

مادة :مناهج وطرق تدريس -المرحلة الثالثة
كلية التربية للعلوم الصرفة - قسم الكيمياء

مدرس المادة:
ا.م.د.محمد جاسم محمد حسين

التمهيد

- تطور مفهوم المنهج نتيجة التغيرات التربوية والاجتماعية.
- من الحفظ والتلقين إلى النشاط والمشاركة والتفكير.
- هدفنا فهم هذا التطور وأهميته في التعليم الحديث.

محاضرة ١

تطور مفهوم المنهج

المرحلة الثالثة - كلية التربية للعلوم الصرفة

المنهج التقليدي

- يركز على المعلومات والمحظى فقط.
- تجاهل تام لاهتمامات المتعلم.
- سيطرة كاملة للمعلم.

المنهج الحديث

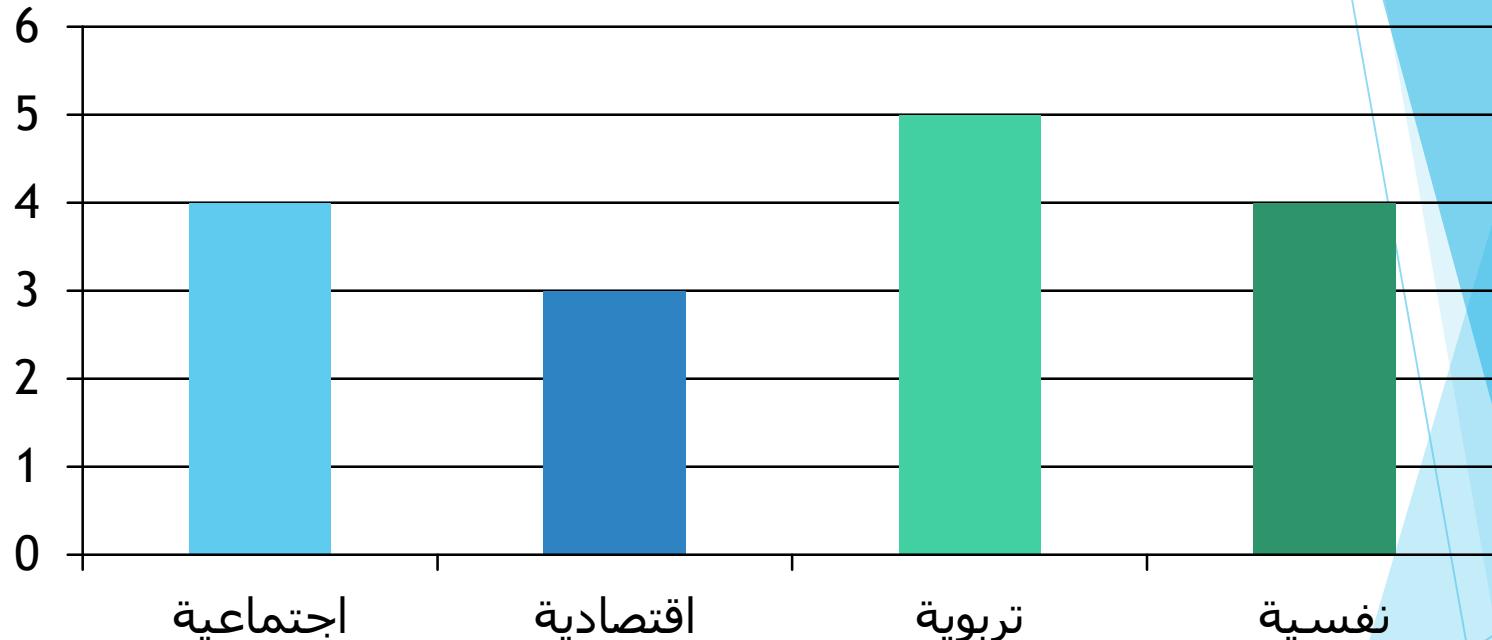
- يشمل الأنشطة والخبرات الصافية واللاصفية.
- ينمي الجوانب النفسية والاجتماعية.
- يركز على احتياجات الطالب.

