خطوات البحث العلمي

المحاضرة الخامسة

استاذ المادة

الدكتور زياد بدر المعاضيدي

*مقدمة

هنالك منهجية معينة للبحث العلمي كما عرفنا مسبقاً بحسب نوع البحث، وطبيعته، وظروف البحث، كذلك هنالك خطوات يتبعها الباحث في بحثه، هي ليست خطوات جامدة، بل هي خطوات علمية توصل الباحث لأهدافه في النهاية.

وقد تتباين هذه الخطوات في عددها، وطريقة تحقيقها، وقد يتم إدماج أكثر من خطوة واحدة، ويكون ذلك تبعاً لنوع البحث وأهدافه، وكذلك يتبع إمكانيات الباحث فيما يمتلكه من اتجاهات عقلية علمية، وإمكانات معينة، وخبرات تتيح له التصرف بطريقة ما بهذه الخطوات في تقديم، وتأخير بعضها، أو غير ذلك، ومنها التفتح العقلي، وحب الاستطلاع، والرغبة المستمرة في التعلم، والدقة، والأمانة العلمية، والتحرر من الأفكار الزائفة، والتحكم الانفعالي، الخبرة الواسعة في مجال البحث، والتخصص.. وغيرها مما يجيده الباحث، فيمكنه من التحكم بخطوات البحث العلمي حتى الوصول إلى هدفه.

وعموما، فإن هنالك اتفاق على خطوات البحث العلمي فيما يتعلق بالبحوث التربوية وهي :

* ١-تحديد مشكلة البحث
* ٢-تحديد أهداف البحث
* ٣- فرض الفرضيات
* ٤- اختبار صحة الفرضيات بالوسائل المناسبة
* ٥-التوصل للنتائج
* ٦-تحليل وتفسير نتائج البحث.

* وسنتناول كل منها بالتفصيل كالاتي:

أولاً: تحديد مشكلة البحث:

يعيش الإنسان في بيئة مليئة بالأحداث، والمواقف، والمتغيرات.. ويقف عندها في كثير من الاحيان متأملاً، وحائراً في أسبابها. لذلك **يقصد بمشكلة البحث** ((التساؤلات حول وجود ظاهرة، أو حالة معينة، أو موقف غامض لا نجد له تفسيراً محدداً، وبحاجة إلى إجابة علمية دقيقة ومقنعة بالاستناد إلى الأدلة العلمية الواقعية)). وبالتوصل للإجابة، نكون قد توصلنا لحل للمشكلة.

*مصادر الحصول على مشكلة البحث:

* إن الباحث المتخصص مطلوب منه أن يحدد مشكلة بحثه بالاستناد إلى معطيات واقعية من مصادر معينة. وتعتبر مرحلة الوصول إلى مشكلة البحث وتحديدها من أهم المراحل، فبدون وجود مشكلة، فلا حاجة للبحث عن إجابة للتساؤلات. وهو ليس بالعمل البسيط أو السهل، إذ لا تخلو هذه المرحلة عادة من الصعوبة والحيرة من جانب الطالب في اختيار المشكلة المناسبة، كما لا تخلو من القلق لأنها تستغرق وقتاً أطول مما كان يظنه الطالب.

* وفي مثل تلك الحالات التي يتسرع فيها الطالب في اختيار موضوع بحثه، كثيراً ما يغيره أكثر من مرة، حتى يقتنع بأن الموضوع الذي توصل إليه في النهاية هو الأنسب.
* هناك مفاهيم وتصورات خاطئة عن البحث أو الرسالة العلمية لدى البعض من الطلبة، خاصة في الدراسات العليا. فمنهم من يرى البحث مجرد تجميع بيانات ومعلومات، فيأخذه الحماس في تجميع كميات كبيرة منها، ويعتقد أن تلخيصها وتنظيمها هو البحث أو الرسالة، وذلك دون ان يكون لديه تصور واضح للمشكلة التي يقوم على أساسها بجمع هذه المعلومات. ومنهم من يرى أن البحث مجرد استخدام أدوات ووسائل في القياس لجمع بيانات عدد معين من الاختبارات أو الاستفتاءات وغيرها من المقاييس، ويغيب عنهم أنها أدوات للبحث ووسائله وليست غايته، وإنها ما لم ترتبط في تفكير الباحث بأهداف البحث أو مشكلته تكون فاقدة للقيمة.

* حقيقة أن البحث العلمي يحتاج من جانب الباحث إلى جمع معلومات، وإلى استخدام أدوات ووسائل للقياس للحصول على بيانات وإحصائيات، ولكن البحث العلمي أشمل من ذلك وأعمق. إنه فكر وتخطيط، وعمل ذكي بقصد الوصول إلى نتائج وتعميمات يوثق في صحتها بالنسبة لمشكلة معينة، وما لم يتوافر للبحث مشكلة واضحة معينة، فإن كل عمل يقوم به الباحث سوف يكون مشكوكاً في قيمته، وكيف يمكن تصور قيام بناء معين على أساس غير سليم؟

ومن مصادر الحصول على مشكلة للبحث:

* ١- التخصص الدراسي:

* إن التخصص الدراسي العلمي يوفر للباحث خبرة بالمعرفة والإنجازات العلمية في مجال تخصصه، كما يساعده إلى حد كبير في تبين مشكلاته وتحليلها، ومعرفة المشكلات التي سبق لبحوث معينة تناولها بالدراسة والبحث، والمشكلات الأخرى القائمة في المجال والتي ما زالت تحتاج إلى جهود علمية لدراستها. وكلما اتصفت هذه الخبرة بالعمق والشمول في نفس الوقت، كلما ساعدت الباحث على فهم مجال هذه المشكلات وأبعادها المختلفة، وتوفر مثل هذا الفهم ضروري وله قيمته في اختيار المشكلة وتحديدها.

* ٢- برامج الدراسات العليا:

* توفر معظم الجامعات لطلبتها البحوث فيها برامج دراسية متقدمة يدرس فيها الطلبة بعض المقررات والموضوعات التي تزودهم بخبرات لازمة في إعدادهم لمرحلة البحث. وبعض الدراسات يستغرق سنة دراسية كاملة بعد حصولهم على الدرجة الجامعية الأولى وتسجيلهم للدراسات العليا، وبعضها الآخر قد يستغرق فترة دراسية أطول، وهي ما تسمى عادة بالدراسات العليا التمهيدية للحصول على الماجستير.

وهناك أيضاً حلقات الدراسات العليا أو (السمنار) التي يشارك فيها طلبة الماجستير والدكتوراه وتشتمل هذه البرامج على نشاطات متعددة ومتنوعة تزود الطلبة بخلفية علمية مناسبة لا تقتصر فائدتها للطالب على مرحلة اختيار مشكلة معينة للبحث فحسب، وإنما تمتد لتفيده في البحث ككل وفي جميع مراحله. ويدرس الطلبة فضلاً عن مواد تخصصهم بعض المواد الدراسية المساعدة كالإحصاء، ومناهج البحث، والقياس والتقويم، وتكليفهم بوضع خطط للبحوث المقترحة، ومناقشتها وتقويمها من جانب الأساتذة وزملائهم المشاركين في حلقات السمنار. وغير ذلك مما ينمي خبرات الطلبة في مجال البحث العلمي.

* ٣- الخبرة العملية وحساسية الباحث:

* الخبرة العملية كالعمل الميداني التربوي مثلاً لفترة كافية، لها أهميتها في استكشاف بعض المشكلات الملحة الموجودة في واقع الميدان، وتحتاج إلى دراسات للتوصل إلى حلول علمية لها. ومثل هذه الخبرة قد تساعد في التعرف على مشكلات يصعب أن يتعرف عليها عن طريق مصادر اخرى.

* إن المشكلة التي يختارها الباحث بنفسه في ضوء خبرته العملية الميدانية كثيرا ما تكون لها أهمية عند الباحث، ومن ناحية أخرى، فكثيرا ما يلاحظ على طلبة الابحاث حديثي التخرج، والذين لا تتوفر لديهم خبرة للعمل الميداني الالتجاء إلى الأساتذة المشرفين عليهم لكي يختاروا لهم موضوعات أو يحددوا لهم مشكلات معينة يمكن لهم دراستها، ويبررون ذلك بأنهم حاولوا أكثر من مرة، ولكن يبدو لهم أن الميدان قد خلا من المشكلات التي تصلح للدراسة. وهو بلا شك اعتقاد خاطئ أساسه النظرة الضيقة لحدود لخبراتهم العملية.

* والخبرة العملية كغيرها من المصادر، هي ليست المصدر الوحيد للوصول إلى مشكلات للبحث، وخبرات الباحث المرتبطة بجميع المصادر الأخرى متكاملة، ويعزز بعضها بعضا. وفضلاً عن ذلك، فإن الحساسية للمشكلات، والقدرة على إدراكها، والتمييز بين الهام منها والأقل أهمية تحتاج من جانب الباحث إلى عقلية يقظة ناقدة، وبصيرة نافذة. والدليل على ذلك، أن هناك افراداً يتوفر لديهم خبرة ميدانية لسنوات طويلة في مجال عملهم، ورغم ذلك لا تتوافر لديهم القدرة على رؤية بعض المشكلات التي يعاني منها الميدان الذي يعملون فيه.

* والواقع أن مثل هذه الفترة تفيد كمصدر مباشر يمكن أن يستقي من طالب البحث بعض المشكلات الواقعية. فكل مدرس يواجه مشكلات يومية داخل حجرة الدراسة وخارجها ترتبط بما يدرسه من مقررات وموضوعات، ولماذا يدرسها، وكيف يرفع من كفاية تدريسها. إن التغيرات الاجتماعية والعلمية والتكنولوجية ومطالبها من التعليم المدرسي تأتي بمشكلات جديدة تخلق فرصاً جديدة للبحث التربوي، كما هو الحال بالنسبة لاستخدام التكنولوجيا التعليمية الحديثة كأفلام التلفزيون والآلات والوسائل التعليمية الحديثة، والتعليم البرامجي وغيرها. هنالك الحاجة إلى بحوث علمية حديثة في ميدان التربية يقوم عليها تطوير التعليم ونظمه وأساليبه، وترتبط بواقع التعليم ومستقبله.

* ٤- الدراسات المسحية للبحوث السابقة والجارية:

* الدراسة التحليلية والناقدة للبحوث السابقة أو ملخصاتها ونتائجها المنشورة يمكن أن تكشف للطالب عن نواحي نقص معينة في الدراسات السابقة والتي ما زالت تحتاج إلى إجراء بحوث حولها، وكذلك تفيد في نواح أخرى كثيرة منها أنها تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات معينة قد تساعد الطالب على تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث فيها، كما تعرفه على أنواع من تصميمات البحوث وطرق وأساليب متعددة ومتنوعة في البحث يمكن أن يفيد منها في بحثه. إن كثيرا من هذه البحوث تشتمل في نهايتها على توصيات ومقترحات بإجراء بحوث معينة ترتبط بمشكلة البحث أو الميدان عامة.

