriented software engineering /project	هندسة البرمجيات لاعادة الاستخدام/ مشروع	٢	١٣
	٢٠٢٢-١-١	عيد رأس السنة	عيد رأس السنة	عيد السنة	١٤
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Software specification/Software design implementation/Software validation	مواصفات البرنامج/تصميم البرنامج وتنفيذها/التحقق من صحة البرامج	٢	
		Half Year	عطلة نصف السنة		
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Software requirements/Functional requirements	المتطلبات البرمجية/ المتطلبات الوظيفية	٢	١٦
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Non/Functional requirements	المتطلبات الغير وظيفية	٢	١٧
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Functional Modeling /concepts and phenomena	التصميم الوظيفي / المفاهيم والظواهر	٢	١٨
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Class/ Diagram types	الصفن/ انواع المخططات	٢	١٩
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Actor vs. Instances/Activity Diagram	الممثل والطبقة/مخطط النشاط	٢	٢٠
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	System Modiling/ structure and behavior Classes and associations	نمذجة النظام / الهيكلية والسلوك الفئات والجمعيات	٢	٢١
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	User Interface Design and system design	تصميم الواجهات الرسومية وتصميم النظام	٢	٢٢
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	human – computer interaction	تفاعل الانسان والحاسوب	٢	٢٣
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Graphical User Interface(GUI)	قوائم واجهة المستخدم الرسومية(GUI)	٢	٢٤
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Software design based on GRASP principles	نصميم البرنامج بالاعتماد مبادئ GRASP	٢	٢٥
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Coupling/Cohesion	الاقتران/ التماسك	2	26
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Software design /Architecture, verification and validication	تصميم البرنامج/ معمارية / التثبيت والتحقق	2	27
وفق النقطة ٩ اعلاه	وفق النقطة ٩ اعلاه	Feasibility	الجدوى	2	28

وحسب الحاجة	وحسب الحاجة				
وفق النقطة ٩ اعلاه	وفق النقطة ٩ اعلاه	Organization Feasibility	الجدوى التنظيمية	2	29
وحسب الحاجة	وحسب الحاجة	Projects	مشاريع	2	30
وفق النقطة ٩ اعلاه	وفق النقطة ٩ اعلاه				
وحسب الحاجة	وحسب الحاجة				
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
<ul style="list-style-type: none"> • نصف السنة ٢٥ % • السعي ١٥ % (٣ امتحانات يومية) • النهائي ٦٠ % 					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)					
مراجع الإللكترونية ، مواقع الانترنت					
مراجعة حديثة ومتنوعة					

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: معمارية الحاسبة	
2. رمز المقرر EDC023F306	
3. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٣-٩	
5. أشكال الحضور المتاحة حضور فعلي ولا يوجد دراسة عن بعد وحسب القوانين النافذة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٢ ساعة - ٤ وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. يحيى قاسم ابراهيم الأيميل: yahyaki@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تسعى المادة المعطاة الى تعريف الطالب على التقانات الأساسية المستخدمة في المماريات الحديثة للحاسبات والتي تم استقائها من عدد من المصادر المنهجية المقررة لغرض ترسيخ الاسس والقواعد الخاصة بمنهجية المقرر. معرفة المفاهيم الأساسية ومبادئ نظم نمذجة معلومات الحاسبة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالأمثلة. التعليم: تسخير السبورة لهدف تعليم الطلبة وتوضيح خطوات التصميم الداخلة في معمارية الحاسوب المتقدمة. التعلم: طرح اسئلة واستفسارات لجعل الطالب ملما في القضايا الدقيقة والتي تعنى ببعض التصاميم المهمة في معمارية الحاسوب المتقدمة. التعلم: اسئلة مباشرة عامه وتخصصية تطرح على الطلبة لمعرفة مدى تفاعلهم مع المادة المعطاة مما يدفع بقية الطلبة الى الانتباه.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	معمارية الحاسبة تصنيف معمارية الحاسبة معمارية فان نيومان	Computer Architecture Classification of computer architecture Von Neumann Machines Non Von Neumann Machines	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٢	معمارية نظام الذاكرة	Memory system architecture	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٣	٢	مواصفات جهاز الذاكرة	Memory device characteristics	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٤	٢	ذاكرات اشباه الفلزات	RAM unit components	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٥	٢	تصميم الذاكرات	RAM unit components Semiconductors RAMs RAM design	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٦	٢	الذاكرة المخبئة	Cache Memory	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٧	٢	تصميم الذاكرة المخبئة	Cache design	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٨	٢	هيكلية الذاكرة المخبئة	Principles of locality of reference	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٩	٢	عمل الذاكرة المخبئة	Structure of cache memory	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٠	٢	خوارزميات الابدال	Basic operation of cache	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة

وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	Performance of cache Mapping function Replacement algorithms Write policies	سياسات الكتابة	٢	١١
وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	Branching	التفرع	٢	١٢
وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	Types of Microinstructions Horizontal microinstructions- Vertical microinstructions-	انواع اشارات السيطرة اعتماداً على انواع الايجازات المصغرة عيد رأس السنة	٢	١٣
	٢٠٢٠-٠١-٠١	عيد رأس السنة			١٤
وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	Virtual Memory	الذاكرة الافتراضية	٢	١٥
		Half Year			
وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	Virtual memory principles	سياسات الابدال للصفحات	٢	١٦
وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	Paging technique	تقنية الصفحات	٢	١٧
وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	Translation lookaside buffer	جدول التحويل (الترجمة) TLB	٢	١٨
وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	Page replacement policies Segmentation technique- Protection- Segmentation with paging-	تقنية التقطيع تقنية التقطيع مع الصفحات	٢	١٩
وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	CPU structure Register organization	الهيكل الداخلي لوحة المعالجة المركزية انواع وتنظيم السجلات	٢	٢٠
وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	Control Unit Representation Hardwired CU Microprogramming CU Example-	تمثيل وحدة السيطرة التمثيل المادي التمثيل بالمايكروبرمجي مثال	٢	٢١
وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	Central Processing Unit Single bus organization	وحدة المعالجة المركزية تنظيم الـ CPU بالناقل الاحادي	٢	٢٢
وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	Multi bus organization	تنظيم الـ CPU بالنواقل المتعددة		٢٣

٢٤	٢	التنفيذ الكامل للإيعاز باستخدام التمثيل المايكروبرمجي الرمزي	Execution of a complete Instruction	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة
٢٥	٢	التنفيذ الكامل للإيعاز باستخدام التمثيل المايكروبرمجي الرمزي	Execution of a complete Instruction	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة
٢٦	٢	انظمة اجهزة الادخال والايخراج	Input Output System	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة
٢٧	٢	عنونة اجهزة الادخال والايخراج الوصول المباشر للذاكرة انواع الـ DMA نقل البيانات باستخدام الـ	Programmed IO Direct Memory Access DMA controller Types of DMA DMA transfer-	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة
٢٨	٢		Pipelining	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة
٢٩	٢		Cycle time of pipelining process	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة
٣٠	٢		Pipeline latency	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ أعلاه وحسب الحاجة

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ٩٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ	
<ul style="list-style-type: none"> • نصف السنة ٢٥ % • السعي ١٥ % (٣ امتحانات يومية) • النهائي ٦٠ % 	
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتاب المنهجي باللغة الانكليزية
المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> • David A. Patterson and Jone L. Hennessy ' computer organization and design: the Hardware / Software Interace. Morgan Kaufmann, 1998 • M.M. Munro ' Computer systems Architecture Ed. 1993
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

13. اسم المقرر:					
المناهج وطرائق تدريس					
14. رمز المقرر					
EDCO23F307					
15. الفصل / السنة					
نظام سنوي ٢٠٢٣-٢٠٢٤					
16. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣ / ٩ / ١					
17. أشكال الحضور المتاحة					
فعلي (نظري + عملي)					
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٦٠ ساعة (٤ وحدات تعليمية)					
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. هالة مؤيد شيت الأيميل : Hala.moayid@uomosul.edu.iq					
20. أهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • هدف المقرر الى تعريف الطالب باسس بناء المناهج الدراسية وفلسفة بنائها وانواعها • ان يتعرف الطالب على مفهوم الاهداف الدراسية وطريقة صياغتها • ان يميز الطالب بين مستويات الاهداف التربوية ويتمكن من صياغتها بدقة • ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف بمستوياتها المختلفة بصورة صحيحة • ان يتعرف الطالب على اهم الطرائق التدريسية خطواتها ميزاتها عيوبها المبادئ التي وضعت على اساسها • ان يتعرف الطالب على مفهوم التخطيط واهميته • ان يتمكن الطالب من كتابة الخطة اليومية والفصلية والسبوعية 					
21. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<ul style="list-style-type: none"> • يتم استخدام الاستراتيجيات التالية وحسب محتوى المحاضرة: • استراتيجية المناقشة. • استراتيجية التعلم بالاكشاف • استراتيجية حل المشكلة • استراتيجية المنظمات المتقدمة • استراتيجية فِكر، ناقش، شارك • استراتيجية الخرائط الذهنية 					
22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	ان يعرف الطالب مفهوم العلم والتكنولوجيا	مقدمة، مفاهيم اساسية في المناهج (العلم، التكنولوجيا) مكونات العلم	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة

٢	٢	أن يميز الطالب بين مهارات التفكير العلمي ان يذكر الطالب خصائص العلم	مهارات التفكير العلمي ، خصائص العلم ، فلسفة تدريس العلوم	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٣	٢	ان يعرف المفهوم التقليدي للمنهج واهم الانتقادات الموجه اليه	المناهج ، المفهوم التقليدي للمنهج ، النقد الموجه الى المنهج التقليدي	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٤	٢	ان يعرف المفهوم الحديث للمنهج وماهي مكوناته واهم العوامل التي ساهمت في تطور المنهج	المفهوم الحديث للمنهج ، مكونات المنهج بمعناه الحديث ، العوامل التي ساهمت في تطور المنهج	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٥	٢	ان يقارن بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث وانواع تنظيمات المنهج	مقارنة بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث ، تنظيمات المنهج	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٦	٢	أن يتعرف على اسس بناء المنهج ويوضح ماهو الاساس المعرفي	اسس بناء المنهج ، الاساس المعرفي	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٧	٢	ان يوضح ماهو الاساس الفلسفي و الاساس النفسي	الاساس الفلسفي ، الاساس النفسي	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٨	٢	ان يميز بين الاساس الاجتماعي والفلسف والنفسي واهمية كل منهم	الاساس الاجتماعي ، الثقافة ، المنهج ، مكونات الثقافة ، المنهج والتغير الاجتماعي	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٩	٢	ان يشرح انواع المناهج الدراسية ، منهج المواد المنفصلة ، خصائص منهج المواد المنفصلة ، سلبيات منهج المواد المنفصلة	انواع المناهج الدراسية ، منهج المواد المنفصلة ، خصائص منهج المواد المنفصلة ، سلبيات منهج المواد المنفصلة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
١٠	٢	ان يشرح أنواع الاختبارات الموضوعية مع الأمثلة التطبيقية	منهج المواد المترابطة ، خصائص منهج المواد المترابطة ، سلبيات منهج المواد المترابطة ،	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
١١	٢	أن يوضح بمثال الفر بين الاختبارات الشفوية والعملية والادائية	منهج النشاط ، خصائص منهج النشاط ، سلبيات منهج النشاط	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
١٢	٢	ان يعرف كيفية تقويم الأداء	المنهج المحوري ، خصائص المنهج المحوري ، سلبيات المنهج المحوري	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
١٣	٢	ان يتعلم كيفية القيام بالملاحظة	عناصر المنهج الدراسي ، الاهداف التربوية ، اهمية	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه

		الاهداف التربوية			
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	مصادر اشتقاق الاهداف التربوية ، المستويات المعرفية حسب تصنيف بلوم	ان يوضح الفرق بين سجلات التقدير ومقاييس التقدير	٢	١٤
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	الاعراض السلوكية ، صياغة الاعراض السلوكية ، مواصفات الاعراض السلوكية تصنيف الاعراض السلوكية،	ان يعرف الاعراض السلوكية ،صياغة الاعراض السلوكية ،مواصفات الاعراض السلوكية ،تصنيف الاعراض السلوكية،	٢	١٥
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	طرائق التدريس والتقنيات التعليمية : مفهوم(الطريقة ،الاسلوب ،استراتيجية التدريس)	أن يحدد م طرائق التدريس والتقنيات التعليمية : مفهوم) الطريقة ،الاسلوب ،استراتيجية (التدريس)	٢	١٦
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	مفهوم التدريس ، اسس التدريس الجيد ،مميزات الطريقة الجيدة مقدمة عن تطور طرائق التدريس	ان يعرف مفهوم التدريس ، اسس التدريس الجيد ،مميزات الطريقة الجيدة مقدمة عن تطور طرائق التدريس	٢	١٧
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	طريقة المحاضرة :اساليب المحاضرة المطورة ،العوامل التي تساعد على نجاح طريقة المحاضرة ، ميزات وعيوب الطريقة	طريقة المحاضرة :اساليب المحاضرة المطورة ،العوامل التي تساعد على نجاح طريقة المحاضرة ، ميزات وعيوب الطريقة	٢	١٨
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	طريقة حل المشكلات : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، مميزات وعيوب الطريقة طريقة المناقشة : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، ميزات وعيوب الطريقة	ان يذكر خطوات بناء طريقة حل المشكلات : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، ميزات وعيوب الطريقة طريقة المناقشة : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، ميزات وعيوب الطريقة	٢	١٩
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	دائرة التعلم : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، ميزات وعيوب الطريقة العصف الذهني : مفهوم	أن يتعرف على خطوات دائرة التعلم : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، ميزات وعيوب الطريقة	٢	٢٠

		العصف الذهني : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، مميزات وعيوب الطريقة	الطريقة ، خطوات الطريقة ، مميزات وعيوب الطريقة		
٢١	٢	أن يتعرف على طريقة المشروع : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، مميزات وعيوب الطريقة	طريقة المشروع : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، مميزات وعيوب الطريقة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٢٢	٢	أن يتعرف على طريقة الاستجواب : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، مميزات وعيوب الطريقة	طريقة الاستجواب : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، مميزات وعيوب الطريقة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٢٣	٢	ان يشرح طريقة العرض المباشر : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، مميزات وعيوب الطريقة	طريقة العرض المباشر : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، مميزات وعيوب الطريقة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٢٤	٢	ان يشرح طريقة الالعب التعليمي : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، مميزات وعيوب الطريقة	طريقة الالعب التعليمي : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، مميزات وعيوب الطريقة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٢٥	٢	ان يعرف طريقة الزيارات الميدانية ، وما هو مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، مميزات وعيوب الطريقة	طريقة الزيارات الميدانية : مفهوم الطريقة ، خطوات الطريقة ، مميزات وعيوب الطريقة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٢٦	٢	ان يوضح طريقة اعداد التقارير : مفهوم الطريقة ، مجالات استخدامها وسائل انجاح الطريقة ، تطبيق تربوي للطريقة	طريقة اعداد التقارير : مفهوم الطريقة ، مجالات استخدامها وسائل انجاح الطريقة ، تطبيق تربوي للطريقة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٢٧	٢	ان يذكر اهمية المختبر في تدريس العلوم : اهمية المختبر في التدريس ، فلسفة التدريس المختبري	المختبر في تدريس العلوم : اهمية المختبر في التدريس ، فلسفة التدريس المختبري	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٢٨	٢	ان يميز بين التقنيات التعليمية : (المركبة ، السمعية ، السمعية المرئية ، المرئية المحلية) ، (المرئية ، السمعية ، السمعية المرئية ، المرئية المحلية)	التقنيات التعليمية : (المركبة ، السمعية ، السمعية المرئية ، المرئية المحلية)	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٢٩	٢	ان يعرف التخطيط في التدريس : مفهوم التخطيط ، اهمية التخطيط للدرس	التخطيط في التدريس : مفهوم التخطيط ، اهمية التخطيط للدرس	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه
٣٠	٢	ان يوضح كيفية اعداد الخطة ، انواع الخطط الدراسية (السنوية)	كيفية اعداد الخطة ، انواع الخطط الدراسية (السنوية)	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه

الحاجه	الحاجه	،الفصلية ،الشهرية، اليومية)	،الفصلية ،الشهرية، اليومية)		
--------	--------	-----------------------------	-----------------------------	--	--

23.تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
<ul style="list-style-type: none"> • نصف السنة ٢٥ % • السعي ١٥ % يتضمن (اختبارات شفوية وتحريرية ٥% ، مهام ٥% ، تحضير ٥%) • النهائي ٦٠ % 	
24.مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	<ul style="list-style-type: none"> • تجميع من مجموعة كتب من قبل مدرسي المادة في كلية التربية للعلوم الصرفة.
المراجع الرئيسة (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> • المدخل الى طرائق التدريس العامة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	<ul style="list-style-type: none"> • طرائق التدريس العامة ،أ.د. توفيق احمد مرعي ، أ.د. محمد محمود الحيلة . • المدخل الى طرائق التدريس العامة ، أ.د فاضل خليل ابراهيم . •
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	<ul style="list-style-type: none"> • https://2u.pw/Yad4a

