

طريقة حل المشكلات في تدريس العلوم

د. مارب محمد احمد

هي واحدة من أهم استراتيجيات التدريس للتعلم النشط.

PBL learning based Problem Dewy John طرحتها الفيلسوف والمربى البرجماتي جون ديوي [؟] في أوائل القرن الماضي، من خلال كتبه العديدة في مجال التربية مثل (الديمقراطية والتربية وكيف نفكر)، حيث يقربها ان التربية هي الحياة والحياة هي التربية أ بمعنى أن الإنسان طيلة حياته يكتسب خبرات تعليمية وتربوية، واستنتج إن أسلوب الدراسة الذي يساعد هذا الفرد هو التعلم عن طريق حل المشكلات وليس التعليم التقليدي حيث يمكنه من امتلاك القدرات والمهارات التي تساعده في التفكير لحل المشكلات التي تواجهه خلال حياته اليومية.

وهذه الطريقة التي وضعها ديوي هي ما تسمى إلى الآن بالطريقة العلمية في التفكير والتي تتضمن عدد من الخطوات تتمثل في:

خطوات حل المشكلات:-

١. إثارة الدافعية وذلك عن طريق وجود مشكلة تتعلق بالأفراد تدفعهم الى حلها.
٢. فحص المشكلة وجمع المعلومات عنها.
٣. وضع الفروض لحل هذه المشكلة.
٤. اختبار صحة كل فرض من الفروض.
٥. الوصول الى الفرض الذي يحل هذه المشكلة.
٦. اتخاذ قرار حل المشكلة باستخدام هذا الفرض

كذلك أيضاً فإن هذا النوع من التعلم يدخل ضمن المدرسة البنائية والتي ترى إن معارف وخبرات الإنسان في بناء مستمر تتأثر بالمعرفة السابقة له وتضيف المعرفة الحالية مما يولد المعرفة المستقبلية.

• تلخيصها في الخطوات التالية :

- أولاً : الشعور بالمشكلة :
- ثانياً : جمع المعلومات حول المشكلة : ...
- ثالثاً: تحليل المشكلة وتجزئتها: ...
- رابعاً : وضع الفروض المناسبة : ...
- خامساً : اختيار صحة الفرض عن طريق الملاحظة المباشرة أو عن طريق التجريب :
- سادساً: تفسير النتائج.
- سابعاً: تعميم النتائج.
- مميزات أسلوب حل المشكلات : ...
- النقد الموجه لطريقة حل المشكلات (عيوب اطار أو مدخل حل المشكلات) :

مفهوم التربية الايجابية

تقدماها

محاضرة

د. مأرب محمد احمد المولى
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحياة

لطلبة الصف الثالث

مفهوم التربية الإيجابية

وهو تركيز المربين على رعاية السلوك الجيد بدلاً من معاقبة السلوك السيء، ما يعزز فكرة أنه لا يوجد أشخاص جيدون أو سيئون، ولكن يوجد أشخاص مختلفون، لكل منهم احتياجات واهتماماته المختلفة، وعندما يشعر الأشخاص بالأمان والتقدير والتواصل يصبحون أكثر قدرة على فهم الصواب والخطأ، ويتحفظون لتحسين تصرفاتهم.

التربيـة الإيجابـية: هي التي تُـستخدم فيها تقنيـات مبنـية على الحـب، والاحـترام، والتشـجـيع، والرـعاـية، وتأـمين بيـئة إيجـابـية، وهي أسلـوب التـربيـة التي تـسـاعد الطـفل على أن يـنـمو ويـكـبر بـأـمـان وـأـدـب، وأن يـنـمي ثـقـة إيجـابـية بـنـفـسـه، بدـلاً من أن يـكـبر في بيـئة سـلـبية مـلـيـئة بالـانتـقاد، والـصـراـخ، فـيـفـقـد شـعـورـه بـأـمـان، وـيـفـقـد ثـقـته بـنـفـسـه، وـيـنـمي تـصـرفـات غـير سـلـيمـة، ولا تـقتـصر التـربيـة الإيجـابـية على الـوـالـدـين فـحـسبـ، بل على كل البـالـغـين المـحـيـطـين بـالـطـفـل وـالـذـين يـعـتـنـون بـهـ، مثل الأـجـدادـ، أو الـمـعـلـمـينـ، أو غـيرـهـمـ.

