

عنوان المحاضرة :

اضطرابات التواصل

Communication Disorders

أ. د فضيلة عرفات محمد

مفهوم التواصل : عرفه كل من

- عادل الأشول:

التواصل Communication هو نوع من التفاعل المتبادل، حيث يكون سلوك فرد ما بمثابة مثير لسلوك فرد آخر، ففي مثل هذا النظام نجد الرموز تشير إلى محتويات الفكر وعادة ما يتعلم الأفراد ضعاف السمع أو ضعاف الكلام وفاقده الاتصال بهذا النظام وذلك بإشاراتهم إلى الرموز على لوح خاص.

عبد الرحيم 1982

التواصل هو طريقة أو أسلوب لتبادل المعلومات بين الأفراد.او هو اي سلوك لفظي او غير لفظي مقصود او غير مقصود يؤثر على سلوك وافكار ومواقف شخص اخر

■ (Van Riper :1984):

التواصل بوضوح هو عملية نقل
لرسائل من المرسل إلى المستقبل،
والرسالة ممكن أن تكون شفوية أو
غير شفوية أو غير ذلك وعند الإنسان
غالباً ما تكون منطوقة

■ راضي الوقفي: 1989

والاتصال عملية ذات اتجاهين إذ تتضمن التأثير والتأثر. ويزداد التفاعل مع قصر المسافة
النفسية بين المتصلين، والمسافة النفسية هي مدى التقارب في المشاعر والعواطف
والمفاهيم والاتصال هو عملية حيوية فعالة تتطلب مرسل ومستقبل ورسالة بينهما.

(Deena & Ellenmorris 1985))

والتواصل في معناه الشامل هو عملية نقل المعلومات ويشمل كل التفاعلات بين الأشخاص
فضلاً عن التواصل : يستخدم مصطلح التواصل للإشارة الى عملية التفاعل الاجتماعي بين
الأفراد والذي يتضمن ارسال او استقبال الافكار والمعلومات ويتم خلال عملية التواصل
التعبير عن الحاجات والرغبات وقد يكون التواصل لفظيا يقصد به التواصل اللفظي :وهو
استخدام اللغة كنظام من التفاعل بين الاشخاص أو الجماعات.



- تعريف اللغة :هي مجموعة من الرموز والقواعد المتفق عليها اجتماعيا لاستخدامها لايصال الافكار والمعلومات .
-عناصر اللغة :

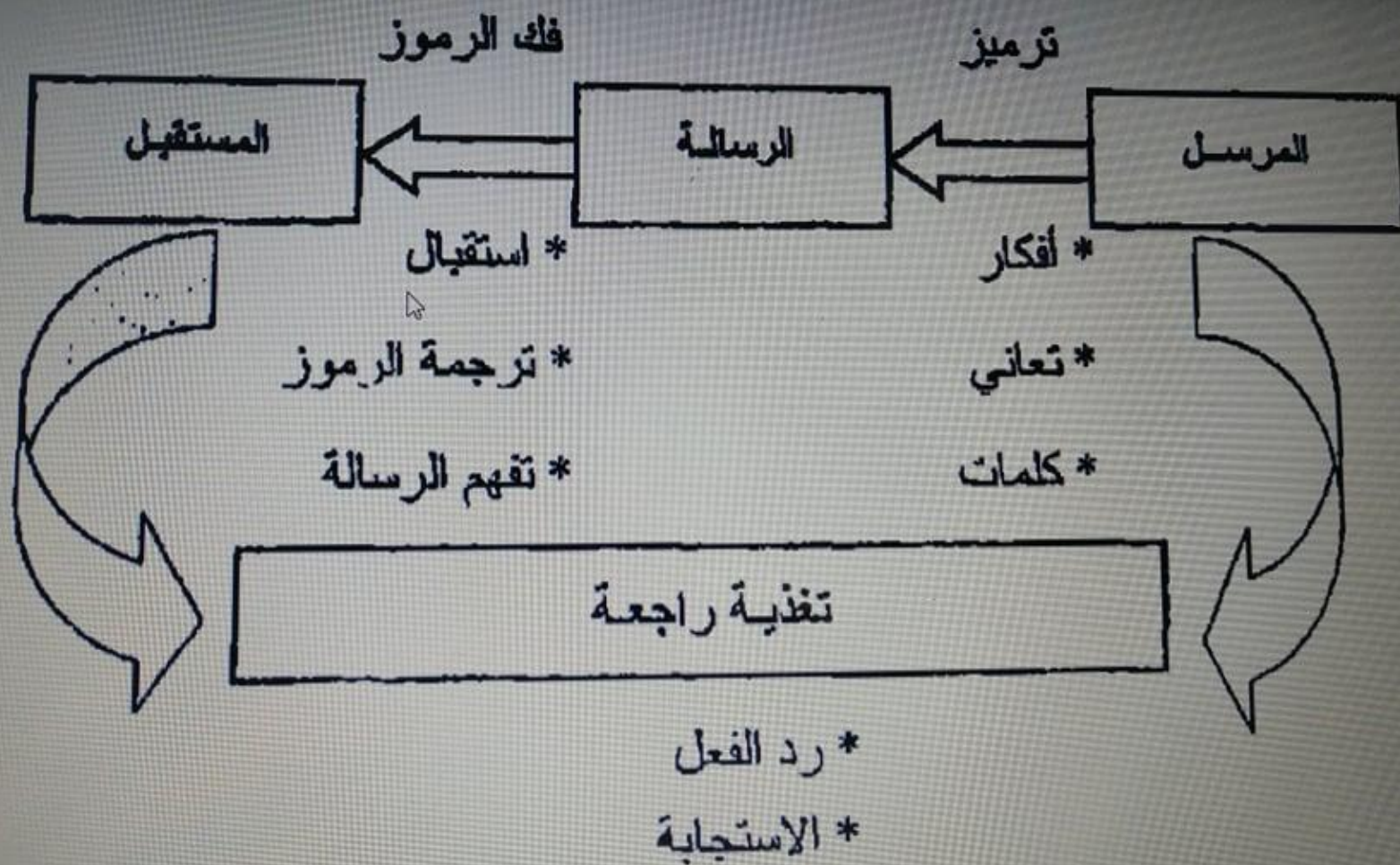
■ - وتتكون اللغة من العناصر الاتية

■ الاصوات : وهي نظام الاصوات الكلامية في اللغة وتستخدم اللغات واللهجات اصواتا مختلفة

■ التراكيب : وهي نظام خاص لبناء شكل الكلمات في اللغة كالافعال اللغوية وغيرها والنحو يعتبر جزءا من التراكيب وهو يمثل قواعد اللغة

■ المعاني : ويشير الى معاني الجمل والمفردات والتي تكون الجمل التي يعبر عنها لغويا .

التواصل غير اللفظي :وهو الرمزية التي تعتمد على تناقل الرسائل غير اللفظية وغالبا ما تكمل الجانب اللفظي من الرسالة ولا تحل مكانه ويتم من خلال الايماءات او الاشارات او الحركات .



شكل (١) عناصر عملية التواصل

تطور النمو اللغوي

كما معلوم لكم ان دراسة النمو اللغوي تبين لنا ان هذا المظهر يمر بالمراحل التالية كما تم دراستها في علم النفس النمو في الصف الثاني تشمل :

1-الصراخ : يستخدم الطفل الصراخ ليعبر عن انفعالات معينة فقد يصرخ بسبب الالم او الجوع او الخوف ..

2- المناغاة : وفي هذه المرحلة يصدر الطفل اصوات عشوائية ومتنوعة ولايعتبر السمع ضروريا لظهور المناغاة فالمناغاة نشاط انعكاسي يحدث نتيجة استثارة الطفل داخليا عن طريق الاحساس الاستكشافي للشفيتين واللسان والحلق ولذلك فلا عجب ان يقوم بالمناغاة جميع الاطفال بمن فيهم الصم .

3- التللفظ واللغو : تعتبر استجابات عامة عند الاطفال تظهر عادة عندما يثار الطفل لشيء يراه او يسمعه وغالبا ما يكون التللفظ واللغة مصحوبا بنشاط حركي في اليدين او الارجل ويظهر ذلك خلال الشهور الاربعة الاولى من عمر الطفل ويعتمد ذلك على سلامة الاعصاب الحسية ومراكز الدماغ .

4-تقليد الاصوات : ويكون عمر الطفل في هذه المرحلة تسعة اشهر يبدأ الطفل في هذه المرحلة بتقليد الاصوات التي يسمعها سواء فهمها او لم يفهم هذه الاصوات وهذه المرحلة تعتبر اساسية ومهمة لتشكيل اللغة الاستقبالية عند الطفل

5-النطق والكلام :

تظهر قدرة الطفل على النطق في بداية السنة الثانية وتعتبر السنة الاولى هي مرحلة الكلمة الواحدة فعندما ينطق الطفل بكلمة معينة فان لها دلالات كثيرة لا يدركها الا الطفل فاذا نطق طفل ما بكلمة كرة فقد تعني اريد كرة وان الكرة ابتعدت عني وفي السنة الثانية يبدأ الاطفال بربط الكلمات ليكون جملا قصيرة من كلمتين .

- ويرتبط النمو اللغوي عند الاطفال :-
- بالقدرة العقلية للطفل
- وسلامة اجهزة النطق عنده
- وثرء البيئة الاجتماعية والثقافية
- وهذا ما يفسر الفروق الفردية بين الاطفال في النطق .

تعريف اضطراب التواصل

Communication Disorder

— عدة تعريف مطلوب تعريفين فقط

تعريف: Hearing et al., 1994

بأنه اضطراب في التعبير أو اللفظ أو قواعد اللغة أو الصوت وكلها تؤثر سلباً في واجبات الطفل الأكاديمية وقدرته على التعلم.

وتعرفه الجمعية الأمريكية للنطق والسمع (ASHA) بأنه اضطراب في القدرة على إرسال مفاهيم شفوية وغير شفوية واستلامها واستيعابها، وقد يكون في عملية الإدراك السمعي أو اللغة أو النطق ويشمل عدة درجات تتراوح بين الشديد والخفيف ويكون مكتسباً أو تطورياً .

تعريف السرطاوي وآخرون : 2002: بأنه قصور في قدرة الفرد على التفاعل والتواصل مع الآخرين ونتيجة لذلك يكون عاجزاً عن تلبية رغباته والتعبير عنها وبالتالي يكون في حالة تبعية دائمة لغيره بحيث يحتاج إلى مساعدة الغير وينعكس هذا العجز في كل جوانب حياته النفسية والاجتماعية .

تعريف سالم 2002

■ هو عجز الفرد على ان يجعل كلامه مفهوما للآخرين او عجز عن التعبير عن افكاره بكلمات مناسبة فضلا عن عجزه عن فهم الافكار او الكلمات التي يسمعها او يتلقاها من الآخرين بصورة منطوقة او مكتوبة .

■ تعريف اخر : بانه اضطراب ملحوظ في الاستخدام الطبيعي للنطق او الصوت او الطلاقة الكلامية او التأخر اللغوي او عدم تطور اللغة التعبيرية او اللغة الاستيعابية الامر الذي يؤدي الى حاجة الفرد الى برامج تربوية خاصة .

تتعدد شدة اضطراب التواصل على عدة عوامل منها :

■ 1-موقع التلف في الاجهزة المرتبطة بالكلام واللغة

■ 2-درجة التلف في اجهزة المرتبطة بالكلام واللغة

■ 3-وجود او عدم اضطرابات متعددة في الكلام واللغة

■ 4-العوامل المسببة لاضطراب الكلام واللغة

تميز الرابطة الامريكية للكلام والنطق نوعين من اضطرابات التواصل

■ النوع الاول :-اضطرابات النطق او الكلام :

هو عبارة عن خلل في الصوت او لفظ الاصوات الكلامية او في الطلاقة النطقية وهذا الخلل يتم ملاحظته اثناء ارسال الرموز اللفظية من قبل الآخرين وقد لا يكون لهذه الاضطرابات اسباب عضوية واضحة وانما تعزى الى اسباب بيئية مثل الحرمان البيئي او المشكلات الانفعالية والضغط واهمال الطفل والتي يعاني منها الفرد . كما يشترك في النطق والكلام عدد من اجهزة الجسم تتفاعل مع بعضها البعض لاجراج الاصوات الكلامية وهذه الاجهزة هي (الجهاز السمعي والجهاز النطق والجهاز التنفسي والجهاز العصبي)
■ وتشمل هذا النوع من الاضطرابات (اضطرابات النطق) مظاهرها عديدة منها

■ 1- الحذف Omission

وفي هذه الحالة ينطق الطفل جزءا من الكلمة سواء كانت في بدايتها او وسطها وان كان معظم الحذف يحدث في نهاية الكلمات خاصة الحروف الساكنة اي يقوم بحذف حرفا او اكثر من الكلمة او قد يتوقف بشكل متقطع اثناء القراءة مثلا ينطق كلمة مدسة بدلا من مدرسة مثال اخر (مام بدلا من حمام) (خوف بدلا من خروف) (كب بدلا من كلب) (لد بدلا من ولد) حذف الحروف اثناء النطق يؤدي الى صعوبة فهم كلام الطفل لدرجة انه لا يفهمه سوى الوالدان والمقربون لألفتهم به .

■ 2- الاضافة : Addition : في هذه الحالة يقوم الطفل باضافة حرفا جديدا او اكثر الى الكلمة المنطوقة اي

ينطق الطفل حرفا او صوتا زائدا عن الكلمة الصحيحة مما يجعل كلامه غير واضح او غير مفهوم مثلا

■ ينطق الطفل كلمة كرات بدلا من كرة ، او صصباح الخير بدلا من صباح الخير

■ سسلا عليكم بدلا من السلام عليكم .

■ **3- الابدال :** Substitution وفي هذه الحالة يقوم الطفل بتبديل حرف بحرف آخر يسمى ابدال البسيط او

الجزئي ابدال حرف ر الى ل شجرة - شجلة خروف خلوف كتاب - تثاب

■ سمكة - سمته شراب - سراب قمر - امر هناك ابدال شامل او شديد وهو يأخذ اكثر من مظهر في نفس

الكلمة الواحدة لدرجة تجعل فهمنا للكلام غير ممكن شارع - سايح كراسي - تلسي

ويعتبر الثاثة Stigmatism: وهي احد مظاهر الابدال يحدث فيها ابدال حرف السين الى اي حرف اخر مثلا سيارة - ثيارة سماء - ثماء سياسة - ثياثة

■ **4- التشويه او التحريف Distortion:** وفيه يحدث تحريف او تشويه مخارج الحروف او الكلمات بحيث

يبعد الصوت عن مكان النطق الصحيح ويستخدم طريقة غير سليمة في عملية اخراج التيار الهوائي لانتاج

ذلك الصوت وهو ينتشر بين الصغار والكبار او اطلاق لصوت الصغير عند محاولته نطق حرف السين

ضابط - ذابط اخلاص - هلاس

■ **اما بالنسبة لاضطرابات الكلام:** فهي التي تتعلق بتنظيم الكلام وسرعته وطلاقة ونغمته وتشتمل

اضطرابات الكلام المظاهر الاتية :

■ 1- السرعة الزائدة في الكلام : ويكون المتكلم سريعا في نطق الكلمات ويصاحب سرعة الكلام مظاهر

انفعالية غير عادية ويؤثر ذلك في تواصل الفرد مع الآخرين وتفاعلهم معه لعدم قدرتهم على فهم حديثه .

■ 2- التأتاه في الكلام : ويكرر المتكلم عدة مرات او قد يتردد في نطقه ايضا لعدة مرات التأتاة تؤثر على

مفهوم الفرد لذاته بشكل سلبي ولذلك لعدم قدرته على التحدث بالطريقة الطبيعية مع الآخرين ولها اسباب

عديدة منها الاضطرابات الفسيولوجية العصبية والصراعات الانفعالية وقد تكون سلوكا متعلما بفعل النمذجة

والتعزيز .

■ -الوقوف اثناء الكلام : في هذه الحالة يتوقف المتكلم عن الحديث اثناء الكلام الامر الذي يشعر المتلقي ان

المتحدث قد انهى كلامه مع انه لم ينهي كلامه ويصاحب هذه الحالة مظاهر انفعالية غير عادية تؤثر على

مفهوم الفرد لذاته بشكل سلبي لصعوبة التعبير عن ذاته اتجاه الآخرين .

النوع الثاني اضطراب اللغة :

وهو عبارة عن خلل في تطور واستخدام الرموز اللفظية الكلامية او المكتوبة والاضطراب قد يشمل جميع جوانب اللغة التالية او احداها وفي شكل اللغة مثل القواعد والتراكيب او محتوى اللغة اي المعاني او وظيفة اللغة هو الاستخدام الاجتماعي للغة .

س / يمكن توضيح مظاهر اضطرابات اللغة بما يلي :

1- تأخر ظهور اللغة : وتتأخر ظهور الكلمة الأولى التي ينطق بها الطفل عن المعدل الطبيعي لظهورها وهي السنة الاولى من عمر الطفل فقد ينطقها الطفل في السنة الثانية او الثالثة او اكثر ويترتب على تأخر ظهور الكلام عند الطفل مشكلات في التواصل مع الآخرين

2- فقدان القدرة على الكلام او الحبسة الكلامية (Aphasia) : هنا لا يستطيع الطفل التعبير عن نفسه بصورة لفظية واضحة ومفهومة ولا يستطيع فهم اللغة المنطوقة من قبل الآخرين وتصاب هذه الحالة بمظاهر انفعالية غير عادية ويكون فقدان للنطق اما فقدان كلياً او جزئياً في اللغة التعبيرية وذلك نتيجة اصابة عضوية في مراكز اللغة في الدماغ بسبب الحوادث او الجلطة الدماغية .

3- صعوبة القراءة (Dyslexia) : ويجد الفرد هنا صعوبة في القراءة وهي من مظاهر اضطرابات صعوبات التعلم ويكون مستوى الفرد هنا اقل مما هو متوقع منه مقارنة بالفئة العمرية التي ينتمي اليها الفرد .

4- صعوبة الكتابة (Dysgraphia) : وهنا يجد الفرد صعوبة في كتابة الكلمات او الجمل بشكل صحيح اي اقل مما هو متوقع منه مقارنة بالفئة العمرية التي ينتمي اليها الفرد .

■ 5- صعوبة تكوين الجمل (Language Deficit)

وهنا يجد الفرد صعوبة في تركيب وتكوين الجمل بشكل صحيح فهو يعمل على تركيب الجملة بشكل منحرف وليس لها معنى وقواعد اللغة ليست صحيحة

6- صعوبة فهم الجمل والكلمات (Agnosia) وهنا يجد الفرد صعوبة في فهم معنى الجملة او الكلمة التي يستقبلها من الاخرين ويميل الى تكرار هذه الجمل او الكلمات بالرغم من عدم فهمه لها

أسباب اضطرابات التواصل

■ هناك اسباب متعددة تؤدي الى الاصابة باضطرابات التواصل ومن اهم هذه الاسباب

1- الأسباب العضوية: قد يكون السبب في اضطرابات التواصل اضطرابات كروموسومية او فسيولوجية او نمائية يتعرض لها الفرد وتسبب خللا او ضعفا في الاجهزة العضوية المسؤولة عن الكلام واللغة وقد يكون الاضطراب الكروموسومي مسؤولا عن اضطرابات التواصل منها اصابة الفرد بما يعرف بالشفة الارنبية (Cleftlip) ويعتقد ان اصابة الفرد بهذه الحالة سببه اضطرابات جينية عند الفرد فضلا عن اضطرابات التواصل الموجودة عند المعاقين عقليا كما في متلازمة داون تكون ناتج عن خلل جيني واضطراب كروموسومي .

ماهي الشفة الارنبية: الشفة الأرنبية من التشوهات المشهورة التي يعاني منها الأطفال منذ الولادة، وتُصيب منطقة الشفة العليا، أو منطقة سَقف الحَنك، أو الشفة العليا وسَقف الحَنك معاً، تحدث في الثلث الأول من بداية فترة الحَمَل، وهي فترة تَكُون الشِّفة المُصابة، وتكون أسبابها وراثية إثر خَلل في الجينات المسؤولة عن عملية الالتحام.

أنواع الشفة الأرنبية: الشفة الأرنبية أحادية الجانب، ويعني أن يكون شق واحد في الشفة، ويكون إما مُمتد إلى الأنف، أو غير مُمتد. الشفة الأرنبية ثنائية الجانب، ويعني أن يكون شقّين على جانبي الشفة، ويكون إما مُمتد إلى الأنف أو غير مُمتد.



2- الأسباب العصبية : وهي الاسباب المرتبطة بالجهاز العصبي المركزي وما يحدث لهذا الجهاز من تلف او اصابة سواء اكان ذلك قبل او اثناء او بعد عملية الولادة وذلك لان الجهاز العصبي المركزي يلعب دورا كبيرا وهاما ويكون مسؤولا عن النطق واللغة ومن الامثلة على ذلك

الاطفال المصابين بالشلل الدماغي يعانون من صعوبة في تحريك الفكين والشفيتين واللسان ولديهم مشكلات في القدرات العقلية الادراكية مما يؤثر على النمو اللغوي عند هؤلاء وذلك بسبب التلف الدماغي المسؤول عن اصابته بالشلل الدماغي .

الأسباب المرتبطة بالتنشئة الاجتماعية :

حيث تلعب اساليب التنشئة الاجتماعية دورا كبيرا في حدوث اضطرابات التواصل فتعزز الوالدين لأطفالهم الذين يظهرون التأتأة او السرعة الزائدة في الكلام او التلعثم يعمل بمثابة تثبيت هذه السلوكيات عند الاطفال بفعل التعزيز الذي يتلقونه من الوالدين او تعرض الأطفال لضغوط نفسية وجسدية كالعقاب الجسدي من قبل الوالدين او غيرهم وقد اظهرت العديد من الدراسات الى وجود العلاقة الارتباطية الواضحة بين مظاهر اضطرابات التواصل وسوء التكيف الاسري كالدراسة فان ريبير 1972 VanRiper.

4- الاسباب المرتبطة بالإعاقات الأخرى :

حيث تظهر اضطرابات التواصل كصفة ظاهرة عند الافراد من ذوي الاعاقات العقلية حيث يتميز هذه الفئة بتأخر ظهور اللغة والتوقف اثناء الكلام ايضا نجد ذوي الاعاقات السمعية اضطرابات التواصل في صعوبة الاستقبال والتعبير اللغوي خاصة في حالات الشديدة تظهر ظاهرة غياب اللغة ايضا بالنسبة المضطربين انفعاليا وسلوكيا فتتميز اضطرابات التواصل في السرعة الزائدة اثناء الكلام والتأتأة والاضافة والابدال والحذف وتشويه اللغة اما بالنسبة لذوي صعوبات التعلم فتتميز اضطرابات التواصل في فقدان القدرة على النطق Aphasia وحالات صعوبة القراءة Dyslexia وحالات صعوبة الكتابة Dysgraphia وصعوبة فهم الجمل والكلمات وصعوبة تركيب الجمل .

- أسباب أخرى

ثنائية اللغة: Bilingualism

ان المحيط الاسري الذي يستخدم لغتين من الممكن ان يؤدي الى تاخر موقت في بداية اللغتين ويكون فهم الطفل ثنائي اللغة للغتين طبيعيا لطفل من نفس العمر ومع هذا فان الطفل قد يصبح قادرا على استخدام اللغتين قبل عمر خمس سنوات .

-الحرمان النفسي الاجتماعي : توجد بعض المتغيرات المرتبطة بالحرمان النفسي الاجتماعي والتي تؤثر على تاخر نمو الكلام عند الاطفال منها الحرمان المادي كالفقر سوء التغذية الضغوط الانفعالية واهمال الطفل الخ.....

قياس وتشخيص اضطرابات التواصل

يتطلب قياس وتشخيص اضطرابات التواصل مشاركة فريق متعدد الاختصاصات حيث يضم بجانب أخصائي السمع أخصائي التربية الخاصة وأخصائي النطق والأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي .
وتمر عملية التشخيص والقياس للأطفال ذوي اضطرابات التواصل في اربع مراحل رئيسية وهي :

المرحلة الأولى : مرحلة الكشف الأولي على الأطفال ذوي الاضطرابات اللغوية . ويتم في هذه المرحلة ملاحظة المشكلات اللغوية التي يعاني منها الطفل عن طريق تقديرات الآباء والمعلمين وخاصة مدى استقبال الطفل للغة والمشكلات اللغوية مثل التأتأة او السرعة الزائدة في الكلام وغيرها وهي مرحلة الكشف الأولي من قبل الآباء والمعلمين والأقران او التقدير الذاتي حيث يتم تحويل الأطفال ذوي المشكلات اللغوية الى أخصائي القياس والتشخيص لأضطرابات التواصل .

المرحلة الثانية : مرحلة الفحص الطبي الفسيولوجي : وفي هذه المرحلة يتم تحويل الأطفال الى أخصائي أنف وأذن وحنجرة وذلك لمعرفة مدى سلامة هذه الأجهزة من ناحية الفسيولوجية ولتحديد هل ان اضطراب التواصل الذي يعاني منه الطفل يعود لأسباب سمعية ام لا .

المرحلة الثالثة: مرحلة اختبار القدرات عند الطفل ذوي اضطرابات التواصل .

وفي هذه المرحلة وبعد عملية الفحص الفسيولوجي للتأكد من استبعاد الأسباب العضوية للأضطرابات اللغوية يتم تحويل هؤلاء الأطفال الى الأخصائيين في الأعاقة العقلية والسمعية وصعوبات التعلم والشلل الدماغي وذلك لاستبعاد وجود أي من هذه الإعاقات عند الطفل ذوي المشكلات اللغوية عن طريق تطبيق الاختبارات ذات العلاقة بهذه الإعاقات وذلك بسبب العلاقة المتبادلة بينهما .

المرحلة الرابعة : مرحلة تشخيص مظاهر اضطرابات التواصل : وفي هذه المرحلة يتم استخدام الاختبارات ذات العلاقة لقياس وتشخيص مظاهر اضطرابات التواصل من قبل أخصائيين

■ - مقياس المفردات اللغوية PPVT

■ مقياس المهارات اللغوية للمعوقين عقليا Language Skills Scale

■ اختبار الينوي للقدرات السيكلوغوية Illion Test Psycholinguistic Abilities

■ - اختبار ما يكل بست لصعوبات التعلم Mykle bust

الخدمات التي يقدمها معلم الصف العادي للمضطربين لغويا وكلاميا

■ - الإحالة : حيث يقوم بتحويل الطفل الذي يعاني من مشاكل لغوية الى أخصائي طبي او نطق او تربية خاصة لتحديد طبيعة المشكلة واجراء التقييم الملائم.

■ 2- المتابعة :حيث يعمل المعلم على متابعة مدى تحسين أداء الطفل الذي تقدم له خدمات علاجية وتزويد الأخصائي بالتغذية الراجعة لمعرفة مدى تحسن واكتساب الطفل للمهارات اللغوية التي يدرسه عليها الأخصائي اللغوي .

■ 3- إعداد الوسائل التعليمية المناسبة : حيث يعمل المعلم على تكييف الوسائل التعليمية والتربوية لتلبي حاجات وقدرات الأطفال الذي يعانون من اضطرابات التواصل وتهيئة الظروف الصفية المناسبة للطفل والتي تلبي حاجاته لتسهيل اكتسابه المهارات اللغوية .

■ نسبة انتشار اضطرابات التواصل :

تقدر نسبة انتشارها بحوالي 4% وهي نسبة مرتفعة بنسب انتشار الإعاقات الأخرى وتعتبر المشكلات النطقية أكثر اضطرابات التواصل شيوعا حيث تبلغ ما يقارب من 80% من أشكال اضطرابات التواصل ويرى بعض الباحثين ان هناك صعوبة في تقدير عدد الذين يعانون من اضطرابات التواصل وذلك

بسبب وجودها كمشكلات مصاحبة للإعاقات الأخرى وليس كمشكلة رئيسية كذلك اختلاف المجتمعات التي اخذت منها عينات الدراسة . لمعرفة نسبة انتشار اضطرابات التواصل ففي دراسة اجريت في الولايات المتحدة الامريكية اشارت الى ان حوالي 3-5% من الأطفال عندهم في سن المدرسة يعانون من اضطرابات التواصل بدرجة شديدة واشارت الدراسة ايضا الى ارتفاع نسبة اضطرابات النطق مقارنة بالاضطرابات الاخرى

■ مدى انتشار اضطرابات التواصل غير معروف بشكل دقيق في الدراسات التي أجريت وذلك :

- 1- اذ يختلف هذا المعدل باختلاف العمر 2- والصف الدراسي 3- اختلاف المحكات التشخيصية المستخدمة في جمع وتقويم البيانات 4- اختلاف البيئة الثقافية التي تجرى فيها الدراسات

الواجب البيتي للمناقشة وارسال الاجابات لي عالواتساب اسئلة المناقشة :

□ وضح العلاقة بين التواصل واللغة والكلام .

□ ما الفرق بين التواصل والاتصال .

□ الاطلاع على دراسات علمية تناولت موضوع اضطرابات التواصل

وتلخيصها

وضح العلاقة بين اضطرابات التواصل وبين الإعاقات الأخرى

ماالفرق بين اضطرابات النطق واضطرابات اللغة

الاطلاع على دراسات علمية تناولت موضوع اضطرابات التواصل بنوعيه وتلخيصها

- كيف يمكن استخدام العلاج الطبي في علاج بعض الاضطرابات التواصل



- الى اللقاء
- مع محبتي لكم .
- دكتورة فضيلة عرفات محمد