



الخطة الاستراتيجية الخمسية
لكلية التربية للعلوم الصرفة
للعام 2030-2026



تقديم السيد عميد الكلية

ان الخطة الاستراتيجية الخمسية 2026-2030 لكلية التربية للعلوم الصرفة تركز على عدة محاور هي تطوير العملية التعليمية والبحث العلمي وخدمة المجتمع وتحسين جودة الاداء المؤسسي والتحول الرقمي والبنية التحتية. وفي هذا الصدد تستند الخطة على تطبيق معايير جودة الأداء التي اقترتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بهدف الحصول على الاعتماد البرامجي لاقسام علوم الحياة والكيمياء والفيزياء والرياضيات وعلوم الحاسوب للكلية، وهذا يتطلب تحديث المناهج الدراسية بشكل مستمر ليواكب متطلبات سوق العمل وبما يحقق الانسجام والتكامل. ان تحديث المناهج الدراسية جاء ضمن توجهات وزارة التعليم العالي لتطبيق مسار بولونيا والذي سيطبق في كليتنا بوصفه البرنامج الدراسي المعتمد ابتداء من العام الدراسي 2026-2027. ومن هذا المنطلق تسعى الكلية الى توفير الوسائل التعليمية الالكترونية في قاعات الدرس كشاشات العرض والشاشات الذكية وزيادة فاعلية مختبرات الدراسات الأولية من خلال تجهيزها بالمواد الكيميائية المختبرية والأجهزة وصيانتها بصورة دورية بالإضافة الى السعي الى توفير مساعدي مختبرات من حملة شهادة البكالوريوس.

اما في مجال الدراسات العليا فانه من الضروري تطوير وتحديث المناهج والذي يتطلب متابعة اللجان العلمية والدراسات العليا للمقررات الدراسية بالإضافة الى تطبيق توجيهات الوزارة الرامية الى رفع جودة البحث العلمي وجعل درجة معامل هيرتش معيارا أساسيا في التدريس والاشراف والمناقشة حيث تكون الأولوية للحاصلين على اعلى قيمة. لذا تقوم عمادة الكلية بتحفيز وتشجيع النشر العلمي الرصين في مستوعبات سكوباس وكلافيت لغرض تحقيق اعلى مستوى في التصانيف المحلية والدولية ومن خلال تأهيل ودعم المختبرات البحثية بكل مستلزمات البحث العلمي وبنى تحتية وكوادر متخصصة كما تعمل الكلية على تفعيل مبدأ التعاون مع مؤسسات الدولة ووزاراتها المختلفة وباقي الجامعات وعقد مذكرات تفاهم واتفاقيات تعاون للبحث العلمي المشترك لخدمة المجتمع وتحقيق اهداف التنمية المستدامة كما تسعى الى عقد اتفاقيات تعاون مع الجامعات العالمية الرصينة في عدة مجالات منها تبادل الخبرات والاشراف المشترك والأستاذ الزائر والتدريب والشراكات من خلال تنظيم المؤتمرات.

وفي محور التحول الرقمي تعمل اقسام الكلية وشعبها الى ادخال الأنظمة والمنظومات الالكترونية اسوة بجامعات العالم المرموقة مثل نظام الموارد البشرية (HR) Human resources ومنظمة معلومات الطلاب (Student information system (SIS لتحقيق رؤيتها ورسالتها وأهدافها وعلى رأسها تخريج كوادر تربوية تمتلك المعارف والمهارات اللازمة لتدريس الطلبة في مدارس مديريات التربية في العراق والقدرة على البحث العلمي خدمة للمجتمع.

لجنة كتابة الخطة الخمسية لكلية التربية للعلوم الصرفة للاعوام 2026-2030

ت	الاسم	المنصب	
1	ا.د. جاسم فتحي علي	عميد الكلية	رئيسا
2	ا.م.د. يونس سعدي سعيد	معاون العميد للشؤون الإدارية والمالية	عضوا
3	ا.م.د. عزام صلاح الدين العدول	معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا	عضوا
4	ا.م.د. عمر ذنون علي	رئيس قسم الكيمياء	عضوا
5	ا.م.د. علي عبد القادر بلال	رئيس قسم الرياضيات	عضوا
6	ا.د. يوسف جبار اسماعيل	رئيس قسم علوم الحياة	عضوا
7	ا.م.د. مروان حفيظ يونس	رئيس قسم الفيزياء	عضوا
8	ا.م.د. محمد حازم امين الكواز	رئيس قسم علوم الحاسوب	عضوا
9	م.م. إيهاب ياسين محمود	مسؤول شعبة الدراسات والتخطيط	عضوا
10	م. محمد زغلول سعيد	شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي	عضوا

اولا : المقدمة

كلية التربية للعلوم الصرفة واحدة من كليات جامعة الموصل الغراء. و قد تأسست عام 1975، وانشطرت في مطلع العام 2013 إلى كلية التربية للعلوم الصرفة وكلية التربية للعلوم الإنسانية، وتضم كلية التربية للعلوم الصرفة مجموعة من الأقسام العلمية هي أقسام الكيمياء و الفيزياء وعلوم الحاسوب والرياضيات وعلوم الحياة، يتولى مهمة التدريس والإشراف على الطلبة نخبة طيبة من السادة التدريسيين والتدريسيات والذين يصل عددهم إلى 291 تدريسياً. إن هذا الجمع الطيب من التدريسيين تضافر مع عدد آخر من السادة الفنيين والموظفين في أقسام الكلية وشعبها الإدارية على الملأك الدائم والمؤقت يسعون جميعا ويسهمون في دعم المسيرة العلمية والتربوية للكلية والتوجه بها نحو آفاق رحبة من التقدم، تمنح الكلية شهادة البكالوريوس للدراسات الأولية في كافة الاختصاصات وشهادات عليا الماجستير والدكتوراه في أقسامها كافة. وتسير الكلية بخطى حثيثة واثقة نحو أهدافها المرسومة والمخطط لها، ومن أولى أهدافها إعداد الملاكات التدريسية الجيدة والكفوءة لرفد الواقع التدريسي لوزارة التربية بالملاكات التدريسية التي تسهم إسهاماً طيباً في دعم المسيرة التعليمية والتربوية في المدارس الثانوية والمعاهد والبلوغ بها إلى مراحل علمية متقدمة، ويمتاز خريجو الكلية فضلاً عن تحصيلهم العلمي الذي حازوه في أثناء الدراسة باكتسابهم مهارات تربوية مختلفة والإلمام الواسع بطرائق التدريس والتقانات التربوية. ومن الجدير بالذكر يسهم العديد من أساتذة الكلية المشاركة بالمؤتمرات العلمية داخل وخارج العراق، فضلاً عن حصول العديد منهم على براءات إختراع والدروع المختلفة ومشاركتهم في الورش والندوات والدورات ومساهمات في خدمة المجتمع ، كما تعد الكلية مجلة علمية دورية وهي مجلة التربية والعلم لنشر البحوث العلمية المتخصصة.

ثانياً: مضمون الخطة الإستراتيجية الرؤية:

تسعى كلية التربية للعلوم الصرفة إلى اتخاذ الموقع القيادي في مقومات تطوير النظام التعليمي والتربوي لكافة المستويات الدراسية والعمل على تطوير الأقسام العلمية في الجامعات العراقية وبالتعاون مع كليات الجامعات الأخرى في توسيع أفق البحث العلمي والتربوي والتعليمي وتحقيق الدور الريادي في مجال التدريس والتدريب والبحث في العلوم التربوية الصرفة وتقنياتها. فضلاً عن ترصين المستوى العلمي وما يتلاءم مع الرؤى العلمية في تحسين نوعية المتعلم والارتقاء به خدمة للمجتمع.

الرسالة:

العمل على تيسير ودعم وتواصل المسيرة التعليمية والتربوية ولكافة المستويات الدراسية من خلال التعاون مع وزارة التربية ومؤسسات وزارات الدولة المختلفة، وكذلك مع التدريسيين والباحثين من ذوي الاختصاصات العلمية والتربوية في الكليات المتناضرة في الجامعات العراقية والعربية، وتنفيذ كليتنا برسالتها في مجالات إعداد المدرسين والباحثين، وتطوير البرامج والسياسات التعليمية فضلاً عن الأنشطة والاستشارات العلمية والإنسانية لمؤسسات الدولة المختلفة في جميع التخصصات.

الأهداف:

تسعى عمادة كلية التربية للعلوم الصرفة إلى إعداد ملاكات تدريسية لرفد المدارس المتوسطة والثانوية والإعدادية والمعاهد التابعة لمديريات التربية في العراق، والتي

تسهم في رفد المجتمع من خلال تخريجها سنويا دفعة من طلبتها في التخصصات العلمية وإكسابهم طيلة فترة الدراسة مهارات تربوية وعلمية مختلفة والمما واسعا بطرائق التدريس والتقنيات التربوية الحديثة مقترنة بالتدريب الميداني ، وكذلك إلى إعداد كوادر أكاديمية في مجال الدراسات العليا والماجستير والدكتوراه في كافة التخصصات التي تصب في تحقيق خطط التنمية وتلبي متطلبات سوق العمل، ودعم المسيرة التعليمية والتربوية .

تتضمن الخطة الاستراتيجية عدة محاور هي القيادة والحوكمة ، الموارد المالية والمادية والتكنولوجية، أعضاء الهيئة التدريسية ، الكادر الإداري ، التعليم والتعلم ، البحث العلمي والأنشطة التعليمية ، المسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة ، إدارة الجودة والتطوير و أخيرا الطلاب والخريجون. اما اهم اهداف الخطة الاستراتيجية فهي

- 1- التميز الاكاديمي لخلق منظومة تعليمية مبدعة قادرة على تلبية احتياجات سوق العمل
- 2- التميز في البحث العلمي محليا ودوليا
- 3- المسؤولية الاجتماعية (تعظيم دور الجامعة في الشراكات المجتمعية).
- 4- الوصول الى بنية تحتية تتوافق مع متطلبات التحول الرقمي
- 5- القدرة على دمج اهداف التنمية المستدامة في الأنشطة الجامعية
- 6- افاق التعاون المحلي والولي
- 7- الابتكار وريادة الاعمال.

ثالثاً: الرؤية الإستراتيجية للكلية

تسعى كلية التربية للعلوم الصرفة إلى اتخاذ الموقع القيادي في مقومات تطوير النظام التعليمي والتربوي لكافة المستويات الدراسية والعمل على تطوير الأقسام العلمية في الجامعات العراقية وبالتعاون مع كليات الجامعات الأخرى في توسيع أفق البحث العلمي والتربوي والتعليمي وتحقيق الدور الريادي في مجال التدريس والتدريب والبحث في العلوم التربوية الصرفة وتقنياتها. فضلا عن ترصين المستوى العلمي وما يتلاءم مع الرؤى العلمية في تحسين نوعية المتعلم والارتقاء به خدمة للمجتمع.

رابعاً: الرسالة الإستراتيجية للكلية

العمل على تيسير ودعم وتواصل المسيرة التعليمية والتربوية ولكافة المستويات الدراسية من خلال التعاون مع وزارة التربية ومؤسسات وزارات الدولة المختلفة، وكذلك مع التدريسيين والباحثين من ذوي الاختصاصات العلمية والتربوية في الكليات المتناضرة في الجامعات العراقية والعربية، وتنفيذ كليتنا برسالتها في مجالات إعداد المدرسين والباحثين، وتطوير البرامج والسياسات التعليمية فضلا عن الأنشطة والاستشارات العلمية والإنسانية لمؤسسات الدولة المختلفة في جميع التخصصات.

خامسا : تحليل الوضع الراهن للكلية :

آ. مصفوفة جوانب القوة والضعف

المعيار	القوة	الضعف
القيادة والحوكمة	وجود رؤية ورسالة واضحة، دعم من الإدارة العليا	صلاحيات مركزية
الموارد المالية والمادية والتكنولوجية	توافر المختبرات العلمية والقاعات الدراسية	محدودية الميزانية لتطوير البنية التحتية والتجهيزات الحديثة
أعضاء الهيئة التدريسية	وجود هيئة تدريسية متخصصة	الحاجة إلى تطوير مهارات البحث والتدريس المستندة للتقنيات الحديثة
الكادر الإداري	التزام الكادر الإداري بالأنظمة والتعليمات	نقص في التدريب المستمر على أنظمة الجودة والإدارة الحديثة
التعليم والتعلم	برنامج دراسي واضح ومنتظم. تتنوع فيه طرائق التدريس والخبرات العلمية، وجود تدريسيين لكافة البرامج الدراسية	قلة توظيف استراتيجيات التعلم النشط والتعلم الإلكتروني
البحث العلمي والأنشطة التعليمية	توافر مختبرات بحثية ونشر بحوث في مجلات رصينة ، وجود فرق بحثية	ضعف التمويل البحثي، محدودية التعاون البحثي الدولي
المسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة	وجود مشاريع تخدم اهداف التنمية المستدامة	قلة التوثيق والتقارير الخاصة بأثر هذه المشاريع
إدارة الجودة والتطوير	جود وحدة أو لجنة جودة أكاديمية	ضعف في متابعة تطبيق معايير الجودة بشكل دوري
الطلاب والخريجون	وجود خريجين فاعلين في سوق العمل	الحاجة إلى متابعة مخرجات التعلم وملاءمتها لمتطلبات سوق العمل

ب. مصفوفة جوانب الفرص والتهديدات

المعيار	الفرص	التهديدات
القيادة والحوكمة	إمكانية تعزيز الاستقلالية الأكاديمية، تطوير سياسات تشجع على الابتكار	تغير السياسات الحكومية أو التشريعات التي قد تحد من المرونة
الموارد المالية والمادية والتكنولوجية	إمكانية الحصول على تمويل من جهات مانحة أو شراكات مع القطاع الخاص	محدودية الموارد، تقادم بعض الأجهزة والتجهيزات
أعضاء الهيئة التدريسية	فرص الابتعاث والتدريب الخارجي، المشاركة في مؤتمرات دولية	هجرة الكفاءات أو انتقالهم إلى جامعات ذات امتيازات أفضل
الكادر الإداري	التدريب على أنظمة الإدارة الحديثة والتحول الرقمي	الروتين الإداري وضعف الحوافز قد يقلل من الكفاءة
التعليم والتعلم	تطوير مناهج تتماشى مع سوق العمل	فجوة بين مخرجات التعليم واحتياجات سوق العمل، مقاومة بعض التدريسيين للتغيير
البحث العلمي والأنشطة التعليمية	فرص تعاون مع جامعات دولية، الحصول على دعم لمشاريع بحثية مشتركة	ضعف التمويل البحثي، منافسة جامعات أخرى في مجال النشر والابتكار
المسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة	شراكات مع منظمات المجتمع المدني، مشاريع تنموية مشتركة	ضعف الاهتمام المجتمعي أو قلة الموارد لاستمرار المشاريع
إدارة الجودة والتطوير	إمكانية الحصول على اعتماد أكاديمي ورفع التصنيفات الدولية	عدم استقرار أنظمة الجودة على المستوى الوطني، مقاومة التغيير الداخلي
الطلاب والخريجون	إمكانية بناء شبكة خريجين فاعلة، التعاون	ارتفاع معدلات البطالة قد يؤثر على سمعة

سادساً: الأهداف الإستراتيجية والمؤشرات الرئيسة لتطبيقها

يمكن أن تضمن الأهداف الإستراتيجية

1. التميز الأكاديمي (منظومة تعليمية مبدعة قادرة على تلبية احتياجات سوق العمل)

2030	2029	2028	2027	2026	المؤشر
7	7	7	5	5	عدد البرامج الأكاديمية لمواءمة سوق العمل
7	7	7	5	5	عدد البرامج الأكاديمية المحدثة وفق متطلبات سوق العمل
7	7	7	5	5	عدد البرامج التي تتضمن تدريباً عملياً وميدانياً
250	250	250	250	250	عدد الخريجين الذين يحصلون على وظائف بسوق العمل
100 %	%90	%80	%60	%50	عدد المقررات الدراسية التي تستخدم تقنيات تعليم متقدمة
5	5	5	5	5	عدد البرامج الأكاديمية التي تحصل على الاعتماد الأكاديمي

2. التميز في البحث العلمي محلياً ودولياً

2030	2029	2028	2027	2026	المؤشر
100	95	90	88	80	عدد البحوث المنشورة (محلياً) في مجالات محكمة
125	122	120	115	95	عدد البحوث المنشورة (عالمياً) في مجالات محكمة
8	7	6	4	2	عدد المشروعات البحثية الممولة من جهات خارجية
3	2	2	2	1	عدد البحوث المشتركة مع منظمات خارجية
15	13	11	12	6	عدد البحوث التي تضم باحثين من دول أخرى
15	10	8	6	3	الجهود البحثية المتوقعة حصولها على جوائز محلية أو دولية

3. المسؤولية الاجتماعية (تعظيم دور الجامعة في الشراكات المجتمعية)

2030	2029	2028	2027	2026	المؤشر
6	6	5	3	1	عدد الاتفاقيات التي يتوقع عقدها مع منظمات المجتمع المدني
7	7	7	5	5	عدد المبادرات التي يتوقع إفادة المجتمع منها
					حجم الأموال المخصصة لنشاطات المسؤولية الاجتماعية
6	5	4	3	3	عدد المشروعات المجتمعية التي ستسهم الكلية بتطويرها
7	6	5	3	2	عدد البرامج التدريبية التي نفذتها الكلية

4. بنية تحتية تتوافق مع متطلبات التحول الرقمي

2030	2029	2028	2027	2026	المؤشر
100%	%80	%75	%50	%30	نسبة تغطية شبكة الإنترنت للكلية
100%	%80	%75	%50	%40	مدى مطابقة الأنظمة الرقمية في الكلية للمعايير الوطنية
100%	%80	%75	%60	%50	نسبة الخدمات الجامعية التي تقدم إلكترونياً في الكلية
7	7	5	5	5	عدد العمليات المؤتمتة إلكترونياً على نحو متكامل

5. دمج أهداف التنمية المستدامة في الأنشطة الجامعية

2030	2029	2028	2027	2026	المؤشر
15	14	13	12	10	عدد المشروعات البحثية المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة
7	7	7	5	5	عدد المبادرات البيئية داخل الكلية
1	1	1	1	1	عدد اللجان المتخصصة في قضايا التنمية المستدامة
3	3	2	1	1	عدد الجوائز التي يتوقع الحصول عليها في مجال التنمية المستدامة
7	7	7	5	5	عدد البرامج الأكاديمية التي تتضمن مقررات تخص التنمية المستدامة

6. التعاون المحلي والدولي (الخارجي)

2030	2029	2028	2027	2026	المؤشر
4	4	3	3	3	عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات المحلية الموقعة
4	4	3	3	2	عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات الدولية الموقعة
4	4	3	2	1	عدد البرامج الدراسية المشتركة مع كليات محلية
4	4	3	2	1	عدد البرامج الدراسية المشتركة مع كليات خارجية
5	5	5	5	2	عدد المشاركات في المؤتمرات الدولية

7. الابتكار وريادة الأعمال

2030	2029	2028	2027	2026	المؤشر
6	5	4	3	2	عدد المشروعات التي تم احتضانها من قبل الكلية
3	3	2	2	2	عدد المشروعات البحثية للطلاب التي ستتحول لمشروعات حقيقية
3	3	3	3	2	عدد براءات الاختراع الى سيتم تسويقها
10	8	7	6	5	عدد المقررات الدراسية الداعمة لريادة الأعمال والابتكار
3	3	2	2	2	عدد المعارض الريادية التي سيتم إقامتها
5	4	3	2	1	عدد الجهات الداعمة الخارجية للمشروعات الريادية في الكلية

سابعاً: تحديد الاستراتيجيات

وهي مجموعة الأدوات التي سيتم تبنيها بمثابة خطط تفصيلية (أدوات) لتحقيق الأهداف الإستراتيجية المحددة، وفي إطار السعي لتحقيق تلك الأهداف، نجد أن أهم الإستراتيجيات التي يجب أن تتبناها كليات الجامعة ومراكزها المختلفة، تتمثل بالآتي:

1. إستراتيجية تطوير البحث العلمي (إستراتيجية أو خطة التطوير)

تضم مجموعة من المؤشرات التي يجب مضاهاتها لصياغة هذه الإستراتيجية وتنفيذها خلال مدة الخطة، وعلى النحو الآتي:

المؤشر	2026	2027	2028	2029	2030
أعداد البحوث التطبيقية المرتبطة بتحديات البيئة المحلية	12	15	17	20	22
أعداد البحوث متعددة التخصصات	10	10	12	13	15
أعداد المؤتمرات العلمية	2	2	2	2	2
أعداد الندوات العلمية	11	17	24	30	35
أعداد ورش العمل	10	10	11	12	13
أعداد الدورات التدريبية للمستفيدين من الكلية والجامعة	10	10	11	12	13
أعداد الدورات التدريبية للمستفيدين من خارج الكلية والجامعة	7	7	7	7	7

2. إستراتيجية التعاون المحلي والدولي

تضم مجموعة من المؤشرات التي يجب مضاهاتها لصياغة هذه الإستراتيجية وتنفيذها خلال مدة الخطة، وعلى النحو الآتي:

المؤشر	2026	2027	2028	2029	2030
أعداد الاتفاقيات المحلية (التوأمة)	2	3	4	5	6
أعداد الاتفاقيات الدولية (التوأمة)	1	2	3	4	5
أعداد الشراكات المحلية	1	1	2	3	4
أعداد الشراكات الدولية	1	1	2	3	4
أعداد التحالفات المحلية	1	1	1	1	1
أعداد التحالفات الدولية	1	1	1	4	1
أعداد العقود المحلية	0	2	4	6	8
أعداد العقود الدولية	0	1	1	1	1
تطور أعداد البرامج الدراسية المشتركة محلياً	%25	%30	%40	%50	%60
تطور أعداد البرامج الدراسية المشتركة دولياً	%2	%4	%6	%8	%10

3. إستراتيجية تطوير البنية التحتية باتجاه التحول الرقمي

تضم مجموعة من المؤشرات التي يجب مضاهاتها لصياغة الإستراتيجية وتنفيذها خلال مدة الخطه، وعلى النحو الآتي:

المؤشر	2030	2029	2028	2027	2026
أعداد حالات تطوير الشبكات (حجم ونوعية)	3	3	3	3	3
أعداد مراكز البيانات	1	1	1	1	1
إضافات للأجهزة والمعدات	50	40	30	20	10
الإضافات لحالات لتطوير التكنولوجي (الحوسبة السحابية والذكاء الصناعي مثلاً)	1	1	1	1	1
أعداد الدورات التدريبية للكوادر	2	2	2	2	2
تطور أعداد الموارد البشرية المتخصصة	%10	%10	%10	%10	%10