* إن معرفة الطالب بالبحوث الجارية في الميدان واتجاهاتها تفيد في التوصل إلى مشكلات معينة تصلح للبحث وفي منع تكرار اختيار الطالب لمشكلة سبق دراستها وتتوافر لها كفاية من الأدلة والحقائق. وفي بعض الحالات تنتهي الرسائل والأطاريح بنتائج غير قاطعة مؤكدة، وذلك بسبب قلة توافر البيانات أو الضعف في إمكانية الباحث خاصة المبتدئ على تحليلها أو الوصول إلى مثل هذه النتائج. وقد تنتهي بعض الرسائل العلمية بنتائج مؤكدة ولكنها من ناحية أخرى تقوم على أساس بيانات محدودة كأن تكون عينة أفراد البحث صغيرة جداً، لا تمثل مجتمع البحث.

* ويمكن في مثل هذه الحالات إجراء بحوث تستخدم فيها عينات كبيرة وممثلة إلى حد كبير لمجتمعها الأصلي بقصد الوصول إلى نتائج تسمح بالتعميم وبتطبيقات واسعة لها أهميتها في الميدان التربوي. ويستطيع الطالب استعارتها وقراءتها، يمكن أن يحدد الطالب نسخاً من رسائل الماجستير والدكتوراه في مكتبات الكليات أو الجامعات. إذ تحتفظ الجامعات بنسخ للرسائل العلمية، كذلك المجلات العلمية العربية والأجنبية التي تنشر ملخصات للرسائل والاطاريح. واليوم أصبح متاحاً للطلبة الحصول على كثير من هذه البحوث من خلال الأنترنت، والمراسلة مع الجامعات للحصول على ما يستجد من بحوث ودراسات علمية.

* ٥- برنامج قراءة ونظرة ناقدة:

* ينبغي أن يدرك الطالب الباحث منذ بداية التحاقه بالدراسة أهمية القراءة الناقدة في تكوينه كباحث. وتشمل هذه القراءة إلى جانب قراءته للرسائل والأطاريح وملخصاتها كتب المراجع العلمية، وكتب الثقافة العامة التي توفر له خصوبة في الخبرة عريضة وعميقة في نفس الوقت. ولا شك أن كفاية الخلفية الخبراتية ضرورية للطالب وبالأخص في مرحلة البحث عن مشكلة معينة للبحث والمشاركة في المناقشات الناقدة المثمرة التي تدور عادة في حلقات أو السمنار.

* إن اتباع الاسلوب الناقد في التفكير والقراءة والمناقشة أمر ينبغي لكل طالب باحث أن يحرص عليه، وبالأخص المبتدئ، ففي قراءة الدراسات والمقالات والموضوعات في المراجع التربوية والنفسية، وفي الاستماع إلى آراء وملاحظات الأساتذة، وفي عرض الأفكار ومناقشة مقترحات البحوث في حلقات السمنار ينبغي أن يدقق فيها الباحث، ويتفحصها ويزن ويقدرها، وفي نفس الوقت ينبغي ألا يضجر من وجهات النظر الأخرى المخالفة لوجهة نظره حين يناقش خطة بحثه مع الأساتذة وزملائه، تلك المناقشات تفيده في التوصل لتحدي أفضل لمشكلة بحثه.

* وينصح الطالب بأن يحتفظ بمذكرات منظمة يسجل فيها الملاحظات والأفكار المتصلة بالموضوع الذي يريد البحث فيه سواء كانت منبثقة من تفكيره واستقصائه الذاتي، أو مستقاة من قراءاته أو من محاضرات الأساتذة أو الاستشارات العلمية بخصوص موضوع بحثه. إن تلك الملاحظات المسجلة من قبل الطالب تفيده تكون تحت يده باستمرار لكي يفحصها ويتمعن فيها، وهي كثيرا ما تستثير لديه التفكير الناقد والتقصي العقلي وتوحي إليه بأفكار واتجاهات جديدة تفيده في بحثه.

خاتمة المحاضرة
هل هنالك سؤال او استفسار

واجب
اذكر اهدافا اخرى لدراسة منهج البحث العلمي

شروط اختيار المشكلة وتحديدها

المحاضرة السادسة

استاذ المادة

الدكتورزياد بدر المعاضيدي

مقدمة

هنالك اعتبارات أو شروط لا بد من مراعاتها من جانب الطالب الباحث قبل اختياره مشكلة مناسبة للبحث. وهي كالآتي :

١-حداثة المشكلة:

وترتبط بحداثة المشكلة خصائص معينة مثل الجدة، والأصالة، والابتكار. بمعنى أن تكون المشكلة جديدة ومبتكرة لم يسبق دراستها من جانب باحثين آخرين. ومما يساعد في ذلك القدرات والخصائص العقلية للباحث من ناحية، والمسح الشامل للدراسات والبحوث السابقة من ناحية أخرى. ويمكن أن يرتبط بحداثة المشكلة أيضا حداثة البيانات والأساليب والأدوات المستخدمة في دراستها. وإذا كانت هذه الاعتبارات لها أهميتها عند اختيار مشكلة بحث محددة، فذلك لا يعني أن جميع المشكلات التي سبق بحثها لم تعد جديرة بالدراسة مرة أخرى، ففي ضوء التطورات المعرفية والثقافية والتطورات في أساليب وأدوات البحث يعتبر تكرار بعض البحوث السابقة باستخدام تصميمات وأساليب وأدوات جديدة للبحث من الأعمال ذات القيمة العلمية.

٢-الأهمية والقيمة العلمية للمشكلة:

إن قيمة مشكلة البحث تكمن من أهميتها والفائدة من دراساتها. على الباحث أن يأخذ بنظر الاعتبار أن تضيف نتائج بحث شيئاً جديداً الى المعرفة العلمية الحالية، أو تأثيرها في تطوير الممارسات والتطبيقات التربوية المعمول بها حالياً في الميدان التربوي. وكذلك إن كان هناك شيء جديد في البحث لا يجعله مجرد صورة مكررة لبحوث ونتائج سابقة، وإن كان المجال العلمي يحتاج فعلاً إلى دراسات من هذا النوع الذي يبحث فيه، وإن كانت توجد فجوات ونواحي نقص معينة في المعرفة المحققة وتطبيقاتها، أو يلزم إجراء بحوث لاستكمال هذا النقص.

- الميدان التربوي يحتاج إلى بحوث ذات قيمة بميادينها وأنواعها المختلفة، فهناك مثلاً عملية أو تطبيقية مباشرة. وهذا يتطلب أن يدرس الباحث المشكلات والتحديات الموجودة فعلاً في الواقع التعليمي، وأن يتوصل إلى نتائج وقرارات لها قيمتها في تحسين هذا الواقع، ورفع كفاية العملية التربوية في أبعادها المختلفة، فهناك مثلاً حاجة إلى بحوث في مجالات تطوير الكتاب المدرسي، واستخدام الوسائل التعليمية الحديثة، وتطوير التدريس والمقررات الدراسية، وبرامج تربية المتعلم، وبحوث في سبل معالجة المشكلات الدراسية، كانخفاض المستوى التحصيلي للتلاميذ، ومشكلات الرسوب والتسرب والفاقد في التعليم، ومشكلات أخرى.

- ٣- اهتمام الباحث بموضوع أو مشكلة البحث:
- إن اهتمام الباحث بالموضوع أو مشكلة البحث التي يختارها للبحث مسألة لها أهميتها في القيام بالبحث والمثابرة في العمل حتى إتمامه، فإن ارتباط العمل بالاهتمام أو الميل يحقق دافعية أكبر للعمل وكفاية في ادائه واحتمالات أكبر لتحقيق النجاح، ويتطلب هذا من الطالب أن يسأل نفسه إن كانت لديه ميول ودوافع حقيقة للبحث، أم مجرد رغبة في القيام بأي بحث في سبيل الحصول على الدرجة العلمية، وما يترتب عليها من امتيازات أدبية ومادية، حتى لو كان موضوع البحث ليست له درجة أهمية كافية.

- ويجب أن لا يخلط الطالب بين الاهتمام بمشكلة معينة، وبين الرغبة القائمة على التحيز للوصول إلى نتيجة أو إجابة معينة لمشكلة البحث، فلا يختار مثلاً مشكلة لبحث يهدف إلى دعم وجهة نظر له متحيزة، وإنما يختار مشكلة يميل إلى دراستها بدافع البحث وتعلم أسسه ومهاراته، وأن يتوخى في البحث الدقة والموضوعية والأمانة العلمية في جمع البيانات والوصول إلى النتائج وتفسيرها دون أي تحيز وبصرف النظر عما إذا جاءت هذه النتائج مدعمة لوجهة نظره أو مخالفة لها، أو للنتائج التي كان يتوقعها.

- ٤-كفاية الخبرة والقدرة على بحث المشكلة:
- لا بد أن تتوافر للطالب الباحث كفاية من الخبرة التي تلزم لبحث المشكلة التي يختارها. والى المعرفة بالمهارات التي يحتاج إليها، وفي أي النواحي. ففي بعض الحالات قد يختار الطالب موضوعا معينا للبحث، وبعد أن يقطع في تنفيذه جزءاً كبيراً، يكتشف أن خبرته العلمية عن هذا الموضوع ليست كافية بالقدر الذي تمكنه من إتمامه بالصورة الجيدة. وفي بعض الحالات قد يكتشف الطالب أنه بحاجة إلى تعلم مهارات إحصائية معينة تمكنه من تناول البيانات ومعالجتها إحصائيا وتفسيرها على أساس إحصائي سليم، ومثل هذه الحالات ينبغي للطالب أن يراعيها قبل تحديده لمشكلة البحث، وأن يعمل على تحقيق مزيد من التعلم ي هذه النواحي بما يمكنه من بحثها بالصورة المرضية.

- ٥-توافر البيانات ومصادرها:
- إن التفكير في مدى كفاية البيانات التي يحتاج إليها البحث أمر في غاية الأهمية في مرحلة اختيار المشكلة وتحديدها، وذلك لأن صعوبة الحصول على البيانات اللازمة، أو الافتقار إلى كفايتها يؤدي بطبيعة الحال إلى استحالة أو صعوبة تنفيذ خطة البحث. وقد يغيب عن الباحث المبتدئ صعوبات ومحددات ترتبط بقلة وفرة مصادر البيانات والوثوق بصحتها، أو دقتها وموضوعية وصحة أساليب الحصول عليها، أو لمحددات البعد المكاني، حيث لا يستطيع الطالب الحصول عليها إلا عن طريق الارتحال للحصول عليها من مصادرها البعيدة مكانيا، أو صعوبات ترتبط باعتبارات أمنية..، أو موضوعات تتسم بالحساسية الدينية أو الخلقية أو الاجتماعية. وفي مثل هذه الحالات على الباحث أن يحدد إمكاناته التي تتيح له التحرك والتصرف لتحقيق بحثه.

- ٦-الاشراف، الوقت، التكلفة وعوامل أخرى:
- على الطالب أن يأخذ بنظر الاعتبار اختيار موضوع يسهل أن يجد له الإشراف العلمي المناسب في الكلية التي يدرس فيها. وهناك عدة اعتبارات يمكن أن ينظر إليها الطالب في اختياره للأستاذ المشرف على بحثه، منها وجود التخصص اللازم، وموافقة المشرف على موضوع البحث، وعلى الإشراف. وأن لا يكون المشرف مثقلاً بعدد كبير من البحوث التي يشرف عليها في نفس الوقت، أو بجدول مزدحم للتدريس، وغير ذلك من الأعمال والمهام التي يقوم بها وتحد من فرص حصول الطالب على وقت كاف للإشراف.