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : الإرشاد التربوي	
2. رمز المقرر : EDC023F308	
3. الفصل / السنة : ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٦ - ٩ - ٢٠٢٣	
5. أشكال الحضور المتاحة : حضور فعلي بحسب التعليمات	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: محمد عائد محمد سعيد الأيميل : mohammed.ayed@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>١ - يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأسس ومبادئ ونظريات وتطبيقات الإرشاد التربوي.</p> <p>٢ - ان يتعرف الطالب على أساليب ووسائل نجاح العملية الإرشادية مثل الملاحظة الارشادية والمقابلة ونوع وطريقة توجيه الأسئلة الضرورية لنجاح عملية الارشاد والتوجيه التربوي</p> <p>٣ - ان يتعرف الطالب على دوره "كمدرس مرشد" وبصرف النظر عن تخصصه العلمي أيا كان، وأنه كأداة التربية الأولى في تحقيق أهدافها يمكن أن يساعد الطالب "المسترشد" على التعرف على قدراته وإمكاناته ويلائمها مع رغباته وتوجهاته بما يتفق مع ما هو متاح له في البيئة التي ينتمي إليها.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>الاستعانة بمادة الإرشاد المقررة من قبل الكلية، وتوجيه الأسئلة وتكليف الطالب بكتابة التقارير التي تتناول ظواهر سلوكية اكااديمية في جوانب مختلفة، ومحاولة إشراك أكبر عدد ممكن من الطلبة بما يسمح به وقت المحاضرة وبما لا يؤثر على إعطاء المادة المطلوبة في النقاش حول الظواهر السلوكية التي يمكن أن تمثل ظواهر سلوكية مرفوضة أكاديميا أو حتى مجتمعا وكيفية تعديلها نحو السلوك المرغوب المقبول، مع السماح للطلبة بطرح الأسئلة إن كان لديهم الرغبة بذلك.</p>

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	مقدمة عن السنة الثالثة وأهميتها	الارشاد والصحة النفسية	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٢	٢	مقدمة عن الإرشاد	الارشاد والصحة النفسية	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٣	٢	الارشاد وعلاقته بالعلوم الأخرى	الارشاد والصحة النفسية	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٤	٢	أهداف الارشاد ومبادئه	الارشاد والصحة النفسية	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٥	٢	أسس الإرشاد	الإرشاد الفردي والجماعي	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٦	٢	طرق الإرشاد	الارشاد الفردي والجماعي	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٧	٢	الإرشاد الفردي	الارشاد الفردي والجماعي	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٨	٢	الارشاد الجماعي	الارشاد الفردي والجماعي	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٩	٢	فوائد الارشاد الجماعي	الارشاد النفسي والتربوي	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
١٠	٢	دور المرشد في الارشاد	الارشاد النفسي والتربوي	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
١١	٢	مجالات الارشاد التربوي	الارشاد النفسي والتربوي	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
١٢	٢	مجالات الارشاد التربوي	الارشاد النفسي والتربوي	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
١٣	٢	الارشاد المهني	الارشاد النفسي والأسري	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
١٤	٢	الارشاد العلاجي	الارشاد النفسي والأسري	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
١٥	٢	الارشاد الأسري	الارشاد النفسي والأسري	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
١٦	٢	ارشاد الأطفال والشباب	الارشاد النفسي والأسري	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
١٧	٢	ارشاد الكبار	نظريات الارشاد	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
١٨	٢	ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة	نظريات الارشاد	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
١٩	٢	نظرية التحليل النفسي	نظريات الارشاد	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٢٠	٢	مفاهيم نظرية التحليل النفسي	نظريات الارشاد	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٢١	٢	التطبيقات التربوية للنظرية	نظريات الارشاد	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٢٢	٢	النظرية السلوكية	نظريات الارشاد	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٢٣	٢	مبادئ النظرية السلوكية	المعلومات اللازمة للإرشاد	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٢٤	٢	التطبيقات التربوية للنظرية	المعلومات اللازمة للإرشاد	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٢٥	٢	النظرية الوجودية	الإرشاد والتوجيه في المدرسة	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٢٦	٢	أهداف النظرية الوجودية	الإرشاد والتوجيه في المدرسة	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٢٧	٢	الأساليب العلاجية للنظرية	الصحة النفسية	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٢٨	٢	الملاحظة الارشادية	الصحة النفسية	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٢٩	٢	المقابلة والسيرة الذاتية	الصحة النفسية	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
٣٠	٢	دراسة الحالة والمدرس المرشد	الإرشاد والتوجيه في المدرسة	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
	٢	المدرس المرشد	الإرشاد والتوجيه في المدرسة	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
	٢	المشكلات التي يتناولها الإرشاد	الصحة النفسية	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
	٢	تعريف الصحة النفسية وأهدافها	الصحة النفسية	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
	٢	معايير السوي غير السوي	الصحة النفسية	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١
	٢	السلوك الشاذ ومعايير	الإرشاد والتوجيه في المدرسة	بحسب النقطة ٩	بحسب النقطة ١١

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ / اختبارات قصيرة (Quiz)، واجبات بيئية "على شكل أسئلة تتطلب بيان رأي الطالب" (Homework)، وكذلك واجبات صفية تتمثل بأسئلة قد تطرح خلال المحاضرة (Classwork)، إضافة إلى الامتحانات الشهرية والفصلية.

12. مصادر التعلم والتدريس	
الارشاد والصحة النفسية ، إعداد م.د تمار محمد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
اللغة الانكليزية	
2. رمز المقرر	
EDCO23F 310	
3. الفصل / السنة	
نظام سنوي 2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣ / ٩ / ١	
5. أشكال الحضور المتاحة	
فعلي ..نظري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة نظري	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م نغم محي الدين حامد العبيد الأيميل : nagham.mohuyaldeen@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> تواصل الطلبة مع اللغة الانكليزية وتطوير قابليتهم اللغوية فيما يخص المصطلحات . تعريف الطلبة بالقراءة والكتابة الصحيحة باللغة الانكليزية. تعريف الطلبة باللفظ الصحيح للكلمات الأنكليزي معرفة وفهم أسس مادة اللغة الانكليزية توضيح العمليات الأساسية للمادة. التعرف على اهم المصطلحات في مادة الحاسوب باللغة الأنكليزية 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - المحاضرات النظرية ٢-امتحانات مفاجئة بعد كل محاضرة ٣- اجراء مناقشات خلال المحاضرة ٤-اجراء ابحاث متنوعة خلال الفصل الدراسي ٥-محاولة التعامل مع المادة العلمية بشكل يجعل الطالب ذو تركيز عالي من خلال الأسئلة والتبادل المعرفي بين الطلبة استراتيجياً المجموعات المرنة 	الاستراتيجية

10.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-4	٤	Structure of sentence Elements of sentence Simple, complex and compound sentence Exercises	Sentence patterns	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
5-9	5	Comparative and superlative Exercises	Adjectives	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
10-14	5	Rules for using conjunction (when, and, but, because,)	Conjunction	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
15-19	5	Translation vocabulary, read and exercises	Paragraph about computer	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
20-25	6	The declarative, interrogative and negative sentence	Types of sentences	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
26-30	5	Past and present simple Present perfect	Grammar	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
				وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	امتحانات يومية / واجبات / تفاعل / تقارير
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
<ul style="list-style-type: none"> • نصف السنة 25% • السعي 15% يتضمن (اختبارات نظرية 5% ، واجبات 5% ، حضور ٥%) • النهائي 60% 					
12.مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			• "New Headway, plus pre- intermediate Student's Book "Johan and Liz Soars		
المراجع الرئيسية (المصادر)			• Practical English Usage		

AI-MAWRID – MODREN ARABIC/ENGLISH DICTIONARY	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<ul style="list-style-type: none">• https://arabic.britannicaenglish.com/• https://www.youtube.com/watch?v=3qbfchil	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر (تصميم المواقع الالكترونية)

1. اسم المقرر	
تصميم مواقع الكترونية	
2. رمز المقرر	
EDCO23F401	
3. الفصل / السنة	
٢٠٢٣-٢٠٢٤	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣-٩-٣	
5. أشكال الحضور المتاحة	
اشكال الحضور داخل صف الدراسي بالقسم	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٤ ساعات أسبوعياً بواقع (٢ ساعة نظري و ٢ ساعة عملي).	
١٢٠ ساعة خلال السنة الدراسية بواقع (٦٠ ساعة نظري و ٦٠ ساعة عملي).	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د. معن يونس عبدالله الأيميل : dr.maany@uomosul.iq	
د. ريا باسل احمد : dr.raya.alothman@uomosul.edu.iq	
سنان عادل مولود : senan.alhasan@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • يهدف إلى تعريف الطلاب بأساسيات تصميم وبرمجة صفحات الالكترونية باستخدام HTML5 و CSS3 و PHP. • سيكون لدى الطلاب الذين يكملون السنة الدراسية المعرفة اللازمة لتصميم مواقع الويب الشخصية • إعداد التواجد الأول على شبكة الإنترنت للمؤسسات الصغيرة. • سيكونون قادرين على إنشاء موقع ويب ديناميكي قياسي مع نظرة حديثة بشكل فردي
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ. تعريف المقرر الدراسي</p> <p>يهدف المقرر الى هدفين معرفيين يقدمان تعريفا واضحا للمقرر الدراسي من الجانب المعرفي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعرف على مبادئ برمجة المواقع الالكترونية. • فهم مبادئ برمجة المواقع باستخدام لغة php و HTML و CSS <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتيح المقرر مهارات خاصة بالتعامل مع صفحات الويب والعمليات التي تحدث فيها.

