

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر علم الهيدرولوجي	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2024/2/10	
5. أشكال الحضور المتاحة حضوري والكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) / ساعتان ووحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الأسم: ا.د. صهيب حسن خضر الأسم: ريهام سالم خذر الأسم: حسين علي رشيد الأيميل : suhaib.hassan@uomosul.edu.iq Rriham.alqawal@ uomosul.edu.i q husein.alzoury@uomosul.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلبة بحثيات ومقاصد مادة الهيدرولوجي. • اكساب الطلبة الخبرات المعرفية اللازمة تؤهلهم لمهنة التدريس • اكساب الطالب مبادئ وأسس التدريس والتميز بين التقليدي والحديث منها. • • تحقيق وتطبيق المهارات التدريسية اللازمة قبل الطلبة. • التعريف بالوسائل التعليمية المألوفة والمألوفة.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	مناقشة - المحاضرة - الاستجواب - الممارسات العملية - التدريس المصغر-التعلم المد (الالكتروني)

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2		مفهوم ومجال علم الهيدرولوجي وعلاقته بالعلوم الأخرى وتطوره	محاضرة	
الثاني	2		دورة الماء في الطبيعة وتقديرات الموازنة المائية	محاضرة	
الثالث	2		التساقط	محاضرة	
الرابع	2		قياس التساقط / عملي	محاضرة	
الخامس	2		التبخر	محاضرة	
السادس	2		تقديرات الضائعات المائية بفعل التبخر / عملي	محاضرة	
السابع	2		الارتشاح	محاضرة	
الثامن	2		قياس الارتشاح تطبيقي ومختبري	محاضرة	
التاسع	2		الجريان السطحي	محاضرة	
العاشر	2		العلاقة بين التساقط والجريان السطحي	محاضرة	
الحادي عشر	2		معاملات السبوح السطحي	محاضرة	
الثاني عشر	2		قياس السبوح السطحي / عملي	محاضرة	
الثالث عشر	2		المنحنى المائي للجريان السطحي	محاضرة	
الرابع عشر	2		طرق قياس الهيدروكرافات / عملي	محاضرة	
الخامس عشر	2		اختبار ومراجعة الواجبات	محاضرة	

11. تقييم المقرر

الاختبار اليومي 5%
 الواجبات المكلفة 5%
 مناقشات وحل التمارين 5%
 الامتحان الفصلي الاول 25%
 السعي السنوي 40%
 الامتحان النهائي 60%

12. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
د.محمد حسن حسين ، الهيدرولوجيا اساسيتها وتطبيقا عمان 2016 Philip A,Allen and john - Allen(2005)"Basin analysis Principles and Application" Second Edition , Blacwell Publishing	المراجع الرئيسية (المصادر)
صباح توما جبوري، علم المياه وادارة احوا الانهر،(1988)،ابن اثير للطباعة والنشر، جا الموصل.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: جغرافية السياحة					
2. رمز المقرر : UOMEG134					
3. الفصل / السنة 2024-2023					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024/2/10					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضوري – الصف الالكتروني					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) 6 ساعات اسبوعية					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم : م.م. حسين علي عران					
8. اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> التعرف على المبادئ الأساسية والمنهجية لمادة جغرافية السياحة التعرف على المرتكزات الجغرافية الطبيعية والبشرية لجغرافية السياحة 			اهداف المادة الدراسية		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			المحاضرة النظرية والعملية ،الحوار والمناقشات ، الاسئلة الشفوية		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعتين	فهم التركيب والوظيفة	مفهوم جغرافية السياحة	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثاني	ساعتين	فهم التركيب والوظيفة	علاقة الجغرافية بالسياحة	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الثالث	ساعتين	فهم التركيب والوظيفة	مفهوم السياحة	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
الرابع	ساعتين	فهم التركيب والوظيفة	تطور علم السياحة	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية

الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	مناهج البحث في جغرافية السياحة	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	الخامس
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	اساليب البحث في جغرافية السياحة	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	السادس
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	خصائص وسمات جغرافية السياحة	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	السابع
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	اهمية واهداف جغرافية السياحة	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	الثامن
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	المرتكزات الطبيعية لجغرافية السياحة	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	التاسع
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	المرتكزات البشرية لجغرافية السياحة	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	العاشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	المرتكزات الاقتصادية لجغرافية السياحة	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	الحادي عشر
		الجوانب الايجابية للسياحة		ساعة	الثاني عشر
		الجوانب السلبية للسياحة		ساعة	الثالث عشر
		امتحان نصف السنة		ساعتين	الرابع عشر
		انواع السياحة		ساعة واحدة	الخامس عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	السياحة الدينية	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	السادس عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	السياحة العلاجية	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	السابع عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	السياحة البيئية	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	الثامن عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	السياحة العلمية	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	التاسع عشر
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	السياحة الثقافية	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	العشرين
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	السياحة الاجتماعية	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	الواحد والعشرون
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	السياحة الاستشفائية	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	الاثنان والعشرون
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	التخطيط السياحي	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	الثالث والعشرين
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	التنمية السياحة	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	الرابع والعشرين
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	التنمية السياحية والبيئة	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	الخامس والعشرين
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	التنمية المستدامة والسياحة البيئية	فهم التركيب والوظيفة	ساعتين	السادس والعشرين
		التنمية المستدامة والتخطيط السياحي			السابع والعشرين

		التممية المستدامة والسياحة البيئية			الثامن والعشرين
		مثال تطبيقي السياحة البيئية			التاسع والعشرين
		مثال تطبيقي عن السياحة الدينية			الثلاثين
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		• جغرافية السياحة الحديثة واقتصادياتها / مجيد ملوك السامرائي			
المراجع الرئيسة (المصادر)		جغرافية السياحة / مجيد ملوك السامرائي			
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		جغرافية السياحة / صبحي احمد الدليني			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
المشاهد والتطبيق	
2. رمز المقرر	

3. الفصل / السنة 2023- 2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف / 2024/02/10	
5. أشكال الحضور المتاحة / قاعات دراسية + فصل دراسي إلكتروني	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي) / 3 ساعات / 6 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.د. رنا غانم حامد الطائي dr.rana77@uomosul.edu.iq	
الأيام	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">- تعريف الطلبة بحيثيات ومقاصد مادة المشاهدة والتطبيق.- اكساب الطلبة الخبرات المعرفية اللازمة لممارسة مهنة التعليم- اكساب الطلبة الميل نحو مادة المشاهدة والتطبيق خاصة و التعليم عامة.- تحقيق وتطبيق المهارات التدريسية اللازمة والمطلوبة من الطلبة
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none">- طريقة المحاضرة المطورة.- استراتيجية العصف الذهني.- استراتيجية التدريس المصغر.- استراتيجية التعلم التعاوني.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
س1	3	مهارات تدريسية	تعريف التربية العملية وأهميتها واهدافها	محاضرة + ممارسة عملية
س2	33	مهارات تدريسية	مستلزمات مهنة التدريس	محاضرة + ممارسة عملية
س3	3	مهارات تدريسية	كفايات التدريس	مناقشة + ممارسة
س4	3	مهارات تدريسية	مهارات التدريس	التدريس المصغر
س5	3	مهارات تدريسية	الأسئلة الصفية	الطريقة الاستجوابية
س6	3	مهارات تدريسية	إدارة الصف	محاضرة + ممارسة عملية
س7	3	مهارات تدريسية	حركة المدرس وصوته	محاضرة
س8	3	مهارات تدريسية	آداب المشاهدة	مناقشة وحوار
س9	3	مهارات تدريسية	المبادئ العامة للملاحظة في التربية العملية	مناقشة + ممارسة
س10	3	مهارات تدريسية	مسؤوليات المطبق وحقوقه	استقراء وقياس
س11	3	مهارات تدريسية	مسؤوليات اليوم الأول والثاني والثالث في التطبيق	محاضرة + ممارسة
س12	3	مهارات تدريسية	مسؤوليات مدير المدرسة والمدرسة المتعاون	محاضرة + ممارسة عملية
س13	3	مهارات تدريسية	الجانب النظري الثاني	مناقشة وممارسة
		مهارات تدريسية		محاضرة + ممارسة عملية
		مهارات تدريسية		محاضرة + ممارسة عملية