- وهنالك عامل الوقت، فلا بد أن يراعيه الطالب عند اختياره لموضوع بحثه، فلا يختار موضوعا موسع متفرعاً، يحتاج إلى فترة طويلة للبحث فيه وانجازه. وكثير من الطلبة يختار موضوعا معينة للبحث، وسرعان ما يتبين بعد مناقشته مع الأساتذة المتخصصين ومن خلال عرضه في حلقات السمنار أنه يحتاج إلى وقت أطول بكثير مما تصور، لذلك ينصح باختيار موضوعات تتناسب مع الوقت المتاح للدراسة. ومثل هذا الاعتبار مهم للطلبة المحددين بفترة زمنية معينة لانجاز بحوثهم كطلبة البعثات والمنح الدراسية، وطلبة الدراسات العليا خاصة في مرحلة الماجستير.

كذلك ينبغي أن يراعي الطالب التكاليف التي يحتاج إليها تنفيذ البحث، وإلى أي مدى يمكن أن يوفرها في حدود إمكاناته المادية المتاحة. فبعض الدراسات تحتاج إلى طباعة ونسخ الكثير من استمارات الاستفتاءات والاختبارات والمقاييس، ومتطلبات إجراء التجارب العلمية، وإلى انتقالات وسفريات لمناطق متعددة وبعيدة لتطبيقها، وجمع البيانات اللازمة للبحث. وما لم يقدر الباحث على تكلفة البحث من البداية، ويوفر مصادر الحصول عليها، فسيواجه صعوبات كثيرة تعطل تنفيذ البحث وإتمامه على النحو الذي رسمه، وفي حالات كثيرة يضطر الطالب إلى تعديل موضوعه أكثر من مرة، أو حتى تغييره بسبب تلك الصعوبات.

- كما وهنالك عوامل أخرى يجب مراعاتها تتعلق بظروف الباحث الشخصية، والمهنية، والصحية، وما يتعلق بالحصول على التسهيلات والموافقات الرسمية من قبل الجهات أو المؤسسات التي سيتعامل معها لإجراء البحث، وغير ذلك..

- مواصفات المشكلة البحثية الجيدة:
- ١. أن تستحوذ على اهتمام الباحث.
- ٢. أن تكون ذات قيمة علمية، بمعنى أن تمثل دراستها إضافة علمية في مجال تخصص الباحث.
- ٣. أن يكون لها فائدة عملية، بمعنى أن يتم تطبيق النتائج التي يتم التوصل إليها في الواقع العملي.
- ٤. أن تكون المشكلة سارية المفعول، بمعنى أنها قائمة وأثرها مستمر، أو يخشى من عودتها مجددًا.
- ٥. أن تكون جديدة بمعنى أنها غير مكررة أو منقولة.

- مواصفات المشكلة البحثية الجيدة:
- ٦. أن تكون واقعية بمعنى أنها ليست افتراضية، أو من نسج الخيال.
- ٧. أن تمثل موضوعًا محددًا تسهل دراسته، بدلاً من كونه موضوعًا عامًّا ومتشعبًا يصعب الإلمام به أو تناوله.
- ٨. أن تكون المشكلة قابلة للبحث، بمعنى أن تتوافر المعلومات والتسهيلات التي يحتاجها الباحث.
- ٩. أن تتفق مع قدرات الباحث وإمكانياته.
- ١٠. أن تكون المصادر التي يستقي منها الباحث المعلومات عن المشكلة متوافرة.

خاتمة المحاضرة

هل هنالك سؤال او استفسار

حدد مشكلة من الو اقع تنفع ان تكون مشكلة لبحوث مستقبلية

خطة البحث المقترحة
وخطوات البحث

المحاضرة السابعة

استاذ المادة

الدكتور زياد بدر المعاضيدي

مقدمة

قبل أن يضع الباحث خطة البحث، والخطوات التي سيتبعها بالتفصيل، يكون قد تأكد من تحديد مشكلة البحث بشكل نهائي، ومن إمكانية بحثها. وتشتمل خطة البحث على ما سيقوم به الباحث من إجراءات، وخطوات محددة يعتمدها في ترتيب وتسلسل بحثه، وهي خطة مبدئية تحتاج إلى تفكير ونفاذ رؤية للمشكلة ومجالها وأهميتها، وقدرة على رسم إطار عام، واستعمال أساليب منهجية وفنية لدراسة المشكلة، والتوصل إلى قرارات أو حلول لها.

وبقدر ما تستند الخطة إلى مثل هذه القدرات والأساليب، تأتي في صورة واضحة ودقيقة ومنظمة. وهذا يساعد الطالب الباحث على حسن مناقشتها وتوضيحها وتنفيذها. ومع ذلك، فإنه قد يدخل تعديلات وتغييرات معينة على الخطة المقترحة في ضوء ما ينبثق من أفكار وملاحظات وتوجيهات معينة خلال مناقشتها والدراسة الناقدة لها من جانب الأساتذة والزملاء خلال حلقات السمنار.

وعلى الباحث أن يكون صبورا، ولا يضجر من الأفكار والملاحظات حتى لو كانت مخالفة لوجهة نظره، لأن الدافع الأساسي لها هو أن تكون الخطة واضحة، وموضوعية، منظمة، وعلمية تأخذ بنظر ما يكفل تحقيق هذه الخواص عند إعادة تنظيمها. وتشتمل خطة البحث على عنوان البحث–المقدمة أو التمهيد لمشكلة البحث–مشكلة البحث–أهمية البحث–حدود البحث–أهداف البحث–صياغة الفرضيات–تحديد المصطلحات–الطريقة أو خطوات البحث وأساليبه وأدواته. وسنتاولها في الآتي:

- **اولاً–عنوان البحث :Title**
- **لكل بحث عنوان معين يعبر بدقة ووضوح وإيجاز عن المتغيرات المراد دراستها ومجال الدراسة، ويمكن من خلاله فهم وجود مشكلة ما. ولا يقصد بالعنوان أن يكون صياغة للمشكلة، لأن طبيعة العرض للمشكلة وأسلوب صياغتها يختلف عن عنوان البحث.**

- وهناك اعتبارات يجب مراعاتها من جانب الباحث في كتابة عنوان البحث وكالآتي:
- ١-أن يحدد العنوان ميدان المشكلة تحديداً دقيقاً.
- ٢-أن يكون العنوان واضحاً وموجزاً ووصفي بدرجة كافية تسمح بتصنيف الدراسة في فئتها المناسبة.
- ٣-أن يتم تجنب الكلمات المكررة، والتي لا ضرورة لها مثل (دراسة في) أو _دراسة تحليلية_ وكذلك تجنب أن تكون العبارات ناقصة أو مضللة .
- ٤-أن تخدم الأسماء التي ترد في العنوان كموجهات تبين وجهة البحث.
- ٥-أن توضع الكلمات الأساسية في بداية عبارة العنوان.

- **ثانياً: مقدمة البحث Introduction:**
- **قد يضع الباحث مقدمة تمهد للبحث، ويشير فيها بإيجاز إلى الكتابات والبحوث السابقة موضحاً الصلة بينها وبين الموضوع الحالي الذي يروم البحث فيه. ويمكن أن يوضح بعض الأفكار والمفاهيم الأساسية ذات الدلالة بالنسبة لبحثه. كذلك يمكن أن يوضح في المقدمة بعض الثغرات والمشكلات الملحة القائمة في المجال الطبي او الهندسي او التربوي أو النفسي، والتي تحتاج إلى حلول وقرارات تستند إلى بحوث علمية.**

- **ثالثاً: صياغة المشكلة وتحديدهاٍ: Statement of the problem**
- **ينبغي أن تصاغ مشكلة البحث بوضوح، ويذكر الباحث في المشكلة ما يتعلق بالسلبيات أو الثغرات التي تدور حول المشكلة، ومستنداً إلى أدبيات، ودراسات سابقة، وآراء منظرين ومفكرين. وقد لا يجد ما يسند ما يتطرق له بشكل مباشر، فيضع مشكلة البحث بصيغة تساؤلات. ويتطلب هذا من جانب الباحث اختيار الألفاظ والمصطلحات لعبارات المشكلة أو التساؤلات التي يطرحها بحيث تعبر بدقة عن طبيعة الأفراد المراد اجراء الدراسة عنهم. وقد تكون مشكلة البحث موسعة إذا تضمنت تفاصيل كثيرة، أو مختصرة عندما تتحدد بتساؤلات.**

- **رابعاً: أهمية البحث Research Importance:**
- **يبين الباحث في هذه الفقرة مدى أهمية الدراسة الحالية والحاجة إليها في ميدان ومجال البحث. ويذكر الباحث فيها كل ما يبرز قيمة وأهمية المتغيرات المراد البحث فيها من الناحية التربوية أو النفسية، كالأهمية من دراسة التفكير، الذكاء، التحصيل الدراسي، القلق.. وأهمية برامج تعليمية أو تربوية معينة..، ولماذا هي مهمة، وبماذا تخدم، كذلك أهمية الفئة المستهدفة بالبحث، كأن يكونوا طلبة، أو تلاميذ، أو معلمين. كل ذلك بحسب ما يتضمنه عنوان البحث. ويشير الباحث إلى النظريات، والأدبيات والدراسات السابقة إن وجدت التي اهتمت بدراسة نفس المتغيرات كي تدعم اهمية الدراسة.**

- **خامساً: أهداف البحث Amis of research:**
- **يحدد الباحث أهداف البحث بدقة ووضوح. ويعتمد في صياغتها على ما يروم إيجاده فعلاُ، أو تحقيقه من خلال البحث لا أكثر ولا أقل. ويمكن أن يضع الباحث هدفاً واحداً أو عدة أهداف بحسب متطلبات الدراسة وما تتضمنه من متغيرات، والوقت المتاح له، فقد تتضمن الدراسة استخراج نتائج لعدة متغيرات، والفروق بين الفئات، ومقارنات. وكلما تعددت المتغيرات، تعددت الأهداف، واتسعت الدراسة.**

- سادساً: فرضيات البحث :The Hypothesis
- الفرضية هي تفسير أو حل مؤقت محتمل للمشكلة، أو إجابة مؤقتة عن التساؤل الذي يتطلب الاجابة عنه من خلال البحث. ولكن هذه الفرضية تحتاج إلى التحقق منها، والتأكد من صحتها وإثباتها، أو إدحاضها ورفضها.

وللفرضية الجيدة خصائص معينة وهي كالآتي :

١- أن تكون متسقة مع الحقائق المعروفة سواء كانت بحوثاً أو نظريات علمية. بمعنى أن يضع الباحث الفرضية التي لا تتناقض مع المعطيات السابقة التي قدمت من قبل منظرين أو باحثين. فالفرضية ليست مجرد تخمين، ولكنها نفاذ رؤية وتخمين ذكي يستند إلى كفاية الحقائق والخبرة حتى تكون للفرضية دلالاتها. وفي كثير من مجالات دراسة السلوك يحتاج الباحث إلى إجراء دراسة استطلاعية أولية محدودة للحصول على بيانات تساعده في صياغة فرضية ذات دلالة.

٢- أن توضح وترشد فرضية الدراسة إلى العلاقة المتوقعة بين متغيرات الدراسة.

٣- أن تكون فرضيات الدراسة ذات صلة وثيقة بالدراسة وكونها قابلة للقياس والفحص.

