

# **المناهج و طرائق التدريس**

**ا.د. ايناس يونس العزو  
م. نادية عدنان**

اسم الموضوع: مكونات العلم وأهدافه ومهاراته وفلسفته

Topic name: Types of curricula

# **المعرفة العلمية ( مكونات العلم ) :**

- ١- **الحقائق العلمية** Scientific facts والحقيقة العلمية نتاج علمي مجزأ لا يتضمن التعميم ثبت صحته في ظروف وزمان معينين . والحقائق دائماً تتغير وتبدل حسب ما تسفر عليه نتائج البحث المستمر .
  - مثالها : .

■ **٢- المفاهيم العلمية :** **والمفهوم العلمي** : Concepts Scientific : بناء عقلي ينتج عن إدراك العلاقات بين الظواهر والأحداث والأشياء لغرض تنظيمها في أصناف أقل عددا منها . و مثالها : الهضبة ، البحر ، الأقليم ، المطاط ، القرية .

# أنواع المفاهيم :

- أ - مفاهيم بسيطة : وهي المفاهيم التي تشتق من المدركات الحسية مثل : .
- ب- مفاهيم علائقية : وهي مفاهيم تشتق من المفاهيم البسيطة مثل : .
- ج- مفاهيم تصنيفية : وهي مفاهيم مشتقة من خصائص تصنيفية مثل : .
- د- مفاهيم إجرائية : وهي مفاهيم تتضمن القيام بعملية معينة مثل : .
- ه- مفاهيم وجدانية : وتتضمن مفاهيم ترتبط بالمشاعر والقيم مثل مفاهيم : .

- ٣- **التعيمات العلمية** : Scientific Generalization التعيم العلمي : هو جملة أو عبارة تربط بين مفهومين أو أكثر على أساس الصفة المشتركة بينها .
  - مثالها : .
- ٤- **المبادئ العلمية** : Scientific Principles المبدأ العلمي : هو سلسلة مرتبطة من المفاهيم العلمية التي تصف الظاهرة أو الحدث وصفا نوعيا .
  - مثالها :

- **٥- القواعد العلمية :** Scientific Rules القاعدة العلمية : سلسلة مرتبطة من المفاهيم العلمية التي تصف الظاهرة أو الحدث وصفاً كمياً ونوعياً .
  - مثل : .
- **٦-القوانين العلمية :** Scientific Laws القانون العلمي : سلسلة مرتبطة من المفاهيم التي تصف الظاهرة أو الحدث وصفاً كمياً في صورة علاقة رياضية .
  - مثالها : .

■ **٧- النظريات العلمية** : Scientific Theories النظرية العلمية : تصور ذهني مفترض متكملاً يوضح العلاقة بين مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقواعد والقوانين لتفسير ظاهرة ما . مثالها :

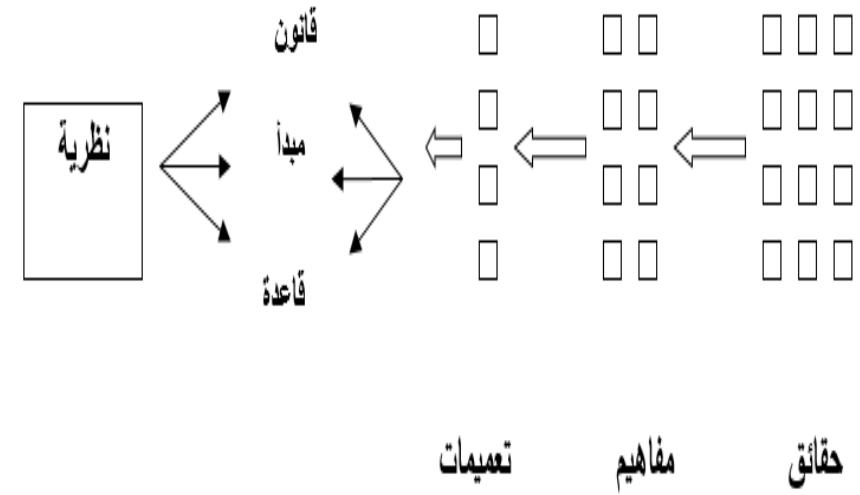
متّكملاً يوضح العلاقة بين مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقواعد والقوانين لتقسيم

ظاهرة ما . مثالها نظرية تكون الحياة على الأرض :

والمخطط الآتي يوضح هرم المعرفة العلمية :



ويمكن توضيح العلاقة بين مكونات المعرفة العلمية بالشكل الآتي :



## ■ خصائص العلم :

- حقائق العلم قابلة للتعديل أو التغيير .
- العلم يصحح نفسه بنفسه .
- العلم تراكمي البناء .
- العلم يتصف بالشمولية والتعظيم .
- العلم نشاط إنساني عالمي .
- العلم يمتاز بالدقة والتجريد .
- العلم له أدواته الخاصة به .
- العلم يؤثر بالمجتمع ويؤثر به .

- **أهداف العلم :**

- . Description & Interpretation ■ **الوصف والتفسير**
- . Prediction ■ **التنبؤ**
- Control** ■ **الضبط والتحكم**

**مهارات التفكير العلمي** : Scientific Thinking Skills و تسمى أيضاً ( عمليات العلم ) وهي مجموعة من العمليات العقلية الازمة لتطبيق المعرفة العلمية وهي .

- الملاحظة : انتباه مقصود ومنظم للظواهر من اجل اكتشاف أسبابها وقوانينها .
- القياس : عملية استخدام الأدوات لتقدير الأشياء المختلفة .
- التصنيف : تصنيف المعلومات والبيانات إلى مجموعات اعتماداً على خواص مشتركة .
- التفسير : تفسير البيانات والنتائج في ضوء المعلومات المتوفرة .
- الاستنتاج : الوصول إلى أفكار معينة اعتمادا على ما متوفّر من بيانات .
- الاستنباط : الانتقال من العام إلى الخاص ومن الجزء إلى الأجزاء .

