



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024-2025

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق، والريادة في إعداد متخصصين في العلوم التربوية والنفسية، يمتلكون الكفاءة العلمية والمهنية، ويسهمون بفاعلية في تنمية المجتمع، وتحقيق أهداف التنمية المستدامة من خلال التعليم النوعي، والبحث العلمي الرصين، والخدمة المجتمعية المسؤولة.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته، والتميز في إعداد الكوادر التربوية والنفسية القادرة على توظيف المعرفة والبحث العلمي، والتفاعل مع مستجدات الثورة الرقمية، ولا سيما تقنيات الذكاء الاصطناعي، للإسهام في بناء مجتمع معرفي مستدام وتحقيق تطلعات التنمية الشاملة

**أهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعلم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس أكاديمي تربوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/9/1

تاريخ ملء الملف: 2024/10/1

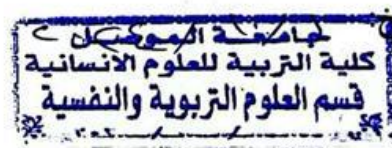
التوقيع: 

اسم المعاون العلمي: أ.م.د. صالح علي الشيخ

التاريخ: ٢٠٢٤ / ١٠ / ٢٠

التوقيع: 

اسم رئيس القسم: أ.م.د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ: 

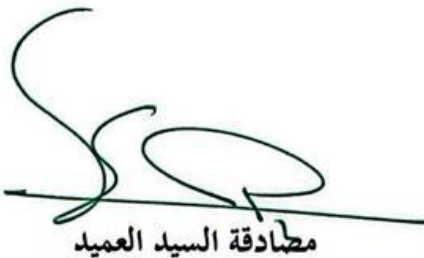
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ: ٢٠٢٤ / ١٠ / ٢٠

التوقيع: 

مصادقة السيد العميد 

أ.د. سعد مرزوق محمد الجبوري  
عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

### 1. رؤية البرنامج

الريادة والتميز عالمياً بالمعرفة المبتكرة والقيم الاصلية

### 2. رسالة البرنامج

بناء الانسان وتمكينه، أساس ايماننا في توفير التعليم والتعلم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع؛ اذ تعمل جامعتنا على ابتكار البرامج الاكاديمية الأساسية والمتقدمة في مختلف التخصصات وتوأمتها إقليمياً وعالمياً بما يضمن بناء خريجين مؤهلين لدعم المجتمع ومؤسساته، كما تراعي جامعتنا امتلاك بيئة محفزة علمياً للبحث التطبيقي والابداع الفكري باستخدام التقنيات المعاصرة وفي ضوء التشجيع على القيم الانسانية والأخلاقية والمهنية، والحفاظ على البيئة وتطوير التنمية المستدامة للبنى التحتية، وتعزيز الشراكة الفاعلة مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية.

### 3. اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات التعليمية العراقية المتنوعة فضلاً عن إعداد مدرسين لمواد علم الاجتماع والفلسفة وعلم النفس في المرحلة الإعدادية، وتمكين طلبة القسم وخريجيه من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات التي تعزز من قدراتهم الفكرية والمهنية، وتبني المواهب وتطويرها وصقلها بالإضافة الى تعزيز القيم الإنسانية والأخلاقية والمهنية لدى الطلبة بما ينمي لديهم روح التعاون والشعور بالمواطنة والوعي تجاه مجتمعهم وبيئتهم.

### 4. الاعتماد البرامجي

لم يتم الحصول على الاعتماد البرامجي.

### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- جامعة الموصل

• كلية التربية للعلوم الانسانية

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	9	32	20%	اساسي
متطلبات الكلية	6	24	15%	اساسي
متطلبات القسم	25	100	62%	اساسي
التدريب الصيفي	1	4	3%	اساسي
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الأولى		علم النفس العام	3	
الأولى		التربية البيئية	2	
الأولى		الأسس العامة للتربية والتعليم	3	
الأولى		الفروق الفردية	2	
الأولى		علم الاجتماع التربوي	2	
الأولى		نصوص انكليزي	2	
الأولى		اللغة العربية	2	
الأولى		الحاسبات	1	2
الأولى		حقوق الإنسان والديمقراطية	1	
الثانية		علم نفس النمو	2	
الثانية		علم النفس التربوي	2	
الثانية		التعليم المستمر	2	
الثانية		علم النفس الاجتماعي	2	
الثانية		المنهج والكتاب المدرسي	2	

الثانية		نصوص انكليزي	2	
الثانية		التخطيط التربوي	2	
الثانية		الحاسبات	1	2
الثانية		الإحصاء الوصفي	1	2
الثانية		اللغة العربية	2	
الثانية		جرائم نظام البعث في العراق	1	
الثالثة		علم النفس التجريبي	1	2
الثالثة		طرائق التدريس	1	2
الثالثة		علم النفس الفسيولوجي	2	
الثالثة		منهج البحث العلمي	2	
الثالثة		علم نفس الشخصية	2	
الثالثة		علم النفس المعرفي	2	
الثالثة		التربية المقارنة	2	
الثالثة		الإحصاء الاستدلالي	1	2
الثالثة		التقنيات التربوية	1	2
الثالثة		الإرشاد النفسي	2	
الرابعة		فلسفة التربية	2	
الرابعة		تعليم التفكير	2	
الرابعة		اقتصاديات التعليم	2	
الرابعة		الصحة النفسية	2	
الرابعة		القياس والتقويم	4	
الرابعة		الإدارة التربوية	2	
الرابعة		تعديل السلوك	2	
الرابعة		التربية الخاصة	2	
الرابعة		تربية عملية	2	
الرابعة		مشروع البحث	2	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
اعداد كادر تدريسي	التاهيل العلمي والمهني والفني ذو ثقافة ومهنية عالية
اعداد باحث علمي	اكسابهم المبادئ الأساسية للبحث العلمي والتدريس
تعزيز التعاون العلمي	من خلال عقد الدورات وورش العمل او الندوات ضمن التعليم المستمر

اتاحة الفرصة لاكمال الدراسات العليا	من خلال اتقان المادة العلمية وأساليب البحث العلمي
المهارات	
مهارات مهنة التدريس	اكتساب مهارات الأساسية لمهنة التدريس في مجالات العلوم التربوية والنفسية
مهارات البحث العلمي	تطوير مهارات البحث العلمي في علم النفس وطرائق التدريس والإرشاد التربوية
مهارات التنمية المستدامة	من خلال الحفاظ على موارد الدولة ومصادرهما من النضوب في كافة المجالات
مهارات عملية	تنمية مهارات الطلبة العملية اثناء التدريس والإرشاد وممارسة البحث العلمي
القيم	
تنمية القيم والاتجاهات النافعة	بما ينسجم مع مبادئ الأديان السماوية والعادات والتقاليد
تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس	لمواجهة التحديات الراهنة وتطوير النظام التربوي ككل
إرساء مبادئ التدريس	لحد من الاستخدام السيئ لمسؤوليتاهم في المجال العلمي والتربوي
إيضاح أهمية الجانب النفسي في حياة الانسان	للدور العظيم الذي تقوم به العلوم التربوية والنفسية في خدمة حياة الناس

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات النظرية</li> <li>• المحاضرات العملية</li> <li>• حل المشكلات</li> <li>• العصف الذهني</li> <li>• التعليم الالكتروني</li> <li>• التطبيق العلمي</li> </ul>

10. طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الامتحانات اليومية</li> <li>• الامتحانات الفصلية</li> <li>• الامتحانات العملية</li> <li>• اعداد التقارير والواجبات</li> <li>• المتابعة والحضور اليومي</li> <li>• الامتحانات النصف سنوية</li> <li>• الامتحانات النهائية بالدورين الأول والثاني</li> </ul>



11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك محاضر
أستاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي				4
أستاذ	علوم تربوية	فلسفة التربية / مناهج وطرائق تدريس				2
أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي				12
أستاذ مساعد	علوم تربوية	الإدارة التربوية / الارشاد النفسي / مناهج وطرائق تدريس				4
مدرس	علوم تربوية	علوم تربوية				8
مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي				10
مدرس	علم الاجتماع	علم الاجتماع التربوي				1
مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي				4
مدرس مساعد	الإحصاء	الإحصاء				1

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
عقد مجموعة من الاجتماعات والندوات المفتوحة فضلاً عن الاستعانة بالمصادر العلمية الحديثة والأفلام التعليمية والدورات والورش
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

اجراء البحوث العلمية ورقد المكتبة بالمصادر العلمية الحديثة ، الاشتراك بدورات تدريبية متخصصة

#### 12. معيار القبول

- القبول المركزي
- القبول الموازي
- القبول المسائي
- وقنوات التقديم الاخرى

#### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل قسم العلوم التربوية والنفسية
- الموقع الالكتروني لجامعة الموصل

#### 14. خطة تطوير البرنامج

1. اجراء تحديثات على مواد الدراسة الأولية.
2. اجراء تغييرات في مفردات طلية الدراسات العليا.
3. توسعة دائرة العلاج النفسي والإرشاد التربوي.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
*		*		*		*	*	*		*	*	اساسي	علم النفس العام		الاولى
*		*		*		*	*	*		*	*	اساسي	التربية البيئية		
*		*		*		*	*	*		*	*	اساسي	الأسس العامة للتربية والتعليم		الاولى
		*						*		*	*	اساسي	الفروق الفردية		
		*						*		*	*	اساسي	علم الاجتماع التربوي		الاولى
*	*	*	*				*		*	*	*	اساسي	نصوص انكليزي		
				*		*				*	*	اساسي	اللغة العربية		الاولى
	*										*	اساسي	الحاسبات		
*	*	*	*				*				*	اساسي	حقوق الإنسان والديمقراطية		الاولى
	*	*	*									اساسي	علم نفس النمو		الثانية

*	*	*							*	*	*	اساسي	علم النفس التربوي		الثانية
	*	*	*	*	*						*	اساسي	التعليم المستمر		الثانية
*		*		*		*	*	*		*	*	اساسي	علم النفس الاجتماعي		الثانية
*		*		*		*	*	*		*	*	اساسي	المنهج والكتاب المدرسي		الثانية
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	نصوص انكليزي		الثانية
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	التخطيط التربوي		الثانية
*				*			*			*	*	اساسي	الحاسبات		الثانية
				*		*				*	*	اساسي	الإحصاء الوصفي		الثانية
*	*	*	*				*		*	*	*	اساسي	اللغة العربية		الثانية
*	*	*	*				*		*	*	*	اساسي	جرائم نظام البعث		الثانية
				*						*	*	اساسي	علم النفس التجريبي		الثالثة
*										*		اساسي	طرائق التدريس		الثالثة
*	*	*							*	*	*	اساسي	علم النفس الفسيولوجي		الثالثة

*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	منهج البحث العلمي		الثالثة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	علم نفس الشخصية		الثالثة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس المعرفي		الثالثة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	التربية المقارنة		الثالثة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	الإحصاء الاستدلالي		الثالثة
*	*	*	*				*		*	*	*	اساسي	التقنيات التربوية		الثالثة
*	*	*	*				*		*	*	*	اساسي	الإرشاد النفسي		الثالثة
*	*	*	*				*		*	*	*	اساسي	فلسفة التربية		الرابعة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	تعليم التفكير		الرابعة
*										*		اساسي	اقتصاديات التعليم		الرابعة
*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الصحة النفسية		الرابعة
*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	القياس والتقويم		الرابعة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	الإدارة التربوية		الرابعة

الرابعة		تعديل السلوك	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الرابعة		التربية الخاصة	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الرابعة		تربية عملية	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
الرابعة		مشروع البحث	اساسي	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نماذج وصف المقرر

### وصف المقرر / 1

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس الفسيولوجي
4. أشكال الحضور المتاحة	حضور صفي
5. الفصل / السنة	2024/2023
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/14
8. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بمفهوم علم النفس الفسيولوجي	
اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية لمفهوم علم النفس الفسيولوجي	
اكتساب الطلبة الاتجاه الايجابي لمادة علم النفس الفسيولوجي وتطبيقها على ارض الواقع.	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>1- اكساب الطلبة مفاهيم علم النفس الفسيولوجي.</p> <p>2- ايجاد حلول لتدريبات حول حالات الاضطرابات في ميدان الفسلجة .</p> <p>3- التعرف على علاقة علم النفس الفسيولوجي بالعلوم الاخرى.</p> <p>4- التعرف على انواع الغدد وعلاقتها بمزاج الانسان.</p> <p>5- التعرف على اهداف علم النفس الفسيولوجي.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب 1 – محاولة ايجاد حلول حول حالات الاضطرابات في ميدان الفسلجة.</p> <p>ب 2 – تطبيق مهارات علم النفس الفسيولوجي في الواقع الميداني.</p> <p>ب 3 – الاستفادة من التعرف على انواع الغدد وعلاقتها بمزاج الانسان.</p>
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة ، الاستجواب ، المحاضرة واجبات
طرائق التقييم
اختبارات فصلية وختامية ، تقارير اسبوعية
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- محاولة تعزيز مادة علم النفس الفسيولوجي وجدانيا في ذات الطالب .</p> <p>ج2- تطبيق مهارات علم النفس الفسيولوجي في الواقع الميداني.</p> <p>ج3- الاستفادة من الامثلة الشخصية لربط الفكرة بالموضوع.</p>
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة ، الاستجواب ، المحاضرة
طرائق التقييم
تقارير اسبوعية , امتحانات تكوينية



- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- متابعة مواقع الانترنت لاثراء عملية التعلم .
- د2- زيارة المكتبات الرقمية وتصفح بعض المصادر .

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2		نشأة علم النفس الفسولوجي تطوره ومجالاته	المحاضرة	
الثاني	2		الغدد الصماء وفعاليتها في الجسم	المحاضر ة	
الثالث	2		الغدة النخامية	المناقشة	
الرابع	2		الغدة الدرقية والبنكرياس	الاستكش اف	
الخامس	2		الغدد الكظرية والجنسية	حل المشكلات	
السادس	2		الجهاز العصبي ووضائفه	المناقشة	
السابع	2		تشريحه	المحاضرة	
الثامن	2		الرسم الكهربائي للدماغ	المناقشة	
التاسع	2		مخطط توضيحي لاجزاء الجهاز العصبي	المحاضرة	
العاشر	2		اقسامه	المناقشة	
الحادي عشر	2		فصوص الدماغ	المناقشة	
الثاني عشر	2		الايغاز العصبي	المحاضر ة	
الثالث عشر	2		الاحساسات	المناقشة	
الرابع عشر	2		الدوافع الفطرية والعضوية	المناقشة	
الخامس عشر	2		فسولوجيا الانفعال	المناقشة	
السادس عشر	2		امتحان نظري (نصف السنة)		

11. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	اغا , كاظم ولي (1993) علم النفس الفسيولوجي , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اغا , كاظم ولي (1993) علم النفس الفسيولوجي , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .</li> <li>• البياتي , خليل ابراهيم (2002) علم النفس الفسيولوجي</li> <li>• عكاشة , احمد (2017) علم النفس الفسيولوجي</li> </ul>
أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اغا , كاظم ولي (1993) علم النفس الفسيولوجي , دار الميسرة للنشر والتوزيع , عمان , الاردن .</li> </ul>
ب) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت .....،	<p>مجلة الحكماء للدراسات الانسانية Wikipedia.com Enotes.com</p>

12. خطة تطوير المقرر الدراسي
<p>تحديث المفردات اقتراح اضافة تطبيقات لعلم النفس الفسيولوجي تهيئة المحاضرات بشكل كتب تفاعلية</p>

## وصف المقرر / 2

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

13. المؤسسة التعليمية	جامعة الموصل كلية التربية للعلوم الانسانية
14. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية

15. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
16. أشكال الحضور المتاحة	حضور صفي وإلكتروني
17. الفصل / السنة	2024\2023
18. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	2
19. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023\11\3
20. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بمفاهيم علم النفس التربوي	
تنمية قدرة الطلبة على نقل الأفكار وتبادلها في وسط العملية التعليمية	
بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية	
الإعداد الأمثل لمدرس كفوء للتدريس في المدارس	

21. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- توضيح وسير محور العلوم النفسية أ2- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة أ3- شرح كل ما هو يختص بالموضوع أ4- إعداد باحث ناجح أ5- اغناء المادة العلمية بمعلومات خارجية أ6- اعتماد آخر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب 1 - رفد الطلبة بأهم المصادر العلمية ب 2 - عمل ورشة عمل داخل القاعة ب 3 - إعداد خلاصة بالدراسة تركز على أهم الاستنتاجات
طرائق التعليم والتعلم
1- المناقشة والحوار

2- المحاضرة	
طرائق التقييم	
1- الامتحان التقويمي اليومي والفصلي 2- تقارير 3- امتحان نهائي	
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج1- أثر العامل النفسي والمعرفي في التطورات الداخلية للعملية التربوية للاختصاص العلوم النفسية ج2- تنمية الدافع المعرفي ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي ج4- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مادة علم النفس التربوي	
طرائق التعليم والتعلم	
1- اثارة الأسئلة واستنباط الأجوبة 2- المناقشة 3- المحاضرة	
طرائق التقييم	
1- اختبار يومي 1- امتحان فصلي	
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- متابعة مواقع الأنترنت لأثراء عملية التعلم د2- تدريب الطلبة على كتابة بحوث ونفسية د3- اعداد مدرس كفوء د4- اعداد مهارة الحث والاستنتاج	

22. البنية التحتية	
3- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات علم النفس التربوي
4- المراجع الرئيسية (المصادر)	علم النفس التربوي علم النفس المعرفي

لا يوجد	ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
<a href="http://manduma.com">http://manduma.com</a> <a href="http://www.researchgate.net">http://www.researchgate.net</a>	ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....،

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على معنى علم النفس التربوي	مقدمة في علم النفس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الثاني الثالث	2	التعرف على مدارس علم النفس	مقدمة في علم النفس	=	=
الرابع الخامس السادس	2	التعرف على طبيعة عملية الانتباه والعوامل التي تؤثر في الانتباه	الانتباه	=	=
السابع الثامن التاسع	2	أهمية وطبيعة الإحساس والادراك	الادراك الحسي	=	=
العاشر الحادي عشر الثاني عشر	2	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	الدافعية في التعلم	=	=
الثالث عشر الرابع عشر	2	التعرف على التذكر والنسيان ونظرياتها	التذكر والنسيان	=	=
الخامس عشر السادس عشر	2	التعرف على نظريات التعليم	نظريات التعليم	=	=
السابع عشر	2	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	=	=

=	=	التغذية المرتدة	تعلم معنى التغذية المرتدة	2	الثامن عشر
=	=	تعلم المفاهيم	التعرف على معنى المفاهيم	2	التاسع عشر
=	=	التفكير	التعرف على معنى التفكير وماهي خصائصه	2	العشرين
=	=	الفروق الفردية	التعرف على الفروق الفردية	2	الواحد والعشرين

23. خطة تطوير المقرر الدراسي
تحديث المفردات تهيئة المحاضرات بشكل كتب تفاعلية

### وصف المقرر / 3

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

24. المؤسسة التعليمية	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية
25. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
26. اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية
27. أشكال الحضور المتاحة	
28. الفصل / السنة	سنوي

29. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
30. تاريخ إعداد هذا الوصف	
31. أهداف المقرر	
دراسة علم النفس التربوي على مستوى المبادئ وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية متقدمة تهدف الى اعداد الطلبة في المرحلة الاولى من دراستهم الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بعلم النفس التربوي لغرض تهيئتهم للقيام بدورهم التربوي.	

32. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>1- تعريف مفهوم الصحة النفسية.</p> <p>2- تحديد مظاهر الصحة النفسية</p> <p>3- إيجاد العلاقة بين الصحة النفسية والتوافق النفسي والاجتماعي.</p> <p>4- التمييز بين التوافق السوي وغير السوي</p> <p>5- تقييم معايير الصحة النفسية.</p> <p>6- التفريق بين الامراض النفسية والامراض العقلية.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب 2 – يكتسب الطالب المهارات الخاصة باستخدام مبادئ الصحة النفسية في حل المشكلات او الازمات التي تواجهه.</p> <p>ب 3 - تزويد الطالب بمهارات تمكنه من اتخاذ القرار في الأمور التي تستدعي استخدام تلك المهارات.</p>
طرائق التعليم والتعلم
<p>1. اعتماد أسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من واقع الحال.</p> <p>2. تعليم الطالب المفاهيم الأساسية للمادة والمواضيع المتعلقة بالمدة.</p> <p>3. تعليم الطالب كيفية كتابة تقرير عن موضوع يخص مادة الصحة النفسية وكيفية استخدام الانترنت بالحصول على المصادر ومراجعة المكتبة وكيفية كتابة التقرير.</p>
طرائق التقييم
<p>1. من خلال مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>2. إعطاء الطلبة دراسة حالة وتقيم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقرير حول تلك الدراسة.</p> <p>3. التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.</p>

- ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
- ج1-مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات التي تستوجب استخدام مبادئ الصحة النفسية
- ج2-مهارة الاطلاع على الموضوعات ذات الصلة بالمادة وكيفية الاستفادة منها.
- ج3-مهارات في تطوير قدرات الطالب وزرع القيم والمبادئ لديه من خلال التأكيد على النزاهة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بفاعلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل بينهم لانجاز متطلباتهم الدراسية.
- د2-تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتوظيف.
- د3-اكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تنقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف.
- د4-تأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ.

1. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاحد	ساعتان	فهم عام لمبادئ الصحة النفسية	مادة الصحة النفسية	اللقاء محاضرات	اختيار صفي
2. البنية التحتية					
5- الكتب المقررة المطلوبة		الصحة النفسية: جمال الالوسي الجبوري، علي محمود وكريم فخري هلال (2014) <b>الصحة النفسية علماً تطبيقياً</b> . دار الرضوان، عمان، الأردن.			
6- المراجع الرئيسية (المصادر)		<p>1. الامارة، أسعد شريف وعلي حسين الحلو (2022) <b>مدخل الصحة النفسية</b>. الطبعة الأولى، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.</p> <p>2. التميمي، محمود كاظم محمود (2013) <b>الصحة النفسية مفاهيم نظرية واسس تطبيقية</b>. الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.</p> <p>3. الجبوري، علي محمود وكريم فخري هلال (2014) <b>الصحة النفسية علماً تطبيقياً</b>. الطبعة الأولى، دار الرضوان، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.</p>			



4. الخالدي، أديب محمد (2009) المرجع في الصحة النفسية. الطبعة الأولى، دار وائل للنشر، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.	
الكتب الاجنبية المتخصصة في الصحة النفسية.	ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
المقالات العربية الصادرة عن جهات اكااديمية ومهنية	ح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،.....

3. خطة تطوير المقرر الدراسي
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي من خلال الزيارات الميدانية لدور الايتام والمرافق الصحية، وتوفير المراجع الحديثة.

## وصف المقرر / 4

جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم: العلوم التربوية والنفسية  
الصف: الاول  
اسم المادة : علم النفس العام  
اسم التدريسي :- ا.م.د. قيس محمد علي  
السنة الدراسية 2022 / 2023

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرّر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلّم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
ا.م.د. قيس محمد علي	
1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية
2. القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس العام - الصف الأول - بكالوريوس
4. اشكال الحضور المتاحة	صباحي
5. الفصل / السنة	سنوي

6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	90 ساعة على مدار 30 اسبوع
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2022/12/2
8. اهداف المقرر	<p>تطوير القدرات العلمية لدى الطلبة في مجال الاختصاص</p> <p>دراسة وفهم مفهوم علم النفس العام الذي يرتبط بقدرة الفرد على فهم عموميات هذا العلم لأن الطالب يصادفه للمرة الأولى.</p> <p>زيادة فهم عملية التعلم والتعليم وظيفيًا والاطلاع على التفاصيل الكثيرة لمفهوم علم النفس العام.</p> <p>التأكد من إلمام الطالب بعلم واسع ولصيق في تفاصيل الحياة بشكلها الواسع. والتأكد أيضًا من قدرة الطالب على فهم نفسه أولاً وفهم الآخرين بالنتيجة.</p> <p>تقديم موضوع دراسة علم النفس العام، كي يتسنى للطلاب الوصول الى تشخيص الظاهرة النفسية وتقييمها علميًا عمّا سواها، والابتعاد عن التأويل الذاتي والتقييم الخرافي.</p> <p>دراسة تاريخ و بدايات علم النفس العام ابتداءً من وجود الانسان على سطح الأرض وانتهاءً بالمدارس الحديثة، مروراً بالمراحل التطورية لهذا العلم.</p> <p>اثراء الفكر النفسي والتربوي من خلال فهم وتطبيق اسس ومبادئ علم النفس العام التي قد تختلط بالضرورة مع مبادئ علوم أخرى قريبة تخص الأسرة الاجتماعية برمتها.</p>
<p>10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>الأهداف المعرفية:</p> <p>1- يتعرف الطالب على المبادئ العامة لعلم النفس العام بما يتوافق مع تعريفه، وأهميته في الحياة، وتعريفاته الكثيرة.</p> <p>2- يتعرف الطالب على تفاصيل موضوعات علم النفس العام المتعددة.</p> <p>3- يتعرف الطالب على التطور التاريخي لعلم النفس العام.</p> <p>4- تزويد الطالب بالمعلومات الكافية عن مفهوم السلوك والعوامل المؤثرة فيه، سواء كانت هذه المؤثرات بيئية أم وراثية.</p> <p>5- يتعرف الطالب على الدوافع ومعناها، وتقسيماتها الفطرية والمكتسبة.</p> <p>6- يتعرف الطالب على معنى الانفعالات وأنواعها ونظرياتها المفسرة.</p> <p>7. يتعرف الطالب على الاتجاهات النفسية وعناصرها والطرق الخاصة بقياسها.</p> <p>9. يتعرف الطالب على الانتباه والادراك الحسي، وطبيعتهما وأنواع الانتباه والعوامل المؤثرة في كل من الانتباه والادراك الحسي.</p> <p>10. يتعرف الطالب على العمليات العقلية من قبيل: التذكر والنسيان، والتفكير، والاستدلال، والابداع.</p> <p>11. يتعرف الطالب على التعلم، وأنواعه، ونظرياته.</p> <p>الأهداف المهارية:</p> <p>ب1- يشمل مختلف المبادئ الاساسية لعلم النفس العام، بحيث يصبح الطالب قادرًا على الالمام بعلم النفس العام تفصيليًا.</p> <p>ب2- تمكين الطالب من معرفة معنى علم النفس العام، وتطوره التاريخي.</p> <p>ب3- يتزود الطالب بمعلومات عن الدوافع، والتفريق بين نوعيها: الفطري والمكتسب.</p>	

<p>ب4- فهم واستيعاب الاتجاهات النفسية وكيفية تشكّلها وأنواع الطرائق لاكتسابها.</p> <p>ب5- تمكين الطالب من التعرف على الانفعالات ونظرياتها وأنواعها.</p> <p>ب6- تمكين الطالب من فهم واستيعاب الانتباه والادراك الحسي.</p> <p>ب7- تمكين الطالب من فهم واستيعاب العمليات العقلية وأثارها في عملية ازدهار عمليتي التعليم والتعلّم.</p>					
طرائق التعليم والتعلم:					
دراسة نظرية (حضورية) تخص مفردات مادة علم النفس العام، والزام الطلبة بإعداد التقارير عن موضوعات علم النفس العام المتنوّعة.					
طرائق التقييم هي اجراء الامتحان التحريري الفصلي، فضلاً عن تقييم الطلبة عبر مساهماتهم وأنشطتهم ومستوى مساهماتهم في التفاعل مع سير المحاضرات.					
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- يتضمن القيم والميول والانفعالات والمشاعر - والعواطف</p> <p>ج2- مستوى التقبل (والاستقبال) ويقصد به تنمية القدرة على الاهتمام بالموضوع</p> <p>ج3- مستوى الاستجابة يتجاوز بحدود الاهتمام الى المشاركة البسيطة والتفاعل</p> <p>ج4- مستوى التقييم (تكوين القيم) يعطي قيمة تقديرية للسلوك والمواقف</p> <p>ج5- مستوى التنظيم القيمي وهو قدرة الطالب على تنظيم السلوكيات المختلفة</p> <p>ج6- مستوى التمييز نظام قيمي ثابت حيث يظهر تمييز الفرد وشخصيته المميزة</p>					
طرائق التعليم والتعلّم عبر فتح حوار ونقاش بين الطلبة وتكليفهم بالمشاركة الفاعلة في المحاضرات داخل الصف					
تلخيص كل محاضرة					
طرائق التقييم هي الاختبارات الشفهية والتحريرية.					
<p>. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- اعداد تقارير وبحوث (مبسطة) عن موضوعات علم النفس العام ودورها في ترصين نظام التعليم في العراق</p> <p>د2- القيام بتلخيص كل محاضرة كتابيا لدى كل طالب</p> <p>د3- اجراء الامتحانات القصيرة السريعة (quiz)</p> <p>د4- اجراء امتحانات نصف السنة والامتحان النهائي</p>					
<p>10- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1- خلق فهم لدى الطالب ليتأهل نفسياً ومعرفياً ووجدانياً وشخصياً ليكون فرداً نافعاً في أسرته ومجتمعه</p> <p>د2- يفهم الطالب الدور الكبير الذي سوف يؤديه بعد التخرج لخدمة مجتمعه</p>					
11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم

1	3	تعريف الطالب بمقدمة لمادة علم النفس العام.	مقدمة في علم النفس العام	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
2	3	تعريف الطالب باهداف علم النفس.	اهداف علم النفس	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
3	3	تعريف الطالب بأهمية علم النفس.	طبيعة علم النفس واهميته	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
4	3	تعريف الطالب بالتطور التاريخي لعلم النفس .	التطور التاريخي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
5	3	تعريف الطالب بالطرائق الاساسية للبحث في علم النفس	طرائق البحث في علم النفس	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
6	3	تعريف الطالب بالادوات الرئيسية لجمع المعلومات	طرائق البحث في علم النفس	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
7	3	تعريف الطالب بالدوافع	الدوافع	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
8	3	تعريف الطالب بتصنيفات الدوافع	تصنيفاتها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
9	3	تعريف الطالب بالنظريات المفسرة للدافعية (النظريات الانسانية والتحليل النفسي والمعرفية)	نظريات الدافعية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
10			امتحان نصف السنة		
11	3	تعريف الطالب بالانفعالات	الانفعالات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
12	3	تعريف الطالب بانواع الانفعالات	انواع الانفعالات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
13		تعريف الطالب بالنظريات المفسرة للانفعالات	النظريات المفسرة للانفعالات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
14	3	تعريف الطالب بالاتجاهات النفسية	الاتجاهات النفسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
15	3	تعريف الطالب بعناصر الاتجاهات	عناصر الاتجاهات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء

16	3	تعريف الطالب بأثر الاتجاهات في السلوك الانساني	الاتجاهات وأثرها في السلوك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
17		تعريف الطالب بأهمية العمليات العقلية العليا	العمليات العقلية الانتباه الاحساس والادراك	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
18		تعريف الطالب بالاحساس والعوامل الميسرة اه	الاحساس والعوامل الاساسية له	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
19		تعريف الطالب بمعنى الانتباه وأنواعه	الانتباه وأنواعه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
20		تعريف الطالب بالعوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في الانتباه	العوامل المؤثرة في الانتباه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
21		تعريف الطالب بمعنى الادراك وقوانينه	عمليات الادراك الحسي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
22		تعريف الطالب بعملية التذكر وأهميتها للإنسان واثار النسيان	التذكر والنسيان	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
23		تعريف الطالب بعملية النسيان وأثره في الانسان	نظريات النسيان	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
24		تعريف الطالب بمعنى التفكير وأهميته	التفكير	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
25		تعريف الطالب بالاستدلال والابداع	الاستدلال والابداع	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
26		تعريف الطالب بمعنى التعلم وأهميته	التعلم وأنواعه	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
27		تعريف الطالب بالنظريات الاساسية لتفسير التعلم	نظريات التعلم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
28		تعريف الطالب بمعنى الذكاء والعوامل المثرة فيه	الذكاء والقدرات العقلية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
29		تعريف الطالب بمعنى الشخصية ومبررات دراستها وأهم النظريات المفسرة لمفهوم الشخصية	الشخصية والنظريات المفسرة لها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء
30		تعريف الطالب بمعنى الصحة النفسية وأهميتها	الصحة النفسية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الاراء

12- البنية التحتية		
1- الكتب المقررة المطلوبة	كتاب مدخل في علم النفس العام للدكتور عبدالأمير الشمسي	
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	1- علم النفس التربوي التربوي النظرية والتطبيق للدكتور يوسف قطامي.	
	2- علم النفس العام. خالد ابراهيم الفخراي	
	3- علم النفس/ صالح الدتھري	

13- خطة تطوير المقرر الدراسي:
إن عملية تطوير المقرر خاضعة لدرجة تفاعل استاذ المادة مع طلبته وتوصيتهم بفتح آفاق جديدة لهذه المادة غير الخاضعة للكتاب المنهجي وحده. بمعنى أنني أعمل على الاستعانة بكل ما له علاقة بمادة واسعة جداً، من قبيل النت والكتب الكثيرة جداً الذي تتناول هذا الموضوع.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية ....التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم ...التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ....علم النفس التربوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .التاريخ

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف: 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مح ل علم النفس التجريبي.

2. رسالة البرنامج
اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

3. اهداف البرنامج
-------------------

تعريف الطالب بمفاهيم علم النفس التربوي
تنمية قدرة الطلبة على نقل الأفكار وتبادلها في وسط العملية التعليمية
بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية
الإعداد الأمثل لمدرس كفوء للتدريس في المدارس

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				



\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	2 ساعة نظري	علم النفس التربوي		2023-2024 / الأول

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>أ1- اكساب الطلبة المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي منها الدافعية -النسيان -التغذية الراجعة -انتقال اثر التعلم</p> <p>أ2- جعل الطالب ان يقارن بين نظريات التعلم</p> <p>أ3- ان يميز الوظائف التعليمية في الدافعية</p> <p>أ4- توظيف نظريات التعلم في تدريس مواد منهجية من خلال إعطاء امثلة على</p> <p>أ5- توظيف نظريات التعلم في مراعاة الفروق الفردية</p> <p>أ6- الاستفادة من نظريات الذاكرة والنسيان في الواقع التعليمي</p>
المهارات	
	<p>- اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>ب 2 - اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>ب 3 - اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس التربوي</p>

القيم	
	ج1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس التربوي
	ج2- تنمية الدافع المعرفي نحو المادة
	ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس التربوي
	ج4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة

9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.
	2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب
	3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع

10. طرائق التقييم	
	الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

11. الهيئة التدريسية	
----------------------	--

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
مدرس		علم النفس	علم النفس التربوي	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

12. معيار القبول
قبول مركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1-الازيرجاوي ، فاضل محسن (1991): اساسيات علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر .

2-الداهري، صالح حسن (2010): اساسيات في علم النفس التربوي ونظريات التعلم، ط1، دار الحامد للنشر والتوزيع .

3-سليم، مريم (2003): علم النفس التعلم، ط1، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان .

14. خطة تطوير البرنامج

1- استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس التربوي واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية والتدريبية والارشادية.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	علم النفس التربوي	UOME120	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

1.	
	مقدمة عن علم النفس التربوي ومحاور وعوامل مؤثرة في التعلم والتعليم وأهمية علم النفس التربوي للمدرس
2.	
	أهمية الدافعية وأنواعها وتفسيرها وتصنيفها من حيث البيئة والمتعلم وتأثيرها في التعلم
3.	
	نظريات في الدافعية منها ابراهيم ماسلو في الحاجات الإنسانية ونظريات العزو منها نظرية روتر للضبط الداخلي والخارجي
4.	
	الوظائف التعليمية في الدافعية
5.	
	مفهوم الذاكرة ونماذج أساسية ووجهات نظر في الذاكرة
6.	
	نظريات في الذاكرة
7.	
	مفهوم النسيان وأسبابه
8.	
	نظريات في النسيان
9.	

مفهوم وتعريف التعلم
10. النظريات السلوكية والمعرفية
11. انتقال اثر التعلم
12. التغذية الراجعة
13. المفاهيم والتفكير الإبداعي

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية ...التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ...التربية بيئية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية



التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

15.	رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مح ل علم النفس التجريبي.	

16.	رسالة البرنامج
-----	----------------

اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

17. اهداف البرنامج

تهيئة المادة العلمية في مجال التربية البيئية للطلبة والتي تتضمن دراسة مفهوم التربية البيئية والصحية

وأهدافها ومراحلها والارشادات التي يجب اتباعها من قبل المختصين للحفاظ على البيئة عند التعامل مع

الكوارث البيئية وأدوار معلم المادة وكيفية تطبيقها فعلياً في الواقع

2- التعرف على الخصائص والسمات التي تتميز بها البيئة ومدى تأثيرها على الافراد والعادات والتقاليد عند

كل أسرة والطرق المتبعة لتطوير هذه العادات بشكل صحيح عند الأطفال .

3 - تشخيص العوامل التي تؤثر في عملية التنشئة البيئية والصحية والنظريات التي فسرت عملية التنشئة البيئية والصحية للأفراد والمجتمعات والأساليب التي يجب أن يتبعها الوالدان في تنشئة أ  
تنشئة بيئية سليمة مع الحفاظ على صحتهم والاهتمام بها ..

18. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

19. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

--

20. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

21. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			2 ساعة نظري	1 ساعة عملي
السنة / 2024-2023 الاول		علم النفس التربوي		

22. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	

	<p>1أ- أن يتعرف الطالب على المفاهيم والمبادئ الأساسية المدرجة ضمن المقرر الد</p> <p>2- أن يتمكن الطالب من معرفة أهمية التربية البيئية والصحية السليمة للفرد والمجتمع</p> <p>3- أن يتمكن الطالب من تطبيق مفردات المقرر الدراسي في الحياة العملية ( يتم تطبيقها في الواقع .</p>
المهارات	
	<p>1- اكتساب الطالب مهارة التعامل مع البيئة وكيف يتمكن من إيجاد حلول للمشكلات البيئية</p> <p>2 - أن يتمكن من قياس مستوى الطلاب ومدى استفادتهم من الدروس التي تطرقوا إليها.</p> <p>3 - تطوير قدرة الطالب على اختيار الأساليب الصحيحة والسليمة للتعامل مع البيئة كون تأثيره لا يقل أهمية عن دور العائلة في الحفاظ على البيئة</p>
القيم	
	<p>تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار الخاصة بكيفية حل المشكلات البيئية والصحية بصورة إيجابية .</p>

23. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>

24. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

25. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية
		عام		خاص		ملاك
		ملاك		ملاك		ملاك
أستاذ مساعد		علم النفس		علم النفس التربوي		ملاك

التطوير المهني
----------------

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العلمية والمحلية

26. معيار القبول
قبول مركزي

27. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
1 الجغرافية والبيئة تأليف الدكتور محمد محمود سليمان
2 المدخل الى علم البيئة تأليف الدكتور علي سالم شواروة
3 التلوث البيئي تأليف الدكتور نعيم محمد علي الانصاري
4 جغرافية النباتات تأليف محمد محمود سليمان

28. خطة تطوير البرنامج
يُعد تعزيز وعي الطلبة بأهمية البيئة والصحة العامة من الركائز الأساسية في بناء جيل سليم نفسيًا وبدنيًا، وذلك من خلال تبني أساليب تنشئة تربوية تتماشى مع خصوصية المجتمع وقيمه

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	علم النفس التربوي	UOME120	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



	11.
تعريف موسع بالمنهج بشكل عام	
	12.
مفهوم التربية البيئية وتحديد مصطلح التربية البيئية في المؤتمرات والاجتماعات الدولية	
	13.
أبرز المفاهيم التي يتقاطع معها مفهوم التربية البيئية	
	14.
أهمية التربية البيئية ، مبادئ التربية البيئية	
	15.
أهداف التربية البيئية	
	16.
مستويات التربية البيئية	
	17.
مداخل تضمين التربية البيئية في المناهج الدراسية	
	18.
امكانية تطبيق المنهج ، وتطويره ، وتقويمه ، ومناسبته للمرحلة التعليمية	

19.
10- امتحان شهري
11. التغذية الراجعة

نموذج وصف المقرر

اسم الجامعة: جامعة .....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية ....التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ....التربية المقارنة

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/24

تاريخ ملء الملف 2024/10/24

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

29.	رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مح ل علم النفس التجريبي.	

30.	رسالة البرنامج
اعداد جيل (اكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .	

31.	اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل وال اجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان مايرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الوا خلال ماياتي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المتسبين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

32. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

33. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

34. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي

			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

35. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2023-2024 / الثالثة		التربية المقارنة	2 ساعة نظري	

36. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<p>أ1- التعرف على مفاهيم التربية المقارنة من وجهة نظر روادها.</p> <p>أ2- التعرف على آراء الرواد في التربية المقارنة.</p> <p>أ3- التعرف على علاقة العلوم التربوية بالتربية المقارنة.</p> <p>أ4- تعريف الطلبة بمراحل تطور منهجية البحث في التربية المقارنة.</p> <p>أ5- التعرف على دور الهيئات التربوية في تقديم الخدمات للتربية المقارنة.</p> <p>أ6- التعرف على الابعاد الرئيسية التي ركزت عليها التربية المقارنة.</p>	

المهارات	
	<p>ب 1 - اجراء مقارنات بين الانظمة التعليمية في دول مختلفة.</p> <p>ب 2 - اجراء مقارنة بين المراحل التعليمية ضمن النظام التعليمي للدولة.</p> <p>ب 3 - اجراء مقارنة بين الآراء التربوية لرواد التربية المقارنة.</p>
القيم	
	<p>ج1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة التربية المقارنة</p> <p>ج2- تنمية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة التربية المقارنة</p> <p>ج4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

37. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>

38. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

39. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت )	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	محاضر
				ملاك	
				العلوم التربوية	العلوم التربوية
				مدرس مساعد	

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات المحلية	

40. معيار القبول	
قبول مركزي	

#### 41. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- ابيض، ملكة (1993): التربية المقارنة والدولية، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي.

•

2- العامري، محمد عمر علي (2016): مدخل الى التربية المقارنة، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي.

3- عبد النبي وآخرون (2005): التربية المقارنة، منطلقات فكرية ودراسات تطبيقية، الطبعة الثانية، مكتبة زهراء الشرق.

#### 42. خطة تطوير البرنامج

1- اضافة مفردات جديدة عن الانظمة التعليمية المستحدثة في العالم

2- اعداد محاضرات فيديوية عن انظمة التعليم المختلفة في دول متعددة



مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	التربية المقارنة	UOME126	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

20.	
	مقدمة عن التربية المقارنة / مفهومها لدى (جوليان-كاندل-بيريداي-سادلر-روسيلو)
21.	
	اهداف التربية المقارنة (النظرية-التطبيقية)
22.	
	مراحل تطور التربية المقارنة ومراحل منهجية البحث في التربية المقارنة
23.	
	الاهمية المنهجية في التربية المقارنة
24.	
	المرحلة الاولى (مرحلة النقل والاستعارة)
25.	
	المرحلة الثانية (مرحلة القوى والعوامل الثقافية)
26.	
	جورج بيريداي (المنطلقات الاساسية)
27.	
	كاندل (الخطوات المنهجية)
28.	

الهيئات التربوية
29. نظام التعليم في السعودية
11. نظام التعليم في تونس
12. نظام التعليم في الصين
13. نظام التعليم في اليابان

نموذج وصف المقرر

اسم الجامعة: جامعة .....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية ....التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ....التعليم الثانوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/24

تاريخ ملء الملف 2024/10/24

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

43.	رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مح ل علم النفس التجريبي.	

44.	رسالة البرنامج
اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .	

45.	اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل وال اجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان مايرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الوا خلال ماياتي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المتسبين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

46.	الاعتماد البرامجي
لا يوجد	

47.	المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد	

48.	هيكلية البرنامج			
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي

			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

49. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
السنة / 2024-2023 الثاني		التعليم الثانوي	2 ساعة نظري	

50. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ1- تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للتعليم الثانوي .	
أ2- مساعدة الطلبة التعرف على مكونات النظام المدرسي .	
أ3- مساعدة الطلبة التعرف على عناصر ومكونات وأهداف الإدارة التربوية .	
المهارات	
ب 1 - اكتساب الطلبة مهارات التعليم والإدارة والإشراف التربوي.	

	<p>ب 2 - اجراء مقارنة بين المستحدثات التربوية ضمن النظام التعليمي للدولة.</p> <p>ب 3 - تنمية مهارات ادارة العمل التعليمي داخل المؤسسة التربوية.</p>
القيم	
	<p>ج1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة التعليم الثانوي</p> <p>ج2- تنمية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة التعليم الثانوي</p> <p>ج4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

51.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	<p>- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>

52.	طرائق التقييم
	الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.



53. الهيئة التدريسية																											
أعضاء هيئة التدريس																											
<table border="1"> <tr> <th colspan="2">الرتبة العلمية</th> <th colspan="2">التخصص</th> <th colspan="2">المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )</th> <th>اعداد الهيئة التدريسية</th> </tr> <tr> <th>عام</th> <th>خاص</th> <th colspan="2"></th> <th>ملاك</th> <th>محاضر</th> <th></th> </tr> <tr> <td>مدرس مساعد</td> <td>العلوم التربوية وا</td> <td>العلوم التربوية</td> <td></td> <td>ملاك</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>							الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	عام	خاص			ملاك	محاضر		مدرس مساعد	العلوم التربوية وا	العلوم التربوية		ملاك		
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية																					
عام	خاص			ملاك	محاضر																						
مدرس مساعد	العلوم التربوية وا	العلوم التربوية		ملاك																							

	التطوير المهني
	توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
	التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
	الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات المحلية

54.	معیار القبول
قبول مركزي	

55. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1- يوسف قحطان ، التعليم الثانوي .

2- يوسف يعقوب وعلي خطاب ،(2004) التعليم الثانوي والادارة التربوية

جيهان محمد ورائد علي التعليم الثانوي والادارة التربوية

56. خطة تطوير البرنامج

1- اضافة مفردات جديدة عن المستحدثات التربوية للنظام التعليمي في العراق

2- اضافة برامج تقييم عملية

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	التعليم الثانوي	UOME126	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

30.	مقدمة عن التعليم الثانوي وأهدافه
31.	القبول في المدارس الثانوية وأنواع الامتحانات فيها
32.	المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي في النظام التعليمي في العراق
33.	مفهوم الادارة التربوية وعناصرها وتطورها
34.	المركزية واللامركزية في الادارة التربوية
35.	مزايا وعيوب النظام التربوي اللامركزي
36.	النظام التعليمي بين المركزية واللامركزية
37.	العوامل المؤثرة في الادارة التربوية من حيث المركزية واللامركزية
38.	

الادارة المدرسية مفهومها ، وأنماطها
39.
مهام مدير المدرسة ، المهارات الواجب توفرها في مدير المدرسة
12. الاساليب الفردية للإشراف التربوي (زيارة المدرسة ، زيارة الصف ، المقابلة الفردية ، التزاور)
13. الاساليب الجماعية للإشراف التربوي (الدورات التدريبية ، القراءات الموجهة ، المنشورات الاشرافية ، البحوث التربوية ، المحاور والندوة ، الحلقة الدراسية )

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية ...التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ....علم النفس التجريبي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي: أ.م.د. رنا كمال جواد

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف: 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

57.	رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مح ل علم النفس التجريبي.	

58.	رسالة البرنامج
-----	----------------

اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

## 59. اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان مايرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الود خلال ماياتي

- 1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.
- 2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .
- 3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.
- 4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المتسبين في الجامعة.
- 5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.
- 6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.
- 7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

## 60. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 61. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد



62. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

63. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2023-2024 / الثالثة	UOME120	علم النفس التجريبي	2 ساعة نظري	1 ساعة عملي

64. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
-------------------------------------

المعرفة	
	<p>1. تعريف الطلبة بأهمية علم النفس التجريبي</p> <p>2. تعريف الطلبة على أهم التصميم التجريبي</p> <p>3. تعريف الطلبة بأنواع التجارب النفسية</p> <p>4. تعريف الطلبة على معنى التجربة وأنواعها ودواعي استخدام المنهج التجريبي</p> <p>5. تعريف الطلبة على متطلبات المنهج التجريبي</p> <p>6. تعريف الطلبة على علاقة علم النفس التجريبي بالعلوم الأخرى</p>
المهارات	
	<p>1- اكتساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>2 - اكتساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>3 - اكتساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس التجريبي</p>
القيم	
	<p>ج1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس التجريبي</p> <p>ج2- تنمية الدافع المعرفي نحو المادة</p>

ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس التجريبي	
ج4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة	

65. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة. النظرية والعملية</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p> <p>4- اجراء تجارب عملية</p>

66. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

67. الهيئة التدريسية				
أعضاء هيئة التدريس				
الرتبة العلمية		التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	
			اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	
			ملاك	محاضر

	أستاذ مساعد	علم النفس	علم النفس التجريبي		ملاك	
--	-------------	-----------	--------------------	--	------	--

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

68. معيار القبول
قبول مركزي

69. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>علم النفس التجريبي. عزت سيد إسماعيل</p> <p>المدخل إلى علم النفس التجريبي. كمال بكداش</p> <p>علم النفس التجريبي M.Kimberly ترجمة ثائر غباري وطلال العلي</p> <p>علم النفس العام. محمد عودة الريماوي</p>

--

خطّة تطوير البرنامج	
70.	
1- استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس التجريبي واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية والتدريبية .	

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	علم النفس التجريبي	UOME120	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

40.	العلم والطريقة العلمية، علم النفس التجريبي مفهومه، نشأته، تطوره
41.	وسائل الطريقة العلمية، الملاحظ، القياس
42.	التجريب، أساسيات التجريب، بدائل الطريقة التجريبية
43.	دراسة الحالة، الدراسات الميدانية، الدراسات الارتباطية
44.	الدراسات المقارنة السببية، فرضيات البحث، خصائص الفرضية التجريبية
45.	مصادر الفرضية، مفهوم التجربة وعناصرها



.46	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المتغيرات المستقلة والتابعة والدخيلة، التعريف الاجرائي</li> </ul>	
.47	
الصدق والثبات، الصدق الداخلي والخارجي	
9. المجتمع والعينة، اختيار افراد العينة، الاختيار العشوائي	
10. التصاميم التجريبية، تصميم المجموعتين المستقلتين والمتماثلتين	
11. تصميم المجموعات المتعددة، التصاميم العاملية، تصاميم بين الأفراد	
12. السيطرة على المتغيرات الدخيلة المادية، السيطرة على المتغيرات الشخصية الاجتماعية	
13. تجارب ودراسات مختبرية عن زمن الرجوع، الادراك الحسي	
14. تجارب عن التعلم والتذكر	
15. تجارب عن مهارة الأصابع والبطاقات	
16. تجارب عن التآزر الحركي البصري البسيط والمعقد	

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية ...التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ...علم النفس النمو

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي: أ.م.د.سرى غانم محمود

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د.ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم معاون العلمي: د.صالح علي الشيخ

التاريخ:

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مختبرات لعلم التجريبي.

2. رسالة البرنامج
اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

3. اهداف البرنامج
<p>اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين مادة علم النفس النمو في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان مايبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ماياتي</p> <p>1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.</p> <p>2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .</p> <p>3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.</p> <p>4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنتسبين في الجامعة.</p> <p>5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.</p> <p>6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.</p>

7- اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
1 ساعة عملي	2 ساعة نظري	علم النفس النمو	UOMEF 110	2023-2024 / الثالثة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>1. تعريف الطلبة بأهمية علم النفس النمو</p> <p>2. تعريف الطلبة على أهم المفاهيم بالمادة</p> <p>3. تعريف الطلبة بتأثير الوراثة والبيئة على النمو</p> <p>4. تعريف الطلبة بالغدد وأنواعها وتأثيراتها</p> <p>5. تعريف الطلبة على متطلبات المنهج الدراسي</p> <p>6. تعريف الطلبة على علاقة علم النفس النمو بالعلوم الأخرى</p>

المهارات	
	<p>1- اكتساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>2 - اكتساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>3 - اكتساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس النمو</p>
القيم	
	<p>ج1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس النمو</p> <p>ج2- تنمية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس النمو</p> <p>ج4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة. النظرية والعملية</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p> <p>4- اجراء تجارب عملية</p>

10. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص		
		علم النفس	علم النفس التربوي	ملاك	محاضر
أستاذ مساعد				ملاك	

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية	

12. معيار القبول	
قبول مركزي	

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- كتاب علم نفس النمو حامد زهران، 1995 مطبعة دار الكتاب للنشر، ط2
- كتاب علم نفس النمو رافع الزغول 2025 دار المسيرة للنشر ط، 1

14. خطة تطوير البرنامج

- 1- استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس النمو واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية والتدريبية .





مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	علم النفس النمو	UOME110	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

1.
1- التعرف على المفاهيم الاساسية (النمو ،النضج،التطور)والفرق بينهم
2.
ادراك مراحل ومطالب النمو في مرحلتي الطفولة والمراهقة.
3.
التعرف على العوامل المؤثرة على النمو (الوراثة-البيئة )
4.
التعرف على مفهوم الصداقة بالطفولة والمراهقة
5.
التعرف على اهم المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة
6.
التمييز بين مظاهر النمو (الانفعالي،المعرفي،الاجتماعي )

7.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	التمييز بين مظاهر النمو اللغوي والاخلاقي
8.	
التعرف على اثار الغدد على النمو	
9.	
التمييز بين رتب الهوية وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية	
10.	
التعرف على مفاهيم (التمييز الجنسي ،الفترة الحرجة ،الاستقلال الذاتي،تطور الهوية)	
11.	
التعرف على انواع الحرمان واثارهم على النمو	
12.	
التعرف على اهم المشكلات في مرحلة المراهقة وحلها	

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية ...التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ....المنهج والكتاب

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/24

تاريخ ملء الملف 2024/10/24

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د.ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د.صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

مصادقة السيد العميد

71.	رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء علم النفس التجريبي.	

72.	رسالة البرنامج
اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .	

73.	اهداف البرنامج
<p>اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان مايرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواو خلال ماياتي</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.</li> <li>2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .</li> <li>3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.</li> <li>4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المتسبين في الجامعة.</li> <li>5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.</li> <li>6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.</li> <li>7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.</li> </ol>	

74. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

75. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

76. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

77. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة



	2 ساعة نظري	المنهج والكتاب		2023-2024 / الثانية

78. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
أ- الاهداف المعرفية .	
أ1- التعرف على مفهوم المنهج و أهميته في العملية التربوية ,أسس بناء المنهج , المنهج : الأهداف, المحتوى ، طرائق التدريس , الأنشطة المصاحبة, الوسائل التعليمية والتقويم .	
أ2- تناوله بمعالجة جديدة أنواع المناهج و تنظيماتها	
أ3- تعريف الطلبة بالمنهج وقضايا العصر, المنهج و العولمة المنهج المدرسي في العولمة , المنهج و حقوق الانسان , اهمية حقوق الانسان في المناهج , المنهج و الاتصال و الاعلام الحديثة .	
أ4- يساعد الطلبة على تقويم و تطوير المنهج على وفق رؤية تربوية دقيقة .	
أ5- تعريف الطلبة وظائف الكتاب المدرسي مواصفاته و طرق تأليفه . .	
المهارات	
ب1- ارسم مخططات لمجالات الاهداف و مستوياتها	
ب2- كتابة هدف تربوي و هدف تعليمي و غرض سلوكي لمادة من اختيار الطالب	
القيم	
ج1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو المنهج والكتاب	
ج2- تنمية الدافع المعرفي نحو المادة	

	<p>ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس التربوي</p> <p>ج4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>
--	--

79.	استراتيجيات التعلم والتعليم
<p>- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>	

80.	طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.	

81. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك
مدرس مساعد		العلوم التربوية وا	العلوم التربوية			ملاك
						محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات المحلية

82. معيار القبول
قبول مركزي

83. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>1- المطلس ، عبده محمد (1995) تحليل المناهج ، مركز المنار للطباعة ، صنعاء .</p> <p>2- نشوان ، يعقوب حسين (1992) المنهج التربوي من منظور اسلامي ، ط1 ، دار الفرقان ، عمان .</p> <p>3- مرعي ، توفيق ، والحيلة ، محمد (2000) المناهج التربوية الحديثة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان</p> <p>4- سبيلا ، محمد (2010) الاسس الفكرية لثقافة حقوق الانسان ، المركز الثقافي العربي ، ط1 ، الدار البيضاء ، المغرب .</p> <p>5- مصطفى ، صلاح عبد الحميد (2000) المناهج الدراسية : عناصرها ، أسسها ، وتطبيقاتها ، دار المريخ ، الرياض .</p> <p>6- حسن ، عبد علي محمد (1995) المنهج الدراسي ، ط1 ، دار الثقافة ، البحرين .</p>

- التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال .

- استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى الطلبة بين الحين والآخر.

- استعمال وسائل تقييمية حديثة كالتقويم الإلكتروني .

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	المنهج والكتاب	UOME126	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

48.	مفهوم المنهج لغة واصطلاحاً، المفهوم التقليدي والحديث للمنهج خصائصه، أهميته
49.	المقارنة بين مفهوم المنهج التقليدي والحديث حسب مجالات: طبيعة المنهج، المادة الدراسية، طريقه التدريس، الطالب، المعلم، أساليب التقويم، علاقة المدرسة بالأسرة والبيئة
50.	الاهداف التربوية وأهميتها، مفهوم الهدف التربوي، صياغة الأهداف التربوية، معايير صياغة الاهداف التربوية، مصادر اشتقاقها.
51.	الاهداف السلوكية، صياغة الهدف السلوكي، تصنيف الأهداف التربوية، تصنيف بلوم للمجال المعرفي
52.	أسس المنهج: الاسس الفلسفية، الاجتماعية، النفسية، المعرفية ( طبيعة المادة )
53.	نظريات المنهج تعريفها، أنواعها نظريات المنهج التقليدية والحديثة
54.	أنواع المناهج الدراسية منهج النشاط، والمنهج المحوري
55.	أنواع المناهج الدراسية منهج المواد الدراسية الواسعة، والخبرة

56.	منهج المواد الدراسية المنفصلة ، والمتراطة
57.	تنظيمات محتوى المنهج ، التنظيم المنطقي والتنظيم السيكولوجي للمنهج الدراسي
11.	المنهج الدراسي في مواجهة العولمة ، سمات المنهج في ضوء العولمة
12.	وظائف الكتاب المدرسي وعناصره والعوامل المؤثرة فيه
13.	طرق تأليف الكتاب المدرسي ، اعتبارات تتعلق بالكتاب المدرسي ، تجريب الكتاب المدرسي

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية ....التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ....التربية العملية



اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/24

تاريخ ملء الملف: 2024/10/24

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

85.	رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مح لعلم النفس التجريبي.	

86.	رسالة البرنامج
-----	----------------

اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

#### 87. اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان مايرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواد خلال ماياتي

- 1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.
- 2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .
- 3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.
- 4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنتسبين في الجامعة.
- 5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.
- 6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.
- 7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

#### 88. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

#### 89. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

90. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

91. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2023-2024 / الرابعة		التربية العملية	2 ساعة نظري	2 ساعة عملي

92. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<p>1. معرفة الطلبة بأساليب التدريس الحديثة .</p> <p>2. إلمام الطلبة بالأهداف التعليمية وطريقة صياغتها وتطبيقها وتعليم هذه الاهداف</p>	

	<p>أ3. اكتساب الطلبة المهارات التدريسية في المجالات المعرفية والنفس والوجدانية</p> <p>أ4. معرفة الطلبة التخطيط للدروس التعليمية وأساسيات الدرس المراد تدريسها</p> <p>أ5. فهم الطلبة للتقويم وأنواعه وأدواته وكيفية تطبيق عملية التقويم .</p>
المهارات	
	<p>ب1. اعداد الطلبة نظريا وعمليا للتدريس في المدارس الثانوية</p> <p>ب2. تمكن الطلبة من معرفة طرائق التدريس الحديثة التي تقوم تدريسها بشكل جيد .</p>
القيم	
	<p>ج1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة التربية العملية</p> <p>ج2- تنمية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة التربية العملية</p> <p>ج4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

93. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p>	

## 94. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

## 95. الهيئة التدريسية

## أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام		خاص		ملاك	
مدرس مساعد		العلوم التربوية و		العلوم التربوية		ملاك	
						محاضر	

## التطوير المهني

## توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

## التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات المحلية

96.	معيّار القبول
قبول مركزي	

97.	أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارات التدريس وفق منحى النظم للتربية العملية .</li> </ul>	

98.	خطة تطوير البرنامج
اعداد محاضرات فيديوية عن التدريس وفق طرائق التدريس الحديثة	

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	التربية العملية	UOME126	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



.58	
الاهداف العامة	
.59	
الاهداف الخاصة	
.60	
الاغراض السلوكية	
.61	
الوسائل التعليمية	
.62	
تنمية مهارات الادارة الصفية	
.63	
تنمية مهارات توجيه الاسئلة وصياغتها	
.64	
اعداد الخطة الدراسية	
	8. تنمية مهارات الطلبة وقدرة الالتقاء لديهم
.9	

زيارة ميدانية
10. زيارة ميدانية
11. تقويم اداء الطلبة
12. تقويم الخطط الدراسية
13. تقويم البرنامج العملي

نموذج وصف المقرر

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..... الموصل ....  
 الكلية/ المعهد: كلية .... التربية للعلوم الانسانية  
 القسم العلمي: قسم ... العلوم التربوية والنفسية  
 اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .... اقتصاديات التعليم  
 اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . العلوم التربوية والنفسية  
 النظام الدراسي: سنوي  
 تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8  
 تاريخ ملء الملف 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

99. رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني .

100. رسالة البرنامج
اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

## 101. اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم الاقتصاد في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان ما يبرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ما ياتي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية، فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنتسبين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

## 102. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

## 103. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

--

104. هيكليّة البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

105. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2023-2024 / الثانية		علم اقتصاديات التعليم	2 ساعة نظري	1 ساعة عملي

106. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<p>أ1- اكساب الطلبة مفاهيم مادة اقتصاديات التعليم</p> <p>أ2- التعرف على مجالات علم اقتصاديات التعليم</p> <p>أ3- التعرف على تمويل التعليم</p> <p>أ4- التمييز بين الكلفة والانفاق في التعليم</p> <p>أ5- التمييز بين الكفاءة الكمية والكفاءة النوعية .</p> <p>أ6- تعريف الطلبة بالتنمية.</p>	

المهارات	
	<p>ب 1 - اختيار افضل الطرق لحساب كلفة الطالب</p> <p>ب 2 - كيفية العائد من التعليم</p> <p>ب 3 - صياغة القوانين الخاصة بحساب الكلفة والعائد</p>
القيم	
	<p>ج 1 - تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة</p> <p>ج 2 - تنمية الاتجاه الايجابي نحو مادة اقتصاديات التعليم</p> <p>ج 3 - تنمية حب الاستطلاع العلمي لدى الطلبة</p> <p>ج 4 - تشجيع الطلبة على استخدام افضل الطرق لحساب الكلفة .</p>

107. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>

108. طرائق التقييم
<p>الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.</p>

109. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	
				اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص	ملاك	محاضر
مدرس		علوم تربوية	علوم تربوية	ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

110. معيار القبول
قبول مركزي

111. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>1- الرشدان, عبدالله زاهي (2008) في اقتصاديات التعليم ط3 دار وائل للنشر</p> <p>2- مزعل, جمال اسد الاعتبارات الاقتصادية في التعليم</p>

--

112. خطة تطوير البرنامج
-------------------------

1- استخدام المفاهيم الجديدة في مجال علم اقتصاديات التعليم واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية.
---



مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في نقرة 8. جميع النقاط				مذكورة في نقرة 8 جميع النقاط				مذكورة في نقرة 8 جميع النقاط	اساسي	علم اقتصاديات التعليم	UOME120	2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



65.	مقدمة في اقتصاديات التعليم – المفهوم والتطور
66.	مجالات البحث في اقتصاديات التعليم الانفاق والكلفة في التعليم
67.	انواع التعلم ، الفرق بين مفهوم التعلم والتعليم
68.	التعليم والنمو الاقتصادي ومفهومه
69.	نظرية مراحل النمو الاقتصادي لروستو
70.	انواع النمو الاقتصادي – التنمية الاقتصادية مفهومها واهدافها
71.	العلاقة بين التعليم والتنمية والاستثمار في رأس المال البشري
72.	تكاليف التعليم واهداف دراستها
73.	اسباب ارتفاع تكلفة التعليم وعائدات التعليم
74.	قياس عائدات التعليم والانتقادات الموجهة لقياسها
11.	تمويل التعليم ومصادره الثانوية فيه – الكفاءة الانتاجية الكمية والنوعية فيه
12.	الجودة في التعليم وابرز العوامل التي ادت الى زيادة الاهتمام بالجودة
13.	هجرة العقول وجذورها التاريخية واسبابها

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..... الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية .... التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم ... التاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .... طرائق التدريس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . التاريخ

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم معاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

113. رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني .

114. رسالة البرنامج
اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تعليم الاجيال القادمة .

115. اهداف البرنامج
<p>اعداد مدرسين لمادة التاريخ والمواد الاجتماعية في المرحلة المتوسطة والإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مما يؤكد على ان قسم التاريخ يحقق في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ماياتي</p> <p>1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعات سكوباس.</p> <p>2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .</p> <p>3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.</p> <p>4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنتسبين في الجامعة.</p> <p>5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.</p>

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية.

7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية .

#### 116. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

#### 117. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

#### 118. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

#### 119. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2023-2024 / الثانية		طرائق التدريس	2 ساعة نظري	1 ساعة عملي

#### 120. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
	<p>1- اكتساب الطلبة مفاهيم مادة طرائق التدريس</p> <p>2- التعرف على انواع التعلم</p> <p>3- التعرف على مفهوم التدريس ومبادئه</p> <p>4- التمييز بين التدريس المعاصر والتدريس التقليدي</p> <p>5- التمييز بين عناصر العملية التعليمية</p> <p>التعليمية في الاتجاهين القديم والحديث .</p> <p>6- تعريف الطلبة باسس التدريس الجيد .</p>
المهارات	
	<p>ب 1 - اختيار افضل الطرائق التدريسية</p> <p>ب 2 - كيفية كتابة الخطة التدريسية</p> <p>ب 3 - صياغة الاهداف العامة والخاصة</p>
القيم	
	<p>ج1 - تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة</p> <p>ج2- تنمية الاتجاه الايجابي نحو مادة طرائق التدريس</p> <p>ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي لدى الطلبة</p> <p>ج4- تشجيع الطلبة على استخدام افضل الطرق التدريسية اثناء لقاء المحاضرة .</p>

121. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>

122. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

123. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص			ملاك
	محاضر				
مدرس	علوم تربوية	علوم تربوية			ملاك

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

124. معيار القبول
قبول مركزي

### 125. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، خليل يوسف الخليلي وآخرون .

طرائق التدريس العامة ، توفيق أحمد مرعي ومحمد محمود الحيلة .

### 126. خطة تطوير البرنامج

1- استخدام المفاهيم الجديدة في مجال طرائق التدريس واستخدام الأجهزة الإلكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية



مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في نقرة 8. جميع النقاط				مذكورة في نقرة 8 جميع النقاط				مذكورة في نقرة 8 جميع النقاط	اساسي	المناهج وطرائق التدريس	UOME120	2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



75.	التطور التاريخي لمفهوم المنهج
76.	مكونات المنهج الحديث اسس بناء المناهج
77.	مكونات الثقافة اتجاهات التدريس التقليدي والمعاصر ، عناصر العملية التعليمية
78.	انواع المناهج الدراسية الاهداف التربوية مستويات الاهداف التربوية
79.	تصنيف الاغراض السلوكية المحتوى والخبرات التعليمية معايير اختبار المحتوى
80.	طرائق التدريس والتقنيات التعليمية
81.	طريقة المناقشة
82.	طريقة التعلم التعاوني
83.	طرائق التدريس القائمة على المشكلات طريقة المحاضرة المطورة
84.	الطريقة الاستكشافية

11. التخطيط في التدريس
12.
التقويم
13.
ادوات تقويم المنهج

نموذج وصف

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة.....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية....التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم...الجغرافيا

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس....علم النفس التربوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافيا

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي: م.د وسام عوني حميد

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

127.	رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء علم النفس التجريبي.	

128.	رسالة البرنامج
اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .	

129. اهداف البرنامج
<p>تعريف الطالب بمفاهيم علم النفس التربوي</p> <p>تنمية قدرة الطلبة على نقل الأفكار وتبادلها في وسط العملية التعليمية</p> <p>بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية</p> <p>الإعداد الأمثل لمدرس كفوء للتدريس في المدارس</p>

130. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

131. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

132. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			

			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

133. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	2 ساعة نظري	علم النفس التربوي		2023-2024 / الأول

134. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>أ<sup>1</sup> - اكتساب الطلبة المفاهيم الأساسية في علم النفس التربوي منها الدافعية -النسيان -التغذية الراجعة -انتقال اثر التعلم</p> <p>أ<sup>2</sup> - جعل الطالب ان يقارن بين نظريات التعلم</p> <p>أ<sup>3</sup> - ان يميز الوظائف التعليمية في الدافعية</p> <p>أ<sup>4</sup> - توظيف نظريات التعلم في تدريس مواد منهجية من خلال إعطاء امثلة على</p> <p>أ<sup>5</sup> - توظيف نظريات التعلم في مراعاة الفروق الفردية</p> <p>أ<sup>6</sup> - الاستفادة من نظريات الذاكرة والنسيان في الواقع التعليمي</p>
المهارات	

	<p>– اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>ب 2 – اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>ب 3 – اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس التربوي</p>
القيم	
	<p>ج1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس التربوي</p> <p>ج2- تنمية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس التربوي</p> <p>ج4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

135. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>– شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>

136. طرائق التقويم
--------------------

الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

137. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	
				اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس	علم النفس	علم النفس التربوي	عام	خاص	
ملاك	ملاك	ملاك	محاضر		

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية	

138. معيار القبول
-------------------



## 139. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1-الازيرجاوي ، فاضل محسن (1991): اساسيات علم النفس التربوي، دار الكتب للطباعة والنشر .
- 2-الداهري ،صالح حسن (2010): اساسيات في علم النفس التربوي ونظريات التعلم ،ط1،دار الحامد للنشر والتوزيع .
- 3-سليم ،مریم (2003):علم النفس التعلم ،ط1،دار النهضة العربية ،بيروت، لبنان .

## 140. خطة تطوير البرنامج

- 1- استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس التربوي واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية والتدريبية والارشادية.

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	علم النفس التربوي	UOME120	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

85.	
	مقدمة عن علم النفس التربوي ومحاور وعوامل مؤثرة في التعلم والتعليم وأهمية علم النفس التربوي للمدرس
86.	
	أهمية الدافعية وأنواعها وتفسيرها وتصنيفها من حيث البيئة والمتعلم وتأثيرها في التعلم
87.	
	نظريات في الدافعية منها ابراهيم ماسلو في الحاجات الإنسانية ونظريات العزو منها نظرية روتر للضبط الداخلي والخارجي
88.	
	الوظائف التعليمية في الدافعية
89.	
	مفهوم الذاكرة ونماذج أساسية ووجهات نظر في الذاكرة
90.	
	نظريات في الذاكرة
91.	
	مفهوم النسيان وأسبابه
92.	
	نظريات في النسيان
93.	

مفهوم وتعريف التعلم
94. النظريات السلوكية والمعرفية
11. انتقال اثر التعلم
12. التغذية الراجعة
13. المفاهيم والتفكير الإبداعي

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية ...التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ....الفروق الفردية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي: أ.د. صبيحة ياسر مكطوف

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

## 1. رؤية البرنامج

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مختبرات لعلم التجريبي.

## 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل (اكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

### 3. اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم النفس النمو في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان مايرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ماياتي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنتسبين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

### 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

### 6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------

مقرر اساسي		90	90	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
2 ساعة نظري		علم النفس النمو	UOMEPI04	2023-2024 / الثانية

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	



	<p>1. تعريف الطلبة بأهمية الفروق الفردية</p> <p>2. تعريف الطلبة على أهم المفاهيم بالمادة</p> <p>3. تعريف الطلبة بتأثير الوراثة والبيئة على الفروق الفردية</p> <p>4. تعريف الطلبة على أنواع الفروق الفردية</p> <p>5. تعريف الطلبة على الاختبارات والمقاييس</p> <p>6. تعريف الطلبة على الفروق في المكونات الشخصية والعقلية والمزاجية</p>
المهارات	
	<p>1- اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>2 - اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>3 - اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة الفروق الفردية</p>
القيم	
	<p>ج1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة الفروق الفردية</p> <p>ج2- تنمية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة الفروق الفردية</p> <p>ج4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p>

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>1- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة. النظرية والعملية</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p> <p>4- اجراء تجارب عملية</p>

10. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
عام		خاص	ملاك		محاضر	
علم النفس		علم النفس التربوي		ملاك		

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

12. معيار القبول
قبول مركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>1- سيكلوجية الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية</p> <p>2- سيكلوجية الفروق الفردية في الذكاء</p>

14. خطة تطوير البرنامج
1- استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال الفروق الفردية واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية والتدريبية .

--



مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	الفروق الفردية	<b>UOME104</b>	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

1.
1- التعرف على المفاهيم الاساسية في الفروق الفردية
2.
التعرف على التطور التاريخي للفروق الفردية
3.
التعرف على العوامل المؤثرة على الفروق الفردية (الوراثة-البيئة)
4.
التعرف على الاختبارات والمقاييس
5.
التعرف على خصائص الاختبار الجيد
6.
التمييز بين مظاهر الفروق الفردية





الكلية/ المعهد: كلية....التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس....علم النفس التجريبي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي: أ.م.د.رنا كمال جواد

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د.ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د.صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء علم النفس التجريبي.

#### 142. رسالة البرنامج

اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

#### 143. اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان مايرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواو خلال ماياتي

- 1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.
- 2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .
- 3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.
- 4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المتسبين في الجامعة.
- 5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.
- 6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.
- 7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

#### 144. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

145. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

146. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

147. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
1 ساعة عملي		علم النفس التجريبي	UOMEF 120	2023-2024 / الثالثة
2 ساعة نظري				


148. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>1. تعريف الطلبة بأهمية علم النفس التجريبي</p> <p>2. تعريف الطلبة على أهم التصميم التجريبي</p> <p>3. تعريف الطلبة بأنواع التجارب النفسية</p> <p>4. تعريف الطلبة على معنى التجربة وأنواعها ودواعي استخدام المنهج التجريبي</p> <p>5. تعريف الطلبة على متطلبات المنهج التجريبي</p> <p>6. تعريف الطلبة على علاقة علم النفس التجريبي بالعلوم الأخرى</p>
المهارات	
	<p>1- اكتساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>2 - اكتساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>3 - اكتساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس التجريبي</p>

القيم	
	ج1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس التجريبي
	ج2- تنمية الدافع المعرفي نحو المادة
	ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس التجريبي
	ج4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة

149. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة. النظرية والعملية
	2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب
	3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع
	4- اجراء تجارب عملية

150. طرائق التقييم	
	الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

151. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت )	
				اعداد الهيئة التدريسية	
أستاذ مساعد		علم النفس	علم النفس التحريبي	ملاك	محاضر
		عام	خاص	ملاك	

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية	

152. معيار القبول	
قبول مركزي	

علم النفس التجريبي. عزت سيد إسماعيل

المدخل إلى علم النفس التجريبي. كمال بكداش

علم النفس التجريبي M.Kimberly ترجمة ثائر غباري وطلال العلي

علم النفس العام. محمد عودة الرماوي

1- استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس التجريبي واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية والتدريبية .



مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
المعرفة				المهارات				القيم				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج				
مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط				اساسي	علم النفس التجريبي	UOME120	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

95.	العلم والطريقة العلمية، علم النفس التجريبي مفهومه، نشأته، تطوره
96.	وسائل الطريقة العلمية، الملاحظ، القياس
97.	التجريب، أساسيات التجريب، بدائل الطريقة التجريبية
98.	دراسة الحالة، الدراسات الميدانية، الدراسات الارتباطية
99.	الدراسات المقارنة السببية، فرضيات البحث، خصائص الفرضية التجريبية
100.	مصادر الفرضية، مفهوم التجربة وعناصرها

.101	
<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	المتغيرات المستقلة والتابعة والدخيلة، التعريف الاجرائي
.102	
الصدق والثبات، الصدق الداخلي والخارجي	
9. المجتمع والعينة، اختيار افراد العينة، الاختيار العشوائي	
10. التصاميم التجريبية، تصميم المجموعتين المستقلتين والمتماثلتين	
11. تصميم المجموعات المتعددة، التصاميم العاملية، تصاميم بين الأفراد	
12. السيطرة على المتغيرات الدخيلة المادية، السيطرة على المتغيرات الشخصية الاجتماعية	
13. تجارب ودراسات مختبرية عن زمن الرجوع، الادراك الحسي	
14. تجارب عن التعلم والتذكر	
15. تجارب عن مهارة الأصابع والبطاقات	
16. تجارب عن التآزر الحركي البصري البسيط والمعقد	

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..... الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية .... التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم ... العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .... الارشاد التربوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي: أ. م. د. تمار محمد عزيز

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د.ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم معاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### 1. رؤية البرنامج

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مختبرات لعلم التجريبي.

### 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل (اكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

### 3. اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم النفس النمو في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تحيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان مايرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ما يأتي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.
4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المتسبين في الجامعة.
5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.
6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.
7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			

				أخرى
--	--	--	--	------

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	2 ساعة نظري	الارشاد التربوي		2023-2024 / الثالثة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>1. تعريف الطلبة بأهمية الارشاد التربوي</p> <p>2. تعريف الطلبة على أهم المفاهيم الارشادية في المادة الدراسية</p> <p>3. تعريف الطلبة بأهم الطرق والاساليب الارشادية التي يمكن استخدامها في الارشادية</p>



	<p>4.تعريف الطلبة على النظريات الارشادية واساليب تطبيقها في حل مش المسترشدين</p> <p>5.تعريف الطلبة كيفية تصميم البرامج الارشادية</p> <p>6.تعريف الطلبة بكيفية تطبيق الاساليب الإرشادية ( الملاحظة والمقابلة والسيره ودراسة الحالة )</p> <p>7- تعريف الطلبة مجالات الارشاد النفسي والتربوي ( العلاجي والتربوي والزواجي والاسري والاطفال والشباب والكبار وإرشاد غير العاديين)</p> <p>8- تعريف الطلبة بالأسس التي يستند عليها الارشاد ( النفسية والتربوية والاج والاخلاقية )</p> <p>9- تعريف الطلبة علاقة الارشاد بالعلوم الاخرى ( علم النفس والقانون والطب و النفسي والتوجيه والتعليم وعلم الاجتماع والدين والاقتصاد)</p> <p>10-تعريف الطلبة بأهمية الارشاد التربوي في المدارس والجامعات ومبررات استخد</p>
المهارات	
	<p>1- اكساب الطلبة مهارات التواصل الفعال مثل الاصغاء النشط وطرح الاسئلة ا والتعبير عن المشاعر واستخدام لغة الجسد المناسبة</p> <p>2 - اكساب الطلبة مهارات حل المشكلات واتخاذ القرار من خلال تعلم استراتيج التفكير المنطقي والتخطيط لاختيار الحلول المناسبة</p> <p>3 - اكساب الطلبة مهارات التوافق النفسي والاجتماعي مثل ضبط الانفعالات علاقات صحية مع الآخرين</p> <p>4- اكساب الطلبة مهارات التفكير الايجابي وتعزيز الثقة بالنفس وتعليمه كيفية سلوكه وتوجيه ذاته نحو الانجاز .</p> <p>5- اكساب الطلبة مهارات الوعي الذاتي بما في ذلك فهم نقاط القوة والضعف الاهداف الشخصية والاكاديمية</p>
القيم	

	<p>ج1- تنمية اتجاهات إيجابية للطلبة نحو مادة الإرشادية التربوي اذ يتعلم الطالب ان مسؤولا عن توجيه ذاته ومساعدة الاخرين في حل مشكلاتهم.</p>
	<p>ج2- تنمية قيمة الاحترام والتقدير للآخر من خلال احترام الفروق الفردية وتقدير الاخرين ومعتقداتهم</p> <p>ج3- تنمية قيمة السرية والثقة حيث يدرب الطالب على احترام خصوصية المد و بناء علاقة قائمة على الامان والثقة</p> <p>ج4- تنمية قيمة التعاون والمشاركة بتعزيز روح العمل الجماعي والتفاعل الايجابي البيئة الجامعية</p> <p>ج5- تنمية قيمة الصدق والمصادقية من خلال تشجيع الطالب على الصراحة في والالتزام بالمهنية</p> <p>ج6 تنمية قيمة النمو المستمر وتقدير الذات عبر غرس حب التعلم وتطوير الذات بقيمتها في حياة الفرد والمجتمع</p>

<p>9. استراتيجيات التعليم والتعلم</p>	
	<p>1-العصف الذهني لتنمية التفكير الابداعي ومشاركة الطلبة في اقتراح حلول للمشكلات الارشادية</p> <p>2- التعلم التعاوني عبر تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة لحل قضايا ارشادية واقعية وتبادل وجهات نظر</p> <p>3- المحاكاة والتمثيل لتجسيد مواقف ارشادية واقعية وتدريب الطلبة على أداء ادوار المرشد والمسترشد</p> <p>4- دراسة حالة حيث تعرض مشكلة حقيقية او افتراضية ويطلب من الطلبة تحليلها واقتراح طرق للتعامل معها</p> <p>5- استخدام الحوار الجماعي والمناقشة الصفية لتشجيع الطلبة على البحث وتقديم معلومات بأسلوب منظم.</p> <p>6- التعلم القائم على المشكلات اذ يطلب من الطلبة معالجة مشكلات ارشادية محددة مما ينمي مهارات التحليل والتفكير النقدي .</p>

10. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

11. الهيئة التدريسية												
أعضاء هيئة التدريس												
<table border="1"> <tr> <th>الرتبة العلمية</th> <th>التخصص</th> <th>المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)</th> <th>اعداد الهيئة التدريسية</th> </tr> <tr> <td></td> <td>عام</td> <td>خاص</td> <td>ملاك</td> </tr> <tr> <td>أستاذ مساعد</td> <td>العلوم التربوية</td> <td>الارشاد التربوي</td> <td>ملاك</td> </tr> </table>	الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية		عام	خاص	ملاك	أستاذ مساعد	العلوم التربوية	الارشاد التربوي	ملاك
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية									
	عام	خاص	ملاك									
أستاذ مساعد	العلوم التربوية	الارشاد التربوي	ملاك									

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العلمية والمحلية

12. معيار القبول
قبول مركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>1- نظريات الارشاد والعلاج النفسي (2015) كمال يوسف بلام ، ط 1 ، دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع عمان</p> <p>2- الارشاد النفسي (2005) سميرة طه جميل ، ط 1، عالم الكتب القاهرة</p> <p>3- الارشاد النفسي في المدرسة (2006) صالح احمد خطيب ،دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، جامعة الموصل</p> <p>4- الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد (1985) رسالة الخليج العربي العدد (15) السعودية</p> <p>5- برنامج الارشاد النفسي ( النظرية والتطبيق) ( 2009) نبيل محمد الفحل، ط 2 ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، القاهرة</p> <p>6- أساليب الارشاد النفسي والتوجيه التربوي ( 1986) صبحي عبد اللطيف المعروف ، بغداد</p> <p>7- مبادئ الارشاد النفسي والتربوي ( 1998) صالح حسن الداهري ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد</p>

14. خطة تطوير البرنامج
<p>1- ربط المادة باحتياجات البيئة التعليمية والمجتمعية وتطوير استراتيجيات التدريس والتقويم كذلك تعزيز الجانب التطبيقي والمهاري الى الجانب النظري</p>



مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في فئة جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع ال				مذكورة في فئة جميع النقاط	اساسي	الارشاد التربوي		2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

1.
1- التعرف على المفاهيم الاساسية في الارشاد التربوي
2.
التعرف بأهم الطرق والاساليب الارشادية التي يمكن استخدامها في العملية الارشادية
3.
تعريف الطلبة على النظريات الارشادية واساليب تطبيقها في حل مشكلات المسترشدين
4.
تعريف الطلبة بكيفية تصميم البرامج الارشادية
5.
تعريف الطلبة بكيفية تطبيق الاساليب الإرشادية ( الملاحظة والمقابلة والسيرة الذاتية ودراسة الحالة
6.
تعريف الطلبة بمجالات الارشاد النفسي والتربوي ( العلاجي والتربوي والمهني والزواجي والاسري والاطفال والشباب والكبار وإرشاد غير العاديين)





اسم الجامعة: جامعة .....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية ....التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .... تخطيط تربوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في ..العلوم التربوية والنفسية

اسم التدريسي : م .د.جهان عادل فاضل

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د.ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم معاون العلمي: د.صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

155.	رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني .	

156.	رسالة البرنامج
اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تعليم الاجيال القادمة .	

157.	اهداف البرنامج
<p>اعداد مخططين ومرشدين تربويين في المرحلة المتوسطة والاعدادية فضلاً عن تحيئة كوادر لوزارات أخرى مما يؤكد على ان قسم العلوم التربوية والنفسية يحقق في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال مايلي :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجالات علمية محكمة محلية وعالمية ،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.</li> <li>2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .</li> <li>3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.</li> <li>4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المتسبين في الجامعة.</li> <li>5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.</li> <li>6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية.</li> <li>7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية .</li> </ol>	

158.	الاعتماد البرامجي
------	-------------------

لا يوجد
---------

159. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

160. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

161. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2023-2024 / الثانية	UOMEPI16	التخطيط التربوي	2 ساعة نظري

--	--	--	--	--

162. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>أ 1- تعريف الطالب بمفهوم التخطيط التربوي</p> <p>أ 2- اكساب الطلبة المفاهيم الأساسية عن مفهوم التخطيط التربوي</p> <p>أ 3- اكساب الطلبة الاتجاه الإيجابي لمادة التخطيط التربوي وتطبيقها على أرض</p> <p>أ 4- مساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية</p> <p>أ 5- تفسير العملية التربوية من وجهة نظر المخططين التربويين</p>
المهارات	
	<p>ب 1 - اكساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي بامهارات التخطيط التربوي</p> <p>ب 2 - اكساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>ب 3 - اكساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة التخطيط التربوي</p>
القيم	

	<p>ج1- تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة</p> <p>ج2- تنمية الاتجاه الايجابي نحو مادة التخطيط التربوي</p> <p>ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي لدى الطلبة</p> <p>ج4- تشجيع الطلبة على استخدام افضل الطرق التدريسية في مجال التثريوي.</p>
--	--

163.	استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة الصفية والمحاضرة الالكترونية من خلال الصف الالكتروني.</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p>	

164.	طرائق التقييم
<p>1- الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.</p> <p>2- تكليف الطلبة باللقاء محاضرة امام زملائهم في قاعة الدرس.</p>	

165.	الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية
مدرس		علوم تربوية	التخطيط التربوي		ملاك	محاضر
		عام	خاص		ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

166. معيار القبول
قبول مركزي

167. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
التخطيط التربوي ، عبد الله عبد الدايم ، دار العلم للملايين ، بيروت
أبو طاحون ، أمل لطفي ، 2010 ، التخطيط التربوي واعتباراته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية
العجمي ، محمد حسين ، 2008 ، الإدارة والتخطيط التربوي ( النظرية والتطبيق )

كتب في التخطيط التربوي
% 100

168. خطة تطوير البرنامج
استخدام المفاهيم الجديدة في مجال التخطيط التربوي واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية .



مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	التخطيط التربوي	UOME116	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

103.	مفاهيم التخطيط التربوي
104.	التخطيط التربوي وأنواعه ومشكلاته وكيفية التغلب عليها
105.	ميراث التخطيط التربوي في البلاد العربية
106.	التخطيط للتعليم العالي للبلاد العربية وعلاقته بخطة التنمية
107.	المعلومات التربوية الكمية والكيفية .
108.	المعلومات الكمية والكيفية للتخطيط التربوي ( فلسفة المجتمع ، الكثافة السكانية ، المناهج ، طرائق التدريس ، اعداد الخريجين ، اعداد المتعلمين ، امي يقرأ ، امي يقرأ ويكتب ، الإدارة )
109.	التخطيط لاعداد المعلم
110.	التجديد التربوي اللازم لتعزيز دور المعلم في مجتمع متغير
111.	

مدخل النظم والتخطيط التربوي
112.
دور التخطيط التربوي في علاج مشكلات التربية
11.
اساسيات التخطيط التعليمي ومراحله وانواعه
12.
الخريطة التربوية كأداة للتخطيط التربوي
13.
التخطيط التربوي في البلاد العربية من اجل الثورة العلمية والتكنولوجية

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل •

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس العلوم التربوية والنفسية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د. ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د. صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

169.	رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء علم النفس التجريبي.	

170.	رسالة البرنامج
اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .	

من خلال دراسة هذا المقرر يتعرف الطالب على

- مفهوم التربية الخاصة واهميته

- جعل الطالب قادرا على التعرف على فئات التربية الخاصة

- يقارن بين الاطفال العاديين والاطفال غير العاديين

- ما هو الهدف الاساسي من هذا المقرر :تناقش مادة التربية الخاصة ما هي التربية الخاصة وما تقدم وما هي فئات التربية الخاصة وماهي الخدمات والبرامج المقدمة لهم

- ان يتعرف على الحقائق العلمية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

- ان يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية والعلاجية لذوي الاحتياجات

- كما يهدف تعميق وتوسيع خبرات الطلبة كما تتناول كل فئة من الإعاقات بالتفصيل صعوبات التعلم -اضطراب التواصل -الإعاقة العقلية - الاضطرابات السلوكية والانفعالية - الصمم و السمع - الاعاقة البصرية -الاعاقة الجسمية والصحية - التوحد - الموهبة والتفوق كما يهدف إلى التطرق لمسببات الإعاقة والاتجاهات الحديثة في رعاية الفئات الخاصة كما يهدف الى التعرف نسبة انتشارها والتطور التاريخي لكل فئة من الفئات التربية الخاصة .

ان يدرك الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة..

ان يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول على افضل النتائج التي تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة .

ان يطور الطالب من شخصيته ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة.

ان يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة

ان يكون الطالب قادرا على التواصل شفها وكتابيا مع الاخرين بشكل فعال .

بناء جيل واع ومتعاطف قادر على التفاعل الايجابي مع ذوي الاحتياجات الخاصة كجزء طبيعي من التنوع البشري

لا يوجد

173. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

174. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

175. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2023-2024 / الرابع	EDPS4031	التربية الخاصة	3 ساعة نظري

من خلال دراسة هذا المقرر يتعرف الطالب على

- مفهوم التربية الخاصة وأهميته وأنواع الإعاقات

- جعل الطالب قادرا على التعرف على فئات التربية الخاصة

- يقارن بين الاطفال العاديين والاطفال غير العاديين

- ما هو الهدف الاساسي من هذا المقرر :تناقش مادة التربية الخاصة ما هي الخاصة وما تقدم وما هي فئات التربية الخاصة وماهي الخدمات والبرامج المقدمة

-المخرجات المتوقعة - المهارات المعرفية

-ان يتعرف على الحقائق العلمية الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة.

-ان يتعرف الطالب على إجراءات تصميم البرامج التربوية والعلاجية لذوي الاحت

-كمايهدف تعميق وتوسيع خبرات الطلبة كما تناول كل فئة من الإعاقات بال صعوبات التعلم -اضطراب التواصل -الإعاقة العقلية - الاضطرابات ال والانفعالية - الصمم وضعف السمع - الإعاقة البصرية -الإعاقة الجسمية والصم التوحد - الموهبة والتفوق كما يهدف إلى التطرق لمسببات الإعاقة والاتجاهات في رعاية الفئات الخاصة كما يهدف الى التعرف على نسبة انتشارها والتطور لكل فئة من الفئات التربية الخاصة .

ان يدرك الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحت الخاصة..

ان يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول على افضل النتائج التي تحدد الاحتياجات الخاصة .

ان يطور الطالب من شخصيته ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع الاحتياجات الخاصة.

ان يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة بذوي الاحتياجات الخاصة

ان يكون الطالب قادرا على التواصل شفهيًا وكتابيًا مع الآخرين بشكل فعال .



المهارات	
	<p>– اكتساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>– تعزيز مهارات التعاطف والقبول لدى الطلبة اتجاه الافراد من ذوي الهمم</p> <p>– اكتساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>– اكتساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة التربية الخاصة</p> <p>– ان يدرك الطالب الحلول الإبداعية في حل المشكلات المتعلقة بذوي الاحتياجات الخاصة.. ان يستخدم الطالب المصادر العلمية المتنوعة للوصول على افضل النتائج</p> <p>تخدم ذوي الاحتياجات الخاصة .</p> <p>ان يطور الطالب من شخصيته ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع الاحتياجات الخاصة.</p> <p>ان يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة بذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>ان يكون الطالب قادرا على التواصل شفها وكتابيا مع الاخرين بشكل فعال .</p>
القيم	
	<p>– تنمية اتجاهات إيجابية نحو المادة</p> <p>– تنمية الدافع المعرفي نحو المادة</p> <p>– تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو المادة</p> <p>– مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة</p> <p>ان يطور الطالب من شخصيته ويتحمل مسؤولية النمو الذاتي للتعامل مع الاحتياجات الخاصة.</p> <p>ان يعمل الطالب بروح الفريق الواحد لخدمة بذوي الاحتياجات الخاصة</p> <p>تقديم نماذج عملية لاستراتيجيات دعم ذوي الاحتياجات الخاصة في البيئة الجامعية</p> <p>الجامعة</p>

177. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>المناقشة - الاستجواب - المحاضرة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - التعلم القائم على تنفيذ المشروع والمناقشة الصفية - عروض تقديمية - . العصف الذهني - لعب أدوار النمذجة - دراسة حالة.</p> <p>عرض مجموعة من الفيديوهات والصور والبرامج والورش حول مواضيع التربية الخاصة الجانب العملي عن طريق داتا شو Data sho او عن طريق ايباد او الابلتوب - النقاش مهام من قبل الطلبة استخدام عروض عروض power point فضلا عن استخدام مهارات التعلم الذاتي وتمثيل ادوار لمحاكاة تجربة ذوي الاعاقة مثل المشي معصوب العينين الى بلغة الاشارة</p>	

178. طرائق التقييم	
<p>حضور الطالب - اختبار شفوي - اختبار تحريري - أنشطة ومشاركات أخرى - المشاركة داخل القاعة - الانضباط والحضور , تمارين وواجبات المتابعة من خلال استمارة ملا - تكليف الطالب ببحث ضمن موضوعات المقرر باستخدام مصادر متنوعة فضلا عن قيام الطلبة بزيارات علمية الى دور الايتام والمسنين ومعاهد الصم والبكم ومعهد النور للمكفوفين ومعهد المهني ومعاهد ارادة العطاء او الغسق للتوحد وكتابة تقرير عن الزيارات ومناقشتها داخل الصف كيفية اعداد تقرير عن طريق استخدام عروض power point ... الخ اي يتم توزيع الدور 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير وامتحان نصف السنة ونهاية السنة</p>	

179. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
	عام	خاص	ملاك	محاضر	
الاستاذ الدكتور	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	ملاك		

						فضيلة عرفات محمد الأيميل <a href="mailto:dr.fadheelaarafat@uomosul.edu.iq">dr.fadheelaarafat@uomosul.edu.iq</a>
--	--	--	--	--	--	---

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

180. معيار القبول
قبول مركزي

181. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>محاضرات من اعداد مدرس المادة بالاعتماد على عشرات الكتب موجودة المصادر داخل الصف الدراسي الكتروني موجودة ورقي اية عن كتب المقررة مطلوبة منها</p> <p>اساسيات التربية الخاصة الدكتور زياد كامل اللا ولا اخرون 2011</p> <p>- الاستاذ الدكتور عبد المطلب امين القريطي ارشاد ذوي الاحتياجات الخاصة واسرهم 2013مصر</p> <p>د.عطالله فؤاد الخالدي : ارشاد المجموعات الخاصة دار صفاء 2008</p>

--د.احمد عبداللطيف ابو اسعد ورياض عبد اللطيف الازايدة: ارشاد ذوي صعوبات التعلم واسرهم مركز ديونو 2012

- د. جلال علي الجزازي د.بسام هلال الحربي : الفئات الخاصة وطرق ارشادهم دار الحامد 2010

- د.علي جاسم عكللة الزبيدي : سيكولوجيا الكبر والشيخوخة دار اثراء 2009

-عبد الفتاح محمد الخواجا : الارشاد النفسي والتربوي ,بين النظرية والتطبيق دار الثقافة 2009

- جمال الخطيب 2009 ( تعديل السلوك ) عمان دار الفكر

-محمد حسن غانم (2011)الاضطرابات الجنسية ، القاهرة مكتبة الانجلو المصرية

-الشناوي، محمد محروس 1994 . (نظريات الارشاد والعلاج النفسي . القاهرة ط، دار ريب للطباعة والنشر

المصادرالمساندة :

-ابو اسعد، احمد وعريبات، احمد (2009 )نظريات الارشاد النفسي والتربوي ، عمان ، دار المسيرة

-النوايسة ، فاطمة عبد الرحيم " ذوو الاحتياجات الخاصة التعريف بهم وارشادهم

دار المناهد للنشر والتوزيع عمان الاردن 2010

- زريقات ،ابراهيم (2010 )التوحد: السلوك ،التشخيص والعلاج ، عمان ، دار وائل للنشر.

-محمد حسن غانم (2011)الاضطرابات الجنسية ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية

182. خطة تطوير البرنامج

-استخدام برامج علمية في تدريب الطلبة على كيفية التعرف تشخيص بعض الفئات الخاصة وعلاجها وتدريب الطلبة على استخدام الادوات التقنية المساندة وتوفير فصول مجهزة من وسائل ايضاح عن دراسات مسحية لاحتياجات اولياء امور طلبة اصحاب الهمم ومشاركة الاهل في اتخاذ بعض القرارات المفاهيم النفسية الجديدة في مجال ارشاد الفئات الخاصة واسرهم واستخدام الاجهزة الالكترونية

المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية والتدريبية والارشادية فضلا عن قصص شخصيات ملهمة مثل الصحابي الجليل عبدالله ابن مكتوم و هيلين كيلر وبيكولاس جيمس ..... تطوير المفردات بنسبة سنويا وبشكل دوري ومستمر

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	التربية الخاصة	EDPS4031	2023-2024  الصف الرابع


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

- تاريخ الاهتمام بالفئات الخاصة في الثقافة العربية الاسلامية والثقافات الاخرى

ما الفرق بين التربية العامة والتربية الخاصة ؟

- مفهوم التربية الخاصة

- أسس التربية الخاصة

- مراحل الاهتمام بالفئات الخاصة

- اتجاهات المجتمع نحو ذوي الاحتياجات الخاصة

- واقع التربية الخاصة في البلاد العربية

فئات التربية الخاصة :

- التخلف العقلي (الإعاقة العقلية )

## Mental Retardation

تعريف الاعاقة العقلية

تصنيف الاعاقة العقلية

اسباب الاعاقة العقلية

الموهوبون: Gifted:

تعريف الموهبة والتفوق والفرق بينهما

الأطفال المبدعون خصائصهم

اسباب الاهتمام بالموهوبين

أساليب الكشف عن الموهوبين

البرامج والمتطلبات منها -التجربة العراقية في رعاية الموهوبين والمتفوقين

تشخيص الاعاقة العقلية



خصائص المعاقين عقليا

اساليب تعليم المعاقين عقليا

## Learning Disabilities صعوبات التعلم

تعريفها

أنواعها

الأسباب والتشخيص

البرامج والمتطلبات

ودراسات وبحوث عن صعوبات التعلم

الاضطرابات السلوكية والانفعالية

## Behavioral Disorders or Emotional Disturbance

تعريفها

أسبابها وأنواعها

التشخيص

خصائص المضطربين سلوكيا

أساليب تدريس المضطربين انفعاليا

البرامج

اضطرابات التواصل (اضطرابات اللغة)

## Communication Disorders

تعريفها

أسبابها وأنواعها

التشخيص

البرامج التربوية والعلاجية المقدمة للأطفال المضطربين لغويا

## Orthopedic Handicap الإعاقة الجسمية او الحركية ( البدنية ) والصحية

تعريفها أنواعها وأسبابها

تشخيص الاعاقة الحركية والصحية

قياس الاعاقة الحركية والصحية

خصائص المعوقين حركيا والصحية

الرعاية التربوية والنفسية للمعوقين حركيا والصحية

التخلف السمعي (الإعاققة السمعية Hearing Impairment ) ،

تعريفه أنواعه وأسبابه

تشخيص الاعاقة السمعية

قياس الاعاقة السمعية

خصائص المعوقين سمعيا

الرعاية التربوية والنفسية للمعوقين سمعيا

التخلف البصري (الإعاققة البصرية Visually Handicapped ) ،

تعريفه أنواعه وأسبابه

تشخيص الاعاقة البصرية

قياس الاعاقة البصرية

خصائص المعوقين بصريا

الرعاية التربوية والنفسية للمعوقين بصريا

التوحد (الأوتيزم). Autism ،

تعريفه أنواعه وأسبابه

طرق العلاج

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية....التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس....علم النفس النمو

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي :م. د. فائق زكي محمد

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د.ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د.صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مختبرات لعلم التجريبي.

#### 16. رسالة البرنامج

اعداد جيل (اكاديمي) واعبي قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

#### 17. اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم النفس النمو في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان مايرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ماياتي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجالات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المتسبين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

#### 18. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

19. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

20. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

21. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2023-2024 / الثالثة	UOMEF 110	علم النفس النمو	2 ساعة نظري 1 ساعة عملي


22. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>1. تعريف الطلبة بأهمية علم النفس النمو</p> <p>2. تعريف الطلبة على أهم المفاهيم بالمادة</p> <p>3. تعريف الطلبة بتأثير الوراثة والبيئة على النمو</p> <p>4. تعريف الطلبة بالغدد وأنواعها وتأثيراتها</p> <p>5. تعريف الطلبة على متطلبات المنهج الدراسي</p> <p>6. تعريف الطلبة على علاقة علم النفس النمو بالعلوم الأخرى</p>
المهارات	
	<p>1- اكتساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>2 - اكتساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>3 - اكتساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس النمو</p>

القيم	
	ج1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس النمو
	ج2- تنمية الدافع المعرفي نحو المادة
	ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس النمو
	ج4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة

23. استراتيجيات التعليم والتعلم	
- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة. النظرية والعملية	
2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب	
3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع	
4- اجراء تجارب عملية	

24. طرائق التقييم	
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.	

25. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
أستاذ مساعد	علم النفس	علم النفس التربوي	عام	خاص		ملاك	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

26. معيار القبول
قبول مركزي

27. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- كتاب علم نفس النمو حامد زهران، 1995 مطبعة دار الكتاب للنشر، ط2



28. خطة تطوير البرنامج

1- استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس النمو واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية والتدريبية .



مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
المعرفة				المهارات				القيم				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج				
مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط				اساسي	علم النفس النمو	UOME110	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

9.
1- التعرف على المفاهيم الاساسية (النمو ،النضج،التطور)والفرق بينهم
10.
ادراك مراحل ومطالب النمو في مرحلتي الطفولة والمراهقة.
11.
التعرف على العوامل المؤثرة على النمو (الوراثة-البيئة )
12.
التعرف على مفهوم الصداقة بالطفولة والمراهقة
13.
التعرف على اهم المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة
14.
التمييز بين مظاهر النمو (الانفعالي،المعرفي،الاجتماعي )

15.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	التمييز بين مظاهر النمو اللغوي والاخلاقي
16.	
التعرف على اثار الغدد على النمو	
9.	
التمييز بين رتب الهوية وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية	
10.	
التعرف على مفاهيم (التنميط الجنسي ،الفترة الحرجة ،الاستقلال الذاتي،تطور الهوية)	
11.	
التعرف على انواع الحرمان واثارهم على النمو	
12.	
التعرف على اهم المشكلات في مرحلة المراهقة وحلها	

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية ....التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ....علم النفس النمو

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في .العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي :م. د. فائق زكي محمد

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/8

تاريخ ملء الملف 2024/10/8

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د.ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم معاون العلمي: د.صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### 29. رؤية البرنامج

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء مختبرات لعلم التجريبي.

### 30. رسالة البرنامج

اعداد جيل (اكاديمي) واعبي قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

### 31. اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم النفس النمو في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان مايرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ماياتي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية، فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنتسبين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.

### 32. الاعتماد البرامجي

لا يوجد



33. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

34. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

35. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
2023-2024 / الثالثة	UOMEF 110	علم النفس النمو	2 ساعة نظري 1 ساعة عملي


36. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>1. تعريف الطلبة بأهمية علم النفس النمو</p> <p>2. تعريف الطلبة على أهم المفاهيم بالمادة</p> <p>3. تعريف الطلبة بتأثير الوراثة والبيئة على النمو</p> <p>4. تعريف الطلبة بالغدد وأنواعها وتأثيراتها</p> <p>5. تعريف الطلبة على متطلبات المنهج الدراسي</p> <p>6. تعريف الطلبة على علاقة علم النفس النمو بالعلوم الأخرى</p>
المهارات	
	<p>1- اكتساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي</p> <p>2 - اكتساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية</p> <p>3 - اكتساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة علم النفس النمو</p>

القيم	
	ج1- تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة علم النفس النمو
	ج2- تنمية الدافع المعرفي نحو المادة
	ج3- تنمية حب الاستطلاع العلمي نحو مادة علم النفس النمو
	ج4- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وتكوين ميول علمية نحو المادة

37. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>- شرح المادة العلمية للطلاب بشكل تفصيلي بطريقة المحاضرة. النظرية والعملية</p> <p>2- مشاركة الطلاب في حل الأسئلة بطريقة الاستجواب</p> <p>3- مناقشة وحوار حول مفردات متعلقة بالموضوع</p> <p>4- اجراء تجارب عملية</p>	

38. طرائق التقييم	
الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.	

39. الهيئة التدريسية	
أعضاء هيئة التدريس	

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
أستاذ مساعد	علم النفس	علم النفس التربوي	عام	خاص		ملاك	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات والدورات العالمية والمحلية

40. معيار القبول
قبول مركزي

41. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- كتاب علم نفس النمو حامد زهران، 1995 مطبعة دار الكتاب للنشر، ط2

42. خطة تطوير البرنامج

1- استخدام المفاهيم النفسية الجديدة في مجال علم النفس النمو واستخدام الاجهزة الالكترونية لعرض المعلومات والبرامج التربوية والتعليمية والتدريبية .



مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	علم النفس النمو	UOME110	2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



17.
1- التعرف على المفاهيم الاساسية (النمو ،النضج،التطور)والفرق بينهم
18.
ادراك مراحل ومطالب النمو في مرحلتي الطفولة والمراهقة.
19.
التعرف على العوامل المؤثرة على النمو (الوراثة-البيئة )
20.
التعرف على مفهوم الصداقة بالطفولة والمراهقة
21.
التعرف على اهم المشكلات في مرحلتي الطفولة والمراهقة
22.
التمييز بين مظاهر النمو (الانفعالي،المعرفي،الاجتماعي )
23.

•	التميز بين مظاهر النمو اللغوي والاخلاقي
	24.
	التعرف على اثار الغدد على النمو
	9.
	التميز بين رتب الهوية وعلاقتها باساليب المعاملة الوالدية
	10.
	التعرف على مفاهيم (التنميط الجنسي،الفترة الحرجة،الاستقلال الذاتي،تطور الهوية)
	11.
	التعرف على انواع الحرمان واثارهم على النمو
	12.
	التعرف على اهم المشكلات في مرحلة المراهقة وحلها

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....الموصل ....

الكلية/ المعهد: كلية ....التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : قسم ...العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .... التعليم المستمر

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في . العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/2/10

تاريخ ملء الملف: 2024/10/24

التوقيع:

اسم رئيس القسم: د.ياسر محفوظ حامد

التاريخ:

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: د.صالح علي الشيخ

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

183. رؤية البرنامج
توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني وبناء علم النفس التجريبي.

184. رسالة البرنامج
اعداد جيل (اكاديمي) واعى قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

185. اهداف البرنامج
<p>اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم النفس التربوي في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لوزارات أخرى مثل وزارة العمل والاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وان مايرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته ورسالته واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواو خلال ماياتي</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعلمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.</li> <li>2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة.</li> <li>3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.</li> <li>4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنتسبين في الجامعة.</li> <li>5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.</li> <li>6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.</li> <li>7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى ووزارة العدل.</li> </ol>

186. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

187. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا يوجد

188. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

189. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
2023-2024 / الثانية		التعليم المستمر	2 ساعة نظري	علماً أنه عدد القاعات الدراسية 2×6 = 2 أسبوع

190. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
المعرفة
1. التعرف على معنى التعليم المستمر

2.	التعرف على أنواع التعليم المستمر
3.	التعليم المستمر عبر التاريخ
4.	التعرف على مؤسسات التعليم المستمر
5.	التعرف تقنيات الاتصال الجماهيري
6.	التعرف على التعليم المبرمج
7.	التعرف على التعليم بالمراسلة
8.	التعرف على التعليم المستمر في العراق

المهارات
----------

1.	اكتساب الطلبة التفكير السليم والقدرة على التعلم الذاتي.
2.	اكتساب الطلبة مهارات التواصل مع المادة الدراسية.
3.	اكتساب الطلبة الدافعية نحو تعلم مادة التعليم المستمر.

القيم
-------

1.	تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة التعليم المستمر
----	--

9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	المحاضرة النظرية، الحوار والمناقشات، الأسئلة الشفوية

10.	طرائق التقييم
	الامتحانات الأسبوعية والشهرية وامتحان نصف السنة ونهاية السنة.

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (وجدت)	
				اعداد الهيئة التدريسية	
عام		خاص		ملاك	محاضر
أستاذ مساعد		العلوم التربوية والنفسية		ملاك	
		العلوم التربوية			

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
الاشتراك في المؤتمرات العلمية والندوات المحلية	

12. معيار القبول
قبول مركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
الكتب المقررة المطلوبة:
التعليم المستمر ، داؤد ، ماهر محمد ، الطبعة الثانية، 2011

المراجع الرئيسية (المصادر):

1. كتاب نظريات التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الالكتروني

2. التعلم الذاتي بالمواديات التعليمية، أ.د. فخرس الشرييني

3. التكنولوجيا في مجال التعليم المفتوح ، ترجمة الدكتور انصاف

14. خطة تطوير البرنامج

1- اضافة مفردات جديدة عن الانظمة التعليمية المستحدثة في العالم

2- اعداد محاضرات فيديو عن انظمة التعليم المختلفة في دول متعددة



مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
			مذكورة في جميع النقاط				مذكورة في 8 جميع الن				مذكورة في جميع النقاط	اساسي	أسس التربية العامة		2023-2024


● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

.113

.114

.115

.116

.117

.118

.119

.120

.121

.122

نموذج وصف المقرر

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس / الإدارة التربوية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية

النظام الدراسي: سنوي

اسم التدريسي: أ.م. د أسماء عبد الرحيم خضر الخياط

تأريخ إعداد الوصف: 2024/10/8

تأريخ ملء الملف: 2024/10/8

التوقيع: التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م. د. ياسر محفوظ حامد اسم المعاون العلمي: أ.م. د. صالح علي الشيخ

التأريخ: التأريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التأريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

### 1. رؤية البرنامج

توسيع افق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وافق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية التربوية والنفسية العالمية فضلا عن تفعيل دمج الصفي بالواقع الميداني وبناء مختبرات لعلم النفس التجريبي.

### 2. رسالة البرنامج

اعداد جيل (اكاديمي) واعي قادر على تقديم العون التربوي والنفسي لمؤسسات المجتمع العراقي .

### 3. أهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات العراقية التعليمية المتنوعة واعداد مدرسين لمادة علم النفس النمو في المرحلة الإعدادية فضلاً عن تهيئة كوادر لـ  
أخرى مثل وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ودار القضاء الأعلى (باحث اجتماعي) وإن مايرهن على ان قسم العلوم التربوية والنفسية في (رؤيته و  
واهدافه) تم وضعها موضع التنفيذ ما حققه على صعيد الواقع من خلال ماياتي

1-قيام التدريسيين بالعديد من البحوث ونشرها في مجلات علمية محكمة محلية وعالمية،فضلاً عن النشر في مستوعبات سكوباس.

2-اجراء الدراسات التي تدعم تنمية وعي الافراد في التنمية المستدامة، وتكوين التعليم الجيد المعتمد على الأسس العلمية الرصينة .

3-الاشتراك في المؤتمرات والندوات العلمية على الصعيد المحلي والعالمي.

4-القيام بورشات تدريبية وحلقات دراسية وثقافية للطلبة ولجميع المنتسبين في الجامعة.

5-توظيف تطبيقات الذكاء الصناعي في دعم العمليات التعليمية والبحثية.

6-الاشتراك مع وزارات أخرى في نشاطات علمية منها وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية.

7-اعداد جيل من الخريجين بمواصفات يتم الاستفادة بعدد من الوزارات مثل وزارة التربية ووزارة العمل والشؤون الاجتماعية ومجلس القضاء الأعلى  
العدل.

#### 4. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

#### 5. المؤثرات الخارجية الأخرى

لا يوجد

#### 6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	*الملاحظات
متطلبات المؤسسة	90	90		مقرر أساسي

			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	الإدارة التربوية		2024/2023 الرابع
1	2			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
1. يتعرف على مفاهيم الإدارة التربوية التعليمية /الصفية...	
2. التعرف الى أهمية التدريب التربوي واساليبه	
3. التعرف الى أهمية الاشراف التربوي ودوره في العملية التربوية	

المهارات	
1. اكساب الطلبة مهارات الإدارة الصفية	
2. اكساب الطلبة مهارات التواصل الفاعل مع المادة الدراسية	
القيم	
1. تنمية اتجاهات إيجابية نحو مادة الإدارة التربوية	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
المناقشة / الاستجواب / الأسئلة الشفوية

10. طرائق التقييم
الاختبارات الأسبوعية والشهرية وامتحانات نصف السنة ونهاية السنة الدراسية

11. الهيئة التدريسية				
أعضاء الهيئة التدريسية				
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص
محاضر	ملك			الرتبة العلمية
				أستاذ مساعد
	ملاك		الإدارة التربوية	العلوم التربوية

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
الاشتراك في المؤتمرات والورش والندوات العلمية

12. معيار القبول
قبول مركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>1. الإدارة والإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق</p> <p>2. أسس الإدارة التربوية والمدرسية والإشراف التربوي</p> <p>3. الإدارة الصفية</p>

14. خطة تطوير البرنامج
إضافة مفردات جديدة عن النظم الإدارية في العالم



مخطط مهارات البرنامج														
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري
القيم				المهارات				المعرفة				الإدارة		أساسي
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1			
			مذكورة فقرة 8 النقاط				مذكورة فقرة 8 النقاط				مذكورة فقرة 8 النقاط			

نموذج وصف المقرر

1. وصف المقرر	
الترتيب الرابع	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
2024/2	
4. تأريخ إعداد هذا الوصف	
2024/	
5. أشكال الحضور المتاحة	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
3 / وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	

أسماء عماد الرحيم خضر					
8. أهداف المقرر					
إلى مفاهيم الإدارة التربوية / التعليمية / الصفية إلى أهمية التدريب التربوي واساليبه إلى أهمية الاشراف التربوي ودوره في العملية التربوية					
9. استراتيجيات التعلم والتعليم					
المناقشة / الاستجواب / اللقاء					يحيية
10. بنية المقرر					
الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	ع
45	مقدمة عن الإدارة الإدارة التربوية الإدارة الصفية مجالات الإدارة الإدارة بين العلم والفن والمهنة عناصر الإدارة التربوية مهارات القيادة التربوية الاشراف التربوي	المناقشة	امتحانات شفوية وتحريرية		


11 تقييم المقرر	
100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير	
12 مصادر التعلم والتدريس	
الاشراف التربوي بين النظرية والتطبيق	
ادارة التربية والمدرسية والاشراف التربوي	
صفية	
✓	الإلكترونية، مواقع الأنترنت