٤- أن تتوفر الدلائل الكافية للتأكد من صحة فرضيات الدراسة.

٥- أن تتصف فرضيات الدراسة بالاتساق والموضوعية.

٦- وضوح مفاهيم الدراسة.

- تصاغ الفرضية بأسلوبين، إما أن تكون الفرضية صفرية، بمعنى محايدة، أو تكون متجهة (الفرضية البديلة). ففي حالة أن تكون الفرضية صفرية يفترض الباحث أن لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ما يفترضه والنتيجة التي يحصل عليها. أما في حالة أن تكون الفرضية متجهة، فيفترض وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية. ويعتمد وضع الفرضية المناسبة صفرية أو متجهة على ما يتوافر من بيانات سابقة مؤكدة تدعم فرضيته مبدئياً قبل إجراء بحثه.

- سابعاً: حدود البحث Search Limits:
- على الباحث أن يكون على دراية تامة بحدود وميدان بحثه، فيذكر حدود البحث البشرية، وهم الفئة المستهدفة بالبحث، والمكانية والزمانية والمتغيرات المراد البحث فيها دون غيرها.

- ثامناً: تحديد مصطلحات البحث : Identify the research terms
- ويقصد بها تلك التي ترد في عنوان البحث. والمصطلح العلمي يتألف من أكثر من مفردة تشير إلى متغير ما، ليشكل صيغة واحدة تمثل مفهوماً معيناً جديداً.
- يقوم الباحث بتعريف كل متغير أو مصطلح ورد في العنوان كل على حدة. ويستعرض الباحث ما ورد من تعريفات من قبل منظرين، وباحثين في دراسات سابقة قد وضعوا تعريفات مسبقاً، ويتبنى تعريفاً معيناً من بينها إن كان مناسباً لبحثه، وقد يضع الباحث بنفسه تعريفاً جديداً مستنبطاً إن كانت التعريفات السابقة غير مناسبة لبحثه الحالي.

- وعلى الباحث أن يستعرض التعريفات بحسب الأسبقية الزمنية لكل منها حتى آخر تعريف ورد للمتغير الذي يتطرق له في بحثه. ويفيد استعراض التعريفات السابقة في أن تصبح لدى الباحثة خبرة فيما تمت دراسته لمتغير بحثه، ويلاحظ التباين أو التوافق بين كل منها، وقد يستنبط تعريفاً توافقياً من جميعها، أو بعيداً إلى حد ما عن كل ما سبق ملائماً لبحثه.

- تاسعاً: الإطار النظري Theoretical Framework:
- لا بد للباحث أن يتطرق للأسس النظرية التي تتناول متغيرات بحثه، ذلك في تناول النظريات أو وجهات النظر التي تفسر المتغيرات أو الظواهر أو الحالات، كما يمكن أن يتناول أدبيات فلسفية، أو اجتماعية وتربوية ودراسات سابقة. إن دراسة النظريات والتطرق إليها في البحث يبين مدى اطلاع الباحث واستفادته منها في تحديد ميدان ومجال بحثه، وتفسير وتوضيح المفاهيم المتعلقة بمتغيرات بحثه، ويمكن أن يتبنى نظرية معينة ليستند إليها أو توجه عمله منذ البداية، فلا يتشتت به الرأي بين هذه النظرية أو تلك، كما يعتمدها في تفسير نتائج بحثه.

- عاشراً: إجراءات البحث Search Procedures:
- تحديد أساليب ووسائل البحث Determine the methods and Instruments:
- بعد أن يكون الباحث قد حدد تعريفاً مناسباً لمتغيرات بحثه، وحدد أهدافه، وطبيعة دراسته ومنهجيتها بحسب ما يتطلبه البحث كأن تكون الدراسة وصفية، مسحية، أو ارتباطية، أو تجريبية. يقوم باختيار الأسلوب المناسب لإجراء دراسته، والوسائل أو الأساليب المناسبة لجمع البيانات من الاختبارات والمقاييس، ويقوم الباحث إما بإعدادها أو بنائها، أو اعتماد أداة معدة سابقاً مناسبة لبحثه. وبعد أن يطبق الباحث أدوات بحثه، يقوم بمعالجتها احصائياً للتحقق من صدقها وثباتها، ومن بعد يطبقها على العينة المستهدفة بالبحث، ثم يستخرج النتائج، ويقوم بتفسيرها. وتساعده النظريات والأدبيات السابقة في إيجاد التحليلات والتفسيرات المناسبة للنتائج. وفي ضوء نتائج البحث يقدم التوصيات. كما يقترح إجراء دراسات أخرى مماثلة أو مكملة.

خاتمة المحاضرة

هل هنالك سؤال او استفسار

واجب

خطوات وأدوات تجميع البيانات

المحاضرة الثامنة

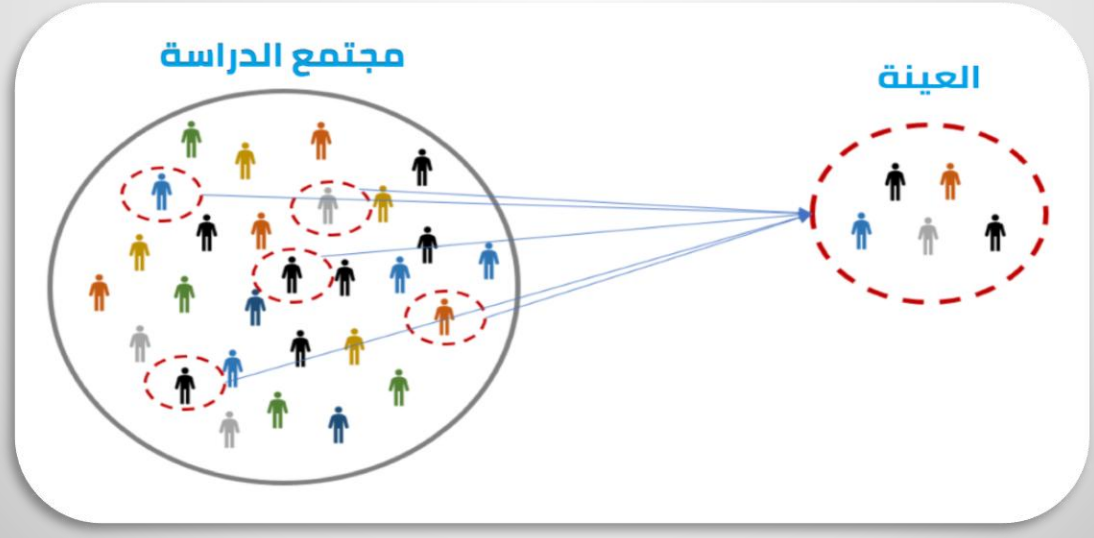
استاذ المادة

الدكتور زياد بدر المعاضيدي

يتطلب تحقيق أهداف البحث تجميع بيانات معينة، ثم معالجتها إحصائياً للتوصل إلى النتائج، ذلك من خلال أداة معدة لهذا الغرض، وتجميع البيانات التي يمكن بواسطتها اختبار الفرضيات.

وهنالك خطوات تتصل بتجميع البيانات يمكن تلخيصها بالآتي:

١- تحديد المجتمع المراد دراسته: أي الحصر الشامل للمجتمع، واختيار عينة منه. ويعتمد ذلك على طبيعة المجتمع نفسه، وطبيعة الظاهرة المراد دراستها، وإمكانية الحصول على العينة.



٢- وضع هياكل الجداول الإحصائية التي تستوعب البيانات التي يتوقع تجميعها في البحث، فضلاً عن دراسة البحوث السابقة المتصلة بالظاهرة موضوع الدراسة، وذلك لتحديد البيانات الناقصة، وتعرف جوانب المشكلة غير المطروقة والصعوبات التي اعترضت الباحثين من قبل.

- ٣- تحديد مصادر البيانات ثم تجميعها: وقد تكون هذه المصادر منشورة كالكتب والتقارير، وقد تكون غير منشورة كالوثائق وغيرها، وقد يكون ميدان البحث هو مصدر المعلومات والبيانات التي تجمع منه مباشرة. وإذا استقر الباحث على مصادر البيانات، فإنه يبدأ بتجميعها..

- أدوات ووسائل جمع البيانات :
- أداة البحث هي الوسيلة التي يتم بواسطتها الحصول على البيانات المطلوبة. وتتعدد وتتنوع أدوات ووسائل البحوث بحسب نوع البحث والهدف منه لتحقيق ذلك، وهي الاستبانات، والاختبارات والمقاييس، والملاحظة، والمقابلة، ودراسة الحالة.

- أولاً: الاستبيان أو "الاستبانة" **Questionnaire**:

الاستبيان أحدى وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع بهدف الحصول على بيانات أو معلومات من مجاميع كبيرة من الناس، تتعلق بأحوالهم أو ميولهم أو اتجاهاتهم. ويتألف الاستبيان من استمارة تحتوي على مجموعة من الفقرات للإجابة على عدة أسئلة يقوم المستجيب بالإجابة عليها بنفسه دون مساعدة أو تدخل من أحد.

- وعادة ما تصاغ فقرات الاستبيان بطريقة عبارات تتطلب الاستجابة عليها من خلال التأشير على أحد البدائل أو الاختيارات التي يقدمها الباحث، وذلك بحسب الهدف من الاستبيان، وتكون هذه الاختيارات ثنائية أو ثلاثية، أو رباعية،...مثل (أتفق كثيراً، أتفق قليلاً، أتفق إلى حد ما، لا أتفق). والتأشير على أحد هذه البدائل بما يناسب المستجيب. ويتم جمع الدرجات التي يحصل عليها كل فرد من افراد العينة ومعالجتها إحصائياً بالوسيلة الإحصائية المناسبة.

	موافق تماما	موافق	موافق إلى حدما	غير موافق
اعتقد بأهمية العلم				

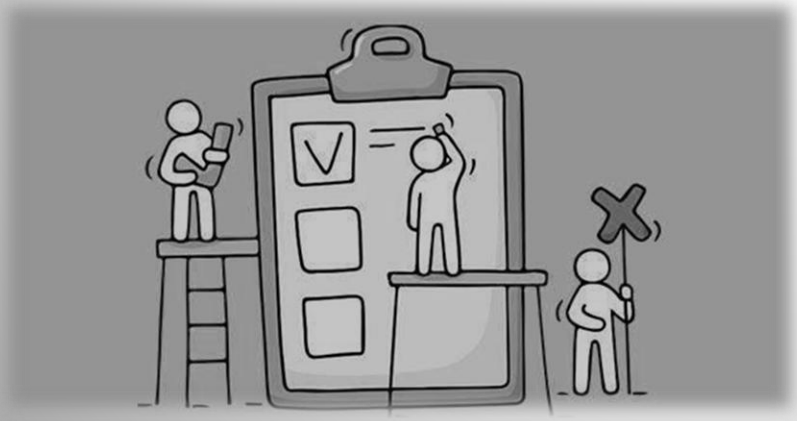
- كما وقد تصاغ فقرات الاستبيان بطريقة عبارة ناقصة تتطلب الاستجابة باختيار عبارة من بين عبارتين أو أكثر لإكمالها، وتحدد درجة لكل معينة. وغير ذلك. والمهم التفريق بين الاستبيان والاستفتاء، فالاستبيان يتضمن فقرات، وتتوفر فيه بدائل للاختيار من بينها قد تصل لأكثر من سبعة أو تسعة، أما الاستفتاء، فهو وسيلة لجمع بيانات محددة بالإجابة إما بنعم أو لا، مع أو ضد.