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق : درجة المدير 10% درجة المدرس المتعاون 10% الاستاذ المشرف الجامعي 40% مدرس مادة المساهدة والتطبيق 40%

12. مصادر التعلم والتدريس

لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- زاير ، سعد علي وآخرون ، المشاهدة الصفية والتط العملي لطلبة أقسام اللغة العربية ، 2011	المراجع الرئيسية (المصادر)
- الدويري ، بسام القضاة ، دليل التربية العملية ، 2015	
- الزهيرى ، حيدر عبدالكريم ، التربية العملية للتدر في كليات التربية ، 2019	
-----	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،

التقارير....)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

- [/https://www.new-educ.com](https://www.new-educ.com)
<http://www.qsm.ac.il/articles>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل.....
الكلية/ المعهد: كلية كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم الجغرافيا
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس .. الخرائط الموضوعية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في ... الجغرافيا ...
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف:
تاريخ ملء الملف:

التوقيع :
اسمالمعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

1. رؤية البرنامج

: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق

2. رسالة البرنامج

: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته

3. أهداف البرنامج

تدريب الطلاب على كيفية اعداد الخرائط الموضوعية بأنواعها

4. الاعتماد البرامجي

مشروع تطوير مناهج اقسام الجغرافيا بالكليات التربوية بالجامعات العراقية ٢٠١٥

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		٤	١	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
			متطلبات القسم	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	الخرائط الموضوعية		الثانية
٢	٢			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم 1	بيان نتائج التعلم 1
المهارات	
مخرجات التعلم 2	بيان نتائج التعلم 2
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
تعليم الطلاب مفردات مادة الخرائط الموضوعية

10. طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية

11. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية

محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		علم الخرائط	الجغرافيا	استاذ

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تحديث طريقة التدريس المستخدمة والاستعانة بمصادر مساعدة ومعلومات إضافية لمفردات المادة

12. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كتاب الخرائط الموضوعية. د. بهجت محمد ود. صافية .

14. خطة تطوير البرنامج
تفعيل الجانب العملي للمادة بعد فتح مختبر للحاسوب في القسم المعني

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى /
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اساسي	الخرائط الموضوعية		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر				
الخرائط الموضوعية				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة				
٢٠٢٣-٢٠٢٤				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
مشروع تطوير المناهج الاقسام الجغرافيا بكليات التربية في العراق ٢٠١٥				
5. أشكال الحضور المتاحة				
حضوري				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
٤				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: ا.د.لمياء حسين علي dr.lamiahussin@uomosul.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطلاب مفردات مادة الخرائط الموضوعية • • • 		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
				الاستراتيجية
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
طريقة التقييم				

الاختبارات شفهية وتحريرية	الالاقائية	مبادئ علم الخرائط تصميم الخريطة أصناف الخرائط ماهي الخرائط الموضوعية ماهي أصناف الخرائط ماهي مص الخرائط الموضوعية ماهي انواع الخرائط البيانية ماهو التمثيل النوعي ماهي انواع الخرائط النوعية ماهي انواع الخرائط الكمية إعداد الخرائط تقا	التعريف الخرائط عناصر الخريطة تصنيف الخرائط تعريف الخرائط الموضوعية تصنيف الخرائط مصادر الخرائط الموضوعية التمثيل وانواعه التمثيل النوعي انواع الخرائط النوعية التمثيل وانواعه تطبيقات عملية الخرائط	٢ نظري	الاول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع والعاشر والحادي عشر الاسبوع الثاني والثالث عشر والرابع عشر الخامس عشر
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير) ١٥ سعي + ٢٥ امتحان نصف السنة + ٦٠ الامتحان النهائي = ١٠٠٪ (
12. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
كتاب الخرائط الموضوعية. الدكتور بهجت م و الدكتورة صفية					

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/ المعهد: كلية .. التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي: قسم الجغرافيا.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ... جغرافيا...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في ... الجغرافيا...

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/5/27

تاريخ ملء الملف: 2024/5/27

التوقيع :
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

- 1- تعريف الطلاب بمفهوم المناخ التطبيقي واهدافه وطرق قياسه.
- 2- شرح اجهزة القياس والرسوم التوضيحية .
- 3- تطوير قدرة الطلبة في التعامل مع البيانات المناخية.
- 4- المساهمة في تفعيل استخدام الطلبة للمعادلات الاحصائية وتوضيح افضل الطرق في حلها.
- 5- استخدام الجانب الاحصائي وتحليل البيانات الاحصائية .

2. رسالة البرنامج

- 1- متابعة ومواكبة اي مصدر جديد او طريقة حديثة فيما يتعلق بالمناخ والدراسات المناخية والاطلاع على البحوث والرسائل والكتب المتخصصة بالمناخ في الجامعات العالمية والاستعانة بالانترنت والمكتبات الرقمية .
- 2- تسخير التقنيات والوسائل الحديثة للتعليم وتطوير المهارات للطلبة ومساعدة الطلبة على الاستعانة بها والاستفادة منها واعداد محاضرات مباشرة او الكترونية لمادة اسس الطقس والمناخ.

3. اهداف البرنامج

يهدف المقرر الى اعداد كوادر تدريسية متعلمة بكفاءة عالية ، قادرين على ممارسة التدريس والتعليم ونقل المهارات الى الطلبة وفهم واستيعاب علم الطقس والمناخ ومنهجيته ومجالات دراساته والاطلاع على احدث الدراسات والمصادر والطرق البحثية وتسخيرها لخدمة التعليم والتعلم لمادة المناخ.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئويةة	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	-----------------	-----------

			1	2	%4	متطلبات المؤسسة
						متطلبات الكلية
						متطلبات القسم
						التدريب الصيفي
						أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي
المرحلة الثاني		علم المناخ تطبيقي	1

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	1- التوصل الى أكثر العناصر المناخية أهمية وتأثيرا على باقي العناصر من خلال طرق قياس ورصد مناخية حديثة. 3- أستخراج الكثير من الظواهر المناخية بطرق تجريبية ومعادلات احصائية لأستخراج الجفاف ، التبخر/النتح، تصنيف كوبن وغيرها.
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	1- الاطلاع على احدث المصادر والدراسات التي تختص بدراسة وتحليل العناصر المناخية. 2- تنمية مهارات التحليل والتفسير والربط بين العوامل والمتغيرات التي تعالج ظواهر مناخية معينة. 3- العمل على اكتساب الطلبة المعرفة العلمية للوسائل التعليمية الحديثة واستغلال التقنيات الحديثة التي تساهم في دعم هذا الهدف. 4- محاولة معالجة بعض المشاكل والمجالات المرتبطة بالمناخ والذي يكون هو المساهم الرئيسي في وجودها.
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	1- دعم مهارات التعلم الناجح وحب الاستطلاع العلمي للطلبة. 2- تشجيع الطلبة على الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال المعرفة العلمية المنهجية علم المناخ. 3- تطبيق عملي للمعادلات التجريبية لاستخراج الظواهر المناخية لزيادة فهم وادراك منهجية مادة الطقس والمناخ. 4- توعية الطلبة بالعمل الجماعي والتعاون المعرفي والمساهمة في تحليل و دراسة المناخ.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

المناقشة والتحليل والمشاركة في معالجة الجوانب التي يتناولها المناخ ضمن المحاضرة ، وبلورة فكر تعليمي مستقل لكل طالب تنمي مهارات الفهم والتفسير والتحليل لديه .

10. طرائق التقييم

- 1- اختبارات شفوية داخل القاعة وضمن المحاضرات الاسبوعية.
- 2- اختبارات تحصيلية شهرية ختامية .

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
م.م سارة نجم عبدالله		جغرافية طبيعية				

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المصادر المنهجية والسائدة من كتب ورسائل وبحوث من المكتبات.
- 2- شبكة الانترنت

14. خطة تطوير البرنامج

- 1- توعية الطلبة لفهم الاهداف العليا الرئيسية والثانوية للعملية التعليمية فيما يخص الطقس والمناخ.
- 2- انضاج الافكار والمقترحات للطلبة لكسب ثقتهم بأنفسهم وبلورة شخصية بحثية أكاديمية يصلح كباحث ومدرس للمادة العلمية بعد التخرج.
- 3- تدريب الطلبة على استخراج البيانات المناخية وجمعها وتحليلها وتصنيفها.
- 4- التعرف طرق استخراج الظواهر المناخية من المعادلات الرياضية لتنمية الجانب العملي التطبيقي للطلبة.
- 5- تحديث المادة العلمية بما بنسبة من (20-35)% بشكل سنوي ودوري باستمرار.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
القيم				المهارات				المعرفة								
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					
													اساسي	مناخ تطبيقي		المرحلة الثانية

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر				
علم المناخ التطبيقي				
2. رمز المقرر				
3. الفصل / السنة				
سنوي				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2024/5/27				
5. أشكال الحضور المتاحة				
حضور				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
2 ساعه / اسبوع عدد الوحدات 4 ساعة /اسبوع				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.م سارة نجم عبدالله الأيمل : sara.najim@uomosul.edu.iq				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> • اعداد مدرسين مؤهلين لديهم قدرة على فهم وتحليل مادة المناخ وتدريبها للطلبة وفق منهجية علمية وحديثة تخدم التخصص. • تنمية مهارات الادراك والسببية والتساؤلات وابداع الحلول لها لفهم اقسام ومجالات دراسة علم المناخ. • تدريب الطلبة على استغلال التقنيات الحديثة للاطلاع على اخر المصادر المناخية والدراسات التي تهتم بالاحداث وحضور المحاضرات الالكترونية والندوات والمؤتمرات التي تختص بالدراسات المناخية. 		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة، الاستجواب خلال المحاضرات الاسبوعية، طرح الامثلة الواقعية عن المناخ - تشجيع الطلبة على فهم وتحليل العلمي وابداع حلول لمشكلات ترتبط بالمناخ واستعمال الوسائل الحسابية. - الاطلاع على طرق حديثة للتعليم و وايصال المادة العلمية الى الطلبة ونقل الهارات والمعلومات الت. حل مسائل حسابية لتعلم افضل الطرق في تفسير النتائج الظاهرات المناخية. 		
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم
				طريقة التعلم

		مفهوم علم المناخ التطبيقي .	2	الاول
		تطور علم المناخ التطبيقي .	2	الثاني
		مفهوم المحطة المناخية واهميتها	2	الثالث
		اجهزة قياس العناصر المناخية.	2	الرابع
		الاجهزة الحديثة في قياس العناصر المناخية.	2	الخامس
		توضيح الفرق ما بين المحطات المناخية	2	السادس
		مفهوم العناصر المناخية وكيفية قياسها.	2	السابع
		طرق قياس درجات الحرارة وانواعها .	2	الثامن
		طرق قياس التبخر/ النتح الممكن.	2	التاسع
		طرق قياس التبخر / النتح الحقيقي.	2	العاشر
		اطرق استخراج قرينة الحرارة.	2	الحادي عشر
		مفهوم الجفاف .	2	الثاني عشر
		قياس الجفاف حسب معامل لانج.	2	الثالث عشر
		قياس الجفاف حسب معامل ديمارتون.	2	الرابع عشر
		الموازنة المائية المناخية.	2	الخامس عشر
		الموازنة الاشعاعية	2	الاسبوع السادس عشر
		التصانيف المناخية	2	الثامن عشر
		مفهوم تصنيف كوبن المناخي.	2	التاسع عشر
		مناخ A.	2	العشرون
		مناخ B	2	الحادي والعشرون
		مناخ C	2	الثاني والعشرون

		مناخ D.	2	الثالث والعشرون
		مناخ E.	2	الرابع والعشرون
		معادلات تطبيقية لتصنيف كوبن	2	الخامس والعشرون
		طرق قياس الطاقة الكهربائية.	2	السادس والعشرون
		طرق قياس اتجاه الرياح ونسبتها المئوية.	2	السابع والعشرون
		معادلة قياس الراحة للإنسان .	2	الثامن والعشرون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ .

- التحضير اليومي : 5 درجات
- الامتحانات الشهرية : 10 درجات
- امتحان نصف السنة : 25 درجة
- السعي السنوي : 40 درجة
- الامتحان النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> - كتاب (جغرافية المناخ التطبيقي) د.محمد ابراهيم شرف 2005 - كتاب(جغرافية المناخ)د.سلام هاتف الجبوري 2016 - كتاب علم المناخ التطبيقي، عادل سعيد الراوي، قصي عبد المجيد السامرائي. 	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
-البحوث والتقارير العلمية الرصينة من شبكة الأنترنت والمواقع الرسمية والبيانات المناخية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل
الكلية/ المعهد: كلية .. التربية للعلوم الانسانية.....
القسم العلمي: قسم الجغرافيا.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ... جغرافيا...
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في ... الجغرافيا...
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024/3/28
تاريخ ملء الملف: 2023/9/17

التوقيع :
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

- 1- الاهتمام بالدراسات التي تخص الصناعة والمصادر التي تتناول العوامل المؤثرة عليها.
- 2- القيام بزيارات ميدانية لمعرفة طريقة الانتاج.
- 3- التطرق الى دراسة المشكلات التي تواجه الصناعة وتأثيراته المختلفة.
- 4- ان يتعرف الطالب عن ماهية جغرافية الصناعة
- 5- تهدف الى زيادة تركيز الطلبة وادراكهم لاهمية الصناعة ودورها المهم على الانسان وانشطته المختلفة والبيئة التي يعيش فيها.

2. رسالة البرنامج

- 1- متابعة ومواكبة اي مصدر جديد او طريقة حديثة فيما يتعلق بالصناعة والاطلاع على البحوث والرسائل والكتب المتخصصة بدراسة جغرافية الصناعة في الجامعات العالمية والاستعانة بالانترنت والمكتبات الرقمية .
- 2- تسخير التقنيات والوسائل الحديثة للتعليم وتطوير المهارات للطلبة ومساعدة الطلبة على الاستعانة بها والاستفادة منها واعداد محاضرات مباشرة او الكترونية لمادة جغرافية الصناعة اسس وتطبيقات.

3. اهداف البرنامج

يهدف المقرر الى اعداد كوادر تدريسية متعلمة بكفاءة عالية ، قادرين على ممارسة التدريس والتعليم ونقل المهارات الى الطلبة وفهم واستيعاب مراحل تطور الصناعة ومنهجيته ومجالات دراساته والاطلاع على احدث الدراسات والمصادر والطرق البحثية وتسخيرها لخدمة التعليم والتعلم لمادة جغرافية الصناعة

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	4%	2	1	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي
الصف الثالث		جغرافية الصناعة	2

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	1- التعرف على اهداف جغرافية الصناعة. 2- المقارنة بين اتجاهات دراسة مراحل تطور الصناعات الحديثة. 3- التعرف على مناهج البحث في جغرافية الصناعة . 4- دراسة تأثير الملوثات الصناعية على الأنشطة البشرية المختلفة. 5- مدى مساهمة الصناعة ودورها في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	1- الاطلاع على احدث المصادر والدراسات التي تختص بدراسة وتحليل عوامل التوطن الصناعي. 2- تنمية مهارات التحليل والتفسير والربط بين العوامل والمتغيرات التي تعالج عوامل التراجع الصناعي. 3- العمل على اكتساب الطلبة المعرفة العلمية للوسائل التعليمية الحديثة واستغلال التقنيات الحديثة التي تساهم في دعم هذا الهدف. 4- محاولة معالجة بعض المشاكل والمجالات المرتبطة بالصناعةوالذي يكون هو المساهم الرئيسي في وجودها.
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	1- دعم مهارات التعلم الناجح وحب الاستطلاع العلمي للطلبة. 2- تشجيع الطلبة على الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال المعرفة العلمية المنهجية للصناعة. 3- توعية الطلبة بالعمل الجماعي والتعاون المعرفي والمساهمة في تحليل و دراسة معايير الصناعة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

المناقشة والتحليل والمشاركة في معالجة الجوانب التي يتناولها المناخ ضمن المحاضرة ، وبلورة فكر تعليمي مستقل لكل طالب تنمي مهارات الفهم والتفسير والتحليل لديه .

