



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**اهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعليم والتعلم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل  
الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية  
القسم العلمي: قسم العلوم التربوية والنفسية  
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس اكايمي تربوي  
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية  
النظام الدراسي: سنوي  
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٤/١٦  
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٥/٢٢

التوقيع: \_\_\_\_\_  
اسم رئيس القسم: أ.م.د. ياسر محفوظ حامد  
التاريخ: \_\_\_\_\_  
التوقيع: \_\_\_\_\_  
اسم المعاون العلمي: \_\_\_\_\_  
التاريخ: \_\_\_\_\_

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:  
التاريخ  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

## ١. رؤية البرنامج

الريادة والتميز عالمياً بالمعرفة المبتكرة والقيم الاصيلية

## ٢. رسالة البرنامج

بناء الانسان وتمكينه، أساس ايماننا في توفير التعليم والتعلم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع؛ اذ تعمل جامعتنا على ابتكار البرامج الاكاديمية الأساسية والمتقدمة في مختلف التخصصات وتوأمتها إقليمياً وعالمياً بما يضمن بناء خريجين مؤهلين لدعم المجتمع ومؤسساته، كما تراعي جامعتنا امتلاك بيئة محفزة علمياً للبحث التطبيقي والابداع الفكري باستخدام التقنيات المعاصرة وفي ضوء التشجيع على القيم الانسانية والأخلاقية والمهنية، والحفاظ على البيئة وتطوير التنمية المستدامة للبنى التحتية، وتعزيز الشراكة الفاعلة مع المؤسسات المحلية والإقليمية والعالمية.

## ٣. اهداف البرنامج

اعداد مرشدين تربويين في المؤسسات التعليمية العراقية المتنوعة فضلاً عن إعداد مدرسين لمواد علم الاجتماع والفلسفة وعلم النفس في المرحلة الإعدادية، وتمكين طلبة القسم وخريجيه من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات التي تعزز من قدراتهم الفكرية والمهنية، وتبني المواهب وتطويرها وصلها بالإضافة الى تعزيز القيم الإنسانية والأخلاقية والمهنية لدى الطلبة بما ينمي لديهم روح التعاون والشعور بالمواطنة والوعي تجاه مجتمعهم وبيئتهم.

## ٤. الاعتماد البرامجي

لم يتم الحصول على الاعتماد البرامجي.

## ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- جامعة الموصل
- كلية التربية للعلوم الانسانية

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٩	٣٢	٢٠%	اساسي
متطلبات الكلية	٦	٢٤	١٥%	اساسي
متطلبات القسم	٢٥	١٠٠	٦٢%	اساسي
التدريب الصيفي	١	٤	٣%	اساسي
أخرى				

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق		رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	نظري	عملي		
	٣	علم النفس العام		الأولى
	٢	التربية البيئية		الأولى
	٣	الأسس العامة للتربية والتعليم		الأولى
	٢	الفروق الفردية		الأولى
	٢	علم الاجتماع التربوي		الأولى
	٢	نصوص انكليزي		الأولى
	٢	اللغة العربية		الأولى
٢	١	الحاسبات		الأولى
	١	حقوق الإنسان والديمقراطية		الأولى
	٢	علم نفس النمو		الثانية
	٢	علم النفس التربوي		الثانية
	٢	التعليم المستمر		الثانية
	٢	علم النفس الاجتماعي		الثانية
	٢	المنهج والكتاب المدرسي		الثانية
	٢	نصوص انكليزي		الثانية
	٢	التخطيط التربوي		الثانية
٢	١	الحاسبات		الثانية

٢	١	الإحصاء الوصفي		الثانية
	٢	اللغة العربية		الثانية
	١	جرائم نظام البعث		الثانية
٢	١	علم النفس التجريبي		الثالثة
٢	١	طرائق التدريس		الثالثة
	٢	علم النفس الفسيولوجي		الثالثة
	٢	منهج البحث العلمي		الثالثة
	٢	علم نفس الشخصية		الثالثة
	٢	علم النفس المعرفي		الثالثة
	٢	التربية المقارنة		الثالثة
٢	١	الإحصاء الاستدلالي		الثالثة
٢	١	التقنيات التربوية		الثالثة
	٢	الإرشاد النفسي		الثالثة
	٢	فلسفة التربية		الرابعة
	٢	تعليم التفكير		الرابعة
	٢	اقتصاديات التعليم		الرابعة
	٢	الصحة النفسية		الرابعة
	٤	القياس والتقويم		الرابعة
	٢	الإدارة التربوية		الرابعة
	٢	تعديل السلوك		الرابعة
	٢	التربية الخاصة		الرابعة
	٢	تربية عملية		الرابعة
	٢	مشروع البحث		الرابعة

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
التأهيل العلمي والمهني والفني ذو ثقافة ومهنية عالية	اعداد كادر تدريسي
اكتسابهم المبادئ الأساسية للبحث العلمي والتدريس	اعداد باحث علمي
من خلال عقد الدورات وورش العمل او الندوات ضمن التعليم المستمر	تعزيز التعاون العلمي
من خلال اتقان المادة العلمية وأساليب البحث العلمي	اتاحة الفرصة لاكمال الدراسات العليا
المهارات	
اكتساب مهارات الأساسية لمهنة التدريس في مجالات العلوم التربوية والنفسية	مهارات مهنة التدريس
تطوير مهارات البحث العلمي في علم النفس وطرائق التدريس والإرشاد التربوية	مهارات البحث العلمي

مهارات التنمية المستدامة	من خلال الحفاظ على موارد الدولة ومصادرها من النضوب في كافة المجالات
مهارات عملية	تنمية مهارات الطلبة العملية اثناء التدريس والإرشاد وممارسة البحث العلمي
القيم	
تنمية القيم والاتجاهات النافعة	بما ينسجم مع مبادئ الأديان السماوية والعادات والتقاليد
تنمية الاتجاه نحو مهنة التدريس	لمواجهة التحديات الراهنة وتطوير النظام التربوي ككل
إرساء مبادئ التدريس	لحد من الاستخدام السيئ لمسؤوليتهم في المجال العلمي والتربوي
إيضاح أهمية الجانب النفسي في حياة الانسان	للدور العظيم الذي تقوم به العلوم التربوية والنفسية في خدمة حياة الناس

<b>٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المحاضرات النظرية</li> <li>• المحاضرات العملية</li> <li>• حل المشكلات</li> <li>• العصف الذهني</li> <li>• التعليم الالكتروني</li> <li>• التطبيق العلمي</li> </ul>	

<b>١٠ . طرائق التقييم</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الامتحانات اليومية</li> <li>• الامتحانات الفصلية</li> <li>• الامتحانات العملية</li> <li>• اعداد التقارير والواجبات</li> <li>• المتابعة والحضور اليومي</li> <li>• الامتحانات النصف سنوية</li> <li>• الامتحانات النهائية بالدورين الأول والثاني</li> </ul>	



١١ . الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت )	
				اعداد الهيئة التدريسية	
				ملاك	
				محاضر	
أستاذ	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		٤	
أستاذ	علوم تربوية	فلسفة التربية / مناهج وطرائق تدريس		٢	
أستاذ مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		١٢	
أستاذ مساعد	علوم تربوية	الإدارة التربوية / الارشاد النفسي / مناهج وطرائق تدريس		٤	
مدرس	علوم تربوية	علوم تربوية		٨	
مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		١٠	
مدرس	علم الاجتماع	علم الاجتماع التربوي		١	
مدرس مساعد	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي		٤	
مدرس مساعد	الإحصاء	الإحصاء		١	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
عقد مجموعة من الاجتماعات والندوات المفتوحة فضلاً عن الاستعانة بالمصادر العلمية الحديثة والأفلام التعليمية والدورات والورش
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
إجراء البحوث العلمية ورفد المكتبة بالمصادر العلمية الحديثة ، الاشتراك بدورات تدريبية متخصصة

١٢ . معيار القبول
• القبول المركزي
• القبول الموازي

- القبول المسائي
- وقنوات التقديم الأخرى

### ١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- دليل قسم العلوم التربوية والنفسية
- الموقع الإلكتروني لجامعة الموصل

### ١٤. خطة تطوير البرنامج

١. إجراء تحديثات على مواد الدراسة الأولية.
٢. إجراء تغييرات في مفردات طلية الدراسات العليا.
٣. توسعة دائرة العلاج النفسي والإرشاد التربوي.

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
*		*		*		*	*	*		*	*	اساسي	علم النفس العام		الاولى
*		*		*		*	*	*		*	*	اساسي	التربية البيئية		الاولى
*		*		*		*	*	*		*	*	اساسي	الأسس العامة للتربية والتعليم		الاولى
		*						*		*	*	اساسي	الفروق الفردية		الاولى
		*						*		*	*	اساسي	علم الاجتماع التربوي		الاولى
*	*	*	*				*		*	*	*	اساسي	نصوص انكليزي		الاولى
				*		*				*	*	اساسي	اللغة العربية		الاولى
	*										*	اساسي	الحاسبات		الاولى
*	*	*	*				*				*	اساسي	حقوق الإنسان والديمقراطية		الاولى
	*	*	*									اساسي	علم نفس النمو		الثانية

*	*	*							*	*	*	اساسي	علم النفس التربوي	الثانية
	*	*	*	*	*						*	اساسي	التعليم المستمر	الثانية
*		*		*		*	*	*		*	*	اساسي	علم النفس الاجتماعي	الثانية
*		*		*		*	*	*		*	*	اساسي	المنهج والكتاب المدرسي	الثانية
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	نصوص انكليزي	الثانية
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	التخطيط التربوي	الثانية
*				*		*				*	*	اساسي	الحاسبات	الثانية
				*		*				*	*	اساسي	الإحصاء الوصفي	الثانية
*	*	*	*				*		*	*	*	اساسي	اللغة العربية	الثانية
*	*	*	*				*		*	*	*	اساسي	جرائم نظام البعث	الثانية
				*						*	*	اساسي	علم النفس التجريبي	الثالثة
*										*		اساسي	طرائق التدريس	الثالثة
*	*	*							*	*	*	اساسي	علم النفس الفسيولوجي	الثالثة

*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	منهج البحث العلمي	الثالثة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	علم نفس الشخصية	الثالثة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	علم النفس المعرفي	الثالثة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	التربية المقارنة	الثالثة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	الإحصاء الاستدلالي	الثالثة
*	*	*	*			*		*	*	*	*	اساسي	التقنيات التربوية	الثالثة
*	*	*	*			*		*	*	*	*	اساسي	الإرشاد النفسي	الثالثة
*	*	*	*			*		*	*	*	*	اساسي	فلسفة التربية	الرابعة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	تعليم التفكير	الرابعة
*									*			اساسي	اقتصاديات التعليم	الرابعة
*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	الصحة النفسية	الرابعة
*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	القياس والتقويم	الرابعة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	الإدارة التربوية	الرابعة

*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	تعديل السلوك		الرابعة
*		*		*		*	*	*	*	*	*	اساسي	التربية الخاصة		الرابعة
*	*	*	*				*		*	*	*	اساسي	تربية عملية		الرابعة
*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	مشروع البحث		الرابعة

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نماذج وصف المقرر

### وصف المقرر / ١

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس الفسيولوجي
٤. أشكال الحضور المتاحة	حضور صفي
٥. الفصل / السنة	٢٠٢٣/٢٠٢٤
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/١٤
٨. أهداف المقرر	
تعريف الطالب بمفهوم علم النفس الفسيولوجي	
اكتساب الطلبة المفاهيم الاساسية لمفهوم علم النفس الفسيولوجي	
اكتساب الطلبة الاتجاه الايجابي لمادة علم النفس الفسيولوجي وتطبيقها على ارض الواقع.	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية</p> <p>١- اكساب الطلبة مفاهيم علم النفس الفسيولوجي.</p> <p>٢- ايجاد حلول لتدريبات حول حالات الاضطرابات في ميدان الفسلجة .</p> <p>٣- التعرف على علاقة علم النفس الفسيولوجي بالعلوم الاخرى.</p> <p>٤- التعرف على انواع الغدد وعلاقتها بمزاج الانسان.</p> <p>٥- التعرف على اهداف علم النفس الفسيولوجي.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب ١ - محاولة ايجاد حلول حول حالات الاضطرابات في ميدان الفسلجة.</p> <p>ب ٢ - تطبيق مهارات علم النفس الفسيولوجي في الواقع الميداني.</p> <p>ب ٣ - الاستفادة من التعرف على انواع الغدد وعلاقتها بمزاج الانسان.</p>
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة ، الاستجواب ، المحاضرة واجبات
طرائق التقييم
اختبارات فصلية وختامية ، تقارير اسبوعية
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة ، الاستجواب ، المحاضرة
طرائق التقييم
تقارير اسبوعية ، امتحانات تكوينية
د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).



١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢		نشأة علم النفس الفسولوجي تطوره ومجالاته	المحاضرة	
الثاني	٢		الغدد الصماء وفعاليتها في الجسم	المحاضر ة	
الثالث	٢		الغدة النخامية	المناقشة	
الرابع	٢		الغدة الدرقية والبنكرياس	الاستكشا ف	
الخامس	٢		الغدة الكظرية والجنسية	حل المشكلات	
السادس	٢		الجهاز العصبي ووضائفه	المناقشة	
السابع	٢		تشريحه	المحاضرة	
الثامن	٢		الرسم الكهربائي للدماغ	المناقشة	
التاسع	٢		مخطط توضيحي لاجزاء الجهاز العصبي	المحاضرة	
العاشر	٢		اقسامه	المناقشة	
الحادي عشر	٢		فصوص الدماغ	المناقشة	
الثاني عشر	٢		الايغاز العصبي	المحاضر ة	
الثالث عشر	٢		الاحساسات	المناقشة	
الرابع عشر	٢		الدوافع الفطرية والعضوية	المناقشة	
الخامس عشر	٢		فسولوجيا الانفعال	المناقشة	
السادس عشر	٢		امتحان نظري (نصف السنة)		

١١. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	اغا ، كاظم ولي (١٩٩٣) علم النفس الفسيولوجي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اغا ، كاظم ولي (١٩٩٣) علم النفس الفسيولوجي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .</li> <li>• البياتي ، خليل ابراهيم (٢٠٠٢) علم النفس الفسيولوجي</li> <li>• عكاشة ، احمد (٢٠١٧) علم النفس الفسيولوجي</li> </ul>

• اغا ، كاظم ولي (١٩٩٣) علم النفس الفسيولوجي ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مجلة الحكماء للدراسات الانسانية Wikipedia.com Enotes.com	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....

١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي	
تحديث المفردات اقترح اضافة تطبيقات لعلم النفس الفسيولوجي تهيئة المحاضرات بشكل كتب تفاعلية	

## وصف المقرر / ٢

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.
--

جامعة الموصل كلية التربية للعلوم الانسانية	١٣. المؤسسة التعليمية
قسم العلوم التربوية والنفسية	١٤. القسم العلمي / المركز
علم النفس التربوي	١٥. اسم / رمز المقرر
حضور صفي والكتروني	١٦. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٣\٢٠٢٤	١٧. الفصل / السنة
٢	١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٣\١١\٣	١٩. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠. أهداف المقرر
تعريف الطالب بمفاهيم علم النفس التربوي
تنمية قدرة الطلبة على نقل الأفكار وتبادلها في وسط العملية التعليمية
بيان مدى تأثير برامج التدريس في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية
الإعداد الأمثل لمدرس كفوء للتدريس في المدارس

٢١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية ١- توضيح وسير محور العلوم النفسية ٢- حقل المعرفة العلمية لدى الطلبة ٣- شرح كل ماهو يختص بالموضوع ٤- اعداد باحث ناجح ٥- اغناء المادة العلمية بمعلومات خارجية ٦- اعتماد اخر علمية حديثة لتطوير المستوى التعليمي
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر ب ١ -رشد الطلبة بأهم المصادر العلوم النفسية ب ٢ - عمل ورشة عمل داخل القاعة ب ٣ - اعداد خلاصة بالدراسة تركز على أهم الاستنتاجات
طرائق التعليم والتعلم
١- المناقشة والحوار ٢- المحاضرة
طرائق التقييم
١- الامتحان التقويمي اليومي والفصلي ٢- تقارير ٣- امتحان نهائي
ج- الاهداف الوجدانية والقيمية ج ١- أثر العامل النفسي والمعرفي في التطورات الداخلية للعملية التربوية للاختصاص العلوم النفسية ج ٢- تنمية الدافع المعرفي ج ٣- تنمية حب الاستطلاع العلمي

ج ٤- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مادة علم النفس التربوي

طرائق التعليم والتعلم

- ١- اثاره الأسئلة واستنباط الأجوبة
- ٢- المناقشة
- ٣- المحاضرة

طرائق التقييم

- ١- اختبار يومي
- ١- امتحان فصلي

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- ١د- متابعة مواقع الأنترنت لأثراء عملية التعلم
  - ٢د- تدريب الطلبة على كتابة بحوث ونفسية
  - ٣د- اعداد مدرس كفوء
  - ٤د- اعداد مهارة الحث والاستنتاج

٢٢. البنية التحتية

اساسيات علم النفس التربوي	٣- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التربوي علم النفس المعرفي	٤- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
<a href="http://manduma.com">http://manduma.com</a> <a href="http://www.researchgate.net">http://www.researchgate.net</a>	ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....'

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة/ أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	التعرف على معنى علم النفس التربوي	مقدمة في علم النفس	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الثاني الثالث	٢	التعرف على مدارس علم النفس	مقدمة في علم النفس	=	=
الرابع الخامس السادس	٢	التعرف على طبيعة عملية الانتباه والعوامل التي تؤثر في الانتباه	الانتباه	=	=
السابع الثامن التاسع	٢	أهمية وطبيعة الإحساس والادراك	الادراك الحسي	=	=
العاشر الحادي عشر الثاني عشر	٢	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	الدافعية في التعلم	=	=
الثالث عشر الرابع عشر	٢	التعرف على التذكر والنسيان ونظرياتها	التذكر والنسيان	=	=
الخامس عشر السادس عشر	٢	التعرف على نظريات التعليم	نظريات التعليم	=	=
السابع عشر	٢	التعرف على انتقال اثر التعلم	انتقال اثر التعلم	=	=
الثامن عشر	٢	تعلم معنى التغذية المرتدة	التغذية المرتدة	=	=
التاسع عشر	٢	التعرف على معنى المفاهيم	تعلم المفاهيم	=	=
العشرين	٢	التعرف على معنى التفكير وماهي خصائصه	التفكير	=	=
الواحد والعشرين	٢	التعرف على الفروق الفردية	الفروق الفردية	=	=

٢٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

تحديث المفردات  
تهيئة المحاضرات بشكل كتب تفاعلية

### وصف المقرر / ٣

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٤ . المؤسسة التعليمية	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢٥ . القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
٢٦ . اسم / رمز المقرر	الصحة النفسية
٢٧ . أشكال الحضور المتاحة	
٢٨ . الفصل / السنة	سنوي
٢٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
٣٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٣١ . أهداف المقرر	
دراسة علم النفس التربوي على مستوى المبادئ وفق دراسة قطاعية متخصصة بخلفيات علمية متقدمة تهدف الى اعداد الطلبة في المرحلة الاولى من دراستهم الجامعية وتزويدهم بالخلفيات العلمية المتعلقة بعلم النفس التربوي لغرض تهيئتهم للقيام بدورهم التربوي.	

٣٢ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الاهداف المعرفية .</p> <p>١- تعريف مفهوم الصحة النفسية.</p> <p>٢- تحديد مظاهر الصحة النفسية</p> <p>٣- إيجاد العلاقة بين الصحة النفسية والتوافق النفسي والاجتماعي.</p> <p>٤- التمييز بين التوافق السوي وغير السوي</p> <p>٥- تقييم معايير الصحة النفسية.</p> <p>٦- التفريق بين الامراض النفسية والامراض العقلية.</p>
<p>ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>ب ٢ – يكتسب الطالب المهارات الخاصة باستخدام مبادئ الصحة النفسية في حل المشكلات او الازمات التي تواجهه.</p> <p>ب ٣ - تزويد الطالب بمهارات تمكنه من اتخاذ القرار في الأمور التي تستدعي استخدام تلك المهارات.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ . اعتماد أسلوب القاء المحاضرات وربط كل موضوع بأمثلة من واقع الحال.</p> <p>٢ . تعليم الطالب المفاهيم الأساسية للمادة والمواضيع المتعلقة بالمدة.</p> <p>٣ . تعليم الطالب كيفية كتابة تقرير عن موضوع يخص مادة الصحة النفسية وكيفية استخدام الانترنت بالحصول على المصادر ومراجعة المكتبة وكيفية كتابة التقرير.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ . من خلال مشاركة الطلبة بالمحاضرة بالاعتماد على تحضيرهم المسبق للمادة.</p> <p>٢ . إعطاء الطلبة دراسة حالة وتقييم الطلبة الى مجموعات لكتابة تقرير حول تلك الدراسة.</p> <p>٣ . التقييم من خلال الامتحانات الشهرية.</p>
<p>ج- الاهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١-مهارات استخدام التفكير والتحليل الموضوعي للحالات التي تستوجب استخدام مبادئ الصحة النفسية</p> <p>ج ٢-مهارة الاطلاع على الموضوعات ذات الصلة بالمادة وكيفية الاستفادة منها.</p> <p>ج ٣-مهارات في تطوير قدرات الطالب وزرع القيم والمبادئ لديه من خلال التأكيد على النزاهة.</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د ١-تشجيع الطلبة على الابداع وخلق روح المثابرة ونكران الذات لديهم من خلال التشجيع المستمر على ضرورة التعاون المشترك والفاعل بينهم لانجاز متطلباتهم الدراسية.</p> <p>د ٢-تزويدهم بالموقع الالكتروني الخاص بالجامعة المتعلق بتوافر فرص مستقبلية للتعيين والتنظيف.</p> <p>د ٣-اكسابهم معرفة بأهمية تطوير قابلياتهم من خلال تثقيف الذات بالاطلاع على مختلف المعارف.</p> <p>د ٤-تأكيد على تطوير المواهب الذاتية لدى الطلبة كالرياضة والفنون بكافة أنواعها في أوقات الفراغ.</p>

١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاحد	ساعتان	فهم عام لمبادئ الصحة النفسية	مادة الصحة النفسية	القاء محاضرات	اختيار صفي

٢. البنية التحتية	
٥- الكتب المقررة المطلوبة	الصحة النفسية: جمال الالوسي الجبوري، علي محمود وكريم فخري هلال (٢٠١٤) الصحة النفسية علماء تطبيقياً. دار الرضوان، عمان، الأردن.
٦- المراجع الرئيسية (المصادر)	١. الامارة، أسعد شريف وعلي حسين الحلو (٢٠٢٢) مدخل الصحة النفسية. الطبعة الأولى، الدار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية. ٢. التميمي، محمود كاظم محمود (٢٠١٣) الصحة النفسية مفاهيم نظرية واسس تطبيقية. الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية. ٣. الجبوري، علي محمود وكريم فخري هلال (٢٠١٤) الصحة النفسية علماء تطبيقياً. الطبعة الأولى، دار الرضوان، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية. ٤. الخالدي، أديب محمد (٢٠٠٩) المرجع في الصحة النفسية. الطبعة الأولى، دار وائل للنشر، عمان، المملكة الأردنية الهاشمية.
ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)	الكتب الاجنبية المتخصصة في الصحة النفسية.
ح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت، .....	المقالات العربية الصادرة عن جهات اكااديمية ومهنية

٣. خطة تطوير المقرر الدراسي	
محاولة ربط المواضيع الدراسية بواقع العمل الفعلي من خلال الزيارات الميدانية لدور الايتام والمرافق الصحية، وتوفير المراجع الحديثة.	



## وصف المقرر / ٤

جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية  
قسم: العلوم التربوية والنفسية  
الصف: الاول  
اسم المادة : علم النفس العام  
اسم التدريسي :- ا.م.د. قيس محمد علي  
السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلّم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عمّا اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
ا.م.د. قيس محمد علي	
١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية
٢. القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية
٣. اسم / رمز المقرر	علم النفس العام - الصف الأول - بكالوريوس
٤. اشكال الحضور المتاحة	صباحي
٥. الفصل / السنة	سنوي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة على مدار ٣٠ اسبوع
٧. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٢/١٢/٢
٨. اهداف المقرر	تطوير القدرات العلمية لدى الطلبة في مجال الاختصاص دراسة وفهم مفهوم علم النفس العام الذي يرتبط بقدرة الفرد على فهم عموميات هذا العلم لأن الطالب يصادفه للمرة الأولى. زيادة فهم عملية التعلم والتعليم وظيفيًا والاطلاع على التفاصيل الكثيرة لمفهوم علم النفس العام. التأكد من إلمام الطالب بعلم واسع ولصيق في تفاصيل الحياة بشكلها الواسع. والتأكد أيضًا من قدرة الطالب على فهم نفسه أولاً وفهم الآخرين بالنتيجة. تقييم موضوع دراسة علم النفس العام، كي يتسنى للطلاب الوصول الى تشخيص الظاهرة النفسية وتقييمها علميًا عمّا سواها، والابتعاد عن التأويل الذاتي والتقييم الخرافي. دراسة تاريخ وبيدات علم النفس العام ابتداءً من وجود الانسان على سطح الأرض وانتهاءً بالمدارس الحديثة، مروراً بالمراحل التطورية لهذا العلم. اثراء الفكر النفسي والتربوي من خلال فهم وتطبيق اسس ومبادئ علم النفس العام التي قد تختلط بالضرورة مع مبادئ علوم أخرى قريبة تخص الأسرة الاجتماعية برمتها.

## ١٠- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الأهداف المعرفية:

- ١- يتعرف الطالب على المبادئ العامة لعلم النفس العام بما يتوافق مع تعريفه، وأهميته في الحياة، وتعريفاته الكثيرة.
  - ٢- يتعرف الطالب على تفاصيل موضوعات علم النفس العام المتعددة.
  - ٣- يتعرف الطالب على التطور التاريخي لعلم النفس العام.
  - ٤- تزويد الطالب بالمعلومات الكافية عن مفهوم السلوك والعوامل المؤثرة فيه، سواء كانت هذه المؤثرات بيئية أم وراثية.
  - ٥- يتعرف الطالب على الدوافع ومعناها، وتقسيماتها الفطرية والمكتسبة.
  - ٦- يتعرف الطالب على معنى الانفعالات وأنواعها ونظرياتها المفسرة.
  - ٧- يتعرف الطالب على الاتجاهات النفسية وعناصرها والطرق الخاصة بقياسها.
  - ٩- يتعرف الطالب على الانتباه والادراك الحسي، وطبيعتها وأنواع الانتباه والعوامل المؤثرة في كل من الانتباه والادراك الحسي.
  - ١٠- يتعرف الطالب على العمليات العقلية من قبيل: التذكر والنسيان، والتفكير، والاستدلال، والابداع.
  - ١١- يتعرف الطالب على التعلم، وأنواعه، ونظرياته.
- الأهداف المهارية:

- ب١- يشمل مختلف المبادئ الأساسية لعلم النفس العام، بحيث يصبح الطالب قادرًا على الامام بعلم النفس العام تفصيليًا.
- ب٢- تمكين الطالب من معرفة معنى علم النفس العام، وتطوره التاريخي.
- ب٣- يتزود الطالب بمعلومات عن الدوافع، والتفريق بين نوعيها: الفطري والمكتسب.
- ب٤- فهم واستيعاب الاتجاهات النفسية وكيفية تشكلها وأنواع الطرائق لاكتسابها.
- ب٥- تمكين الطالب من التعرف على الانفعالات ونظرياتها وأنواعها.
- ب٦- تمكين الطالب من فهم واستيعاب الانتباه والادراك الحسي.
- ب٧- تمكين الطالب من فهم واستيعاب العمليات العقلية وأثارها في عملية ازدهار عمليتي التعليم والتعلم.

### طرائق التعليم والتعلم:

دراسة نظرية (حضورية) تخص مفردات مادة علم النفس العام، والزام الطلبة بإعداد التقارير عن موضوعات علم النفس العام المتنوعة.

طرائق التقييم هي اجراء الامتحان التحريري الفصلي، فضلاً عن تقييم الطلبة عبر مساهماتهم وأنشطتهم ومستوى مساهماتهم في التفاعل مع سير المحاضرات.

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- يتضمن القيم والميول والانفعالات والمشاعر - والعواطف
- ج٢- مستوى التقبل (والاستقبال) ويقصد به تنمية القدرة على الاهتمام بالموضوع
- ج٣- مستوى الاستجابة يتجاوز بحدود الاهتمام الى المشاركة البسيطة والتفاعل
- ج٤- مستوى التقييم (تكوين القيم) يعطي قيمة تقديرية للسلوك والمواقف
- ج٥- مستوى التنظيم القيمي وهو قدرة الطالب على تنظيم السلوكيات المختلفة
- ج٦- مستوى التمييز نظام قيمي ثابت حيث يظهر تمييز الفرد وشخصيته المميزة

طرائق التعليم والتعلم عبر فتح حوار ونقاش بين الطلبة وتكليفهم بالمشاركة الفاعلة في المحاضرات داخل الصف

تلخيص كل محاضرة

طرائق التقييم هي الاختبارات الشفهية والتحريرية.

- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١٥- اعداد تقارير وبحوث (مبسطة) عن موضوعات علم النفس العام ودورها في ترصين نظام التعليم في العراق
- ٢٥- القيام بتلخيص كل محاضرة كتابيا لدى كل طالب
- ٣٥- اجراء الامتحانات القصيرة السريعة (quiz)
- ٤٥- اجراء امتحانات نصف السنة والامتحان النهائي

- ١٠- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١٥- خلق فهم لدى الطالب ليتأهل نفسياً ومعرفياً ووجدانياً وشخصياً ليكون فرداً نافعاً في أسرته ومجتمعه
- ٢٥- يفهم الطالب الدور الكبير الذي سوف يؤديه بعد التخرج لخدمة مجتمعه

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	تعريف الطالب بمقدمة لمادة علم النفس العام.	مقدمة في علم النفس العام	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
2	3	تعريف الطالب باهداف علم النفس.	اهداف علم النفس	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
3	3	تعريف الطالب بأهمية علم النفس.	طبيعة علم النفس واهميته	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
4	3	تعريف الطالب بالتطور التاريخي لعلم النفس .	التطور التاريخي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
5	3	تعريف الطالب بالطرائق الأساسية للبحث في علم النفس	طرائق البحث في علم النفس	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
6	3	تعريف الطالب بالادوات الرئيسية لجمع المعلومات	طرائق البحث في علم النفس	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
7	3	تعريف الطالب بالدوافع	الدوافع	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
8	3	تعريف الطالب بتصنيفات الدوافع	تصنيفاتها	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
9	3	تعريف الطالب بالنظريات المفسرة للدافعية (النظريات الانسانية والتحليل النفسي والمعرفية)	نظريات الدافعية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
10			امتحان نصف السنة		
11	3	تعريف الطالب بالانفعالات	الانفعالات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
12	3	تعريف الطالب بانواع الانفعالات	انواع الانفعالات	اسلوب المحاضرة	الحوار والمناقشة

وتبادل الآراء	والمناقشة				
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	النظريات المفسرة للانفعالات	تعريف الطالب بالنظريات المفسرة للانفعالات	13	
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاتجاهات النفسية	تعريف الطالب بالاتجاهات النفسية	3	14
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	عناصر الاتجاهات	تعريف الطالب بعناصر الاتجاهات	3	15
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاتجاهات وأثرها في السلوك	تعريف الطالب بأثر الاتجاهات في السلوك الانساني	3	16
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	العمليات العقلية الانتباه الاحساس والادراك	تعريف الطالب بأهمية العمليات العقلية العليا		17
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاحساس والعوامل الاساسية له	تعريف الطالب بالاحساس والعوامل الميسرة اه		18
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الانتباه وأنواعه	تعريف الطالب بمعنى الانتباه وأنواعه		19
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	العوامل المؤثرة في الانتباه	تعريف الطالب بالعوامل الداخلية والخارجية المؤثرة في الانتباه		20
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	عمليات الادراك الحسي	تعريف الطالب بمعنى الادراك وفوائده وقوانينه		21
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التذكر والنسيان	تعريف الطالب بعملية التذكر واهميتها للانسان واثر النسيان		22
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نظريات النسيان	تعريف الطالب بعملية النسيان وأثره في الانسان		23
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التفكير	تعريف الطالب بمعنى التفكير واهميته		24
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الاستدلال والابداع	تعريف الطالب بالاستدلال والابداع		25
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	التعلم وأنواعه	تعريف الطالب بمعنى التعلم وأهميته		26
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نظريات التعلم	تعريف الطالب بالنظريات الاساسية لتفسير التعلم		27
الحوار والمناقشة	اسلوب المحاضرة	الذكاء والقدرات العقلية	تعريف الطالب بمعنى الذكاء والعوامل المثرة فيه		28

وتبادل الآراء	والمناقشة				
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الشخصية والنظريات المفسرة لها	تعريف الطالب بمعنى الشخصية ومبررات دراستها وأهم النظريات المفسرة لمفهوم الشخصية	29	
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الصحة النفسية	تعريف الطالب بمعنى الصحة النفسية وأهميتها	30	

#### ١٢- البنية التحتية

كتاب مدخل في علم النفس العام للدكتور عبدالأمير الشمسي	١- الكتب المقررة المطلوبة
١- علم النفس التربوي التربوي النظرية والتطبيق للدكتور يوسف قطامي.	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
٢- علم النفس العام. خالد ابراهيم الفخراني	
٣- علم النفس/ صالح الدهري	

#### ١٣- خطة تطوير المقرر الدراسي:

إن عملية تطوير المقرر خاضعة لدرجة تفاعل استاذ المادة مع طلبته وتوصيتهم بفتح آفاق جديدة لهذه المادة غير الخاضعة للكتاب المنهجي وحده. بمعنى أنني أعمل على الاستعانة بكل ما له علاقة بمادة واسعة جداً، من قبيل النت والكتب الكثيرة جداً الذي تتناول هذا الموضوع.