

القياس والتقويم  
الصف الرابع / قسم الكيمياء

أ.د. محمود عبد السلام الحافظ

أ.م.د. وعد غانم بديوي

## المحاضرة الأولى

### تعريف القياس والتقويم

القياس: هو عملية تحديد كمي لصفة أو سلوك باستخدام أدوات وأرقام.

التقويم: هو استخدام نتائج القياس لاتخاذ قرارات بشأن تحسين أو تعديل العملية التعليمية.

الفرق بين القياس والتقويم: القياس يقدم بيانات كمية، أما التقويم فيوظفها للحكم واتخاذ القرار.

## المحاضرة الأولى

### أهداف القياس والتقويم

- ❶ تشخيص قدرات الطلبة ومستواهم الأكاديمي.
- ❷ تطوير طرائق التدريس والمناهج.
- ❸ تقديم تغذية راجعة.
- ❹ تحديد الفروق الفردية.



## المحاضرة الأولى

### أنواع التقويم

- القبلي: قبل بدء التدريس.
- البنائي: أثناء العملية التعليمية.
- الختامي: بعد انتهاء التدريس.
- التشخيصي: لتحديد صعوبات التعلم.

## المحاضرة الأولى

### أهمية التقويم

○ تحسين التعليم.

○ دعم اتخاذ القرار.

○ تحفيز الطلبة.

○ الكشف عن نقاط القوة والضعف.

## المحاضرة الثانية: خصائص القياس الجيد

### 1 - الصدق (Validity)

○ صدق المحتوى: هل يغطي الاختبار المحتوى المطلوب؟

○ الصدق التنبؤي: مدى قدرة الأداة على التنبؤ.

○ الصدق البنائي: يقيس البنية النظرية المستهدفة.



## المحاضرة الثانية: خصائص القياس الجيد

### - الثبات (Reliability)

○ اتساق النتائج عند تكرار القياس.

○ طرق حساب الثبات: إعادة الاختبار، التجزئة النصفية، معامل كرونباخ ألفا.

## المحاضرة الثانية: خصائص القياس الجيد

### - الموضوعية

0 نتائج مستقلة عن ذاتية المصحح أو الظروف.



## المحاضرة الثانية: خصائص القياس الجيد

### - الشمولية والتمييز

تغطي الأداة جوانب متعددة وتُميز بين المستويات المختلفة.

## المحاضرة الثالثة: أدوات القياس والتقويم

• أنواع أدوات القياس والتقويم

• التحصيلية: تقيس مدى تعلم الطالب.

• اختبارات القدرات: تقيس الاستعداد.

• الاختبارات النفسية: مثل مقياس الذكاء.

## المحاضرة الثالثة: أدوات القياس والتقويم

### - الملاحظة

○ تسجيل سلوك المتعلم في مواقف تعليمية فعلية.



## المحاضرة الثالثة: أدوات القياس والتقويم - الاستبيانات

٥ جمع البيانات من الطلاب أو المعلمين بطريقة منظمة.

## المحاضرة الثالثة: أدوات القياس والتقويم

### - المقابلات

● أداة نوعية للحصول على بيانات معمقة.

## المحاضرة الثالثة: أدوات القياس والتقويم - سلم التقدير

أدوات لتقويم الأداء العملي والمهاري.



## المحاضرة الرابعة: بناء الاختبارات التحصيلية - خطوات بناء اختبار

- ١ تحديد الأهداف التعليمية.
- ٢ إعداد جدول المواصفات.
- ٣ كتابة الأسئلة وفقًا للأهداف.

## المحاضرة الرابعة: بناء الاختبارات التحصيلية - أنواع الأسئلة

○ الأسئلة الموضوعية: مثل الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ.

○ الأسئلة المقالية: تقيس الفهم والتحليل والتفكير.

## المحاضرة الرابعة: بناء الاختبارات التحصيلية - جدول المواصفات

0 يضمن توازن الأسئلة مع الأهداف والمحتوى.



## المحاضرة الرابعة: بناء الاختبارات التحصيلية - الشروط الفنية للأسئلة

وضوح الصياغة.

تجنب التحيز.

وجود إجابة واحدة صحيحة للأسئلة الموضوعية.

## المحاضرة الخامسة: تحليل نتائج التقويم واتخاذ القرار - تحليل فقرات الاختبار

معامل الصعوبة: نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح.  
معامل التمييز: قدرة الفقرة على التمييز بين الطلاب الجيدين والضعفاء.

## المحاضرة الخامسة: تحليل نتائج التقويم واتخاذ القرار

### - تحليل النتائج الكلية

○ استخدام المتوسطات، الانحراف المعياري، والنسب المئوية.



## المحاضرة الخامسة: تحليل نتائج التقويم واتخاذ القرار

- التمثيل البياني للنتائج

يسهل فهم البيانات واتخاذ القرار.

## المحاضرة الخامسة: تحليل نتائج التقويم واتخاذ القرار استخدام النتائج

- تحسين طرائق التدريس.
- تحديد احتياجات التدريب.
- تطوير المناهج الدراسية.
- دعم الطلبة المتعثرين.