10. طرائق التقييم

- 1- اختبارات شفوية داخل القاعة وضمن المحاضرات الاسبوعية.
- 2- اختبارات تحصيلية شهرية ختامية بعد نهاية كل موضوع.
- 3- تكليف الطلبة بأعداد تقارير وبحوث علمية بشكل دوري ومناقشتها امام الطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		
أ.م.د. محارب خلف كنج		جغرافية	صناعية		نعم		
		بشرية					

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المصادر المنهجية والساندة من كتب ورسائل وبحوث من المكتبات.
- 2- شبكة الانترنت

14. خطة تطوير البرنامج

- 1- توعية الطلبة لفهم الاهداف العليا الرئيسية والثانوية للعملية التعليمية فيما يخص مادة جغرافية الصناعة.
- 2- انضاج الافكار والمقترحات للطلبة لكسب ثقتهم بأنفسهم وبلورة شخصية بحثية أكاديمية يصلح كباحث ومدرس للمادة العلمية بعد التخرج.
- 3- القيام بالسفريات العلمية والزيارات الميدانية الى المعامل الصناعية للاطلاع على انواع الصناعات .
- 4- تدريب الطلبة على كيفية القيام بالدراسات الميدانية على واقع الصناعة.
- 5- التعرف طرق قياس التركيز والتشتت الصناعي من المعادلات الاحصائية لتنمية الجانب العلمي للطلبة.
- 6- تنمية مهارات الاستيعاب والنضج الفكري للطلبة وتكليفهم بكتابة بحوث بشكل دوري.
- 7- تحديث المادة العلمية بما بنسبة من (20-35)% بشكل سنوي ودوري باستمرار .

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اساسي	جغرافية الصناعة		الصف الثالث

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
جغرافية الصناعة اسس وتطبيقات	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2023/6/25	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2 عدد الوحدات 4	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. محارب خلف كنج الأيمل	
dr.moharib.khalaf@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • اعداد مدرسين مؤهلين لديهم قدرة على فهم وتحليل العوامل المؤثرة على الصناعة وتدريب للطلبة منهجية علمية ثابتة وحديثة تخدم تخصص. • تنمية مهارات الادراك والسببية والتساؤلات وايجاد الحلول لها لفهم اقسام ومجالات دراسة جغرافية الصناع • تدريب الطلبة على استغلال التقنيات الحديثة للاطلاع على اخر المصادر والدراسات التي تهتم المادة وحد المحاضرات الالكترونية والندوات والمؤتمرات التي تختص بالدراسات المطورة للصناعة. 	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة، الاستجواب خلال المحاضرات الاسبوعية، طرح الامثلة الواقعية عن المناطق الصناعية ، مساعدة الطلبة في فهم العوامل المؤثرة على التوطن الصناعي . - تشجيع الطلبة على فهم وتحليل العلمي وايجاد حلول لمشكلات ترتبط بالصناعة - الاطلاع على طرق حديثة للتعليم و إيصال المادة العلمية الى الطلبة ونقل الهارات والمعلومات تخص مادة جغرافية الصناعة 	الاستراتيجية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	التلقي والفهم	مفهوم جغرافية الصناعة وطرق البحث فيها	مناقشة	
الثاني	2	التلقي والمناقشة	دور الثورة الصناعية في تطور النشاط الصناعي	مناقشة	
الثالث	2	التلقي والمناقشة	تصنيف النشاط الصناعي واهميته واسس التصنيف	مناقشة	
الرابع	2	التلقي والمناقشة	المعاير المستخدمة في جغرافية الصناعة	مناقشة	
الخامس	2	التلقي والمناقشة	عوامل التوطن الصناعي الطبيعية والبشرية	مناقشة	
السادس	2	التلقي والمناقشة	الانماط الاقليمية للصناعة التركز والتشتت	مناقشة	
السابع	2	التلقي والمناقشة	التنوع والتخصص	مناقشة	
الثامن	2	التلقي والمناقشة	نظريات المواقع الصناعي كمقدمة	مناقشة	
التاسع	2	التلقي والمناقشة	نظرية فون تونن	مناقشة	
العاشر	2	التلقي والمناقشة	نظرية فيبر	مناقشة	
الحادي عشر	2	التلقي والمناقشة	نظرية لوش	مناقشة	
الثاني عشر	2	التلقي والمناقشة	التنمية الاقليمية للصناعة واستراتيجياتها	مناقشة	
الثالث عشر	2	التلقي والمناقشة	الروابط الصناعية المادية والادارية والخدمية	مناقشة	
الرابع عشر	2	التلقي والمناقشة	التغيرات الهيكلية للصناعة .	مناقشة	
الخامس عشر	2	التلقي والمناقشة	المستوطنات الصناعية، المنطقة الصناعية،النطاق الصناعي	مناقشة	
الاسبوع السادس عشر	2	والمناقشة	التخطيط الصناعي اسسه واهميته	مناقشة	
الثامن عشر	2	المناقشة	التخطيط حسب سياسة الدولة،التخطيط المركزي،	مناقشة	

التاسع عشر	2	المناقشة	التخطيط في الدول النامية	مناقشة
العشرون	2	التلقي والمناقشة	اتجاهات التخصصة مقابل التخطيط الصناعي	مناقشة
الحادي والعشرون	2	التلقي والمناقشة	التوزيع الجغرافي للصناعات في العالم. نظرة عامة	مناقشة
الثاني والعشرون	2	التلقي والمناقشة	صناعة الحديد والصلب، النحاس، الألمنيوم، الصناعة الكيماوية	مناقشة
الثالث والعشرون	2	التلقي والمناقشة	مقدمة عن المشاكل التي تواجه الصناعة	مناقشة
الرابع والعشرون	2	التلقي والمناقشة	مشكلة راس المال	مناقشة
الخامس والعشرون	2	التلقي والمناقشة	مشكلة الايدي العاملة	مناقشة
السادس والعشرون	2	التلقي والمناقشة	مشكلة نقل التكنولوجيا	مناقشة
السابع والعشرون	2	التلقي والمناقشة	مشكلة التلوث الصناعي ، تلوث الماء	مناقشة
الثامن والعشرون	2	التلقي والمناقشة	تلوث التربة	مناقشة

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ .

- التحضير اليومي : 5 درجات
- الامتحانات الشهرية : 10 درجات
- امتحان نصف السنة : 25 درجة
- السعي السنوي : 40 درجة
- الامتحان النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)	- كتاب منهجي مقرر (جغرافية الصناعة اسس وتطبيقات) أ.د. محمد ازهر السماك ، 1987
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	- كتاب (جغرافية الصناعة) د.عبد الزهرة علي الجنابي ، 2013 - كتاب(جغرافيةالصناعة)د.احمد حبيب رسول ، 1983 - كتاب(تحليل المواقع الصناعية)د.سميرة الشماع ، 1986 -
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	-البحوث والتقارير العلمية الرصينة من شبكة الأنترنت والمواقع الرسمية والبيانات المناخية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.
رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/ المعهد: كلية .. التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي: قسم الجغرافيا.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ... جغرافيا...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في ... الجغرافيا...

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/2/7

تاريخ ملء الملف: 2024/2/7

التوقيع :
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

- 1- المعرفة بالمظهر العام للريف
- 2- معرفة تاريخ تطور الريف
- 3 - إيضاح الخصائص العامة الطبيعية والبشرية المؤثرة على الريف .
- 4 بيان الاسس التمييزية بين الريف والحضر والعوامل المؤثرة فيها.
- 5 تعرف لطالب على تصنيف الاستيطان الريفي.
- 6 -دراسة مكونات جغرافية الريف ووظائفه

2. رسالة البرنامج

- 1- تزويد الطالب بالعلوم ذات العلاقة بجغرافية الريف.
- 2- ترسيخ المبادئ التربوية والعلمية بما يسهم في تطوير المجتمع.
- 3- تعميق المعرفة الجغرافية بما يواكب التطور الحديث للعلوم.
- 4- تنمية القدرة على العمل الجماعي والتعاوني.

3. اهداف البرنامج

يهدف المقرر الى اعداد كوادر تدريسية متعلمة بكفاءة عالية، قادرين على ممارسة التدريس والتعليم ونقل المهارات الى الطلبة وفهم واستيعاب جغرافية الريف ومنهجيته ومجالات دراساته والاطلاع على أحدث الدراسات والمصادر والطرق البحثية وتسخيرها لخدمة التعليم والتعلم للمادة.

4. الاعتماد البرامجي

NCATE

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

مواقع الكترونية _ جلسات ارشادية _ ورش تدريبية

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	%4	2	1	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج			
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
	6	جغرافية الريف	2024-2023

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	1- المعرفة بالمظهر العام للريف 2- معرفة تاريخ تطور الريف 3- إيضاح الخصائص العامة الطبيعية والبشرية المؤثرة على الريف . 4- بيان الاسس التمييزية بين الريف والحضر والعوامل المؤثرة فيها. 5- تعرف لطلاب على تصنيف الاستيطان الريفي. 6- دراسة مكونات جغرافية الريف ووظائفه
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	1- أن يميز أوجه التشبه والاختلاف في الخصائص بين المناطق الحضرية والريفية والخدمات المقدمة فيهما . 2- مهارات علمية في تقبل المعلومة وإعادة صياغتها. 3- مهارات علمية في البحث في هذا العلم. 4- مهارات فردية وخلق روح المبادرة لمعرفة أنواع الخدمات الاقليمية الريفية الحضرية.
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	1- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو تخصص الطالب 2- ميل الطالب الى حب المادة الجغرافية. 3- انجذاب الطالب الى أسلوب المدرس لإعطاء المادة. 4- تفاعل الطالب مع طريقة عرض المادة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

المناقشة والتحليل والمشاركة في معالجة الجوانب التي يتناولها جغرافية الريف ضمن المحاضرة ، وبلورة فكر تعليمي مستقل لكل طالب تنمي مهارات الفهم والتفسير والتحليل لديه .

10. طرائق التقييم

- 1- اختبارات شفوية داخل القاعة وضمن المحاضرات الاسبوعية.
- 2- اختبارات تحصيلية شهرية.
- 3- تكليف الطلبة بأعداد تقارير وبحوث علمية بشكل دوري ومناقشتها امام الطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		
م. م. الاء حكمت احمد		جغرافية المدن	النقل الحضري		نعم		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المصادر المنهجية والساندة من كتب ورسائل وبحوث من المكتبات.
- 2- شبكة الانترنت

14. خطة تطوير البرنامج

- 1- توعية الطلبة لفهم الاهداف العليا الرئيسية والثانوية للعملية التعليمية فيما يخص مادة جغرافية الريف.
- 2- انضاج الافكار والمقترحات للطلبة لكسب ثقتهم بأنفسهم وبلورة شخصية بحثية أكاديمية يصلح كباحث ومدرس للمادة العلمية بعد التخرج.
- 3- تطوير المحتوى العلمي للمادة بالحذف والاضافة والاستبدال.
- 4- تنمية مهارات الاستيعاب والنضج الفكري للطلبة وتكليفهم بكتابة بحوث بشكل دوري.
- 5- تحديث المادة العلمية بما بنسبة من (20-35)% بشكل سنوي ودوري باستمرار.

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1	اساسي	جغرافية الريف		الثاني

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
جغرافية الريف					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024/2/6					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
6					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
م.م الاء حكمت احمد					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			<ul style="list-style-type: none"> • أعداد مدرسين تربويين في المؤسسات التعليمية العراقية المختلفة • أعداد موظفين تقنيين ذات خبرة معلوماتية يمكن اشراكهم في الكثير من المؤسسات الادارية والتخطيطية • أعداد باحثين في مجال الدراسات الإقليمية الذين لديهم القدرة على المساهمة في عملية التخطيط والتنم 		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة، الاستجواب خلال المحاضرات الاسبوعية، طرح الامثلة الواقعية - تشجيع الطلبة على فهم وتحليل العلمي وايجاد حلول. - الاطلاع على طرق حديثة للتعليم وأيصال المادة العلمية الى الطلبة ونقل المهارات والمعلومات التي تخص المادة. 		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة/ الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات شفهي	المناقشة	المفاهيم الاساسية لجغرافية الريف		2	الأول
اختبارات شفهي	المناقشة / أفلام توضيحية	مفهوم مصطلح الريف عند العرب		2	الثاني
اختبارات شفهي	الإلقاء والاستجواب	علاقة جغرافية الريف بفروع الجغرافية الأخرى		2	الثالث
اختبارات شفهي	عروض تقديمية	علاقة جغرافية الريف بفروع الجغرافية الطبيعية		2	الرابع
اختبارات شفهي	الإلقاء / صورة الأقمار الصناعية	علاقة جغرافية الريف بفروع الجغرافية البشرية		2	الخامس
اختبارات شفهي	المناقشة	الاسس التمييزية بين الريف والحضر		2	السادس
اختبارات شفهي	المناقشة	حجم السكان		2	السابع
اختبارات شفهي	المناقشة	الأساس الوظيفي		2	الثامن
اختبارات شفهي	المناقشة	على اساس المظهر الخارجي		2	التاسع
اختبارات شفهي	المناقشة	الاساس الاداري		2	العاشر
اختبارات شفهي	المناقشة	على اساس المعيار السلوكي والقيمي		2	الحادي عشر
اختبارات شفهي	الإلقاء والاستجواب	مورفولوجية المستوطنات الريفية		2	الثاني عشر
اختبارات شفهي	الإلقاء	مورفولوجية المسكن الريفي		2	الثالث عشر

شفهي	والاستجو اب				
اختبارات شفهي	الإلقاء والاستجو اب	شكل المسكن الريفي		2	الرابع عشر
اختبارات شفهي	الإلقاء والاستجو اب	تصميم المسكن الريفي		2	الخامس عشر
اختبارات شفهي	المناقشة	مكونات المسكن الريفي		2	الأسبوع السادس عشر
اختبارات شفهي	المناقشة / أفلام توضيحية	تصنيف الاستيطان الريفي:-		2	سبعة عشر
اختبارات شفهي	الإلقاء والاستجو اب	التصنيف البيئي		2	ثمانية عشر
اختبارات شفهي	عروض تقديمية	التصنيف الهندسي		2	تسعة عشر
اختبارات شفهي	الإلقاء / صورة الأقمار الصناعية	التصنيف الوظيفي للاستيطان الريفي		2	عشرون
اختبارات شفهي	المناقشة	وظائف المستوطنات الريفية الزراعية		2	واحد وعشرون
اختبارات شفهي	المناقشة	استعمالات الارض في المناطق الريفية		2	اثنان وعشرون
اختبارات شفهي	المناقشة	الاستعمالات الريفية في الاقتصاد البدائي		2	ثلاثة وعشرون
اختبارات شفهي	المناقشة	الاستعمالات الريفية في الاقتصاد المتقدم		2	أربعة وعشرون
اختبارات شفهي	المناقشة	استعمالات الارض لأغراض غير زراعية		2	خمسة وعشرون

اختبارات شفهي	المناقشة	التوزيع الجغرافي للمستوطنات الريفية وانماط المستوطنات من حيث:-	2	ستة وعشرون
اختبارات شفهي	الإلقاء والاستجو اب	انماط المستوطنات الريفية من حيث الحجم	2	سبعة وعشرون
اختبارات شفهي	الإلقاء والاستجو اب	انماط المستوطنات الريفية من حيث الشكل	2	ثمانية وعشرون
اختبارات شفهي	الإلقاء والاستجو اب	العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية	2	تسعة وعشرون
اختبارات شفهي	الإلقاء والاستجو اب	العوامل الطبيعية	2	ثلاثون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ .

- التحضير اليومي : 5 درجات
- الامتحانات الشهرية : 10 درجات
- امتحان نصف السنة : 25 درجة
- السعي السنوي : 40 درجة
- الامتحان النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

عثمان محمد غنيم، تخطيط استخدام الارض الريفي والحضري،(اطار جغرافي عام)، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، 2008	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)
سالم خلف عبد ، المجتمع الريفي ، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل 1992	المراجع الرئيسية (المصادر)
جغرافية الريف تأليف(د.عبدالرزاق محمد البطيحي ود.عادل عبد الله خطاب)	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
-موقع الباحث الجغرافي التلكرام، - موقع المكتبة الجغرافية على التلكرام	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة

الكلية/ المعهد: كلية ... التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي: قسم .الجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ..جغرافية....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافية.....

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/2/10

تاريخ ملء الملف: 2/10

التوقيع :

اسم رئيس القسم:

التاريخ :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:

التاريخ :

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

تطوير قدرات الطلبة في القياس والتقييم
تخريج مدرسين متمكنين من القياس والتقييم واعداد الاهداف السلوكية والاختبارات بكافة انواعها
تخريج مدرسين متمكنين من استخراج الصدق والثبات والقوة التمييزية والسهولة والصعوبة للاختبارات

2. رسالة البرنامج

مواكبة الجديد من المراجع المتعلقة بمواضيع القياس والتقييم من كتب ومقالات وبحوث وانترنيت
تسخير التكنولوجيا لتطوير التعليم وعرض المحاضرات الكترونيا

3. اهداف البرنامج

يهدف البرنامج الى اعداد مدرسين قادرين على التدريس بالمدارس بكل ما يتطلبه التدريس من طرائق
واختبارات وكيفية اعدادها والتمكن منها من الناحية العلمية والتربوية ومواكبة التطورات العلمية والتقنية في هذا
التخصص

4. الاعتماد البرامجي

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
		4	1	متطلبات الكلية

				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
	2		القياس والتقييم	الصف الرابع

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
تأهيل معرفي وعلمي بالمادة	التعرف على مفاهيم القياس والتقييم والاختبار والفرق بينهم التعرف على الاهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة التعرف على انواع الاختبارات المختلفة
المهارات	
لاعداد متطلبات مهنة التدريس	يتمكن الطالب بعد دراسة هذه المادة واثناء عملية التدريس من وضع جدول مواصفات ووضع اختبارات مقالية وموضوعية وشفوية وتحريية وتطبيق ماتعلمه بشكل عملي
لضبط متغيرات ادوات التدريس	استخراج الخصائص السايكومترية للاختبارات من صعوبة وسهولة وفاعلية بدائل خاطئة وقوة تمييزية
القيم	
بما ينسجم مع مبادئ الاديان السماوية	تتمية القيم والاتجاهات النافعة
لتخريج مدرسين اكفاء	تتمية الاتجاه نحو مهنة التدريس

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
المحاضرة ، المناقشة ، الاستجواب ، التطبيق العملي للاحصاء ، مشروع التخرج، تطبيق بالمدارس

10. طرائق التقييم
الاختبارات اليومية والفصلية والسنوية والنصف سنوية والسنوية بالدورين الاول والثاني واعداد التقارير

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (الخاصة إن وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		
استاذ مساعد د.لجين سالم مصطفى	طرائق تدريس	طرائق تدريس الجغرافية		نعم			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الدليمي ،احسان عليوي والمهداوي ، عدنان محمود (2005) القياس والتقويم في العملية التعليمية ،ط2
دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق
مجيد، سوسن شاكر (2014) اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط3، مطبعة مركز دبيونو
لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن

الشجيري ، ياسر خلف والزهوري ،حيدر عبدالكريم (2022) اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ،ط1، دار الاعصار للنشر والتوزيع.

14. خطة تطوير البرنامج

التركيز على تقنيات التعلم الحديثة
تطوير المفردات بنسبة 10% سنويا وبشكل دوري ومستمر

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	اساسي	القياس والتقييم		الصف الرابع

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
القياس والتقويم					
2. رمز المقرر					
3. الفصل / السنة					
سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024/2/10					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات 2 عدد الوحدات 4					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د. لجين سالم مصطفى البريد الإلكتروني: dr.lujayn63@uomosul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • اهداف المادة الدراسية • تخريج كادر قادر على استيعاب القياس والتقويم • اعداد مدرسين ذوي كفاءة قادرين على اداء مهمة التدريس في المدارس • اعداد باحثين يواكبون التطور العلمي والتقني 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية المناقشة، المحاضرة ، الاستجواب ، العصف الذهني					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		مفهوم القياس ، انواع القياس ، مفهوم التقويم وانواعه	الاستجواب	الاستجواب
2			اهمية القياس والتقويم والعلاقة بينهما	المناقشة	المناقشة
3				المحاضرة	المحاضرة
				العصف الذهني	العصف الذهني

المحاضرة	تصنيف الاختبار ، العلاقة بين	4
المناقشة	الاختبار والتقييم	5
الاستجاب	الاختبارات التحصيلية	6
المناقشة	الاختبارات الشفوية	7
الاستجاب	الاختبارات التحريرية المقالية	8
المناقشة	الاختبارات التحريرية	9
الاستجاب	الموضوعية	10
المحاضرة	اختبار الاختيار من متعدد	11
المناقشة	اختبار التكميل (الفراغات)	12
الاستجاب	اختبار الصح والخطأ	13
المناقشة	اختبار المقابلة والمزاوجة	14
المحاضرة	القواعد الأساسية في اعداد	15
تدريب عملي	الاختبار التحصيلي	16
المناقشة	بناء الاختبارات	17
المحاضرة	الاهداف السلوكية ومستوياتها	18
الاستجاب	جدول المواصفات	19
المناقشة	وسائل التقييم اللا اختبارية	20
المحاضرة	الملاحظة	21
التدريب العملي	البطاقة المدرسية	22
التدريب	قوائم التقدير	23
	شروط الاختبار الجيد	24
	الصدق والثبات	25
	السهولة والصعوبة وفاعلية	26
	البدائل الخاطئة	
	القوة التمييزية	
	حل امثلة على القوة التمييزية	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ
التحضير اليومي 5
امتحان شهري 5
الحضور 5 درجة السعي من 15
امتحان نصف السنة 25
السعي السنوي 40
الامتحان النهائي 60

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)	الدليمي ، احسان عليوي والمهداوي ، عدنان محمود (2005) القياس والتقييم في العملية التعليمية ، ط2 ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق
المراجع الرئيسية (المصادر)	مجيد، سوسن شاكر (2014) اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط3، مطبعة مركز ديونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن

<p>الشجيري ، ياسر خلف والزهيري ،حيدر عبدالكريم (2022) اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ،ط1، دار الاعصار للنشر والتوزيع.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... (</p>
<p>https://youtu.be/fvo19dV5Mz4?si=nHq8I2bmRXWH-fi9</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل.....
الكلية/ المعهد: كلية كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي: قسم الجغرافيا
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ..علوم اجتماعية
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في ... طرائق تدريس الجغرافيا...
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: 2024/2/10
تاريخ ملء الملف: 2024/2/10

التوقيع :
اسمالمعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

1. الاهتمام بالدراسات التي تتضمن موضوعات تخص التربية والتعليم
2. التميز بين التعلم والتعليم والتدريس
3. تطوير قدرات الطالبة في دراسة طرائق التدريس
4. اكساب الطلبة مهارات التدريس
5. معرفة كل ما هو حديث ومتطور في مجال المناهج وطرائق التدريس

2. رسالة البرنامج

1. متابعة ومواكبة كل ما هو جديد وحديث في المراجع والمصادر في موضوعات طرائق التدريس من خلال الكتب والمجلات والمقالات والبحوث والانترنت
2. الاعتماد على الوسائل التكنولوجية الحديثة في عرض المحاضرات عن طريق الحاسوب

3. اهداف البرنامج

يهدف المقرر الى اعداد مدرسين ومدرسات ذوي كفاءة وقدرة ومهارة في التدريس في المدارس المتوسطة والاعدادية قادرين على ادارة الصف وتوظيف كل ماتعلموه نظريا لخدمة الموقف الصفي لتحقيق الاهداف التربوية وتدريبهم على كيفية استخدام الطرائق التدريسية الحديثة

4. الاعتماد البرامجي

مشروع تطوير مناهج اقسام الجغرافيا بالكليات التربوية بالجامعات العراقية ٢٠١٥

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

اطلاعهم على تجارب واقعية من بيئات تعليمية نموذجية من خلال دعم الكلية لذلك وذلك من خلال مد جسور التعاون مع مؤسسات تربوية اخرى في وزارات اخرى

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	3.1%	3	١	متطلبات المؤسسة

				متطلبات الكلية
			متطلبات كلية	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	المناهج و طرائق التدريس		الثالثة
	٢			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مدرس لمادة الجغرافية	مدرس يمتلك مهارات التدريس الحديثة
المهارات	
مدرس يمتلك مهارات التدريس الرئيسية	مدرس يكسب الطالب مهارات جغرافية عملية كمهارات رسم الخرائط الجغرافية
القيم	
1.مدرس يمتلك اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس لمادة الجغرافية 2.مدرس لديه حب الاستطلاع العلمي 3.مدرس لديه ميول نحو مهنة تدريس مادة الجغرافية	1.مدرس يكسب طلبته ميولا واتجاهات ايجابية نحو مادة الجغرافية 2.مدرس يحفز حب الاستطلاع الجغرافي لدى طلبته

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
المناقشة - المحاضرة - الاستجواب - التعلم التعاوني - العصف الذهني

10. طرائق التقييم
الاختبارات التحريرية - الاختبارات الشفهية - التدريس المصغر

11. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	اعداد الهيئة التدريسية	ملاك
أ.د. رنا غانم حامد الطائي		علوم اجتماعية	طرائق تدريس الجغرافية	محاضر	ملاك دائم

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تحديث طريقة التدريس المستخدمة والاستعانة بمصادر مساعدة ومعلومات إضافية لمفردات المادة

12. معيار القبول
قبول مركزي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
ابراهيم ، فاضل خليل ، المدخل إلى طرائق التدريس العامة ، 2010 ، ط2.
- هندي ، صالح نياح ، طرائق تدريس التربية الاسلامية ، 2009 ، ط3 .
- عطية ، محسن علي ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، 2008 ، ط1.
- فياض ، محمد سلمان وآخرون ، طرائق التدريس الفعال ، 2011 ، ط1

14. خطة تطوير البرنامج
تفعيل الجانب العملي للمادة بعد فتح مختبر مجهز بكل وسائل التعليم الحديثة في القسم المعني

الزيارات الميدانية للمدارس المتوسطة والاعدادية
تطوير مفردات المادة سنويا

مخطط مهارات البرنامج																
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى /	
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1					

/				/				/				اساسي	المناهج وطرائق التدري		

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
المناهج وطرائق التدريس					
2. رمز المقرر					
UOMEQ158					
3. الفصل / السنة					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2024/2/10					
5. أشكال الحضور المتاحة					
حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
ساعات 2 الوحدات 3					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
أ.د. رنا غانم حامد الطائي					
dr.rana77@uomosul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
1.تخريج كادر قادر على استيعاب طرائق التدريس			2.اعداد مدرسين ومدرسات ذو كفاءة عالية في تدريس مادة الجغرافيا		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المناقشة – الاستجواب – المحاضرة المطورة – التعلم التعاوني – العصف الذهني					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2نظري		تطور مفهوم المنهج القديم	الالقاءية	اختبارات شفوية
الثاني	2نظري		المفهوم الحديث للمنهج	+الاستجواب	وتحريرية
الثالث	2نظري		مكونات المنهج	الالقاءية	اختبارات شفوية
الرابع	2نظري		اسس المنهج	=الاستجواب	وتحريرية
			الاساس الفلسفي		اختبارات شفوية
					وتحريرية

اختبارات شفوية وتحريرية	الالقاءية +الاستجواب	الاساس النفسي الاساس الاجتماعي		2نظري 2نظري	الخامس السادس
اختبارات شفوية وتحريرية	الالقاءية +الاستجواب	مكونات نظام المجتمع		2نظري	السابع
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي	انواع المناهج المدرسية		2نظري	الثامن
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي	الاهداف التربوية المحتوى والخبرات التعليمية		2نظري 2نظري	التاسع والعاشر
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي	طرائق التدريس مفهومها وتطورها		2نظري	والحادي عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي	التدريس والتعلم التعليم		2نظري	الاسبوع الثاني
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي	اسس التدريس الجيد		2نظري	والثالث عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي	طريقة المحاضرة		2نظري	والرابع عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي	طريقة الاستجواب		2نظري	الخامس عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي	طريقة المناقشة		2نظري	السادس عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي	طريقة حل المشكلات		2نظري	السابع ع شر
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي	طريقة الوحدات		2نظري	الثامن ع شر
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي	طريقة التعلم التعاوني		2نظري	التاسع ع شر
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي	طريقة الطريقة الاستكشافية		2نظري	العشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي	التقنيات التعليمية		2نظري	الواحد والعشرون

اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي تخصصي	نماذج من الوسائل التعليمية		2 نظري	الثاني والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي تخصصي	التخطيط في التدريس		2 نظري	الثالث والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي تخصصي	الكتاب المدرسي		2 نظري	الرابع والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	تطبيق عملي موضوعي تخصصي	التقويم		2 نظري	الخامس والعشرون
11. تقييم المقرر					
التحضير اليومي : 5 درجات الامتحانات الشهرية : 10 درجات امتحان نصف السنة : 25 درجة الامتحان النهائي : 60 درجة					
12. مصادر التعلم والتدريس					
محاضرات في مادة المناهج وطرائق تدريس الجغرافية اعداد أ.م.د.لجين سالم مصد الشكرجي 2013-2014			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
عبد اللطيف بن فرج (2009) طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين ، عمان ، 2000 الاردن . عبدالله محمد خطيبة (2005) تعليم العلوم للجميع ، عمان ، الاردن - ابراهيم ، فاضل خليل ، المدخل إلى طرائق التدريس العامة ، 2010 ، ط2.			المراجع الرئيسة (المصادر)		

<p>- هندي ، صالح ذياب ، طرائق تدريس التربية الاسلامية ، 2009 ، ط3 . - عطية ، محسن علي ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، 2008 ، ط1.</p>	
<p>كل مرجع أو بحث يعمل على تطوير الطالب الناحية المعرفية والمهارية ، ويز باستراتيجيات التعليم الحديثة</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>- /https://www.new-educ.com http://www.qsm.ac.il/articles</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة الموصل

الكلية/ المعهد: كلية .. التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي: قسم الجغرافيا.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس ... جغرافيا...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في ... الجغرافيا...

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/3/24

تاريخ ملء الملف: 2023/9/17

التوقيع :
اسم المعاون العلمي:
التاريخ :

التوقيع :
اسم رئيس القسم:
التاريخ :

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ
التوقيع

مصادقة السيد العميد

1. رؤية البرنامج

- 1- الاهتمام بالدراسات الاقليمية والمصادر التي تتناول التعرق على قارة اوراسيا.
- 2- معرفة البنية الجيولوجية لقارة اوراسيا.
- 3- التطرق الى دراسة اجه الاختلاف بين قارة اسيا واوربا.
- 4- تهدف الى زيادة تركيز الطلبة وادراكهم لاهمية الاقتصادية لقارة اوراسيا ودوره المهم على الانسان.