- الاستقراء : الانتقال من الخاص إلى العام ومن الجزء إلى الكل .
- الاتصال : نقل الأفكار والمعلومات ونتائج البحث إلى الآخرين .
- التنبؤ : استخدام معلومات سابقة لتوقع حدوث نتائج أو ظواهر مستقبلية .
- وضع الفرض : وضع حل مبدئي لمشكلة ما ويشترط فيه أن يكون قابل للاختبار .
- التجريب : يتضمن القدرة على القيام بالأنشطة العلمية باستخدام الأجهزة والأدوات .

## **فلسفة تدريس العلوم : تكمن الفلسفة الحديثة في تدريس العلوم كافة في النقاط الآتية:**

- تؤكد على دور الطالب الايجابي في العملية التعليمية واعتماد مبدأ مراعاة ميوله وحاجاته.
- التأكيد على إكساب الطلبة الاتجاهات والقيم الوطنية والإنسانية .
- التأكيد بان المحتوى الدراسي هو وسيلة وليس غاية وان الغاية من تدريسيه هو تربية الطلبة على السلوك العلمي وكيفية استخدام المعرفة في حل المشكلات الحياتية .
- التأكيد على نقل الطلبة من اليقين إلى الشك في دراستهم للمعرفة العلمية واعتماد مبدأ النسبية على حساب مبدأ الإطلاق .

شكراً لحسن تفاعلكم  
والي اللقاء

# مادة المناهج وطرائق التدريس

الصف الثالث رياضيات

اعداد ا.د. ايناس يونس العزو

م. نادية عدنان

اسم الموضوع : المناهج الدراسية

Subject Name: Curricula

# المناهج الدراسية

بعد دراستك لهذا الفصل سيكون بمقدرك ان:

- ١- ان تعرّف المنهج بحسب التوجهات التربوية.
- ٢- ان تميّز بين مفهومي المنهج القديم والحديث.
- ٣- توضح اسس بناء المنهج.
- ٤- ان تبيّن انواع المنهج الدراسية.
- ٥- ان تبدي رأيك بانواع المنهج الدراسية.

- ▶ الاتجاه الأول : يتم التركيز فيه على وصف **المحتوى** (المادة الدراسية)، ولعل هذا التصور متأثر بمفهوم التربية اليونانية القديمة، حين ساد الاعتقاد بأن **المعرفة تؤدي إلى تغيير السلوك**،
- ▶ ويمكن تعريف المنهج- بناءً عليه- على أنه **مجموعة المواد الدراسية Subject Matter** ، وهي التي يتولى **المتخصصون إعدادها، والمدرسوں تنفيذها وتدریسها**.
- ▶ وهذا ما نجد في **Dictionary of Education** ، الذي يعرف المنهج بأنه "مجموعة المواد الدراسية أو المقررات الالازمة للتأهيل في مجال دراسي معين، مثل: منهج الرياضيات، ومنهج اللغات، ومنهج التربية الاجتماعية، ومنهج العلوم وغيرها"،
- ▶ ومن تعريفه أيضًا: أنه محتوى المقرر الدراسي؛ لأن يصف أحد المتخصصين في اللغة العربية، إذا ما سأله عن منهج النحو للصف الأول الثانوي، بأنه المنهج الذي يحتوي على الموضوعات المختلفة الآتية: الجملة الاسمية، والنواصخ، وإن وأخواتها، والجملة الفعلية، وأسماء الأفعال، والمنصوبات.. إلخ.

► الاتجاه الثاني : يظهر فيه التركيز على وصف الموقف التعليمي من خلال اعتبار المنهج خبرة تربوية متنوعة المجالات، ويلتصق بحاجات المتعلمين، ويشبع رغباتهم وأحساسهم.

► وهو هنا جميع الوسائل التي يتم تنفيذها في المدرسة من أجل تزويد الطالب بالفرص المناسبة للمرور بالخبرات المرغوب فيها.

► فقد قال المربى Doll بأن : المنهج قد تغير تعريفه من مجموعة المواد الدراسية ومن محتوى المقرر الدراسي إلى جميع الخبرات التي يتم تقديمها للمتعلمين تحت إشراف المدرسة أو رعايتها أو توجيهها.

- ▶ الاتجاه الثالث : يظهر فيه التركيز على وصف مخرجات العملية التعليمية Ends من خلال الجهد المركب الذي تخططه المدرسة، لتوجهه تعلم الطلبة نحو مخرجات محددة سلفاً، ويعد Johnson ، M من أبرز المربين الذين أكدوا على أن المنهج المدرسي يتالف فقط من مجموعة من نواتج التعلم، التي نسعى إلى تحقيقها Intended Learning Outcomes ،
- ▶ ويفهم من هذا أن الأهداف السلوكية تعتبر حجر الزاوية في قياس النتائج أو المخرجات النهائية.

- ▶ الاتجاه الرابع :يظهر فيه المنهج كنظام هو جزء من النظام التربوي، وهذا الاتجاه يحدد مفهوم المنهج ومكانته في النظام التربوي بشكل دقيق وشامل، والنظام هنا هو: مركب من مجموعة من العناصر التي ترتبط مع بعضها البعض بشكل وظيفي متتكامل، وهذه العناصر حدها تايلر بأربعة، هي: الأهداف والمحظى والتدریس والتقويم .
- ▶ وما تقدم يمكن تعريف المنهج كنظام بأنه: نسق أو خطة من الخبرات التربوية المتلاحقة التي تسير وفق خطوات متسلسلة، بشكل فردي أو جماعي، وتنسقى لتشمل أهداف المنهج، ومحظى، وإستراتيجيات التدریس وأساليبه ووسائل التعليم والنشاط المدرسي وعملية التقويم.. إلخ.

- **أهم الانتقادات الموجهة سهامها إلى المنهج وفق المفهوم القديم هي:**
  - إجراء الاتصال من جانب واحد، حيث **الدور السلبي** للمتعلم.
  - النظر إلى عقول الطلبة على أنها **مخازن** للمعلومات والبيانات.
  - **الاعتماد على الجانب العقلي**، وإهمال الجوانب الانفعالية والاجتماعية والنفسية لدى الطلبة.
- لا يُراعى في إعداد المواد والمقررات من **قبل المختصين** **حاجات الطلبة** وميولهم الشخصية.
- **إضعاف الحاجة للبحث والاطلاع**، باعتبار التحصيل الدراسي هدفاً قائماً بذاته.
- التعامل مع المواد الدراسية على أنها مواد ومهارات منفصلة.
- قصور طرائق تدريس المدرسين؛ لاعتمادهم فقط على إيصال المعلومات.
- **إغفال الفروق الفردية** بين الطلبة.
- قصور المنهج عن مواكبة الوفاء **بالتطورات الحديثة** والانفجار المعرفي.
- عدم توظيف البيئة المحيطة والأنشطة والمشاريع الهدافة.
- غياب الفلسفة المنهجية المستندة لأ**اهداف التربية** وحاجات المجتمع.
- الاعتماد على المنهج أو المقرر الدراسي باعتباره المرجع الوحيد المؤهل للنجاح.

- ▶ أما الناظر إلى **التعريفات الحديثة للمنهج**، فيجد أنها تأثرت بمجموعة من العوامل التي ساعدت على تطور مفهوم المنهج، لعل من أهمها :
- ▶ تقدم العلوم النفسية التي باتت تنظر إلى الشخصية الإنسانية باعتبارها وحدة آلية لها جوانبها المعرفية والوجدانية والمهارية، وأن التعلم يحتاج إلى نضج وتدريب واستعداد جسمى وعقلى وانفعالي، وإلى دوافع وممارسة.
- ▶ كما أن تقدم العلوم التربوية جعل **الوظيفة الأساسية للتربية هي تعديل السلوك** بحسب مطالب نمو المتعلم، وحاجات المجتمع وفلسفة الدولة، بحيث يتم إعادة بناء خبرات الفرد وتعديلها وإثرائها لتحقيق النمو السليم، وإبراز القيم التربوية للعمل.
- ▶ وثالث تلك العوامل ظهور المناهج العلمية التي أدخلت عالم المدارس، وهذا المنهج **جعل المتعلم نشطاً ومشاركاً وإنجاحياً** من خلال تفيذه لخطوات المنهج العلمي في التفكير.

## ► أبرز مميزات المنهج وفق المفهوم الحديث، هي:

- المجتمع: أي إن المنهج بمفهومه الحديث متغير ومتتطور تبعاً للتغير المجتمع، أحد المصادر المهمة التي يشتق منها أهداف المنهج، وبالتالي فإن أهداف المنهج يجب أن تتطور تبعاً لتطور المجتمع.
- طرائق التدريس: في ظل المنهج الحديث على المدرس أن ينوع في طرق التدريس، وقد يستخدم في الدرس الواحد أكثر من طريقة، وبيني معظم تدرисه على مواقف ومشكلات ذات معنى عند الطلبة، تراعي طبيعتهم واستعداداتهم، وكذلك الفروق الفردية بينهم.
- المدرس: أضحى دور المدرس في المنهج الحديث مرشدًا وموجهاً ومقوماً ومديراً للفصل، وقدوةً ومطوروً للمنهج، وميسراً للعملية التعليمية، وخبيراً في استخدام التكنولوجيا.. إلخ.
- الطالب: نظرت التربية التقليدية إلى الطفل باعتباره رجلاً صغيراً يمكن أن نفرض عليه معايير الكبار ومعلوماتهم ومهاراتهم وقيمهم، غير أن الدراسات النفسية دلت على أن للطفل خصائص تخالف الراشدين، وأن لكل مرحلة من مراحل النمو خصائصها التي تميزها، واستعداداتها الجسمية والعقلية والانفعالية، ولها ميولها واتجاهاتها، وقد أخذ المنهج على عاتقه الأخذ بكل ذلك وغيره.
- المواد الدراسية: تناول المواد الدراسية في المنهج الحديث ما تستحقه من عناية، فلا ينكر المنهج قيمتها، ولا يقلل منها، ولكنه لا يجعلها لذاتها، بل هي وسيلة تساعد على نمو الطلبة المتكامل المنشود، والمنهج الحديث يحدد الخطوط العريضة التي يختار منها الطلبة ما يناسبهم منها، ومن أوجه الأنشطة التي يرغبون فيها.
- المدرسة والأسرة والمجتمع: يعمل المنهج الحديث على الربط بين الثلاثية الحديثة، التي تعد أساساً من أساسات نجاح العملية التربوية، وهي: المدرسة، والأسرة، والمجتمع.

| المنهج الحديث  | المنهج التقليدي  | العناصر                |
|--|--|------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاهتمام بالمادة الدراسية على حساب- يتم بالطالب ولا يهم المادة الدراسة، لكنه لا يجعلها غاية في ذاتها.</li> <li>- ازدحام المنهج بمفرد دراسية كثيرة- يعالج ازدحام المواد بإعادة تنظيم المنهج، وليس بإضافة مواد جديدة.</li> <li>- الاهتمام بالمادة الدراسية يجعل إتقانها- يركز على إتقان طريقة الحصول على غايةً، دون الاهتمام بالفوائد الحياتية المعلومات واستخدام المصادر، ويركز على إتقان المهارات والاتجاهات.</li> <li>- ينمي مهارات التفكير بأنواعها.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاهتمام بالمادة الدراسية على حساب- يهتم بالطلاب ولا يهم المادة الدراسة، لكنه لا يجعلها غاية في ذاتها.</li> <li>- ازدحام المنهج بمفرد دراسية كثيرة- يعالج ازدحام المواد بإعادة تنظيم النتيجة تضاعف المعرفة.</li> <li>- الاهتمام بالمادة الدراسية يجعل إتقانها- يركز على إتقان طريقة الحصول على غايةً، دون الاهتمام بالفوائد الحياتية المعلومات واستخدام المصادر، ويركز على إتقان المهارات والاتجاهات.</li> <li>- ينمي مهارات التفكير بأنواعها.</li> </ul> | <b>المادة المدرسية</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- المدرس مرشد وموجه وميسر ومنظم للعملية التعليمية.</li> <li>- اهتمام المدرس بالمادة والامتحانات- يركز على نمو الطالب، والامتحانات أكثر من اهتمامه بالطلبة.</li> <li>- الحكم على عمل المدرس من خلال- الحكم على عمل المدرس بمدى نجاحه في تحقيق أهداف المنهج بالنسبة لنمو الطالب لمتكامل.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- وظيفة المدرس نقل المعلومات إلى أذهان الطلبة.</li> <li>- عمل التلخيصات والمذكرات للطلبة.</li> <li>- نتائج الطلبة في الامتحانات.</li> </ul>   | <b>المدرس</b>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- حياة مدرسية خالية من النشاطات.</li> <li>- حياة تسلطية من قبل المدير والمدرس- حياة تعاونية يعتمد فيها الطالبة على أنفسهم.</li> <li>- لا تفاعل بين البيئة المدرسية والبيئة- مسائل المنهج تتعلق بحاجات المجتمع العامة.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- حياة مدرسية مليئة بالنشاطات.</li> <li>- نتائج الطلبة في الامتحانات.</li> </ul>  | <b>الحياة المدرسية</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعتني بالطالب وبالفارق الفردية بين الطلبة.</li> <li>- ضعف تكامل نمو الطالبة الاجتماعية- إيجابية الطالب ومشاركته في عملية العاطفي وغيرها من أبعاد النمو.</li> <li>- الاهتمام بجميع أبعاد نمو الطالب.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- إهمال ميول واهتمامات الطلبة.</li> <li>- السلبية، وضعف التعاون بين الطلبة.</li> </ul>  | <b>الطالب</b>          |

▶ شاكراً لحسن تفاعلكم  
والى اللقاء



# مادة المناهج وطرائق التدريس

الصف الثالث رياضيات

اعداد ا.د. ايناس يونس العزو  
م. نادية عدنان

اسم الموضوع : أساس بناء المناهج ➔

➡ Topic name: Foundations of Curriculum Construction

# أسس بناء المناهج

اجتماعية

فلسفية

معرفية

نفسية



تفق الفلسفتان **المثالية** والواقعية- على سبيل المثال- في تركيزهما على **المعرفة**، وذلك من معتقدات **مؤداتها أن التعلم الذهني هو جوهر التربية وأسها**، فلا تكتمل تربية الطفل إلا عن طريق إمامته بالمعرفة، وقد ترتب على ذلك أن **يشتمل المنهج على أكبر قدر ممكن من الحقائق والمعلومات**، مما أدى إلى ازدحام المنهج بالمواد الدراسية المتعددة، وظهر بناءً على هذا الفهم بأن المعلومات قوة، فكلما زادت معرفة المتعلم فإن الخير والفلاح سيصيّب العالم، وبالتالي ستنتشر الفضيلة، وقد هذا الاعتقاد إلى زيادة الاهتمام **بالمادة الدراسية لذاتها دون الاهتمام بعملية ربطها بحياة الطلبة**.

أما إذا انتقلنا للحديث عن المنهج في الفلسفات البراجماتية والتجديدية والوجودية، فإنها لا تغير التراث الثقافي والمعرفي اهتماماً، وينصب جل اهتمامها في الحاضر والمستقبل؛ حيث يعكس المنهج الواقع الاجتماعي؛ فالمنهج الدراسي يجب أن يصمم على أساس الفرد بصفته الشخصية؛ حيث إنه الأصل في العملية التعليمية، فلا بد أن يتضمن المنهج خبرات شاملة لمظاهر الحياة المختلفة التي تهم المتعلم شخصياً للكشف عن ذاته وإنماء شخصيته، إنه منهج يقوم على الدراسات الإنسانية، إن هذه الفلسفات **تدعم المنهج المتنوع، ومبادر** **التكامل في المنهج**، وتهاجم التقسيم التقليدي إلى علوم ومواد مختلفة، إنها تهتم ببناء المنهج على أساس تعاوني من قبل المهتمين والمختصين، وتطويره من خلال التركيز على الخبرات النافعة الجديدة، ولا تبني على أساس الحفظ والتكرار، بل على أساس إعادة بناء وتنظيم الخبرات الجديدة لتضاف للخبرات السابقة بما يتلاءم مع طبيعة المتعلمين.

**لاتختلف الفلسفة الماركسية عن الفلسفات الحديثة السابق ذكرها اذ انها ترى توحيد  
المنهج والكتب المدرسية، انطلاقاً من وحدة النظرية، وتؤكد فقط على انه لا وجود  
لمواد اختيارية،**

**أما عن المنهج في الفلسفة الإسلامية، فالمعروف أنه يهدف إلى إعداد الإنسان  
الصالح المتكامل عقلياً وجسمياً وروحياً وعاطفياً،** الفعال في خدمة مجتمعه  
الم المحلي والعربي والإسلامي؛ حيث تعد رسالته رسالة إنسانية، ينظر بموجبها إلى  
جوهر الإنسان وفطرته، دون النظر إلى جنسه أو لونه، كما يضمن للإنسان الصالح  
صلاحه، ويعمل على نقل ذلك إلى الأجيال القادمة.

**الأسس الاجتماعية للمنهج:** ونقصد بالأسس الاجتماعية تلك **المقومات والركائز ذات العلاقة بالمجتمع الذي يعيش فيه الطبة** التي يجب أن نأخذها بعين الاعتبار عند التخطيط للمناهج وهندستها وبنائها، ولعل القارئ في هذا المجال سيلاحظ تعدد القيم الاجتماعية واختلافها من مجتمع إلى آخر، ومن بيئة إلى أخرى. **فمن القيم المجتمعية التي يجب على مصممي المناهج ومعديها أن يترجموها إلى سلوكيات عملية: مبدأ الحرية، واحترام شخصية الفرد، والتفاعل الاجتماعي، والتغيرات الاجتماعية، والديمقراطية، وتكافؤ الفرص، والمشكلات الاجتماعية.**

إن المدرسة من خلال المناهج الدراسية تساهم في تحقيق أهداف المجتمع وقيمه التي تعمل فيه، وإمداد الطبة بأساليب العيش التي يوافق عليها المجتمع.

تحتل مسألة الحرية مكاناً بارزاً كأساس اجتماعي في بناء المنهج؛ فهي جوهر أي مجتمع ديمقراطي؛ لأنها تتضمن حق الفرد في ممارسة حرية دون تعارض مع حرية الجماعة التي هو فرد

أما قضية التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالمنهج، فنقصد به **عملية التأثير المتبادل بين أفراد المجتمع أو جماعاته أو مؤسساته**، سواء أكان بطريقة مباشرة أم بطريقة غير مباشرة، ولا شك أن هذا الحديث سيتضمن التعاون، أهم صور التفاعل الاجتماعي، والتنافس الذي يشجع الأفراد والأمم إلى زيادة التقدم والازدهار، ما دام يتم في نطاق بعيد عن الكراهية والحدق **والصراعات السلبية**، والصراع الذي يحاول البعض استخدامه للوصول إلى مبتغاه بأسرع وقت ممكن من خلال أساليب الغش أو إلحاق الأذى بالآخرين، والتحايل عليهم.. إلخ، **والتوفيق أو الصلح والمهادنة**: صور أخرى من صور التفاعل الاجتماعي، التي غالباً ما تعقد بين شخصين، **والاحتواء** أيضاً صورة من صور التفاعل الاجتماعي التي لا بد من ظورها في المنهج.

**والتغيرات الاجتماعية** هي أساس أيضًا من أسس إعداد أي منهج، ونقصد بها التحول البنيائي الذي يطرأ على المجتمع في تركيبته السكانية ونظمها الاجتماعية، من قيم واتجاهات وأنماط سلوك مختلفة، قد تنتج لأسباب عديدة، منها: التحديات البيئية، والحروب والثورات، والتغيرات السكانية، والتقدم العلمي والتقني، والاستعمار العسكري أو الثقافي.. إلخ.

**ويقع هنا على المنهج عبء توضيح التغيرات الاجتماعية الطبيعية والبشرية**، ومدى قوتها وتأثيرها على المجتمع، وتحديد أنواع هذا التغيير، والد الواقع التي أدت إلى سيطرة بعضها على المجتمعات، ولا بد للمنهج من عرض معوقاتها ، وأن يسهم في توعية المتعلمين لوجهة التغيير .

**فعلى المنهج توفير الفرص المتساوية أمام جميع الطلبة للمشاركة** في الخبرات التعليمية والأنشطة المدرسية والخطيط لها وتحمل مسؤوليتها.

أما فيما يخص **المشكلات الاجتماعية** فمن المعروف أن كثيراً من المجتمعات تعاني من مشكلات ليست كلها على نمط واحد، بل يمكن تقسيمها إلى نوعين: موضوعية، وجدلية، أما كيفية معالجة المنهج لها فقد كانت مثار جدل المهتمين ببناء المناهج ومصمميها؛ ففي حين يرى الفريق الأول أن على المنهج عدم نقلها، يرى الفريق الثاني نقلها معأخذ موقف محايده منها، خاصة إذا كانت قيمية، أما الفريق الثالث فيدعوه أن يأخذ المنهج دوراً إيجابياً تجاهها؛ أي تغييرها؛ لإيمانهم بدور المدرسة التغييري.

**-الأسس النفسية للمنهج :** مما لا شك فيه أن هناك علاقة وثيقة بين المنهج الدراسي وعلم النفس ودراساته؛ حيث **يستعيد المنهج في بنائه وتنفيذه وتقويمه من نتائج وبحوث دراسات ميدان علم النفس**، ولا سيما **علم نفس النمو**، لما طرحة من نتائج تتعلق بالفروق الفردية، وبخصائص نمو الإنسان في مراحله العمرية المختلفة من جميع الجوانب العقلية والوجدانية والجسمية والاجتماعية، وأهم المشكلات التي تُعَرَّض سبيلاً لهذا النمو في كل مرحلة منها، فعلينا أن نختار في إعداد المنهج ما يتافق وطبيعة تفكير المتعلم، ويسهم في إشباع رغباته وميوله وحاجاته.

ويستفيد المنهج الدراسي - تخطيطاً وتنفيذًا وتقويمًا - من دراسات وأبحاث **علم النفس التربوي** في إدراك المعنى الحقيقى للتعلم، على اعتبار أنه تعديل في سلوك المتعلم، الأمر الذي يجعل القائمين على مهمة هندسة المناهج أن يركزو على العائد التعليمي من المنهج على المتعلمين، ويكون المنهج ناجحاً بقدر ما يترك أثراً طيباً في شخصية المتعلم.

وكذلك يستفيد المنهج الدراسي من **علم النفس التربوي** في **معرفة الظروف أو الشروط التي يجب أن تتوافر** في المواقف التعليمية من أجل تحقيق التعلم، مثل: شرط النضج، وشرط الدافعية، وشرط الممارسة، حيث لا بد أن تكون المواقف التعليمية في مستوى تفكير المتعلمين واستعداداتهم وميولهم .

كما يمكن الاستفادة من نتائج الدراسات النفسية لمواجهة أخطر مشكلات النمو الإنساني ، خاصة مشكلة الضعف العقلي، ومشكلة التأخر الدراسي، وهما تعوقان المتعلم في التفاعل مع مواقف التعلم العادية، ومن ثم يمكن لمخططي المناهج أن يصمموا مناهج تعليمية تعلمية مناسبة

كذلك تسهم الدراسات النفسية إسهاماً واضحاً من خلال نظريات التعلم المتعددة التي عالجت مفهوم التعلم من زوايا مختلفة، والظروف التي يمكن أن يحدث فيها التعليم الفعال، علمًا أن علم المناهج قد أخذ بالفعل من علوم النفس مفاهيم عده، وطبقها في مجاله، منها: التكرار، والتعزيز والترابط.. إلخ.

وكمثال تطبيقي في هذا المجال، فقد نادى بعض علماء التربية باستخدام الطريقة الكلية في تعليم حروف الهجاء بالاستناد إلى طبيعة الإدراك وكيف يتم، أما الذين فسروا اللغة على أنها عبارة عن بناء يبدأ تكوينه من الحروف، ثم بتجميعها - فقد استندوا إلى المنطق.

## -الأسس المعرفية (الثقافية) للمنهج:

للمعرفة ثلاثة مكونات: **العموميات**، ويشترك فيها غالبية أفراد المجتمع، **والخصوصيات**، وتحتخص بها فئة معينة داخل المجتمع، **والمتغيرات**، وتمثل في المخترعات والاكتشافات **والأفكار الجديدة**.

وينبغي للمنهج الاهتمام بعموميات المعارف الثقافية، وتضمينه محتوياتها؛ لكي تكون هناك عناصر ثقافية مشتركة بين الأفراد المتعلمين، وقدر مشترك من المعلومات والاتجاهات والمهارات، ضماناً لإشاعة روح التعاون والتفاهم بين أفراد المجتمع، تحقيقاً لتماسكه الاجتماعي وتقديمه، وبما أن هناك فروقاً فردية بين الطلبة، لذا ينبغي للمنهج الدراسي الاهتمام بالخصوصيات التي تتناسب مع هؤلاء الأفراد، مع عدم إغفال حالة التوازن بين العموميات والخصوصيات، وبالنسبة للمتغيرات يجب أن يراعي المنهج أساليب التفكير السليمة، حتى يكون الحكم على تلك المتغيرات وقبولها العام والخاص أو رفضها نهائياً في إطار معايير معينة تحدد القبول والرفض .

إن توضيح مصادر المعرفة يحتل مكانة ذات قيمة في منظومة العملية التعليمية، وبخاصة في بناء المناهج التربوية، بفضل ما يترتب على ذلك من تحديد الروابط بين المعرفة ومصادرها وتحصيلها ومنهجية دراستها ومناقشتها وفهمها في ضوء طبيعتها وطرائق تدريسها، وما تقدمه من خدمات في المجتمع الإنساني .



**شكراً لحسن تفاعلكم  
والي اللقاء**

**مادة المناهج وطرائق التدريس  
الصف الثالث رياضيات  
اعداد ا.د. ايناس يونس العزو  
م.نادية عدنان**

Topic name: Types of curricula

اسم الموضوع: أنواع المناهج الدراسية

# أنواع المناهج تركز على:

حاجات  
المجتمع

المحوري

حاجات الطلبة

النشاط

الوحدات

المادة  
الدراسية

المواد الدراسية  
المنفصلة

المواد الدراسية  
المترابطة

## ▶ اولاًً منهج المواد الدراسية المنفصلة:

▶ وهو منهج يضم عدداً من المواد الدراسية المستقلة، يخصص وقت محدد لكل مادة دراسية فمواد اللغة العربية مقسمة إلى قراءة وكتابة وقواعد وإنشاء ومحفوظات. ولكل قسم وقت أو حصة خاصة، يدرس هذا القسم بمعزل عن بقية مواد اللغة، الرياضيات هناك كتاب للجبر وآخر للهندسة و...وهكذا في بقية المواد الأخرى .

# ميزاته

- ▶ ١- الهدف هو إتقان المعرف الجزئية في كل قسم من المادة. والإتقان هنا هو الحفظ والتذكرة والمعرفة .
- ▶ ٢- يوضع المنهج من قبل مسؤولين أو مختصين في المواد الدراسية وخاصة المشرفون التربويون
- ▶ ٣-لكل جزء من المادة هدف مستقل، على الطلاب أن يحققوا مجموعة الأهداف كلها.
- ▶ ٤- منهج يضم عدداً كبيراً من المواد الدراسية المنفصلة: (تاريخ، جغرافيا، تربية وطنية، ... الخ

# النقد الموجه

- ▶ تدريس المواد بشكل منفصل أو مستقل، أفقد الطلاب القدرة على رؤية تكاملها، وأفقدتهم القدرة على مواجهة مشكلات الحياة.
- ▶ إن مشكلة الحياة لا يعتمد حلها على أي جزء من المادة، فكتابة رسالة مثلاً تتطلب معرفة في القواعد والإملاء والإنشاء والكمبيوتر والاتصال ... إلخ فلا يستطيع طالب مواجهة مثل هذا الموقف من خلال دراسة مواد جزئية منفصلة.
- ▶ ازدحام المنهج المدرسي بمعلومات هائلة في كل جزء منه. فلكي تتقن القواعد عليك تعلم كل القواعد. ولكي تتقن الأدب عليك تعلم كل الأدب القديم والحديث والمحلبي والعالمي. وهكذا صار المنهج يحوي تفصيلات عديدة من الصعب على الطالب الإحاطة بها.
- ▶ ضرورة بقاء الطالب هادئاً حتى يتمكن المعلمون من شرح جميع المادة الدراسية. وهكذا صار الدرس يركز على دور للمعلم ول الحديثه من دون فرص كافية للحوار والمناقشة.

# **مادة المناهج وطرق التدريس**

الصف الثالث رياضيات

اعداد ا.د. ايناس يونس العزو

م. نادية عدنان

اسم الموضوع : الأهداف التعليمية

**Topic name: Educational objectives**

**الهدف التعليمي :-** عبارة عن التغير المراد احداثه في سلوك المتعلم .

- اذ يعتمد سلوك المتعلم على :
- عملية التعلم التي تمثل عملية مخطط لها ومقصودة تتطلب من المعلم فكراً سليماً وجهداًً ابداعياًً ويتناوله المتعلم بفكرة و وجدانه و صقله صقلاً سليماً

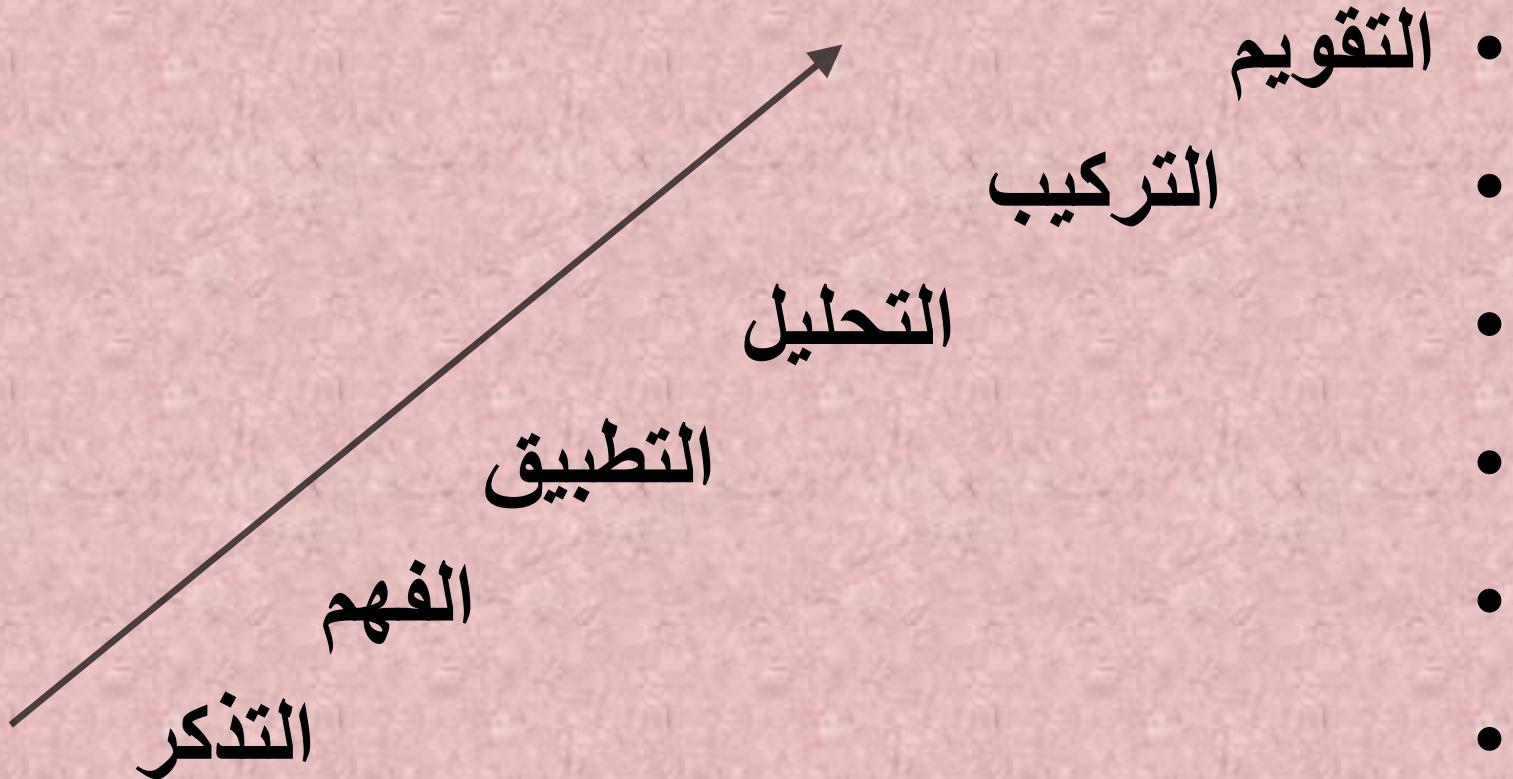
# **أنواع الأهداف التعليمية**

- **الاهداف العامة :** وهي اهداف بعيدة المدى تتحقق خلال مرحلة دراسية او سنة دراسية ويعتمد وضعها على فلسفة الدولة والمجتمع.
- **الاهداف الخاصة :** وهي اهداف مدى تحقيقها اقصر من النوع الاول ويعتمد وضعها على المادة الدراسية ولكل فصل دراسي وتهيء للنوع الثالث.
- **الاغراض السلوكية :** وهي اهداف قصيرة المدى يمكن أن تتحقق خلال درس واحد، يمكن صياغتها بشكل سلوك يستطيع الطالب القيام به وهو قابل للقياس، يصف السلوك المرغوب لدى الطالب ويحدد المستوى بواسطته أو يحقق به سلوك . وتقسم الى ثلاثة مجالات:

## • -المجال المعرفي العقلي :-

• يتعامل هذا المجال مع العمليات العقلية للمتعلم بمختلف مستوياتها وقام بلومن (Bloom) عام ١٩٥٦ بتصنيف المجال المعرفي العقلي إلى ستة مستويات مرتبة ترتيباً هرمياً متوجهاً من القاعدة نحو القمة ومسجماً مع طبيعة التفكير الإنساني الذي يبدأ من البسيط إلى المركب ، حيث يزداد تعقيد المستويات كلما اقتربنا من القمة و هي :

# مستويات المجال المعرفي لبلوم



## **المجال الانفعالي الوج다كي :-**

• يتعامل هذا المجال مع اتجاهات ومشاعر وأحاسيس وقيم وانفعالات ورغبات وميول وقد قام العالم (كرياثول عام ١٩٦٤) بتصنيف المجال الانفعالي الى خمسة مستويات هي :-

# مستويات المجال الوجданى لكراثهول

- مستوى الاستقبال .
- مستوى الاستجابة .
- مستوى التقييم أو إعطاء القيمة .
- مستوى التنظيم .
- مستوى تشكيل الذات أو الرسم بالقيمة .

## **المجال المهاري النفس حركي:-**

- ويتعامل المجال المهاري النفس حركي مع المهارات الحركية لاطراف الجسم المتعلّم كحركة اليدين أو القدمين مثل استعمال الالة الطابعة، والسباحة والكتابة وأيضاً يشمل الأداء الذي يقوم به المتعلّم مثل : التحدث باللغة العربية الفصحى القراءة وفق مخارج الحروف ، وقد قام العالم سمبسون (Simpson) بتصنيف المجال المهاري الحركي الى سبعة مستويات هي :

# مستويات المجال المهاري لسمبسون

- مستوى الادراك الحسي .
- مستوى الميل والاستعداد .
- مستوى الاستجابة .
- مستوى الاحالة والابداع .
- مستوى الالية والتعويم .
- الاستجابة الظاهرة المعقدة.
- التكيف أو التعديل .