- ويمكن تصنيف الاستبيان كالآتي:
- ١- الاستبيان المغلق:
- وتكون الاستجابة عليه مقيدة، حيث يحتوي الاستبيان على أسئلة تليها إجابات محددة، وما على المستجيب إلا اختيار الإجابة بوضع إشارة عليها كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية. ومن حسنات هذا النوع، انه يشجع المستجيبين على الإجابة عليه لأنه لا يتطلب وقتاً وجهدا كبيرين ، كما انه سهل في تصنيف البيانات وتحليلها إحصائيا. ومن عيوبه، أن المجيب قد لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده، فتكون مقيدة بما يتوفر في الاستبانة من اختيارات.

- ٢- الاستبيان المفتوح:
- وفيه تكون الإجابة حرة مفتوحة، حيث يحتوي الاستبيان على عدد من الأسئلة يجيب عليها المشارك بطريقته ولغته الخاصة، كما هو الحال في الأسئلة المقالية، فيهدف هذا النوع إلى إعطاء المشارك فرصة لأن يكتب رأيه ويذكر تبريراته للإجابة بشكل كامل وصريح .ومن عيوبه أنه يتطلب جهدا ووقتا وتفكيرا جادا من المشارك مما قد لا يشجعه على المشاركة بالإجابة .

٣- الاستبيان المغلق المفتوح:

ويحتوي على عدد من الأسئلة ذات إجابات جاهزة ومحددة، وعلى عدد أخر من الأسئلة ذات إجابات حرة مفتوحة أو أسئلة ذات إجابات محددة متبوعة بطلب تفسير سبب الاختيار، ويعتر هذا النوع أفضل من النوعين السابقين لأنه يتخلص من عيوب كل منهما.



٤- الاستبيان المصور:

وتقدم فيه أسئلة على شكل رسوم أو صور بدلا من العبارات المكتوبة. ويقدم هذا النوع من الاستبيانات إلى الأطفال أو الأميين، وقد تكون تعليمات شفهية.

- ومن أهم مزايا الاستبيان وإيجابياته عموماً أن الاستبيان عادة قليل التكلفة والجهد، ويتيح الاستجابة بسهولة. ويساعد في الحصول على بيانات حساسة أو محرجة، ويمكن تطبيقه على أعداد كبيرة من المستهدفين بالبحث.

- أما أهم عيوب الاستبيان، فقد يفتقر للدقة في صياغة فقراته، وغموض محتواه، وأحياناً يعتمد الاستبيان على القدرة اللفظية في الإجابة عليه، لهذا فهو لا يصلح للأشخاص غير الملمين بالقراءة والكتابة، إلا إذا كان الاستبيان مصورا، كما وقد يتأثر بذاتية الباحث فقد يكون منحازاً في الاستجابات، ويصعب تعميم نتائجه عندما يفتقر للصدق، واللجوء إلى العشوائية في الاستجابة في حالة الافتقار إلى الجدية فيها، وقد تفسر الإجابات بشكل خاطئ. كذلك هناك أخطاء شائعة تزيد من عيوب الاستبيان منها الغموض في المحتوى من فقرات ومعلومات مطلوبة من المستجيبين، وبالتالي إهمال الإجابة عليها.

- أحياناً قد يشمل الاستبيان أسئلة قد يعتبرها المفحوص تافهة، أو لا أهمية لها، أو هامشية.. وبالتالي، فهي لا تبرر أن ينفق في إجابتها الوقت والجهد، أحياناً تكون الاستبانة مطولة بما تتضمنه من فقرات وطلب الكثير من المعلومات، مما يسبب الملل للمفحوص، واهماله الإجابة على عدد منها. الافتقار للتسلسل المنظم للعبارات أو الأسئلة، مما يربك المستجيب. وقد يتضمن الاستبيان العبارات التي توحي بالإجابة، كذلك التحيز من قبل الباحث في تصميم الاستبيان، أو في تعليمات الاستجابة. قد يطبق الباحث الاستبيان على عينة غير مناسبة أحياناً، أو غير ممثلة، أو في وقت غير مناسب للاستجابة، مما يؤدي إلى الاستعجال، أو اهمال الإجابة أو التأخر فيها...وغير ذلك.

- ثانياً: المقاييس والاختبارات:
- القياس عملية تهدف إلى تقييم أو إصدار حكم معين على درجة او مدى وجود ظاهرة أو متغير من خلال إعطاء درجة معينة. ويكون القياس بتعيين أرقام على بعض الخصائص أو الأشياء بناءً على معيار محدد معين لتعيين الأرقام خاصة بما يتضمن المقياس. لذا، فالقياس هو عملية وصف المعلومات وصفاً كمياً، أو بمعنى آخر، استخدام الأرقام في وصف وترتيب وتنظيم المعلومات أو البيانات في هيئة سهلة موضوعية يمكن فهمها ومن ثم تفسيرها. هو عملية تحويل الأحداث الوصفية إلى أرقام بناء على قواعد وقوانين معينة.

- إن كل شيء يمكن أن يقاس بأداة مناسبة، كأن يكون أداة لقياس الطول وهي المتر، ولقياس الوزن فتكون وحدة القياس الغرام، وغيرها لقياس الحجم، ..وهكذا، أما المتغيرات السلوكية او المعرفية فتعد لها مقاييس بحسب المتغير، مثال ذلك قياس الدوافع، الانفعالات، الحاجات، الاتجاهات، السلوكيات المختلفة كالسلوك العدواني، والسلوك الأخلاقي.. ويتضمن القياس في التربية تعيين درجات على سلوكيات الفرد بتطبيق المقاييس المدرجة التي تسمى عادة الاختبارات. ويواجه القياس والاختبار في التربية مشكلة في قلة توافر الدقة والثبات عموماً، لكون المتغيرات التي تتعامل معها متغيرة ونامية أو متطورة، وأحيانا بسبب الإعداد الذي يفتقر للدقة والموضوعية، فلا يكون المقياس أو الاختبار صادقاً ولا ثابتا.

- أما الاختبارات، فعادة هي عبارة عن سلسلة من الأسئلة المقننة التي تعرض على شخص معين ويطلب منه الإجابة عنها كتابة أو شفهيا، إلا أن هناك بعض الاختبارات التي لا تتطلب من المفحوص إجابة معينة وإنما تتطلب منه أداءً حركيا أو مجموعة من الأداءات الحركية على آلة معينة. كاختبار قيادة السيارة في الشارع. فاختبار القيادة لا يتضمن الأسئلة كما أن تعليماته وتوجيهاته تختلف باختلاف المفحوص، وباختلاف الشوارع وحركة المرور. ومن الاختبارات المستعملة في البحوث التربوية والنفسية، الاختبارات التحصيلية، اختبارات الذكاء بانواعها، اختبارات المهارات، قدرات العقلية.

- ومن المهم ذكره أن المقاييس والاختبارات أكثر صدقاً وثباتاً في محتواها من الاستبيان برغم إجراءات التحقق من صلاحية كل منها، فالاستبيان كثيراً ما يستخدم لجمع البيانات في ظروف معينة، وأوقات محددة، فلا يعاد استخدامه عند تغير ظروف العينات التي يطبق عليها، إلا بعد إجراء التعديلات عليه. أما الاختبارات والمقاييس فيتم التحقق من صلاحيتها بعد تطبيقها على عينات كثيرة، ومختلفة، ولأكثر من مرة، ويتم استخراج صدق البناء لها من خلال عدد من المعالجات الإحصائية المناسبة، كما يتم التحقق من ثباتها عند إعادة تطبيقها فتعطي نتائج متقاربة في كل مرة. لذلك هنالك العديد من المقاييس والاختبارات العالمية المعتمدة، والتي تصلح للتطبيق على عينات مختلفة.

- تصنيف أو أنوع الاختبارات: ونذكر منها الآتي:
- ١- الاختبارات الفردية : وهي الاختبارات التي تطبق على فرد معين، ذلك من خلال المقابلة الشخصية. ولا بد أن تتوافر فيها فقرات او أسئلة معينة مع تعليمات للاستجابة واضحة، كما قد تستعمل معها الملاحظة لسلوكه أثناء الإجابة وحتى التسجيل لسلوكه اثناء الموقف الاختباري. وعادة تستعمل في الجلسات الإرشادية، وعند اختبار القدرات الخاصة كالذكاء، واختبار المهارات العقلية أو الحركية. ولا تعمم نتائج هذه الاختبارات، كونها تمثل نتائج بيانات لحالات فردية خاصة

- ٢- الاختبارات الجماعية: وتستعمل لتطبق على مجموعة من الأفراد بوقت واحد. عندما لا تكون حاجة للخصوصية في الاستجابة، ومطلوب الحصول على بيانات من أعداد كبيرة، ويمكن تعميم نتائج البحث على مجتمع البحث بعد استخراج النتائج .

- ٣- اختبارات الأداء : وتتطلب الاستجابة القيام بعمل أو أداء محدد في موقف محدد، ومثال ذلك اختبارات القدرة الميكانيكية، بناء الأشكال وترتيبها بشكل هندسي.

- ٤- الاختبارات اللفظية وغير اللفظية : وتعتمد اللفظية على استخدام الرمز اللفظي سواء كلغة، أو رمز، أو رقم. وغير ذلك من التصنيفات. أما غير اللفظية فتستعمل عادة مع الحالات الخاصة لغير القادرين على القراءة والكتابة، وتعتمد في تكوينها على الصور والأشكال والرموز.

