

التربية العملية
Practical Education
2025 - 2024

لطلبة المرحلة الرابعة
قسم علوم الحاسوب

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم البرام

تدريسي المادة :

اسم التدريسي	المحاضرة
م.د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم	نظري و عملي
م.م. هالة مؤيد شيت	عملي
م.م. رحمة طلال سلطان	عملي
م.م. غادة عبدالعزيز	عملي

محتويات المادة

- التربية العملية
- أخلاقيات مهنة التعليم
- التخطيط للتدريس
- الأغراض السلوكية
- التغذية الراجعة
- الأسئلة الصفية
- التدريس المصغر
- إدارة الصف
- التعامل مع الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة

آلية التقييم والتقويم

تتضمن آلية التقييم والتقويم لمادة التربية العملية ما يلي:

- واجبات يومية يكلف بها الطالب تحضر في موعدها.
- تحضير خطة دراسية متكاملة باستخدام إحدى استراتيجيات التعليم والتعلم
- تحضير وسيلة تعليمية فعالة في مادة التخصص.
- تقديم درس أمام الصف في الفترة التحضيرية للتطبيق وتقييم ذلك من قبل الطلبة أنفسهم
- ملئ استبانة التطبيق وتوقيعها من قبل مسؤول التربية العملية في القسم ورئيس القسم ومدير المدرسة المتعاونة التي سيتم التطبيق فيها (كل مدرسة طالب واحد فقط)
- البحث عن مشكلة بحثية تواجه المدرسة المتعاونة وذلك بالتعاون مع مدير المدرسة المتعاونة ومدرسيها وتثبيته عند السيد المشرف ومسؤول لجنة التطبيق.
- دفتر الخطة متكامل فيه (الخطة السنوية، الخطة اليومية، المشاهدات، أوراق تقييم الطلبة، نماذج من الأسئلة المعدة، استبانات فنية، صور توثيقية لعملية التطبيق).
- إعداد درس الكتروني مصور للطلاب.
- الحضور الفعلي لكافة المحاضرات (كل محاضرة غياب ينقص من الطالب 1 درجة)



THANK YOU

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

محاضرة بعنوان

التربية العملية (المشاهدة والتطبيق)

التربية العملية

(المشاهدة والتطبيق)

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



إعداد معلم متميز قادرٍ على:
التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، والمتابعة.



الرؤية والرسالة

إعداد الطالب المطبق، وتأهيله بأحدث الطرق التربوية العملية؛ ليكون مدرساً مؤهلاً، معرفياً ومهارياً، ومهنياً، ومتمتعاً بأخلاقيات مهنة التدريس، لتتناغم مع رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية للعلوم الصرفة بجامعة الموصل.

الرسالة



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

□ مفهوم التربية العملية

جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



مفهوم التربية العملية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم



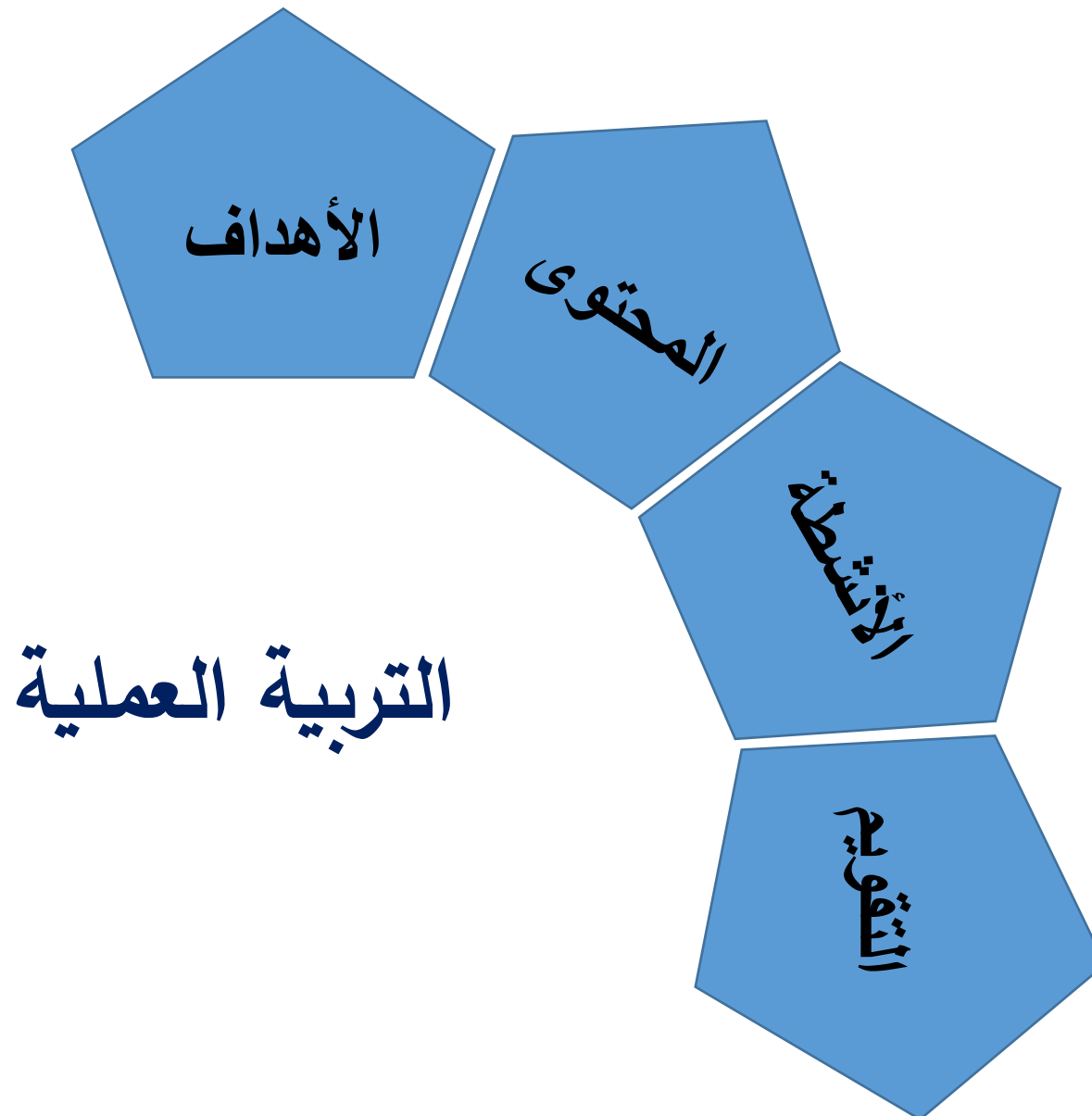
تعرف التربية العملية بأنها "الجانب التطبيقي الذي يتضمنه برنامج إعداد المعلمين وتأهيلهم؛ لأداء ما تقتضي وظيفة المدرس من أدوار، يمارسها الطالب / المطبق في قاعة الدرس أو خارجها، بإشراف مدرس الكلية التي تعد الطالب لمهنة التدريس بالتعاون مع إدارات المدارس والمعلمين بها". (نصرالله: 2001، 23).



كما تعرف بأنها " ليست تدريباً فقط بل نمط من الخبرات العملية الميدانية، وتجربة ضرورية وأساسية في إعداد المدرس". (عليان، وآخرون، 2009: 20).



وتعد التربية العملية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم؛ لامتلاك الكفايات التعليمية التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم، فمن خلالها يتم تطبيق المعارف والمبادئ النظرية تطبيقاً عملياً، من خلال المواقف الميدانية الطبيعية، يترجم فيها الطالب / المطبق معارفه النظرية إلى واقع ملموس، وبها يتدرب الطالب / المطبق في مدرسة محددة لتدريس مادة تخصصه لطلاب مراحل التعليم المتوسط والاعدادي والثانوي، وبإشراف عضو هيئة تدريس متخصص أكاديمي، وفي توقيت محدد يكتسب الطالب المطبق خلالها مجموعة من المهارات التدريسية والنشاطات المختلفة تساعد في إتقان مهنة التدريس، وتعرفه حقيقة التدريس من جوانبه كافة: العرض المنظم للدرس، الطريقة التي تركز على الفهم والاستيعاب، واعتماد التقنيات التي تيسر العملية التعليمية التعلمية.



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



مفهوم التربية العملية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

محاضرة بعنوان

التربية العملية (المشاهدة والتطبيق)

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم



هو طالب السنة الاخيرة من سنوات الدراسة
بكلية التربية للعلوم الصرفة، والمستهدف
من برنامج التربية العملية
(التدريب والمشاهدة والتطبيق).

(الحضيري، وآخرون 2022).

□ أهداف التربية العملية

تعد الأهداف أولى عناصر التربية العملية وأهمها على الإطلاق، وهذه هي الأهداف المتوخاة من الدارس المعلم لتحقيقها لديه من خلال برنامج التربية العملية.

- التعرف إلى أدوات ومهام ومسؤوليات المعلم في مجال تنظيم التعليم وتيسيره.
- إدراك خصائص الدارسين النمائية ومطالبهم وحاجاتهم لغرض مراعاتها في أثناء تنظيم التعلم لتوفير فرص النمو والتكيف السويين.
- التعرف إلى استخدامات مصادر التعلم المختلفة في المواقف الصفية.
- تحديد المبادئ التربوية والنفسية التي في ضوئها ينظم المعلم التعليم ليصبح تعلماً.
- التعرف إلى جميع تشكيلات الأنشطة التعليمية: مثل طرق التعلم المختلفة وأساليبه وأنماطه واستراتيجياته وتقنياته.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعليم وكل ما يتصل بها لا سيما الطلبة المتعلمين.
- التحلي بأخلاقيات المهنة المبنية على منظومة قيم المجتمع والأمة



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



أهداف التربية العملية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

□ أهداف التربية العملية

8. اكتساب الكفايات التربوية والتعليمية الضرورية اللازمة له في عمله معلماً ومربياً.
 9. مساعدة الطالب / المطبق على الاستفادة من خبرات غيره، من خلال ملاحظته وتعاونه مع معلم سبقه في مهنة التدريس (المدرس الأنموذج)، ومن خلال احتكاكه بالطلبة وزملائه المتدربين.
 10. التدريب على ممارسة وإتقان المهام الإدارية، التي لها علاقة بالنظام والانضباط، وإدارة السجلات، وبيانات الطلاب.
 11. تنمية قدرة الطالب / المطبق على النقد البناء والتأمل وتقييم الذات، وتقبل آراء الآخرين، والصبر، ومواجهة المشكلات والمواقف الصعبة على أسس علمية وتربوية.
 12. تطوير المهارات الخاصة بتنفيذ استراتيجيات التقويم المختلفة.
 13. تنمية قدرة الطالب / المطبق على إدارة قضايا الطلاب الاجتماعية، والعقلية، والنفسية. تدريب الطالب/المطبق على مهارات التقويم الذاتي.
- (نصرالله: 2001، 33).

جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



أهداف التربية العملية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

□ مكونات التربية العملية

كل ما يعرفه الدارس عن التربية والتعليم

المكون النظري

كل ما يمارسه الدارس في المواقف الصفية

المكون العملي

المفاهيم النفسية والتربوية على الدارس ادراكها

المكونات المعرفية

- العمليات العقلية على الدارس امتلاكها
- عملية اتخاذ القرار، عملية المقارنة، عمليات التطبيق، التحليل، التركيب، اصدار الاحكام، استخلاص الدلالات، التفسير والتعليل وغيرها

- تنمية الاتجاهات الإيجابية.
- تنمية القيم لدى الدارس.

المكونات القيمية

- مساعدة الدارس لامتلاك الإداءات والكفايات الضرورية.

المكونات الأدائية



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



أهمية التربية العملية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

□ أهمية التربية العملية

• تكمن أهمية التربية العملية من أهمية الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها وبلوغها، وهي تقضي على الفجوة بين النظرية والتطبيق، وتنسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد وتدريب المعلمين، وتكمن أهميتها في كونها حجر الزاوية في برنامج إعداد المدرس وتأهيله لمهنة التدريس، وتعمل على إكساب الطالب المهارات بشكل تدريبي ومنظم بصورة أفضل، ومن هنا فإن أهمية التربية العملية تكمن فيما يأتي:

1. توفر فرص عملية تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية.
2. توفر فرصة للطالب المطبق في التحلي بأخلاقيات التدريس عملياً.
3. تحفز الطالب المطبق على القراءة والمتابعة والتي توفر له المستوى المطلوب من المعرفة لأغراض التدريس.
4. توفر برامج التربية العملية فرصة الاحتكاك المباشر للطالب المطبق مع المدير والمناهج والكتب وغيرها.
5. إعطاء الطالب المطبق فرصة لممارسة التدريس والمهام التربوية بصورة عملية علي أرض الواقع.
6. تزود الطالب المطبق بالمهارات اللازمة لمهنة التدريس من خلال استخدام الوسائل التعليمية والتمكن من أساليب التدريس والتقويم.
7. إدراك الطالب المطبق لأهمية المواد التي درسها وصلتها بالمواد التي سيدرسها في المدارس.
8. تدريب الطالب المطبق على دقة الملاحظة والانتباه على ما يحدث داخل قاعة الدرس أو داخل الغرفة الصفية.



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



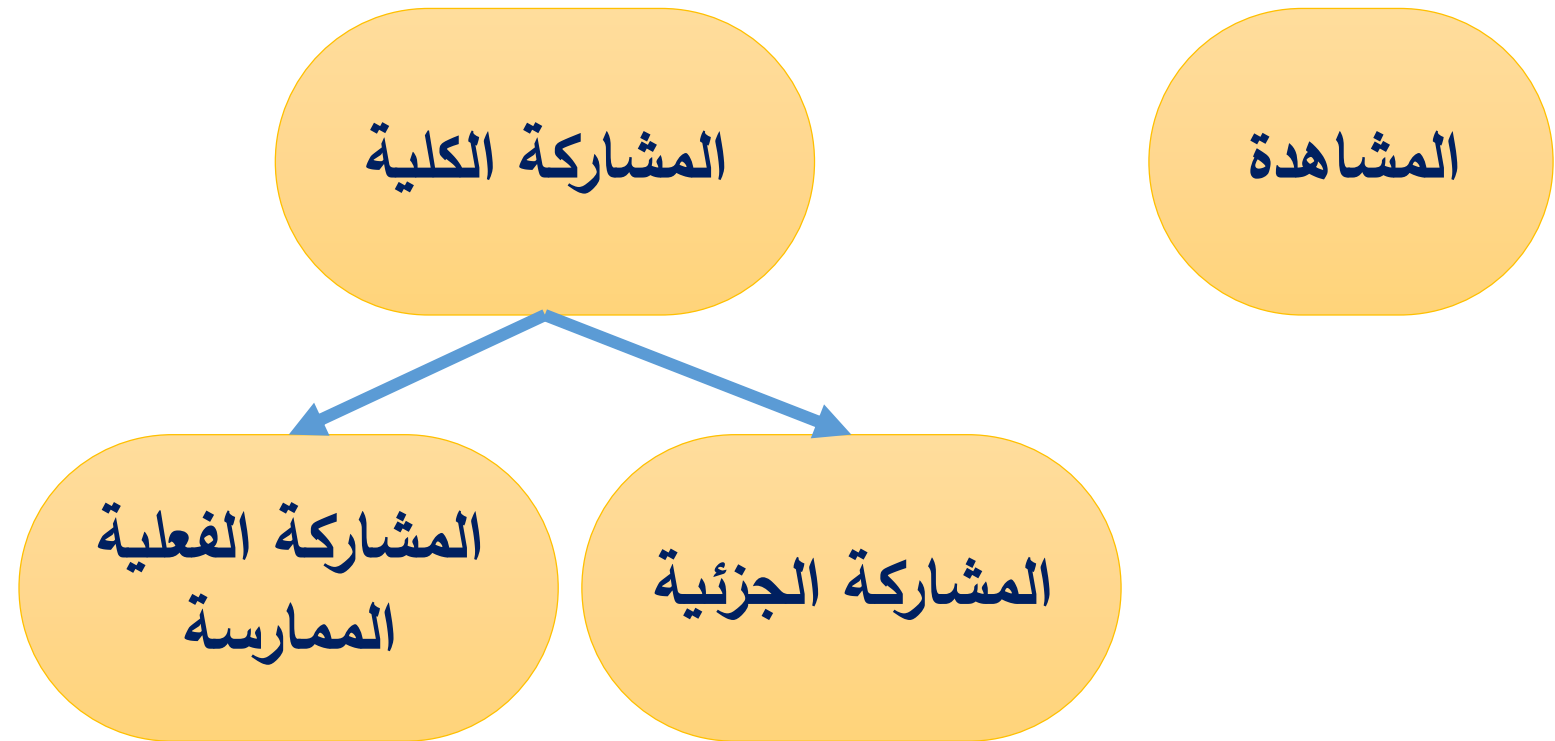
أهمية التربية العملية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

□ مراحل التربية العملية

• تمر التربية العملية في برنامج إعداد معلم المستقبل بعدة مراحل وهي:



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



مراحل التربية العملية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



□ مرحلة المشاهدة (الملاحظة)

- تعد المشاهدات الخطوة الأولى لإكتساب المهارات التدريسية بعد أن اكتسب (الطالب المطبق، المتدرب) المعلومات النظرية حول فعاليات التدريس ومهاراته في كلية التربية للعلوم الصرفة، وهي تمهيد لمراحل التربية العملية التي تلي المشاهدة فالمشاهدة تساعد (الطلبة المطبقون) على اكتساب فن التدريس ليتمكن منه مدرس المستقبل.

□ مفهوم مرحلة المشاهدة

- وهي المرحلة التي يتم فيها قيام (الطالب المطبق) بمشاهدة وملاحظة كل ما يجري ويحدث داخل الغرفة الصفية من ملاحظة دقيقة وهادفة ومنظمة نحو مشاهدة موقف معين ومتفق عليه بين مشرف الجامعة والكلية والمعلم المتعاون والطالب المطبق حتى يلاحظ الطالب المشاهد جوانب الضعف لتشخيصها وعلاجها ومواطن القوة لدعمها وتعزيزها.

مرحلة المشاهدة



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

□ أهمية مرحلة المشاهدة

تکمن أهمية مرحلة المشاهدة بما يأتي:

1. مساعدة الطالب المطبق على تخطي المخاوف والارتباك وتجاوزها والذي قد يواجههم في بداية انخراطهم بالعملية التعليمية.
2. مساعدة الطالب المطبق على التكيف مع واقع عمله الجديد والتفاعل بشكل إيجابي.
3. تعرف الطالب المطبق بالمهارات التي يؤديها المدرس في مجال العمل الميداني.
4. اطلاع الطالب المطبق على مشكلات البيئة المدرسية والصفية وسبل معالجتها.
5. اكتساب الطالب المطبق المعلومات المهمة عن المجتمع المدرسي الذي سيعمل به في المستقبل وطبيعة العمل فيه

مرحلة المشاهدة

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

□ مرحلة المشاركة الجزئية

ويقصد بها مشاركة الطالب في أداء مهام تعليمية محددة له بصورة مسبقة في الموقف التعليمي التعليمي.

- وقد أطلق على هذه المرحلة بالمشاركة الجزئية لأن الطلبة المطبقين يؤدون فيها بعض مهام التدريس من دون تحمل المسؤوليات الكاملة، وتتم في فترة زمنية محددة من الزمن الكلي للحصة الدراسية.
- ويقوم الطالب في هذه المرحلة بتنفيذ موقف تعليمي محدد ومخطط له مسبقاً في الصف، فقد تشتمل المشاركة على تكليف الطالب بمهمة تهيئة الطلبة لتلقي درس جديد أو طرح الأسئلة الصفية في موضوع معين أو التقويم النهائي (إجراءات تنفيذ الدرس) واستخدام استراتيجيات متنوعة لذلك.