- يتيح المقرر مهارات التواصل بين صفحات الموقع الواحد و التواصل مع المواقع الاخرى
- طرائق التعليم والتعلم
- التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة تتضمن امثلة وصورا توضيحية.
- التعليم: توفير محاضرات فيديو ومسجلة بشكل واضح لدعم التعليم الالكتروني غير المتزامن
- محاضرات داخل الصف الحقيقي وبعض الأحيان يعزز الشرح داخل الصف الافتراضي.
- التعليم: تسخير الأدوات الالكترونية لهدف تعليم الطلبة وتوضيح خطوات الحل واستخراج النتائج
- التعليم: حل بعض الاسئلة مع تعمد احتوائها على الاخطاء وجعل الطلبة يستخرجون الخطأ
- التعلم: طرح اسئلة واستفسارات وجعل الطالب ان يتحول الى تدريسي بالشرح والحل على
- السبورة في تلك المرحلة.
- التعلم: اسئلة مباشرة ولكل الطلبة بالتدرج لمعرفة مدى تفاعله ولكي يدفع البقية الى الانتباه
- التعلم: تقوم كل مجموعة محددة بشرح الواجبات الفصلية المناطة لهم والتفاعل بين الطلبة بالأسئلة والاجوبة وتوفير بيئة تمكن الطالب من ادارة المحاضرة او النقاش.
- طرائق التقييم
- الاختبارات القصيرة (quiz) بواقع اختبار كل اسبوعين
- تقديم التقارير وعلى شكل مجاميع بواقع تقرير لكل مجموعة
- تهيئة تقارير بنهاية الفصل تتعلق بالمادة العلمية وبواقع تقرير لكل طالب لمعرفة الفروقات الفردية لدى الطلبة
- عمل مشاريع صغيره بنهاية الفصل الثاني كجانب تطبيقي لما تم اخذه خلال الفصل الفصلين الدراسيين
- طرح الأسئلة الشفوية واعتماد التقييم الشفوي مما يساهم باشراك الطلبة بالنقاش
- الاختبارات المختبرية على الحاسوب بالإضافة الى اختبارات بشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون حاسوب.
- الاختبارات الرئيسية وهي اختبار نصف السنة والاختبار النهائي
- الاختبارات الكترونية وورقية ليتمكن الطالب من التعامل مع كافة البيئات التعليمية التقليدية والالكترونية.
- ج- مهارات التفكير
- طرح اسئلة شفوية تفكيرية وتحليلية تحتاج الى اجابات استثنائية حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقويم والدرجات مما تكون حافز قوي لمشاركة الطلبة والتنافس والتسابق على حلها.
- طرح مجموعة حلول لنفس المشكلة ومناقشتها بشكل منفصل وتحديد طريقة

الحل المناسبة للمشكلة المطروحة مع الوقوف على عيوب الطرائق الأخرى.

- طرح حلول تحتوي على اخطاء وتحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة ومعالجتها

- طرح مجموعة برامج وتحليلها للتمكن من تخمين نتائج تنفيذها والوقوف على الحالات الغير مباشرة والتي قادت لتلك النتيجة.

طرائق التعليم والتعلم

- المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة ومحاوله اشراك أكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى تفاصيل الامور ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة.
- توجيه الطلبة على استعمال المصادر المكتبية وتدريبهم على البحث الإلكتروني.

- تدريب الطلبة في المؤسسات ذات العلاقة بالتخصصات خلال فترة العطلة الصيفية (اختياري) مع التشجيع عليه جدا.

طرائق التقييم

- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- امتحانات عملية بالمختبر إضافة الى امتحان عملي / نظري.
- امتحانات بنهاية كل فصل إضافة الى امتحان عملي نهائي

- الاختبارات القصير [?] [?] quiz

- اختبارات وتقارير الكترونية

- واجبات بيئية تخضع للتقييم

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- اعطاء قيادة ادارة النقاش بيد المجموعة وتدريبهم على القيادة وادارة الحوار.

- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لإعداد التقارير وذلك بالبحث بالشبكة العنكبوتية او المكتبة وصياغته وفق اسس صياغة البحوث المعتمدة.

- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية ومناقشتها والعمل على تجنبها مستقبلا.

- التنبيه على الاخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية والتأشير عليها لتوضيحها للطلبة.

- الحرص على حضور الندوات والمحاضرات الثقافية والاجتماعية الاسبوعية من قبل الطلبة.

- تحفيز الطلبة على العمل الجماعي وأساليب لخدمة مجتمعهم عن طريق البحث عن المسائل التي تحتاج الى تطوير برمجيات خدمية.

10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤ ٢٢ ع	مقدمة برمجة المواقع	- هيكل ومكونات صفحة ويب قياسية	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة

وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	- HTML	الادوات والبرامج اللازمة لتصميم و عمل المواقع الالكترونية	٤ ٢ن ع٢	2
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	- How to View HTML Source	مقدمة عن HTML	٤ ٢ن ع٢	3
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	- What are HTML tags? - Logical vs. Physical Tags - Examples	HTML الجزء ١	٤ ٢ن ع٢	4
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	- Nested Tags - Why Use Lowercase Tags? - Tag Attributes - Examples	HTML الجزء ٢	٤ ٢ن ع٢	5
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	- Basic HTML Tags - Examples	HTML الجزء ٣	٤ ٢ن ع٢	6
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	- HTML Backgrounds - HTML Color - Examples	HTML الجزء ٤	٤ ٢ن ع٢	7
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	- HTML Character Entities - Examples	HTML الجزء ٥	٤ ٢ن ع٢	8
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	- HTML Lists - Examples	HTML الجزء ٦	٤ ٢ن ع٢	9
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	- HTML Links - Example	HTML الجزء ٧	٤ ٢ن ع٢	10
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	- HTML Images - The Image Tag and the Src Attribute - Example	HTML الجزء ٨	٤ ٢ن ع٢	11
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	- Tables - Example	HTML الجزء ٩	٤ ٢ن ع٢	12
وفق النقطة ٩ اعلاه	وفق النقطة ٩ اعلاه	• أهمية الفصل بين الأسلوب والمحتوى.	مقدمة عن CSS	٤ ٢ن ع٢	13

وحسب الحاجة	وحسب الحاجة	CSS. الهيكل الأساسي والبنية العامة لـ • Example			
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	إنشاء صفحات الويب باستخدام CSS قوالب - Examples	قوالب CSS ١	٤ ٢ ن ٤	14
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	- البحث عن القوالب وتنزيلها وتخصيصها. - تنسيق وتنظيف الكود	قوالب CSS ٢	٤ ٢ ن ٤	15
Mid Term Exam					
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	مقدمة عن XAMPP	شرح كيفية انشاء خادم	٤ ٢ ن ٤	16
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	تعريفها وشرح المتغيرات وكيفية تنفيذ البرامج عبر الخادم - Example	مقدمة عن لغة PHP	٤ ٢ ن ٤	17
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	• Special php keywords 1 - this keyword in php - Super keyword in php	لغة PHP الجزء ١	٤ ٢ ن ٤	١٨
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	• Special java keywords ٢ - Method overridden introduction - Shadow variables - Examples	لغة PHP2 الجزء ٢	٤ ٢ ن ٤	١٩
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	• Final keyword in php - Definition - Examples •	لغة PHP الجزء ٣	٤ ٢ ن ٤	٢٠
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	- Arrays and its functions • Examples	لغة PHP الجزء ٤	٤ ٢ ن ٤	٢١
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	• Data ,times, get,post and its functions • Examples	لغة PHP الجزء ٤	٤ ٢ ن ٤	٢٢
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	اساسيات بناء موقع الكتروني - Examples	مشروع الجزء ١	٤ ٢ ن ٤	٢٣

وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	تصميم وتنفيذ موقع الكتروني - • Examples	مشروع الجزء ٢	٤ ٢٢ ن ٤	٢٤
Final Term Exam					
11.تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل :					
١٥ درجة فصل اول تجمع الدرجة من التحضير والامتحانات العملية + الواجبات + امتحانات يومية ٢٠ امتحان نصف السنة ١٥ درجة الفصل الثاني تجمع الدرجة من التحضير والامتحانات العملية + الواجبات + امتحانات يومية ٥٠ درجة امتحان نهاية السنة					
12.مصادر التعلم والتدريس					
مصادر تعلم برمجة المواقع الإلكترونية			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجالات العلمية، التقارير)		
13. Duckett, J., & Schlüter, J. (2011). HTML and CSS. Wiley.					
14. Nixon, R. (2012). Learning PHP, MySQL, JavaScript, and CSS: A step-by-step guide to creating dynamic websites. " O'Reilly Media, Inc."					
1- Google and Youtube. ... 2- W3schools. ... 3- MDN Web Docs. ... 4- CSS-Tricks. ... 5- Google Web Development Blog. ... 6- SitePoint. ... 7- Stackoverflow. ... 8- Codepen.			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
نظم التشغيل	
2. رمز المقرر	
EDCO٢٣F٤٠٢	
3. الفصل / السنة	
2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2023/9/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور الطلبة في القاعات الدراسية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
4 ساعات أسبوعياً (٢ نظري + ٢ عملي)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د. أسماء موفق محمد الأيمل : asmaa_mow@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> - اعطاء الطالب معلومات اساسية وعامة حول اهمية نظم التشغيل في دعم الكيانات المادية للحاسبات وتشغيل مختلف البرامج التطبيقية . - التعرف على اهم النظريات للخوارزميات التي تدخل في تصميم نظم التشغيل بالإضافة الى التعرف على اهم المشاكل التي تحدث عند تشغيل الحاسبات وكيفية ادارة مختلف المصادر المتوفرة مثل الذاكرة الأساسية والثانوية ووقت المعالج وغيرها.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالأمثلة. - تسخير السبورة لهدف تعليم الطلبة وتوضيح خطوات الحل واستخراج النتائج. - حل بعض الأسئلة المتعلقة بالمادة العلمية. - طرح اسئلة واستفسارات ومحاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة والتطرق الى التفاصيل ومناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة. - اعطاء مجموعة اسئلة واجب للطلبة لحثهم على متابعة المادة حيث من خلال حل تلك الأسئلة يمكن معرفة هل تم استيعاب المادة ام لا. - استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس وفق الإمكانيات المتاحة. - كتابة التقارير العلمية وتحليل البيانات

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	مقدمة نظم التشغيل	Introduction Definition, goals, influence on computer architecture	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
٢	2	بنية نظام التشغيل	Operating System Structure OS services, User and OS interface, System calls, types of system calls, System program, OS design and Implementation, System boot	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
٣	2	انواع نظم تشغيل	Types of operating systems Batch , Multiprogramming, time sharing, parallel, Distributed, and real time	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
٤	٢	مفهوم العملية	Process: 1-Process concept Definition, process states, PCB,context switch	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
٥	٢	جدولة العمليات	2-Process scheduling Scheduling queues, schedulers و process creation, process termination, process suspension, . . etc	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة
٦	٢	خوارزميات الجدولة: مفاهيم اساسية	Scheduling algorithms: 1-Basic concepts Idea of multiprogramming, CPU-I/O burst cycle, CPU scheduler, preemptive and nonpreemptive scheduling, dispatcher	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة

وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	٢-Scheduling algorithms FCFS, SJF, SRTF, priority(preemptive , nonpreemptive)	الخوارزميات ١	٢	٧
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	time Slice RR, Multilevel queue, multilevel feedback queue.	الخوارزميات ٢	٢	٨
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Deadlock : ١-Deadlock characterization Necessary conditions, resource allocation graph,	القفل المमित: الخواص	٢	٩
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	٢-Methods of handling deadlock	طرق تولي القفل المमित	٢	١٠
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	1-Deadlock prevention	المنع	٢	١١
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	2-Deadlock avoidance Resource allocation graph, Safe and unsafe state,	التجنب	٢	١٢
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	3-Deadlock detection Single instance of each resource type, several instances of each resource type, detection algorithm usage	اكتشاف القفل المमित	٢	13
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	-Recovery from deadlock Process termination, resource preemption	ازالة القفل المमित	٢	14
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Threading		٢	15
					امتحان نصف السنة
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Memory Management: 1-Contiguous memory allocation	الحجز المتتابع (المتماسك)	٢	١٦

		Single partition allocation, multiple partition allocation, external and internal fragmentation			
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	2-Paging	الصفحات	٢	١٧
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	3-Segmentation Basic method, hardware, implementation of segment tables, protection and sharing, fragmentation	المقاطع	٢	١٨
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	File system structure	بنية الملفات	٢	١٩
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	File-system Implementation File system organization, allocation methods(contiguous, linked, indexed) .	تمثيل الملفات	٢	٢٠
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Disk structure -Disk scheduling FCFS, SSTF,	بنية الاقراص خوارزميات جدولة الاقراص ١	٢	٢١
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	SCAN, C-SCAN, LOOK, C-LOOK	خوارزميات جدولة الاقراص ٢	٢	٢٢
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Disk management Disk formatting, boot block, bad block	ادارة الاقراص	٢	٢٣
وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقاط اعلاه وحسب الحاجة	Swap-space management	ادارة مساحة المبادلة	٢	٢٤

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

الاختبارات القصيرة (quiz) شبه الاسبوعية طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة

الاختبارات المختبرية على الحاسوب و بشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون حاسوب

الاختبارات الشهرية

اختبار نصف السنة

اختبار نهاية السنة

١٠
١٠
١٠
٢٠
٥٠

12. مصادر التعلم والتدريس	
Operating System Concepts, IBRAHAM SILBERsCHATZ, 2011, John Wiley and Sons Inc	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Introduction to operating systems design and Implementation	المراجع الرئيسية (المصادر)
IVSL	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
www.tutorialspoint.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
شبكات الحاسوب					
2. رمز المقرر					
EDCO23F403					
3. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٣ ٩					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور بالقاعة					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: أ.م.د. اوس خزعل علي الأيميل : a.k.ali@uomosul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> تقديم تعليم متميز مبني على مواكبة التطور لتحقيق مستوى علمي رصين على مستوى الدراسات التركيز على الدراسة الأولية و التحضير للدراسات العليا اعداد وتأهيل خريجين مؤهلين علمياً وعملياً لتلبية متطلبات سوق العمل بقطاعه العام والخاص في علوم الحاسوب من خلال التنوع في طرق التعلم والتعليم. 		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة امثلة واسئلة محلولة وغير محلولة يحاول الطالب حلها واستخراج الاخطاء اذا كانت تعتمد على اكتشاف الخطأ، فضلا عن تحويل الدرس الى ساحة ذ عن طريق السماح للطلبة بطرح اسئلة واستفسارات ومناقشة الحلول مع باقي الطلبة		
10.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4	معرفية	- Living In Network - What Is Network - Data Communication - The Fundamental Of a Communication System	حضور نظري و عملي	اسئلة موجهة فردية

		- Transmission Mode - Serial And Parallel			
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	- Communication Over The Network - The Element Of Communication - Communicating The Messages - Component Of The Network	معرفية	4	2
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	- Network Media - LAN, WAN, And Internet Network - Network Protocol	معرفية	4	3

اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	Network topology Network design	معرفية	4	4
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	- Layered Models - The Benefits Of Layered Model - Protocol And Reference Models - OSI Model	معرفية	4	5
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	Layer - TCP/IP - Comparing OSI & TCP/IP Model	معرفية	4	6
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	- Application Layer Functionality And Protocol - User Application - Services - Application Protocol - Examples	معرفية	4	7
اختبار صفي	حضور اختبار	Quiz	تقييم	2	8
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	Addressing in the Network Types of network addresses	معرفية	4	9
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	Physical Addresses MAC address	معرفية	4	10
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	Logical Addresses IP address	معرفية	4	11
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري	Features of IP	معرفية	4	12

فردية	و عملي	address			
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	IP address classes	معرفية	4	13
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	Distributing IP address	معرفية	4	14
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	- Addressing The Network - IPv4 Address - IPv4 Address For Different Purposes	معرفية	4	15
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	- Special Addresses - Assigning Addresses - Sub netting	معرفية	4	16
		تطبيق			17
		تطبيق			18
		تطبيق			19
		تطبيق			20
		تطبيق			21
		تطبيق			22
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	IPv6 Packet	معرفية	4	23
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	IPv6 address format	معرفية	4	24
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	IPv6 address types	معرفية	4	25
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	Neighbor Discovery Protocol	معرفية	4	26
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	ICMPv6	معرفية	4	27
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	DHCPv6	معرفية	4	28
اسئلة موجهة فردية	حضورى نظري و عملي	Stateless address autoconfiguration (SLAAC)	معرفية	4	29

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
٢٠% امتحان نصف السنة
٣٠% امتحانات وواجبات لا صافية ومشاريع
٥٠% امتحان نهاية السنة

12. مصادر التعلم والتدريس	
اتصالات البيانات و الشبكات الاصدار الرابع, المؤلف بمرز فروزان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
اتصالات البيانات و الشبكات الاصدار الرابع, المؤلف بمرز فروزان	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Computer Network Tutorial for Beginners (guru99.com)	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
امنية الحاسوب	
2. رمز المقرر	
EDCO23F404	
3. الفصل / السنة	
نظام سنوي ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣-٠٩-٠٢	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور في القاعة الدراسية والمختبر	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة نظري	٦ وحدات
٢ ساعة عملي	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. د. ثامر عبدالحافظ جرجيس الأيميل: thamir@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>1. إكساب الطالب المهارات التي توفر حماية أمنية لمكونات نظم الحواسيب (الأجهزة، البرمجيات، البيانات ، الأشخاص العاملون ذوي العلاقة) من الأنواع المختلفة من الهجمات التي تتعرض لها نظم الحواسيب.</p> <p>2. التعرف على مبادئ التشفير وفك التشفير ودراسة طرائق مختلفة في التشفير الأساسية منها كطرائق التعويض والأبدال، والحديثة المستخدمة عالمياً مثل RSA, AES, DES.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> ● التعليم: توفير محاضرات مطبوعة و من مصادر حديثة و متنوعة و غنية بالأمثلة ● التعليم: تسخير جهاز عرض البيانات لهدف تعليم الطلبة و توضيح خطوات الحل و استخراج النتائج ● التعليم: حل بعض الاسئلة مع تعمد احتوائها على الاخطاء و جعل الطلبة يستخرجون الخطأ ● التعلم: طرح اسئلة واستفسارات و جعل الطالب ان يتحول الى تدريسي بالشرح و الحل على السبورة في تلك المرحلة ● التعلم: اسئلة مباشرة و لكل الطلبة بالتدرج لمعرفة مدى تفاعله و لكي يدفع البقية الى الانتباه

10.بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢-١	٤	مبدأ وتاريخ أمنية الحاسوب	نبذة عن أمنية الحاسوب	المحاضرة	أنشطة/ امتحان
٦-٣	٨	تصنيف الأمنية وأنواع الهجوم	تصنيف الأمنية	المحاضرة	أنشطة/ امتحان
١٠-٧	٨	أمنية الشبكات	أمنية الشبكات	المحاضرة والمختبر	أنشطة/ امتحان
١٦-١١	١٢	خوارزمية التشفير	الخوارزميات	المحاضرة والمختبر	أنشطة/ امتحان
٢٢-١٧	١٢	تطبيق بالمدارس			
٢٤-٢٣	٤	تعلم التشفير المفتاح العام	الخوارزميات	المحاضرة والمختبر	أنشطة/ امتحان
٢٨-٢٥	٨	خوارزميات التشفير المتقدمة	الخوارزميات	المحاضرة والمختبر	أنشطة/ امتحان
٣٠-٢٩	٤	التواقيع الرقمية	التواقيع الرقمية.	المحاضرة والمختبر	أنشطة/ امتحان
11.تقييم المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات القصيرة (quiz) شبه الأسبوعية طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة ١٠ • الاختبارات المختبرية على الحاسوب و بشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون حاسوب ١٠ • الاختبارات الشهرية ١٠ • امتحان نصف السنة ٢٠ • امتحان نهاية السنة ٥٠ <p>توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ</p>					
12.مصادر التعلم والتدريس					
<ul style="list-style-type: none"> • Security in Computing, by Charles P. Pfleegers Fourth Edition, Prentice Hall,2006 • Chapman, Elizabeth, 'Building Internet Firewalls', O'Reilly, 2000 • Chris, Siyan, 'Internet Firewall and Network Security', New Riders, 1996 • William, Steven, 'Firewall and Internet Security', Addison Wesley, 1994. 		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
<ul style="list-style-type: none"> • Stallings, William, 'Network & Internetwork Security', Prentice Hall, 1995 • Stallings, William, 'Cryptography and Network Security', Prentice Hall, 2005. 		المراجع الرئيسة (المصادر)			
<ul style="list-style-type: none"> • Mike Speciner,Radia Perlman,Charlie Kaufman Network Security: Private Communications in a Public World 2nd Edition, Kindle Edition, Pearson International, 2002 • Wenliang Du, Internet Security: A Hands-on Approach (Computer & Internet Security) 3rd ed. Edition, 2022 		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
انترنت الاشياء	
2. رمز المقرر	
EDCO23F404	
3. الفصل / السنة	
نظام سنوي ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣-٠٩-٠٢	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور في القاعة الدراسية والمختبر	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة نظري ٢ وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. د. مروان سالم محمود الاسم: م.م. د. زينة ناطق رحيم	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> 1. تمكين الطالب من معرفة اساسيات انترنت الاشياء 2. التعرف على العوامل التي ساهمت في ظهور انترنت الاشياء 3. تمكين الطالب من تصميم وبرمجة اجهزة انترنت الاشياء 4. التعرف على عناصر اجهزة انترنت الاشياء 5. فهم عملية نقل بيانات انترنت الاشياء الى السحابة وبين موفري الخدمات السحابية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> ● التعليم: توفير محاضرات مطبوعة و من مصادر حديثة و متنوعة و غنية بالامثلة ● التعليم: تسخير جهاز عرض البيانات لهدف تعليم الطلبة و توضيح خطوات الحل و استخراج النتائج ● التعليم: حل بعض الاسئلة مع تعمد احتوائها على الاخطاء و جعل الطلبة يستخرجون الخطأ ● التعلم: طرح اسئلة واستفسارات و جعل الطالب ان يتحول الى تدريسي بالشرح و الحل على السبورة في تلك المرحلة ● التعلم: اسئلة مباشرة و لكل الطلبة بالتدرج لمعرفة مدى تفاعله و لكي يدفع البقية الى الانتباه

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢ ن	Introduction and History of The Internet of Things (IoT).	Introduction and History of The Internet of Things (IoT).	مناقشات في المحاضرة	أنشطة/ امتحان
٢	٢ ن	Concepts and Definitions of The Internet of Things (IoT).	Concepts and Definitions of The Internet of Things (IoT).	استعمال المصادر المكتبية	أنشطة/ امتحان
٣	٢ ن	Requirements, Functionalists and structure of IoT.	Requirements, Functionalists and structure of IoT.	وتدريبهم على البحث الإلكتروني	أنشطة/ امتحان
٤	٢ ن	IoT enabling technologies.	IoT enabling technologies.	مناقشات في المحاضرة	أنشطة/ امتحان
٥	٢ ن	IoT Architecture.	IoT Architecture.	استعمال المصادر المكتبية	
٦	٢ ن	Major component of IoT (Hardware & Software).	Major component of IoT (Hardware & Software).	وتدريبهم على البحث الإلكتروني	أنشطة/ امتحان
٧	٢ ن	Overview and Role of Storage in Cloud / Server /Inhouse Storage.	Overview and Role of Storage in Cloud / Server /Inhouse Storage.	مناقشات في المحاضرة	أنشطة/ امتحان
٨	٢ ن	Databases Connectivity with IoT and uses.	Databases Connectivity with IoT and uses.	استعمال المصادر المكتبية	أنشطة/ امتحان
٩	٢ ن	How to transfer data by Wireless / Wired connectivity.	How to transfer data by Wireless / Wired connectivity.	وتدريبهم على البحث الإلكتروني	أنشطة/ امتحان
١٠	٢ ن	GSM, 2g ,3g ,4g & 5g	GSM, 2g ,3g ,4g & 5g	مناقشات في المحاضرة	أنشطة/ امتحان
١١	٢ ن	IoT communication and networking protocols, Role of wired and wireless communication.	IoT communication and networking protocols, Role of wired and wireless communication.	استعمال المصادر المكتبية	أنشطة/ امتحان
١٢	٢ ن	IoT services and applications.	IoT services and applications.	وتدريبهم على البحث الإلكتروني	أنشطة/ امتحان
١٣	٢ ن	Attack, Defense, and Network Robustness of Internet of Things	Attack, Defense, and Network Robustness of Internet of Things	مناقشات في المحاضرة	أنشطة/ امتحان
١٤	٢ ن	Malware Propagation and Control in Internet of Things	Malware Propagation and Control in Internet of Things	استعمال المصادر المكتبية	أنشطة/ امتحان
١٥	٢ ن	Privacy Preservation Data Dissemination	Privacy Preservation Data Dissemination	وتدريبهم على البحث الإلكتروني	أنشطة/ امتحان

11. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
الاختبارات القصيرة (quiz) شبه الأسبوعية طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة	١٠
الاختبارات المختبرية على الحاسوب و بشكل تحريري لتمكين الطالب من الحل بدون حاسوب	١٠
الاختبارات الشهرية	١٠
اختبار نصف السنة	٢٠
اختبار نهاية السنة	٥٠
12. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> • Digital Design, Third Edition, by M. Morris Mano. Prentice-Hall, Inc. 2002. • Logic Design ,Digital Principles and Application", Malvino, 2000
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	
القياس والتقويم في التربية	
2. رمز المقرر	
EDCO23F406	
3. الفصل / السنة	
نظام سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣ / ٩ / ١	
5. أشكال الحضور المتاحة	
فعلي (نظري + عملي) والكتروني لعرض المهام المطلوبة والواجبات	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة (٤ وحدات تعليمية)	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم الأيميل : ibrahim.albaram@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على المفاهيم الأساسية (الاختبار، القياس، التقويم). التمييز بين انواع الاختبارات المتنوعة. التعرف على خصائص القياس التربوي. التمييز بين خصائص القياس التربوي والقياس المادي. التعرف على أنواع التقويم بحسب وقت الأجراء. أدراك العلاقة بين الأهداف التعليمية وعملية التقويم التربوي. التعرف على أنواع الاختبارات التحصيلية وإعداد جدول المواصفات. التعرف على صفات الاختبار الجيد (الصدق ، الثبات ، سهولة التطبيق والتصحيح ، الشمول، الموضوعية ، المعايير) مفهومه ، أنواعه ، العوامل المؤثرة فيها. التعرف على الأهداف السلوكية وتصنيفاتها. التعرف على تجربة الاختبار وخطوات أجراءها. حساب معامل الصعوبة والسهولة والبدائل الخاطئة والحكم على الفقرات. 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> يتم استخدام الاستراتيجيات التالية وحسب محتوى المحاضرة: استراتيجية المناقشة. استراتيجية التعلم بالاكتشاف استراتيجية حل المشكلة استراتيجية المنظمات المتقدمة استراتيجية فِكر، ناقش، شارك استراتيجية الخرائط الذهنية 	الاستراتيجية

10.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	أن يذكر مفهوم القياس والتقويم	مفهوم القياس والتقويم - مقدمة في القياس والتقويم - معنى القياس والتقويم(القياس ، التقويم ، الاختبار)	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٢	أن يستنتج العلاقة بين القياس والتقويم	اهمية القياس والتقويم والعلاقة بينهما - العلاقة بين التقويم والمنهج	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٣	٢	أن يبين بمثال أنواع التقويم	انواع التقويم : التقويم التمهيدي والتقويم الختامي	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٤	٢	أن يوضح الفرق بين التقويم المحكي والمعباري	التقويم المحكي والتقويم المعباري	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٥	٢	أن يعدد أنواع الاختبارات أن يعطي أمثلة على الاختبارات	الاختبارات التحصيلية - الاختبارات المقالية	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٦	٢	أن يعدد أنواع الأهداف على وفق مستويات بلوم مع الأمثلة	الأهداف وعلاقتها بالتقويم- الأهداف التربوية -أهداف بلوم	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٧	٢	أن يعدد جدول مواصفات لموضوع معين في الحاسوب	اعداد جدول المواصفات- تطبيق جدول المواصفات	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٨	٢	ان يشرح أنواع الاختبارات الموضوعية مع الأمثلة التطبيقية	الاختبارات الموضوعية ١- التكميل	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٩	٢	ان يشرح أنواع الاختبارات الموضوعية مع الأمثلة التطبيقية	٢- الصح والخطأ ٣- المزاوجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٠	٢	ان يشرح أنواع الاختبارات الموضوعية مع الأمثلة التطبيقية	٤- الاختيار من متعدد	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١١	٢	أن يوضح بمثال الفر بين الاختبارات الشفوية والعملية والادائية	الاختبارات الشفوية - الاختبارات العملية او الادائية	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٢	٢	ان يعرف كيفية تقويم الأداء	وسائل التقويم اللااختبارية : تقويم الاداء	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٣	٢	ان يتعلم كيفية القيام بالملاحظة	الملاحظة - شروط الملاحظة - انواع الملاحظة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٤	٢	ان يوضح الفرق بين سجلات التقدير ومقاييس التقدير	سجلات التقدير- مقاييس التقدير	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٥	٢	ان يعرف البطاقة المدرسية ويبين مدى أهميتها	البطاقة المدرسية	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٦	٢	أن يحدد مواصفات الاختبار الجيد أن يعرف الصدق ويعدد أنواعه	مواصفات الاختبار الجيد ١- الصدق - انواع الصدق	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٧	٢	ان يعرف الثبات أن يعدد طرق حساب الثبات	٢- الثبات - طرق حساب الثبات	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٨	٢	٣- سهولة التطبيق	٣- سهولة التطبيق	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٩	٢	ان يذكر خطوات بناء الاختبار الجيد	خطوات بناء الاختبار - تحديد اهداف الاختبار	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٢٠	٢	أن يتعرف على خطوات بناء الاخبار	تحديد محتوى الاختبار	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة

			بالتفصل		
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	انواع الفقرات المستخدمة في الاختبار	أن يتعرف على خطوات بناء الاخبار بالتفصل	٢	٢١
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	استخراج خصائص الاختبارات الموضوعية : السهولة	أن يتعرف على خطوات بناء الاخبار بالتفصل	٢	٢٢
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	الصعوبة حساب معامل الصعوبة	أن يكون قادرا على حساب معامل صعوبة فقرات الاختبار	٢	٢٣
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	التمييز	أن يكون قادرا على التمييز بين فقرات الاختبار	٢	٢٤
وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجه	فعالية البدائل الخاصة	أن يكون قادرا على حساب فعالية البدائل	٢	٢٥

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- نصف السنة ٢٥ %
- السعي ١٥ % يتضمن (اختبارات شفوية وتحريرية ٥% ، مهام ٥% ، تحضير ٥%)
- النهائي ٦٠ %

12.مصادر التعلم والتدريس

تجميع من مجموعة كتب من قبل مدرسي المادة في كلية التربية للعلوم الصرفة.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
القياس النفسي والاختبارات ٢٠١١	المراجع الرئيسة (المصادر)
القياس والتقويم في العلوم الإنسانية ٢٠٠٩	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<ul style="list-style-type: none"> • https://2u.pw/gKCwVF • https://2u.pw/Yad4a • https://2u.pw/RX0qJ1M 	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: التربية العملية	
2. رمز المقرر : EDCO23F407	
3. الفصل / السنة : ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف : ٢٠٢٣/٩/١	
5. أشكال الحضور المتاحة : فعلي (نظري + عملي)	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٤ ساعة نظري + ٣٠ ساعة عملي + ٦ اسابيع تطبيق بالمدارس	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: هالة مؤيد شيت	الأيمل : Hala.moayid@uomosul.edu.iq
محمد عاند	
8. اهداف المقرر	
<p>تتمثل الأهداف الخاصة لمقرر التربية العملية في مساعدة الطالب المطبق على تحقيق الأهداف والنتائج الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إلمامه بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بمصادر التعلم وتكنولوجيا التعليم وتوظيفها في التدريس. 2. تعرفه إلى الأسس والمعايير التربوية الحديثة للتربية العملية. 3. تحديده الأدوار الحديثة للمعلم المواكب للتغيرات في هذا المجال. 4. إعداد الخطط الدراسية الفصلية واليومية وكتابتها . 5. تدريب الطالب المعلم على مواقف تعليمية حقيقية مصغرة تشبه غرفة الصف العادي. 6. مساعدته على توظيف مصادر التعلم في عملية الاتصال والتواصل التربوي . 7. مساعدته على الاستفادة من خبرات غيره من خلال التدريس المصغر . 8. استخدامه أساليب التعليم والتعلم النشطة في الغرفة الصفية في الجامعة أمام زملائه . 	اهداف المادة الدراسية

9. تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى الطالب، واكتشاف الإجابات والمعلومات من خلال التغذية الراجعة التي يتلقاها بعد تطبيق موقف تعليمي باستخدام التدريس المصغر. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم.					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					لمحاضرة / المناقشة / العصف الذهني / تبادل الأدوار / الأسئلة السابرة
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	وضح أهمية ، أهداف، أسس التربية العملية	مفهوم التربية العملية ، أهميتها ، أهدافها ، أسسها	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٢	٤	ما هي أخلاقيات مهنة التدريس وسمات المدرس الجيد وواجباته	أخلاقيات مهنة التدريس وسمات المدرس الجيد وواجباته	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٦-٣	١٦	وضح مهارات التدريس الأكاديمية والمهنية وتطبيقها العملي	مهارات التدريس الأكاديمية والمهنية وتطبيقها العملي	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٨-٧	٨	ان يعد الطالب خطة تدريسية يومية	تطبيقات عملية لكيفية إعداد الخطة التدريسية	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١١-٩	١٢	اعداد الطالب لاداء درس فعلي في الصف	المشاهدات الصفية (استمارة المشاهدة، أساسيات المشاهدة) وإرشادات تخص التطبيق الجماعي	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٥-١٢	١٦	اداء الطالب لمهارات تدريسية حسب الدرس المصغر	التدريس المصغر	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٢١-١٦	٢٤	تطبيق الطلبة لدروس فعلية داخل الصف امام زملائهم	التطبيق الجماعي	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٣٠-٢٢	٣٦	مناقشة الطلبة لتقاريرهم اثناء التطبيق	مناقشة تقارير التطبيق الجماعي	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
11. تقييم المقرر					
٢					
٦-٣	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل اعداد خطط تدريسية وعرض الخطة ومناقشتها امام زملاءه في الصف وعمل تقارير خاصة بمادة التربية العملية وعمل تقرير عن ميزات التطبيق والظواهر الايجابية				

	<p>والسلبية التي يلاحظها الطلبة اثناء فترة التطبيقبالاضافة الى اعداد دروس الكترونية للدروس التي شرحها الطالب اثناء فترة التطبيق الفعلي في المدارس</p> <ul style="list-style-type: none"> • ١٠ درجات عن اعداد خطة تدريسية لاحد الموضوعات في مادة الحاسوب • ١٠ درجات عن عرض الخطة ومناقشتها امام زملاءه في الصف ضمن الجانب العملي للمادة • ١٠ درجات عن عمل تقارير خاصة بمادة التربية العملية ولموضوعات متنوعة يستفاد منها الطالب اثناء عملية التطبيق في المدارس • ١٠ درجات عن عمل دروس الكترونية للدروس التي شرحها الطالب اثناء فترة التطبيق الفعلي في المدارس <p>الجانب النظري عليه ٤٠% من الدرجة يظعها مدرس المادة و ٦٠% من الدرجة اثناء عملية التطبيق الفعلي في المدارس المتعاونة توضع من قبل المشرف على التطبيق ومدير ومدرس المادة في المدرسة المتعاونة وفق استمارات خاصة بذلك.</p>
٨-٧	12.مصادر التعلم والتدريس
١١-٩	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) تجميع من مجموعة كتب من قبل مدرس المادة.
١٥-١٢	المراجع الرئيسية (المصادر)
٢١-١٦	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
٣٠-٢٢	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف مقر اللغة الإنكليزية للمرحلة الرابعة

1. اسم المقرر: اللغة الإنكليزية ٤	
2. رمز المقرر EDC023F409	
3. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف ٩-٢٠٢٣	
5. أشكال الحضور المتاحة حضور فعلي ولا يوجد دراسة عن بعد وحسب القوانين النافذة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ١ ساعة - ٢ وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. يحيى قاسم ابراهيم الأيميل: yahyaki@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف هذا المقرر الى تعليم الطلاب اللغة الإنكليزية على المستوى المتوسط أو أعلى تطوير القواعد والمفردات والمهارات الأربعة (الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والكتابة) ، وتعزيز الثقة والتواصل الفعال. القدرة على ممارسة اللغة الإنكليزية اليومية واللغة الإنكليزية المنطوقة من خلال الحوارات والأدوار. تعلم قواعد اللغة الإنكليزية المتقدمة واستخداماتها المختلفة. القدرة على صياغة قواعد اللغة الإنكليزية ضمن السياق المناسب للجملة والازمنة المتوفرة.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	التعليم: توفير محاضرات مطبوعة ومن مصادر حديثة ومتنوعة وغنية بالأمثلة. التعليم: تسخير السبورة لهدف تعليم الطلبة وتوضيح قواعد اللغة الإنكليزية المستوى الرابع. التعلم: طرح اسئلة واستفسارات ل فهم واستخدام قواعد اللغة بشكل أعمق، مع التركيز على الهياكل اللغوية المتقدمة. التعلم: اسئلة مباشرة عامه وتخصوية تطرح على الطلبة لمعرفة مدى تفاعلهم مع المادة المعطاة مما يدفع بقية الطلبة الى الانتباه.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	التعرف على أهمية تعلم المستوى المتقدم في قواعد اللغة الإنجليزية وانعكاسه على الحياة المهنية.	مقدمة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٢	١	تهدف إلى فهم واستخدام الأزمنة بشكل متقدم في الكتابة	Tenses	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٣	١	مخرجات تعلم "أنواع الأفعال تشمل فهم واستخدام دقيق لأنواع الأفعال.	Verbs Types	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٤	١	فهم الأفعال المساعدة والنفي يتضمن تكوين جمل سلبية بشكل صحيح، استخدام النفي بمهارة في الكتابة والمحادثة، وفهم السياق اللغوي لاستخدام النفي بشكل دقيق.	Auxiliary Verbs And Tenses	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٥	١	فهم واستخدام التحية بشكل صحيح ولباقة في سياقات يومية	Auxiliary Verbs And Negative	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٦	١	تكوين أسئلة بشكل دقيق، استخدام الأفعال المساعدة في صياغة الأسئلة بفعالية، وفهم السياق اللغوي واستخدام الأسئلة بشكل دقيق.	Auxiliary Verbs and Questions	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٧	١	صياغة الإجابات القصيرة بحيث يتضمن استخدام الأفعال المساعدة بشكل صحيح في الإجابات القصيرة، والقدرة على تكوين إجابات قصيرة بشكل دقيق وفعال.	Auxiliary Verbs and Short answer	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٨	١	استخدام الحاضر البسيط في الكتابة والمحادثة	Present Simple	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
٩	١	التعبير عن التكرار بشكل دقيق باستخدام الظروف	Adverbs of Frequency	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٠	١	توصيف الأحداث الجارية بدقة	Present Continues	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١١	١	التفريق بين الأفعال الحالية والزمنية	State Verbs	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٢	١	استخدام الجمل السلبية بشكل صحيح	The Passive	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة	وفق النقطة ٩ اعلاه وحسب الحاجة
١٣	١	فهم الاستخدامات المختلفة	The Present Simple And Present	وفق النقطة ٩ اعلاه	وفق النقطة ٩ اعلاه

و حسب الحاجة	و حسب الحاجة	Continues	للحاضر البسيط والمستمر		
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Past Tenses	استخدامات متنوعة للأزمنة الماضية	١	١٤
و حسب الحاجة	و حسب الحاجة	Past Simple	صياغة جمل الماضي بشكل صحيح	١	١٥
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Past Continues	توصيف الأحداث المستمرة في الماضي	١	١٦
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Past Simple or Past Continues?	اختيار الزمن الماضي المناسب	١	١٧
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Used to	التعبير عن العادات السابقة	١	١٨
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Past Perfect	استخدام الزمن الماضي التام بشكل دقيق	١	١٩
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Past tenses in Passive	تكوين جمل الأزمنة الماضية بصيغة السلبية	١	٢٠
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Have to	التعبير عن الالتزام والضرورة	١	٢١
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Have got to	استخدام "have got to" للالتزام	١	٢٢
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Modal and Related Verbs	فهم الأفعال المساعدة واستخدامها بدقة	١	٢٣
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Obligation: should, ought to, and must	التعبير عن الالتزام بشكل صحيح	١	٢٤
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Permission	طلب ومنح الإذن بشكل صحيح	١	٢٥
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Making requests	صياغة طلبات بلباقة	١	٢٦
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Making offers	تقديم عروض بطريقة لبقة	١	٢٧
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Future Forms	استخدامات مختلفة لأشكال المستقبل	١	٢٨
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Will/going and the Present Continues	استخدامات صحيحة لـ "will" و "going to" في المستقبل	١	٢٩
و حسب النقطة ٩ اعلاه	و حسب النقطة ٩ اعلاه	Future possibility	التعبير عن احتمالات المستقبل	١	٣٠

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- نصف السنة ٢٥ %
- السعي ١٥ % (٣ امتحانات يومية)
- النهائي ٦٠ %

12. مصادر التعلم والتدريس

<p>الكتاب المنهجى باللغة الإنكليزية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liz and Johan Soars, “New Headway, Intermediate Student’s Book“ • Liz and Johan Soars, “New Headway, Intermediate Teacher’s Book“ 	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت