

التربية العملية

Practical Education

2025 - 2024

لطلبة المرحلة الرابعة

قسم علوم الحاسوب

إعداد

م. د. إبراهيم عبد الغني إبراهيم البرام

# تدریسي المادة :

اسم التدرسي	المحاضرة
م.د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم	نظري و عملي
م.م. هالة مؤيد شيت	عملي
م.م. رحمة طلال سلطان	عملي
م.م. غادة عبدالعزيز	عملي

# محتويات المادة



- التربية العملية
- أخلاقيات مهنة التعليم
- التخطيط للتدريس
- الأغراض السلوكية
- التغذية الراجعة
- الأسئلة الصفيية
- التدريس المصغر
- إدارة الصف
- التعامل مع الطالبة من ذوي الاحتياجات الخاصة

## آلية التقييم والتقويم

تتضمن آلية التقييم والتقويم لمادة التربية العملية ما يلي:

- واجبات يومية يكلف بها الطالب حضور في موعدها.
- تحضير خطة دراسية متكاملة باستخدام أحدى استراتيجيات التعليم والتعلم.
- تحضير وسيلة تعليمية فعالة في مادة التخصص.
- تقديم درس أمام الصدف في الفترة التحضيرية للتطبيق وتقييم ذلك من قبل الطلبة أنفسهم
- ملئ استبانة التطبيق وتوقيعها من قبل مسؤول التربية العملية في القسم ورئيس القسم ومدير المدرسة المتعاونة التي سيتم التطبيق فيها (كل مدرسة طالب واحد فقط)
- البحث عن مشكلة بحثية تواجه المدرسة المتعاونة وذلك بالتعاون مع مدير المدرسة المتعاونة ومدرسيها وتبنته عند السيد المشرف ومسؤول لجنة التطبيق.
- دفتر الخطة متكامل فيه (الخطة السنوية، الخطة اليومية، المشاهدات، أوراق تقييم الطلبة، نماذج من الأسئلة المعدة، استبيانات فنية، صور توثيقية لعملية التطبيق).
- إعداد درس الكتروني مصور للطالب.
- الحضور الفعلي لكافة المحاضرات (كل محاضرة غياب ينقص من الطالب 1 درجة)

**THANK YOU**

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الصرفة  
قسم علوم الحاسوب  
المرحلة الرابعة  
التربية العملية



محاضرة بعنوان

## التربية العملية (المشاهدة والتطبيق)

التربية العملية

(المشاهدة والتطبيق)

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم





جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم علوم الحاسوب

المرحلة الرابعة

التربية العملية



## الرؤية والرسالة

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



إعداد الطالب المطبق، وتأهيله بأحدث الطرق التربوية العملية؛ ليكون مدرساً مؤهلاً، معرفياً ومهارياً، ومهنياً، ومتمنعاً بأخلاقيات مهنة التدريس، لتناغم مع رؤية ورسالة وأهداف كلية التربية للعلوم الصرفة بجامعة الموصل.

الرسالة





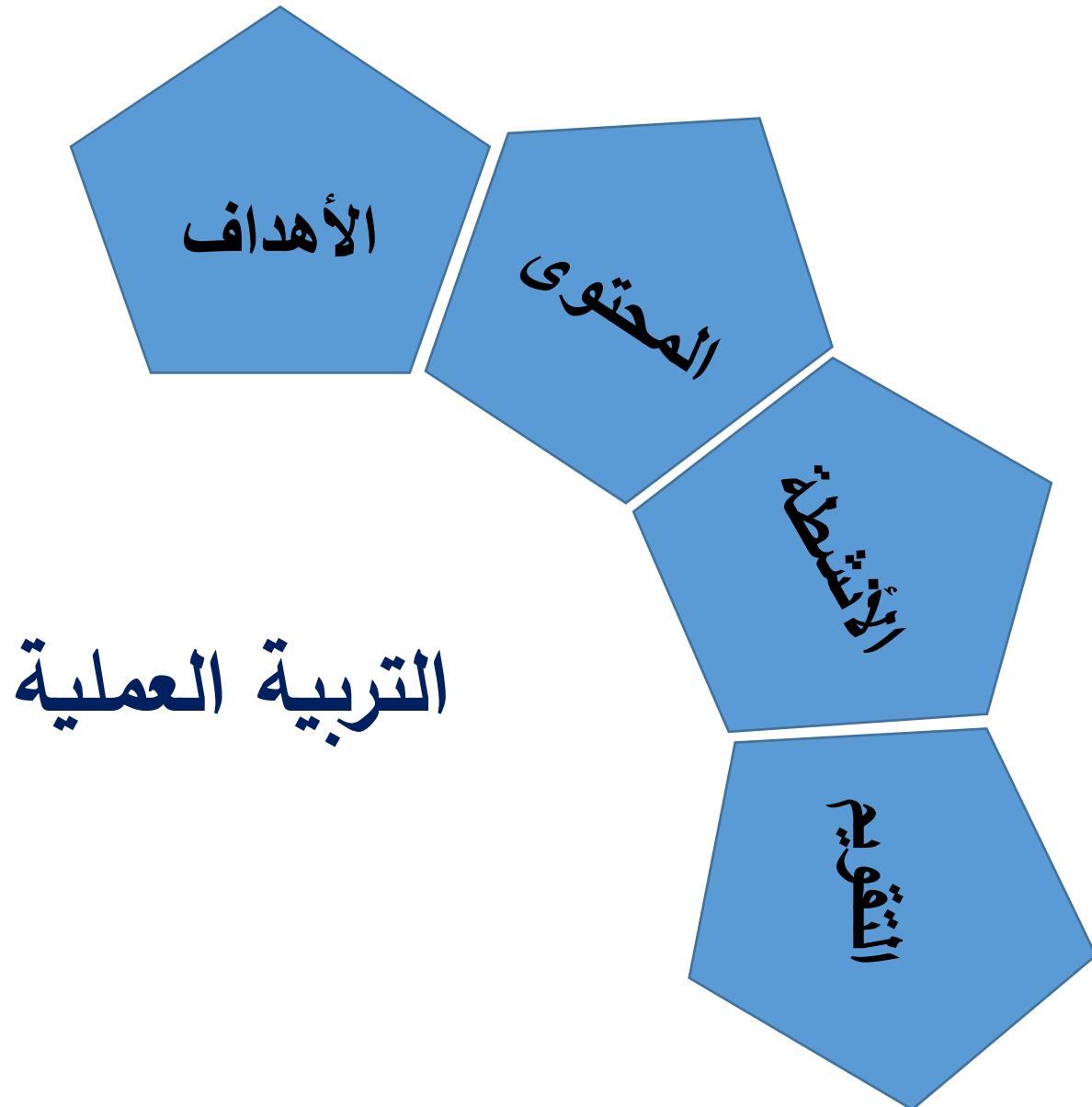
## مفهوم التربية العملية

### □ مفهوم التربية العملية

- تعرف التربية العملية بأنها "الجانب التطبيقي الذي يتضمنه برنامج إعداد المعلمين وتأهيلهم؛ لأداء ما تقتضي وظيفة المدرس من أدوار، يمارسها الطالب / المطبق في قاعة الدرس أو خارجها، بإشراف مدرس الكلية التي تعد الطالب لمهنة التدريس بالتعاون مع إدارات المدارس والمعلمين بها". (نصر الله: 2001، 23).
- كما تعرف بأنها " ليست تدريباً فقط بل نمط من الخبرات العملية الميدانية، وتجربة ضرورية وأساسية في إعداد المدرس". (عليان، وأخرون، 2009: 20).
- وتعد التربية العملية إحدى الفعاليات التربوية المهمة في مجال إعداد المعلمين وتدريبهم؛ لامتلاك الكفايات التعليمية التي تستلزمها طبيعة دوره المهني في التعليم، فمن خلالها يتم تطبيق المعارف والمبادئ النظرية تطبيقاً عملياً، من خلال المواقف الميدانية الطبيعية، يترجم فيها الطالب / المطبق معارفه النظرية إلى واقع ملموس، وبها يتدرّب الطالب/ المطبق في مدرسة محددة لتدريس مادة تخصصه لطلاب مراحل التعليم المتوسط والاعدادي والثانوي، وبإشراف عضو هيئة تدريس متخصص أكاديمي، وفي توقيت محدد يكتسب الطالب المطبق خلالها مجموعة من المهارات التدريسية والنشاطات المختلفة تساعده في إتقان مهنة التدريس، وتعريفه حقيقة التدريس من جوانبه كافة: العرض المنظم للدرس، الطريقة التي تركز على الفهم والاستيعاب، واعتماد التقنيات التي تيسر العملية التعليمية التعليمية.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



مفهوم التربية العملية

إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

# □ الطالب / المطبق

هو طالب السنة الأخيرة من سنوات الدراسة بكلية التربية للعلوم الصرفة، والمستهدف من برنامج التربية العملية (التدريب والمشاهدة والتطبيق).

(الحضيري، وآخرون 2022).



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى إبراهيم

جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الصرفة  
قسم علوم الحاسوب  
المرحلة الرابعة  
التربية العملية

محاضرة بعنوان

التربية العملية  
(المشاهدة والتطبيق)





## □ أهداف التربية العملية

تعد الأهداف أولى عناصر التربية العملية وأهمها على الاطلاق، وهذه هي الأهداف المتواخة من الدارس المعلم لتحقيقها لديه من خلال برنامج التربية العملية.

- التعرف إلى أدوات ومهام ومسؤوليات المعلم في مجال تنظيم التعليم وتسديره.
- إدراك خصائص الدارسين النمائية ومطالبهم وحاجاتهم لغرض مراعاتها في أثناء تنظيم التعلم لتوفير فرص النمو والتكيف السوين.
- التعرف إلى استخدامات مصادر التعلم المختلفة في المواقف الصافية.
- تحديد المبادئ التربوية والنفسية التي في ضوئها ينظم المعلم التعليم ليصبح تعلمًا.
- التعرف إلى جميع تشكييلات الأنشطة التعليمية: مثل طرق التعلم المختلفة وأساليبه وأنماطه واستراتيجياته وتقنياته.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعليم وكل ما يتصل بها لا سيما الطلبة المتعلمين.
- التحلي بأخلاقيات المهنة المبنية على منظومة قيم المجتمع والأمة



## أهداف التربية العملية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

# □ أهداف التربية العملية

جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الصرفة  
قسم علوم الحاسوب  
المرحلة الرابعة  
التربية العملية



## أهداف التربية العملية

إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغنى إبراهيم

8. اكتساب الكفايات التربوية والتعليمية الضرورية اللازمة له في عمله معلماً ومربياً.
9. مساعدة الطالب / المطبق على الاستفادة من خبرات غيره، من خلال ملاحظته وتعاونه مع معلم سبقه في مهنة التدريس (المدرس الأنموذج)، ومن خلال احتكاكه بالطلبة وزملائه المتربين.
10. التدرب على ممارسة وإتقان المهام الإدارية، التي لها علاقة بالنظام والانضباط، وإدارة السجلات، وبيانات الطلاب.
11. تنمية قدرة الطالب / المطبق على النقد البناء والتأمل وتقدير الذات، وتقبل آراء الآخرين، والصبر، ومواجهة المشكلات والمواقف الصعبة على أساس علمية وتربيوية.
12. تطوير المهارات الخاصة بتنفيذ استراتيجيات التقويم المختلفة.
13. تنمية قدرة الطالب / المطبق على إدارة قضايا الطلاب الاجتماعية، والعقلية، والنفسية. تدريب الطالب/المطبق على مهارات التقويم الذاتي.  
(نصر الله: 2001، 33).





## مكونات التربية العملية

كل ما يعرفه الدارس عن التربية والتعليم

المكون النظري

المكون العملي

المفاهيم النفسية والتربوية على الدارس ادراكتها

المكونات المعرفية

العمليات العقلية على الدارس امتلاكتها

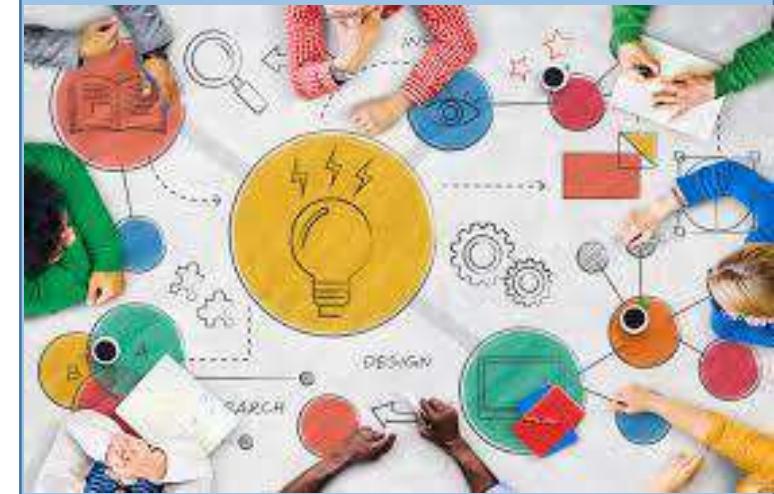
- عملية اتخاذ القرار، عملية المقارنة، عمليات التطبيق، التحليل، التركيب، اصدار الاحكام، استخلاص الدلالات، التفسير والتعليق وغيرها

- تنمية الاتجاهات الإيجابية.
- تنمية القيم لدى الدارس.

- مساعدة الدارس لامتلاك الإداءات والكافيات الضرورية.

المكونات القيمية

المكونات الأدائية



أهمية التربية العملية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



## أهمية التربية العملية

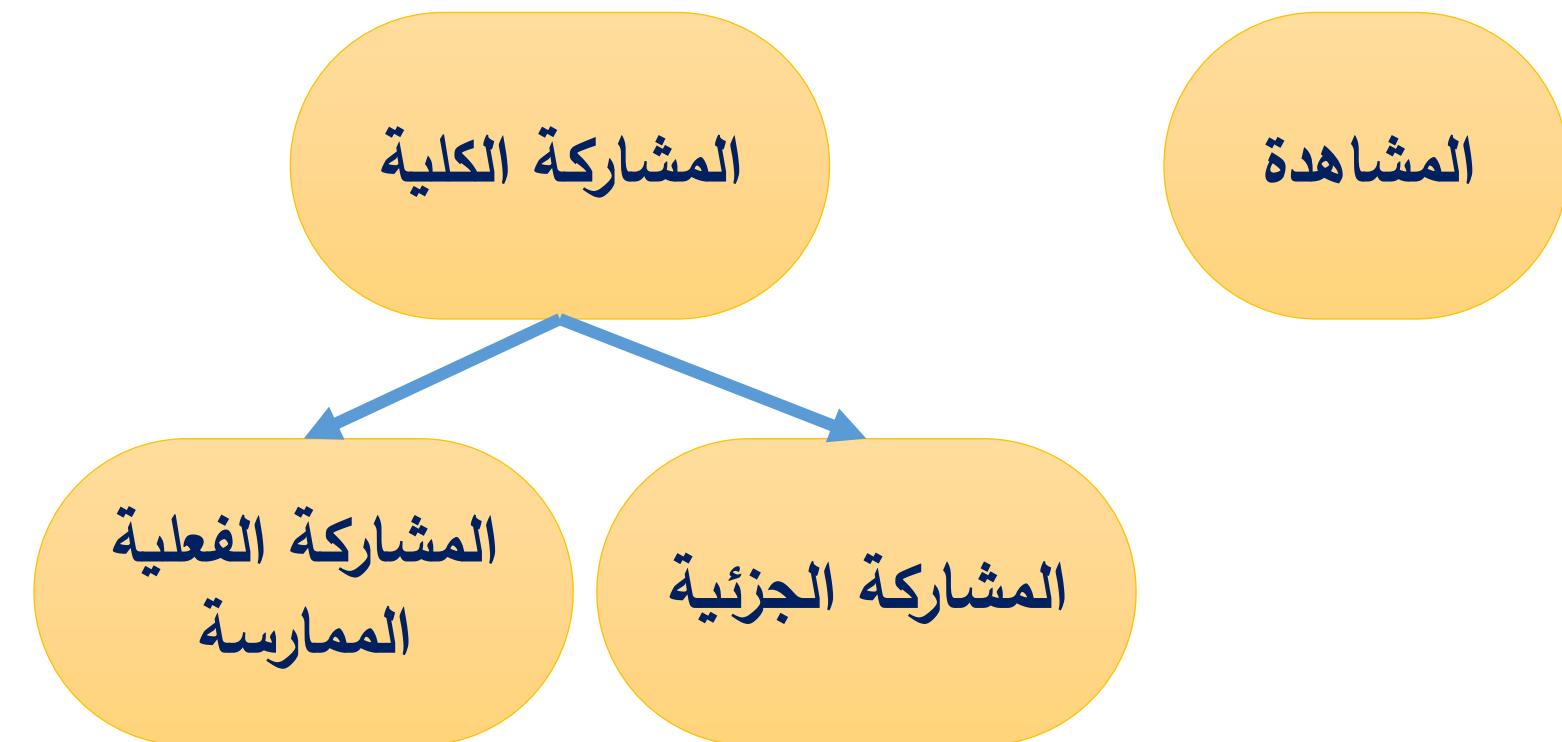
- **أهمية التربية العملية**
- تكمن أهمية التربية العملية من أهمية الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها وبلغتها، وهي تقضي على الفجوة بين النظرية والتطبيق، وتنسجم مع الاتجاهات التربوية المعاصرة في عملية إعداد وتدريب المعلمين، وتكمن أهميتها في كونها حجر الزاوية في برنامج إعداد المدرس وتأهيله لمهنة التدريس، وتعمل على إكساب الطالب المطبق المهارات بشكل تدريبي ومنظم بصورة أفضل، ومن هنا فإن أهمية التربية العملية تكمن فيما يأتي:
1. توفر فرص عملية تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية.
  2. توفر فرصة للطالب المطبق في التحلي بأخلاقيات التدريس عملياً.
  3. تحفز الطالب المطبق على القراءة والمتابعة والتي توفر له المستوى المطلوب من المعرفة لأغراض التدريس.
  4. توفر برامج التربية العملية فرصة الاحتكاك المباشر للطالب المطبق مع المدير والمناهج والكتب وغيرها.
  5. إعطاء الطالب المطبق فرصة لممارسة التدريس والمهام التربوية بصورة عملية على أرض الواقع.
  6. تزود الطالب المطبق بالمهارات الازمة لمهنة التدريس من خلال استخدام الوسائل التعليمية والتمكن من أساليب التدريس والتقويم.
  7. إدراك الطالب المطبق لأهمية المواد التي درسها وصلتها بالمواد التي سيدرسها في المدارس.
  8. تدريب الطالب المطبق على دقة الملاحظة والانتباه على ما يحدث داخل قاعة الدرس أو داخل الغرفة الصفية.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

# مراحل التربية العملية

- تمر التربية العملية في برنامج إعداد معلم المستقبل بعده مراحل وهي:



## مراحل التربية العملية

إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



## مرحلة المشاهدة

- تعد المشاهدات الخطوة الأولى لإنجاز المهام التدريسية بعد أن يكتسب (الطالب المطبق، المتدرب) المعلومات النظرية حول فعاليات التدريس ومهاراته في كلية التربية للعلوم الصرفة، وهي تمهد لمراحل التربية العملية التي تلي المشاهدة فالمشاهدة تساعد (الطلبة المطبقون) على اكتساب فن التدريس ليتمكن منه مدرس المستقبل.

## مفهوم مرحلة المشاهدة

- وهي المرحلة التي يتم فيها قيام (الطالب المطبق) بمشاهدة وملحوظة كل ما يجري ويحدث داخل الغرفة الصفية من ملاحظة دقيقة وهادفة ومنظمة نحو مشاهدة موقف معين ومتافق عليه بين مشرف الجامعة والكلية والمعلم المتعاون والطالب المطبق حتى يلاحظ الطالب المشاهد جوانب الضعف لتشخيصها وعلاجها ومواطن القوة لدعمها وتعزيزها.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

## □ أهمية مرحلة المشاهدة

تكمّن أهميّة مرحلة المشاهدة بما يأتي:

1. مساعدة الطالب المطبق على تخطي المخاوف والارتباك وتجاوزها والذي قد يواجههم في بداية انخراطهم بالعملية التعليمية.
2. مساعدة الطالب المطبق على التكيف مع واقع عمله الجديد والتفاعل بشكل إيجابي.
3. تعرّف الطالب المطبق بالمهارات التي يؤديها المدرس في مجال العمل الميداني.
4. اطلاع الطالب المطبق على مشكلات البيئة المدرسية والصفية وسبل معالجتها.
5. اكتساب الطالب المطبق المعلومات المهمة عن المجتمع المدرسي الذي سيعمل به في المستقبل وطبيعة العمل فيه

### مرحلة المشاهدة

إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم





## □ مرحلة المشاركة الجزئية

ويقصد بها مشاركة الطالب في أداء مهام تعليمية محددة له بصورة مسبقة في الموقف التعليمي التعلمى.

- وقد أطلق على هذه المرحلة بالمشاركة الجزئية لأن الطلبة المطبقين يؤدون فيها بعض مهام التدريس من دون تحمل المسؤوليات الكاملة، وتم في فترة زمنية محددة من الزمن الكلي للحصة الدراسية.
- ويقوم الطالب في هذه المرحلة بتنفيذ موقف تعليمي محدد ومخطط له مسبقاً في الصف، فقد تشتمل المشاركة على تكليف الطالب بمهمة تهيئة الطلبة لتقديم درس جديد أو طرح الأسئلة الصيفية في موضوع معين أو التقويم النهائي (إجراءات تنفيذ الدرس) واستخدام استراتيجيات متنوعة لذلك.



## مرحلة المشاركة الجزئية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

## □ مرحلة المشاركة الفعلية (الممارسة)

تعد هذه المرحلة آخر مراحل التربية العملية في برنامج إعداد مدرس المستقبل وأكثر تعقيداً لأنها تمثل حصيلة ما سبقها من برنامج الإعداد ومن هنا فإن (الطالب المطبق) عليه قبل الالتحاق بهذه المرحلة أن يقوم بالآتي:

1. تعرف آداب الطالب المتدرب، ومسؤولياته في هذه المرحلة ليعمل على أدائها بشكل يرضي إدارة المدرسة ومدرسها ومدرس الكلية.
2. الاطلاع على بعض التعليمات الرسمية ونظام المدارس التي يطبق فيها.
3. تعرف واجبات مدرس الكلية المشرف على الطالب وواجبات مدرس المدرسة وواجبات إدارة المدرسة.
4. الحصول على المقررات الدراسية للمواد التي يمكن أن يدرسها والاطلاع عليها.



### مرحلة الممارسة

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



## □ أهداف المشاركة الفعلية (الممارسة)

### أهداف مرحلة المشاركة الكلية:

1. دمج الطالب المطبق في العملية التعليمية والتعايش مع جميع عناصرها ومكوناتها.
2. تمكين الطالب الخلاصة ممارسة أخلاقيات التدريس والتحلي بها في مجال العمل التعليمي.
3. تنمية الثقة بالنفس لدى الطالب المطبق عن طريق الخبرات الحسية والعملية التي يتعرض لها.



## مرحلة الممارسة

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

## □ إجراءات تنفيذ التربية العملية:

- تم تخصيص "3" ساعات معتمدة في خطة كلية التربية للعلوم الصرفة للتربية العملية بواقع "24" ساعة نظرية و"48" ساعة عملية تدريبية و "252" ساعة ممارسة في المدارس المتعاونة وفقاً لما يلي:
  1. تهيئة الطلبة الناجحين من المرحلة الثالثة لمهام مادة التربية العملية
  2. توزيع الطلبة المطبقين (المتدربين) وشرفيهم على مدارس التطبيق المتعاونة وفقاً للأنظمة المتفق عليها بين الكلية ومديرية تربية نينوى للعام الدراسي 24-25 حيث يكون التطبيق في المدارس الحكومية حصراً.
  3. تهيئة المعلمين المتدربين لممارسة عملية التدريس من خلال اجتماعات مكثفة يعقدها كل مشرف مع طلابه خلال الأسبوع الأول من مرحلة التطبيق الفعلي.
  4. اطلاع الطلبة على الواجبات المكلف بها في المدرسة المتعاونة والتي تدخل في عملية تقويمه الفعليه وفقاً لاستمارات معدة لهذا الغرض.
  5. عمل قناة للتواصل مع الطالب المطبق بعد تخرجه.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



## مرحلة المشاركة الفعلية



## مرحلة الممارسة

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

## □ بداية التدريب

- تعد هذه المرحلة **البداية الحقيقة للتدريب** على مهنة التدريس ويقوم مدرس المادة مع **الطالب/المطبق** في هذه المرحلة دور كبير إذ يسند إلى الطالب/المطبق بعض المهام التي تساعدة في إلقاء الدرس كأن يكلفه بما يلي:
  1. تحضير درس في اختصاصه ومناقشته.
  2. المشاركة في إعداد بعض الوسائل التعليمية.
  3. الالسهام في تقويم أعمال طلبة الصف وفق استماراة معدة لهذا الغرض.
  4. مشاهدة درس أو أكثر لأساتذة في تخصصات أخرى داخل الكلية وخارجها.
  5. عرض فلم تعليمي أو مشاهدة واقعية لمدرس في ميدان التطبيق وتقييمه.

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم علوم الحاسوب

المرحلة الرابعة

التربية العملية



إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

شكراً  
لحسن  
أصحابكم





جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الصرفة  
قسم علوم الحاسوب  
المرحلة الرابعة  
التربية العملية

محاضرة بعنوان

## أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربi وأدائه

إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

# أهداف المحاضرة

## أهداف محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم  
وأثرها في شخصية  
المربى وأدائه



إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغنى إبراهيم

- التعرف على مفاهيم المهنة والحرفه وأخلاقيات المهنة
- مصادر أخلاقيات المهنة
- الخصائص الخلقية الواجب توافرها في المربى
- دور المربى في مواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين
- أخلاقيات مهنة التعليم المفضلة من قبل الطلبة

## الأغراض السلوكية

لمحاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم  
وأثرها في شخصية  
المربى وأدائه

- ▷ أن يكون الطالب قادراً على أن :
- ▷ يعرّف مفاهيم المهنة والحرفه وأخلاقيات المهنة
- ▷ يعدد مصادر أخلاقيات المهنة
- ▷ يذكر الخصائص الخلقية الواجب توافرها في المربى
- ▷ يناقش دور المربى في مواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين
- ▷ يشتق أخلاقيات مهنة التعليم المفضلة من قبل الطلبة

## □ الأخلاق

يعرف مفاهيم المهنة  
والحرفة وأخلاقيات المهنة



إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم

▪ لغوياً: عرف ابن منظور كلمة الأخلاق بقوله: "والخلق: السجية، وفي الموسوعة البريطانية جاء تعريف الأخلاق: بأنها قسم من الفلسفة التي تعنى بما هو جيد وقبيح وما هو صحيح أو خاطئ. (خليف، 2008م، ص16-17).

الأخلاق هي المبادئ والقواعد المنظمة للسلوك الإنساني، وقد دعا الإسلام إلى الالتزام بالأخلاق الحميدة والتمثيل بها، وحث على حفظها وصيانتها.

وهي السجايا الحميدة والسلوكيات الفاضلة التي يتبعن أن يتحلى بها العاملون في حقل التعليم العام فكراً وسلوكاً أمام الله ثم ولادة الأمر وأمام أنفسهم والآخرين. وهي مجموعة من القيم والأعراف والتقاليد التي يتفق ويتعارف عليها أفراد مهنة ما حول ما هو خير وعدل في نظرهم، وما يعتبرونه أساساً لتعاملهم وتنظيم أمورهم وسلوكيهم في إطار المهنة

## □ المهمة

أو مجموعة من الأعمال ذات الواجبات والمهام المختلفة، يمارس الأفراد خلالها أدواراً محددة لهم، على وفق أهداف مرسومة يعملون من أجل تحقيقها، ويلتزمون أثناء ذلك بمجموعة من القواعد الأخلاقية تحكم سلوكهم المهني عندما يمارسون تلك المهنة.



وظيفة تتطلب إعداداً طويلاً نسبياً ومتخصصاً على مستوى التعليم العالي ويرتبط أعضاؤه بروابط أخلاقية محددة.