خاتمة المحاضرة
هل هنالك سؤال او استفسار

واجب

محاضرة المكتبات

المرحلة الثالثة

اسس البحث العلمي

د. زياد بدر حمد

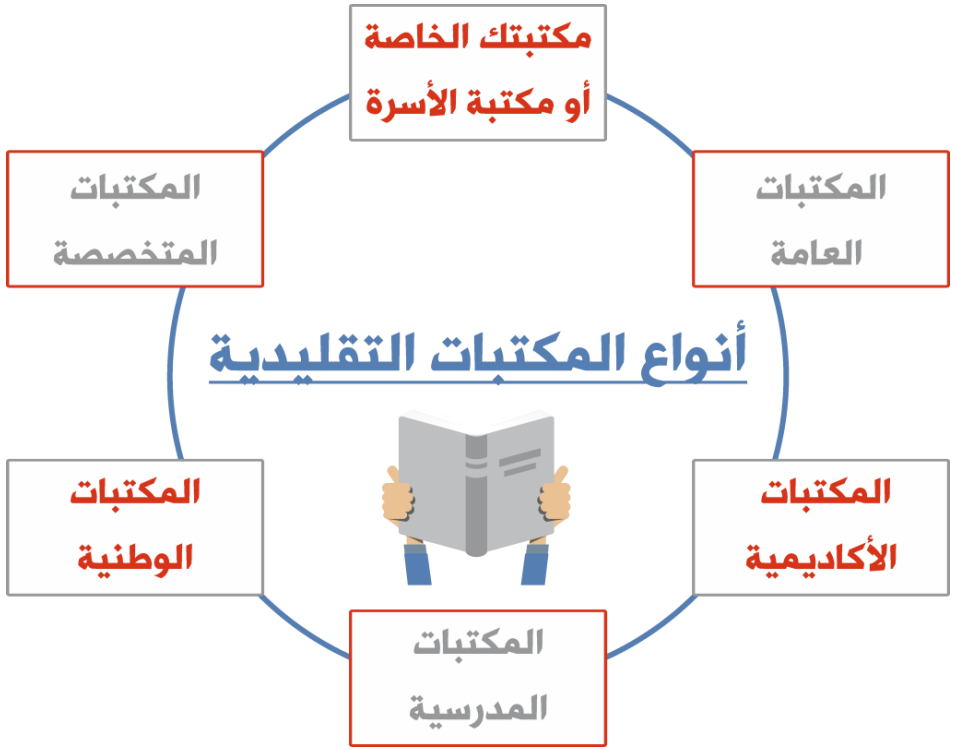
المكتبات

مقدمة

تكسب المكتبة روادها المعرفة الجديدة وتحقق أهدافهم، وتلبي احتياجاتهم المعلوماتية، وهي مجموعةٌ منظمةٌ من مصادر المعرفة تكون متاحةً لمجتمع معرّف من أجل البحث والاطلاع والاستعارة. وعلى الشخص حسن اختيار المكتبة التي يتوافر فيها مصادر معلومات متنوعة متطابقة أو متوافقة مع احتياجاته ورغباته واهتماماته، والتي تقدم خدمات حديثة وسريعة. وقد لعبت المكتبة التقليدية دوراً مهماً كمصدر للتعلم والتعليم عبر عصور طويلة من الزمن، إلا أن تطور التكنولوجيا أفرزت أنواعاً جديدة من المكتبات هي المكتبات الإلكترونية، إضافة إلى استخدام شبكة الانترنت باعتبارها مكتبة ضخمة تعج بالمعلومات بمختلف أنواعها.

البحث عن المعلومات باستخدام المكتبات التقليدية

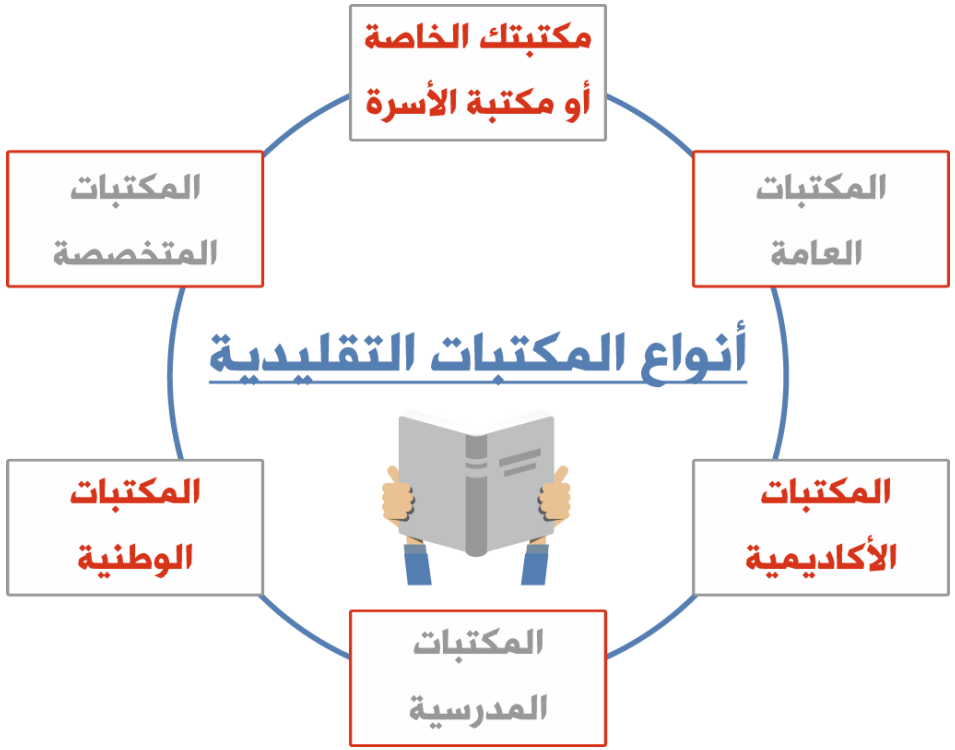
أنواع المكتبات التقليدية



١-مكتبتك الخاصة أو مكتبة الأسرة: حتى تستفيد منها، لا بد من اختيار مصادر المعلومات التي تلبي اهتماماتك واهتمامات أفراد أسرتك، وأن تكون منظماً وقادراً على استخدامها.

٢-المكتبات العامة: توفر مواد المعرفة والثقافة العامة لأفراد المجتمع كافة دون تمييز بينهم، وتشمل مكتبات الأطفال والمكتبات المتنقلة.

٣- المكتبات الأكاديمية: تشمل مكتبات الجامعات والكليات والمعاهد الأكاديمية وطابعها العام التعليم والبحث العلمي في الدرجة الأولى، ومنها مكتبة جامعة القدس المفتوحة.



٤- المكتبات المدرسية : توجد في المدارس، وتهدف إلى خدمة مجتمع المدرسة، وتوفير ما يحتاجونه من مصادر للتعلم والتعليم والبحث.

٥- المكتبات الوطنية : تهدف إلى جمع التراث الفكري الوطني للدولة وحفظه وتنظيمه والإعلام عنه ونقله للأجيال القادمة.

٦- المكتبات المتخصصة : تتبع المؤسسات والمنظمات والهيئات والجمعيات المتخصصة في موضوع أو مجال معين وتقدم خدماتها للمختصين الذين يعملون فيها.

كيف تتوصل إلى المعلومة المطلوبة؟

- معرفة الأساليب والطرق التي تعتمدها المكتبة في التنظيم والترتيب.
- إن مفتاح المكتبة هو فهرسها الذي يعرض لك جميع مصادر المعلومات الموجودة فيها وأوصاف هذه المصادر ومكان وجودها في المكتبة. وهذا يتطلب منك معرفة محتويات هذه الفهارس وطرق البحث فيها، لأنه خارطة أو دليل لموجودات المكتبة.
- تذكر أنه إذا كنت تبحث عن وثيقة غير موجودة في الفهرس فهذا يعني أنها غير موجودة في المكتبة.

كيف تجد وثيقة معينة؟

حاول دائماً أن تكون زيارتك للمكتبة لتحقيق هدف معين، فهذا يسهل عليك الوصول إلى ما تريد، ويساعد موظفي المكتبة من خدمتك بيسر وسهولة. لذا أقترح عليك أن:

١- تستعين بموظفي المكتبة للاستفسار منهم عندما تواجهك صعوبة.

٢- تعرف على الهيكل التنظيمي للمكتبة لتعرف أقسامها ومهام كل قسم ومواقع هذه الأقسام فمعرفتك بهذه المواقع يجعل المكتبة أكثر ألفة بالنسبة لك.

٣- تحصل على المواد والخدمات الإعلامية والإرشادية للمكتبة.

٤- تعرف نظام الفهرسة والتصنيف المستخدم في وصف الوثائق.

هل تعلم:

إن المكتبات تستعمل أنظمة تصنيف عالمية مختلفة أشهرها نظام تصنيف ديوي العشري الذي يقسم المعرفة إلى عشرة أقسام رئيسة تتفرع منها الموضوعات حسب العلاقة الهرمية بينها، ويعبر عن كل موضوع رئيس رمزٌ من رموز التصنيف مكون من أرقام ويتفرع منه رقم الموضوع الفرعي.

ونظام تصنيف الكونجرس الذي يعبر عن كل موضوع رئيس برمز من رموز التصنيف مكون من حروف وأرقام ويتفرع منه رمز الموضوع الفرعي.

أشكال فهارس المكتبات

تستخدم المكتبات التقليدية وخاصة غير المتطورة الفهرس البطاقي، بينما تستخدم معظم المكتبات حالياً ومنها مكتبة جامعة القدس المفتوحة الفهرس الآلي أو المحوسب، حيث يمكن الوصول إلى أي وثيقة في المكتبة من خلال البحث عنها عبر برامج الحاسوب. ويكون الفهرس مرتبة هجائياً بناء على المدخل الرئيس لكل وثيقة فيه. وعادة ما يكون المدخل إما المؤلف أو العنوان أو الموضوع.

البحث عن المعلومات باستخدام المكتبات الإلكترونية

ومع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، أصبحت كثير من المكتبات متوفرة عبر شبكات المعلومات كمكتبات إلكترونية يمكن التجول في محتوياتها، وتصفح مصادر المعلومات فيها من أي مكان.

المكتبات الإلكترونية

إن ثورة المعلومات والاتصالات التي نعيش عصرها، أظهرت ما يسمى **المكتبات الإلكترونية (E- Library)** (المكتبة الإلكترونية: هي المكتبة التي تتكون مقتنياتها من مصادر المعلومات الإلكترونية المختزنة على الأقراص المدمجة DVD / CD ، أو المتوافرة من خلال البحث بالاتصال المباشر Online أو عبر الشبكات كالإنترنت.)، وكذلك **المكتبات الافتراضية (Virtual Library)** (المكتبة الافتراضية: هي المكتبة التي لا يوجد لها كيان مادي، وتتوفر جميع مقتنياتها على شبكة من الأجهزة والحاسبات الآلية، بحيث تتيح للمستخدمين من الاطلاع وتصفح المجموعات من داخل هذا الواقع الافتراضي ، ولا يوجد تواصل مادي بين المستفيدين وبين العاملين فيها.)، **والمكتبات الهجينة أو المختلطة** (المكتبات الهجينة أو المختلطة: هي المكتبة التي تجمع بين الشكل التقليدي والشكل الإلكتروني الحديث للمكتبات)، حيث توفر هذه المكتبات، كمّاً هائلاً من مصادر المعلومات المنشورة إلكترونياً، التي يمكنك الوصول إليها من خلال الحواسيب وشبكات المعلومات المتنوعة ومنها الشبكة العالمية "الانترنت".

فوائد المكتبات الإلكترونية

من أبرز فوائد المكتبة الإلكترونية :

- تصل للمستفيد أينما كان.
- استخدام إمكانات الحاسبات الآلية في عملية البحث والتصفح.
- توفير المعلومات في أي وقت.
- سهولة تحديث المعلومات.
- إمكانية مشاركة الجميع. للمعلومات
- إمكانية إيجاد أشكال جديدة من المعلومات.
- إمكانية تقليل التكاليف المادية.

كيف يتم البحث في المكتبات الإلكترونية والوصول إلى الوثائق المطلوبة؟

تمتاز جامعة القدس المفتوحة بتوفير عدد من المكتبات الإلكترونية لطلبتها وموظفيها، وتحتوي تلك المكتبات على عدد ضخم جداً من المراجع والمصادر التي يمكن الوصول إليها بكل سهولة وفي أي وقت ومن أي مكان، ليستخدمها الطالب في مطالعاته للموضوعات التي يرغب، أو في كتابة تقاريره ومشاريع التخرج، إضافة لاستخدام أعضاء هيئة التدريس لها في كتابة أبحاثهم العلمية.

ارجع إلى الفيديو لتتعلم كيفية استخدام تلك المكتبات الإلكترونية والإفادة منها فهي غاية بالأهمية لك أثناء دراستك الجامعية وما بعدها.