## صياغة الأهداف في المجال المعرفي :-

• المعرفة أو التذكر أو الحفظ :- يمثل هذا المستوى أدنى مستويات المجال العقلي وأبسطها وهو يتطلب تذكر واسترجاع المعلومات والخصائص والرموز والمبادئ والمفاهيم التي تعلمها .

- وهذه بعض الأفعال السلوكية المناسبة لصياغة أهداف مستوى المعرفة:
  - (يعرف - يؤشر - يعدد - يسمى - يحدد،....)
- وفي ما يأتي أمثلة تطبيقية من المحتوى الدراسي على الأهداف في هذا المستوى :
  - أن يسمى الطالب كأن وآخواتها من الجمل المدونة على السبورة ومن دون أخطاء .
  - أن يذكر الطالب بعض أنواع الطيور .

- مستوى الفهم والاستيعاب :-
  - يمثل هذا المستوى قدرة المتعلم على فهم المادة المقروءة او المجموعة وترجمتها من شكل الى آخر والتعبير عنه بلغته الخاصة او استخلاص معنى من نص معين.

- وهذه بعض الافعال السلوكية المناسبة لهذا المستوى :
- (يوضح - يشرح - يترجم - يعيّد-يلخص- يفسر.....)
- امثلة تطبيقية على الاهداف في هذا المستوى :
  - - أن يشرح الطالب قصيدة جبران خليل جبران .
  - - أن يفسر الطالب سبب ظهور الطفح الجلدي.

• مستوى التطبيق :- يمثل هذا المستوى قدرة المتعلم على استعمال وتطبيق قواعد أو نظريات تم تعلمها سابقا في مواقف جديدة مناظرة أو مماثلة.

- الافعال السلوكيه المناسبة هي :
- ( يستخرج - يحسب - يطبق - يبرهن - يجدول - يجد - ) .....
- مثال تطبيقي على هذه الأهداف في هذا المستوى .
- - أن يجد الطالب المساحة الجانبية الكلية للمكعب من قانون مساحة المربع .
- - أن يجدول الطالب أنواع الحاسوب .

• **مستوى التحليل:-** يمثل هذا المستوى قدرة المتعلم على تفكير المادة التعليمية الى اجزائها المختلفة على وفق اساس معين وكشف العلاقات بينها.

- الافعال السلوكية المناسبة هي:
- (يجزئ- يقارن ويفرق - ويميز - ويصنف- ويحلل- ... )
- مثال تطبيقي على الاهداف في هذا المستوى .
- -أن يقارن الطالب بين نظريات التعلم السلوكية والمعرفية
- - أن يميز الطالب بين أنواع الخلايا .

• **مستوى التركيب :-** يمثل هذا المستوى قدرة المتعلم على تجميع أجزاء المادة التعليمية ووضعها في قالب جديد اي القدرة على بناء شيء من اجزاء متفرقة او مختلفة ويظهر في هذا المستوى السلوكي الابداعي عند المتعلم

- من الافعال السلوكية المناسبة هي:
- (يصمم - يؤلف - يركب - يجمع - يعيد - ويرتب - يبني - ....)
- مثال تطبيقي على الاهداف في هذا المستوى:
- - أن يركب الطالب احداث قصة بائعة الخبر على شكل حوار مسرحي وفي صفحتين على الأكثر .
- -أن يصمم الطالب مجسماً لخارطة العراق والمحافظات كما ورد في الاطلس .

• **التقويم :-** يمثل هذا المستوى أعلى واعقد درجة في المجال المعرفي العقلي . فهو يشمل جميع المستويات السابقة ، فالمطلوب من المتعلم هو القدرة على اصدار حكم على صحة الاستنتاجات أو على قيمة معينة أو على الترابط المنطقي بين الأمور ومن ثم الوصول إلى قرارات مناسبة في ضوء معايير واضحة ومحددة

- الأفعال السلوكية هي
- (يقيم - ينقد - يدعم - يحكم - يدحض- يبني رأيه - يقرر.....)
- مثال تطبيقي على الاهداف في هذا المستوى :
- أن يقيم الطالب فلسفة المفكر هيكل .  
أن يحكم الطالب على تصميم مبني أثري .

**قاعدة صياغة الهدف السلوكي الجيد :-**

**أن + الفعل السلوكي + المتعلم + محتوى المادة**

## **الشروط الواجب مراعاتها عند صياغة الأهداف السلوكية :-**

- أن يصف الهدف سلوك المتعلم وليس المعلم ، اي أن نجد العبارة الهدفية قوله و عملاً يقوم به الطالب .
- أن يصف الهدف نتاجاً تعليمياً ينتظر من المتعلم أن يحققه بعد عملية التعلم وليس إليه التعلم .
- أن يصاغ الهدف بشكل يجعله قابلاً للقياس والملاحظة .
- أن لا يحتوي الهدف السلوكي على ناتجين تعليميين في وقت واحد .

# قيم صياغة الأغراض السلوكية الاتية:

- ١-ان يشرح المدرس ابعاد الرسم البياني.
- ان يشرح **المدرس** ابعاد الرسم البياني.
- ٢-ان يعرف الطالب بلازما الدم.  
**ك**
- ٣-ان يدرس الطالب رواية وليم شكسبير.
- ان **يدرس** الطالب رواية وليم شكسبير.
- ٤-ان يعدد الطالب طبقات الأرض ويشرحها.
- ان **يعدد** الطالب طبقات الأرض **ويشرحها**.
- ٥-ان يدرك الطالب قوانين نيوتن.
- ان **يدرك** الطالب قوانين نيوتن.

• شکرا لحسن اصغرائیم