يعرف مفاهيم المهنة والحرفه وأخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربى وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم

فرصة

## الحرفه

الحرفة مع العفة

خير من

الغنى مع الفجور

غر العمارة ١٩٧٦



هي مهارة محددة يتعلمها أي شخص للقيام بمهنة محددة. يمكن أن تكون هذه المهمة مهنة أو هواية، نشأ مصطلح "الحرفي" منذ زمن بعيد عندما صقل الناس مهاراتهم في صناعات صغيرة محددة. في العصر الحديث، غالباً ما يستخدم مصطلح "الحرفي" بشكل مرادف للحرفيين. وفي الوقت الحاضر تقتصر الحرف على الصناعات اليدوية، ويستخدم الناس معرفتهم ومهاراتهم وخبراتهم المكتسبة لإنتاج أشياء يدوية؛ حيث يستغرق الأمر سنوات من الممارسة ليصبح الإنسان حرفيًا ماهراً، ويمكن أن يصف مصطلح الحرفة عدة معايير تصنف الحرفة ترتيباً بنوعية التعليم والتدريب التي أمدت أصحاب المهن بالمعرفة والمهارات والخبرات المميزة واللازمة لحرفتهم. والحرفي: يكون عضواً عاملاً بإحدى المهن، ويقوم بكسب رزقه من خلال هذا النشاط الحرفي المعين.

## الأغراض السلوكية

لمحاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم  
وأثرها في شخصية  
المربى وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



## أخلاقيات المهنة

محاضرة

### أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربى وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم

- المبادئ والمعايير التي تعتبر أساساً لسلوك أفراد المهنة المستحب، والتي يتعهد أفراد المهنة بالتزامها.
- أو مجموعة القيم والأعراف والتقاليد التي يتفق ويتعارف عليها أفراد مهنة ما حول ما هو خير وحق وعدل في نظرهم، وما يعتبرونه أساساً لتعاملهم وتنظيم أمورهم وسلوكهم في إطار المهنة.
- ويعبر المجتمع عن استيائه واستنكاره لأي خروج عن هذه الأخلاق بأشكال مختلفة تتراوح بين عدم الرضا والانتقاد، والتعبير عنها لفظاً أو كتابة أو إيماءً، وبين المقاطعة والعقوبة المادية.

## □ أخلاقيات المهنة Ethical Professional:

□ هي مجموعة من القواعد والآداب السلوكية والأخلاقية التي يجب أن تصاحب الفرد تجاه عمله، وتجاه المجتمع ككل، وتجاه نفسه وذاته، وتنفيذ كل ما من شأنه الشرف والامانة والنزاهة والكفاءة والحفظ على أسرار العمل والتي تعكس ايجاباً على المردود العام



أخلاقيات المهنة

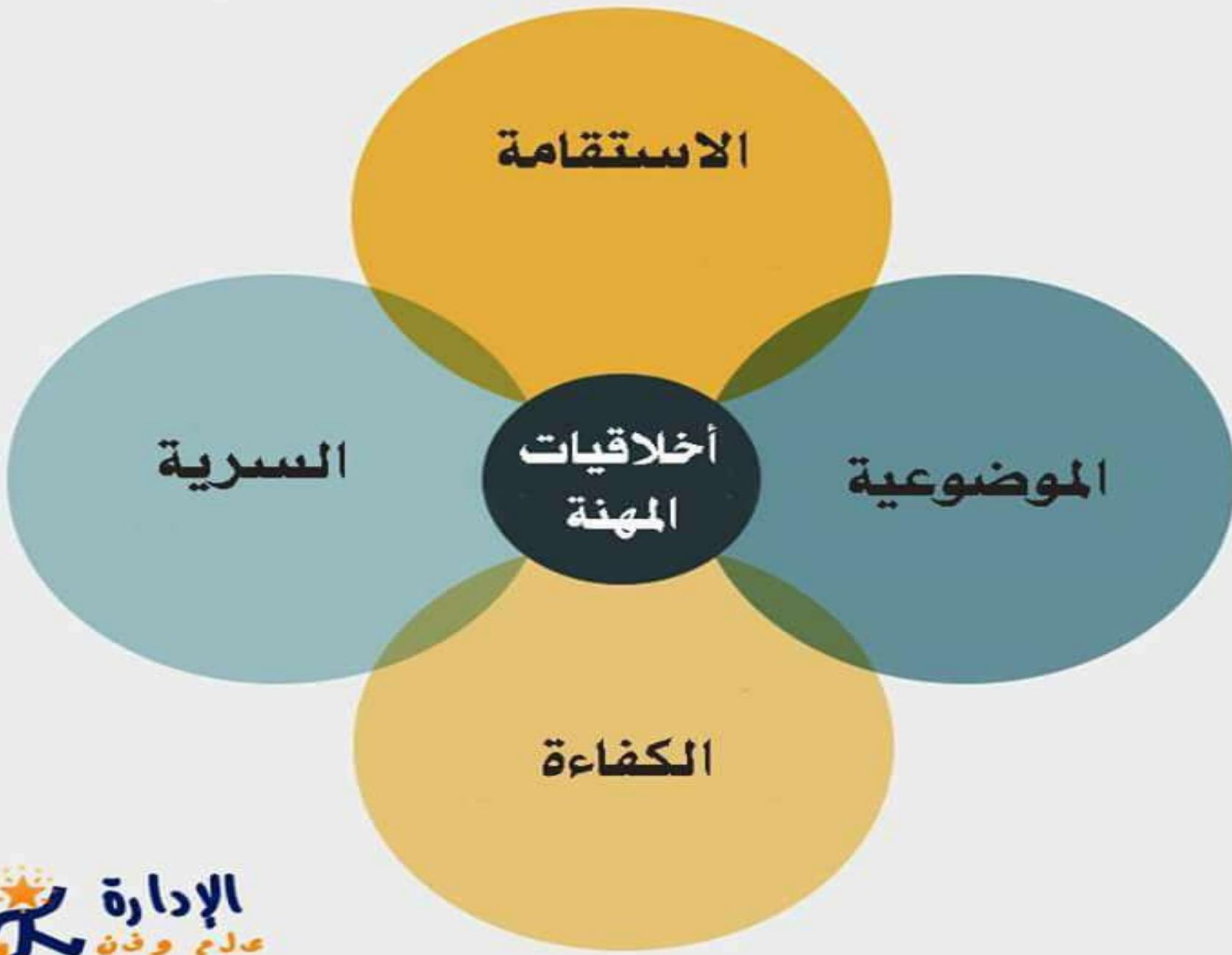
محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم  
وأثرها في شخصية  
المربى وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم

# العناصر الأساسية للأخلاقيات المهنية



## أخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم  
وأثرها في شخصية  
المربى وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

يعد  
مصادر أخلاقيات المهنة

لمحاضرة

## أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربى وأدائه



إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغنى إبراهيم

## يعد مقدمة أخلاقيات المهنة

لمحاضرة

# أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربى وأدائه

### 1. المصدر الديني:

تعد الأديان السماوية أهم مصدر من مصادر الأخلاقيات، وقد أكدت السنة النبوية الشريفة وفصلت ما ورد في القرآن الكريم. وروي عنه الرسول (صلى الله عليه وسلم) أنه قال: "علموا ولا تعنفوا، فإن المعلم خير من المعنف". وقال:

" علموا وأرفقوا ويسروا ولا تعسروا وبشروا ولا تنفرروا" ..

### 2. الثقافة العربية الإسلامية:

كان موضوع أخلاقيات مهنة التعليم من الموضوعات الرئيسية التي تناولها العرب والمسلمون بالدراسة وسبقوها فيها غيرهم، وكانوا أول من أدركوا في كتبهم أهمية المبادئ والأسس الأخلاقية التي تقوم عليها المهنة.

### 3. التشريعات والقوانين والأنظمة:

تعد التشريعات والقوانين والأنظمة المعمول بها من المصادر الأخلاقية فهي تحدد للموظفين الواجبات الأساسية المطلوب إليهم التقيد بها وتنفيذها ويقصد بالتشريعات دستور الدولة، وجميع القوانين المنبثقة عنه.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم



## يعد مصادر أخلاقيات المهنة

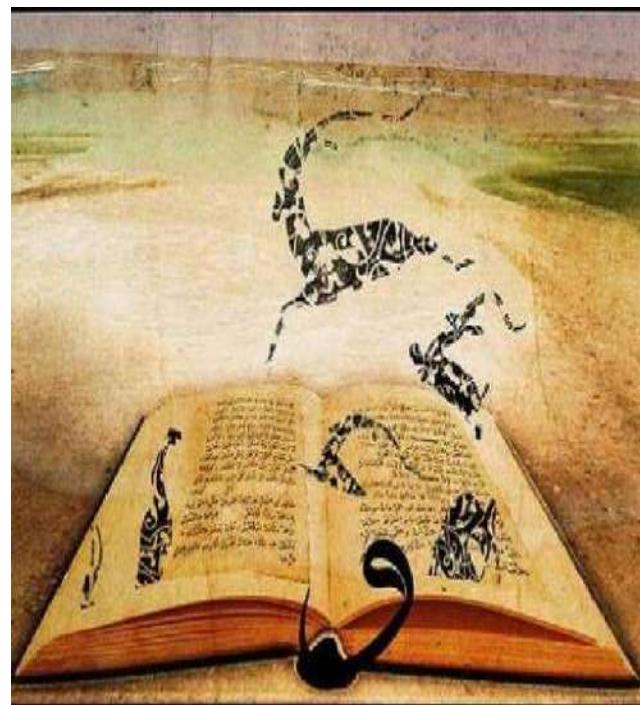
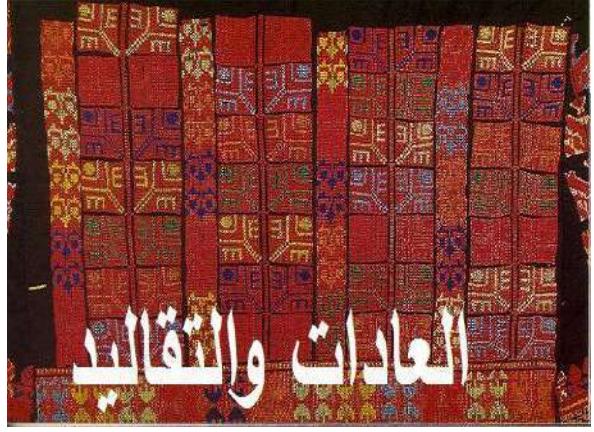
لمحاضرة

# أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربى وأدائه

العادات والتقاليد والقيم: يعتبر المجتمع المدني الذي يعيش فيه الفرد ويتعامل معه في علاقات متشابكة ومترادفة مصدراً مهماً من المصادر التي تؤثر في أخلاقيات المهنة للأفراد الذين يتعاملون ويتعايشون في هذا المجتمع سواء على مستوى علاقته بالموظف بالمجتمع المحلي أم على مستوى علاقته مع زملائه داخل المؤسسة، أم على مستوى علاقته مع الطلبة.

الأدب التربوي الحديث: قد ركز الأدب التربوي الحديث على سلوكيات أخلاقية منها:

- ❖ الإخلاص في العمل.
- ❖ احترام شخصية الذين يعملون معه.
- ❖ الاتصاف بالهدوء وسعة الصدر وفتح الذهن.
- ❖ التحلّي بالتواضع والعفو والقناعة العزة.
- ❖ الرفق واللين.
- ❖ اجتناب التكبر والطمع والبخل والبغضاء والغرور والكذب ومدح النفس وسوء الظن والغضب.
- ❖ محاسبة النفس.



## □ أهمية أخلاقيات المهنة

تعتبر الأخلاقيات المهنية مهمة لعدة أسباب وهي:

- الأخلاق تتوافق مع الاحتياجات الإنسانية الأساسية
- الأخلاق تخلق مصداقية لدى الجمهور
- تمنح الأخلاقيات مصداقية للإدارة مع الموظفين
- تساعد الأخلاق على تحسين عملية اتخاذ القرار
- الأخلاق والربح
- الأخلاق يمكن أن تحمي المجتمع
- اتخاذ القرار الأفضل



أخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم  
وأثرها في شخصية  
المربى وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

## المبادئ الأخلاقية المهنية

المبادئ الأخلاقية تدعم جميع مدونات السلوك المهنية، وقد تختلف المبادئ الأخلاقية حسب المهنة؛ على سبيل المثال، ستختلف الأخلاق المهنية المتعلقة بالممارسين الطبيين عن تلك التي تتعلق بالمحامين أو وكلاء العقارات، ومع ذلك ، هناك بعض المبادئ الأخلاقية العالمية التي تنطبق على جميع المهن، بما في ذلك:

- الأمانة
- الجدارة بالثقة
- الوفاء
- احترام الآخرين
- التقيد بالقانون
- فعل الخير وتجنب إيذاء الآخرين
- المسؤولية



### أخلاقيات المهنة

محاضرة

## أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربى وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى إبراهيم

## □ أخلاقيات المدرس تجاه طلابه

□ من أهم واجباته الأخلاقية (التونجي، 2011م، ص318-320)، (يالجن، 2011م، ص107-108):

- أن يكون مخلصا في عطائه العلمي والتربوي، وقدوة لطلابه خاصة ولمجتمعه عامّة.
- أن يعامل الجميع بالسوية إلا الضعيف، فلا بد من رعايته.
- أن يعلم طلابه أن أعظم الخير ما أمر الله به.
- أن يوسع ثقافته دوماً وينوع مناهلهما.
- أن يسعى إلى توطيد العلاقة المتنية بين البيت والمدرسة.
- أن يخاطب طلابه على قدر مستوياتهم الفكرية وقدراتهم العقلية، ويبعد عن الانفعال والغضب.
- أن يكون مخلصا في التعليم لخدمة الدين والوطن لوجه الله.
- أن يكون صابراً وحليماً ومتأنياً.
- أن يكون حازماً وحاسماً مع الانبساط، وعدم الغلظة والفظاظة.
- أن يكون عاملاً بعلمه وقدوة لغيره.
- أن يكون زاهداً وحريصاً على الإفادة العلمية.
- أن يعتبر المتعلمين كأبنائه، من حيث الحرص على إعدادهم كما ينبغي.
- أن يعمل لإعطاء أكبر قدر ممكن من المعلومات في أقل وقت ممكن.



