

القياس والتقويم
الصف الرابع / قسم الكيمياء

أ.د. محمود عبد السلام الحافظ

أ.م.د. وعد غانم بدبو

الحاضرة الأولى

تعريف القياس والتقويم

القياس : هو عملية تحديد كمي لصفة أو سلوك باستخدام أدوات وأرقام.

التقويم : هو استخدام نتائج القياس لاتخاذ قرارات بشأن تحسين أو تعديل العملية التعليمية.

الفرق بين القياس والتقويم : القياس يقدم بيانات كمية، أما التقويم فيوظفها للحكم واتخاذ القرار.

المحاضرة الأولى

أهداف القياس والتقويم

- ٠ تشخيص قدرات الطلبة ومستواهم الأكاديمي.
- ٠ تطوير طرائق التدريس والمناهج.
- ٠ تقديم تغذية راجعة.
- ٠ تحديد الفروق الفردية.

المحاضرة الأولى

أنواع التقويم

٠ القبلي: قبل بدء التدريس.

٠ البنائي: أثناء العملية التعليمية.

٠ الختامي: بعد انتهاء التدريس.

٠ التشخيصي: لتحديد صعوبات التعلم.

الحاضرة الأولى

أهمية التقويم

٠ تحسين التعليم.

٠ دعم اتخاذ القرار.

٠ تحفيز الطلبة.

٠ الكشف عن نقاط القوة والضعف.

المحاضرة الثانية: خصائص القياس الجيد

١ - الصدق (Validity)

٠ صدق المحتوى: هل يغطي الاختبار المحتوى المطلوب؟

٠ الصدق التنبؤي: مدى قدرة الأداة على التنبؤ.

٠ الصدق البنائي: يقيس البنية النظرية المستهدفة.

المحاضرة الثانية: خصائص القياس الجيد - الثبات (Reliability)

٠ اتساق النتائج عند تكرار القياس.

٠ طرق حساب الثبات: إعادة الاختبار ، التجزئة النصفية،
معامل كرونباخ ألفا.

الحاضرة الثانية: خصائص القياس الجيد - الموضوعية

٦ نتائج مستقلة عن ذاتية المصحح أو الظروف.

الحاضرة الثانية: خصائص القياس الجيد - الشمولية والتميز

٦ تغطي الأداة جوانب متعددة وتميز بين المستويات المختلفة.

المحاضرة الثالثة: أدوات القياس والتقويم

- ٠ أنواع أدوات القياس والتقويم
- ٠ التحصيلية: تقيس مدى تعلم الطالب.
- ٠ اختبارات القدرات: تقيس الاستعداد.
- ٠ الاختبارات النفسية: مثل مقياس الذكاء.

الحاضرة الثالثة: أدوات القياس والتقويم

- الملاحظة

٥ تسجيل سلوك المتعلم في مواقف تعلمية فعلية.

الحاضرة الثالثة: أدوات القياس والتقويم

- الاستبيانات

٦ جمع البيانات من الطلاب أو المعلمين بطريقة منتظمة.

المحاضرة الثالثة: أدوات القياس والتقويم

- المقابلات

أداة نوعية للحصول على بيانات معمقة.

المحاضرة الثالثة: أدوات القياس والتقويم - سلام التقدير

٦ أدوات لتقويم الأداء العملي والمهاري.

المحاضرة الرابعة: بناء الاختبارات التحصيلية - خطوات بناء اختبار

٠ تحديد الأهداف التعليمية.

٠ إعداد جدول الموصفات.

٠ كتابة الأسئلة وفقاً للأهداف.

المحاضرة الرابعة: بناء الاختبارات التحصيلية - أنواع الأسئلة

٠ الأسئلة الموضوعية: مثل الاختيار من متعدد، الصواب والخطأ.

٠ الأسئلة المقالية: تقيس الفهم والتحليل والتفكير.

المحاضرة الرابعة: بناء الاختبارات التحصيلية

- جدول الموصفات

٦ يضمن توازن الأسئلة مع الأهداف والمحظى.

المحاضرة الرابعة: بناء الاختبارات التحصيلية - الشروط الفنية للأسئلة

٠ وضوح الصياغة.

٠ تجنب التحيز.

٠ وجود إجابة واحدة صحيحة للأسئلة الموضوعية.

المحاشرة الخامسة: تحليل نتائج التقويم واتخاذ القرار

- تحليل فقرات الاختبار

معامل الصعوبة: نسبة الطلاب الذين أجابوا بشكل صحيح.

معامل التمييز: قدرة الفقرة على التمييز بين الطلاب الجيدين والضعفاء.

المحاضرة الخامسة: تحليل نتائج التقويم واتخاذ القرار

- تحليل النتائج الكلية

٦ استخدام المتوسطات، الانحراف المعياري، والنسب المئوية.

الحاضرة الخامسة: تحليل نتائج التقويم واتخاذ القرار

- التمثيل البياني للنتائج

❶ يسهل فهم البيانات واتخاذ القرار.

المحاضرة الخامسة: تحليل نتائج التقويم واتخاذ القرار استخدام النتائج

- ٠ تحسين طرائق التدريس.
- ٠ تحديد احتياجات التدريب.
- ٠ تطوير المناهج الدراسية.
- ٠ دعم الطلبة المتعثرين.