فوائد التربية الإيجابية:

يوجد العديد من الفوائد للتربية الإيجابية، ومنها:

- الحد من السلوك السلبي.
- تشجيع تطوير الشخصية.
- تقليل حالات الاكتئاب لدى المتعلم.
- تعزيز المهارات المعرفية والاجتماعية والعاطفية.
- مساعدة المتعلمين على فهم وتنظيم العواطف.
- محاربة شعور الحرمان الاجتماعي والاقتصادي.
- تزيد من احترامهم للذات وشعورهم بالاستقلالية والإبداع.



المرؤنة النفسية وعلاقتها بالتفكير الايجابي

محاضرة
تقدمها

د. مارب محمد احمد المولى
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحياة

المرونة النفسية: تشير المرونة في علم النفس إلى فكرة ميل الفرد إلى الثبات والحفاظ على هدوئه واتزانه الذاتي عند التعرض لضغوط أو مواقف صعبة، فضلاً عن قدرته على التوافق الفعال

التفكير الإيجابي : أن تتعامل مع المواقف المزعجة بطريقة أكثر إيجابية وإنجذبية. تعتقد أن الأفضل سيحدث وليس الأسوأ. يبدأ التفكير الإيجابي دائمًا بالحديث مع النفس.

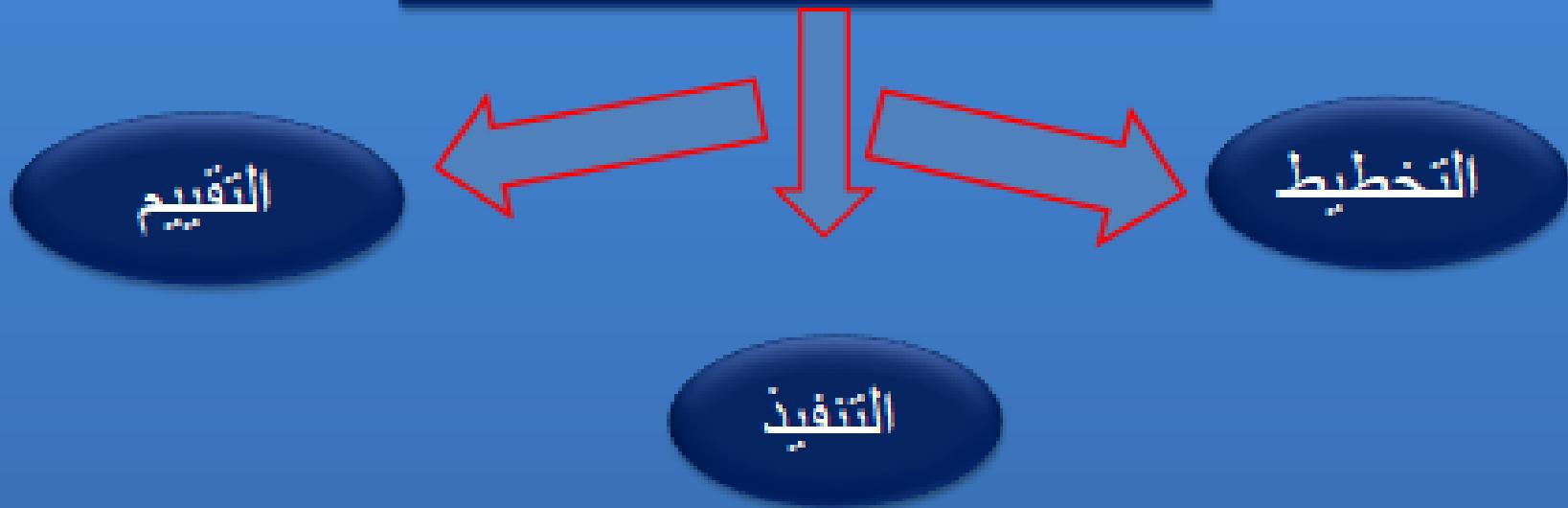
مقدمة

الراحة ليست دائمًا في تحقيق ما تُريد؛ بل في مدى إدراكك بالبركة فيما لديك.
أحياناً، عليك أن تلق نظرة على ماضيك، وتبتسم برضاء على ما وصلت إليه.

التفكير الإيجابي: يعد مصدر من مصادر تقوية الصلة بالله وتعزيز الإيمان. يولد الإحساس بالسعادة والنجاح. يولد لديك الحماس والإبداع في عملك وحياتك الخاصة. يؤثر على الآخرين من حولك فيولد لديهم الإحساس بالإيجابية.