## أخلاقيات المهنة

محاضرة

# أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربّي وأدائه

إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

## □ أخلاقيات المهنة في التقويم والامتحانات

- أيًا كان موقع المدرس، وأيًا كان دوره في التقويم والامتحانات فإن عليه عدداً من الواجبات الأخلاقية.
  1. العناية بالتقدير المستمر والدوري للطلاب حسب النظام المحدد
  2. إبلاغ ذوي الشأن بنتائج التقييم.
  3. توخي العدل والجودة في تصميم الامتحان.
  4. الإعلام العام عن نظام التقويم والامتحان.
  5. توخي الدقة والعدل والانضباط في جلسات الامتحان.
  6. الالتزام بمنع الغش ومعاقبة الغش أو الشروع فيه.
  7. منع مشاركة المدرس في امتحانات أقاربه.
  8. إسناد أعمال التصحيح للمؤهلين / المؤتمنين.
  9. التزام الدقة والعدل في تصحيح الإجابات.
  10. مراعاة السرية التامة في جميع أعمال الامتحانات حتى اعلان النتائج
  11. مراجعة النتائج حال وجود أي تظلم (اعتراض الطالب) مع بحث التظلم بكل جدية.



### أخلاقيات المهنة

محاضرة

## أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربى وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى إبراهيم

## □ أخلاقيات المهنة في الأنشطة المدرسية

1. الالتزام بالمشاركة في الأنشطة الطلابية باعتبارها جزءا من عمل المدرس.
2. مراعاة المضمون الخلقي أو العلمي في الأنشطة.
3. الالتزام بتشجيع ورعاية الموهوبين.
4. توخي العدل في التحكيم عندما يسند إليك.
5. الامتناع عن سحب حصة الأنشطة لحساب تدريس المواد العلمية.



أخلاقيات المهنة

محاضرة

أخلاقيات مهنة التعليم  
وأثرها في شخصية  
المربّي وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم

# □ أخلاقيات المهنة في الإشراف التربوي

تجسيد أخلاقيات مهنة التعليم في الإشراف التربوي" يتم تجسيد أخلاقيات مهنة التعليم في الإشراف التربوي من خلال:

1. أن يكون للمشرف التربوي اتجاهات إيجابية نحو مهنته، ويقدم صورة إيجابية عن الإشراف التربوي ويظهر ذلك من خلال التعبير عن مشاعره نحو مهنة الإشراف في المناسبات والمجتمعات.
2. أن ينجز المشرف التربوي المهام الموكلة إليه بدقة وفي مواعيدها بكل أمانة وإخلاص وذلك من خلال خطة عمل دقيقة.
3. أن يحافظ المشرف التربوي على أسرار العمل وعدم إفصاحها.
4. أن يحترم المشرف التربوي زملائه وجميع المستفيدين من خدماته ويظهر ذلك من خلال أسلوبه في التعامل معهم واحترامهم واحترام آرائهم.
5. أن يتلزم المشرف التربوي بلوائح وقوانين وأنظمة العمل ويتقيد بها.
6. الموضوعية والعدل والمساواة في تعاملاته مع الآخرين في نطاق العمل.
7. أن يراعي أخلاقيات استخدام التقنية أثناء عمله الإشرافي .



## أخلاقيات المهنة

محاضرة

# أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربى وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



## أخلاقيات المهنة

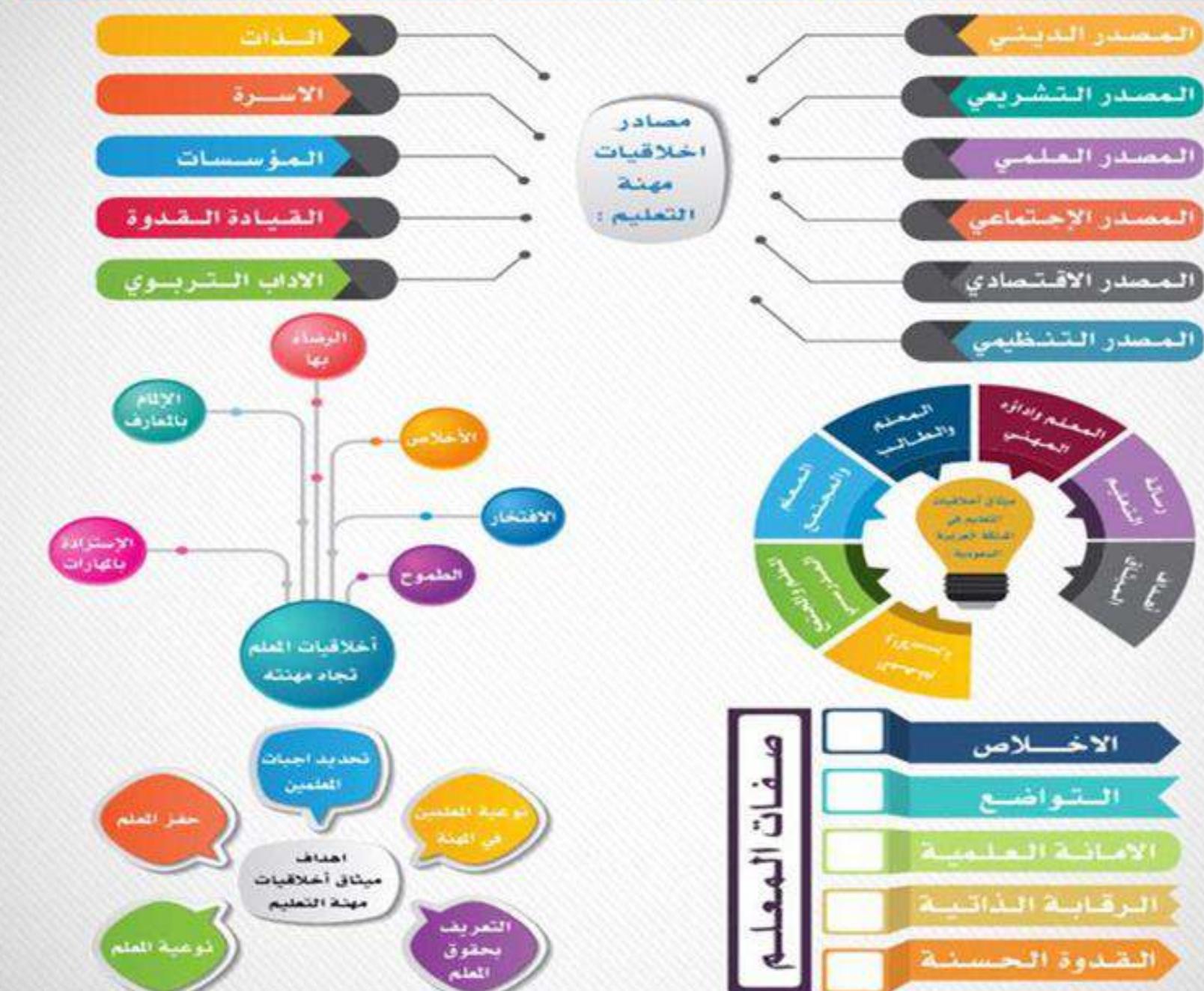
محاضرة

# أخلاقيات مهنة التعليم وأثرها في شخصية المربى وأدائه

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم

هي الأخلاق الواجب توفرها في العاملين وبيئة العمل لمنشأة اقتصادية او مهنية معينة



الأخلاص  
التواضع  
الإمامية العلمية  
الرقابة الذاتية  
القدوة الحسنة

# الأنشطة التعليمية

- الأنشطة التعليمية هي أدوات أساسية لتعزيز التعلم وتنمية مهارات الطلاب
- فهي تساهم في تحويل العملية التعليمية من مجرد تلقين للمعلومات إلى تجربة تفاعلية ممتعة.

ia



by ibrahim albaram





# تعريف الأنشطة التعليمية

## أنشطة تفاعلية

تُشرك الطلاب في عملية التعلم بشكل فعال.

## أهداف تعليمية

تُساهم في تحقيق أهداف محددة في المناهج الدراسية.

## مهارات حياتية

تُنمّي مهارات الطلاب مثل العمل الجماعي وحل المشكلات.



# أهمية الأنشطة التعليمية في العملية التعليمية

## 1 تحفيز التعلم

تشجع الطلاب على المشاركة في العملية التعليمية.

## 2 تطبيق المعرفة

تُتيح للطلاب فرصة تطبيق ما تعلموه في مواقف عملية.

## 3 تنمية مهارات

تساعد الطلاب على تنمية مهاراتهم الحياتية والإبداعية.

# أنواع الأنشطة التعليمية

## أنشطة فردية

- القراءة
- التأمل
- حل المشكلات

## أنشطة جماعية

- العمل الجماعي
- المناقشات
- العروض التقديمية

## أنشطة عملية

- التجارب العلمية
- البحث
- الفنون والحرف

# دور المعلم في تصميم الأنشطة التعليمية



# **خطوات تنفيذ الأنشطة التعليمية**

- التحضير**  
يُعد المعلم خطة النشاط ويجمع الأدوات اللازمة.
  - التقديم**  
يُقدم المعلم النشاط للطلاب ويُشرح قواعده.
  - التنفيذ**  
يشارك الطلاب في تنفيذ النشاط تحت إشراف المعلم.
  - التقييم**  
يُقيم المعلم فاعلية النشاط ويُقدم الملاحظات.

# تكامل الأنشطة التعليمية مع المناهج الدراسية

الهدف

تعزيز فهم المفاهيم

تنمية مهارات التواصل

تحسين مهارات حل المشكلات

مثال

الأنشطة العملية

المناقشات الجماعية

العمل الجماعي على مشاريع





# استخدام التكنولوجيا في الأنشطة التعليمية



## البرامج التعليمية

تقدم برامج تعليمية تفاعلية على أجهزة الكمبيوتر.



## الألعاب التعليمية

تُساهم الألعاب في تحويل التعلم إلى تجربة ممتعة.



## الفيديوهات التعليمية

تقدّم شرحاً مرجيّاً للمواضيع.



## المنصات التعليمية

توفر بيئة تعليمية تفاعلية عبر الإنترنت.

# معايير اختيار الأنشطة التعليمية الفعالة

## 1 مناسبة للطلاب

يجب أن يكون النشاط مناسباً لعمر الطلاب  
ومستواهم التعليمي.

## 2 محفزة للتعلم

يجب أن يُشجع النشاط الطلاب على  
المشاركة بشكل فعال.

## 3 متوافقة مع المناهج

يجب أن يُساهم النشاط في تحقيق أهداف  
المناهج الدراسية.

## 4 قابلة للتطبيق

يجب أن يكون النشاط قابلاً للتطبيق في  
بيئة الفصل الدراسي.

CROSS-CULTURE EFFECTIVE  
LEARNING ACTIVITIES

### CRITERIAES

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 





# تقدير فاعلية الأنشطة التعليمية

1

## الرصد

مراقبة مشاركة الطالب في النشاط وتفاعلهم.

2

## الاستبيان

طلب آراء الطالب حول النشاط ومستوى فهمهم.

3

## الاختبارات

التأكد من تحقيق أهداف التعلم عبر اختبارات.

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم علوم الحاسوب

المرحلة الرابعة

التربية العملية



محاضرة بعنوان

## الأهداف التربوية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

# الأهداف التربيّة





### مكونات السبعة للمنهج المدرس

#### الأسلمة

#### مكونات السبعة للمنهج المدرس

- |                                     |                   |
|-------------------------------------|-------------------|
| ـ ماذا تقوم بتدريس المنهج؟          | الأهداف           |
| ـ ماذا يتضمن في المنهج؟             | المحتوى           |
| ـ كيف يتم تدريس المنهج؟             | طرق التدريس       |
| ـ بماذا يتم التعلم التلاميذ المنهج؟ | الأنشطة التعليمية |
| ـ ما الوسائل المعينة للمنهج؟        | الوسائل التعليمية |
| ـ أين يتم تدريس المنهج؟             | المبنية           |
| ـ هل تتحقق أهداف المنهج؟            | التقويم           |

## مكونات المنهج

**المنهج** في مفهومه الواسع (**الحديث**) يشمل جميع الخبرات التعليمية، المنهجية، الصافية واللاصفية والتي تتولى المدرسة التخطيط لها والشراف عليها وتنقيتها.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى إبراهيم



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الصرفة  
قسم علوم الحاسوب  
المرحلة الرابعة  
التربية العملية

### مكونات السبعة للمنهاج المدرسي



## مكونات المنهج

لماذا نقوم بتدريس المنهج

الأهداف

ماذا يتضمن المنهج

المحتوى

كيف يتم تدريس المنهج

طائق التدريس

بماذا يتم التعلم التلاميذ المنهج

الأنشطة التعليمية

ما الوسائل المعينة للمنهج

الوسائل التعليمية

أين يتم تدريس المنهج

البيئة

هل تحققت أهداف المنهج

التقويم

المكونات السبعة  
للمنهاج المدرسي



## □ الأهداف التربوية

هي الموجه للنشاط التربوي وتنفيذ العملية التعليمية (التعليم والتعلم) وعلى اساسها يخطط المنهج، وتوضح المقررات الدراسية والكتب المدرسية وتحتار طائق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية اي أنها الاهداف تمثل الغايات التي يرجى المربيون تحقيقها للمتعلم والاهداف التربوية أنواع ومستويات هي:



### مستويات الأهداف التربوية

#### الأهداف السلوكية المحددة

أهداف محددة بصورة دقيقة تتناول سلوكيات أو استجابات الطالب العقلية والحركية والانفعالية

#### الأهداف التعليمية

أكثر تخصصاً من المستوى الأول وأقل تجريداً ويشمل الأحداث التعليمية العامة والخاصة خلال أي فترة زمنية دراسية

#### الأهداف التربوية العامة

أهداف تتصرف بالعمومية والشمولية والتجريد وتشير إلى تغيرات كبيرة متوقرة في سلوك الطالب



## الأهداف التربوية

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



## مستويات أهداف المنهج

**1. الأهداف العامة (Aims)** : بمثابة المرامي والغايات وتشتق من طبيعة المجتمع وعقائده وتطلعاته وقيمه، وتعبر عن الفلسفة التربوية العامة، وتميز بعموميتها أنها غاية كل الأهداف التي يليها وتمتد منها.

**2. الأهداف الخاصة (Goals)** : وهي اهداف مرحلية مشتقة من النظام التربوي التعليمي وتعلق بالمنهج أو المرحلة الدراسية، وهي عامة وتشترك سائر المواد والمنهج في تحقيقها.

**مثال:** اكتساب معلومات عن مادة الحاسوب

**3. الأهداف السلوكية (Objective)** : هي الأهداف الخاصة بالوحدة الدراسية وبالنشاط وبالدرس في مادة معينة، وهي أهداف (أغراض) قريبة المدى (مباشرة) مرتبطة بالتطبيق والتنفيذ لتدريس موضوعات الدراسات اليومية وتصاغ بشكل سلوكية محددة.