البحث عن المعلومات باستخدام شبكة الانترنت

ماذا نعرف عن شبكة الانترنت؟

تُعد شبكة الانترنت اليوم أكثر المصادر الهامة المتجددة بالمعلومات والبيانات والخدمات، وقد كان ميلاد هذه الشبكة في الستينات من القرن الماضي في الولايات المتحدة الأمريكية ولاستخدامات أمنية خاصة بوزارة الدفاع الأمريكية، إلا أن التقدم العلمي في مجال وسائل الاتصال والشبكات، أدى إلى توسعها وتعدد خدماتها وانتشارها عالمياً، حيث أصبح يمكن الاتصال بشبكة الانترنت من مختلف أرجاء العالم وبطرق متعددة ولاستخدامات كثيرة، مما أدى إلى تزايد عدد مستخدميها بدرجة كبيرة.

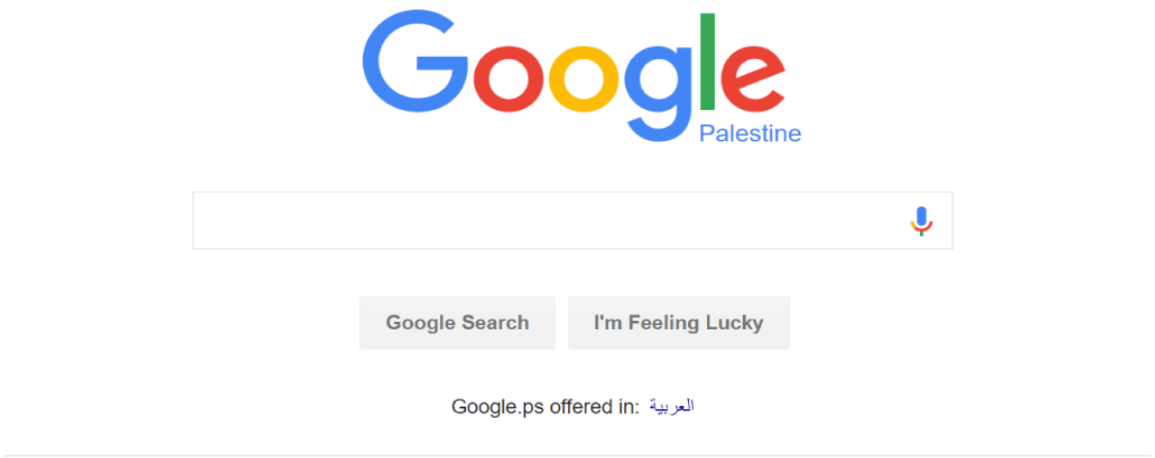
فالانترنت شبكة عالمية عملاقة تضم مليارات الأجهزة من حواسيب وملحقاتها، لتتيح لمستخدميها التواصل فيما بينهم وتبادل المعلومات والخدمات عبر تقنيات سلكية أو لاسلكية. وتزداد أهمية هذه الشبكة بازدياد الفوائد والخدمات والمزايا التي تقدمها وتمتاز بها، وتطول قائمة تلك الفوائد والمزايا لتشمل جميع مجالات الحياة دون استثناء، فخدماتها دخلت وبعمق لحياتنا الثقافية والعلمية والتعليمية والتجارية والسياسية والترفيهية والتواصل الاجتماعي، حتى أصبحت هذه الشبكة تمثل حياة تفاعلية افتراضية أخرى بجانب حياتنا الواقعية اليومية.

ويمكن استعراض الصفحات المختلفة المعروضة عبر الانترنت والتنقل بينها من خلال المتصفح، وهناك العديد من متصفحات الانترنت مثل:Opera, Mozilla Firefox, Netscape, Chrome

فإذا كنت تعرف عنوان الموقع الذي ترغب بتصفحه، فما عليك إلا كتابته في سطر العنوان في برنامج المتصفح.

تدريب: اكتب العنوان www.qou.edu في سطر العنوان، ما النتيجة التي يعرضها المتصفح؟

الإجابة: عنوان موقع جامعة القدس المفتوحة



أما إذا كنت لا تعرف عنوان الموقع، فعندها تذهب إلى الموقع التالي: www.google.com وهذا هو ما يطلق عليه **محرك البحث (search engines)** (محرك البحث (search engines): عبارة عن قواعد بيانات ضخمة بعناوين ومواقع، ومع وصف مصغر لصفحات الانترنت المختلفة، والتي بواسطتها يمكن البحث عن موضوع معين في حقل من الحقول المختلفة في الشبكة بشكل دائم بغرض إيجاد دليل معين لمثل هذه الصفحات.) يمكنك من خلاله البحث عن الموضوع الذي تريده، وسيرشدك إلى الصفحات التي تحتوي معلومات تتعلق بموضوع بحثك.

ويوجد بعض المصطلحات والمقاطع المتداولة التي تدل على المواقع، منها ما يلي:

Com	اختصار لـ company أي شركة
Net	تعني موقع شبكة (إخبارية أو حاسوبية) network
Edu	تعني موقع تعليمي education
Org	تعني موقع لمنظمة organization
Gov	تعني موقع حكومي government

تنويه: تعد الانترنت وسيلة جيدة لاستعراض وجهات النظر المختلفة في موضوع ما، حيث يمكن لأي فرد طباعة المقالات ونشرها حول مختلف الموضوعات سواء أكانت تعبر عن رأي علمي أم وجهة نظر شخصية. وهو ما يضعنا أمام خطر أن تكون المعلومات الواردة غير حقيقية أو غير موثقة أو تعبر عن وجهة نظر شخصية وليست علمية. وعند وجود مشكلات من هذا النوع يرجى إتباع أحد الوسيلتين الآتيتين:

أ- اللجوء إلى المواقع الرسمية.

ب- الاعتماد على المقالات الموثقة.

أخلاقيات البحث على الانترنت

- إن الاقتباس أو النسخ من هذه المواقع يخضع لعدد من الشروط الأخلاقية، أهمها:
- لا يجوز نسخ أو اقتباس مواد من موقع أو صفحة على الانترنت دون الإشارة إلى المصدر كاملاً.
- إنّ نسخ أو اقتباس مواد أو معلومات أو بيانات عن الانترنت دون توثيقها يعد جريمة ويخضع من يقوم بذلك للمساءلة القانونية (قانون الملكية الفكرية).
- لا يجوز العبث بالمواقع أو تغيير محتواها دون الرجوع إلى القائمين عليه.
- تذكر أن وصولك لهذه المعلومات يعني إمكانية وصول الآخرين (معلمك، عضو هيئة التدريس، زميلك.....) إلى هذه المعلومات، وبالتالي فمن السهل أن يتم التعرف على مصدرها.

- مراعاة أن تكون المعلومات المأخوذة عن الانترنت موثقة، أو تم التأكد منها من مصادر أخرى.
- في حالة الرجوع إلى أرقام أو بيانات إحصائية، يجب الرجوع إلى المصادر والمواقع الرسمية المسؤولة عن تلك البيانات (وزارات، هيئات إحصائية...).
- في حالة المعلومات الخلافية (التي تحتمل أكثر من رأي، أو المعبرة عن وجهة نظر معينة) يجب التأكد من أهداف الموقع ورسالته، وكذلك مصادر دعمه أو المؤسسة التي يمثلها، قبل اقتباس المعلومات عنه.
- التأكد من اسم كاتب المقال ومدى تخصصه في الموضوعات المطروحة، وكذلك تاريخ نشر المقال والمراجع أو المصادر التي يعتمد عليها.

نشاط

عزيزي الطالب،

ابحث من خلال أحد محركات البحث كمحرك جوجل على موضوعات تتعلق بالتعلم الإلكتروني أو التعلم الذاتي أو المكتبات سواءً التقليدية أو الإلكترونية، واختر فقرة تشعر بأهمية نشرها لزملائك، ثم شارك بها زملائك من خلال نشرها في حلقة النقاش الخاصة المدرجة في الصفحة الإلكترونية للمقرر.

ولا تنس أن توثق تلك الفقرة أو المعلومة بكتابة اسم الكاتب أو اسم الموقع أو عنوانه الذي تم الأخذ منه.

٣,٣ البحث عن المعلومات باستخدام مصادر التعلم المفتوحة الخاصة بالجامعة

مقدمة

عملت الجامعات و المؤسسات التعليمية الدولية باهتمام إلى تطوير مصادر التعلم المفتوحة، فيما تسعى البقية الباقية منها جاهدة إلى ذلك، لما لها من أهمية وفوائد تعود على العملية التعليمية، فما هي مصادر التعلم المفتوحة، وما أهميتها ؟

في نهاية هذا الموضوع سيكون الطالب قادراً على أن:

- يوظف مصادر التعلم المفتوحة الخاصة بالجامعة في التعليم المنهجي وغير المنهجي، كقناة QOU Tube، ومستودع المحتوى الرقمي، ومشاركة العروض التقديمية، وفضائية القدس التعليمية.

مصادر التعلم المفتوحة

مصادر التعلم المفتوحة عبارة عن موارد تعلم وتعليم وبحث متوفرة للجميع كملك عام مشـترك ومشاع، أو تم إصدارها باسـتخدام رخصة ملكية فكرية معينة، تسمح بتوزيع وتعديل هذه الموارد والتعاون مع الآخرين لإعادة استخدامها، وتشمل العديد من المواد مثل الكتب الدراسية المجانية والمواد التعليمية والمحاضرات الصوتية والمرئية والاختبارات وبرامج الحاسوب والعديد من الأدوات أو التقنيات الأخرى التي تستخدم في نقل المعرفة، ولها تأثير واضح على تحسين وإثراء أساليب التعلم والتعلم، وتكون متوفرة للاستخدام مجاناً، كما أنها تقوم على عملية تعاونية خلاقة تُمكنها من التطوير السريع والمستمر في جودة التعليم.

وتعتمد حركة المصادر التعليمية المفتوحة على الفلسفة التي تؤمن بأن التعليم يجب أن يكون متاحا للبشر جميعاً وبدون أي عوائق، وان يكون قائماً على **"الانفتاح"** الذي يعني بأن المعرفة يجب أن تنشر وتكون تشاركيه بحرية تامة من خلال شبكة الانترنت لصالح البشرية جمعاء. فقد أسهم التطور الهائل في شبكة الانترنت، في تطوير ونجاح حركة المصادر التعلمية المفتوحة.

وقد أولت جامعة القدس المفتوحة اهتماماً كبيراً لتطوير مصادر التعلم المفتوحة، إيماناً منها بأهميتها والفوائد التي تحققها للإرتقاء بمستوى العملية التعليمية والتعلمية، حيث تطورت الجامعة عدداً من تلك المصادر، أبرزها:

- ❖ قناة QOU Tube.
- ❖ مستودع المحتوى الرقمي.
- ❖ مشاركة العروض التقديمية .
- ❖ فضائية القدس المفتوحة

قناة QOU Tube

استحدثت جامعة القدس المفتوحة منذ عام ٢٠١٣م قناة QOU Tube، وتم إطلاقها والبدء في استخدامها في عام ٢٠١٤م. وهي موقع خاص وتابع لجامعة القدس المفتوحة، أنشأ بهدف مشاركة الفيديوهات التعليمية التي أنتجتها جامعة القدس المفتوحة مع العالم، ولتكون متوفرة للطلبة بشكل دائم، ومُتاحة لكافة الطلبة للتفاعل مع هذه الفيديوهات، والاستفادة منها في مجال تخصصهم، ومجالات أخرى، وبالإمكان التعليق عليها، وعمل إعجاب "LIKE"،

مميزات قناة الكيوتيوب (QOU Tube)

- منصة تفاعلية لعرض الفيديو عند الطلب.
- ومستودع لتخزين الفيديوهات وتشتمل على أكثر ٢٢٠٠ فيديو تعليمي أنتجتها الجامعة وهي بازدياد مستمر.
- مرتبة ومصنفة حسب الكلية والتخصص.
- تشتمل على فيديوهات أخرى للجامعة مثل مؤتمرات وورش عمل ومقابلات وغيرها.
- تشتمل على قنوات تعليمية لعدد من أعضاء هيئة التدريس، وهي مُتاحة لكافة الطلبة والمتعلمين عبر شبكة الانترنت.

أهمية الكيوتيوب (QOU Tube)

للكيوتيوب (QOU Tube) أهمية وفوائد كثيرة، منها:

١- يُسهم في دعم المحتوى العربي على الانترنت.

٢- يعتبر الكيوتيوب تطبيق عملي للمصادر التعليمية المفتوحة Open Educational Resources" OER".

٣- مشاركة جامعة القدس المفتوحة لكل ما قامت بانجازه من مواد تعليمية ووسائط مع العالم.

٤- إمكانية الحصول على تغذية راجعة من المستخدم حول الفيديو المعروض.

٥- إنشاء منصة للتعليم المفتوح للعالم، تعود بالفائدة على جميع المعنيين في العالم.

٦- يُساعد الطلبة في فهم الكثير من الموضوعات والمفاهيم التي يحتاجها في مجال تخصصه من ناحية، وفي مجالات أخرى من ناحية أخرى.

٧- يعمق من معرفة ومهارات الطلبة في الجوانب التكنولوجية.

٨- يزيد من خبرات أعضاء هيئة التدريس في الجامعة والجامعات الأخرى في موضوعات تخصصهم، وموضوعات أخرى.

كيفية الدخول إلى قناة الكيوتويب (QOU Tube)

بالإمكان الدخول إلى قناة الكيوتويب(QOU Tube)، كما يلي:

١- الدخول إلى صفحة جامعة القدس المفتوحة http://www.qou.edu/indexPage.do أو من خلال عملية الدخول إلى القناة، من خلال الرابط المباشر لها http://qtube.qou.edu

٢- الضغط على أيقونة (QOU Tube)، بعد ذلك، تظهر لك الشاشة الرئيسة للكيوتيوب، وتشتمل على عناصر رئيسة، هي: الرئيسة، والفيديو، وقنوات، ودخول الأعضاء.

٣- بإمكانك البحث عن الفيديو، الذي تريده من خلال محرك البحث، حيث تقوم بوضع المفهوم الذي تريده، ثم الضغط على كلمة (بحث).

٤- تظهر لك مجموعة الأفلام التي تندرج تحت الموضوع أو المفهوم الذي قمت بالبحث عنه، ثم تضغط على الفيديو الذي تريده، ومن ثم الضغط على إشارة التشغيل، لمشاهدته، وبإمكانك التعليق عليه، وعمل إعجاب "LIKE" له.

٥- عند الانتهاء من مشاهدة الفيديو، بالإمكان العودة إلى قائمة الأفلام، والضغط على فيلم آخر تريد مشاهدته.

ارجع إلى الفيديو لتتعرف على قناة الكيوتيوب - QOU Tube وكيفية الإفادة منها في تعلمك.

مستودع المحتوى الرقمي

يُعد مستودع المحتوى الرقمي لجامعة القدس المفتوحة، أول مستودع للمحتوى الرقمي في فلسطين. ويهدف إلى تخزين وتنظيم مصادر التعلم الرقمية والأبحاث العلمية ومنشورات الجامعة، لفهرستها وإعادة استخدامها في سياقات متعددة عبر الانترنت، وتسعى الجامعة كذلك من خلال المستودع، إلى المساهمة في تعزيز الانفتاح في التعليم، وإثراء المحتوى العربي على شبكة الانترنت.

كما تُسهم مستودعات مصادر التعلم الرقمي في تطوير العملية التعليمية من خلال:

- الانفتاح في التعليم وخلق مصادر تعلم فعالة ومجانية متاحة للجميع.
- توفر الشراكة في المحتوى لإعادة استخدامه في المؤسسات التعليمية والجامعات والأخرى والتي يمكنها كذلك تعديله والتطوير عليه.

تتشابه مستودعات المحتوى الرقمي مع المكتبات الإلكترونية في:

- تخزين الملفات والمعلومات.
- توفير خدمات البحث واسترجاع المعلومات للمستخدمين.

لكنها تختلف عنها بأنه ممكن ربطها مع منصات التعلم وإدارة المحتوى الأخرى لتشكل الدعامة الخلفية لها كمصدر لإعادة استخدام المحتوى في أكثر من مكان (application-independent access to the content) .

ارجع إلى الفيديو لتتعرف على مستودع المحتوى الرقمي- dspaceوكيفية الإفادة منها في تعلمك.

كيفية الدخول إلى مستودع المحتوى الرقمي

ويمكن الدخول إليه من خلال الموقع التالي http://dspace.qou.edu

المزايا والخدمات التي يحققها مستودع المحتوى الرقمي

لمستودع المحتوى الرقمي مزايا وخدمات عدة، منها:

١) سهولة اكتشاف مصادر تعلم جديدة.

٢) فهرسة موارد الجامعة.

٣) أرشفة الموارد والمحافظة عليها.

٤) السماح باستخدام الموارد في بيئة عمل مشترك بين طاقم الجامعة ومستخدمي الموقع.

أقسام مستودع المحتوى الرقمي لجامعة القدس المفتوحة

١. الأبحاث المحكمة، حيث يمكن حفظ وفهرسة الأبحاث التي تنشر في مؤتمرات ومجلات الجامعة العلمية.

٢. كليات الجامعة.

٣. مصادر التعلم الرقمية، حيث يمكن حفظ مصادر التعلم الرقمية والبيانات الوصفية لها وإعادة استخدامها في سياقات متعددة.

٤. منشورات الجامعة، حيث يمكن حفظ وفهرسة منشورات الجامعة مثل الأدلة بمختلف أنواعها وإصداراتها.

مشاركة العروض التقديمية لجامعة القدس المفتوحة

مشاركة العروض التقديمية لجامعة القدس المفتوحة :هي منصة تفاعلية **للعروض التقديمية التعليمية**، حيث يمكن عرضها وتحميلها وإضافة التعليقات والأسئلة والحصول على التغذية الراجعة من ذوي الاختصاص في الموضوع. وتأتي مشاركة العروض التقديمية لجامعة القدس المفتوحة لنشر المعرفة، وتسهيل عملية تعلم الطلبة، وتنمية مهاراتهم، وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة، وتسهيل عملية حصولهم على المعرفة بأيسر الطرق، للوصول إلى تعلم وتعليم نوعيين.

استخدامات العروض التقديمية لجامعة القدس المفتوحة

- عرض المعلومات والبيانات من خلال عرض مجموعة من الشرائح التي من الممكن أن تحتوي على نصوص وصور وجداول وغيرها.
- تستخدم في المؤتمرات والاجتماعات وفي عملية التعليم بأكثر من طريقة. وتعرض حسب الكليات، وحسب المقرات الدراسية، وتتيح البحث باستخدام الموضوع.

ويمكن الدخول إليه من خلال الرابط الآتي : https://slideshare.qou.edu/

ارجع إلى الفيديو لتتعرف على مشاركة العروض التقديمية - slideshare وكيفية الإفادة منها في تعلمك.

العروض التقديمية:

عبارة عن شرائح Slides متتالية تتضمن نصاً، وصوراً، وتخطيطاً بيانياً، وتخطيطاً هيكلياً أو غيره من العناصر. وتستخدم في العملية التعليمية بوصفها وسيلة فاعلة في عرض المعلومات، وجذب انتباه الطلاب، وتيسر الشرح والفهم من خلال عرض الشرائح بما تحويه من معلومات سبق إعدادها وتصميمها. وهي من البرامج السهلة والمبسطة التي يمكن استخدامها في التعلم والتعليم.

تستخدم العروض التقديمية في التعلم والتعليم:

١- وسيلة تعليمية لعرض معلومات سبق إعدادها وتصميمها.

٢- وسيلة مساعدة للطلبة في تحقيق التعلم.

٣- وسيلة مساعدة في تبسيط المحتوى التعليمي.

٤- وسيلة تستخدم لإثارة انتباه الطلبة ودافعيتهم.

٥- وسيلة تستخدم لإثارة تفكير الطلبة.

٦- وسيلة تستخدم لتنمية مهارات الطلبة ومنها الحاسوبية.

٧- أداة اتصال فاعلة، تسمح بتحريك العناصر، والسيطرة على تدفق المعلومات، وتسليط الضوء على نقاط محددة.

فضائية القدس المفتوحة

تعد فضائية "القدس التعليمية" أحدث وسيط تعليمي لجامعة القدس المفتوحة في مجال التعليم الإلكتروني، وهي فضائية تعنى بتغيير النمط الإعلامي المحلي، مسلطة الضوء على التراث الفلسطيني والبرامج التعليمية الثقافية والاجتماعية.

تهدف "القدس التعليمية" إلى تقديم إعلام عصري ذي طابع تثقيفي، يخاطب فئات المجتمع وينسجم مع متغيرات الإعلام الرقمي الذي يراعي الوسائل الحديثة دون إغفال وسائل الإعلام التقليدي. وبهذا، فإن "القدس التعليمية" تتطلع إلى تعزيز الثقافة المجتمعية في المجالات الحيوية (الصحة، والتعليم، والبيئة، والرياضة، والطاقة، والسياحة، والفندقة).

كما تهدف إلى تعزيز نمط التعليم المدمج بتقنية البث الفضائي، وإبراز المسؤولية المجتمعية للجامعة وخريجيها من خلال التركيز على دور طلبتها ودور المرأة في المجتمع الفلسطيني، وتتطلع أيضاً إلى تعزيز الشراكات مع المؤسسات العربية والدولية والانفتاح على المجتمعات الأخرى والثقافات العالمية.

تنويه : تردد فضائية القدس التعليمية هو (نايلسات ١٢٦٤٥/ أفقي/ معدل الترميز: ٦/٥)

ارجع إلى الفيديو لتتعرف على فضائية القدس التعليمية.

نشاط

عزيزي الطالب،

أنت مسجل لعدد من المقررات الدراسية في هذا الفصل، والتي يمكنك أن تجد لها شروحات وتوضيحات في مصادر التعلم المفتوحة التي توفرها الجامعة، لذا أدخل إلى تلك المصادر كالكيوتيوب أو مستودع المحتوى الرقمي أو مشاركة العروض التقديمية، وابحث عن موضوع من مواضيع مقرراتك الدراسية، مستفيداً من تلك المصادر بما يساعدك في دراستك ويعمق فهمك.

ثم شارك من خلال حلقة النقاش الخاصة بهذا الموضوع لإبداء رأيك حول تجربتك واستفادتك من تلك المصادر.