2. رسالة البرنامج

- 1- متابعة ومواكبة اي مصدر جديد او طريقة حديثة فيما يتعلق والدراسات الاقليمية والاطلاع على البحوث والرسائل والكتب المتخصصة بالمناخ في الجامعات العالمية والاستعانة بالانترنت والمكتبات الرقمية .
- 2- تسخير التقنيات والوسائل الحديثة للتعليم وتطوير المهارات للطلبة ومساعدة الطلبة على الاستعانة بها والاستفادة منها واعداد محاضرات مباشرة او الكترونية لمادة اسس الطقس والمناخ.

3. اهداف البرنامج

يهدف المقرر الى اعداد كوادر تدريسية متعلمة بكفاءة عالية ، قادرين على ممارسة التدريس والتعليم ونقل المهارات الى الطلبة وفهم واستيعاب ما يدور في قارة اوراسيا ومجالات دراساته والاطلاع على احدث الدراسات والمصادر والطرق البحثية وتسخيرها لخدمة التعليم والتعلم لمادة المناخ.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
---------------	--------------	-------------	----------------	-----------

	متطلبات المؤسسة	1	2	%4
	متطلبات الكلية			
	متطلبات القسم			
	التدريب الصيفي			
	أخرى			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الصف الاول		جغرافية اوراسيا	2	

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم 1	1- التعرف على الجوانب الجيولوجية للقارة. 2- التوصل الى دراسة اكثر الجوانب التي تخص قارت اوراسيا. 4- دراسة انواع الترب المنتشرة في القارة 5- التعرف على الخارطة السياسية للقارة.
المهارات	
بيان نتائج التعلم 2	1- الاطلاع على احدث المصادر والدراسات التي تختص دراسة قارة اوراسيا. 2- تنمية مهارات التحليل والتفسير والربط بين العوامل والمتغيرات التي تعالج ظواهر اقليمية معينة. 3- العمل على اكتساب الطلبة المعرفة العلمية للوسائل التعليمية الحديثة واستغلال التقنيات الحديثة التي تساهم في دعم هذا الهدف. 4- محاولة معالجة بعض المشاكل والمجالات المرتبطة بالنشاط الاقتصادي الذي يكون هو المساهم الرئيسي في وجودها.
القيم	
بيان نتائج التعلم 4	1- دعم مهارات التعلم الناجح وحب الاستطلاع العلمي للطلبة. 2- تشجيع الطلبة على الاطلاع على كل ما هو جديد في مجال المعرفة العلمية المنهجية للقارة 3- توعية الطلبة بالعمل الجماعي والتعاون المعرفي والمساهمة في تحليل و الجوانب البشرية.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

المناقشة والتحليل والمشاركة في معالجة الجوانب التي يتناولها الموضوع ضمن المحاضرة ، وبلورة فكر تعليمي مستقل لكل طالب تنمي مهارات الفهم والتفسير والتحليل لديه .

10. طرائق التقييم

- 1- اختبارات شفوية داخل القاعة وضمن المحاضرات الاسبوعية.
- 2- اختبارات تحصيلية شهرية ختامية بعد نهاية كل موضوع.
- 3- تكليف الطلبة بأعداد تقارير وبحوث علمية بشكل دوري ومناقشتها امام الطلبة.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.م.د. محارب خلف كنج		جغرافية بشرية	قارة اوراسيا			نعم	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

12. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- 1- المصادر المنهجية والسائدة من كتب ورسائل وبحوث من المكتبات.
- 2- شبكة الانترنت

14. خطة تطوير البرنامج

- 1- توعية الطلبة لفهم الاهداف العليا الرئيسية والثانوية للعملية التعليمية فيما يخص مادة الملامح الطبيعية والبشرية.
- 2- انضاج الافكار والمقترحات للطلبة لكسب ثقتهم بأنفسهم وبلورة شخصية بحثية أكاديمية يصلح كباحث ومدرس للمادة العلمية بعد التخرج.
- 3- تنمية مهارات الاستيعاب والنضج الفكري للطلبة وتكليفهم بكتابة بحوث بشكل دوري.
- 4- تحديث المادة العلمية بما بنسبة من (20-35)% بشكل سنوي ودوري باستمرار.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
												اساسي	قارت اوراسيا		الصف الاول

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
قارة اوراسيا	
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/2/6	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
45 عدد الوحدات 45	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. محارب خلف كنج	
الايمل dr.moharib.khalaf@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • اعداد مدرسين مؤهلين لديهم قدرة على فهم وتحليل مادة الجغرافية البشرية وتدريبها للطلبة وفق منهجية علمية ثابتة وحديثة تخدم تخصص. • تنمية مهارات الادراك والسببية والتساؤلات وايجاد الحلول لها لفهم اقسام ومجالات دراسة الانهار. • تدريب الطلبة على استغلال التقنيات الحديثة للاطلاع على اخر المصادر والدراسات التي تهم المادة وحم المحاضرات الالكترونية والندوات والمؤتمرات التي تختص بالدراسات الاقليمية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة، الاستجواب خلال المحاضرات الاسبوعية، طرح الامثلة الواقعية عن الجوانب الطبيعية - تشجيع الطلبة على فهم وتحليل العلمي وايجاد حلول لمشكلات ترتبط بالجانب السياسي. - الاطلاع على طرق حديثة للتعليم و وأيصال المادة العلمية الى الطلبة ونقل الهارات والمعلومات تخص مادة قارة اوراسيا
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2		التعريف بالقارة	مناقشة	
الثاني	2		الملامح العامة لقارة اوراسيا	مناقشة	
الثالث	2		التعرف على الملامح الطبيعية لقارة اسيا	مناقشة	
الرابع	2		دراسة البنية	مناقشة	
الخامس	2		اختبار	مناقشة	
السادس	2		الانظمة المناخية	مناقشة	
السابع	2		مناطق الضغط في فصل الصيف والشتاء	مناقشة	
الثامن	2		العوامل المؤثرة في المناخ.	مناقشة	
التاسع	2		الترب في المناطق الحارة والباردة.	مناقشة	
العاشر	2		الانهار.	مناقشة	
الحادي عشر	2		العوامل المؤثرة على جريان الانهار.	مناقشة	
الثاني عشر	2		دراسة السلالات البشرية	مناقشة	
الثالث عشر	2		دراسة الاديان	مناقشة	
الرابع عشر	2		النشاط الاقتصادي	مناقشة	
الخامس عشر	2		النقل في القارة.	مناقشة	
الاسبوع السادس عشر	2		النقل والتجارة	مناقشة	
الثامن عشر	2		التعريق بقارة اوربا.	مناقشة	
التاسع عشر	2		دراسة الملامح الطبيعية والبشرية للقارة.	مناقشة	
العشرون	2		دراسة المناخ.	مناقشة	

مناقشة	العوامل المؤثرة على المناخ	2	الحادي والعشرون
مناقشة	مناطق الضغط	2	الثاني والعشرون
مناقشة	الترب	2	الثالث والعشرون
مناقشة	انواع الترب	2	الرابع والعشرون
مناقشة	الانهار	2	الخامس والعشرون
مناقشة	اختبار	2	السادس والعشرون
مناقشة	السكان	2	السابع والعشرون
مناقشة	الملامح الاقتصادية	2	الثامن والعشرون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ .

- التحضير اليومي : 5 درجات
- الامتحانات الشهرية : 10 درجات
- امتحان نصف السنة : 25 درجة
- السعي السنوي : 40 درجة
- الامتحان النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية وجدت)	- كتاب منهجي مقرر (جغرافية اوراسيا) هاشم خضير البياتي،كلية التربية جامعة الموصل،1987
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	- كتاب (جغرافية اوراسيا) د.محمد ابراهيم شرف 2005 - اسيا دراسة في الجغرافية الاقليمية ،د.محمد خميس الزوكة،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية،2000 - جغرافية العالم الاقليمية ،اسيا الموسمية وعلم المحيط الهادي،دز محمد فاتح عقيل واخرون،دار النهضة العربية، بيروت،1976
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	-البحوث والتقارير العلمية الرصينة من شبكة الانترنت والمواقع الرسمية والبيانات المناخية