## □ الأغراض السلوكية

### تحقيق الأهداف السلوكية

إن من أشهر التصنيفات التي وجدت تصنيف (بلوم) وأعتبر أن العملية التعليمية تعمل على ثلاثة مجالات رئيسية هي :

1. المجال المعرفي (العقلي)،
2. المجال الوجداني (الانفعالي)
3. المجال المهاري (النفس-حركي).

محاضرة بعنوان

## الأغراض السلوكية

إعداد

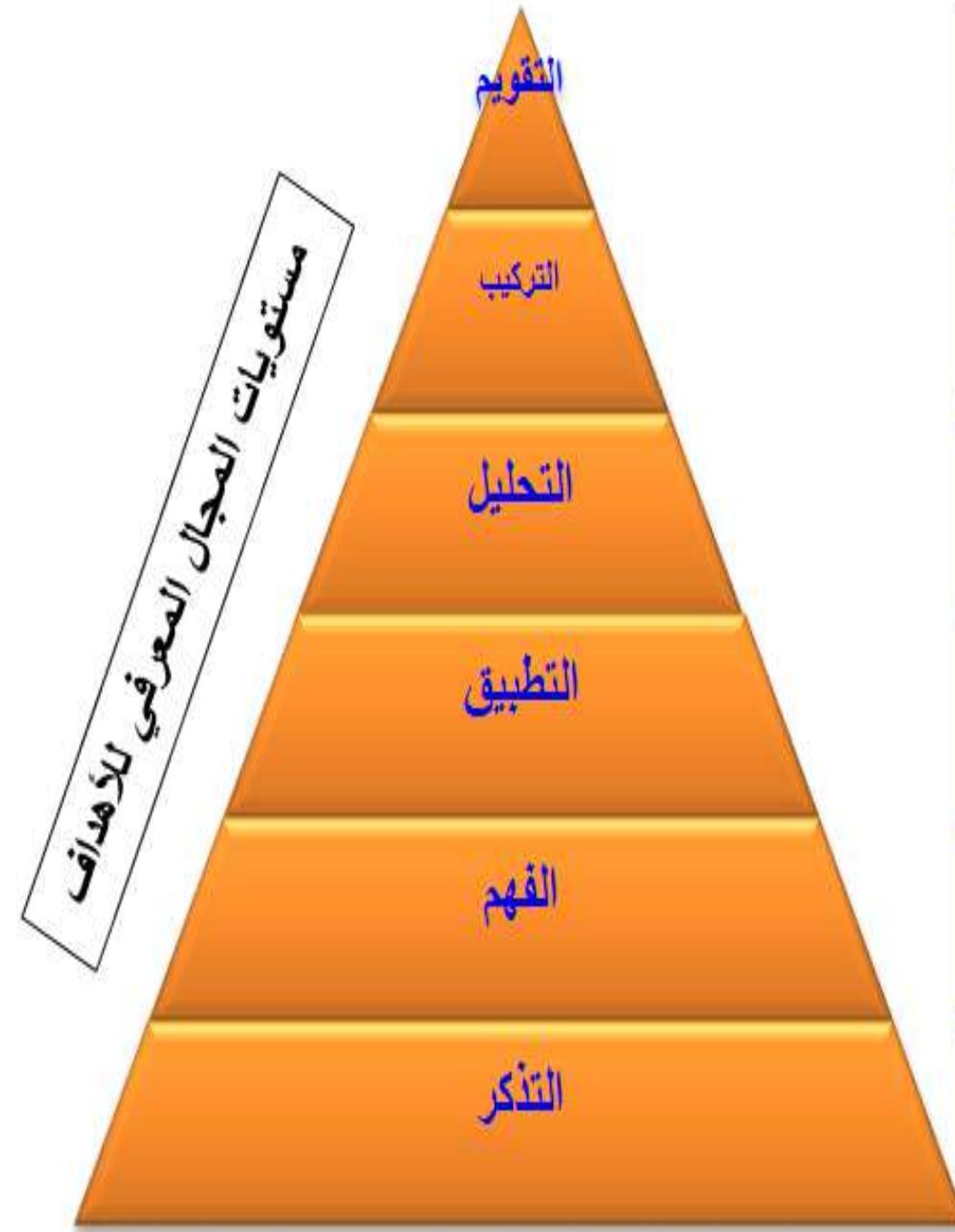
م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



## الأغراض السلوكية

<https://www.youtube.com/watch?v=Xoqvja-oWTg>

إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



ينقد - يوازن - يقرر - يستحسن -  
يفضل - ....

يكون - يركب - ينتج - يؤلف -  
يصم - ...

يصنف - يميز - يحل - ...

يحل - يستدل - يبرهن - يستخلص -  
....

يفسر - يعلل - يستنتاج -  
يبين - يوضح - يتباين - ...

يذكر - يتعرف على - يُعرف -  
يحدد - يعدد - ....



محاضرة بعنوان

## الأغراض السلوكية

**المجال الوجوداني** هو مجال يعكس التغير في سلوك المتعلم فيما يخص الاهتمامات والاتجاهات والقيم والمشاعر ولقد وضع كراشول مسويات هذا المجال عام 1964 وهو التصنيف المعروف بـ **تصنيف كراشول للأهداف الوجودانية**، ويتمثل على خمس مسويات :

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



## الأغراض السلوكية المجال الوجданاني

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

المستوى	معناها	افعال ادائية
١- التقبل	وعي الطالب ورغبته واستحسانه لفكرة النشاط مثل: ( فكرة نظافة الفصل )	يسأل، يجيب، يصفى، يتابع.
٢- الاستجابة	شعور موجب في مشاركة الطالب بفاعلية في النشاط.	يشارك، يعاون، يناقش، يمثل.
٣- التقييم	تثمين الطالب للنشاط والاعتزاز به وإعطائه قيمة فيتقابلاها، ثم يفضلها ثم يلتزم بها.	يدافع، ييلدر، يفضل، يؤيد، يلدي.
٤- الترتيب القيمي	تجمع الطالب القيم المختلفة لديه وإعاده ترتيبها وتنظيمها وفق أهميتها بالنسبة له.	ينظم، يفضل، يلتزم، يتمسك بـ .
٥- التميز	وجود مركب قيمي يمكن من خلاله تمييز الطالب وتوقع سلوكه مستقبلاً (أسلوب حياة).	يضبط، يساهم، يستخدم، يعدل، يشارك.



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم علوم الحاسوب

المرحلة الرابعة

التربية العملية



الأغراض السلوكية  
المجال المهاري

إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم



## □ المجال الأدائي (النفس حركي)

ثالثاً: المجال النفسي حركي :

ويتضمن هذا المجال المهارات الحركية في معظمها وأفضل ترابط بين حركات العضلات أو أجزاء الجسم .

ويتناول هذا المجال المستويات التالية :

<https://www.youtube.com/watch?v=0t7JJKS2rWw>



# المحتوى الدراسي

## مكونات محتوى المنهج

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى إبراهيم

### بيانات ومعلومات

ثبت صحتها

بدون تعميم

خاصة ومبسطة

ثبت بالتجربة

**الحقائق**

علاقة بين مفهومين (متغيرين)  
يعبر عنها بصورة "كمية"

عبارة ذات منطق

ثابتة لا تتغير

**قوانين**

تفسر الاحاديث و تكشف  
اسبابها و تتنبأ بها

**المبادئ  
والنظريات**

توضيح العلاقة بين  
المتغيرات والمفاهيم



قناة عام للرخصة عام  
@trbw2030

**مكونات  
محتوى  
المنهج**

**التعليمات**

سببية اجتماعية  
وصفيّة

علاقة بين مفهومين (متغيرين) أو أكثر  
يعبر عنها بصورة كيفية

علمية  
اجتماعية  
زمانية ومكانية  
مجموع الصفات والخصائص  
التي تميز شيئاً ما ،  
أو (الصورة الذهنية ) عن هذا الشي

**المفاهيم**

علمية  
اجتماعية  
زمانية ومكانية

4

3

مصدر لتوليد  
المواقف التعليمية

توضيح العلاقة بين  
المتغيرات والمفاهيم

1

2

تفسر الاحاديث و تكشف  
اسبابها و تتنبأ بها

**المبادئ  
والنظريات**

توضيح العلاقة بين  
المتغيرات والمفاهيم



قناة عام للرخصة عام  
@trbw2030

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الصرفة

قسم علوم الحاسوب

المرحلة الرابعة

التربية العملية



محاضرة بعنوان

# طائق التدريس

إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم





إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

# طائق التدريس

## معايير تصنيف طائق التدريس

النماذج التعليمية  
(الأهداف)

الوقت المتاح

طبيعة المادة  
(طرق خاصة)

جهد المعلم  
والمتعلم





## طرائق التدريس القائمة على جهد المعلم والمتعلم

طرائق التدريس  
القائمة على جهد  
المتعلم

مثل: الحقائب التعليمية، التعليم  
المبرمج، المجموعات التعليمية،  
التعليم باستخدام الحاسوب،  
التعلم الإتقاني

طرائق التدريس  
القائمة على جهد  
المعلم والمتعلم

مثل: التعلم التعاوني،  
التدريس المصغر،  
العروض العملية،  
المشروع

طرائق التدريس  
القائمة على جهد  
المعلم

مثل: الطرق الإلقاءية  
(المحاضرة، الهرباريات،  
التعلم ذاتي المعنى)

محاضرة بعنوان

# طرائق التدريس

# الأسئلة الصفيّة وأنواعها



- الأسئلة الصفيّة هي المهارة الأساسية للمعلم الناجح
- فمعلم يتقن مهارة الأسئلة الصفيّة، يقوم بتدريس جيد وينتج تعليماً مميزاً ومقدراً على ترسيخ المعلومات في أذهان الطلاب من خلال هذه الأسئلة.



by ibrahim albaram

# تعريف الأسئلة الصفيّة

الأسئلة الصفيّة هي سلسلة من الاستفسارات التي يطرحها المعلم على الطّلاب خلال الحصّة الدراسية.

## تحفيز التفكير

تشجع الأسئلة الطّلاب على التفكير النّقدي وتحليل المعلومات.

## تقييم الفهم

تساعد الأسئلة المعلم على تقييم فهم الطّلاب للموضوعات.

## تفاعل الطّلاب

تحفز الأسئلة الطّلاب على المشاركة في الحصّة الدراسية.



# أهداف الأسئلة الصفيّة:

- تُستخدم للمراجعات المستمرة التي تمنع النسيان.
- إثارة متطلبات التعلم من المعلومة السابقة
- تهيئة الطالب للدرس الجديد
- استدراج الطالب إلى استكشاف المعلومات الجديدة بأنفسهم
- للتقويم البناء أو الختامي
- لربط بين نقاط الدرس أو بين الدرس وباقى المواد
- لتنمية أنواع التفكير المختلفة لدى الطالب
- للتعرف على مشاعر الطالب وميولهم وتذوقهم للأشياء واتجاهاتهم
- لضبط سلوك الطالب في الصف
- لتنمية الاتجاهات المرغوبة وتصحيح المفاهيم الخاطئة.



# أهمية الأسئلة الصفيّة في التعليم



للأسئلة الصفيّة دور هام في تحسين عملية التعلم.

1

## تحفيز الطلاب

تحفز الأسئلة الطلاب على المشاركة الفعالة في الحصة.

2

## تقييم الفهم

تساعد الأسئلة على تحديد مستوى فهم الطلاب للمواد.

3

## تنمية مهارات التفكير

تنمي الأسئلة مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.

4

## تحسين عملية التعلم

تساعد الأسئلة على تحسين عملية التعلم وجعلها أكثر فاعلية.



## أنواع الأسئلة الصفيحة

تصنيف الأسئلة الصفيحة :

أولاً / تصنيف بلوم للأسئلة :

- ١- أسئلة المعرفة .
- ٢- أسئلة الفهم .
- ٣- أسئلة التطبيق .
- ٤- أسئلة التحليل .
- ٥- أسئلة التركيب .
- ٦- أسئلة التقويم .

ثانياً / تصنيف الأسئلة حسب نوع الإجابة :

- ١- أسئلة محددة الإجابة : تكون الإجابة محدودة ولا تتطلب من الطالب استخدام مهارات التفكير العليا .
- ٢- أسئلة مفتوحة الإجابة : تتطلب مهارات تفكير عليا لذا يكون لها أكثر من إجابة .

ثالثاً / تصنيف الأسئلة حسب نوع السبر :

- ١- أسئلة السبر المباشر : تعني تغيير صياغة السؤال ، ويلجأ إليها المعلم عندما تكون إجابة التلميذ غامضة أو غير صحيحة تماماً
- ٢- أسئلة السبر المحول : في هذا النوع يطرح المعلم سؤالاً على تلميذ ولكن إجابة التلميذ لا تكون مقنعة تماماً فيحول المعلم السؤال إلى طالب آخر ولكن بطريقة دبلوماسية .
- ٣- الأسئلة السابرة الترابطية : في هذا النوع يطرح المعلم سؤالاً أو مجموعة من الأسئلة من أجل الوصول إلى تعميم .

١٠٠





## أنواع الأسئلة الصفيّة

تصنف الأسئلة الصفيّة إلى عدة أنواع وفقاً لغرضها وطريقتها طرحاً.



**الأسئلة المندوّبة**  
تُستخدم للإدخال إلى موضوع جيد وتشجيع الافتضول.



**الأسئلة التوجيهية**  
تساعد على توجيه الطالب نحو فهم موضوع معين.



**الأسئلة التقويمية**  
تُستخدم لتقدير فهم الطالب للمواد الم Osborne.



**الأسئلة التحفيزية**  
تحفز الطالب على المشاركة وتشجيع الإبداع.

# الدَّلَةُ الدَّلَةُ تَمَذِّذِيَّةٌ

تهدف الدَّلَةُ الدَّلَةُ تَمَذِّذِيَّةٌ إلى التشجيع على الفضول و تحفيز التفكير.



1

## فتح نقاش

تشجيع الطلاب على مشاركة أفكارهم حول موضوع جديد.

2

## طرح سؤال رئيسي

يثير سؤال عام فضول الطلاب حول موضوع معين.

3

## توسيع المعرفة

إثارة اهتمام الطلاب بالتعلم واكتشاف المزيد.