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



مرحلة المشاركة الجزئية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

□ مرحلة المشاركة الفعلية (الممارسة)

تعد هذه المرحلة آخر مراحل التربية العملية في برنامج إعداد مدرس المستقبل وأكثر تعقيداً لأنها تمثل حصيلة ما سبقها من برنامج الإعداد ومن هنا فإن (الطالب المطبق) عليه قبل الالتحاق بهذه المرحلة أن يقوم بالآتي:

1. تعرف آداب الطالب المتدرب، ومسؤولياته في هذه المرحلة ليعمل على أدائها بشكل يرضي إدارة المدرسة ومدرسها ومدرس الكلية.
2. الاطلاع على بعض التعليمات الرسمية ونظام المدارس التي يطبق فيها.
3. تعرف واجبات مدرس الكلية المشرف على الطالب وواجبات مدرس المدرسة وواجبات إدارة المدرسة.
4. الحصول على المقررات الدراسية للمواد التي يمكن أن يدرسها والاطلاع عليها.

جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



مرحلة الممارسة

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

□ أهداف المشاركة الفعلية (الممارسة)

أهداف مرحلة المشاركة الكلية:

1. دمج الطالب المطبق في العملية التعليمية والتعايش مع جميع عناصرها ومكوناتها.
2. تمكين الطالب الخلاصة ممارسة أخلاقيات التدريس والتحلي بها في مجال العمل التعليمي.
3. تنمية الثقة بالنفس لدى الطالب المطبق عن طريق الخبرات الحسية والعملية التي يتعرض لها.



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



مرحلة الممارسة

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

□ إجراءات تنفيذ التربية العملية:

- تم تخصيص "3" ساعات معتمدة في خطة كلية التربية للعلوم الصرفة للتربية العملية بواقع "24" ساعة نظرية و"48" ساعة عملية تدريبية و "252" ساعة ممارسة في المدارس المتعاونة وفقاً لما يلي:
- 1. تهيئة الطلبة الناجحين من المرحلة الثالثة لمهام مادة التربية العملية
- 2. توزيع الطلبة المطبقين (المتدربين) ومشرفيهم على مدارس التطبيق المتعاونة وفقاً للأنظمة المتفق عليها بين الكلية ومديرية تربية نينوى للعام الدراسي 24-25 حيث يكون التطبيق في المدارس الحكومية حصراً.
- 3. تهيئة المعلمين المتدربين لممارسة عملية التدريس من خلال اجتماعات مكثفة يعقدها كل مشرف مع طلابه خلال الأسبوع الأول من مرحلة التطبيق الفعلي.
- 4. اطلاع الطلبة على الواجبات المكلف بها في المدرسة المتعاونة والتي تدخل في عملية تقويمه الفعلية وفقاً لاستمارات معدة لهذا الغرض.
- 5. عمل قناة للتواصل مع الطالب المطبق بعد تخرجه.

جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



مرحلة المشاركة الفعلية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

□ بداية التدريب

- تعد هذه المرحلة البداية الحقيقية للتدريب على مهنة التدريس ويقوم مدرس المادة مع الطالب/المطبق في هذه المرحلة بدور كبير إذ يسند إلى الطالب/المطبق بعض المهام التي تساعد في إلقاء الدرس كأن يكلفه بما يلي:
 1. تحضير درس في اختصاصه ومناقشته.
 2. المشاركة في إعداد بعض الوسائل التعليمية.
 3. الاسهام في تقويم أعمال طلبة الصف وفق استمارة معدة لهذا الغرض.
 4. مشاهدة درس أو أكثر لاساتذة في تخصصات أخرى داخل الكلية وخارجها.
 5. عرض فلم تعليمي أو مشاهدة واقعية لمدرس في ميدان التطبيق وتقييمه.



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



مرحلة الممارسة

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

شكرا
لحسن
أصغائكم



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

محاضرة بعنوان

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

أهداف المحاضرة

أهداف محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

➤ التعرف على مفاهيم المهنة والحرفة وأخلاقيات المهنة

➤ مصادر أخلاقيات المهنة

➤ الخصائص الخلقية الواجب توافرها في المربي

➤ دور المربي في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين

➤ أخلاقيات مهنة التعليم المفضلة من قبل الطلبة

الأغراض السلوكية

لمحاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

➤ أن يكون الطالب قادراً على أن :

➤ يعرف مفاهيم المهنة والحرفة وأخلاقيات المهنة

➤ يعدد مصادر أخلاقيات المهنة

➤ يذكر الخصائص الخلقية الواجب توافرها في المربي

➤ يناقش دور المربي في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين

➤ يشتق أخلاقيات مهنة التعليم المفضلة من قبل الطلبة

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

يعرف مفاهيم المهنة
والحرفة وأخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

وظيفة تتطلب إعداداً
طويلاً نسبياً ومتخصصاً
على مستوى التعليم
العالي ويرتبط أعضاؤه
بروابط أخلاقية محددة.

أو مجموعة من الأعمال ذات
الواجبات والمهام المختلفة،
يمارس الأفراد خلالها أدواراً
محددة لهم، على وفق أهداف
مرسومة يعملون من أجل
تحقيقها، ويلتزمون أثناء ذلك
بمجموعة من القواعد
الأخلاقية تحكم سلوكهم
المهني عندما يمارسون تلك
المهنة.



فرصة

الحرفة

الأغراض السلوكية

لمحاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم



هي مهارة محددة يتعلمها أي شخص للقيام بمهمة محددة. يمكن أن تكون هذه المهمة مهنة أو هواية، نشأ مصطلح "الحرفي" منذ زمن بعيد عندما صقل الناس مهاراتهم في صناعات صغيرة محددة. في العصر الحديث، غالباً ما يستخدم مصطلح "الحرفي" بشكل مرادف للحرفيين. وفي الوقت الحاضر تقتصر الحرف على الصناعات اليدوية، ويستخدم الناس معرفتهم ومهاراتهم وخبراتهم المكتسبة لإنتاج أشياء يدوية؛ حيث يستغرق الأمر سنوات من الممارسة ليصبح الإنسان حرفياً ماهراً، ويمكن أن يصف مصطلح الحرفة عدة معايير تصنف الحرفة ترتبط بنوعية التعليم والتدريب التي أمدت أصحاب المهن بالمعارف والمهارات والخبرات المميزة واللازمة لحرفتهم. والحرفي: يكون عضواً عاملاً بإحدى المهن، ويقوم بكسب رزقه من خلال هذا النشاط الحرفي المعين.



اخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

- المبادئ والمعايير التي تعتبر أساساً لسلوك أفراد المهنة المستحب، والتي يتعهد أفراد المهنة بالتزامها.
- أو مجموعة القيم والأعراف والتقاليد التي يتفق ويتعارف عليها أفراد مهنة ما حول ما هو خير وحق وعدل في نظرهم، وما يعتبرونه أساساً لتعاملهم وتنظيم أمورهم وسلوكهم في إطار المهنة.
- ويعبر المجتمع عن استيائه واستنكاره لأي خروج عن هذه الأخلاق بأشكال مختلفة تتراوح بين عدم الرضا والانتقاد، والتعبير عليها لفظاً أو كتابة أو إيماءً، وبين المقاطعة والعقوبة المادية.



اخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

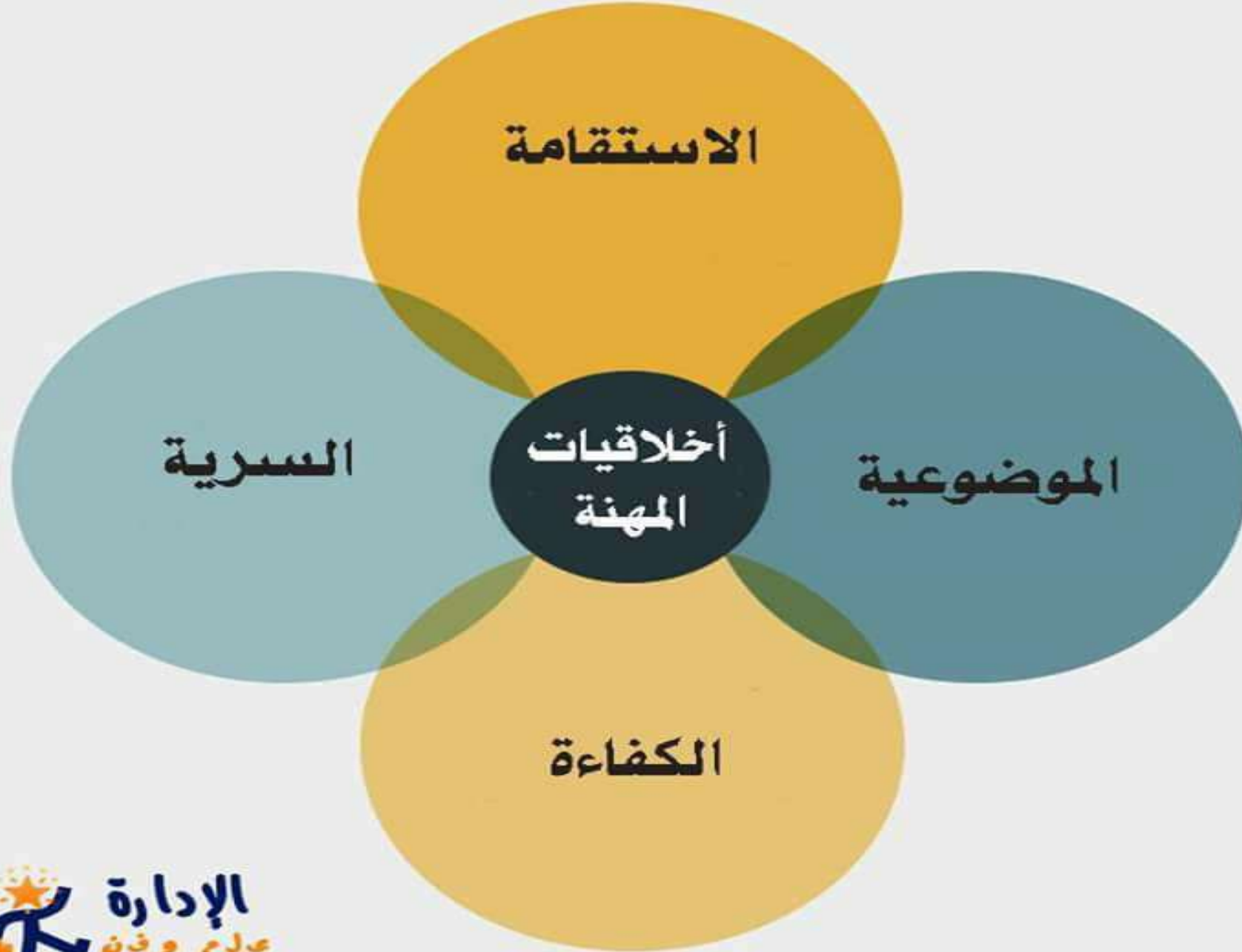
إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