مقارنة بين المنهج التقليدي والمنهج الحديث

البند	المنهج التقليدي	المنهج الحديث
محور العملية التعليمية	المعلم	المتعلم
التركيز	نقل المعرفة	تنمية الشخصية
الأنشطة	نادراً ما تستخدم	مكثفة داخل وخارج الصف

العوامل المؤثرة في تطور مفهوم المنهج

أثر العوامل



المنهج كنظام

- ▶ يتكون من أربعة مكونات رئيسية:
 - ▶ 1. الأهداف التعليمية
 - ▶ 2. المحتوى
 - ▶ 3. الأنشطة والخبرات
 - ▶ 4. التقويم

أهمية تطوير المنهج

- ملائمة لاحتياجات المتعلمين والمجتمع.
- تفعيل دور الطالب والمعلم في العملية التعليمية.
- دعم مهارات التفكير والنقد والإبداع.

النظريات التربوية المرتبطة بالمنهج

-) س (المنهج السلوكي : يركز على النتائج القابلة للقياس.
-) ب (المنهج البنائي : يعتمد على بناء المعرفة من التجربة.
-) م (المنهج المعرفي : يهتم بالفهم والمعنى أثناء التعلم.

الخاتمة

- المنهج مرآة للمجتمع وتطوره.
- يجب أن يكون مرئاً، شاملًا، ومحدثاً باستمرار.
- التغيير في المنهج هو سبيلنا نحو تعليم أفضل.

المصادر

- حسن حسين . (2021)مناهج التعليم المعاصر، دار المسيرة.
- عبد القادر صالح . (2020)تطور الفكر التربوي، مكتبة الرشد.
- وزارة التربية :تقارير تطوير المناهج.

المحاضرة ٢

التمهيد

- ▶ بناء المنهج يعتمد على مجموعة من الأسس المتكاملة.
- ▶ تهدف إلى تحقيق أهداف التربية وتلبية حاجات المجتمع والمتعلم.
- ▶ سنتناول في هذه المحاضرة أهم هذه الأسس.

المفهوم العام لبناء المناهج

- ▶ الإطار الذي يعتمد عليه في تصميم المناهج وتنظيمها.
- ▶ يشمل مبادئ مستمدة من : الفلسفة، علم النفس، المجتمع، المعرفة، التكنولوجيا.

الأساس الفلسفى

- ▶ يعكس رؤية المجتمع للحياة والإنسان.
- ▶ يحدد الغايات الكبرى للتربية.
- ▶ يوجه محتوى المنهج وأهدافه وطرائق تدريسه.

الأساس النفسي

- ▶ يهتم بفهم طبيعة المتعلم وخصائص نموه.
- ▶ يساعد على اختيار محتوى مناسب وطرق تدريس فعالة.
- ▶ يراعي الفروق الفردية والداعية.

الأساس الاجتماعي

- ▶ يعكس قيم المجتمع وثقافته واحتياجاته.
- ▶ يربط المنهج بواقع المجتمع.
- ▶ يسهم في إعداد المتعلم للاندماج والمشاركة الاجتماعية.

الأساس المعرفي (العلمي)

- ▶ يعتمد على التطور المعرفي في مختلف المجالات.
- ▶ يوجه لاختيار محتوى علمي حديث وموثوق.
- ▶ يدعم التفكير العلمي والاستقصاء.

الأساس التكنولوجي

- ▶ توظيف الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة.
- ▶ تطوير التعليم الإلكتروني والتفاعلية.
- ▶ استخدام التكنولوجيا في إدارة وتقويم التعليم.

التكامل بين الأسس

- ▶ لا يمكن الاعتماد على أساس واحد.
- ▶ التكامل بين الفلسفة، النفس، المجتمع، والمعرفة ضروري.
- ▶ لبناء منهج متوازن وشامل يحقق الأهداف التربوية.

الخاتمة

- ▶ الأسس هي حجر الزاوية في بناء المناهج.
- ▶ تساعد على تصميم مناهج فعالة وذات جودة.
- ▶ يجب مراجعة هذه الأسس دوريًا لتواكب المتغيرات.

المصادر

- ▶ فؤاد أبو حطب . (2019) أسس المناهج، دار الفكر.
- ▶ حسين عبيد . (2020) بناء المناهج التربوية، دار الكتاب الجامعي.
- ▶ تقارير وزارية حول تطوير المناهج التعليمية.

المحاضرة ٢

طائق التدريس والتقنيات التعليمية

كلية التربية للعلوم المعرفية - المرحلة الثالثة



طائق التدريس والتقنيات التعليمية

كلية التربية للعلوم الصرفة - المرحلة الثالثة

التمهيد

▶ تهدف هذه المحاضرة إلى التعرف على أبرز طرائق التدريس المستخدمة، وأهمية التقنيات التعليمية في تعزيز العملية التعليمية.

مفهوم طرائق التدريس

- ▶ هي الأساليب والخطط التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف التعلم.
- ▶ تختلف باختلاف المادة الدراسية
- ▶ تتأثر بخصائص المتعلمين
- ▶ تخضع للبيئة التعليمية

أنواع طرائق التدريس

الطريقة الإلقاءية	شرح مباشر من المعلم
المناقشة وال الحوار	تشجيع التفكير والمشاركة
التعلم التعاوني	تعلم ضمن مجموعات
التعلم القائم على المشروع	تنفيذ مهام عملية
التعلم بالاكتشاف	تعلم ذاتي قائم على البحث

▶ التعلم بالاكتشاف

الطريقة الإلقاءية

- ▶ تعتمد على شرح المعلم للمادة
- ▶ مناسبة للمعلومات الجديدة
- ▶ تُستخدم بكثرة رغم ضعف تفاعل الطلبة

طريقة المناقشة وال الحوار

- ▶ تشجع على التفكير والنقد
- ▶ تتيح للطلبة المشاركة الفعالة
- ▶ تتطلب إدارة صفات جيدة من المعلم

طريقة التعلم التعاوني

- ▶ يتعلم الطلبة ضمن مجموعات
- ▶ يعزز التعاون والمسؤولية المشتركة
- ▶ يطور المهارات الاجتماعية

مفهوم التقنيات التعليمية

- ▶ هي الأدوات والوسائل التي تسهم في توصيل المعرفة وتسهيل التعلم
- ▶ تشمل الوسائل التقليدية وال الرقمية

أنواع التقنيات التعليمية

- ▶ اللوحات التعليمية - المجلسمات - الفيديوهات التعليمية
- ▶ العروض التقديمية - السبورة الذكية - التطبيقات التعليمية
- ▶ التعليم الافتراضي والتعلم الإلكتروني

أهمية دمج التقنيات في التعليم

- ▶ تجعل التعلم أكثر تفاعلاً ومتعة
- ▶ تدعم أنماط التعلم المختلفة
- ▶ ترفع من كفاءة المعلم وتحسن الفهم لدى المتعلمين

الخاتمة

- ▶ يجب تنويع طرائق التدريس وتكييفها حسب الموقف التعليمي
- ▶ التقنيات التعليمية أصبحت ضرورة في التعليم المعاصر
- ▶ التكامل بين الطريقة والتقنية يعزز جودة التعليم

المصادر

- عادل عبد السلام . (2021) استراتيجيات وطرائق التدريس، دار الفكر
- وزارة التربية والتعليم . (2022) دليل المعلم في استخدام التكنولوجيا
- دراسات حول التقنيات التعليمية الحديثة

المحاضرة ٤

طائق التدريس المرتبطة بالنظريات المعرفية

مادة :مناهج وطائق تدريس - المرحلة الثالثة

كلية التربية للعلوم الصرفة

التمهيد

- تقوم النظريات المعرفية على فهم كيفية معالجة الإنسان للمعلومات.
- تؤثر بشكل كبير على تصميم المناهج وأساليب التدريس الحديثة.

ما هي النظريات المعرفية؟

- تركز على العمليات العقلية مثل الإدراك، والتذكر، والفهم، وحل المشكلات.
- تعتبر المتعلم نشطاً يبني معرفته من خلال التفاعل مع البيئة.

أهم نظريات التعلم المعرفية

النظيرية	الأساس التعليمي
بياجيه	التعلم البنائي
أوزوبل	التعلم ذو المعنى
برونر	التعلم بالاكتشاف

• جانبيه : التسلسل الهرمي للتعلم.



نظريّة بياجي (البنيّة)

- يؤكد أن التعلم يحدث من خلال مراحل.
- المتعلم يبني المعرفة بالتدريج.
- التطبيق: أنشطة تناسب مرحلة النمو العقلي.

درج مراحل التعلم

نظريّة أوزوبل (التعلّم ذو المعنى)

- يركّز على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة.
- المتعلّم يتّعلم عندما يكون المحتوى ذو معنى.
- التطبيق : الخرائط المفاهيمية.

نظريّة برونر (الاكتشاف)

- يركز على التعلم من خلال الاكتشاف الذاتي.
- يشجع التفكير والتحليل.
- التطبيق : التجارب، حل المشكلات المفتوحة.

طائق التدريس المرتبطة بالمدخل المعرفي

- التعلم القائم على الاستقصاء.
- التعلم القائم على حل المشكلات.
- العصف الذهني.
- تنظيم المعلومات وربطها بمواضف حياتية.

أمثلة على تطبيقات معرفية في الصف

- طرح سيناريو واقعي وحله.
- عرض مشكلة علمية وتحليلها كمجموعة.
- استخدام الألعاب التعليمية التي تتطلب تفكير.

مزايا استخدام الطرائق المعرفية

- تنشئة التفكير النقدي والاستقلالية.
- زيادة دافعية التعلم.
- تعزيز الفهم العميق للمفاهيم.

الخاتمة

- الطرائق المعرفية تعزز التعلم النشط.
- ترتبط مباشرة بخصائص المتعلم العقلية.
- يجب تدريب المعلمين على تطبيقها بفعالية.

المصادر

- أحمد سالم . (2021) نظريات التعلم وتطبيقاتها، دار الشروق.
- حسن زكي . (2019) استراتيجيات التدريس الحديثة، دار الفكر.
- مقالات في علم النفس التربوي من . ERIC.

المحاضرة ٥

التمهيد : التعلم وفق النظريات الاجتماعية

- يؤكد على التفاعل مع الآخرين .
- يركز على البيئة الاجتماعية والثقافية .
- يؤمن بأهمية السياق الثقافي .

جدول مقارنة النظريات الاجتماعية

النظيرية	المفهوم الأساسي	أبرز العناصر	الأثر التربوي
البنائية الاجتماعية	التعلم بالتفاعل	منطقة النمو القريبة، التعليم الموجه	دعم موجه وتفاعل
التعلم الاجتماعي	التعلم باللحظة	الانتباه، الحفظ، التقليد، التعزيز	نمذجة وتجييه سلوكي
نظيرية الجماعة	التفاعل الجماعي	تبادل الأفكار، التعاون	قيم اجتماعية وشخصية

خطوات التعلم باللحظة

- الانتباه . 1.
- الحفظ . 2.
- التقليد . 3.
- التعزيز . 4.

طرائق التدريس وفق النظريات الاجتماعية

- التعلم التعاوني -
- المحاكاة ولعب الأدوار -
- النقاشات الجماعية -
- حل المشكلات الاجتماعية -

تطبيقات صفيّة

- مشروع مجتمعي
- لعب الأدوار
- مناقشة قضايا مجتمعية

فوائد الطرق الاجتماعية

- تمية مهارات التواصل
- تعزيز العمل الجماعي
- بناء القيم
- تطوير التفكير التعاوني

الخاتمة

- التعليم يرتبط بالواقع
- تنمية مهارات الحياة
- مرونة في الدمج التربوي