- المرونة النفسية تجعل الإنسان قادر على التكيف مع الظروف الاجتماعية وهو ما يجعله أكثر قبولاً لذاته واحتراما لنفسه أي يقدر نفسه ولا يعاني من اضطرابات التشوّه التي يعني منها البعض
- التعامل بمرونة يجعلنا نصح أخطائنا وهو ما يجعلنا أكثر ثقة بأنفسنا ويقيينا اضطرابات القلق والاكتئاب.
 - يساعد هذا الأسلوب على تعزيز ثقة الإنسان بنفسه وقدرته على مواجهة المشكلات وكذلك القدرة على التعامل معها وحلها.

مهارات التدريس



د. مارب محمد احمد

مهارات التنفيذ

تتضمن مجموعة من المهارات التي يقوم بها المدرس أثناء المحاضرة وهي:

- 1) مهارة عرض المحاضرة.
- 2) مهارة التهيئة.
- 3) مهارة إثارة الدافعية.
- 4) مهارة التعزيز.
- 5) مهارة التغذية الراجعة.
- 6) مهارة تنوع المثيرات.
- 7) مهارة توجيه الأسئلة.

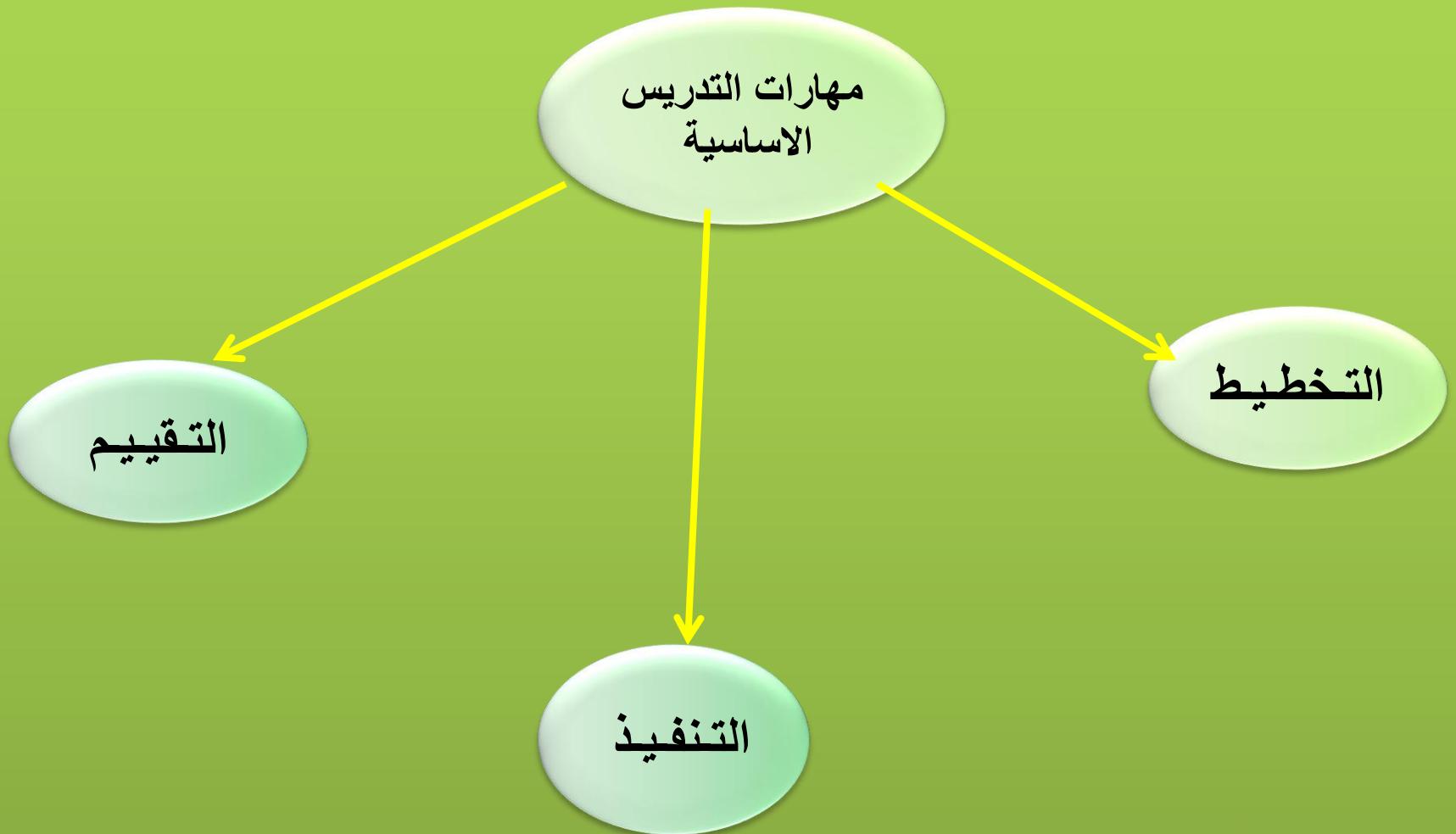
مقدمة الدرس هي المصباح الذي يضيء الطريق والإشارة التي تعطي الضوء الأخضر لحسن سير العملية التربوية ، والتمهيد بـ **مقدمة جيدة متناسبة** هو الخطوة التي يعد بها المدرس طلابه للدرس ، وي瀛ي أذهانهم للموضوع الجديد ، ويشير اهتمامهم ، ويدفعهم للتفكير فيما سيعرض عليهم من موضوعات ، ويجعلهم يتحمسون إليها .

الأشكال المقترنة للمقدمة

- 1) سرد قصة قصيرة شيقة وبأسلوب جذاب.
- 2) عرض صورة أو فيديو يكون محورا للنقاش.
- 3) تذكير الطلبة بمناسبة احتفلوا بها مؤخرا.
- 4) استغلال الأحداث الجارية والأحوال الطارئة.
- 5) إبراز أهمية المحاضرة للطلبة وفائدة لها في حياتهم.
- 6) بيان علاقة المحاضرة الماضية بالحاضر.
- 7) القيام بأمر غير عادي له علاقة بموضوع المحاضرة.
- 8) مراجعة المحاضرة الماضية والتأكد من فهم الطلبة لها.
- 9) صياغة موضوع المحاضرة في شكل مشكلة تتحدى الطلبة للبحث عن الحل المناسب.

تنوع المثيرات:-

ويقصد بتنوع المثيرات جميع الأفعال التي يقوم بها المدرس بهدف الاستحواذ على انتباه الطلبة أثناء سير المحاضرة وذلك عن طريق التغير المقصود في أساليب عرض المحاضرة . حيث إن التعليم يحدث إذا توافرت ثلاثة عناصر هي : المتعلم والمثير والاستجابة على أننا نركز في استخدامنا المصطلح تنويع المثيرات على المدرس باعتباره مصدرا للمثيرات ومتحكما فيما يتوافر منها لأي موقف تعليمي.



د. مارب محمد احمد

**الخطيط
الاستراتيجي**

الرؤية

والرسالة

والأهداف،

والاستراتيجيات



مفهوم التخطيط

مفهوم التخطيط: إن التخطيط بشكل عام يُعدّ أداة حتمية نحو العمل المنتظم، لذلك نجده حاضراً في كافة المؤسسات العصرية التي تحترم التطور والتقدير، وتسعى جاهدة إلى الانتقال من واقع إلى واقع أفضل منه، بما في ذلك المؤسسات التربوية، التي تحتاجه بصورة استثنائية، كونه أساساً لتنظيم عملية التدريس في كافة المراحل التعليمية.

- **التخطيط في التدريس:-** هناك ثلاثة انواع
- **الخطة السنوية:** عندما يكلف المدرس بمنهج يدرسه خلال السنة الدراسية، يضع مخطط لتوزيع فصول الكتاب على اشهر السنة الدراسية ابتداء من تاريخ بدء السنة الدراسية وحتى تاريخ انتهاء الفصل الدراسي الثاني، والاستعداد لبدء الامتحانات النهائية.
- **التخطيط الشهري:-** يختلف عدد الدروس الاسبوعية المقررة لمنهج علم الاحياء، مثلا في الدراسة المتوسطة (٢ درس) خلال週間 و في الدراسة الاعدادية (٣ درس). يقوم المدرس بتوزيع الفصل او اكثر على عدد الدروس خلال الشهر.
- **التخطيط اليومي:-** او خطة الدرس اليومية- توزيع مفردات موضوع الدرس (مفاهيم او مباديء او اجراءات) على وقت الدرس (٤٥ دقيقة في المدارس المتوسطة والاعدادية، مع الاخذ بنظر الاعتبار تجهيز اسئلة تقيس مهارات التفكير المتنوعة واعطاء تغذية راجعة لتصحيح فهمها خاطئا موجودا عند الطالب.