# الأسئلة التوجيهية



تُستخدم الأسئلة التوجيهية لتجيئه الطالب نحو الفهم المطلوب.

## تحليل المعلومات

تساعد الأسئلة على تحليل البيانات والتوصل إلى نتائج.

## حل المشكلات

تشجع الأسئلة على التفكير في حلول لمشكلات معينة.

## ربط الأفكار

تساعد الأسئلة على ربط الأفكار والموضوعات المختلفة.

# الأسئلة التقويمية

تهدف الأسئلة التقويمية إلى تقييم فهم الطالب للمواد المدرّسة.



**تحديد نقاط الضعف**

معرفة النقاط التي يحتاج الطالب إلى المزيد من التوضيح فيها.

**قياس التقدم**

تقييم مستوى فهم الطالب للمواد المدرّسة.

**ضبط عملية التعلم**

تعديل استراتيجيات التدريس لتناسب احتياجات الطالب.

# الأسئلة التحفيزية



تحفز الأسئلة التحفيزية الطلاب على المشاركة الإيجابية.

إثارة الإبداع

تشجيع الطلاب على ابتكار أفكار جديدة.

تحفيز الفضول

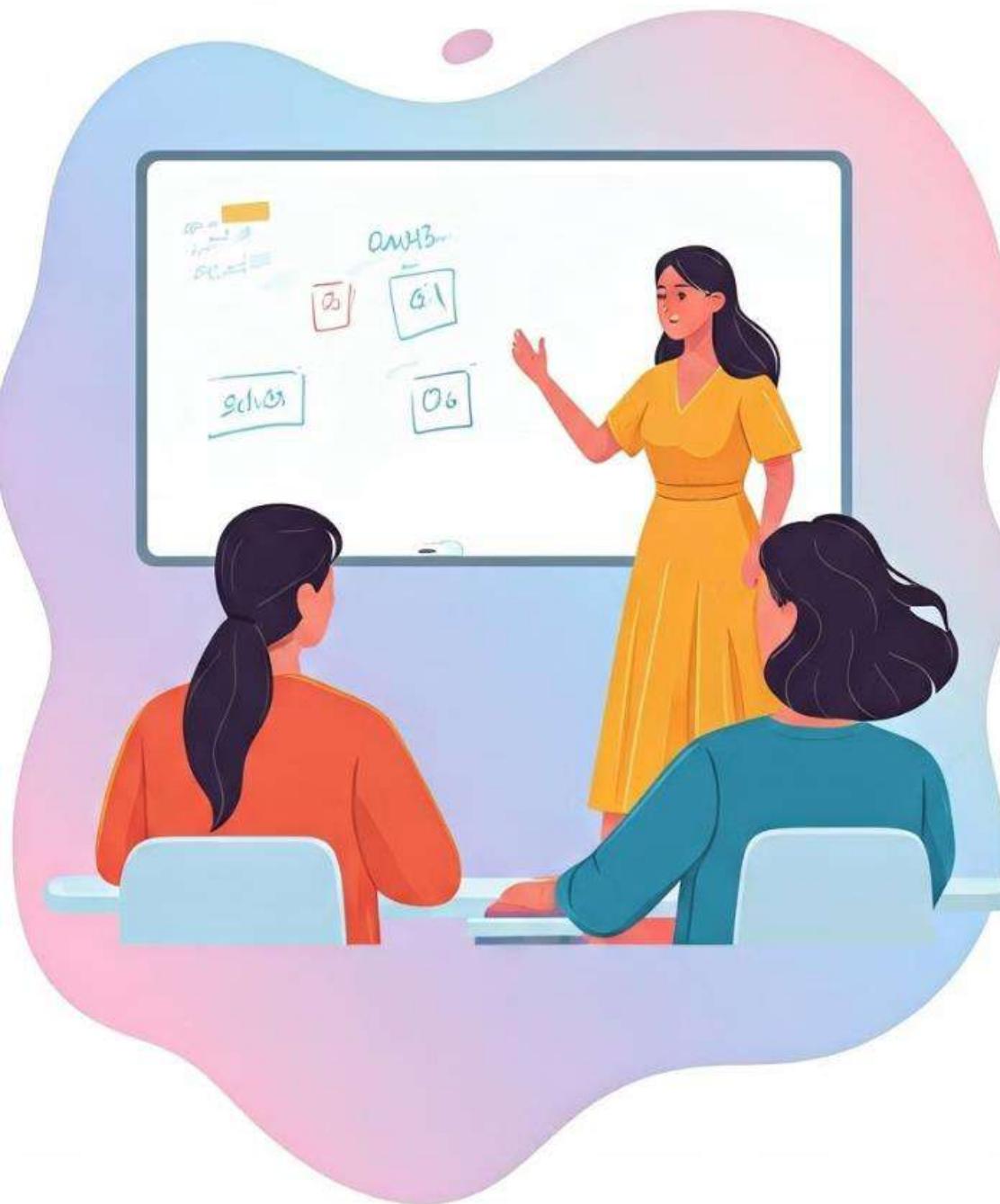
دفع الطلاب إلى التساؤل واكتشاف المزيد.

تنمية الثقة

تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم بثقة.

# أفضل الممارسات في طرح الأسئلة الصفيّة

تساعد بعض الممارسات في تحسين فعالية الأسئلة الصفيّة.



## التنوع

1

يجب أن تكون الأسئلة مُتنوعة  
في مستوى الصعوبة والتوجّه.

## الوقت

3

يجب طرح الأسئلة في الوقت  
المناسب لتحقيق أقصى استفادة.

2

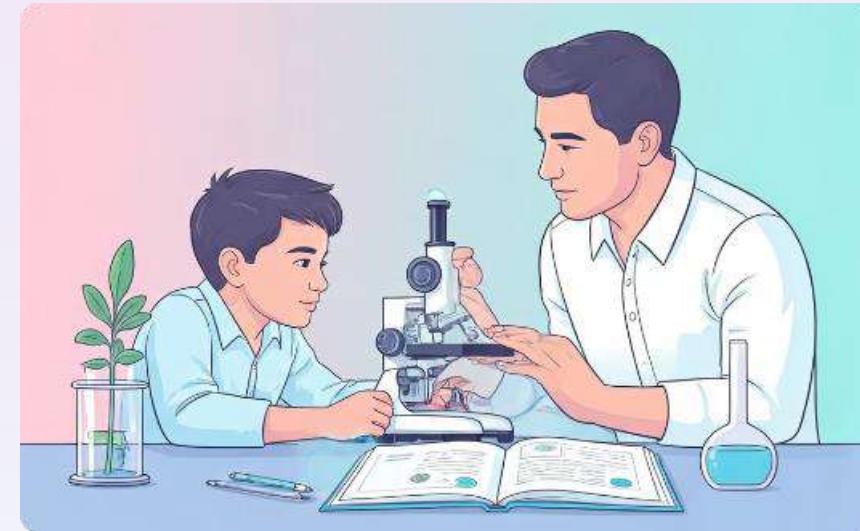
يجب أن تكون الأسئلة واضحة  
ومُختصرة لضمان الفهم.

## التفاعل

يجب تشجيع الطلاب على  
التفاعل والمشاركة في النقاش.

# تطبيقات عملية على الأسئلة الصفيّة

تمكّن تطبيق الأسئلة الصفيّة في مختلف أنشطة التعلم



## تاريخ

استخدام الأسئلة لربط الأحداث التاريخية والتأمل في العلاقات بينها.

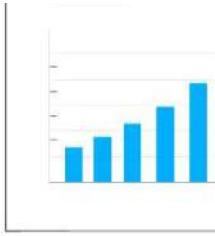
## العلوم

استخدام الأسئلة للتحقيق في ظواهر علمية والتوصّل إلى فهم أعمق.

## الأدب

استخدام الأسئلة للتعمق في الشخصيات والأحداث في الروايات.

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ



٤

# FEEDBACK TOOLS FOR TEACHERS

+



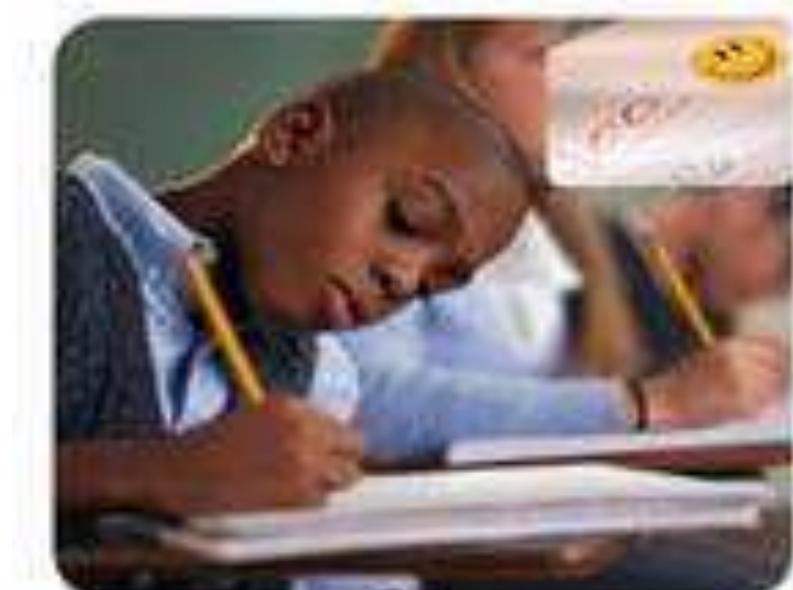
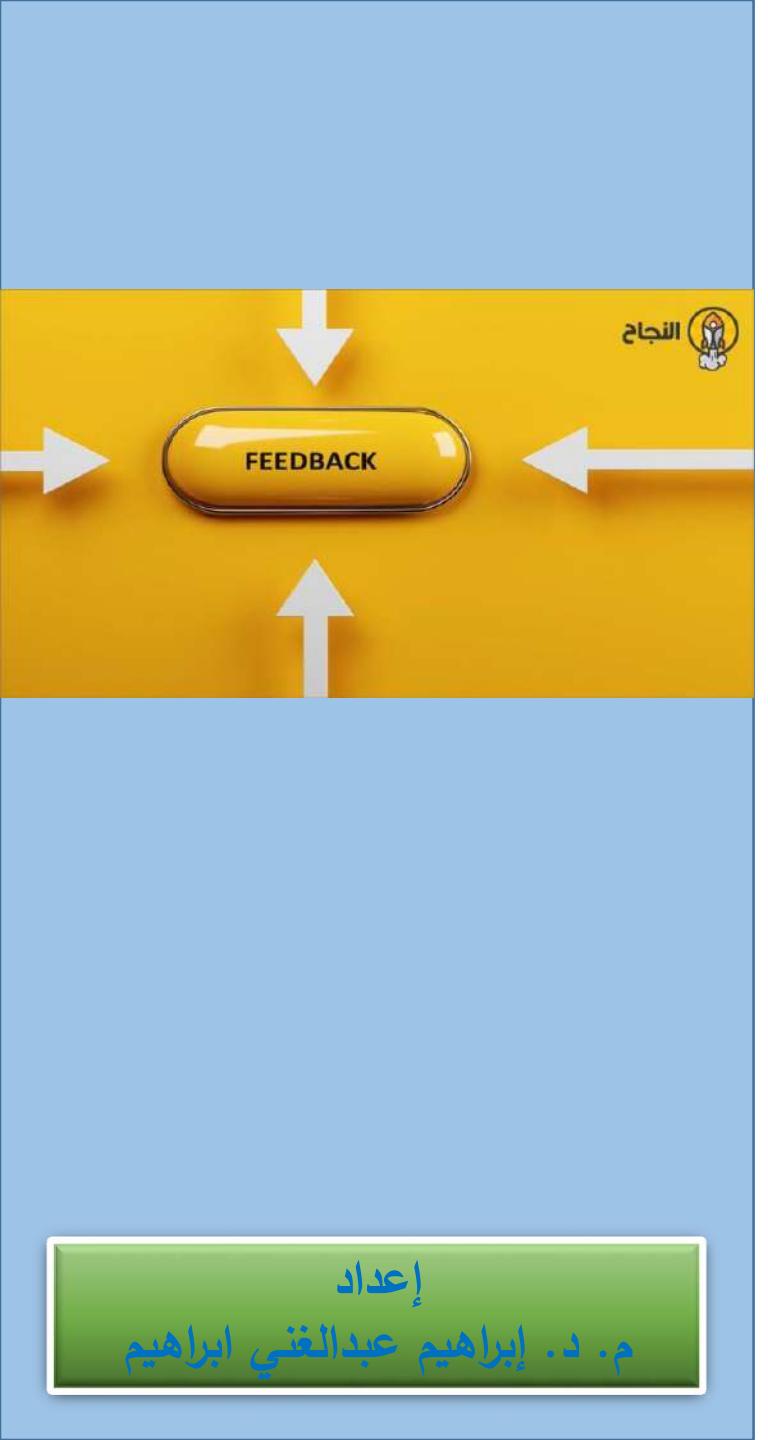
جامعة الموصل  
كلية التربية للعلوم الصرفة  
قسم علوم الحاسوب  
المرحلة الرابعة  
التربية العملية