□ أخلاقيات المهنة: Ethical Professional

□ هي مجموعة من القواعد والآداب السلوكية والأخلاقية التي يجب أن تصاحب الفرد تجاه عمله، وتجاه المجتمع ككل، وتجاه نفسه وذاته، وتنفيذ كل ما من شأنه الشرف والأمانة والنزاهة والكفاءة والحفاظ على أسرار العمل والتي تنعكس إيجاباً على المردود العام

العناصر الأساسية للأخلاقيات المهنية



اخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالقني إبراهيم

يعدد مصادر أخلاقيات المهنة

لمحاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم



يعدد مصادر أخلاقيات المهنة

لمحاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

1. المصدر الديني:

تعد الأديان السماوية أهم مصدر من مصادر الأخلاقيات، وقد أكدت السنة النبوية الشريفة وفصلت ما ورد في القرآن الكريم. وروي عنه الرسول (صلى الله عليه وسلم) أنه قال: **"علموا ولا تعنفوا، فإن المعلم خير من المعنف"**.

وقال:

" علموا وأرفقوا ويسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفروا" ..

2. الثقافة العربية الإسلامية:

كان موضوع أخلاقيات مهنة التعليم من الموضوعات الرئيسية التي تناولها العرب والمسلمون بالدراسة وسبقوا فيها غيرهم، وكانوا أول من أدركوا في كتبهم أهمية المبادئ والأسس الأخلاقية التي تقوم عليها المهنة.

3. التشريعات والقوانين والأنظمة:

تعد التشريعات والقوانين والأنظمة المعمول بها من المصادر الأخلاقية فهي تحدد للموظفين الواجبات الأساسية المطلوب إليهم التقيد بها وتنفيذها ويقصد بالتشريعات دستور الدولة، وجميع القوانين المنبثقة عنه.





4. العادات والتقاليد والقيم: يعتبر المجتمع المدني الذي يعيش فيه الفرد ويتعامل معه في علاقات متشابكة ومتداخلة مصدرا مهما من المصادر التي تؤثر في أخلاقيات المهنة للأفراد الذين يتعاملون ويتعايشون في هذا المجتمع سواء على مستوى علاقة الموظف بالمجتمع المحلي أم على مستوى علاقته مع زملائه داخل المؤسسة، أم على مستوى علاقته مع الطلبة.

5. الأدب التربوي الحديث: قد ركز الأدب التربوي الحديث على سلوكيات أخلاقية منها:

- ❖ الإخلاص في العمل.
- ❖ احترام شخصية الذين يعملون معه.
- ❖ الاتصاف بالهدوء وسعة الصدر وتفتح الذهن.
- ❖ التحلي بالتواضع والعفو والقناعة العزة.
- ❖ الرفق واللين.
- ❖ اجتناب التكبر والطمع والبخل والبغضاء والغرور والكذب ومدح النفس وسوء الظن والغضب.
- ❖ محاسبة النفس.

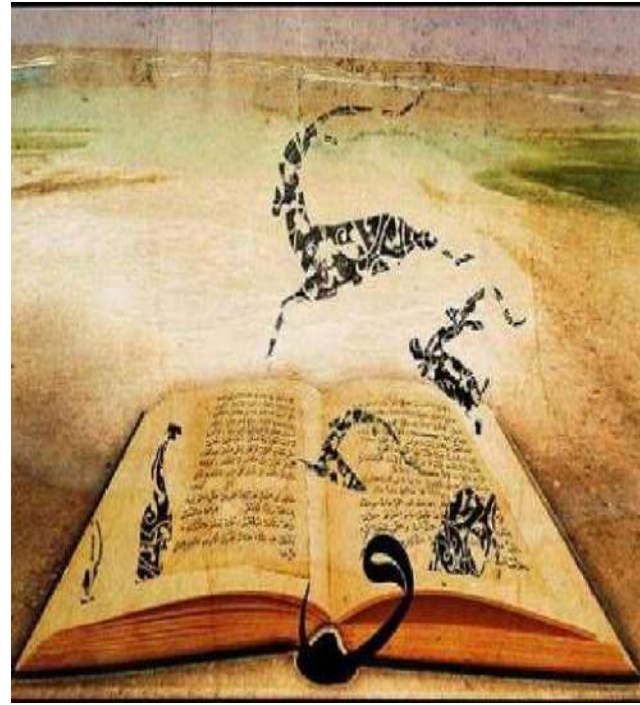
يعدد مصادر أخلاقيات المهنة

لمحاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



□ أهمية أخلاقيات المهنة

تعتبر الأخلاقيات المهنية مهمة لعدة أسباب وهي:

- الأخلاق تتوافق مع الاحتياجات الإنسانية الأساسية
- الأخلاق تخلق مصداقية لدى الجمهور
- تمنح الأخلاقيات مصداقية للإدارة مع الموظفين
- تساعد الأخلاق على تحسين عملية اتخاذ القرار
- الأخلاق والربح
- الأخلاق يمكن أن تحمي المجتمع
- اتخاذ القرار الأفضل



اخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالقني إبراهيم

□ المبادئ الأخلاقية المهنة



اخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

■ المبادئ الأخلاقية تدعم جميع مدونات السلوك المهنية، وقد تختلف المبادئ الأخلاقية حسب المهنة؛ على سبيل المثال، ستختلف الأخلاق المهنية المتعلقة بالممارسين الطبيين عن تلك التي تتعلق بالمحامين أو وكلاء العقارات، ومع ذلك ، هناك بعض المبادئ الأخلاقية العالمية التي تنطبق على جميع المهن، بما في ذلك:

- الأمانة
- الجدارة بالثقة
- الوفاء
- احترام الآخرين
- التقيد بالقانون
- فعل الخير وتجنب إيذاء الآخرين
- المسؤولية

□ أخلاقيات المدرس تجاه طلابه

□ من أهم واجباته الأخلاقية (التونجي، 2011، ص 318-320)، (يالجن، 2011، ص 107-108):

- أن يكون مخلصا في عطائه العلمي والتربوي، وقدوة لطلابه خاصة ولمجتمعه عامة.
- أن يعامل الجميع بالسوية إلا الضعيف، فلا بد من رعايته.
- أن يعلم طلابه أن أعظم الخير ما أمر الله به.
- أن يوسع ثقافته دوما وينوع مناهلها.
- أن يسعى إلى توطيد العلاقة المتينة بين البيت والمدرسة.
- أن يخاطب طلابه على قدر مستوياتهم الفكرية وقدراتهم العقلية، ويبتعد عن الانفعال والغضب.
- أن يكون مخلصا في التعليم لخدمة الدين والوطن لوجه الله.
- أن يكون صابرا وحليما ومتأنيا.
- أن يكون حازما وحاسما مع الانبساط، وعدم الغلظة والفظاظة.
- أن يكون عاملا بعلمه وقدوة لغيره.
- أن يكون زاهدا وحريصا على الاستفادة العلمية.
- أن يعتبر المتعلمين كأبنائه، من حيث الحرص على إعدادهم كما ينبغي.
- أن يعمل لإعطاء أكبر قدر ممكن من المعلومات في أقل وقت ممكن.



اخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالقني إبراهيم

□ أخلاقية المهنة في التقويم والامتحانات



اخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

- أيا كان موقع المدرس، وأيا كان دوره في التقويم والامتحانات فإن عليه عدداً من الواجبات الأخلاقية.
- 1. العناية بالتقييم المستمر والدوري للطلاب حسب النظام المحدد
- 2. إبلاغ ذوي الشأن بنتائج التقييم.
- 3. توخي العدل والجودة في تصميم الامتحان.
- 4. الإعلام العام عن نظام التقويم والامتحان.
- 5. توخي الدقة والعدل والانضباط في جلسات الامتحان.
- 6. الالتزام بمنع الغش ومعاقبة الغش أو الشروع فيه.
- 7. منع مشاركة المدرس في امتحانات أقاربه.
- 8. إسناد أعمال التصحيح للمؤهلين/ المؤتمنين.
- 9. التزام الدقة والعدل في تصحيح الإجابات.
- 10. مراعاة السرية التامة في جميع أعمال الامتحانات حتى اعلان النتائج
- 11. مراجعة النتائج حال وجود أي تظلم (اعتراض الطالب) مع بحث التظلم بكل جدية.

□ أخلاقية المهنة في الأنشطة المدرسية



اخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

1. الالتزام بالمشاركة في الأنشطة الطلابية باعتبارها جزءا من عمل المدرس.
2. مراعاة المضمون الخلقى أو العلمي في الأنشطة.
3. الالتزام بتشجيع ورعاية الموهوبين.
4. توخي العدل في التحكيم عندما يسند اليك.
5. الامتناع عن سحب حصص الأنشطة لحساب تدريس المواد العلمية.

