



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تتظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م/3 2906/5/3 في 2023 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعاً وقابلً للتطبيق، والريادة في إعداد متخصصين في العلوم التربوية والنفسية، يمتلكون الكفاءة العلمية والمهنية، ويسهمون بفاعلية في تنمية المجتمع، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال التعليم النوعي، والبحث العلمي الرصين، والخدمة المجتمعية المسؤولة.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الالزمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته، والتميز في إعداد الكوادر التربوية والنفسية القادرة على توظيف المعرفة والبحث العلمي، والتفاعل مع مستجدات الثورة الرقمية، ولا سيما تقنيات الذكاء الاصطناعي، للإسهام في بناء مجتمع معرفي مستدام وتحقيق تطلعات التنمية الشاملة

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللاصحفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المنهي: بكالوريوس أكاديمي تربوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنتوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/9/1

تاريخ ملء الملف: 2024/10/1

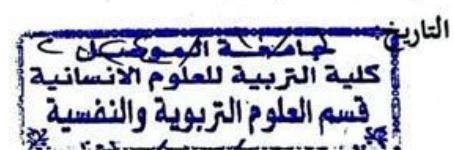
 التوقيع

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. صالح علي الشيخ

التاريخ : ٢٠٢٤/٠٥/٢٠

 التوقيع

اسم رئيس القسم: أ.م.د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ: 
جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية

دقق الملف من قبل

شبكة ضمان الجودة والأداء الجامعي



التاريخ: ٢٠٢٤/٠٥/٢٠

التوقيع

 مصادقة السيد العميد

أ.د. سعيد عاصم الجعفري

عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية

1. رؤية البرنامج

الريادة والتميز عالمياً بالمعرفة المبتكرة والقيم الأصيلة

2. رسالة البرنامج

بناء الانسان وتمكينه، أساس ايماننا في توفير التعليم والتعلم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع؛ اذ تعمل جامعتنا على ابتكار البرامج الاكاديمية الأساسية والمتقدمة في مختلف التخصصات وتوأمتها إقليمياً وعالمياً بما يضمن بناء خريجين مؤهلين لدعم المجتمع ومؤسساته، كما تراعي جامعتنا امتلاك بيئه محفزة علمياً للبحث التطبيقي والابداع الفكري باستخدام التقنيات المعاصرة وفي ضوء التشجيع على القيم الانسانية والأخلاقية والمهنية، والحفاظ على البيئة وتطوير التنمية المستدامة للبني التحتية، وتعزيز الشراكة الفاعلة مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية.

3. اهداف البرنامج

إعداد مرشدين تربويين في المؤسسات التعليمية العراقية المتنوعة فضلاً عن إعداد مدرسين لمواد علم الاجتماع والفلسفة وعلم النفس في المرحلة الإعدادية، وتمكين طلبة القسم وخريجيه من خلال تزويدهم بالمعرف والمهارات التي تعزز من قدراتهم الفكرية والمهنية، وتبني المواهب وتطويرها وصقلها بالإضافة الى تعزيز القيم الإنسانية والأخلاقية والمهنية لدى الطلبة بما ينمي لديهم روح التعاون والشعور بالمواطنة والوعي تجاه مجتمعهم وبيئتهم.

4. الاعتماد البرامجي

لم يتم الحصول على الاعتماد البرامجي.

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- جامعة الموصل

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	9	32	%20	أساسي
متطلبات الكلية	6	24	%15	أساسي
متطلبات القسم	25	100	%62	أساسي
التدريب الصيفي	1	4	%3	أساسي
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً او اختيارياً.

7. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	العملي نظري
الأولى		علم النفس العام	3	نظري
الأولى		التربية البيئية	2	نظري
الأولى		الأسس العامة للتربية والتعليم	3	نظري
الأولى		الفروق الفردية	2	نظري
الأولى		علم الاجتماع التربوي	2	نظري
الأولى		نصوص انكليزي	2	نظري
الأولى		اللغة العربية	2	نظري
الأولى		الحاسبات	2	نظري
الأولى		حقوق الإنسان والديمقراطية	1	نظري
الثانية		علم نفس النمو	2	نظري
الثانية		علم النفس التربوي	2	نظري
الثانية		التعليم المستمر	2	نظري
الثانية		علم النفس الاجتماعي	2	نظري
الثانية		المنهج والكتاب المدرسي	2	نظري

	2	نصوص انكليزي		الثانية
	2	التخطيط التربوي		الثانية
2	1	الحسابات		الثانية
2	1	الإحصاء الوصفي		الثانية
	2	اللغة العربية		الثانية
	1	جرائم نظام البعث في العراق		الثانية
2	1	علم النفس التجربى		الثالثة
2	1	طائق التدريس		الثالثة
	2	علم النفس الفسيولوجي		الثالثة
	2	منهج البحث العلمي		الثالثة
	2	علم نفس الشخصية		الثالثة
	2	علم النفس المعرفي		الثالثة
	2	التربية المقارنة		الثالثة
2	1	الإحصاء الاستدلالي		الثالثة
2	1	التقنيات التربوية		الثالثة
	2	الإرشاد النفسي		الثالثة
	2	فلسفة التربية		الرابعة
	2	تعليم التفكير		الرابعة
	2	اقتصاديات التعليم		الرابعة
	2	الصحة النفسية		الرابعة
	4	القياس والتقويم		الرابعة
	2	الإدارة التربوية		الرابعة
	2	تعديل السلوك		الرابعة
	2	التربية الخاصة		الرابعة
	2	تربية عملية		الرابعة
	2	مشروع البحث		الرابعة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

التأهيل العلمي والمهني والفنى ذو ثقافة ومهنية عالية	إعداد كادر تدريسي
اكسابهم المبادئ الأساسية للبحث العلمي والتدريس	إعداد باحث علمي
من خلال عقد الدورات وورش العمل او الندوات ضمن التعليم المستمر	تعزيز التعاون العلمي

اتاحة الفرصة لاكتمال الدراسات العليا	من خلال اتقان المادة العلمية وأساليب البحث العلمي
المهارات	
مهارات مهنة التدريس	اكتساب مهارات الأساسية لمهنة التدريس في مجالات العلوم التربوية والنفسية
مهارات البحث العلمي	تطوير مهارات البحث العلمي في علم النفس وطرائق التدريس والإرشاد التربوي
مهارات التنمية المستدامة	من خلال الحفاظ على موارد الدولة ومصادرها من النضوب في كافة المجالات
مهارات عملية	تنمية مهارات الطلبة العملية أثناء التدريس والإرشاد وممارسة البحث العلمي
القيم	
تنمية القيم والاتجاهات النافعة	بما ينسجم مع مبادئ الأديان السماوية والعادات والتقاليد
تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس	لمواجهة التحديات الراهنة وتطوير النظام التربوي ككل
إرساء مبادئ التدريس	للحد من الاستخدام السئ لمسؤولياتهم في المجال العلمي والتربوي
إيضاح أهمية الجانب النفسي في حياة الإنسان	للدور العظيم الذي تقوم به العلوم التربوية والنفسية في خدمة حياة الناس

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
• المحاضرات النظرية
• المحاضرات العملية
• حل المشكلات
• العصف الذهني
• التعليم الإلكتروني
• التطبيق العلمي

10. طرائق التقييم
• الامتحانات اليومية
• الامتحانات الفصلية
• الامتحانات العملية
• اعداد التقارير والواجبات
• المتابعة والحضور اليومي
• الامتحانات النصف سنوية
• الامتحانات النهائية بالدورين الأول والثاني

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	الشخص	الكلية	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	العدد	الهيئة التدريسية
أستاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	4	محاضر ملاك
أستاذ	علوم تربوية	علوم تربوية / مناهج وطرق تدريس	فلسفة التربية / مناهج وطرق تدريس	2	
أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	12	
أستاذ مساعد	علوم تربوية	علوم تربوية / الارشاد النفسي / مناهج وطرق تدريس	الادارة التربوية / الارشاد النفسي / مناهج وطرق تدريس	4	
مدرس	علوم تربوية	علوم تربوية	علوم تربوية	8	
مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	10	
مدرس	علم الاجتماع	علم الاجتماع التربوي	علم الاجتماع التربوي	1	
مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	4	
مدرس مساعد	الإحصاء	الإحصاء	الإحصاء	1	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

عقد مجموعة من الاجتماعات والندوات المفتوحة فضلاً عن الاستعانة بالمصادر العلمية الحديثة والأفلام التعليمية والدورات والورش

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

- القبول المركزي
- القبول المواري
- القبول المسائي
- وقوف التقديم الاخرى

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل قسم العلوم التربوية والنفسية
- الموقع الالكتروني لجامعة الموصل

14. خطة تطوير البرنامج

1. اجراء تحديثات على مواد الدراسة الأولية.
2. اجراء تغييرات في مفردات طلية الدراسات العليا.
3. توسيعة دائرة العلاج النفسي والإرشاد التربوي.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة									
4 ج	3 ج	2 ج	1 ج	4 ب	3 ب	2 ب	1 ب	4 أ	3 أ	2 أ	1 أ						
*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	اساسي	علم النفس العام		الاولى		
*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	اساسي	التربية البيئية		الاولى		
*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	اساسي	الأسس العامة للتربية والتعليم		الاولى		
	*							*		*	*	اساسي	الفرق الفردية		الاولى		
	*							*		*	*	اساسي	علم الاجتماع التربوي		الاولى		
*	*	*	*			*		*		*	*	اساسي	نصوص انكليزي		الاولى		
			*		*				*	*	*	اساسي	اللغة العربية		الاولى		
	*									*		اساسي	الحسابات		الاولى		
*	*	*	*			*				*		اساسي	حقوق الإنسان والديمقراطية		الاولى		
	*	*	*									اساسي	علم نفس النمو		الثانية		

*	*	*						*	*	*	اساسي	علم النفس التربوي		الثانية
	*	*	*	*	*				*	*	اساسي	التعليم المستمر		الثانية
*		*		*		*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس الاجتماعي		الثانية
*		*		*		*	*	*	*	*	اساسي	المنهج والكتاب المدرسي		الثانية
*		*		*		*	*	*	*	*	اساسي	نصوص انكليزي		الثانية
*		*		*		*	*	*	*	*	اساسي	التخطيط التربوي		الثانية
*				*		*			*	*	اساسي	الحسابات		الثانية
				*					*	*	اساسي	الإحصاء الوصفي		الثانية
*	*	*	*			*		*	*	*	اساسي	اللغة العربية		الثانية
*	*	*	*			*		*	*	*	اساسي	جرائم نظام البعث		الثانية
				*					*	*	اساسي	علم النفس التجاري		الثالثة
*									*	*	اساسي	طائق التدريس		الثالثة
*	*	*						*	*	*	اساسي	علم النفس الفسيولوجي		الثالثة

*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	منهج البحث العلمي		الثالثة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم نفس الشخصية		الثالثة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس المعرفي		الثالثة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	التربية المقارنة		الثالثة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الإحصاء الاستدلالي		الثالثة
*	*	*	*			*		*	*	*	*	*	اساسي	التقنيات التربوية		الثالثة
*	*	*	*			*		*	*	*	*	*	اساسي	الإرشاد النفسي		الثالثة
*	*	*	*			*		*	*	*	*	*	اساسي	فلسفة التربية		الرابعة
*		*		*		*		*	*	*	*	*	اساسي	تعليم التفكير		الرابعة
*									*			*	اساسي	اقتصاديات التعليم		الرابعة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الصحة النفسية		الرابعة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	القياس والتقويم		الرابعة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الإدارة التربوية		الرابعة

*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تعديل السلوك		الرابعة
*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	التربية الخاصة		الرابعة
*	*	*	*			*		*		*	*	*	*	اساسي	التربية عملية		الرابعة
*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مشروع البحث		الرابعة

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

نماذج وصف المقرر

وصف المقرر / 1

يُوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	1. المؤسسة التعليمية
قسم العلوم التربوية والنفسية	2. القسم العلمي / المركز
علم النفس الفسيولوجي	3. اسم / رمز المقرر
حضور صفي	4. أشكال الحضور المتاحة
2024/2023	5. الفصل / السنة
2	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/14	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
	8. أهداف المقرر
تعريف الطالب بمفهوم علم النفس الفسيولوجي	
اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية لمفهوم علم النفس الفسيولوجي	
اكتساب الطلبة الاتجاه الإيجابي لمادة علم النفس الفسيولوجي وتطبيقاتها على أرض الواقع.	
	9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1- اكساب الطلبة مفاهيم علم النفس الفسيولوجي.
- أ2- ايجاد حلول لتدريبات حول حالات الاضطرابات في ميدان الفسحة .
- أ3- التعرف على علاقة علم النفس الفسيولوجي بالعلوم الأخرى.
- أ4- التعرف على انواع الغدد وعلاقتها بمزاج الانسان.
- أ5- التعرف على اهداف علم النفس الفسيولوجي.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 – محاولة ايجاد حلول حول حالات الاضطرابات في ميدان الفسحة.
- ب 2 – تطبيق مهارات علم النفس الفسيولوجي في الواقع الميداني.
- ب 3 – الاستفادة من التعرف على انواع الغدد وعلاقتها بمزاج الانسان.

طرائق التعليم والتعلم

**المناقشة ، الاستجواب ، المحاضرة
واجبات**

طرائق التقييم

اختبارات فصلية وختامية ، تقارير اسبوعية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1- محاولة تعزيز مادة علم النفس الفسيولوجي وجدانيا في ذات الطالب .
- ج 2- تطبيق مهارات علم النفس الفسيولوجي في الواقع الميداني.
- ج 3- الاستفادة من الامثلة الشخصية لربط الفكرة بالموضوع.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة ، الاستجواب ، المحاضرة

طرائق التقييم

تقارير اسبوعية ، امتحانات تكوينية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .
- د1- ماتبعة موقع الانترنت لاثراء عملية التعلم .
- د2- زيارة المكتبات الرقمية وتصفح بعض المصادر .