محاضرة بعنوان

## التغذية الراجعة

إعداد  
م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

## □ التغذية الراجعة

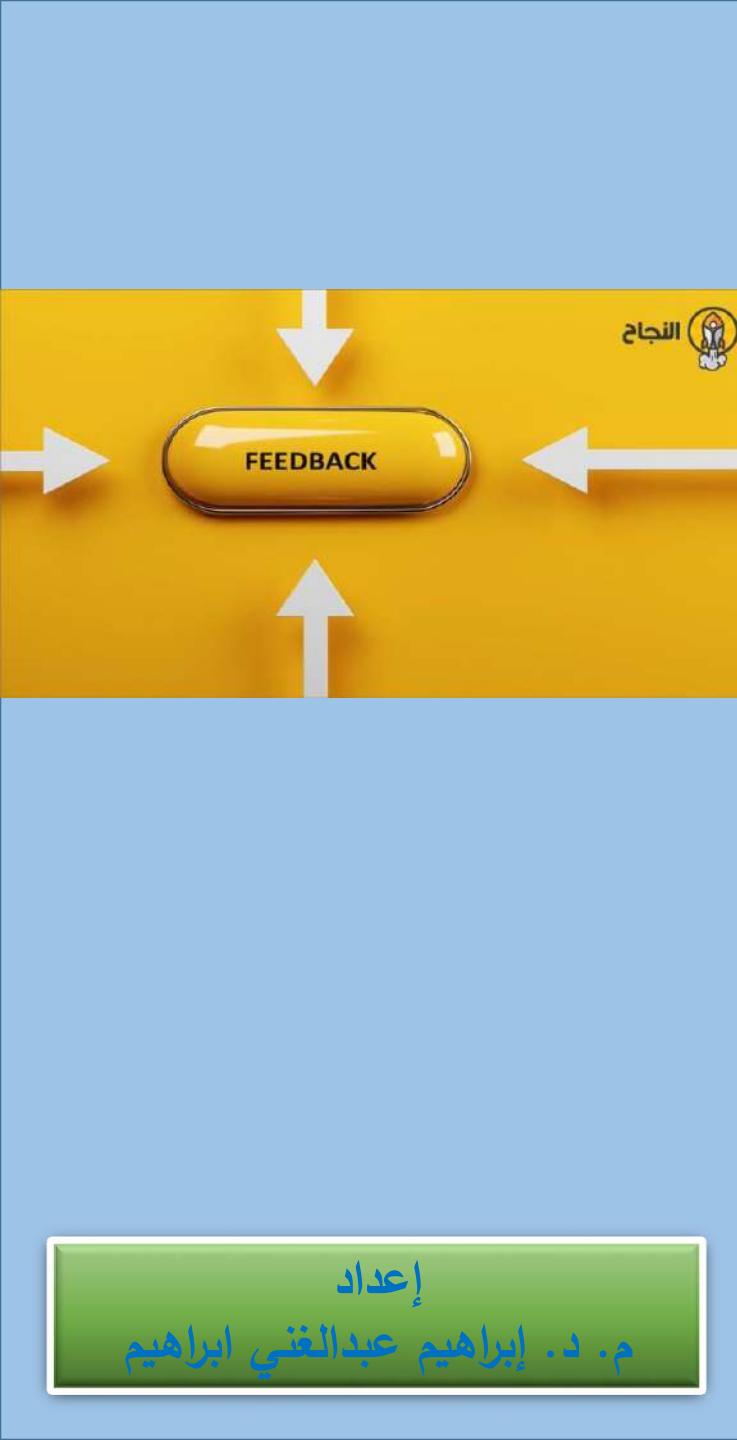


«المصطلح الشائع قبل هو  
«معرفة النتائج»»

«وضع روبرت واينر عام  
1948 م المصطلح «التغذية  
الراجعة» ليكون بديلاً لمصطلح  
معرفة النتائج.

## □ التغذية الراجعة

- أي عمل بلا تقييم أو رقابة سيكون منخفض الجودة.
- فالطالب إن لم يكن هناك معلم يُقيّمه ويُعرفه بأخطائه سيتراجع أداءه.
- والموظف إن لم يشعر أنَّ هناك مديرًا يراقبه ويُقيِّم أداءه لن يعمل بنفس الوتيرة دائمًا.
- والأطفال في الأسرة إن لم يشعروا بمتابعة الأبوين أو مراقبتهم لهم فسيرتكبون الأخطاء،
- إذن نحن بحاجة إلى التقييم وتقديم المعلومات واللاحظات حول أدائنا؛ لذا يجب على المدرس والمدير والأبوين وأي شخص مسؤول عن أداء الآخرين أن يهتم بتقييدهم وإيصال هذا التقييم لهم بشكل صحيح ومفيد، وهذا ما يُعرف بـ "التغذية الراجعة".

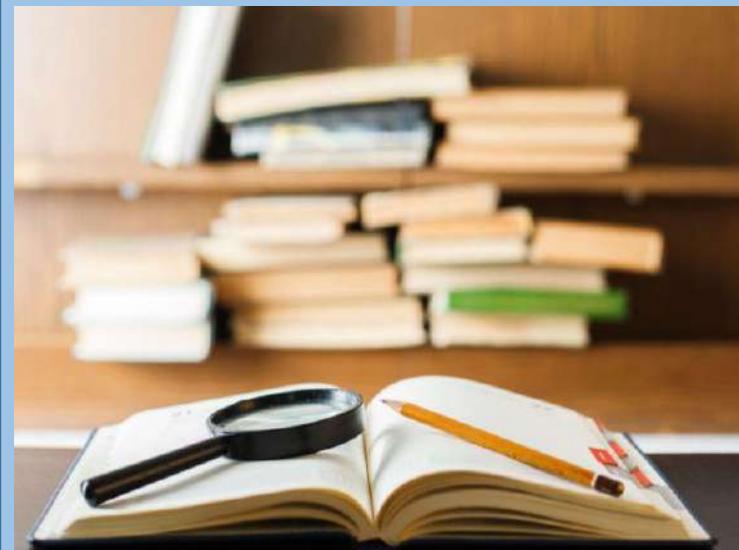


## مفهوم التغذية الراجعة في التعليم التغذية الراجعة:

- ❖ هي استراتيجية يتبعها المعلم من خلال تزويد الطالبة بمعلومات تقيس مدى استجابتهم للمادة التعليمية،
- ❖ حيث تكون بشكل منظم، وتهدف إلى تعديل الاستجابات وثبت المعلومات الصحيحة،
- ❖ يرافقها التدريب والممارسة، وتصحيح المعلومات الخاطئة،
- ❖ تكون نتيجتها تغييرًا في سلوك الفرد عندما يُدرك المعلومات الصحيحة، وبالتالي تثبت في عقله.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم



# مفهوم التغذية الراجعة في التعليم التغذية الراجعة:

## تعريف التغذية الراجعة



هي تلك المعلومات التي تعطى للفرد عقب إجابته.

هي تعبارة عن اعلان المتعلم بنتيجة تعلمها، صحيحة أو خطأ، سلبية أو إيجابية.

ويجب أن تكون التغذية الراجعة بعد المسؤال؟  
حتى لا يؤثر ذلك على دافعية المتعلم للتعلم.



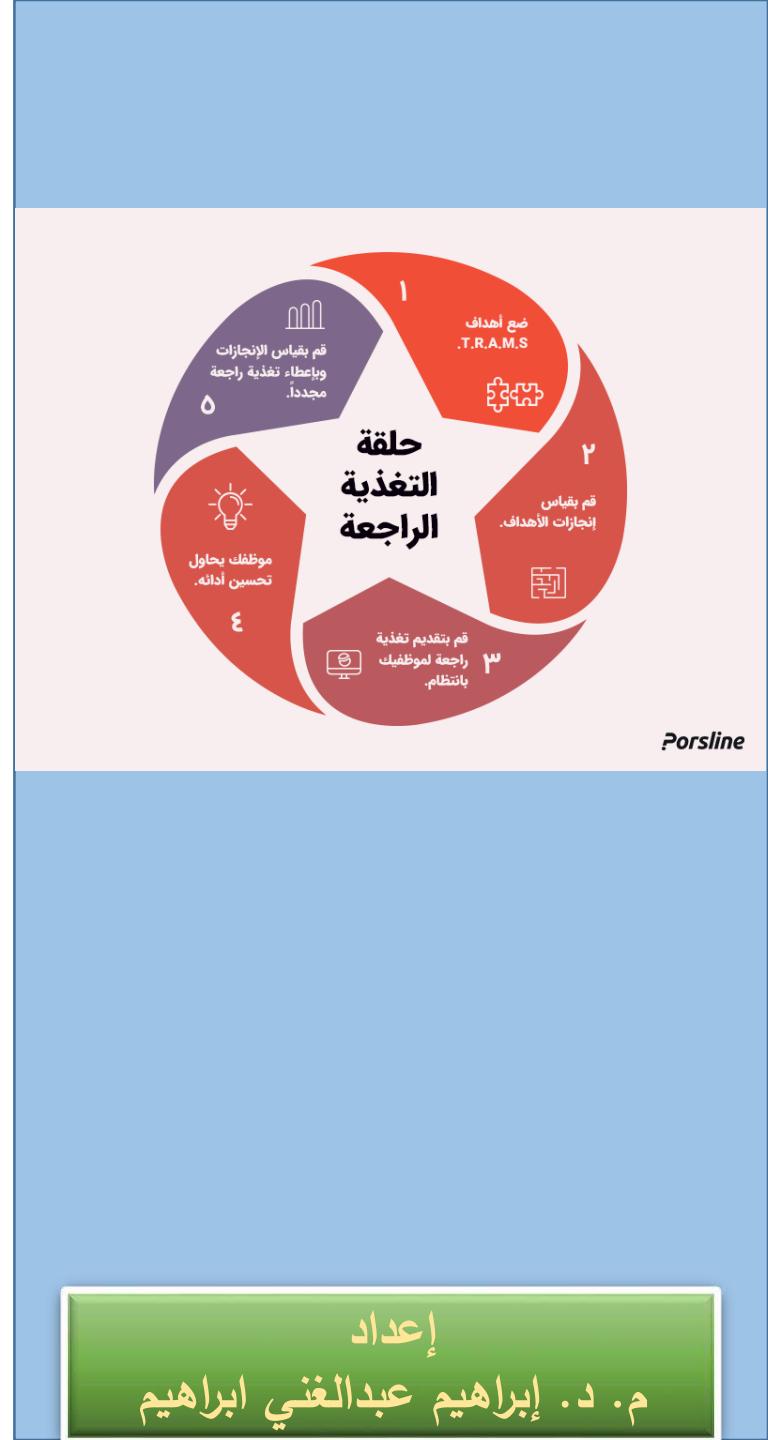
إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم

# أهمية التغذية الراجعة في التعليم

تتلخص أهمية التغذية الراجعة في التعليم فيما يأتي:

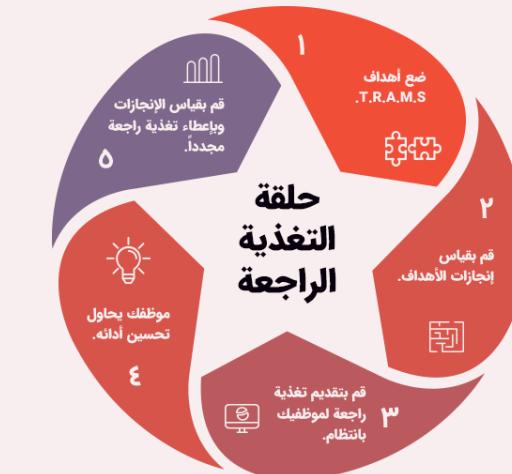
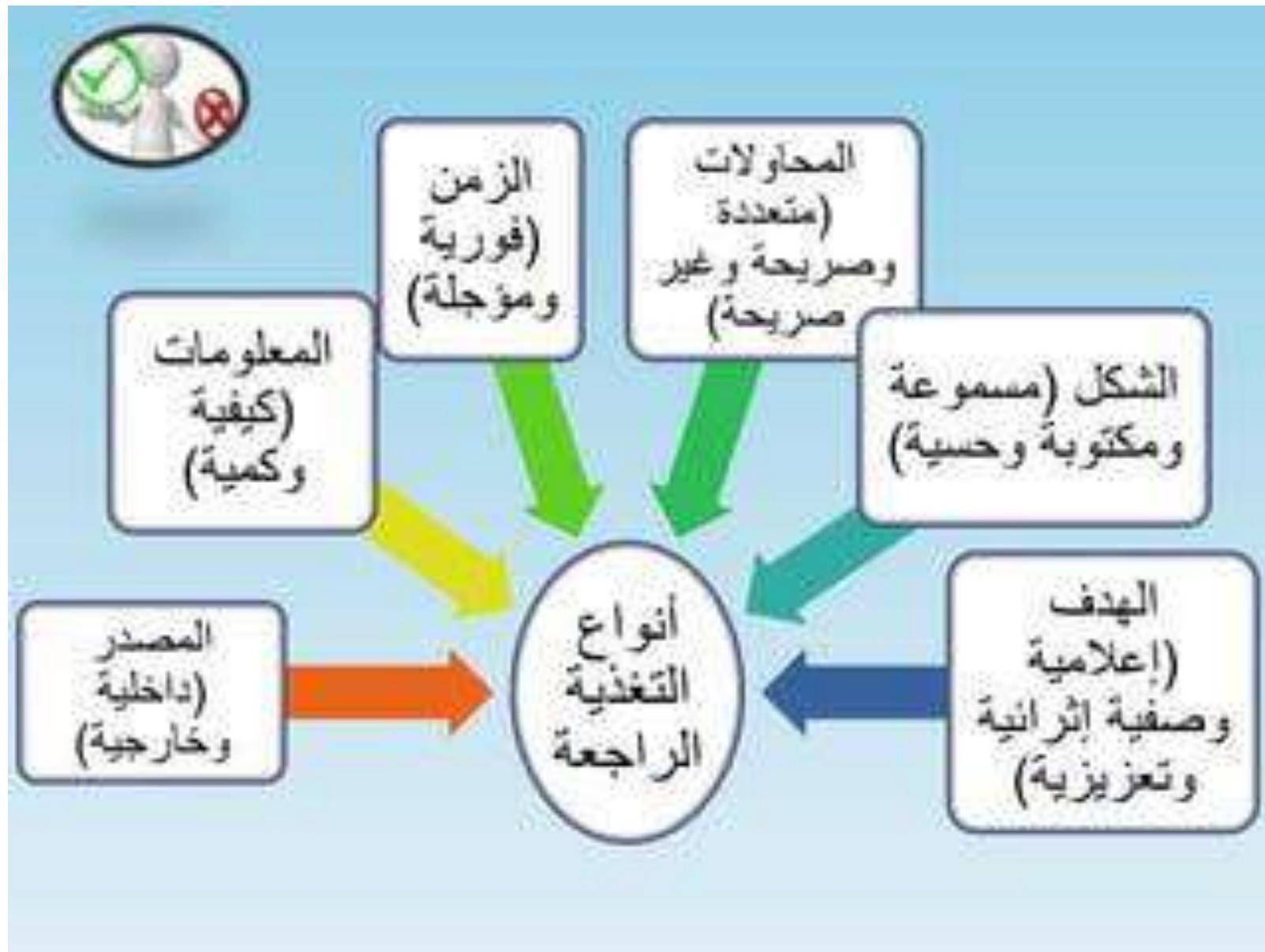
- ❖ التأكيد على صحة المعلومات وسلوك الطالب المرغوب فيه.
- ❖ تصحيح المعلومات الخاطئة؛ بهدف تحسين أداء المتعلم.
- ❖ توجيه الطالب لاكتشاف المعلومات التي تحتاج إلى تصحيح.
- ❖ تعزيز شعور الثقة بالنفس عند الطالب، والثناء عليه.
- ❖ مساعدة المعلم على التطور المهني في الأداء.
- ❖ زيادةوعي المعلمين حول نقاط القوة والضعف لديهم ولدى الطالبة



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني ابراهيم

# أنواع التغذية الراجعة في التعليم



# أنواع التغذية الراجعة في التعليم

## أنواع التغذية الراجعة من حيث المصدر :



### التغذية الراجعة الخارجية

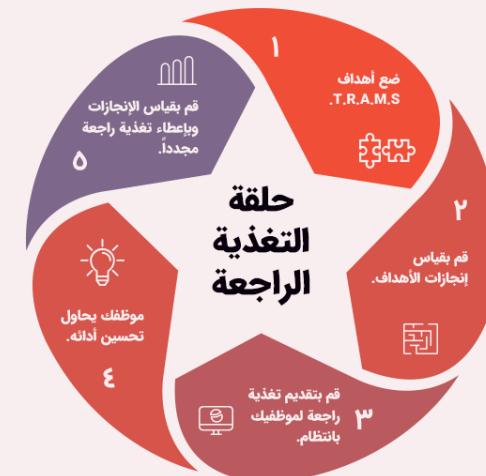
مصدرها المعلم أو  
المدرب أو وسيلة أخرى  
تنبه المتعلم

تكون في بداية تعلم  
المهارة وشكل  
العلومات كمية أو كيفية

### التغذية الراجعة الداخلية

مصدرها الشخص نفسه  
على نحو مباشر من  
ال الحال

تكون في المراحل  
الأخيرة من تعلم المهارة



Porsline

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

# أنواع التغذية الراجعة في التعليم

## أنواع التغذية الراجعة من حيث المعلومات

### التغذية الراجعة الكمية (رجوع كلي)

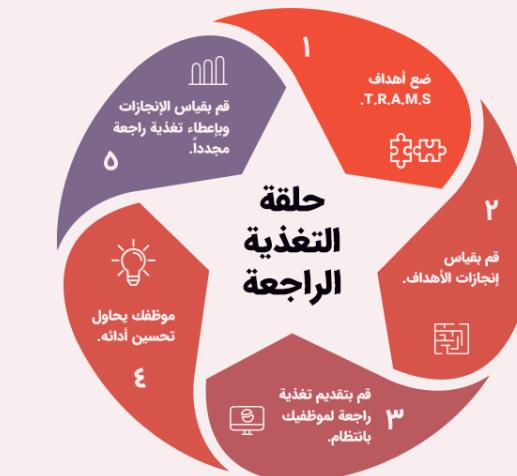
أكثر تفصيلاً ودقة و يتم  
التعليق على الصبح  
والخطأ

تزود المتعلم بكمية وافية  
من المعلومات المتعلقة  
باداته فتعد أكثر شفافية

### التغذية الراجعة الكيفية (رجوع جزئي)

اعلام المتعلم بالنتائج صحيحاً

الصحيح والتعليق على  
الخطأ فقط



Porsline

# أنواع التغذية الراجعة في التعليم

## أنواع التغذية الراجعة من حيث الزمن :

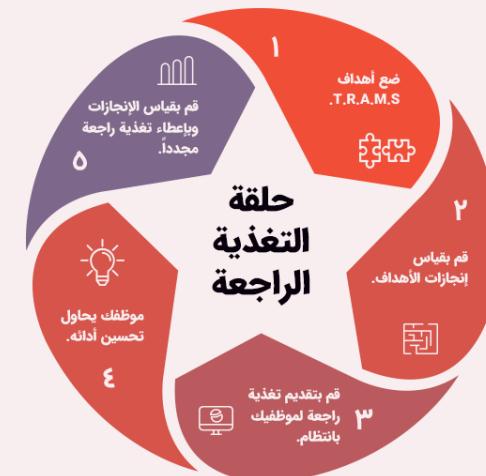
### التغذية الراجعة المؤجلة

تكون بعد فتره من الزمن على استكمال الأداء على حسب ظروف ومتضمن الحال

### التغذية الراجعة الفورية

تحصل بالسلوك الملاحظ وتحتدم مباشرة بالارشاد الذي يصححه او يعززه

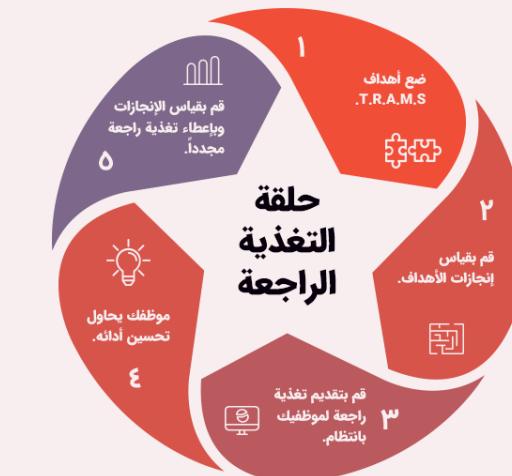
تكون بشكل مكتوب او شفوي بصورة قصيرة



Porsline

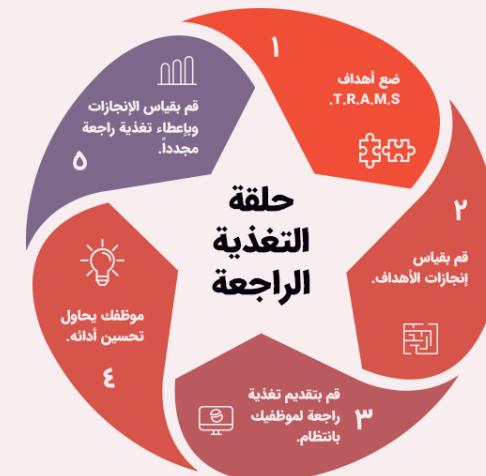
# أنواع التغذية الراجعة في التعليم

## أنواع التغذية الراجعة من حيث عدد المحاولات



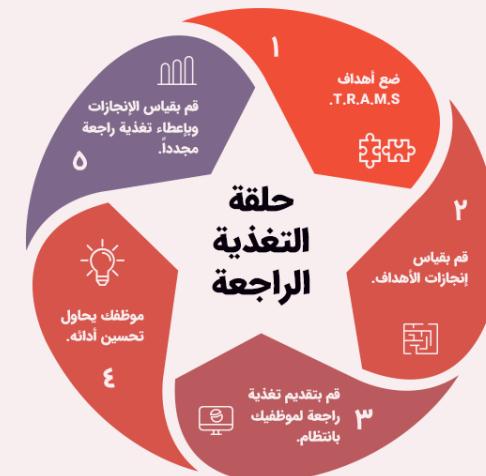
Porsline

# أنواع التغذية الراجعة في التعليم



Porsline

# أنواع التغذية الراجعة في التعليم



Porsline

## الفرق بين التغذية الراجعة والتعزيز



يخلط البعض بين التغذية الراجعة والتعزيز

، التغذية الراجعة أكثر دقة من التعزيز ، وفيها تراكم معرفي، فهو معلومات متعلقة بالأداء.

أما في التعزيز فهو تراكم وجداني، وهو نتيجة متولدة على الأداء.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم

## شروط التغذية الراجعة في التعليم

- يجب أن تتوافر مجموعة من الشروط في التغذية الراجعة لتحقق، وهي كالتالي
- أن تتصف بالدوام والاستمرارية.
  - أن تكون ذات أهداف محددة.
  - تتطابق تفسيرًا للنتائج وفهمها فهماً عميقاً.
  - أن تكون شاملةً، بحيث تشمل عناصر العملية التعليمية جميعها.
  - أن تُستخدم الأدوات اللازمة بصورة دقيقة وموظفة توظيفاً مدروساً.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى إبراهيم



# □ أسس التغذية الراجعة في التعليم



□ تعتمد التغذية الراجعة في تحقيقها على ما يأتي:

## □ النتائج

ويقصد بها أن يكون الطالب قد حقق عملاً ما، أو ظهرت عليه نتائج التعليم.

## □ البيئة

يقصد به مكان الدراسة، وهي الصفة الدراسية.

## □ التغذية الراجعة

يقصد بها المعلومات التي ترتبط بسلوك الطالب وفهمه.

## □ التأثير

يقصد به أن يقوم الطالب بتفسير المعلومات المعطاة له واستخدامها.

# أسس التغذية الراجعة في التعليم



إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم

# أشكال التغذية الراجعة في التعليم

من أشكال التغذية الراجعة في التعليم ما يأتي:

## □ التغذية الراجعة الإعلامية:

هي التغذية التي يتم فيها إخبار المتعلم بصحة معلوماته أو خطأها، ويكون لها دور تحفيزي.

## □ التغذية الراجعة التصحيحية:

هي التغذية التي يتم فيها تصحيح معلومات المتعلم، من خلال وضع إشارة (×)، وتصحيح الإجابة.

## □ التغذية الراجعة التفسيرية:

هي التغذية التي يتم فيها تصحيح معلومات المتعلم، من خلال إعطائه تفسيراً لذلك، وبيان سبب الخطأ.

## □ التغذية الراجعة التعزيزية:

هي التغذية التي يتم فيها تزويد المتعلم بعبارات شكر وتهنئة، مثل : أحسنت، ممتاز، رائع

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى إبراهيم

## □ دور المعلم في عملية التغذية الراجعة في التعليم

إنّ دور المعلم في عملية التغذية الراجعة مهم ومحوري، ويكون من خلال الآتي

### 1. التأكّد من فهم واستيعاب الطلاب:

إنّ من المهم أن يُدرك المعلم ضرورة توجيه الطلاب أثناء مراجعة المعلومات أو الدرس، واتباع أساليب تعليمية تزيد من تركيزهم.

### 2. إخبار الطلاب بالهدف المرغوب تحقيقه

يظن بعض المعلمين أنّ عملية التغذية الراجعة مفهومة بالنسبة للطلاب، كما هي مفهومة بالنسبة لهم، لكن عليهم أن يجدوا طرقاً لتسهيل هذه العملية.

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغني إبراهيم

## شكل الطلاب خلال التنفيذية الراحعة الصدبة وغير الصدبة



- يذمرون ، ويختلفون من المعلم
- يتجاهلون المعلم
- يسعون لتحقيق المركب السباق للخط
- لا يعرفون ما يتوقع منهم
- ينكحون في النتائج



- يستمتعون بتحسن أدائهم
- نادرًا ما ينافسون نتائج التقويم
- يرحبون بالفرص لتحسين أدائهم
- يتعلمون لمستويات أداء عالية

## أنواع التغذية الراجعة :

١- **التغذية راجعة حسب المصدر** : ( داخلية - خارجية) فهي تشير الى مصدر المعلومات التي توفر للمتعلم حول طبيعة أدائه لمهارة ما فمصدر هذه المعلومات أما أن يكون داخلياً و أما أن يكون خارجياً.

٢- **التغذية راجعة حسب زمن تقديمها** : ( فورية - موجلة )

٣- **التغذية الراجعة حسب شكل معلوماتها** ( لفظية - و مكتوبة )

٤- **التغذية الراجعة حسب التزامن مع الاستجابة** ( متلازمة ونهائية )

٥- **التغذية الراجعة إيجابية أو سلبية**

١- **التغذية الراجعة الإيجابية** هي المعلومات التي يتقاها المتعلم حول إجابته الصحيحة، وهي تزيد من عملية استرجاعه لخبرته في المواقف الأخرى.

و**التغذية الراجعة السلبية** تعني: تلقي المتعلم لمعلومات حول استجابته الخاطئة، مما يؤدي إلى تحصيل دراسي أفضل.

٦- **التغذية الراجعة معتمدة على المحاولات المتعددة** ( صريحة - غير صريحة )

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم

## عناصر التغذية الراجعة

- 01 نقاط القوة
- 02 العناصر التي تحتاج إلى تصحيح
- 03 تبادل الأفكار أو الأمثلة لحل الصعوبات
- 04 الإشارة إلى الاتجاهات الالزامية نحو التطوير
- 05 إيجاد الفرصة للحصول على إجابة الطرف الآخر

## عناصر التغذية الراجعة

- 01 نقاط القوة
- 02 العناصر التي تحتاج إلى تصحيح
- 03 تبادل الأفكار أو الأمثلة لحل الصعوبات
- 04 الإشارة إلى الاتجاهات الالزامية نحو التطوير
- 05 إيجاد الفرصة للحصول على إجابة الطرف الآخر

إعداد

م. د. إبراهيم عبدالغنى ابراهيم

ترجمة:



**EL** Takeaways

# نقاط هامة حول التغذية الراجعة

١ التغذية الراجعة  
ليست تصحيحة أو  
ثناء أو تقييم.  
التغذية الراجعة هي  
معلومات حول ما تقوم  
به من جهد للوصول  
للمهدف.

Grant Wiggins, p10



٢ إذا فهم الطلاب أن الحصول  
الدراسية هي مكان آمن  
لارتكاب الأخطاء.  
 فمن المرجح أن يستفيدوا من التغذية  
الراجعة في تعلمهم.

Dylan William, p30

٣ التغذية الراجعة المقدمة  
من الطلاب تعلمهم قد  
تكون أكثر قوّة وفائدة  
من التغذية الراجعة المقدمة من  
المعلمين أنفسهم.

Cris Tavani, p48

٤ عندما تقدم الدرجة كجزء من التغذية  
الراجعة، فالطلاب بكل تأكيد سيهتمون  
بالدرجة فقط.

Peter Johnston, p64

٥ التغذية الراجعة الفعالة  
تحدث أثناء التعلم، في  
حين لا يزال هناك وقت  
للعمل عليها وتصحيحها.

Jan Chappuis, p36

٦ معظم التغذيات الراجعة  
المقدمة للطلاب في الفصل  
هي من طلاب آخرين وأغلبها  
 تكون خاطئة.

Jone Hattie, p18

٧ الطلاب بحاجة  
لتعرف أهداف تعلمهم  
والمهارات التي يجب  
عليهم اتقانها ولا  
ستكون التغذية الراجعة  
 بالنسبة لهم هي مجرد  
شخص يُملي عليهم  
ما يجب أن يفعلوه.

Susan Brookhart, p24



Source: The collective wisdom of authors published in the September 2012 issue of Educational Leadership: "Feedback for Learning," (Volume 70, Issue 1).



إنفوجراف  
التغذية الراجعة



مقالات  
للتعلم