□ أخلاقيات المهنة في الاشراف التربوي

تجسيد أخلاقيات مهنة التعليم في الإشراف التربوي” يتم تجسيد أخلاقيات مهنة التعليم في الإشراف التربوي من خلال:

1. أن يكون للمشرف التربوي اتجاهات إيجابية نحو مهنته، ويقدم صورة إيجابية عن الإشراف التربوي ويظهر ذلك من خلال التعبير عن مشاعره نحو مهنة الإشراف في المناسبات والاجتماعات.
2. أن ينجز المشرف التربوي المهام الموكلة إليه بدقة وفي مواعيدها بكل أمانة وإخلاص وذلك من خلال خطة عمل دقيقة.
3. أن يحافظ المشرف التربوي على أسرار العمل وعدم إفشائها.
4. أن يحترم المشرف التربوي زملائه وجميع المستفيدين من خدماته ويظهر ذلك من خلال أسلوبه في التعامل معهم واحترامهم واحترام آرائهم.
5. أن يلتزم المشرف التربوي بلوائح وقوانين وأنظمة العمل ويتقيد بها.
6. الموضوعية والعدل والمساواة في تعاملاته مع الآخرين في نطاق العمل.
7. أن يراعي أخلاقيات استخدام التقنية أثناء عمله الإشرافي .



اخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



اخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم
وأثرها في شخصية
المربي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

هي الأخلاق الواجب توفرها في العاملين وبيئة العمل لمنشأة اقتصادية او مهنية معينة



الأنشطة التعليمية

- الأنشطة التعليمية هي أدوات أساسية لتعزيز التعلم وتنمية مهارات الطلاب
- فهي تُساهم في تحويل العملية التعليمية من مجرد تلقين للمعلومات إلى تجربة تفاعلية ممتعة.

ia





تعريف الأنشطة التعليمية

أنشطة تفاعلية

تُشرك الطلاب في عملية التعلم بشكل فعال

أهداف تعليمية

تُساهم في تحقيق أهداف محددة في المناهج الدراسية

مهارات حياتية

تُنمي مهارات الطلاب مثل العمل الجماعي وحل المشكلات.



أهمية الأنشطة التعليمية في العملية التعليمية

1 تحفيز التعلم

تُشجع الطلاب على المشاركة في العملية التعليمية

2 تطبيق المعرفة

تُتيح للطلاب فرصة تطبيق ما تعلموه في مواقف عملية.

3 تنمية مهارات

تُساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم الحياتية والإبداعية.

أنواع الأنشطة التعليمية

أنشطة فردية

- القراءة
- التأمل
- حل المشكلات

أنشطة جماعية

- العمل الجماعي
- المناقشات
- العروض التقديمية

أنشطة عملية

- التجارب العلمية
- البحث
- الفنون والحرف

دور المعلم في تصميم الأنشطة التعليمية



خطوات تنفيذ الأنشطة التعليمية



التحضير

1

يُعد المعلم خطة النشاط ويجمع الأدوات اللازمة

التقديم

2

يُقدم المعلم النشاط للطلاب ويُشرح قواعده

التنفيذ

3

يشارك الطلاب في تنفيذ النشاط تحت إشراف المعلم

التقييم

4

يُقيم المعلم فاعلية النشاط ويُقدم الملاحظات

تكامل الأنشطة التعليمية مع المناهج الدراسية

الهدف

مثال

تعزيز فهم المفاهيم

الأنشطة العملية

تنمية مهارات التواصل

المناقشات الجماعية

تحسين مهارات حل المشكلات

العمل الجماعي على مشاريع





استخدام التكنولوجيا في الأنشطة التعليمية



البرامج التعليمية

تُقدم برامج تعليمية تفاعلية على أجهزة الكمبيوتر.



الألعاب التعليمية

تُساهم الألعاب في تحويل التعلم إلى تجربة ممتعة.



الفيديوهات التعليمية

تُقدم شرحًا مرئيًا للمواضيع.



المنصات التعليمية

تُوفر بيئة تعليمية تفاعلية عبر الإنترنت.

معايير اختيار الأنشطة التعليمية الفعالة

1

مناسبة للطلاب

يجب أن يكون النشاط مناسباً لعمر الطلاب ومستواهم التعليمي.

2

مُحفزة للتعلم

يجب أن يُشجع النشاط الطلاب على المشاركة بشكل فعال.

3

مُتوافقة مع المناهج

يجب أن يُساهم النشاط في تحقيق أهداف المناهج الدراسية.

4

قابلة للتطبيق

يجب أن يكون النشاط قابلاً للتطبيق في بيئة الفصل الدراسي.

CRIBRISAC CIBISEFFECTIVE
LEARNINGCIBEFERTING
LEARNING ACTIIVITIES

CRIBRISAC CIBISEFFECTIVE
LEARNINGCIBEFERTING
LEARNING ACTIIVITIES

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____



تقويم فاعلية الأنشطة التعليمية

1

ملاحظة الطلاب

ملاحظة مشاركة الطلاب في النشاط وتفاعلهم

2

أسئلة الاستبيان

طلب آراء الطلاب حول النشاط ومستوى فهمهم

3

اختبارات

التأكد من تحقيق أهداف التعلم عبر اختبارات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الأهداف التربوية



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

محاضرة بعنوان

الأهداف التربوية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

المنهج في مفهومه الواسع (الحديث) يشمل جميع الخبرات التعليمية، المنهجية، الصفية واللاصفية والتي تتولى المدرسة التخطيط لها والاشراف عليها وتقويمها.

المكونات السبعة للمنهج المدرسي	
الأسئلة	المكونات السبعة للمنهج المدرسي
لماذا نقوم بتدريس المنهج؟	1 الأهداف
ماذا يُضمن في المنهج؟	2 المحتوى
كيف يتم تدريس المنهج؟	3 طرق التدريس
بماذا يتعلم التلاميذ المنهج؟	4 الأنشطة التعليمية
ما الوسائل المعينة للمنهج؟	5 الوسائل التعليمية
أين يتم تدريس المنهج؟	6 البيئة
هل تحققت أهداف المنهج؟	7 التقويم

مكونات المنهج

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

لماذا نقوم بتدريس المنهج

الأهداف

ماذا يتضمن المنهج

المحتوى

كيف يتم تدريس المنهج

طرائق التدريس

بماذا يتعلم الطلبة المنهج

الأنشطة التعليمية

ما الوسائل المعينة للمنهج

الوسائل التعليمية

أين يتم تدريس المنهج

البيئة

هل تحققت أهداف المنهج

التقويم

المكونات السبعة
للمنهج المدرسي

مكونات المنهج

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



□ الأهداف التربوية

هي الموجه للنشاط التربوي وتنفيذ العملية التعليمية (التعليم والتعلم) وعلى أساسها يخطط المنهج، وتوضح المقررات الدراسية والكتب المدرسية وتختار طرائق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية أي أنها الأهداف تمثل الغايات التي يرجى المربون تحقيقها للمتعلم والأهداف التربوية أنواع ومستويات هي:



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



مستويات الأهداف التربوية

الأهداف السلوكية المحددة

أهداف محددة
بصورة دقيقة تتناول
سلوكيات أو
استجابات الطلاب
العقلية والحركية
والانفعالية

الأهداف التعليمية

أكثر تخصصاً من
المستوى الأول وأقل
تجريداً ويشمل
الأحداث التعليمية
العامة والخاصة
خلال أي فترة زمنية
دراسية

الأهداف التربوية العامة

أهداف تتصف
بالعمومية
والشمولية والتجريد
وتشير إلى تغيرات
كبرى منتظرة في
سلوك الطالب

الأهداف التربوية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



مستويات أهداف المنهج

1. **الأهداف العامة (Aims)** : بمثابة المرامي والغايات وتشتق من طبيعة المجتمع وعقائده وتطلعاته وقيمه، وتعبّر عن الفلسفة التربوية العامة، وتتميز بعموميتها أنها غاية كل الأهداف التي يليها وتمتد منها.

2. **الأهداف الخاصة (Goals)** : وهي أهداف مرحلية مشتقة من النظام التربوي التعليمي وتتعلق بالمنهج أو المرحلة الدراسية، وهي عامة وتشارك سائر المواد والمنهج في تحقيقها.

مثال: اكتساب معلومات عن مادة الحاسوب

3. **الأهداف السلوكية (Objective)** : هي الأهداف الخاصة بالوحدة الدراسية وبالنشاط وبالدرس في مادة معينة، وهي أهداف (أغراض) قريبة المدى (مباشرة) مرتبطة بالتخطيط والتنفيذ لتدريس موضوعات الدروس اليومية وتصاغ بشكل سلوكية محددة.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

□ الأغراض السلوكية

تحقيق الاهداف السلوكية

إن من أشهر التصنيفات التي وجدت تصنيف (بلوم) وأعتبر أن العملية التعليمية تعمل على ثلاثة مجالات رئيسية هي :

1. المجال المعرفي (العقلي)،
2. المجال الوجداني (الانفعالي)
3. المجال المهاري (النفـس-حركي).