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	المحاضرة	نشأة علم النفس الفيسيولوجي تطوره ومجالاته		2	الاول
	المحاضرة	الغدد الصماء وفعاليتها في الجسم		2	الثاني
	المناقشة	الغدة النخامية		2	الثالث
	الاستكشاف	الغدة الدرقية والبنكرياس		2	الرابع
	حل المشكلات	الغدد الكظرية والجنسية		2	الخامس
	المناقشة	الجهاز العصبي ووظائفه		2	السادس
	المحاضرة	تشريحه		2	السابع
	المناقشة	الرسم الكهربائي للدماغ		2	الثامن
	المحاضرة	مخطط توضيحي لاجزاء الجهاز العصبي		2	التاسع
	المناقشة	اقسامه		2	العاشر
	المناقشة	فصوص الدماغ		2	الحادي عشر
	المحاضرة	الإياعز العصبي		2	الثاني عشر
	المناقشة	الإحساسات		2	الثالث عشر
	المناقشة	الد الواقع الفطرية والعضوية		2	الرابع عشر
	المناقشة	فيسيولوجيا الانفعال		2	الخامس عشر
		امتحان نظري (نصف السنة)		2	السادس عشر

11. البنية التحتية

<p>اغا , كاظم ولی (1993) علم النفس الفسيولوجي , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .</p>	<p>1- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اغا , كاظم ولی (1993) علم النفس الفسيولوجي , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن . • البياتي , خليل ابراهيم (2002) علم النفس الفسيولوجي • عكاشة, احمد (2017) علم النفس الفسيولوجي 	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • اغا , كاظم ولی (1993) علم النفس الفسيولوجي , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن . 	<p>أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)</p>
<p>مجلة الحكماء للدراسات الإنسانية Wikipedia.com Enotes.com</p>	<p>ب) المراجع الالكترونية ،موقع الانترنت‘</p>

<p>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p>تحديث المفردات اقتراح اضافة تطبيقات لعلم النفس الفسيولوجي تهيئة المحاضرات بشكل كتب تفاعلية</p>

وصف المقرر / 2

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

<p>جامعة الموصى كلية التربية للعلوم الإنسانية</p>	<p>13. المؤسسة التعليمية</p>
<p>قسم العلوم التربوية والنفسية</p>	<p>14. القسم العلمي / المركز</p>

علم النفس التربوي	15. اسم / رمز المقرر
حضور صفي والكتروني	16. أشكال الحضور المتاحة
2024\2023	17. الفصل / السنة
2	18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2023\11\3	19. تاريخ إعداد هذا الوصف
	20. أهداف المقرر
تعريف الطالب بمفاهيم علم النفس التربوي	
تنمية قدرة الطلبة على نقل الأفكار وتبادلها في وسط العملية التعليمية	
بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والعلمية	
الإعداد الأمثل لمدرس كفؤ للتدريس في المدارس	

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- توضيح وسیر محور العلوم النفسية</p> <p>2- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة</p> <p>3- شرح كل ما هو يختص بالموضوع</p> <p>4- اعداد باحث ناجح</p> <p>5- اغناء المادة العلمية بمعلومات خارجية</p> <p>6- اعتماد اخر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب 1 - رفد الطلبة بأهم المصادر العلوم النفسية</p> <p>ب 2 - عمل ورشة عمل داخل القاعة</p> <p>ب 3 - اعداد خلاصة بالدراسة ترکز على أهم الاستنتاجات</p>
طرائق التعليم والتعلم
1- المناقشة وال الحوار

2- المحاضرة

طرائق التقييم

- 1- الامتحان التقويمي اليومي والفصلي
- 2- تقارير
- 3- امتحان نهائي

ج- الاهداف الوجданية والقيمية

- ج1- أثر العامل النفسي والمعرفي في التطورات الداخلية للعملية التربوية للاختصاص العلوم النفسية
- ج2-تنمية الدافع المعرفي
- ج3-تنمية حب الاستطلاع العلمي
- ج4-تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مادة علم النفس التربوي

طرائق التعليم والتعلم

- 1- اثارة الأسئلة واستنباط الأجوبة
- 2- المناقشة
- 3- المحاضرة

طرائق التقييم

- 1-اختبار يومي
- 1- امتحان فصلي

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-متابعة موقع الأنترنيت لأثراء عملية التعلم
- د2- تدريب الطلبة على كتابة بحوث ونفسية
- د3-إعداد مدرس كفؤ
- د4- اعداد مهارة البحث والاستنتاج

22. البنية التحتية

اساسيات علم النفس التربوي	3- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التربوي علم النفس المعرفي	4- المراجع الرئيسية (المصادر)

لا يوجد	ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،.....)
http://manduma.com http://www.researchgate.net	ث) المراجع الالكترونية ،موقع الانترنت‘

10. بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة/ أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع	
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مقدمة في علم النفس	التعرف على معنى علم النفس التربوي	2	الأول	
=	=	مقدمة في علم النفس	التعرف على مدارس علم النفس	2	الثاني الثالث	
=	=	الانتباه	التعرف على طبيعة عملية الانتباه والعوامل التي تؤثر في الانتباه	2	الرابع الخامس السادس	
=	=	الادراك الحسي	أهمية وطبيعة الإحساس والادراك	2	السابع الثامن التاسع	
=	=	الدافعية في التعلم	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	2	العاشر الحادي عشر الثاني عشر	
=	=	الذكر والنسيان	التعرف على التذكر والنسيان ونظرياتها	2	الثالث عشر الرابع عشر	
=	=	نظريات التعليم	التعرف على نظريات التعليم	2	الخامس عشر السادس عشر	
=	=	انتقال اثر التعلم	التعرف على انتقال اثر التعلم	2	السابع عشر	

=	=	التغذية المرتدة	تعلم معنى التغذية المرتدة	2	الثامن عشر
=	=	تعلم المفاهيم	التعرف على معنى المفاهيم	2	النinth عشر
=	=	التفكير	التعرف على معنى التفكير وماهي خصائصه	2	العشرين
=	=	الفرق الفردية	التعرف على الفرق الفردية	2	الواحد والعشرين

23. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المفردات تهيئة المحاضرات بشكل كتاب تفاعلية

وصف المقرر / 3

يُوفِر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	المؤسسة التعليمية	24.
قسم العلوم التربوية والنفسية	القسم العلمي / المركز	25.
الصحة النفسية	اسم / رمز المقرر	26.
	أشكال الحضور المتاحة	27.
سنوي	الفصل / السنة	28.

29. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
30. تاريخ إعداد هذا الوصف	
31. أهداف المقرر	

دراسة علم النفس التربوي على مستوى المبادئ وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية متقدمة تهدف الى اعداد الطلبة في المرحلة الاولى من دراستهم الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بعلم النفس التربوي لغرض تهيئتهم للقيام بدورهم التربوي.

32. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>أ1- تعريف مفهوم الصحة النفسية.</p> <p>أ2- تحديد مظاهر الصحة النفسية</p> <p>أ3- إيجاد العلاقة بين الصحة النفسية والتوافق النفسي والاجتماعي.</p> <p>أ4- التمييز بين التوافق السوي وغير السوي</p> <p>أ5- تقييم معايير الصحة النفسية.</p> <p>أ6- التفريق بين الامراض النفسية والامراض العقلية.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب 2 – يكتسب الطالب المهارات الخاصة باستخدام مبادئ الصحة النفسية في حل المشكلات او الأزمات التي تواجهه.</p> <p>ب 3 - تزوييد الطالب بمهارات تمكنه من اتخاذ القرارات في الأمور التي تستدعي استخدام تلك المهارات.</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>1. اعتماد أسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بامثلة من واقع الحال.</p> <p>2. تعليم الطالب المفاهيم الأساسية للمادة والمواضيع المتعلقة بالمادة.</p> <p>3. تعليم الطالب كيفية كتابة تقرير عن موضوع يخص مادة الصحة النفسية وكيفية استخدام الانترنت بالحصول على المصادر ومراجعة المكتبة وكيفية كتابة التقرير.</p>	
<p>طرائق التقييم</p> <p>1. من خلال مشاركة الطالبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2. إعطاء الطلبة دراسة حالة وتقييم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقرير حول تلك الدراسة.</p> <p>3. التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.</p>	

- ج- الاهداف الوجданية والقيمية
- ج1-مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات التي تستوجب استخدام مبادئ الصحة النفسية
- ج2-مهارة الاطلاع على الموضوعات ذات الصلة بالمادة وكيفية الاستفادة منها.
- ج3-مهارات في تطوير قدرات الطالب وزرع القيم والمبادئ لديه من خلال التأكيد على النزاهة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل بينهم لإنجاز متطلباتهم الدراسية.
- د2-تزويدهم بالموقع الإلكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوفير فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف.
- د3-اكتسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعرف.
- د4-تأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضية والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ.

1. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختيار صفي	القاء محاضرات	مادة الصحة النفسية	فهم عام لمباديء الصحة النفسية	ساعتان	الاحد
2. البنية التحتية					
5- الكتب المقررة المطلوبة الصحة النفسية: جمال الالوسي الجبوري، علي محمود وكريم فخري هلال (2014) الصحة النفسية علمًا تطبيقياً. دار الرضوان، عمان، الأردن.					5- الكتب المقررة المطلوبة
1. الامارة، أسعد شريف وعلي حسين الحلو (2022) مدخل الصحة النفسية. الطبعة الأولى، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية. 2. التميمي، محمود كاظم محمود (2013) الصحة النفسية مفاهيم نظرية واسس تطبيقية. الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية. 3. الجبوري، علي محمود وكريم فخري هلال (2014) الصحة النفسية علمًا تطبيقياً. الطبعة الأولى، دار الرضوان، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.					6- المراجع الرئيسية (المصادر)

4. الخالدي، أديب محمد (2009) المراجع في الصحة النفسية . الطبعة الأولى، دار وائل للنشر، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.	
الكتب الأجنبية المتخصصة في الصحة النفسية.	ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
المقالات العربية الصادرة عن جهات اكاديمية ومهنية	ح) المراجع الالكترونية ،موقع الانترنت ،.....
3. خطة تطوير المقرر الدراسي محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي من خلال الزيارات الميدانية لدور الايتام والمرافق الصحية، وتوفير المراجع الحديثة.	محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي من خلال الزيارات الميدانية لدور الايتام والمرافق الصحية، وتوفير المراجع الحديثة.

وصف المقرر / 4

جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم: العلوم التربوية والنفسية
الصف: الأول
اسم المادة : علم النفس العام
اسم التدريسي : - ا.م.د. قيس محمد علي
السنة الدراسية 2022/2023

يُوفر وصف المقرر هذا ايجاراً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	1. المؤسسة التعليمية
1.م.د. قيس محمد علي	2. القسم العلمي
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية	3. اسم / رمز المقرر
العلوم التربوية والنفسية	4. أشكال الحضور المتاحة
علم النفس العام - الصف الأول - بكالوريوس	5. الفصل / السنة
صباحي	
سنووي	

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة على مدار 30 أسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2022/12/2
8. اهداف المقرر	<p>تطوير القدرات العلمية لدى الطلبة في مجال الاختصاص دراسة وفهم مفهوم علم النفس العام الذي يرتبط بقدرة الفرد على فهم عموميات هذا العلم لأن الطالب يصادفه للمرة الأولى.</p> <p>زيادة فهم عملية التعلم والتعليم وظيفياً والاطلاع على التفاصيل الكثيرة لمفهوم علم النفس العام.</p> <p>التأكد من إمام الطالب بعلم واسع ولصيق في تفاصيل الحياة بشكلها الواسع. والتأكد أيضاً من قدرة الطالب على فهم نفسه وأولاً وفهم الآخرين بالنتيجة.</p> <p>تقييم موضوع دراسة علم النفس العام، كي يتنسى للطالب الوصول إلى تشخيص الظاهرة النفسية وتقييمها علمياً عما سواها، والإبعاد عن التأويل الذاتي والتقييم الخافي.</p> <p>دراسة تاريخ وبدايات علم النفس العام ابتداءً من وجود الإنسان على سطح الأرض وانتهاءً بالمدارس الحديثة، مروراً بالمراحل التطورية لهذا العلم.</p> <p>اثراء الفكر النفسي والتربوي من خلال فهم وتطبيق اسس ومبادئ علم النفس العام التي قد تختلط بالضرورة مع مبادئ علوم أخرى قريبة تخص الاسرة الاجتماعية برمتها.</p>
10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	<p>الأهداف المعرفية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- يتعرف الطالب على المبادئ العامة لعلم النفس العام بما يتوافق مع تعريفه، وأهميته في الحياة، وتعريفاته الكثيرة. 2- يتعرف الطالب على تفاصيل موضوعات علم النفس العام المتعددة. 3- يتعرف الطالب على التطور التاريخي لعلم النفس العام. 4- تزويـد الطالب بالمعلومات الكافية عن مفهوم السلوك والعوامل المؤثرة فيه، سواء كانت هذه المؤثرات بيئية أم وراثية. 5- يتعرف الطالب على الدوافع ومعناها، وتقسيماتها الفطرية والمكتسبة. <p>6- يتعرف الطالب على معنى الانفعالات وأنواعها ونظرياتها المفسرة.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. يتعرف الطالب على الاتجاهات النفسية وعناصرها والطرق الخاصة بقياسها. 9. يتعرـف الطالب على الانتباـه والإدراك الحـسي، وطبيعتـهما وأنواعـ الانتباـه والـعوامل المؤثـرة في كل من الـانتباـه والإدراك الحـسي. 10. يتعرفـ الطالب على العمليـات العـقلـية من قـبيلـ التـذـكـرـ والنـسيـانـ، والتـفـكـيرـ، والنـسـيـانـ، والتـفـكـيرـ، والـاسـتـدـلـالـ، والـابـدـاعـ. 11. يتعرـفـ الطالـبـ عـلـىـ التـعـلـمـ، وـأـنـوـاعـهـ، وـنظـريـاتـهـ. <p>الأهداف المهارـية:</p> <ol style="list-style-type: none"> بـ1- يـشـمـلـ مـخـتـلـفـ المـبـادـيـ الـاسـاسـيـ لـعـلـمـ النـفـسـ العـامـ، بـحيـثـ يـصـبـحـ الطـالـبـ قـادـراـ عـلـىـ الـالـمـامـ بـعـلـمـ النـفـسـ العـامـ تـقـصـيـلـيـاـ. بـ2- تـمـكـيـنـ الطـالـبـ مـنـ مـعـرـفـةـ مـعـنىـ عـلـمـ النـفـسـ العـامـ، وـتـطـوـرـهـ التـارـيـخـيـ. بـ3- يـتـزـوـدـ الطـالـبـ بـمـعـلـومـاتـ عـنـ الدـوـافـعـ، وـالـتـفـرـيقـ بـيـنـ نـوـعـيـهـاـ:ـ الـفـطـرـيـ وـالـمـكـتـسـبـ.

- ب-4- فهم واستيعاب الاتجاهات النفسية وكيفية تشكّلها وأنواع الطرائق لاكتسابها.
- ب-5- تمكين الطالب من التعرف على الانفعالات ونظرياتها وأنواعها.
- ب-6- تمكين الطالب من فهم واستيعاب الانتباه والادراك الحسي.
- ب-7- تمكين الطالب من فهم واستيعاب العمليات العقلية وأثارها في عملية ازدهار عمليتي التعليم والتعلم.

طائق التعليم والتعلم					
دراسة نظرية (حضورية) تخص مفردات مادة علم النفس العام، والزام الطلبة بإعداد التقارير عن موضوعات علم النفس العام المتنوعة.					
طائق التقييم هي اجراء الامتحان التحريري الفصلي، فضلاً عن تقييم الطلبة عبر مساهماتهم وأنشطتهم ومستوى مساهماتهم في التفاعل مع سير المحاضرات.					
ج- الأهداف الوجданية والقيمية					
ج-1- يتضمن القيم والميول والانفعالات والمشاعر - والعواطف					
ج-2- مستوى التقبل (والاستقبال) ويقصد به تنمية القدرة على الاهتمام بالموضوع					
ج-3- مستوى الاستجابة يتجاوز بحدود الاهتمام إلى المشاركة البسيطة والتفاعل					
ج-4- مستوى التقييم (تكوين القيم) يعطي قيمة تقديرية للسلوك والموافق					
ج-5- مستوى التنظيم القيمي وهو قدرة الطالب على تنظيم السلوكات المختلفة					
ج-6- مستوى التمييز نظام قيمي ثابت حيث يظهر تمييز الفرد وشخصيته المميزة					
طائق التعليم والتعلم عبر فتح حوار ونقاش بين الطلبة وتكليفهم بالمشاركة الفاعلة في المحاضرات داخل الصف تلخيص كل محاضرة					
طائق التقييم هي الاختبارات التفهيمية والتحريرية.					
. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د-1- اعداد تقارير وبحوث (مبسطة) عن موضوعات علم النفس العام ودورها في ترسيخ نظام التعليم في العراق					
د-2- القيام بتلخيص كل محاضرة كتابياً لدى كل طالب					
د-3- اجراء الامتحانات القصيرة السريعة (quiz)					
د-4- اجراء امتحانات نصف السنة والامتحان النهائي					
10- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).					
د-1- خلق فهم لدى الطالب ليتأهل نفسياً وعرفياً ووجدانياً وشخصياً ليكون فرداً نافعاً في أسرته ومجتمعه					
د-2- يفهم الطالب الدور الكبير الذي سوف يؤديه بعد التخرج لخدمة مجتمعه					
11. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع

الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مقدمة في علم النفس العام	تعريف الطالب بمقدمة لمادة علم النفس العام.	3	1
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اهداف علم النفس	تعريف الطالب باهداف علم النفس.	3	2
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طبيعة علم النفس واهميته	تعريف الطالب بأهمية علم النفس.	3	3
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التطور التاريخي	تعريف الطالب بالتطور التاريخي لعلم النفس .	3	4
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طائق البحث في علم النفس	تعريف الطالب بالطرائق الاساسية للبحث في علم النفس	3	5
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	طائق البحث في علم النفس	تعريف الطالب بالادوات الرئيسة لجمع المعلومات	3	6
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الد汪ع	تعريف الطالب بالد汪ع	3	7
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تصنيفاتها	تعريف الطالب بتصنيفات الد汪ع	3	8
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نظريات الدافعية	تعريف الطالب بالنظريات المفسرة للد汪عية (النظريات الانسانية والتحليل النفسي والمعرفية)	3	9
		امتحان نصف السنة			10
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الانفعالات	تعريف الطالب بالانفعالات	3	11
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	أنواع الانفعالات	تعريف الطالب بأنواع الانفعالات	3	12
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	النظريات المفسرة للانفعالات	تعريف الطالب بالنظريات المفسرة للانفعالات		13
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاتجاهات النفسية	تعريف الطالب بالاتجاهات النفسية	3	14
الحوار والمناقشة وتبادل الاراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	عناصر الاتجاهات	تعريف الطالب بعناصر الاتجاهات	3	15

3	16	تعريف الطالب بأثر الاتجاهات في السلوك الانساني	الاتجاهات وأثرها في السلوك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
17		تعريف الطالب بأهمية العمليات العقلية العليا	العمليات العقلية الانتباه الاحساس والادراك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
18		تعريف الطالب بالاحساس والعوامل الميسرة له	الاحساس والعوامل الاساسية له	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
19		تعريف الطالب بمعنى الانتباه وأنواعه	الانتباه وأنواعه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
20		تعريف الطالب بالعوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في الانتباه	العوامل المؤثرة في الانتباه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
21		تعريف الطالب بمعنى الادراك وفوائده وقوانينه	عمليات الادراك الحسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
22		تعريف الطالب بعملية التذكر واهيتها لالانسان واثر النسيان	التنكر والنسيان	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
23		تعريف الطالب بعملية النسيان وأثره في الانسان	نظريات النسيان	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
24		تعريف الطالب بمعنى التفكير واهيتها	التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
25		تعريف الطالب بالاستدلال والابداع	الاستدلال والابداع	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
26		تعريف الطالب بمعنى التعلم وأهميته	التعلم وأنواعه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
27		تعريف الطالب بالنظريات الاساسية لنفسية التعلم	نظريات التعلم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
28		تعريف الطالب بمعنى الذكاء والعوامل المثرة فيه	الذكاء والقدرات العقلية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
29		تعريف الطالب بمعنى الشخصية ومبررات دراستها وأهم النظريات المفسرة لمفهوم الشخصية	الشخصية والنظريات المفسرة لها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
30		تعريف الطالب بمعنى الصحة النفسية وأهميتها	الصحة النفسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء

12- البنية التحتية	
كتاب مدخل في علم النفس العام للدكتور عبدالامير الشمسي	1- الكتب المقررة المطلوبة
1- علم النفس التربوي التربوي النظرية والتطبيق للدكتور يوسف قطامي.	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
2- علم النفس العام. خالد ابراهيم الفخراني	
3- علم النفس/ صالح الدثيري	

13- خطة تطوير المقرر الدراسي:
إن عملية تطوير المقرر خاضعة لدرجة تفاعل استاذ المادة مع طلابه ونوصي لهم بفتح آفاق جديدة لهذه المادة غير الخاضعة لكتاب المنهجي وحده. بمعنى أنني أعمل على الاستعانة بكل ما له علاقة بمادة واسعة جداً، من قبيل النت والكتب الكثيرة جداً الذي تتناول هذا الموضوع.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ...التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس علم النفس التربوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .التاريخ

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف 8/10/2024

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

رؤبة البرنامج .1

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفساني والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء معلم النفس التجريبي.

رسالة البرنامج .2

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفساني لمؤسسات المجتمع العراقي .

اهداف البرنامج .3

تعريف الطالب بمفاهيم علم النفس التربوي

تنمية قدرة الطلبة على نقل الأفكار وتبادلها في وسط العملية التعليمية

بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والعلمية

الإعداد الأمثل لمدرس كفؤ للتدريس في المدارس

الاعتماد البرامجي .4

لا يوجد

المؤثرات الخارجية الأخرى .5

لا يوجد

هيكلية البرنامج .6

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90			مقرر اساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

وصف البرنامج				7
الساعة المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى	
2 ساعة نظرية	علم النفس التربوي		2024-2023 / الأول	

المعرفة	المهارات
<p>1- اكساب الطالبة المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي منها الدافعية – النسيان – التغذية الراجعة – انتقال اثر التعلم</p> <p>2- جعل الطالب ان يقارن بين نظريات التعلم</p> <p>3- ان يميز الوظائف التعليمية في الدافعية</p> <p>4- توظيف نظريات التعلم في تدريس مواد منهجية من خلال إعطاء امثلة على</p> <p>5- توظيف نظريات التعلم في مراعاة الفروق الفردية</p> <p>6- الاستفادة من نظريات الذاكرة والنسيان في الواقع التعليمي</p>	<p>– اكساب الطالبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>ب 2 – اكساب الطالبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>ب 3 – اكساب الطالبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس التربوي</p>

	القيم
	<p>ج 1- تربية اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس التربوي</p> <p>ج 2- تربية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>ج 3- تربية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس التربوي</p> <p>ج 4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

استراتيجيات التعليم والتعلم	.9
<p>-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المخاضرة.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>	

طائق التقييم	.10
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.	

المؤسسة التدريسية	.11

أعضاء هيئة التدريس					
إعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/مهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص	الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		علم النفس التربوي	علم النفس	مدرس

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العلمية والداخلية

12. معيار القبول
قبول مركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1-الازيجاوي ، فاضل محسن (1991): اساسيات علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر .

2-الداهري ، صالح حسن (2010): اسسات في علم النفس التربوي ونظريات التعلم ، ط1 ،دار الحامد للنشر والتوزيع .

3-سليم ، مريم (2003):علم النفس التعلم ، ط1 ،دار النهضة العربية ،بيروت ، لبنان .

14 . خطة تطوير البرنامج

1-استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس التربوي واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية والتربوية والارشادية.

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة						اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ						
				مذكورة في فقه جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الد				مذكورة في فقه جميع النقاط		اساسي	علم النفس التربوي	UOMEP120	2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



.1	مقدمة عن علم النفس التربوي ومحاور وعوامل مؤثرة في التعلم والتعليم واهية علم النفس التربوي للدرس
.2	أهمية الدافعية وانواعها وتفسيرها وتصنيفها من حيث البيئة والمتعلم وتأثيرها في التعلم
.3	نظريات في الدافعية منها ابراهام ماسلو في الحاجات الإنسانية ونظريات العزو منها نظرية روت للضبط الداخلي والخارجي
.4	الوظائف التعلمية في الدافعية
.5	مفهوم الذاكرة وغاذج أساسية ووجهات نظر في الذاكرة
.6	نظريات في الذاكرة
.7	مفهوم النسيان وأسبابه
.8	
.9	

.10. النظريات السلوكية والمعرفية

11. انتقال اثر التعلم

12. التغذية الراجعة

13. المفاهيم والتفكير الإبداعي

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/ المعهد: كليةالتربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ...التربية بيئية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

رؤبة البرنامج . 15

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفساني والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء معلم النفس التجريبي.

رسالة البرنامج . 16

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفساني لمؤسسات المجتمع العراقي .

17. اهداف البرنامج

ت晦ية المادة العلمية في مجال التربية البيئية للطلبة والتي تتضمن دراسة مفهوم التربية البيئية والصحية

وأهدافها ومراحلها والارشادات التي يجب اتباعها من قبل المختصين للحفاظ على البيئة عند التعامل مع

الكوارث البيئية وأدوار معلم المادة وكيفية تطبيقها فعلياً في الواقع

2- التعرف على الخصائص والسمات التي تتميز بها البيئة ومدى تأثيرها على الأفراد والعادات والتقاليد عند

كل أسرة والطرق المتبعة لتطوير هذه العادات بشكل صحيح عند الأطفال .

3 - تشخيص العوامل التي تؤثر في عملية التنشئة البيئية والصحية والنظريات التي فسرت عملية التنشئة البيئية والصحية للأفراد والمجتمعات والأساليب التي يجب أن يتبعها الوالدان في تنشئة أنشئية بيئية سليمة مع المحافظة على صحتهم والاهتمام بها ..

18. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

19. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

--

هيكلية البرنامج .20				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		90	90	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً او اختيارياً .

وصف البرنامج .21				
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى	
1 ساعة عمل ^ي 2 ساعة نظري	علم النفس التربوي			2024-2023 / الاول

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج .22	
	المعرفة

<p>1- أن يتعرف الطالب على المفاهيم والمبادئ الأساسية المدرجة ضمن المقرر الد</p> <p>2- أن يتمكن الطالب من معرفة أهمية التربية البيئية والصحية السليمة للفرد</p> <p>والمجتمع</p> <p>3- أن يتمكن الطالب من تطبيق</p> <p>مفردات المقرر الدراسي في الحياة العملية (يتم تطبيقها في الواقع .</p>	
<p>المهارات</p>	
<p>1- اكتساب الطالب مهارة التعامل مع</p> <p>البيئية وكيف يمكن من ايجاد حلول للمشكلات البيئية</p> <p>2 - أن يتمكن من قياس مستوى</p> <p>الطلاب ومدى استفادتهم من الدروس</p> <p>التي تطرقوا إليها.</p> <p>3 - تطوير قدرة الطالب على اختيار الاساليب الصحيحة والسليمة للتعامل</p> <p>مع البيئة كون ثأثيره لا يقل أهمية عن</p> <p>دور العائلة في الحفاظ على البيئة</p>	
<p>القيم</p>	
	<p>تنمية قدرات الطلبة على مشاركة</p> <p>الأفكار الخاصة بكيفية حل المشكلات البيئية والصحية بصورة إيجابية .</p>

استراتيجيات التعليم والتعلم .23

-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.

2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب

3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع

طرائق التقييم .24

الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

المؤسسة التدريسية .25

أعضاء هيئة التدريس

إعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			علم النفس التربوي	علم النفس	أستاذ مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس المجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

.26 معيار القبول

قبول مركزي

.27 أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1 الجغرافية والبيئة تأليف الدكتور محمد محمود سليمان

2 المدخل الى علم البيئة تأليف الدكتور علي سالم شواروة

3 التلوث البيئي تأليف الدكتور نعيم محمد علي الانصاري

4 جغرافية البيئات تأليف محمد محمود سليمان

.28 خطة تطوير البرنامج

يُعد تعزيز وعي الطلبة بأهمية البيئة والصحة العامة من الركائز الأساسية في بناء جيل سليم نفسياً وبدنياً، وذلك من خلال تبني أساليب تنشئة تربوية تتماشى مع خصوصية المجتمع وقيمه

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة						اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ						
				مذكورة في فقه جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الد				مذكورة في فقه جميع النقاط		اساسي	علم النفس التربوي	UOMEP120	2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



	.11
	تعريف موسع بالمنهج بشكل عام
	.12
	مفهوم التربية البيئية وتحديد مصطلح التربية البيئية في المؤتمرات والمجتمعات الدولية
	.13
	أبرز المفاهيم التي يتقاطع معها مفهوم التربية البيئية
	.14
	أهمية التربية البيئية ، مبادئ التربية البيئية
	.15
	أهداف التربية البيئية
	.16
	مستويات التربية البيئية
	.17
	مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية
	.18
	امكانية تطبيق المنهج ، وتطويره ، وتقديره ، و المناسبته للمرحلة التعليمية

10- امتحان شهري

11.التغذية الراجعة

نموذج وصف المقرر

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/المهد: كليةالتربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسمالعلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوسالتربية المقارنة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس فيالعلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/24

تاريخ ملء الملف: 2024/10/24

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

رؤبة البرنامج .29

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفساني والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء معلم النفس التجريبي.

رسالة البرنامج .30

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفساني لمؤسسات المجتمع العراقي .

اهداف البرنامج .31

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتعدة واعداد مدرسين مادة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تجربة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان ما يبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواجبات ما يلي:

- 1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستويات سكوباس.
- 2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .
- 3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي .
- 4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنشقين في الجامعة.
- 5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.
- 6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشئون الاجتماعية.
- 7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشئون الاجتماعية و مجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

الاعتماد البرامجي .32

لا يوجد

المؤثرات الخارجية الأخرى .33

لا يوجد

هيكلية البرنامج .34

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي

			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

35. وصف البرنامج			
الساعة المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
2 ساعة نظري	التربية المقارنة		2024-2023 / الثالثة

36. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<ol style="list-style-type: none"> ١- التعرف على مفاهيم التربية المقارنة من وجهة نظر روادها. ٢- التعرف على آراء الرواد في التربية المقارنة. ٣- التعرف على علاقة العلوم التربوية بال التربية المقارنة. ٤- تعريف الطلبة بمراحل تطور منهجية البحث في التربية المقارنة. ٥- التعرف على دور الميادين التربوية في تقديم الخدمات للتربية المقارنة. ٦- التعرف على الأبعاد الرئيسية التي ركزت عليها التربية المقارنة.

المهارات	
	<p>ب 1 – اجراء مقارنات بين الانظمة التعليمية في دول مختلفة.</p> <p>ب 2 – اجراء مقارنة بين المراحل التعليمية ضمن النظام التعليمي للدولة.</p> <p>ب 3 – اجراء مقارنة بين الآراء التربوية لرواد التربية المقارنة.</p>
القيم	
	<p>ج 1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة التربية المقارنة</p> <p>ج 2-تنمية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>ج 3-تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة التربية المقارنة</p> <p>ج 4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

استراتيجيات التعليم والتعلم .37
<p>-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المخاضرة.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>

طائق التقييم .38
الامتحانات الأسيوية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

أعضاء هيئة التدريس

إعداد الهيئة التدريسية		المطلوبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		العلوم التربوية	العلوم التربوية وا	مدرس مساعد

تطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس المجدد

تطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات المحلية

- 1- ايضن، ملكة (1993): التربية المقارنة والدولية، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي.
- 2- العامري، محمد عمر علي (2016): مدخل الى التربية المقارنة، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي.
- 3- عبد النبي وآخرون (2005): التربية المقارنة، منطلقات فكرية ودراسات تطبيقية، الطبعة الثانية، مكتبة زهراء الشرق.

- 1- اضافة مفردات جديدة عن الانظمة التعليمية المستحدثة في العالم
- 2- اعداد محاضرات فيديوية عن انظمة التعليم المختلفة في دول متعددة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة						اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ						
														اساسي	التربية المقارنة	UOMEP126	2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



.20	مقدمة عن التربية المقارنة / مفهومها لدى (جوليان-كاندل-بيريداي-سادلر-روسلو)
.21	اهداف التربية المقارنة (النظرية-التطبيقية)
.22	مراحل تطور التربية المقارنة ومراحل منهجية البحث في التربية المقارنة
.23	الاهمية المنهجية في التربية المقارنة
.24	المراحل الاولى (مرحلة النقل والاستعارة)
.25	المراحل الثانية (مرحلة القوى والعوامل الثقافية)
.26	جورج بيريداي (المنطلقات الاساسية)
.27	كاندل (الخطوات المنهجية)
.28	

نظام التعليم في السعودية .29

11. نظام التعليم في تونس

12. نظام التعليم في الصين

13. نظام التعليم في اليابان

نموذج وصف المقرر

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوسالتعليم الثانوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/24

تاريخ ملء الملف: 2024/10/24

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

رؤبة البرنامج .43

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفساني والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء معلم النفس التجريبي.

رسالة البرنامج .44

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفساني لمؤسسات المجتمع العراقي .

اهداف البرنامج .45

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتعدة واعداد مدرسين مادة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تجربة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان ما يبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواجبات ما يلي:

- 1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستويات سكوباس.
- 2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .
- 3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي .
- 4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنشقين في الجامعة.
- 5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.
- 6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشئون الاجتماعية.
- 7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشئون الاجتماعية و مجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

الاعتماد البرامجي .46

لا يوجد

المؤثرات الخارجية الأخرى .47

لا يوجد

هيكلية البرنامج .48

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي

			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

49. وصف البرنامج				
السنوات / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
		التعليم الثانوي	2 ساعة نظري	2024-2023 / الثاني

50. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	١-تعريف الطالب بالمفاهيم الاساسية للتعليم الثانوي .
	٢-مساعدة الطلبة التعرف على مكونات النظام المدرسي .
	٣- مساعدة الطلبة التعرف على عناصر ومكونات وأهداف الادارة التربوية .
المهارات	
	ب ١-اكتساب الطلبة مهارات التعليم والادارة والشراف التربوي.

	<p>ب 2 – اجراء مقارنة بين المستحدثات التربوية ضمن النظام التعليمي للدولة.</p> <p>ب 3 – تنمية مهارات ادارة العمل التعليمي داخل المؤسسة التربوية.</p>
القيم	
	<p>ج 1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة التعليم الثانوي</p>
	<p>ج 2-تنمية الدافع العربي نحو المادة</p>
	<p>ج 3-تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة التعليم الثانوي</p>
	<p>ج 4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

51	استراتيجيات التعليم والتعلم
	<p>-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.</p>
	<p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p>
	<p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>

52	طرائق التقييم
	<p>الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.</p>

أعضاء هيئة التدريس

إعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك			العلوم التربوية و	مدرس مساعد
				العلوم التربوية و	

المطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات المحلية

قبول مركزي

1- يوسف فحستان ، التعليم الثانوي .

2- يوسف يعقوب وعلي خطاب ، (2004) التعليم الثانوي والادارة التربوية

جيحان محمد ورائد علي التعليم الثانوي والادارة التربوية

.56 خطة تطوير البرنامج

1- اضافة مفردات جديدة عن المستحدثات التربوية للنظام التعليمي في العراق

2- اضافة برامج تقويم عملية

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة						اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ						
														اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
														اساسي	التعليم الثانوي	UOMEP126	2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



.30	مقدمة عن التعليم الثانوي وأهدافه
.31	القبول في المدارس الثانوية وأنواع الامتحانات فيها
.32	المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي في النظام التعليمي في العراق
.33	مفهوم الادارة التربوية وعناصرها وتطورها
.34	المركبة واللامركبة في الادارة التربوية
.35	مزايا وعيوب النظام التربوي الامركزي
.36	النظام التعليمي بين المركبة واللامركبة
.37	العوامل المؤثرة في الادارة التربوية من حيث المركبة واللامركبة
.38	

مهمات مدير المدرسة ، المهارات الواجب توفرها في مدير المدرسة

12. الاساليب الفردية للإشراف التربوي (زيارة المدرسة ، زيارة الصف ، المقابلة الفردية ، التزاور)

13. الاساليب الجماعية للإشراف التربوي (الدورات التدريبية ، القراءات الموجهة ، النشرات الادارية ، البحوث التربوية ، المحاورة والندوة ، الحلقة الدراسية)

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/ المعهد: كليةالتربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوسعلم النفس التجريبي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم المدرسسي: أ.م.د. رنا كمال جياد

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف: 2024/10/8

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

رؤيه البرنامج .57

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفساني والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء محعلم النفس التجاري.

رسالة البرنامج .58

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفسى لمؤسسات المجتمع العراقي .

59. اهداف البرنامج

إعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين ملادة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تجربة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان ما يبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواجب خلال ما ياتي

- 1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.
- 2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .
- 3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.
- 4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنتسبين في الجامعة.
- 5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.
- 6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.
- 7-إعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

60. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

61. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

62. هيكليّة البرنامج

هيكليّة البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية				نعم
متطلبات القسم				نعم
التدريب الصيفي				لا يوجد
أخرى				

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

63. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2024-2023 / الثالثة	UOMEP 120	علم النفس التجريبي	1 ساعة عمل + 2 ساعة نظري

64. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
	<p>1.تعريف الطلبة بأهمية علم النفس التجريبي</p> <p>2.تعريف الطلبة على أهم التصاميم التجريبية</p> <p>3.تعريف الطلبة بتنوع التجارب النفسية</p> <p>4.تعريف الطلبة على معنى التجربة وأنواعها ودواعي استخدام المنهج التجربى</p> <p>5.تعريف الطلبة على متطلبات المنهج التجربى</p> <p>6.تعريف الطلبة على علاقة علم النفس التجريبي بالعلوم الأخرى</p>
المهارات	
	<p>1- اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>2- اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>3- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس التجريبي</p>
القيم	
	<p>ج 1- تنشئة إيجابيات إيجابية نحو مادة علم النفس التجريبي</p> <p>ج 2- تنشئة الدافع المعرفي نحو المادة</p>

	<p>ج 3-تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس التجربى</p> <p>ج 4-مراجعة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>
--	--

<p>استراتيجيات التعليم والتعلم .65</p>
<p>-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة، النظرية والعملية</p>
<p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p>
<p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>
<p>4-اجراء تمارب عملية</p>

<p>طائق التقييم .66</p>
<p>الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.</p>

<p>الهيئة التدريسية .67</p>				
<p>أعضاء هيئة التدريس</p>				
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="181 1632 551 1723">إعداد الهيئة التدريسية</th> <th data-bbox="551 1632 850 1723">المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)</th> <th data-bbox="850 1632 1106 1723">التخصص</th> <th data-bbox="1106 1632 1457 1723">الرتبة العلمية</th> </tr> </thead> </table>	إعداد الهيئة التدريسية	المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص	الرتبة العلمية
إعداد الهيئة التدريسية	المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص	الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك		خاص	عام

	ملاك			علم النفس التجاربي	علم النفس	أستاذ مساعد
--	------	--	--	--------------------	-----------	-------------

التطوير المهني
توجيهي أعضاء هيئة التدريس المجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية وال المحلية

معيار القبول .68
قبول مركزي

أ.69 أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
علم النفس التجاربي. عزت سيد إسماعيل
المدخل إلى علم النفس التجاربي. كمال بكداش
علم النفس التجاربي M.Kimberly ترجمة ثائر غباري وطلال العلي
علم النفس العام. محمد عودة الرعاعي

1-استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس التجريبي واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والعلمية والتدريبية .

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



.40

العلم والطريقة العلمية، علم النفس التجاري مفهومه، نشأته، تطوره

.41

وسائل الطريقة العممية، الملاحظ، القياس

.42

التجريب، أساسيات التجريب، بدائل الطريقة التجريبية

.43

دراسة الحالة، الدراسات الميدانية، الدراسات الارتباطية

.44

الدراسات المقارنة السببية، فرضيات البحث، خصائص الفرضية التجريبية

.45

مصادر الفرضية، مفهوم التجربة وعناصرها

.46

•

المتغيرات المستقلة والتابعة والداخلية، التعريف الاجرائي

.47

الصدق والثبات، الصدق الداخلي والخارجي

9. المجتمع والعينة، اختيار افراد العينة، الاختيار العشوائي

10. التصاميم التجريبية، تصميم المجموعتين المستقلتين والمتاثرتين

11. تصميم المجموعات المتعددة، التصاميم العاملية، تصاميم بين الأفراد

12. السيطرة على المتغيرات الدخلية المادية، السيطرة على المتغيرات الشخصية الاجتماعية

13. تجارب ودراسات مختبرية عن زمن الرجع، الادراك الحسي

14. تجارب عن التعلم والذكرا

15. تجارب عن مهارة الأصوات والبطاقات

16. تجارب عن التأثر الحركي البصري البسيط والمعقد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ...علم النفس النمو

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي: أ.م.د.سرى غانم محمود

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف: 2024/10/8

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

صادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفساني والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصنفي بالواقع الميداني وبناء مختبرات لعلم التجريبي.

2. رسالة البرنامج

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفساني لمؤسسات المجتمع العراقي .

3. اهداف البرنامج

إعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتعددة واعداد مدرسين ملادة علم النفس النمو في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تجربة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية (باحث اجتماعي) وان ما يبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ما ياتي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية، فضلاً عن النشر في مستويات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المستحبين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

7- اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2024-2023 / الثالثة	UOMEP 110	علم النفس النمو	2 ساعة نظري 1 ساعة عملي

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة
1.تعريف الطلبة بأهمية علم النفس النمو
2.تعريف الطلبة على أهم المفاهيم بالمادة
3.تعريف الطلبة بتأثير،الوراثة والبيئة على النمو
4.تعريف الطلبة بالغدد وأنواعها وتأثيراتها
5.تعريف الطلبة على متطلبات المنهج الدراسي
6.تعريف الطلبة على علاقة علم النفس النمو بالعلوم الأخرى

المهارات	
	1- اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي 2- اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية 3- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس النمو
القيم	
	ج 1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس النمو ج 2-تنمية الدافع المعرفي نحو المادة ج 3-تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس النمو ج 4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة، النظرية والعملية
2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب
3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع
4-اجراء تمارين عملية

10. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	الشخص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		علم النفس التربوي	علم النفس	أستاذ مساعد

التطوير المهني

توجيهي أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

12. معيار القبول

قبول مركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- كتاب علم نفس النمو حامد زهران ، 1995مطبعة دار الكتاب للنشر ، ط2
- كتاب علم نفس النمو رافع الزغول 2025 دار المسيرة للنشر ط، 1

14. خطة تطوير البرنامج

- 1-استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس النمو واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية والتدريبية .

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة						اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ						
				مذكورة في فقه جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الد				مذكورة في فقه جميع النقاط		اساسي	علم النفس التنمو	UOMEP110	2023-2024

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

.1

1- التعرف على المفاهيم الاساسية (النمو ، النضج،التطور) والفرق بينهم

.2

ادراك مراحل ومتطلبات النمو في مرحلتي الطفولة والمراقة.

.3

التعرف على العوامل المؤثرة على النمو (الوراثة-البيئة)

.4

التعرف على مفهوم الصداقة بالطفولة والمراقة

.5

التعرف على اهم المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراقة

.6

التمييز بين مظاهر النمو (الانفعالي، المعرفي، الاجتماعي)

.7	التمييز بين مظاهر النمو اللغوي والأخلاقي
.8	التعرف على اثار العدد على النمو
9.	التمييز بين رتب الموية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية
10.	التعرف على مفاهيم (التنميط الجنسي ،الفترة الحرجة ،الاستقلال الذاتي،تطور الموية)
11.	التعرف على انواع الحرمان واثارهم على النمو
12.	التعرف على اهم المشكلات في مرحلة المراهقة وحلها

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ... العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوسالمنهج والكتاب

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/24

تاريخ ملء الملف 2024/10/24

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

مصادقة السيد العميد

رؤى البرنامج .71

توسيع افق البحث العلمي التربوي وال النفسي والتعلمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء معلم النفس التجربى.

رسالة البرنامج .72

اعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي وال النفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

اهداف البرنامج .73

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين ملادة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تجربة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان ما يرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواجبات ما يلي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية، فضلاً عن النشر في مستويات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المتسربين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشئون الاجتماعية.

7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشئون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

	الاعتماد البرامجي .74
	لا يوجد

	المؤثرات الخارجية الأخرى .75
	لا يوجد

				هيكلية البرنامج .76
* ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		90	90	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

			وصف البرنامج .77
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى

	2 ساعة نظري	المنهج والكتاب		2024-2023 / الثانية

	78 . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
	المعرفة
	<p>أ- الادهاف المعرفية .</p> <p>أ1- التعرف على مفهوم المنهج وأهميته في العملية التربوية ، أسس بناء المنهج ، المنهج : الأهداف، المحتوى ، طائق التدريس ، الأنشطة المصاحبة، الوسائل التي تقوم .</p> <p>أ2- تناوله بمراجعة جديدة أنواع المنهاج و تنظيماتها</p> <p>أ3- تعريف الطلبة بالمنهج وقضايا العصر، المنهج و العولمة المنهج المدرسي في العولمة ، المنهج و حقوق الانسان ، أهمية حقوق الانسان في المنهاج ، المنهج و الاتصال و الاعلام الحديثة .</p> <p>أ4- يساعد الطلبة على تقويم و تطوير المنهج على وفق رؤية تربوية دقيقة .</p> <p>أ5- تعريف الطلبة وظائف الكتاب المدرسي مواصفاته و طرق تأليفه .</p>
	المهارات
	<p>ب-1- ارسم مخططات لمجالات الادهاف و مستوياتها</p> <p>ب-2- كتابة هدف تربوي و هدف تعليمي و غرض سلوكي ملائمة من اختيار الط</p>
	القيم
	<p>ج-1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو المنهج والكتاب</p> <p>ج-2-تنمية الدافع العربي نحو المادة</p>

	<p>ج 3-تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس التربوي</p> <p>ج 4-مراجعة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>
--	--

<p>استراتيجيات التعليم والتعلم .79</p>
<p>-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.</p>
<p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p>
<p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>

<p>طرائق التقييم .80</p>
<p>الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.</p>

<p>الميزة التدريسية .81</p>												
<p>أعضاء هيئة التدريس</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="181 1577 540 1653">إعداد الهيئة التدريسية</th> <th data-bbox="540 1577 833 1653">المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)</th> <th data-bbox="833 1577 1095 1653">التخصص</th> <th data-bbox="1095 1577 1457 1653">الرتبة العلمية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="181 1653 540 1750">محاضر</td> <td data-bbox="540 1653 833 1750">ملاك</td> <td data-bbox="833 1653 1095 1750">خاص</td> <td data-bbox="1095 1653 1457 1750">عام</td> </tr> <tr> <td data-bbox="181 1750 540 1864"></td> <td data-bbox="540 1750 833 1864">ملاك</td> <td data-bbox="833 1750 1095 1864">العلوم التربوية و</td> <td data-bbox="1095 1750 1457 1864">مدرس مساعد</td> </tr> </tbody> </table>	إعداد الهيئة التدريسية	المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص	الرتبة العلمية	محاضر	ملاك	خاص	عام		ملاك	العلوم التربوية و	مدرس مساعد
إعداد الهيئة التدريسية	المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص	الرتبة العلمية									
محاضر	ملاك	خاص	عام									
	ملاك	العلوم التربوية و	مدرس مساعد									

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس المجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والدورات المحلية

معايير القبول .82
قبول مركزي

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج .83
1- المطلس ، عبده محمد (1995) تحليل المناهج ، مركز المدار للطباعة ، صنعاء .
2- نشوان ، يعقوب حسين (1992) المنهج التربوي من منظور اسلامي ، ط1 ، دار الفرقان ، عمان .
3- مرعي ، توفيق ، والخيلة ، محمد (2000) المناهج التربوية الحديثة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان
4- سبلا ، محمد (2010) الاسس الفكرية لثقافة حقوق الانسان ، المركز الثقافي العربي ، ط1 ، الدار البيضاء ، المغرب .
5- مصطفى ، صلاح عبد الحميد (2000) المناهج الدراسية : عناصرها ، أسسها ، وتطبيقاتها ، دار المريخ ، الرياض .
6- حسن ، عبد علي محمد (1995) المنهج الدراسي ، ط1 ، دار الثقافة ، البحرين .

- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال .
- استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى الطلبة بين الحين والآخر .
- استعمال وسائل تقويمية حديثة كالتقسيم الإلكتروني .

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة						اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ						
				مذكورة في فقه جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الد				مذكورة في فقه جميع النقاط		اساسي	المنهج والكتاب	UOMEP126	2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



.48

مفهوم المنهج لغة واصطلاحاً، المفهوم التقليدي والحديث للمنهج خصائصه، أهميته

.49

المقارنة بين مفهوم المنهج التقليدي والحديث حسب مجالات : طبيعة المنهج ، المادة الدراسية ، طريقة التدريس ، الطالب ، المعلم ، أساليب التقويم ، علاقة المدرسة بالأسرة والبيئة

.50

الاهداف التربوية وأهميتها ، مفهوم المدف التربوي، صياغة الأهداف التربوية ، معايير صياغة الاهداف التربوية ، مصادر اشتقاها .

.51

الاهداف السلوكية ، صياغة الهدف السلوكى ، تصنیف الأهداف التربوية، تصنیف بلوم للمجال المعرفي

.52

أسس المنهج : الاسس الفلسفية، الاجتماعية ، النفسية، المعرفية (طبيعة المادة)

.53

نظريات المنهج تعریفها ، أنواعها نظريات المنهج التقليدية والحديثة

.54

أنواع المناهج الدراسية منهج النشاط ، والمنهج المحوري

.55

أنواع المناهج الدراسية

منهج المواد الدراسية الواسعة ، والخبرة

.56

منهج المواد الدراسية المفصلة ، والمتراقبة

.57

تنظيمات محتوى المنهج ، التنظيم المنطقي والتنظيم السيكولوجي للمنهج الدراسي

.11

المنهج الدراسي في مواجهة العولمة ، سمات المنهج في ضوء العولمة

.12

وظائف الكتاب المدرسي وعناصره والعوامل المؤثرة فيه

.13

طرق تأليف الكتاب المدرسي ، اعتبارات تتعلق بالكتاب المدرسي ، تجربة الكتاب المدرسي

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس التربية العملية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/24

تاريخ ملء الملف: 2024/10/24

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

صادقة السيد العميد

رؤيه البرنامج .85

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفساني والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء محعلم النفس التجربى.

رسالة البرنامج .86

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفسى لمؤسسات المجتمع العراقي .

.87 اهداف البرنامج

إعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين ملادة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تجربة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان ما يبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواجب خلال ما ياتي

- 1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.
- 2-اجراء الدراسات التي تدعم التنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .
- 3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.
- 4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنتسبين في الجامعة.
- 5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.
- 6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.
- 7-إعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

.88 الاعتماد البرامجي

لا يوجد

.89 المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

.90 هيكليّة البرنامج

هيكليّ البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية				نعم
متطلبات القسم				نعم
التدريب الصيفي				لا يوجد
أخرى				

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

.91 وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2024-2023		التربية العملية	2 ساعة نظري 2 ساعة عمل

.92 مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	1. معرفة الطالبة بأساليب التدريس الحديثة . أ2. المام الطالبة بالأهداف التعليمية وطريقة صياغتها وتطبيقاتها وتعليم لهذه الأهداف
---------	--

	<p>أ3. اكتساب الطلبة المهارات التدريسية في المجالات المعرفية والنفسية والوجدانية</p> <p>أ4. معرفة الطلبة التخطيط للدروس التعليمية وأساليب الدرس المراد تدريسيها</p> <p>أ5. فهم الطلبة للتقويم وانواعه وادواته وكيفية تطبيق عملية التقويم .</p>
	المهارات
	<p>ب 1. اعداد الطلبة نظريا وعمليا للتدريس في المدارس الثانوية</p> <p>ب 2. تمكن الطلبة من معرفة طائق التدريس الحديثة التي تقويم تدريسيها بشكل جيد .</p>
	القيم
	<p>ج 1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة التربية العملية</p> <p>ج 2-تنمية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>ج 3-تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة التربية العملية</p> <p>ج 4-مراقبة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

استراتيجيات التعليم والتعلم .93
<p>-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p>

طائق التقييم	.94
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.	

المهيئة التدريسية	.95
أعضاء هيئة التدريس	
إعداد الهيئة التدريسية	المتطلبات/مهارات الخاصة (إن وجدت)
محاضر	الرتبة العلمية
ملاك	التخصص
ملاك	خاص
	عام
	العلوم التربوية والعلوم التربوية وا
	مدرس مساعد

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات المحلية

96. معيار القبول

قبول مركزي

97. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

• مهارات التدريس وفق منحى النظم للتربية العملية .

98. خطة تطوير البرنامج

اعداد محاضرات فيديوية عن التدريس وفق طرائق التدريس المحدثة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة						اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ						
														اساسي	التربية العملية	UOMEP126	2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



	.58
	الاهداف العامة
	.59
	الاهداف الخاصة
	.60
	الاغراض السلوكية
	.61
	الوسائل التعليمية
	.62
	تنمية مهارات الادارة الصفية
	.63
	تنمية مهارات توجيه الاسئلة وصياغتها
	.64
	اعداد الخطة الدراسية
	8. تنمية مهارات الطلبة وقدرة الالقاء لديهم
	.9

زيارة ميدانية

10. زيارة ميدانية

11. تقوم اداء الطلبة

12. تقوم الخطط الدراسية

13. تقوم البرنامج العملي

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/ المعهد: كليةالتربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوساقتصاديات التعليم

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف: 2024/10/8

التوقيع: **التوقيع:**
اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ
اسم رئيس القسم: د. ياسر حفظ حامد
التاريخ: **التاريخ:**

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

صادقة السيد العميد

99. رؤية البرنامج

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفساني والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني .

100. رسالة البرنامج

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفساني لمؤسسات المجتمع العراقي .

101. اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم الاقتصاد في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان مايبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال مايأتي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنتسبين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعده من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

102. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

103. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

--	--	--	--	--

104. هيكليه البرنامج				
هيكليه البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية				نعم
متطلبات القسم				نعم
التدريب الصيفي				لا يوجد
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

105. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2024-2023 / الثانية		علم اقتصاديات التعليم	2 ساعة نظري	1 ساعة عملي

106. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	القدرات
	<ol style="list-style-type: none"> 1- أكساب الطلبة مفاهيم مادة اقتصاديات التعليم 2- التعرف على مجالات علم اقتصاديات التعليم 3- التعرف على تمويل التعليم 4- التمييز بين الكلفة والإنفاق في التعليم 5- التمييز بين الكفاءة الكمية والكفاءة النوعية . 6- تعريف الطلبة بالتنمية.

المهارات	
	<p>ب 1 – اختيار افضل الطرق لحساب كلفة الطالب</p> <p>ب 2 – كيفية العائد من التعليم</p> <p>ب 3 – صياغة القوانين الخاصة بحساب الكلفة والعائد</p>
القييم	
	<p>ج 1- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة</p> <p>ج 2-تنمية الاتجاه الايجابي نحو مادة اقتصاديات التعليم</p> <p>ج 3-تنمية حب الاستطلاع العلمي لدى الطلبة</p> <p>ج 4-تشجيع الطلبة على استخدام افضل الطرق لحساب الكلفة .</p>

107. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.</p> <p>2- مشاركة الطالب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>

108. طرائق التقييم
<p>الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.</p>

109. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		الشخص	المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)		الاعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص				ملاك
				علوم تربية	ملاك
				علوم تربية	ملاك

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

110. معيار القبول

قبول مركزي

111. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- الرشدان، عبدالله زاهي (2008) في اقتصاديات التعليم ط 3 دار وائل للنشر

2- مزعل، جمال اسد الاعتبارات الاقتصادية في التعليم

112. خطة تطوير البرنامج

1-استخدام المفاهيم الجديدة في مجال علم اقتصاديات التعليم واستخدام الاجهزه الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية .

مخطط مهارات البرنامج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

.65	مقدمة في اقتصadiات التعليم – المفهوم والتطور
.66	مجالات البحث في اقتصadiات التعليم الانفاق والكلفة في التعليم
.67	انواع التعلم ، الفرق بين مفهوم التعلم والتعليم
.68	التعليم والنمو الاقتصادي ومفهومه
.69	نظريه مراحل النمو الاقتصادي لروستو
.70	انواع النمو الاقتصادي – التنمية الاقتصادية مفهومها واهدافها
.71	العلاقة بين التعليم والتنمية والاستثمار في رأس المال البشري
.72	تكليف التعليم واهداف دراستها
.73	اسباب ارتفاع تكلفة التعليم وعائدات التعليم
.74	قياس عائدات التعليم والانتقادات الموجهة لقياسها
11.	تمويل التعليم ومصادره الثانوية فيه – الكفاءة الانتاجية الكمية والنوعية فيه
12.	الجودة في التعليم وابرز العوامل التي ادت الى زيادة الاهتمام بالجودة
13.	هجرة العقول وجنورها التاريخية واسبابها

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ...التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس طرائق التدريس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .التاريخ

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

113. رؤية البرنامج

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسى والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني .

114. رسالة البرنامج

اعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تعليم الاجيال القادمة .

115. اهداف البرنامج

أعداد مدرسين لمادة التاريخ والمواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة والإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مما يؤكد على ان قسم التاريخ يحقق في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال مياليتي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنتسبين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية.

7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية .

116. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

117. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

118. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية				نعم
متطلبات القسم				نعم
التدريب الصيفي				لا يوجد
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

119. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2024-2023		طائق التدريس	2 ساعة نظري
			1 ساعة عملي

120. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

	<p>المعرفة</p> <p>1- اكساب الطلبة مفاهيم مادة طرائق التدريس</p> <p>2- التعرف على انواع التعلم</p> <p>3- التعرف على مفهوم التدريس ومبادئه</p> <p>4- التمييز بين التدريس المعاصر والتدريس التقليدي</p> <p>5- التمييز بين عناصر العملية التعليمية التعلمية في الاتجاهين القديم والحديث .</p> <p>6- تعريف الطلبة بأسس التدريس الجيد .</p>
	<p>المهارات</p> <p>ب 1— اختيار افضل الطرائق التدريسية</p> <p>ب 2— كيفية كتابة المخطوطة التدريسية</p> <p>ب 3— صياغة الاهداف العامة والخاصة</p>
	<p>القيم</p> <p>ج 1- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة</p> <p>ج 2-تنمية الاتجاه الايجابي نحو مادة طرائق التدريس</p> <p>ج 3-تنمية حب الاستطلاع العلمي لدى الطلبة</p> <p>ج 4-تشجيع الطلبة على استخدام افضل الطرق التدريسية أثناء القاء المحاضرة .</p>

121. استراتيجيات التعليم والتعلم

- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.
- مشاركة الطالب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب
- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع

122. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

123. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

إعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	مالك	خاص	عام			
	مالك	علوم تربية	علوم تربية			مدرس

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

124. معيار القبول

قبول مركزي

125. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، خليل يوسف الخليلي وآخرون .

طائق التدريس العامة ، توفيق احمد مرعي و محمد محمود الجبلة .

126. خطة تطوير البرنامج

1-استخدام المفاهيم الجديدة في مجال طائق التدريس واستخدام الاجهزه الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية .

مخطط مهارات البرنامج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

.75	التطور التاريخي لمفهوم المنهج
.76	مكونات المنهج الحديث اسس بناء المناهج
.77	مكونات الثقافة اتجاهات التدريس التقليدي والمعاصر ، عناصر العملية التعليمية
.78	انواع المناهج الدراسية الاهداف التربوية مستويات الاهداف التربوية
.79	تصنيف الاغراض السلوكية المحتوى والخبرات التعليمية معايير اختيار المحتوى
.80	طائق التدريس والتقنيات التعليمية
.81	طريقة المناقشة
.82	طريقة التعلم التعاوني
.83	طائق التدريس القائمة على المشكلات طريقة المعاشرة المطورة
.84	الطريقة الاستكشافية

11. التخطيط في التدريس
12.
التقويم
13.

ادوات تقويم المنهج

نموذج وصف

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/المهد: كليةالتربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ...الجغرافيا

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوسعلم النفس التربوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافيا

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي: م.د وسام عوني حميد

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف 2024/10/8

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

رؤبة البرنامج . 127

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسى والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء معلم النفس التجريبي.

رسالة البرنامج . 128

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفسى لمؤسسات المجتمع العراقي .

129. اهداف البرنامج

تعريف الطالب بمفاهيم علم النفس التربوي

تنمية قدرة الطلبة على نقل الأفكار وتبادلها في وسط العملية التعليمية

بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والعلمية

الإعداد الأمثل لمدرس كفؤ للتدريس في المدارس

130. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

131. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

132. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				

			لا يوجد	التدريب الصيفي
				آخر

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً او اختيارياً .

وصف البرنامج . 133			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
ساعة نظري 2	علم النفس التربوي		2023-2024 / الأول

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج . 134	
المعرفة	
1- اكساب الطلبة المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي منها الدافعية -الذاتية -التغذية الراجعة -انتقال اثر التعلم 2- جعل الطالب ان يقارن بين نظريات التعلم 3- ان يميز الوظائف التعليمية في الدافعية 4- توظيف نظريات التعلم في تدريس مواد منهجية من خلال إعطاء امثلة على 5- توظيف نظريات التعلم في مراعاة الفروق الفردية 6- الاستفادة من نظريات الذاكرة والذكاء في الواقع التعليمي	
المهارات	

	<ul style="list-style-type: none"> - اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي <p>ب 2 - اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>ب 3 - اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس التربوي</p>
	القيمة

استراتيجيات التعليم والتعلم	. 135
<ul style="list-style-type: none"> - شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المعاشرة. <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>	

طائق التقييم	. 136
--------------	-------

الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

.137 الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		الملتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	المتخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		علم النفس التربوي	علم النفس	مدرس

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس المجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحليّة

.138 معيار القبول

139. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1-الازيجاوي ، فاضل محسن (1991): اساسيات علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر .
- 2-الداهري ، صالح حسن (2010): اساسيات في علم النفس التربوي ونظريات التعلم ، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع .
- 3-سليم ، مريم (2003): علم النفس التعلم ، ط1، دار النهضة العربية ،بيروت ، لبنان .

140. خطة تطوير البرنامج

- 1-استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس التربوي واستخدام الاجهزه الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية والتدريبية والارشادية.

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة						اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ						
				مذكورة في فقه جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الد				مذكورة في فقه جميع النقاط		اساسي	علم النفس التربوي	UOMEP120	2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



.85	مقدمة عن علم النفس التربوي ومحاور وعوامل مؤثرة في التعلم والتعليم واهية علم النفس التربوي للدرس
.86	أهمية الدافعية وانواعها وتفسيرها وتصنيفها من حيث البيئة والمتعلم وتأثيرها في التعلم
.87	نظريات في الدافعية منها ابراهام ماسلو في الحاجات الإنسانية ونظريات العزو منها نظرية روت للضبط الداخلي والخارجي
.88	الوظائف التعلمية في الدافعية
.89	مفهوم الذاكرة وغاذج أساسية ووجهات نظر في الذاكرة
.90	نظريات في الذاكرة
.91	مفهوم النسيان واسبابه
.92	
.93	نظريات في النسيان

النظريات السلوكية والمعرفية .94

11. انتقال اثر التعلم

12. التغذية الراجعة

13. المفاهيم والتفكير الإبداعي

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/المعهد: كليةالتربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوسالفروق الفردية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي: أ.د. صبيحة ياسر مكطوف

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسى والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والتفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصنفي بالواقع الميداني وبناء مختبرات لعلم التجربى.

2. رسالة البرنامج

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفسى لمؤسسات المجتمع العراقى .

3. اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتعدة واعداد مدرسين مادة علم النفس النمو في المرحلة الإعدادية فضلاً عن هيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاج ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان ما يبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيه ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ما ياتي

- 1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستويات سكوباس.
- 2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .
- 3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.
- 4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنتسبين في الجامعة.
- 5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.
- 6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.
- 7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *

مقرر اساسي		90	90	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعة المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى	
2 ساعة نظري	علم النفس النمو	UOMEP104	/ الثانية	2024-2023

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
	المعرفة

	<p>1.تعريف الطلبة بأهمية الفروق الفردية</p> <p>2.تعريف الطلبة على أهم المفاهيم بالمادة</p> <p>3.تعريف الطلبة بتأثير،الوراثة والبيئة على الفروق الفردية</p> <p>4.تعريف الطلبة على انواع الفروق الفردية</p> <p>5.تعريف الطلبة على الاختبارات والمقاييس</p> <p>6.تعريف الطلبة على الفروق في المكونات الشخصية والعقلية والمراجعة</p>
	<p>المهارات</p> <p>1- اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>2- اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>3- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة الفروق الفردية</p>
	<p>القيم</p> <p>ج 1- تربية اتجاهات إيجابية نحو مادة الفروق الفردية</p> <p>ج 2-تنمية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>ج 3-تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة الفروق الفردية</p> <p>ج 4-مراقبة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة، النظرية والعملية

2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب

3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع

4- اجراء تمارب عملية

10. طائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك	خاص	عام			
	ملاك	علم النفس التربوي	علم النفس			أستاذ مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

12. معيار القبول

قبول مركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1-سيكلوجية الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية

2-سيكلوجية الفروق الفردية في الذكاء

14. خطة تطوير البرنامج

1-استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال الفروق الفردية واستخدام الاجهزه الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والعلمية والتدريسية .



مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج													السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة					اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ					
			مذكورة في فقه جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الـ			مذكورة في فـ جميع النقاط			اساسي	الفرق الفردية	UOMEP104	2023-2024

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

.1

1- التعرف على المفاهيم الاساسية في الفروق الفردية

.2

التعرف على التطور التاريخي للفرق الفردية

.3

التعرف على العوامل المؤثرة على الفروق الفردية (الوراثة-البيئة)

.4

التعرف على الاختبارات والمقاييس

.5

التعرف على خصائص الاختبار الجيد

.6

التمييز بين مظاهر الفروق الفردية

.7

•

الفروق في القدرات العقلية

.8

الفروق في النواحي الجسمية

9.

الفروق في النواحي الشخصية

العوامل المؤثرة في الفروق الفردية في النواحي الشخصية 10,

1

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/ المعهد: كلية ... التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ... العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ... علم النفس التجاري

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سوري

اسم التدريسي: أ.م.د. رنا كمال جياد

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف: 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

رؤية البرنامج . 141

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسى والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء معلم النفس التجربى.

رسالة البرنامج .142

اعداد جيل (اكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفسى لمؤسسات المجتمع العراقي .

اهداف البرنامج .143

اعداد مورشين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين مادة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تجربة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان ما يبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيتها ورسالتها واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواجبات خلال ما ياتي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستويات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي .

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المستحبين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

الاعتماد البرنامجي .144

لا يوجد

.145 المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

.146 هيكلية البرنامج

هيكيل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

.147 وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2024-2023 / الثالثة	UOMEP 120	علم النفس التجريبي	1 ساعة عمل _ي 2 ساعة نظري

	<p>148 . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج . المعرفة</p>
	<p>1.تعريف الطلبة بأهمية علم النفس التجريبي 2.تعريف الطلبة على أهم التصاميم التجريبية 3.تعريف الطلبة بتنوع التجارب النفسية 4.تعريف الطلبة على معنى التجربة وأ نوعها ودواعي استخدام المنهج التجاري 5.تعريف الطلبة على متطلبات المنهج التجاري 6.تعريف الطلبة على علاقة علم النفس التجريبي بالعلوم الأخرى</p>
	<p>المهارات</p> <p>1- اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي 2- اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية 3- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس التجريبي</p>

	القيم
	<p>ج 1- تربية اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس التجاربي</p> <p>ج 2- تربية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>ج 3- تربية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس التجاربي</p> <p>ج 4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

149.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المعاشرة، النظرية والعملية
	2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب
	3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع
	4- اجراء تجرب عمليه

150.	طرق التقييم
	الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

أعضاء هيئة التدرسيّة

الرتبة العلمية		التخصص	المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)		اعداد الهيئة التدرسيّة
عام	خاص			ملاك	محاضر
			علم النفس التجربى	علم النفس	ملاك
					أستاذ مساعد

المطويّر المهني

توجيه أعضاء هيئة التدرسيّة الجدد

التطويّر المهني لأعضاء هيئة التدرسيّة

الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحليّة

قبول مركزي

علم النفس التجاري. عزت سيد إسماعيل

المدخل إلى علم النفس التجاري. كمال بكداش

علم النفس التجاري M.Kimberly ترجمة ثائر غباري وطلال العلي

علم النفس العام. محمد عودة الياوي

1-استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس التجاري واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والعلمية والتدريبية .

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة						اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ						
				مذكورة في فقه جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الد				مذكورة في فقه جميع النقاط		اساسي	علم النفس التجربى	UOMEP120	2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



.95

العلم والطريقة العلمية، علم النفس التجاري مفهومه، نشأته، تطوره

.96

وسائل الطريقة العممية، الملاحظ، القياس

.97

التجريب، أساسيات التجريب، بدائل الطريقة التجريبية

.98

دراسة الحالة، الدراسات الميدانية، الدراسات الارتباطية

.99

الدراسات المقارنة السببية، فرضيات البحث، خصائص الفرضية التجريبية

.100

مصادر الفرضية، مفهوم التجربة وعناصرها

		.101
	•	المتغيرات المستقلة والتابعة والدخيلة، التعريف الاجرائي
		.102
		الصدق والتثبت، الصدق الداخلي والخارجي
		9. المجتمع والعينة، اختيار افراد العينة، الاختيار العشوائي
		10. التصاميم التجريبية، تصميم المجموعتين المستقلتين والمتماضتين
		11. تصميم المجموعات المعددة، التصاميم العاملية، تصاميم بين الأفراد
		12. السيطرة على المتغيرات الدخيلة المادية، السيطرة على المتغيرات الشخصية الاجتماعية
		13. تجارب ودراسات مختبرية عن زمن الرجع، الادراك الحسي
		14. تجارب عن التعلم والتنكر
		15. تجارب عن مهارة الأصابع والبطاقات
		16. تجارب عن التأثر الحركي البصري البسيط والمعقد

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/ المعهد: كليةالتربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ...الارشاد التربوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي: أ. م .د .ثمار محمد عزيز

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف 8/10/2024

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

صادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

توسيع افق البحث العلمي التربوي النفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والتفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مختبرات لعلم التجربة.

2. رسالة البرنامج

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي النفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

3. اهداف البرنامج

إعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتعددة واعداد مدرسين ملادة علم النفس النمو في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تجربة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان ما يبرهن على ان قسم العلوم التربوية والتفسية في (رؤيه ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ما يأتي

1- قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية فضلاً عن النشر في مستويعبات سكوباس.

2- اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.
4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المتسربين في الجامعة.
5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.
6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		90	90	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي

				أخرى
--	--	--	--	------

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى	
2 ساعة نظري	الارشاد التربوي		2024-2023	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>1.تعريف الطلبة بأهمية الارشاد التربوي</p> <p>2.تعريف الطلبة على أهم المفاهيم الارشادية في المادة الدراسية</p> <p>3.تعريف الطلبة بأهم الطرق والاساليب الارشادية التي يمكن استخدامها في الارشادية</p>

<p>4.تعريف الطلبة على النظريات الارشادية واساليب تطبيقها في حل مشكلات المسترشدين</p> <p>5.تعريف الطلبة كيفية تصميم البرامج الارشادية</p> <p>6.تعريف الطلبة بكيفية تطبيق الاساليب الارشادية (الملاحظة والمقابلة والسيرة ودراسة الحالة)</p> <p>7- تعريف الطلبة مجالات الارشاد النفسي والتربوي (العلاجي والتربوي والزواجي والاسري والاطفال والشباب والكبار وإرشاد غير العاديين)</p> <p>8- تعريف الطلبة بالأسس التي يستند عليها الارشاد (النفسية والتربية والاجنبية والأخلاقية)</p> <p>9- تعريف الطلبة علاقة الارشاد بالعلوم الأخرى (علم النفس والقانون والطب والنفساني والتوجيه والتعليم وعلم الاجتماع والدين والاقتصاد)</p> <p>10-تعريف الطلبة بأهمية الارشاد التربوي في المدارس والجامعات ومبررات استخد</p>	
---	--

المهارات

<p>1- اكساب الطلبة مهارات التواصل الفعال مثل الاصغاء النشط وطرح الاسئلة والتعبير عن المشاعر واستخدام لغة الجسد المناسبة</p> <p>2- اكساب الطلبة مهارات حل المشكلات وتخاذل القرار من خلال تعلم استراتيجية التفكير المنطقي والتخطيط لاختيار الحلول المناسبة</p> <p>3- اكساب الطلبة مهارات التوافق النفسي والاجتماعي مثل ضبط الانفعالات وعلاقات صحية مع الآخرين</p> <p>4- اكساب الطلبة مهارات التفكير الإيجابي وتعزيز الثقة بالنفس وتعليمه كيفية سلوكه وتوجيه ذاته نحو الانجاز .</p> <p>5- اكساب الطلبة مهارات الوعي الذاتي بما في ذلك فهم نقاط القوة والضعف ، الاهداف الشخصية والاكاديمية</p>	
--	--

القيم

	<p>ج 1- تنمية اتجاهات إيجابية للطلبة نحو مادة الإرشادية التربوي اذ يتعلم الطالب ان مسؤولا عن توجيه ذاته ومساعدة الآخرين في حل مشكلاتهم.</p> <p>ج 2-تنمية قيمة الاحترام والتقدير للأخر من خلال احترام الفروق الفردية وتقدير الآخرين واعتقادهم</p> <p>ج 3-تنمية قيمة السرية والثقة حيث يدرب الطالب على احترام خصوصية المدرب وبناء علاقة قائمة على الامان والثقة</p> <p>ج 4-تنمية قيمة التعاون والمشاركة بتعزيز روح العمل الجماعي والتفاعل الايجابي في البيئة الجامعية</p> <p>ج 5-تنمية قيمة الصدق والمصداقية من خلال تشجيع الطالب على الصراحة في الاتزان بالمهنية</p> <p>ج 6-تنمية قيمة النمو المستمر وتقدير الذات عبر غرس حب التعلم وتطوير الذات ، بقيمتها في حياة الفرد والمجتمع</p>
--	--

<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>
<p>1-العقل الذهني لتنمية التفكير الابداعي ومشاركة الطلبة في اقتراح حلول للمشكلات الارشادية</p> <p>2- التعلم التعاوني عبر تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة لحل قضايا ارشادية واقعية وتبادل وجهات نظر</p> <p>3- المحاكاة والتمثيل لتجسيد مواقف ارشادية واقعية وتدريب الطلبة على أداء ادوار المرشد والمسترشد</p> <p>4- دراسة حالة حيث تعرض مشكلة حقيقة او افتراضية ويطلب من الطلبة تحليلها واقتراح طرق للتعامل معها</p> <p>5- استخدام الحوار الجماعي والمناقشة الصحفية لتشجيع الطلبة على البحث وتقديم معلومات بأسلوب منظم.</p> <p>6- التعلم القائم على المشكلات اذ يطلب من الطلبة معالجة مشكلات ارشادية محددة مما ينمي مهارات التحليل والتفكير النقدي .</p>

10. طائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية
تدريسي	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		الارشاد التربوي	العلوم التربوية	أستاذ مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحليّة

12. معيار القبول

قبول مركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1-نظريات الارشاد والعلاج النفسي (2015) كمال يوسف بلام ، ط1 ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع عمان
- 2-الارشاد النفسي (2005) سمية طه جمیل ، ط1، عالم الكتب القاهرة
- 3-الارشاد النفسي في المدرسة (2006) صالح احمد خطيب ،دار ابن الاتير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
- 4-الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد (1985) رسالة الخليج العربي العدد (15) السعودية
- 5- برنامج الارشاد النفسي (النظرية والتطبيق) (2009) نبيل محمد الفحل، ط2 ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، القاهرة
- 6-أساليب الارشاد النفسي والتوجيه التربوي (1986) صبحي عبد اللطيف المعروف ، بغداد
- 7- مبادئ الارشاد النفسي والتربوي (1998) صالح حسن الداهري ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد

14. خطة تطوير البرنامج

- 1-ربط المادة باحتياجات البيئة التعليمية والمجتمعية وتطوير استراتيجيات التدريس والتقويم كذلك تعزيز الجانب التطبيقي والمهاري الى الجانب النظري

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري				
القيم				المهارات				المعرفة													
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ										
			مذكورة في فقه جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الـ			مذكورة في فـ جميع النقاط				اساسي	الارشاد التربوي		2023-2024				

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

.1

1- التعرف على المفاهيم الاساسية في الارشاد التربوي

.2

التعرف بأهم الطرق والاساليب الارشادية التي يمكن استخدامها في العملية الارشادية

.3

تعريف الطلبة على النظريات الارشادية واساليب تطبيقها في حل مشكلات المستشدين

.4

تعريف الطلبة كيفية تصميم البرامج الارشادية

.5

تعريف الطلبة بكيفية تطبيق الاساليب الإرشادية (الملاحظة والمقابلة والسيرة الذاتية ودراسة الحالة

.6

تعريف الطلبة مجالات الارشاد النفسي والتربوي (العلاجي والتربوي والمهني والزوجي والاسري والاطفال والشباب والكبار وإرشاد غير العاديين)

.7

تعريف الطلبة بالأسس التي يستند عليها الارشاد (النفسية والتربوية والاجتماعية والأخلاقية)

.8

تعريف الطلبة علاقة الارشاد بالعلوم الأخرى (علم النفس والقانون والطب والعلاج النفسي والتوجيه والتعليم وعلم الاجتماع والدين والاقتصاد)

9.

تعريف الطلبة بأهمية الارشاد التربوي في المدارس والجامعات ومبررات استخدامه

1

نموذج وصف المقرر

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس تخطيط تربوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . . .العلوم التربوية والنفسية

اسم التدريسي :م .د.جهان عادل فاضل

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف: 2024/10/8

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د.صالح علي الشيخ

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د.ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

رؤبة البرنامج .155

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسى والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني .

رسالة البرنامج .156

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تعليم الأجيال القادمة .

اهداف البرنامج .157

إعداد مخططين ومرشدين تربويين في المرحلة المتوسطة والإعدادية فضلاً عن تجربة كواذر لوزارات أخرى مما يؤكد على ان قسم العلوم التربوية والتفسية يحقق في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم و موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ما ياتي :

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية ،فضلاً عن النشر في مستويات سكوباس .

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي .

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المستحبين في الجامعة .

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية .

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية .

7-إعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية .

الاعتماد البرامجي .158

لا يوجد

159 . المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		90	90	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

وصف البرنامج			
الساعات المحتمندة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
2 ساعة نظري	الخطيط التربوي	UOMEP116	2024-2023 / الثانية

--	--	--	--	--

	<p>162 . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج</p> <p>المعرفة</p> <p>أ 1- تعريف الطالب بمفهوم التخطيط التربوي</p> <p>أ 2- اكساب الطلبة المفاهيم الأساسية عن مفهوم التخطيط التربوي</p> <p>أ 3- اكساب الطلبة الاتجاه الإيجابي لمادة التخطيط التربوي وتطبيقاتها على ارض</p> <p>أ 4- مساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية</p> <p>أ 5- تفسير العملية التربوية من وجهة نظر المخططين التربويين</p>
	<p>المهارات</p> <p>ب 1- اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي باس</p> <p>مهارات التخطيط التربوي</p> <p>ب 2- اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>ب 3- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة التخطيط التربوي</p>
	<p>القيم</p>

	<p>ج 1- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة</p> <p>ج 2-تنمية الاتجاه الايجابي نحو مادة التخطيط التربوي</p> <p>ج 3-تنمية حب الاستطلاع العلمي لدى الطلبة</p> <p>ج 4-تشجيع الطلبة على استخدام افضل الطرق التدريسية في مجال التربية.</p>
--	--

<p>استراتيجيات التعليم والتعلم . 163</p>
<p>-شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المعاشرة الصحفية والمعاشرة الالكترونية من خلال الصيف الالكتروني.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>

<p>طائق التقييم . 164</p>
<p>1-الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.</p> <p>2-نكليف الطلبة للقاء محاضرة امام زملائهم في قاعة الدرس.</p>

<p>الهيئة التدريسية . 165</p>
<p>أعضاء هيئة التدريس</p>

إعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/مهارات الخاصة (إن وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			التخطيط التربوي	علوم تربية	مدرس

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والخلية

معيار القبول . 166
قبول مركزي

أ. 167 . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
التخطيط التربوي ، عبد الله عبد الدايم ، دار العلم للملاتين ، بيروت
أبو طاحون ، امل لطفي ، 2010 ، التخطيط التربوي واعتباراته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية
العجمي ، محمد حسين ، 2008 ، الإدارة والتخطيط التربوي (النظرية والتطبيق)

كتب في التخطيط التربوي

% 100

خطة تطوير البرنامج . 168

استخدام المفاهيم الجديدة في مجال التخطيط التربوي واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية .

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة						اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ						
				مذكورة في فقه جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الد				مذكورة في فقه جميع النقاط		اساسي	النحو والتاء	UOMEP116	2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



.103	مفاهيم التخطيط التربوي
.104	التخطيط التربوي وتنوعه ومشكلاته وكيفية التغلب عليها
.105	مبررات التخطيط التربوي في البلاد العربية
.106	التخطيط للتعليم العالي للبلاد العربية وعلاقته بخطط التنمية
.107	المعلومات التربوية الكمية والكيفية .
.108	المعلومات الكمية والكيفية للتخطيط التربوي (فلسفة المجتمع ، الكثافة السكانية ، المناهج ، طائق التدريس ، اعداد الخريجين ، اعداد المتعلمين ، امي يقرأ ، امي يكتب ، الادارة)
.109	التخطيط لاعداد المعلم
.110	التجدد التربوي اللازم لتعزيز دور المعلم في مجتمع متغير
.111	

.112

دور التخطيط التربوي في علاج مشكلات التربية

.11

اسسیات التخطيط التعليمی ومراحله وانواعه

.12

الخريطة التربوية كأداة للتخطيط التربوي

.13

التخطيط التربوي في البلاد العربية من أجل الثورة العلمية والتكنولوجية

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل .

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس العلوم التربوية والنفسية

اسم الشهادة الدراسية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشیخ

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

رؤیة البرنامج . 169

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسی والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء نظرية علم النفس التجربی .

رسالة البرنامج . 170

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفسی لمؤسسات المجتمع العراقي .

من خلال دراسة هذا المقرر يتعرف الطالب على

-مفهوم التربية الخاصة واهيتها

- جعل الطالب قادرا على التعرف على فئات التربية الخاصة

-يقارن بين الأطفال العاديين والاطفال غير العاديين

- ما هو المدف الاسمي من هذا المقرر :تناقش مادة التربية الخاصة ما هي التربية الخاصة وما تقدم وما هي فئات التربية الخاصة وما هي الخدمات والبرامج المقدمة لهم

-ان يتعرف على الحقائق العلمية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

-ان يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية والعلاجية لذوي الاحتياجات

-كمابيهدف تعميق وتوسيع خبرات الطلبة كما تتناول كل فئة من الإعاقات بالتفصيل صعوبات التعلم -اضطراب التواصل -الاعاقة العقلية -الاضطرابات السلوكية والانفعالية -الصمم و السمع -الاعاقة البصرية -الاعاقة الجسمية والصحية -التوحد -الموهبة والتفوق كما يهدف إلى التطرق لمسببات الإعاقة والاتجاهات الحديثة في رعاية الفئات الخاصة كما يهدف إلى التعرف نسبة انتشارها والتطور التاريخي لكل فئة من الفئات التربية الخاصة .

ان يدرك الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة..

ان يستخدم الطالب المصادر العلمية المتعددة للوصول على افضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة .

ان يطور الطالب من شخصيته ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع بذوي الاحتياجات الخاصة.

ان يجعل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة بذوي الاحتياجات الخاصة

ان يكون الطالب قادرا على التواصل شفهيا وكتابيا مع الآخرين بشكل فعال .

بناء جيل واع ومتعاطف قادر على التفاعل الايجابي مع ذوي الاحتياجات الخاصة كجزء طبيعي من التنوع البشري

لا يوجد

173. المؤثرات الخارجية الأخرى .

لا يوجد

174. هيكلية البرنامج .

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

175. وصف البرنامج .

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2024-2023 / الرابع	EDPS4031	التربية الخاصة	3 ساعة نظري

المعرفة

<p>من خلال دراسة هذا المقرر يتعرف الطالب على</p> <ul style="list-style-type: none"> -مفهوم التربية الخاصة واهميته وانواع الاعاقات - جعل الطالب قادرًا على التعرف على فئات التربية الخاصة -يقارن بين الاطفال العاديين والاطفال غير العاديين - ما هو الهدف الاساسي من هذا المقرر : تناول مادة التربية الخاصة ما هي الخاصة وما تقدم وما هي فئات التربية الخاصة وما هي الخدمات والبرامج المقدمة -المخرجات المتوقعة - المهارات المعرفية -ان يتعرف على الحقائق العلمية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة. -ان يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية والعلاجية لذوي الاحتياجات الخاصة -كما يهدف تعميق وتوسيع خبرات الطلبة كما تتناول كل فئة من الاعاقات بالصعوبات التعلم -اضطرابات التواصل -الاعاقة العقلية - الاضطرابات الانفعالية -الصمم وضعف السمع -الاعاقة البصرية-الاعاقة الجسمية والصت التوحد -الموهبة والتلقوف كما يهدف إلى التطرق لمسببات الإعاقة والاتجاهات في رعاية الفئات الخاصة كما يهدف إلى التعرف على نسبة انتشارها والتطور لكل فئة من الفئات التربية الخاصة . ان يدرك الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.. ان يستخدم الطالب المصادر العلمية المتعددة للوصول على افضل النتائج التي تخدم الاحتياجات الخاصة . ان يطور الطالب من شخصيته ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع الاحتياجات الخاصة. ان يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة بذوي الاحتياجات الخاصة ان يكون الطالب قادرًا على التواصل شفهياً وكتابياً مع الآخرين بشكل فعال . 	
--	--

المهارات	
	<ul style="list-style-type: none"> - اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي - تعزيز مهارات التعاطف والقبول لدى الطلبة اتجاه الافراد من ذوي الهمم - اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية - اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة التربية الخاصة - ان يدرك الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بنموي الاحتياجات الخاصة..ان يستخدم الطالب المصادر العلمية المتعددة للوصول على افضل النتائج تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة . ان يطور الطالب من شخصيته ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع الاحتياجات الخاصة. ان يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة بنموي الاحتياجات الخاصة ان يكون الطالب قادرا على التواصل شفهيا وكتابيا مع الاخرين بشكل فعال .
القيم	
	<ul style="list-style-type: none"> - تنمية اتجاهات إيجابية نحو المادة -تنمية الدافع المعرفي نحو المادة -تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو المادة - مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة ان يطور الطالب من شخصيته ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع الاحتياجات الخاصة. ان يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة بنموي الاحتياجات الخاصة تقديم خلاصات عملية لاستراتيجيات دعم ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة الجامعية الجامعية

	<p>استراتيجيات التعليم والتعلم . 177</p>

178 . طائق التقييم .
حضور الطالب - اختبار شفوي - اختبار تحريري - أنشطة ومشاركات أخرى - المشاركة داخل القاعة - الانضباط والحضور ، تمارين وواجبات المتابعة من خلال استماراة ملائمة .
تکلیف الطالب یبحث ضمن موضوعات المقرر باستخدام مصادر متعددة فضلا عن قيام الطلبة بزيارات علمية الى دور الایتمام والمسنين ومعاهد الصم والبكم ومعهد النور للمكفوفين ومعهد المهنى ومعاهد ارادة العطاء او الغسق للتوحد وكتابة تقریر عن الزيارات ومناقشتها داخل الصف كيفية اعداد تقریر عن طريق استخدام عروض power point ... الخ اي يتم توزيع الدرر 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتقريرية وامتحان نصف السنة وختام السنة

أعضاء هيئة التدريس						الرتبة العلمية
النوع		النوع	النوع	النوع	النوع	النوع
ملاك	ملاك	متطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	النوع	النوع	النوع
محاضر	ملاك	ملاك	ملاك	خاص	عام	ملاك
				علم النفس التربوي	علم النفس	الاستاذ الدكتورة
					التربوي	

						<p>فضيلة عرفات محمد الأعبي dr.fadheelaarafat@uomosul.edu.iq</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>التطوير المهني</p>
						<p>توجيه أعضاء هيئة التدريس المجدد</p>
						<p>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</p>
						<p>الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية</p>

						<p>معيار القبول .180</p>
						<p>قبول مركزي</p>

						<p>181 . أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</p>
						<p>محاضرات من اعداد مدرس المادة بالاعتماد على عشرات الكتب موجودة المصادر داخل الصف الدراسي الكتروني موجودة ورقي اية عن كتب المقررة مطلوبة منها</p>
						<p>اساسيات التربية الخاصة الدكتور زياد كامل اللا لا وآخرون 2011</p>
						<p>- الاستاذ الدكتور عبد المطلوب امين القرطي ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة واسرهم 2013 مصر</p>

--د.احمد عبداللطيف ابو اسعد ورياض عبد اللطيف الازابدة: ارشاد ذوي صعوبات التعلم واسرهم مركز ديبونو 2012

- د. جلال علي الجرازي د.بسام هلال الحربي : الفئات الخاصة وطرق ارشادهم دار الحامد 2010

- د.علي جاسم عكلة الزبيدي : سينكولوجيا الكبار والشيخوخة دار اثراء 2009

-عبد الفتاح محمد الخواجا : الارشاد النفسي والتربوي , بين النظرية والتطبيق دار الثقافة 2009

- جمال الخطيب 2009 (تعديل السلوك) عمان دار الفكر

-محمد حسن غانم 2011(الاضطرابات الجنسية ، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية

-الشناوي، محمد محروس 1994 . (نظريات الارشاد والعلاج النفسي. القاهرة ط، دار ريب للطباعة والنشر

المصادر المساعدة :

-ابو اسعد، احمد وعربات، احمد 2009 (نظريات الارشاد النفسي والتربوي ، عمان ، دار المسيرة

-النوايسة ، فاطمة عبد الرحيم " ذوق الاحتياجات الخاصة التعريف بهم وارشادهم

دار المناهد للنشر والتوزيع عمان الاردن 2010

- زريقات ،ابراهيم 2010 (التوحد: السلوك ، التشخيص والعلاج، عمان ، دار وائل للنشر.

-محمد حسن غانم 2011(الاضطرابات الجنسية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية

.182 خطة تطوير البرنامج

-استخدام برامج عالمية في تدريب الطلبة على كيفية التعرف تشخيص بعض الفئات الخاصة وعلاجها وتدريب الطلبة على استخدام الادوات التقنية المساعدة و توفير فصول مجهزة من وسائل ايضاح عن دراسات مسحية لاحتياجات اولياء امور طلبة اصحاب الهمم ومشاركة الاهل في اتخاذ بعض القرارات المفاهيم النفسية الجديدة في مجال ارشاد الفئات الخاصة واسرهم واستخدام الاجهزه الالكترونية

المعلومات والبرامج التربوية والعلمية والتدريبية والارشادية فضلا عن قصص شخصيات ملهمة مثل الصحابي الجليل عبدالله ابن مكتوم و هيلين كيلر وبيكولاوس جيمس تطوير المفردات بنسبة سنويا وبشكل دوري ومستمر

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



موجز وصف المقرر

- تاريخ الاهتمام بالفنانات الخاصة في الثقافة العربية الإسلامية والثقافات الأخرى

ما الفرق بين التربية العامة والتربية الخاصة ؟

- مفهوم التربية الخاصة

- أسس التربية الخاصة

- مراحل الاهتمام بالفنانات الخاصة

- اتجاهات المجتمع نحو ذوي الاحتياجات الخاصة

- واقع التربية الخاصة في البلاد العربية

فنانات التربية الخاصة :

- التخلف العقلي (الإعاقة العقلية)

Mental Retardation

تعريف الاعاقة العقلية

تصنيف الاعاقة العقلية

أسباب الاعاقة العقلية

:Gifted الموهوبون

تعريف الموهبة والتفوق والفرق بينهما

الأطفال المبدعون خصائصهم

أسباب الاهتمام بالموهوبين

أساليب الكشف عن الموهوبين

البرامج والمتطلبات منها - التجربة العراقية في رعاية الموهوبين والتفوقين

تشخيص الاعاقة العقلية

خصائص المعاقين عقليا

اساليب تعليم المعاقين عقليا

صعوبات التعلم Learning Disabilities

تعريفها

أنواعها

الأسباب والتشخيص

البرامج والمتطلبات

ودراسات ومحوث عن صعوبات التعلم

الاضطرابات السلوكية والانفعالية

Behavioral Disorders or Emotional Disturbance

تعريفها

أسبابها وأنواعها

التشخيص

خصائص المضطربين سلوكيا

أساليب تدريس المضطربين انفعاليا

البرامج

اضطرابات التواصل (اضطرابات اللغة)

Communication Disorders

تعريفها

أسبابها وأنواعها

التشخيص

البرامج التربوية والعلاجية المقدمة للأطفال المضطربين لغويًا

الإعاقة الجسمية او الحركية (البدنية) والصحية Orthopedic Handicap

تعريفها أنواعها وأسبابها

تشخيص الاعاقة الحركية والصحية

قياس الاعاقة الحركية والصحية

خصائص المعوقين حركيا والصحية

الرعاية التربوية والنفسية للمعوقين حركيا والصحية

التخلف السمعي (الاعاقة السمعية **Hearing Impairment**)

تعريفه أنواعه وأسبابه

تشخيص الاعاقة السمعية

قياس الاعاقة السمعية

خصائص المعوقين سمعيا

الرعاية التربوية والنفسية للمعوقين سمعيا

التخلف البصري (الاعاقة البصرية **Visually Handicapped**)

تعريفه أنواعه وأسبابه

تشخيص الاعاقة البصرية

قياس الاعاقة البصرية

خصائص المعوقين بصريا

الرعاية التربوية والنفسية للمعوقين بصريا

التوحد (الأوتيزم) **Autism**

تعريفه أنواعه وأسبابه

طرق العلاج

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصى
.....

الكلية/ المعهد: كلية ... التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ... العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ... علم النفس النمو

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سوري

اسم التدريسي :م. د. فاتن ركي محمد

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف: 2024/10/8

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

15. رؤية البرنامج

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسى والتعلیمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مختبرات لعلم التجربى.

16. رسالة البرنامج

اعداد جيل (اكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفسى لمؤسسات المجتمع العراقي .

17. اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتعدة واعداد مدرسين مادة علم النفس النمو في المرحلة الإعدادية فضلاً عن هيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان ما يبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ما ياتي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستويات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المتنسبين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

18. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

19. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

20. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي	نعم	نعم		
أخرى	لا يوجد			

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

21. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2024-2023 / الثالثة	UOMEP 110	علم النفس النمو	2 ساعة نظري 1 ساعة عملي

	<p>22. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج</p> <p>المعرفة</p> <p>1.تعريف الطلبة بأهمية علم النفس النمو</p> <p>2.تعريف الطلبة على أهم المفاهيم بالمادة</p> <p>3.تعريف الطلبة بتأثيرات،الوراثة والبيئة على النمو</p> <p>4.تعريف الطلبة بالغدد وأنواعها وتأثيراتها</p> <p>5.تعريف الطلبة على متطلبات المنهج الدراسي</p> <p>6.تعريف الطلبة على علاقة علم النفس النمو بالعلوم الأخرى</p> <p>المهارات</p> <p>1- اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>2- اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>3- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس النمو</p>
--	--

	القيم
	<p>ج 1- تربية اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس النمو</p> <p>ج 2- تربية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>ج 3- تربية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس النمو</p> <p>ج 4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

23. استراتيجيات التعليم والتعلم
- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة، النظرية والعملية
2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب
3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع
4- اجراء تجرب عمليه

24. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

25. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

إعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	الشخص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		علم النفس التربوي	علم النفس	أستاذ مساعد

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحالية

26. معيار القبول
قبول مركزي

27. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كتاب علم نفس النمو حامد زهران، 1995مطبعة دار الكتاب للنشر، ط2 -

28. خطة تطوير البرنامج

1-استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس النمو واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والعلمية والتدريبية .

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة						اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ						
				مذكورة في فقه جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الد				مذكورة في فقه جميع النقاط		اساسي	علم النفس التنمو	UOMEP110	2023-2024

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

.9

1- التعرف على المفاهيم الاساسية (النمو ، النضج،التطور) والفرق بينهم

.10

ادراك مراحل ومتطلبات النمو في مرحلتي الطفولة والمراحلقة.

.11

التعرف على العوامل المؤثرة على النمو (الوراثة-البيئة)

.12

التعرف على مفهوم الصداقة بالطفولة والمراحلقة

.13

التعرف على اهم المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراحلقة

.14

التمييز بين مظاهر النمو (الانفعالي، المعرفي، الاجتماعي)

.15	•	التمييز بين مظاهر النمو اللغوي والأخلاقي
.16		التعرف على اثار العدد على النمو
9.		التمييز بين رتب الموية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية
10.		التعرف على مفاهيم (التمييز الجنسي ،الفترة الحرجة ،الاستقلال الذاتي،تطور الموية)
11.		التعرف على انواع الحرمان واثارهم على النمو
12.		التعرف على اهم المشكلات في مرحلة المراهقة وحلها

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المنهي: بكالوريوس ...علم النفس التنمو

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي :م. د. فاتن ركي محمد

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف: 2024/10/8

التوقيع:

اسم المعاون العلمي:د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:د.ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

29. رؤية البرنامج

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسى والتعلیمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مختبرات لعلم التجربى.

30. رسالة البرنامج

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفسى لمؤسسات المجتمع العراقي .

31. اهداف البرنامج

إعداد مرشدين تربويين في المؤسسات التعليمية المتعدة واعداد مدرسين ملادة علم النفس النمو في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تجربة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية والقضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان ما يبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ما ياتي

1-قيام التدريسين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستويات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المستحبين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

7-إعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

32. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

33. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

34. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				
أخرى				

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

35. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2024-2023 / الثالثة	UOMEP 110	علم النفس النمو	2 ساعة نظري 1 ساعة عملي

	<p>36. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج</p> <p>المعرفة</p> <p>1.تعريف الطلبة بأهمية علم النفس النمو</p> <p>2.تعريف الطلبة على أهم المفاهيم بالمادة</p> <p>3.تعريف الطلبة بتأثيرات،الوراثة والبيئة على النمو</p> <p>4.تعريف الطلبة بالغدد وأنواعها وتأثيراتها</p> <p>5.تعريف الطلبة على متطلبات المنهج الدراسي</p> <p>6.تعريف الطلبة على علاقة علم النفس النمو بالعلوم الأخرى</p> <p>المهارات</p> <p>1- اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>2- اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>3- اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس النمو</p>
--	--

	القيم
	<p>ج 1- تربية اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس النمو</p> <p>ج 2- تربية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>ج 3- تربية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس النمو</p> <p>ج 4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

37. استراتيجيات التعليم والتعلم
- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة، النظرية والعملية
2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب
3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع
4- اجراء تجرب عمليه

38. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

39. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

إعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	الشخص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		علم النفس التربوي	علم النفس	أستاذ مساعد

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية وال المحلية

40. معيار القبول
قبول مركزي

41. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كتاب علم نفس النمو حامد زهران، 1995مطبعة دار الكتاب للنشر، ط2 -

42. خطة تطوير البرنامج

1-استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس النمو واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والعليمية والتدريبية .

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير

.17

1- التعرف على المفاهيم الاساسية (النمو ، النضج، النطوير) والفرق بينهم

.18

ادرارك مراحل ومتطلبات النمو في مرحلتي الطفولة والمراهقة.

.19

التعرف على العوامل المؤثرة على النمو (الوراثة-البيئة)

.20

التعرف على مفهوم الصداقة بالطفولة والمراهقة

.21

التعرف على اهم المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة

.22

التمييز بين مظاهر النمو (الانفعالي، المعرفي، الاجتماعي)

.23

•	التمييز بين مظاهر النمو اللغوي والأخلاقي
	24.
	التعرف على اثار الغدد على النمو
	9.
	التمييز بين رتب الموية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية
	10.
	التعرف على مفاهيم (التنظيم الجنسي ،الفترة الحرجة ،الاستقلال الذاتي،تطور الموية)
	11.
	التعرف على انواع الحرمان واثارهم على النمو
	12.
	التعرف على اهم المشكلات في مرحلة المراهقة وحلها

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعةالموصل

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي : قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ... التعليم المستمر

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/2/10

تاريخ ملء الملف: 2024/10/24

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د.صالح علي الشيخ

التاريخ:

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د.ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسى والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مخالف النفس التجربى.

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفسى مؤسسات المجتمع العراقي .

إعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتعددة واعداد مدرسين ملأدة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تكثيف كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان ما يبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيتها ورسالتها واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواجبات خلال ميامي

1-قييم التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجالات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستويات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة.

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المتسربين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

7-إعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

لا يوجد

187 المؤثرات الخارجية الأخرى .

لا يوجد

188 هيكلية البرنامج .

ملاحظات *	النسبة المغوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي		90	90	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياريا.

189 وصف البرنامج .

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
علمياً أنه عدد القاعات الدراسية $6 \times 2 = 12$ أسبوع	2 ساعة نظري	التعليم المستمر	2024-2023 / الثانية

190 مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج .

المعرفة

.1 التعرف على معنى التعليم المستمر

التعرف على أنواع التعليم المستمر	.2
التعلم المستمر عبر التاريخ	.3
التعرف على مؤسسات التعليم المستمر	.4
التعرف تقنيات الاتصال الجماهيري	.5
التعرف على التعليم المبرمج	.6
التعرف على التعليم بالمراسلة	.7
التعرف على التعليم المستمر في العراق	.8
المهارات	
اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي.	.1
اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية.	.2
اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة التعليم المستمر.	.3
القيم	
تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة التعليم المستمر	.1

استراتيجيات التعليم والتعلم	.9
الحاضرة النظرية، الحوار والمناقشات، الأسئلة الشفوية	

طائق التقييم	.10
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.	

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
اعداد الهيئة التدريسية	المتطلبات/ المهارات الخاصة (وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		العلوم التربوية	العلوم التربوية والنفسية	أستاذ مساعد

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس المجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات المحلية

12. معيار القبول
قبول مركري

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
الكتب المقررة المطلوبة: التعليم المستمر ، داؤد ، ماهر محمد ، الطبعة الثانية، 2011

المراجع الرئيسية (المصادر):

1. كتاب نظريات التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني
2. التعلم الذاتي بالموديلات التعليمية، أ.د. فخرس الشريبي
3. التكنولوجيا في مجال التعليم المفتوح ، ترجمة الدكتورة انصاف

14. خطة تطوير البرنامج

- 1- اضافة مفردات جديدة عن الانظمة التعليمية المستحدثة في العالم
- 2- اعداد محاضرات فيديوية عن انظمة التعليم المختلفة في دول متعددة

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري			
القيم				المهارات				المعرفة												
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ									
			مذكورة في فقه جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الد			مذكورة في فقه جميع النقاط				أسس التربية العامة			2023-2024			

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير



.113

.114

.115

.116

.117

.118

.119

.120

.121

.122

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس / الإدارة التربوية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي: أ.م. د.أسماء عبد الرحيم خضر الحياط

تاریخ إعداد الوصف: 2024/10/8

تاریخ ملء الملف: 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م. د. ياسر محفوظ حامد اسم المعاون العلمي: أ.م. د. صالح علي الشيف

التاریخ: التاریخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاریخ

التوقيع

صادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفساني والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج الصفي بالواقع الميداني وبناء مختبرات لعلم النفس التجريبي.

2. رسالة البرنامج

إعداد جيل (أكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفساني لمؤسسات المجتمع العراقي .

3. أهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتعدة واعداد مدرسين ملادة علم النفس التنمو في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لم أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان ما يبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ما ياتي

- 1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.
- 2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .
- 3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.
- 4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة وللمجتمع المتنسبين في الجامعة.
- 5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.
- 6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.
- 7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى العدل.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

6. هيكلية البرنامج

*الملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر أساسى		90	90	متطلبات المؤسسة

			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	الادارة التربوية		2024/2023 الرابع
1	2			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
	المعرفة
1. يتعارف على مفاهيم الادارة التربوية التعليمية / الصافية ... 2. التعرف الى أهمية التدريب التربوي واساليبه 3. التعرف الى أهمية الاشراف التربوي ودوره في العملية التربوية	

المهارات	
	1. اكساب الطلبة مهارات الإدارة الصفية 2. اكساب الطلبة مهارات التواصل الفاعل مع المادة الدراسية
القيم	
	1. تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة الإدارة التربوية

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	المناقشة / الاستجواب / الأسئلة الشفوية

10. طائق التقييم	
	الاختبارات الأسبوعية والشهرية وامتحانات نصف السنة ونهاية السنة الدراسية

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء الهيئة التدريسية					
الرتبة العلمية	أستاذ مساعد	الشخص	المتطلبات/ المهارات الخاصة (إن وجدت)	الطلاب	الرتبة العلمية
محاضر	ملك	خاص			
	ملاك	عام			
			الإدارة التربوية	العلوم التربوية	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

الاشتراك في المؤتمرات والورش والندوات العلمية

12. معيار القبول

قبول مركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الإدارة والاشراف التربوي بين النظرية والتطبيق

2. أساس الإدارة التربوية والمدرسية والاشراف التربوي

3. الإدارة الصفية

14. خطة تطوير البرنامج

اضافة مفردات جديدة عن النظم الإدارية في العالم

مخطط مهارات البرنامج

نموذج وصف المقرر

1	وصف المقرر
2	رمز المقرر
3	الفصل / السنة
4	تاريخ إعداد هذا الوصف
5	شكل الحضور المتاحة
6	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
7	ن.ت / عدد وحدات
8	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الى مقادم الادارة التربوية / التعليمية / الصافية

الى أهمية التدريب التربوي واساليبه

الى أهمية الاشراف التربوي ودوره في العملية التربوية

9. ستراتيجيات التعليم والتعلم

المناقشة / الاستجواب / الالقاء

بيجية

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات
امتحانات شفوية وتحريرية	المناقشة	مقدمة عن الادارة الادارة التربوية الادارة الصافية مجالات الادارة الادارة بين العلم والفن والمهنة عناصر الادارة التربوية مهارات القيادة التربوية الاشراف التربوي		45

11. تقييم المقرر

درجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير

12. مصادر التعلم والتدريس

الاشراف التربوي بين النظرية والتطبيق

دارة التربية والمدرسة والاشراف التربوي

صفية

لإلكترونة، موقع الانترنت