

التطبيقات التربوية

إعداد :

أ.د. محمود عبد السلام الحافظ

أ.م.د. وعد غانم بدبو

المحاضرة الأولى: مقدمة عن التطبيقات التربوية

مفهوم التطبيقات التربوية:

التطبيقات التربوية هي الأنشطة العملية التي يقوم بها الطالب في بيئة تعليمية حقيقية، بهدف ربط المعرفة النظرية بالممارسة العملية. كإجراء تجربة تفاعل كيميائي بعد دراسة النظرية.

أهمية التطبيقات التربوية في إعداد المعلم:

-تطوير مهارات التدريس، إدارة الصف والمختبر.

-استخدام الوسائل التعليمية وحل المشكلات العملية. كمواجهة صعوبة في تجربة مختبرية وحلها أثناء التنفيذ.

العلاقة بين النظرية والتطبيق:

-النظرية تزود الطالب بالمفاهيم، بينما التطبيق يسمح بتجربة هذه المفاهيم عملياً.

أهداف إدخال التطبيقات التربوية:

1. تعزيز التعلم النشط.

2. تدريب الطالب على التخطيط والتنفيذ والتقويم.

3. تطوير مهارات حل المشكلات.

المحاضرة الثانية (Observation): المشاهدة الصفيّة

معنى المشاهدة التربوية:

هي متابعة درس هي داخل الصف أو المختبر لتسجيل الأنشطة التعليمية، كمراقبة شرح تجربة كيميائية وتفاعل الطلاب.

أهداف المشاهدة:

- التعرف على أساليب المعلمين المختلفة.
- تقييم إدارة الصف والمختبر.
- رصد استخدام الوسائل التعليمية، كتدوين ملاحظات دقيقة وغير متحيزة.

أنواع المشاهدة:

- مباشرة: حضور الدرس.
- غير مباشرة: مشاهدة فيديو للدرس.
- تحليلية: التركيز على عناصر محددة مثل إدارة الوقت.

خطوات تنظيم المشاهدة:

1. اختيار الدرس المناسب.
2. تحديد أهداف واضحة.
3. استخدام استماراة ملاحظة.
4. تحليل النتائج وربطها بالنظرية.

كتابة تقرير المشاهدة:

- وصف ما حدث ب موضوعية.
- تحليل الموقف وربطه بالنظرية.
- تقديم اقتراحات لتحسين الأداء.

التخطيط للتدريس : المحاضرة الثالثة

مفهوم التخطيط التربوي:
هو عملية إعداد خطة منظمة للدروس لضمان تحقيق أهداف التعليم.

أنواع الخطط:

- خطة فصلية : تغطي الفصل الدراسي.
- خطة يومية : تحدد أنشطة كل درس.
- خطة تجريبية/مخبرية : تفصيل التجارب والأدوات.

عناصر الخطة التدريسية الجيدة:

1. الأهداف التعليمية.
2. الدرس والمنهجية.
3. الوسائل التعليمية.
4. طرق التقويم والمتابعة.

المحاضرة الرابعة: تنفيذ الدروس الصفيّة والمخبرية

استراتيجيات التدريس الفعال:

استخدام أساليب متعددة: التجريبية، الاستقصاء، والتعلم التعاوني لضمان تفاعل الطلاب.

طرق تدريس الكيمياء:

تطبيق التجريبية، التعلم التعاوني، وأساليب الاستقصاء العلمي.

إدارة الحوار الصفي:

تشجيع الطلاب على المناقشة وطرح الأسئلة بطريقة منظمة.

الربط بين النظرية والتجربة:

توضيح المفاهيم النظرية من خلال التجارب العملية وتفسير النتائج.

المحاضرة الخامسة: إدارة الصف والمختبر

مفهوم إدارة الصف:

تنظيم الصف والحفاظ على نظامه لتحقيق بيئة تعليمية فعالة.

أساليب ضبط الصف:

استخدام قواعد الانضباط الإيجابي، وتحفيز الطلاب على المشاركة.

إدارة بيئة المختبر الكيميائي:

تنظيم المعدات والمواد، وضمان الترتيب والسلامة أثناء التجارب.

قواعد الأمن والسلامة في المختبر:

ارتداء معدات الوقاية، اتباع التعليمات، التصرف السليم أثناء التجارب.

المحاضرة السادسة : الوسائل التعليمية

تعريف الوسائل التعليمية:

هي أدوات ومواد تساعد المعلم على توصيل المعلومات للطلاب بطريقة أكثر وضوحاً وفعالية.

دور الوسائل التعليمية في تدريس الكيمياء:

توضيح المفاهيم المعقّدة، تعزيز الفهم، وتحفيز التعلم النشط.

أنواع الوسائل التعليمية:

-تقليدية :السبورة، اللوحات.

-رقمية :فيديوهات، عروض تقديمية.

-تفاعلية :محاكيات، تطبيقات.

معايير اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة:

-ملاءمتها للمحتوى.

-سهولة الاستخدام.

-مستوى الطلاب.

-توافر الموارد.

المحاضرة السابعة : التقويم في التطبيقات التربوية

مفهوم التقويم التربوي:
هو جمع وتحليل المعلومات لتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم.

أدوات التقويم التربوي:
- اختبارات تحريرية، ملاحظات، ملفات إنجاز، التقويم العملي في المختبر.

أهمية التغذية الراجعة:
تمكين الطالب من معرفة نقاط القوة والضعف وتحسين الأداء.

التقويم الذاتي:
تقييم الطالب لأدائه ومهاراته التعليمية ذاتياً لتطوير الأداء المستقبلي.

المحاضرة الثامنة : الأنشطة اللاصفية

مفهوم الأنشطة اللاصفية:
هي أنشطة تعليمية خارج الصف تعزز التعلم العملي والتفاعل الطلابي.

دور الأنشطة العلمية:
تشجيع التفكير النقدي وحل المشكلات وتطبيق المعرفة العملية.

أمثلة على الأنشطة:
يوم الكيمياء، معارض علمية، ورش عمل تعليمية.

ربط الأنشطة بالمقررات الدراسية:
تحديد الأهداف وربط النشاط بالمحتوى لضمان التعلم الفعال.

المحاضرة التاسعة : التغذية الراجعة والتقويم الذاتي

مفهوم التغذية الراجعة:

هي تقديم ملاحظات للطلاب حول أدائهم لتحسين التعلم المستقبلي.

دور المشرف التربوي في التغذية الراجعة:

-توجيه الطالب وتقديم نصائح عملية.

-كتابة تقرير ذاتي عن الأداء كتسجيل الملاحظات الشخصية، تحليل الإنجازات، وتحديد نقاط التحسين.

خطة تطويرية شخصية:

وضع أهداف عملية لتطوير الأداء المهني والمهارات التعليمية.