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

محاضرة بعنوان

الأغراض السلوكية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

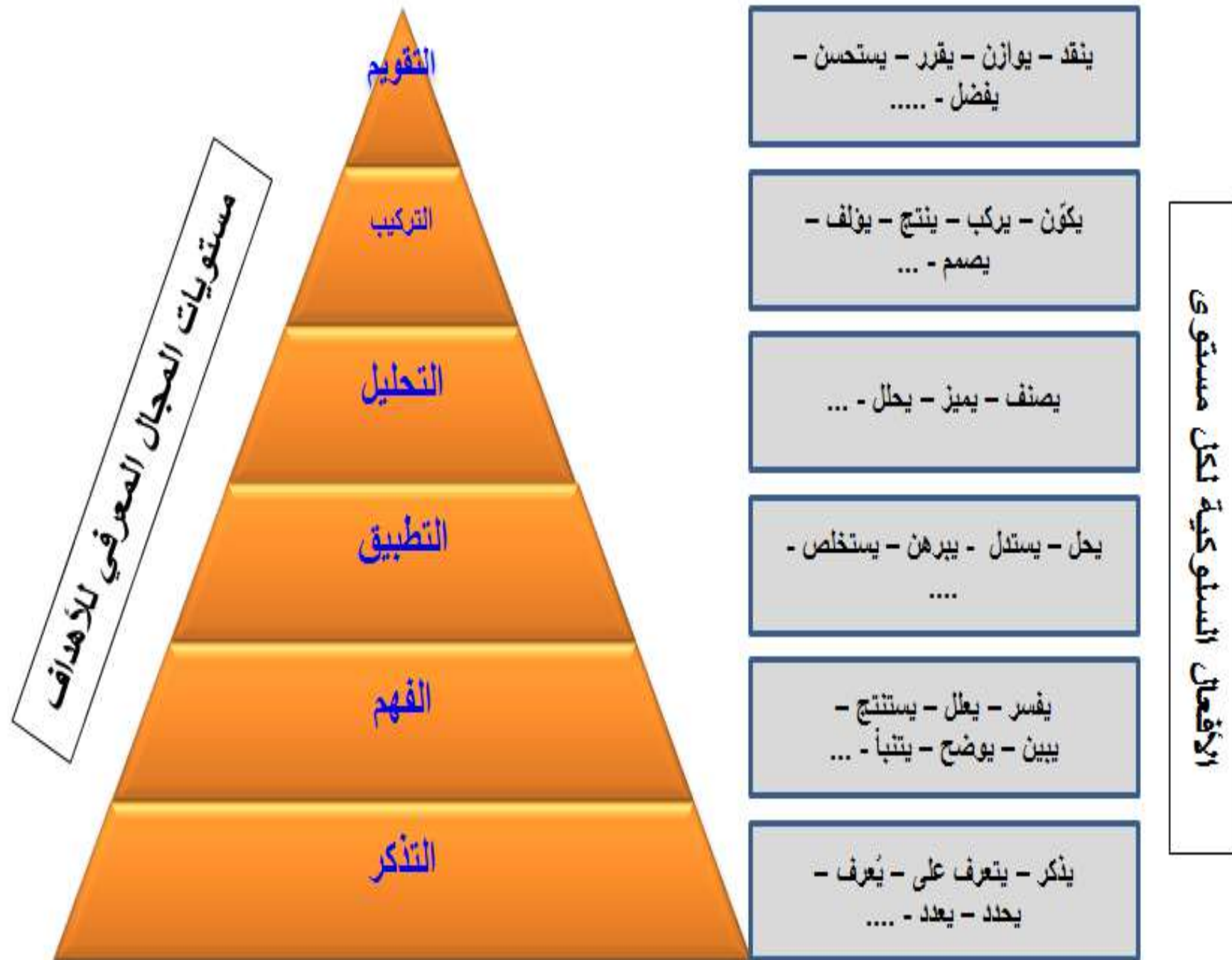


الأغراض السلوكية

<https://www.youtube.com/watch?v=Xoqvja-oWTg>

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم





جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

محاضرة بعنوان

الأغراض السلوكية

المجال الوجداني هو مجال يعكس التغير في
سلوك المتعلم فيما يخص الاهتمامات والاتجاهات
والقيم والمشاعر ولقد وضع **كراثول** مستويات
هذا المجال عام 1964 وهو التصنيف المعروف بـ
تصنيف كراثول للأهداف الوجدانية، ويشتمل على
خمس مستويات :

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



الأغراض السلوكية
المجال الوجداني

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

المستوى	معناها	أفعال ادائية
١- التقبل	وعي الطالب ورغبته واستحسانه لفكرة النشاط مثل: (فكرة نظافة الفصل)	يسأل، يجيب، يصغي، يتابع.
٢- الاستجابة	شعور موجب في مشاركة الطالب بفاعلية في النشاط.	يشارك، يعاون، يناقش، يمثل.
٣- التقييم	تثمين الطالب للنشاط والاعتراز به وإعطائه قيمة فيقبلها، ثم يفضلها ثم يلتزم بها.	يدافع، يبادر، يفضل، يؤيد، يبدي.
٤- الترتيب القيمي	تجمع الطالب القيم المختلفة لديه وإعادة ترتيبها وتنظيمها وفق أهميتها بالنسبة له.	ينظم، يفاضل، يلتزم، يتمسك بـ.
٥- التميز	وجود مركب قيمي يمكن من خلاله تمييز الطالب وتوقع سلوكه مستقبلا (أسلوب حياة).	يضبط، يساهم، يستخدم، يعدل، يشارك.



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



الأغراض السلوكية
المجال المهاري

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

□ المجال الأدائي (النفس حركي)



ثالثا: المجال النفسحركي:

ويتضمن هذا المجال المهارات
الحركية في معظمه وأفضل ترابط
بين حركات العضلات أو أجزاء
الجسم.

ويتناول هذا المجال المستويات
التالية:

<https://www.youtube.com/watch?v=0t7JJKS2rWw>



مكونات محتوى المنهج



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

طرائق التدريس



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

محاضرة بعنوان

طرائق التدريس

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

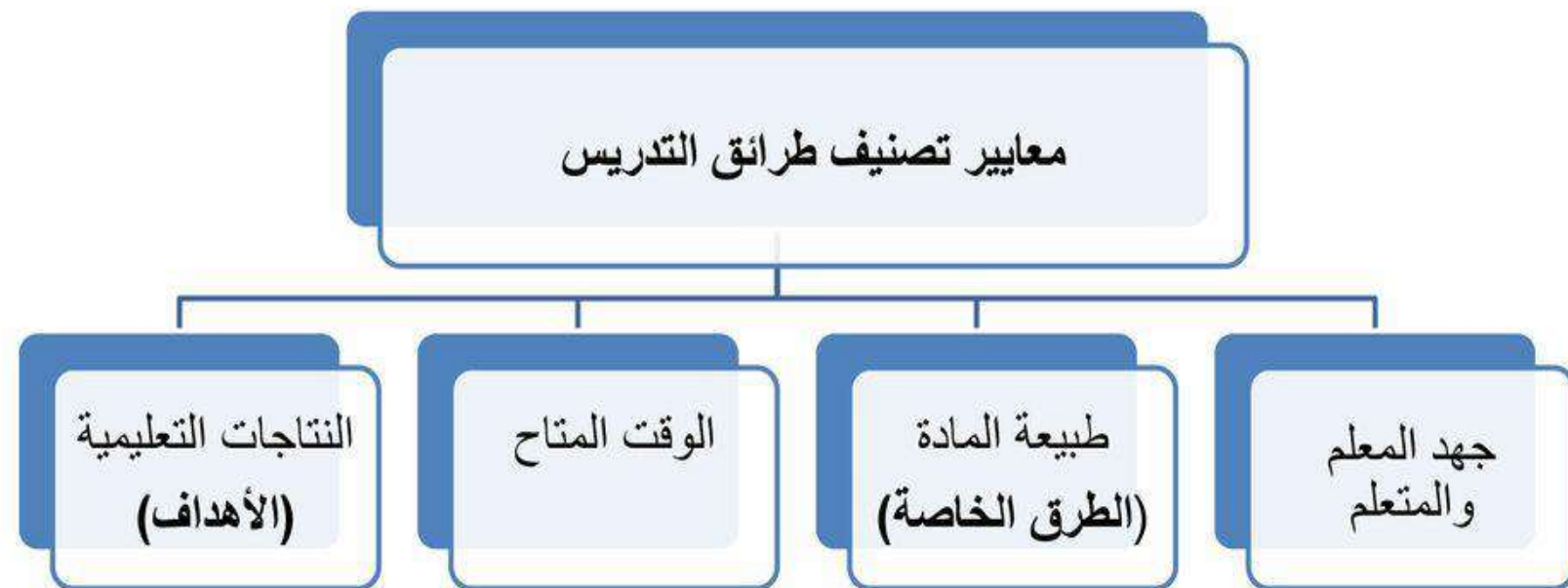


جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية



طرائق التدريس

طرائق التدريس



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

محاضرة بعنوان

طرائق التدريس

طرائق التدريس القائمة على جهد المعلم والمتعلم

طرائق التدريس
القائمة على جهد
المتعلم

مثل: الحقايب التعليمية، التعليم
المبرمج، المجمعات التعليمية،
التعليم باستخدام الحاسوب،
التعلم الإثقاني

طرائق التدريس
القائمة على جهد
المعلم والمتعلم

مثل: التعلم التعاوني،
التدريس المصغر،
العروض العملية،
المشروع

طرائق التدريس
القائمة على جهد
المعلم

مثل: الطرق الإلقائية
(المحاضرة، الهرباراتية،
التعلم ذي المعنى)

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

الأسئلة الصفية وأنواعها



- الأسئلة الصفية هي المهارة الأساسية للمعلم الناجح
- فمعلم يتقن مهارة الأسئلة الصفية، يقوم بتدريس جيد وينتج تعليمًا مميزاً ومقدرة على ترسيخ المعلومات في أذهان الطلاب من خلال هذه الأسئلة.

تعريف الأسئلة الصفية

الأسئلة الصفية هي سلسلة من الاستفسارات التي يطرحها المعلم على الطلاب خلال الحصة الدراسية.

تحفيز التفكير

تُشجع الأسئلة الطلاب على التفكير النقدي وتحليل المعلومات.

تقييم الفهم

تساعد الأسئلة المعلم على تقييم فهم الطلاب للموضوعات.

تفاعل الطلاب

تُحفز الأسئلة الطلاب على المشاركة في الحصة الدراسية.



أهداف الأسئلة الصفية:

- تُستخدم للمراجعات المستمرة التي تمنع النسيان.
- إثارة متطلبات التعلم من المعلومة السابقة
- تهيئة الطلاب للدرس الجديد
- استدراج الطلاب إلى استكشاف المعلومات الجديدة بأنفسهم
- للتقويم البنائي أو الختامي
- للربط بين نقاط الدرس أو بين الدرس وباقي المواد
- لتنمية أنواع التفكير المختلفة لدى الطلاب
- للتعرف على مشاعر الطلاب وميولهم وتذوقهم للأشياء واتجاهاتهم
- لضبط سلوك الطلاب في الصف
- لتنمية الاتجاهات المرغوبة وتصحيح المفاهيم الخاطئة.



أهمية الأسئلة الصفية في التعليم

للأسئلة الصفية دور هام في تحسين عملية التعلم.

1

تحفيز الطلاب

تُحفز الأسئلة الطلاب على المشاركة الفعالة في الحصة.

2

تقييم الفهم

تساعد الأسئلة على تحديد مستوى فهم الطلاب للمواد.

3

تنمية مهارات التفكير

تُنمي الأسئلة مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

4

تحسين عملية التعلم

تُساعد الأسئلة على تحسين عملية التعلم وجعلها أكثر فاعلية.



أنواع الأسئلة الصفية

تصنيف الأسئلة الصفية :

أولاً / تصنيف بلوم للأسئلة :

- ١- أسئلة المعرفة . ٢- أسئلة الفهم .
- ٣- أسئلة التطبيق . ٤- أسئلة التحليل .
- ٥- أسئلة التركيب . ٦- أسئلة التقويم .

ثانياً / تصنيف الأسئلة حسب نوع الإجابة :

- ١- أسئلة محددة الإجابة : تكون الإجابة محدودة ولا تتطلب من الطالب استخدام مهارات التفكير العليا .
- ٢- أسئلة مفتوحة الإجابة : تتطلب مهارات تفكير عليا لذا يكون لها أكثر من إجابة .

ثالثاً / تصنيف الأسئلة حسب نوع السبر :

- ١- أسئلة السبر المباشر : تعني تغيير صياغة السؤال ، ويلجأ إليها المعلم عندما تكون إجابة التلميذ غامضة أو غير صحيحة تماماً
- ٢- أسئلة السبر المحول : في هذا النوع يطرح المعلم سؤالاً على تلميذ ولكن إجابة التلميذ لا تكون مقنعة تماماً فيحول المعلم السؤال إلى طالب آخر ولكن بطريقة دبلوماسية .
- ٣- الأسئلة السابرة الترابطية : في هذا النوع يطرح المعلم سؤالاً أو مجموعة من الأسئلة من أجل الوصول إلى تعميم .





أنواع الأسئلة الصفية

تصنف الأدلة الصفية إلى عدة أنواع وفقاً لغرضها وطريقة طرحها.



الدلة الأدلة التمهيدية

تُستخدم للإدخال إلى موضوع جديد وتشجيع الفضول.



الأسئلة التوجيهية

تُساعد على توجيه الطلاب نحو فهم موضوع معين.



الدلة الأدلة التقييمية

تُستخدم لتقييم فهم الطلاب للمواد المُدرَّسة.



الأسئلة التحفيزية

تهدف الطلاب على المشاركة وتشجيع الإبداع.

البدء دلة الاء ءءء فءفة

ءءء الاء دلة الاء ءءء فءفة إلفف ءءءءء علف الفءءول وءءففز ءءفففر.

فءء فءافء

1

ءءءءء الفءلاب علف فءافركة أفكارهم ءول موءءول ءءءء.

ءرف ءؤال رفءفسف

2

فءفر ءؤال عام فءءول الفءلاب ءول موءءول مءفن.

ءوسفع المءرفة

3

إءارة اءءمام الفءلاب بالفءلم واءءءءاف المرفء.



الأسئلة التوجيهية



تُستخدم الأسئلة التوجيهية لتوجيه الطلاب نحو الفهم المطلوب.

تحليل المعلومات

تساعد الأسئلة على تحليل البيانات والتوصل إلى نتائج.

حل المشكلات

تُشجّع الأسئلة على التفكير في حلول لمشكلات معينة.

ربط الأفكار

تُساعد الأسئلة على ربط الأفكار والموضوعات المختلفة.

الأسئلة التقويمية

تهدف الأسئلة التقويمية إلى تقييم فهم الطلاب للمواد المدرّسة.

تحديد نقاط الضعف

1 معرفة النقاط التي يحتاج الطلاب إلى المزيد من التوضيح فيها.

قياس التقدم

2 تقييم مستوى فهم الطلاب للمواد المدرّسة.

ضبط عملية التعلم

3 تعديل استراتيجيات التدريس لتناسب احتياجات الطلاب.



الأسئلة التحفيزية

تُحفز الأسئلة التحفيزية الطلاب على المشاركة الإيجابية.

إثارة الإبداع

تشجيع الطلاب على ابتكار أفكار جديدة.

تحفيز الفضول

دفع الطلاب إلى التساؤل واكتشاف المزيد.

تنمية الثقة

تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم بثقة.



أفضل الممارسات في طرح الأسئلة الصفية

تُساعد بعض الممارسات في تحسين فعالية الأسئلة الصفية.



الوضوح

2

يجب أن تكون الأسئلة واضحة ومختصرة لضمان الفهم.

التنوع

1

يجب أن تكون الأسئلة متنوعة في مستوى الصعوبة والتوجه.

التفاعل

4

يجب تشجيع الطلاب على التفاعل والمشاركة في النقاش.

التوقيت

3

يجب طرح الأسئلة في الوقت المناسب لتحقيق أقصى استفادة.

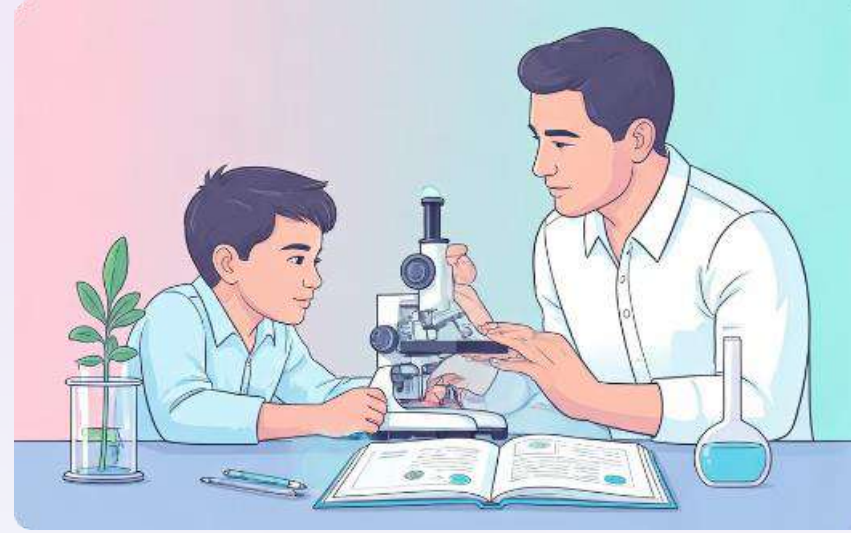
تطبيقات عملية على الأسئلة الصفية

تُمكن تطبيق الأسئلة الصفية في مختلف أنشطة التعلم.



تاريخ

استخدام الأسئلة لربط الأحداث التاريخية والتأمل في العلاقات بينها.



العلوم

استخدام الأسئلة للتحقيق في ظواهر علمية والتوصل إلى فهم أعمق.



الأدب

استخدام الأسئلة للتعمق في الشخصيات والأحداث في الروايات.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



FEEDBACK TOOLS FOR TEACHERS



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الصرفة
قسم علوم الحاسوب
المرحلة الرابعة
التربية العملية

محاضرة بعنوان

التغذية الراجعة

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

□ التغذية الراجعة



» المصطلح الشائع قبل هو
«معرفة النتائج»

» وضع روبرت واينز عام
1948م مصطلح «التغذية
الراجعة» ليكون بديلاً لمصطلح
معرفة النتائج.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



- أي عمل بلا تقييم أو رقابة سيكون منخفض الجودة.
- فالتألب إن لم يكن هناك معلم يُقيّمه ويُعرفه بأخطائه سيتراجع أداءه.
- والموظف إن لم يشعر أنّ هناك مديراً يراقبه ويُقيّم أداءه لن يعمل بنفس الوتيرة دائماً.
- والأطفال في الأسرة إن لم يشعروا بمتابعة الأبوين أو مراقبتهم لهم فسيرتكبون الأخطاء،

- إذن نحن بحاجة إلى التقييم وتقديم المعلومات والملاحظات حول أدائنا؛ لذا يجب على المدرس والمدير والأبوين وأي شخص مسؤول عن أداء الآخرين أن يهتم بتقييمهم وإيصال هذا التقييم لهم بشكل صحيح ومفيد، وهذا ما يُعرف بـ "التغذية الراجعة".

مفهوم التغذية الراجعة في التعليم التغذية الراجعة:

- ❖ هي استراتيجية يتبعها المعلم من خلال تزويد الطلبة بمعلومات تقيس مدى استجابتهم للمادة التعليمية،
- ❖ حيث تكون بشكل منتظم، وتهدف إلى تعديل الاستجابات وتثبيت المعلومات الصحيحة،
- ❖ يُرافقها التدريب والممارسة، وتصحيح المعلومات الخاطئة،
- ❖ تكون نتائجها تغييرًا في سلوك الفرد عندما يُدرك المعلومات الصحيحة، وبالتالي تثبت في عقله.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

مفهوم التغذية الراجعة في التعليم التغذية الراجعة:

تعريف التغذية الراجعة

• هي تلك المعلومات التي تُعطى للفرد عقب إجابته.



• هي عبارة عن إعلان المتعلم بنتيجة تعلمه، صيح أو خطأ، سلباً أو ايجابياً.

ويجب أن تكون التغذية الراجعة بعد السؤال؟
حتى لا يؤثر ذلك على دافعية المتعلم للتعلم.



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

أهمية التغذية الراجعة في التعليم

تتلخص أهمية التغذية الراجعة في التعليم فيما يأتي:

❖ **التأكيد على صحة المعلومات وسلوك الطالب المرغوب فيه.**

❖ **تصحيح المعلومات الخاطئة؛ بهدف تحسين أداء المتعلم.**

❖ **توجيه الطالب لاكتشاف المعلومات التي تحتاج إلى تصحيح.**

❖ **تعزيز شعور الثقة بالنفس عند الطالب، والثناء عليه.**

❖ **مساعدة المعلم على التطور المهني في الأداء.**

❖ **زيادة وعي المعلمين حول نقاط القوة والضعف لديهم ولدى الطلبة**



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

أنواع التغذية الراجعة في التعليم



Porsline

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

أنواع التغذية الراجعة في التعليم

أنواع التغذية الراجعة من حيث المصدر :

التغذية الراجعة الخارجية

مصدرها المعلم أو
المدرّب أو وسيلة أخرى
تنبه المتعلم

تكون في بداية تعلم
المهارة وشكل
المعلومات كمية أو كيفية

التغذية الراجعة الداخلية

مصدرها الشخص نفسه
على نحو مباشر من
أفعاله

تكون في المراحل
الآخيرة من تعلم المهارة



Porsline

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

أنواع التغذية الراجعة في التعليم

أنواع التغذية الراجعة من حيث المعلومات :

التغذية الراجعة الكمية (رجع كلي)

أكثر تفصيلاً ودقة ويتم
التعليق على الصبح
والخطأ

تزود المتعلم بكمية وافرة
من المعلومات المتعلقة
بأدائه فتعد أكثر فاعلية

التغذية الراجعة الكيفية (رجع جزئي)

إعلام المتعلم بنتيجته صبح أو
خطأ

التصحيح والتعليق على
الخطأ فقط



Porline

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

أنواع التغذية الراجعة فى التعليم

أنواع التغذية الراجعة من حيث الزمن :

التغذية الراجعة المؤجلة

تكون بعد فترة من الزمن على استكمال الأداء على حسب ظروف ومقتضى الحال

التغذية الراجعة الفورية

تتصل بالسلوك الملاحظ وتقبه مباشرة بالإشارة الذي يصححه أو يعززه

تكون بشكل مكتوب أو شفوي بصورة فورية



Porsline

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم

أنواع التغذية الراجعة في التعليم

أنواع التغذية الراجعة من حيث عدد المحاولات



Forline

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

أنواع التغذية الراجعة في التعليم

أنواع التغذية الراجعة من حيث الشكل:

تغذية راجعة حسية

تجمع بين التغذية
الراجعة
المسموعة
والمكتوبة (صوت
وصورة)



تغذية راجعة مكتوبة

يكون التعليق
مكتوب أو
مرسوم



تغذية راجعة مسموعة

التعليق يكون
صوتي للأجابة
الصواب أو الخطأ
(أحصلت خطأ)



Forline

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

أنواع التغذية الراجعة فى التعليم



Porsline

إعداد
م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



التغذية الراجعة ::::

الفرق بين التغذية الراجعة والتعزيز



يخلط البعض بين التغذية الراجعة والتعزيز

» ، التغذية الراجعة أكثر دقة من التعزيز ، وفيها تراكم معرفي، فهي معلومات متعلقة بالأداء.

» أما في التعزيز فهو تراكم وجدائي، وهو نتيجة مترتبة على الأداء.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

❑ شروط التغذية الراجعة في التعليم

- ❑ يجب أن تتوفر مجموعة من الشروط في التغذية الراجعة لتحقيق، وهي كالآتي
- ❑ أن تتصف بالدوام والاستمرارية.
- ❑ أن تكون ذات أهداف محددة.
- ❑ تتطلب تفسيرًا للنتائج وفهمها فهماً عميقاً.
- ❑ أن تكون شمولية، بحيث تشمل عناصر العملية التعليمية جميعها.
- ❑ أن تُستخدم الأدوات اللازمة بصورة دقيقة وموظفة توظيفاً مدروساً.



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

❑ أسس التغذية الراجعة في التعليم

❑ تعتمد التغذية الراجعة في تحقيقها على ما يأتي:

❑ النتائج

ويُقصد بها أن يكون الطالب قد حقق عملاً ما، أو ظهرت عليه نتائج التعليم.

❑ البيئة

يُقصد به مكان الدراسة، وهي الصف الدراسي.

❑ التغذية الراجعة

يُقصد بها المعلومات التي ترتبط بسلوك الطالب وفهمه.

❑ التأثير

يُقصد به أن يقوم الطالب بتفسير المعلومات المعطاة له واستخدامها.



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

أسس التغذية الراجعة في التعليم



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

□ أشكال التغذية الراجعة في التعليم

من أشكال التغذية الراجعة في التعليم ما يأتي:

□ التغذية الراجعة الإعلامية:

هي التغذية التي يتم فيها إخبار المتعلم بصحة معلوماته أو خطأها، ويكون لها دور تحفيزي.

□ التغذية الراجعة التصحيحية:

هي التغذية التي يتم فيها تصحيح معلومات المتعلم، من خلال وضع إشارة (×)، وتصحيح الإجابة.

□ التغذية الراجعة التفسيرية:

هي التغذية التي يتم فيها تصحيح معلومات المتعلم، من خلال إعطائه تفسيراً لذلك، وبيان سبب الخطأ.

□ التغذية الراجعة التعزيزية:

هي التغذية التي يتم فيها تزويد المتعلم بعبارات شكر وتهنئة، مثل : أحسنت، ممتاز، رائع

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

□ دور المعلم في عملية التغذية الراجعة في التعليم

إنّ دور المعلم في عملية التغذية الراجعة مهم ومحوري،
ويكون من خلال الآتي

1. التأكد من فهم واستيعاب الطلاب:

إنّ من المهم أن يُدرك المعلم ضرورة توجيه الطلاب
أثناء مراجعة المعلومات أو الدرس، واتباع أساليب
تعليمية تزيد من تركيزهم.

2. إخبار الطلاب بالهدف المرغوب تحقيقه

يظن بعض المعلمين أنّ عملة التغذية الراجعة
مفهومة بالنسبة للطلاب، كما هي مفهومة بالنسبة
لهم، لكن عليهم أن يجدوا طرقاً لتسهيل هذه العملية.

شكل الطلاب خلال التغذية الراجعة الصحية وغير الصحية

الطلاب
في التغذية الراجعة
غير الصحية

- يقاومون ، يخافون من المعلم
- يتجاهلون المعلم
- يسعون لتحقيق المستوى المقبول فقط
- لا يعرفون ما يتوقع منهم
- يشكون في النتائج

الطلاب
في التغذية الراجعة الصحية

- يستمتعون بتحسين أدائهم
- نادرًا ما يناقشون نتائج التقييم
- يرحبون بالفرص لتحسين أفعالهم
- يتطلعون لمستويات أداء عالية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

أنواع التغذية الراجعة :

- ١-تغذية راجعة حسب المصدر : (داخلية –خارجية) فهي تشير الى مصدر المعلومات التي تتوفر للمتعلم حول طبيعة أدائه لمهارة ما فمصدر هذه المعلومات إما أن يكون داخليا و أما أن يكون خارجيا.
- ٢- تغذية راجعة حسب زمن تقديمها : (فورية – مؤجلة)
- ٣-التغذية الراجعة حسب شكل معلوماتها (لفظية – و مكتوبة)
- ٤- التغذية الراجعة حسب التزامن مع الاستجابة (متلازمة ونهاية)
- ٥- التغذية الراجعة إيجابية أو سلبية

١- **التغذية الراجعة الإيجابية** هي المعلومات التي يتلقاها المتعلم حول إجابته الصحيحة، وهي تزيد من عملية استرجاعه لخبرته في المواقف الأخرى.

والتغذية الراجعة السلبية تعني: تلقي المتعلم لمعلومات حول استجابته الخاطئة، مما يؤدي إلى تحصيل دراسي أفضل.

- ٦- التغذية الراجعة معتمدة على المحاولات المتعددة (صريحة –غير صريحة)

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

عناصر التغذية الراجعة



عناصر التغذية الراجعة



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



نقاط هامة حول التغذية الراجعة



١ التغذية الراجعة ليست نصيحة أو ثناء أو تقييم. التغذية الراجعة هي معلومات حول ما نقوم به من جهد للوصول للهدف.

Grant Wiggins, p10

٢ اذا فهم الطلاب أن الفصول الدراسية هي مكان آمن لارتكاب الأخطاء. فمن المرجح أن يستفيدوا من التغذية الراجعة في تعلمهم.

Dylan wiliam, p30

٣ التغذية الراجعة المقدمة من الطلاب لـعلمهم قد تكون أكثر قوة وفائدة من التغذية الراجعة المقدمة من المعلمين أنفسهم.

Cris Tavani, p48

٤ عندما نقدم الدرجة كجزء من التغذية الراجعة، فالطلاب بكل تأكيد سيهتمون بالدرجة فقط.

Peter Jonston, p64

٥ الطلاب بحاجة لمعرفة أهداف تعلمهم والمهارات التي يجب عليهم إتقانها والا ستكون التغذية الراجعة بالنسبة لهم هي مجرد شخص يُعطي عليهم ما يجب أن يفعلوه.

Susan Brookhart, p24

٦ معظم التغذية الراجعة المقدمة للطلاب في الفصل هي من طلاب آخرين وأغلبها تكون خاطئة.

Jone Hattie, p18

٧ التغذية الراجعة الضعيفة تحدث أثناء التعلم، في حين لا يزال هناك وقت للعمل عليها وتصحيحها.

Jan Chappuis, p36

أنظمة
التغذية الراجعة



مقالات
لتعلم

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم