التربية الخاصة

Special Education

المحاضرة 5 الجزء 1

Learning Disabilities

صعوبات التعلم

أ. د فضيلة عرفات محمد

جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم الإنسانية

المقدمة :

صعوبات التعلم هي من أحدث ميادين التربية الخاصة واسرعها تطورا بسبب اهتمام الاهل والمهتمين بمشكلة الاطفال الذي يظهرون مشكلات تعلمية والتي لا يمكن تفسيرها بوجود الإعاقات العقلية والحسية والانفعالية، بالإضافة إلى ان مصطلح صعوبات التعلم قد لاقى قبولا أكثر من قبل الاهل.

الاشخاص الذين يظهرون صعوبات في التعلم لا تبدو عليهم أعراض جسمية غير عادية بل هم عاديون من حيث القدرة العقلية ولا يعانون من أي اعاقات سمعية أو بصرية أو جسمية وصحية أو اضطرابات انفعالية أو ظروف أسرية غير عادية، ومع ذلك فإنهم غير قادرين على تعلم المهارات الاساسية والموضوعات المدرسية مثل الانتباه أو الاستماع أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو الحساب. وحيث إنه لم يقدم لمثل هؤلاء الأطفال أي خدمات تربوية وعلاجية في بادئ الأمر، فقد طالب أهل هؤلاء الأطفال مساعدة المتخصصين من أجل حل مشكلة أبنائهم

تمت المحاولة الأولى لوضع تعريف محدد لصعوبات التعلم في عام 1963 ، حيث يعتبر صموئيل كيرك هو أول من أشار الى مصطلح صعوبات التعلم حيث اجرى العديد من الأبحاث التي أشارت الى ان هنالك فئة من الطلاب يصعب عليهم اكتساب مهارات اللغة والعلم بمهارات التدريس العادي ، وتبين له ايضا انه

هؤلاء الطلاب غير متخلفين عقليا ولا يعانون من أية مشاكل بصرية او سمعية بالرغم من هذا يظهر عليهم عدم المقدرة على الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة والتهجئة وحل المسائل الرياضية

تطور مفهوم صعوبات التعلم :

مر تاريخ صعوبات التعلم بثلاث مراحل اساسية وهي :

1- مرحلة التأسيس الاولى وامتدت من 1800 م - 1929 م

2- مرحلة التأسيس الثانية وامتدت من 1930- 1962

3- السنوات المبكرة من مرحلة صعوبات التعلم وامتدت من 1963م – الى الان

بدأت هذه المراحل بملاحظات جال 1800 م وانتهت بتشكيل جمعية الاطفال ذوي صعوبات التعلم والتي تدعى الان بالجمعية الامريكية لصعوبات التعلم في عام 1963

ويشير الظاهر الى بعض التسميات التي استخدمت لتدل على مفهوم صعوبات التعلم مثل عسر او احتباس الكلام – عسر القراءة – الحبسة الرياضية – عسر الكتابة – الاطفال ذوي الاصابة الدماغية – الاطفال ذوي المشكلات الادراكية – الاطفال ذوي القصور الوظيفي الدماغي الطفيف – الاطفال ذوي صعوبات التعلم .

س/ ويرجع تنوع التسميات التي تعبر عن مفهوم صعوبات التعلم

- الى تنوع العلوم التي ساهمت في دراسته حيث ترتب على ذلك تعدد تعريفات صعوبات التعلم
- وذلك لعدم اتفاق الباحثين حول المعايير والمحكات المستخدمة في تشخيصها وتصنيفها
- وتحديد نسبة انتشارها في المجتمع .

تعريف صعوبات التعلم :

عرفها صموئيل كيرك (Samul kirk) ان صعوبات التعلم تشير الى تأخير او اضطراب او تخلف في واحدة او اكثر من عمليات الكلام واللغة والقراءة والتهجئة والكتابة والعمليات الحسابية ومهارات التواصل نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ او اضطراب عاطفي او مشكلات سلوكية ويستثنى من ذلك الاطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم الناتجة عن حرمان حسي او تخلف عقلي .

اما تعريف لرنر(Lerner) ان الطفل تكون لديه صعوبات تعلم خاصة اذ كان :

أ – لا ينجز انجازا مناسبا لعمره ومستوى مقدرته في واحد او اكثر من مجالات محددة رغم تزويده بخبرات تعليمية مناسبة لمستوى عمره وقدراته .

ب – لديه تباعد كبير بين مستوى تحصيله ومستوى قدرته العقلية في واحد او اكثر من المجالات التالية :

التعبير اللفظي / التعبير الكتابي / الفهم والاستيعاب السمعي / الفهم والاستيعاب في القراءة / المهارات الاساسية في القراءة / العمليات الحسابية / الاستدلال الحسابي .

تعريف الجمعية الامريكية لصعوبات التعلم 1984:حالة مزمنة ذات منشأ عصبي تؤثر في نمو المهارات اللفظية وغير اللفظية او تكاملها او استخدامها وتظهر صعوبات التعلم الخاصة كصعوبة واضحة لدى افراد يتمتعون بدرجات عالية او متوسطة من الذكاء ولهم اجهزة حسية وحركية طبيعية وتتوفر لهم فرص تعلم مناسبة وتختلف اثار هذه الصعوبات على تقدير الفرد لذاته وعلى نشاطاته التربوية والمهنية والاجتماعية ونشاطات الحياة الطبيعية باختلاف درجة شدة تلك الصعوبات

تعاريف عربية اخرى حافظ وصابر 1997و1998:

الاطفال الذين يعانون من قصور في واحدة او اكثر من العمليات النفسية الاساسية التي تتطلب فهم اللغة المكتوبة او المنطوقة او استخدامها ويظهر هذا القصور في تدني القدرة على الاستماع او التفكير او الكلام او القراءة او الكتابة او التهجئة او اداء العمليات الحسابية وقد يرجع هذا القصور الى اعاقة في الادراك او اصابة في المخ او الى الخلل الوظيفي المخي البسيط او الى عسر القراءة او الى حبسة في الكلام .

س/ وبالنظر الى التعاريف السابقة نجد انه لا يوجد اتفاق بين الباحثين المهتمين بذوي صعوبات التعلم على تعريف محدد لهذه الفئة

ج/ 1- ان صعوبات التعلم حالة خاصة ليست ناتجة عن اعاقة عقلية او حسية او اضطراب سلوكية او حرمان بيئي او ثقافي او اقتصادي او قصور تعليمي .

2- ان الاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم خاصة ليسو مجموعة متجانسة سواء من حيث طبيعة الصعوبة او مظاهرها فهناك تباين واضح بين هؤلاء الاطفال في درجة صعوبة اكتساب مهارات الاصغاء او الكلام او القراءة او الكتابة او الحساب او اصدار الاحكام فقد تكون الصعوبة في الحساب لدى طفلين ناتجة عند احدهما عن ضعف في التركيز في حين تكون ناتجة عن ضعف في الادراك البصري عند الطفل الاخر .

3- معظم الحالات التي تعاني من صعوبات تعلم خاصة ترتبط بخلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي قد يعود الى تلف في الدماغ او خلل عصبي اخر .

4- الاطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم خاصة جميعهم يحتاجون الى عناية تربوية خاصة تتضمن برامج خاصة ،واساليب وطرق مختلفة في تعليمهم حتى يتمكنوا من استخدام كامل قدراتهم العقلية الكامنة .

فالتلميذ الذي يعاني من صعوبة في التعلم يعاني من صعوبة في التعلم يعاني من فجوة كبيرة فيما بين الاداء الاكاديمي الحقيقي والاداء المتوقع كما يواجه صعوبة في استقبال المعلومات وتكاملها وانتاجها او التغذية الراجعة لها او اقتران اكثر من صعوبة واحدة في الوقت نفسه .

اسباب صعوبات التعلم : يقسم الباحثون اسباب صعوبات التعلم الى مجموعة من العوامل التي لوحظت عند افراد هذه العينة وهي كالاتي :

1-عوامل وراثية جينيه : تشير عدد من الدراسات الى اثر العوامل الجينية (الوراثية) في احداث صعوبات التعلم حيث يرى أون(OWEN1971) في دراسته على التوائم الى انتشار صعوبات التعلم بين عائلات معينه ، اما كالفنت Chalfantفيرى ان الاسباب الوراثية من العوامل المسببة لبعض حالات صعوبات التعلم

2-العوامل البيئية : تعد العوامل البيئية من العوامل المساعدة في احداث صعوبات التعلم حيث تبين ان صعوبات التعلم تنتشر في البيئات الاجتماعية الفقيرة نسبيا ويرى كروكشناك وهالاهان cruickshank&Hallahan ان نقص الخبرات التعليمية وسوء التغذية وسوء الحالة الصحية وقلة التدريب من اسباب صعوبات التعلم عن التلاميذ ، ويؤكد كل من (لوفيت 1978 – و انجلمان 1977) على اهمية الاسباب البيئية في ايجاد صعوبات التعلم حيث تبين ان البرامج التربوية العلاجية قد اثبتت فاعليتها في علاج الغالبية العظمى من حالات صعوبات التعلم كما حقق الاطفال بعد العلاج نجاحا اكاديميا واضحا اسوة بأقرانهم العاديين ، ومن الاسباب البيئية الاخرى التي تؤدي الى صعوبات التعلم عند الاطفال وفقا لما ذكرته العديد من الدراسات المواد الحافظة ، المواد الملونة للأطعمة ، تدخين الام الحامل وتعاطيها الكحول او المخدرات واشعاعات التلفزيون وغيرها وهذه الاسباب المحتملة لازالت موضع بحث علمي وتحتاج الى المزيد من الوقت للتأكد من سلامتها .

3- العوامل العضوية والبيولوجية : يؤكد الاطباء على اهمية العوامل البيولوجية في صعوبات التعلم

حيث يرى بوش ووانف Bush &Wangh1976

ان صعوبات التعلم تنتج عن اصابة الدماغ ، في حين يؤكد بعض الاطباء الاخرون الى ان الاطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من تلف دماغي بسيط يؤثر على بعض جوانب النمو العقلي وليس جميعها وهذا ما يميز صعوبات التعلم عن الاعاقة العقلية الناتجة عن التلف الدماغي الشديد

ومن اجل ذلك يستخدم الاطباء تخطيط الدماغ للتعرف على نشاط الدماغ الكهربائي حيث يدل عدم انتظام موجات الدماغ على وجود تلف في خلايا المخ ، كما يذكر هيوار

واورلا نسكي Heward&Orlanskym في احدى دراساته الى ان عدم انتظام موجات الدماغ قد ظهرت لدى (42%) من عينه مكونه من (200) مفحوصا من ذوي صعوبات التعلم في حين كانت النسبة (29 %) من عينه مكونه من (200) من الاطفال العاديين وهذا يعني ان تخطيط الدماغ واضطراب الموجات الدماغية فيه ليست دلالة قاطعه عند معظم حالات صعوبات التعلم وهذا ما يجعل من الصعب افتراض وجود علاقة سببية مباشرة بين التلف الدماغي البسيط وصعوبات التعلم مما يجعل بعض المختصين في المجال الطبي يفضلون استخدام مصطلح خلل وظيفي بسيط في الدماغ وبناء على ذلك يمكن القول ان هناك علاقة بين اضطراب السلوك والتعلم وبين وظائف الدماغ اي ان اي اضطراب في الجهاز العصبي المركزي وخاصة في الدماغ يرافقه عدم انتظام في اداء الدماغ الوظيفي والذي يظهر على شكل صعوبات في التعلم والسلوك .

4-مشاكل التلوث و البيئة : أثبتت الأبحاث أن التلوث البيئي من الممكن أن يؤدي إلى صعوبات التعلم بسبب تأثيره الضار على نمو الخلايا العصبية، وقد أظهرت الدراسات أن الرصاص وهو من المواد الملوثة للبيئة والناتج عن احتراق البنزين والموجود كذلك في مواسير مياه الشرب، من الممكن أن يؤدي إلى كثير من صعوبات التعلم.

س/ تصنيف صعوبات التعلّم :

1- صعوبات التعلم النمائية :

وهي تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسئولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل صعوبات (الانتباه - الإدراك - التفكير - التذكر - حل المشكلة) ومن الملاحظ أن الانتباه هو أولى خطوات التعلم وبدونه لا يحدث الإدراك وما يتبعه من عمليات عقلية مؤداها في النهاية التعلم وما يترتب على الاضطراب في إحدى تلك العمليات من انخفاض مستوى التلميذ في المواد الدراسية المرتبطة بالقراءة والكتابة وغيرها.

وتصنف صعوبات التعلم النمائية في فئتين هما :

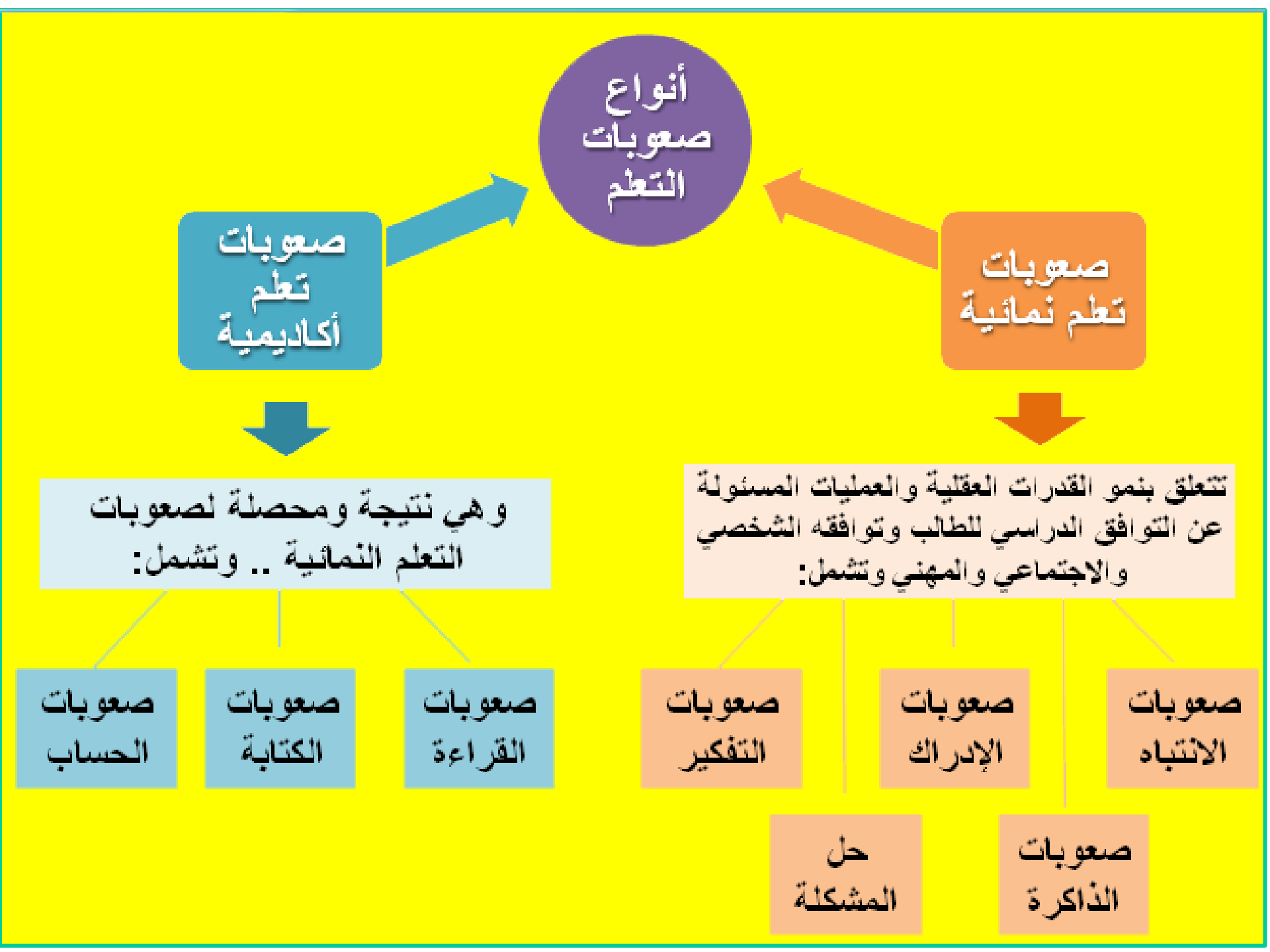
أ – الصعوبات الاولية : وتشمل صعوبات الانتباه والذاكرة والصعوبات الادراكية الحركية ويعد كل من الانتباه والذاكرة والادراك وظائف عقلية اساسية متداخلة مع بعضها فاذا ما أصيب باضطراب فأنها تؤثر على التفكير واللغة الشفهية .

ب – الصعوبات الثانوية : تشمل صعوبات اللغة والتفكير وهي تتأثر بشكل واضح بالصعوبات الأولية وكثيرا ما تكون لها علاقة بها

2- صعوبات تعلم أكاديمية :وهي تشمل صعوبات القراءة والكتابة والحساب وهي نتيجة ومحصلة لصعوبات التعلم النمائية أو أن عدم قدرة التلميذ على تعلم تلك المواد يؤثر على اكتسابه التعلم في المراحل التعليمية التالية .

وهناك عدة أنواع من صعوبات التعلم ، قد تكون موجودة بشكل انفرادي أو أكثر من واحدة منها، لها تصنيفات وتقسيمات متعددة، منها :

عسر القراءة – دسلكسيا(Dyslexia)
عسر الكتابة – دسجرافيا (Dysjraprhia)
عسر الكلام – ديسفيزيا(Dysphasia)
عسر الحساب – صعوبة إجراء العمليات الحسابية
دسكالكوليا(Dyscalculia)
خلل في التناسق – دسبراكسيا Dyspraxia))
صعوبات التهجئة – ديسوروجرافي (Dysorhographly)
صعوبة التركيز – Attention Deficit Disorder
فرط الحركة وقلة الانتباه Attention Deficit/Hyperactivity Disorder
مشكلة العتمة Scotopic Sensitivity Syndrome


أنواع صعوبات التعلم
صعوبات تعلم أكاديمية
صعوبات تعلم نمائية
وهي نتيجة ومحصلة لصعوبات التعلم النمائية .. وتشمل:
صعوبات القراءة
صعوبات الكتابة
صعوبات الحساب
تتعلق بنمو القدرات العقلية والعمليات المسئولة عن التوافق الدراسي للطالب وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني وتشمل:
صعوبات الانتباه
صعوبات الإدراك
صعوبات التفكير
صعوبات الذاكرة
حل المشكلة

س/ مشاهير عانوا من صعوبات التعلم

مشاهير عانوا من صعوبات التعلم يوجد العديد من الناس وخاصةً المشاهير الذين واجهوا صعوبات واضطرابات في التعلم، إلا إن تلك الصعوبات لم تكن عائقًا في وجه تحقيق أهدافهم في الحياة والوصول لما يطمحون إليه وفيما يأتي أهم أسماء

المشاهير الذين عانوا من صعوبات في التعلم:

توماس أديسون: إن المخترع العالمي الشهير توماس أديسون كان يعاني من صعوبات واضطرابات في التعلم، فقد أخرجته أمه من المدرسة وأكملت تعليمه في البيت، وقد كان يعاني المخترع توماس أديسون من فرط الحركة وقلة الانتباه، وكان يعاني أيضًا من اضطراب عسر القراءة، إلا إن تلك الاضطرابات لم تقف عائقًا لوصوله للشهرة والعالمية بذكائه واختراعاته التي غيرت مجرى التاريخ.

- **توم كروز:** إن الفنان توم كروز من أكثر الفنانين الأمريكيين شهرةً، وقد كان يعاني الفنان توم كروز من اضطرابات عسر الت واضطرابات عسر القراءة.
- **ألبرت أينشتاين:** إن ألبرت أينشتاين هو عالم من العلماء المهمين الذين لهم بصمة هامة في الحياة، وهو من العلماء ال حصلوا على جائزة نوبل، وقد عانى هذا العالم العظيم من العديد من الصعوبات، فقد بدأ بالكلام في الرابعة من عمره، وقد كان يتجنب اللعب مع أقرانه من نفس العمر، وعندما بلغ السابعة من عمره أصبحت درجاته ممتازة، وقد عانى من صعوبة كبيرة في تعلّم اللغات، وعسر القراءة.
- **سلفستر ستالون:** إن سلفستر ستالون من الممثلين العالميين المشهورين، وهو من أكثر الفنانين ثراء وشهرة، وقد كان
- من اضطراب عسر القراءة.
- **روبن ويليامز:** يعد روبن ويليامز من أكثر الفنانين والممثلين الكوميديين المشهورين، وقد كان يعاني الفنان من اضطراب
- فرط الحركة، واضطراب نقص الانتباه.

تيري برادشو: تيري برادشو هو لاعب كرة قدم مشهور، وقد اختير ليكون ضيفًا للاتحاد الأمريكي لكرة القدم، وقد كان يعاني تيري برادشو من اضطرابات فرط الحركة والنشاط، ونقصانٍ في الانتباه.

خصائص التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

لقد حظي موضوع خصائص الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم باهتمام بالغ من جانب كثير من المدرسين ،الأخصائيين التربويين و الاجتماعيين و النفسيين وسوف نستعرض أعرض لأهم هذه الخصائص كما يلي :

*وجود تباين بين التحصيل الدراسي ومستوى ذكائه في واحدة أو أكثر من مجالات التعلم

*تأخر في النمو اللغوي وهو يظهر في ضعف حصيلته اللغوية أو قلة حصيلته من المفردات وأخطائه النحوية وأفكاره الغير متسلسلة

*صعوبة إدراك الوقت فمن الصعب عليه أن يقدر الوقت المستغرق أو اللازم لمهمة واضحة ومعروفة

*صعوبة في فهم العلاقات المكانية مثل علاقة التشابه والاختلاف وغير ذلك

*صعوبة في التعرف على الاتجاهات المكانية (يمين /يسار /فوق /تحت)

* لا يتمكن من الانتباه والتركيز لفترة زمنية كافية لشخص يحدثه أو لشخص يقوم بعمل يثير الانتباه

*لديه نشاطا حركيا زائدا وقد يسبب له التعب والارهاق

*لا يصغي جيدا للتعليمات والأوامر حتى ولو كانت بسيطة

* اضطرابات في الذاكرة والتفكير تتمثل في صعوبة في استرجاع المعلومات

- لا يشارك عادة في التضامن الصفي لأنه لا يتمكن من الإصغاء ومحاولة فهم الأفكار المطروحة من زملائه

*صعوبة في معالجة الأمور الميكانيكية البسيطة فقد يجد صعوبة في تشغيل لعبة تحتاج إلى قليل من الحركات الميكانيكية

*يعاني من ضعف القدرة على التذكر ويشمل تذكر المفردات والأعداد وتذكر الأشياء المرئية والصور إذا أزيلت من مجاله البصري

*يعاني من مشاكل إدراكية في السمع والبصر لكنها لا تعود لأسباب أو خلل عضوي وأننا لصعوبة في عملية الادراك.

س/ هناك بعض المؤشرات التي تدل على وجود صعوبة في التعلم

قبل أربعة سنوات:

-عسر في نطق الكلمات.
-عسر في الالتزام بالنغمة أثناء الغناء أو الإنشاد.
-مشكلات في تعلم الحروف والأرقام والألوان والأشكال و أيام الأسبوع.
-صعوبة في فهم الاتجاهات ومتابعتها، وفي اتباع الروتين أيضا.
-صعوبة في الامساك بالقلم أو الطباشير أو المقص.
-صعوبة في التعامل مع الأزرار و ربط الحذاء...

من سن أربعة إلى تسعة:

- صعوبة في الربط بين الحروف وطريقة نطقها.
- صعوبة في ربط أصوات الحروف ببعضها لنطق كلمة.
- يخلط بين الكلمات عندما يقرِأها.
- يخطئ في التهجي باستمرار، ويخطئ في القراءة دائما.
- صعوبة في تعلم المفاهيم الأساسية للحساب مثل الجمع والطرح.
- صعوبة في قراءة الوقت وتذكر ترتيب أجزاء اليوم والساعة.
- بطئ في تعلم المهارات الجديدة.

من سن تسعة إلى خمسة عشر:

- صعوبة في قراءة النصوص وإجراء العمليات الحسابية.
- صعوبة في الإجابة على الأسئلة التي تحتاج إلى الكتابة.
- يتجنب القراءة والكتابة.
- كتابة كلمة واحدة بأكثر من طريقة في موضوع واحد.
- ضعف في الترتيب والتنظيم.
- لا يستطيع الاندماج في مناقشات الفصل والتعبير عن أفكاره. فضلا عن رداءة الخط غير مفهوم كما واضح في الشكل ادناه خاصية كل صعوبة .....

الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم :

1. الخصائص المعرفية:وتتمثل في انخفاض التحصيل الواضح في واحدة أو أكثر من المهارات الأكاديمية الأساسية المتمثلة بالقراءة والكتابة والحساب. ومن مظاهر الصعوبات الخاصة في القراءة ما يلي:- حذف بعض الكلمات في الجملة المقروءة أو حذف جزء من الكلمة المقروءة.

- إعادة قراءة بعض الكلمات أكثر من مرة.
- قلب وتبديل الأحرف وقراءة الكلمة بطريقة عكسية.
- صعوبة في التمييز بين الأحرف المتشابهة.
- صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة.

أما مظاهر الصعوبات الخاصة بالكتابة فتتمثل فيما يلي:

-كتابة الجملة أو الكلمات أو الأحرف بطريقة معكوسة من اليسار إلى اليمين.

-كتابة أحرف الكلمات بترتيب غير صحيح حتى عند نسخها.

-الخلط في الكتابة بين الأحرف المتشابهة.

-عدم الالتزام بالكتابة على الخط بشكل مستقيم وتشتت الخط وعدم تجانسه في الحجم والشكل.

أما مظاهر الصعوبات الخاصة بالحساب فتتركز حول الارتباك في تمييز الاتجاهات وتشمل:

الخصائص المعرفية

قراءة	حساب	تهجئة	كتابة
يكرر الكلمات ولا يعرف إلى أين وصل .	يواجه صعوبة في حل المشكلات المتضمنه في القصص .	يستخدم الأحرف في الكلمة بطريقة غير صحيحة .	لا يستطيع تتبع الكلمات في السطر الواحد .
يخلط بين الكلمات والأحرف المتشابهة .	يصعب عليه المطابقة بين الأرقام والرموز .	يصعب عليه ربط الأصوات بالأحرف الملائمة .	يصعب عليه نسخ ما يكتب على السبورة .
يستخدم أصابعه لتتبع المادة التي يقرؤها .	يصعب عليه إدراك المفاهيم الحسابية .	يعكس الأحرف والكلمات.	يستخدم تعبيراً كتابياً لا يتلائم وعمره الزمني .
لا يقرأ عن طيب خاطر .	لا يتذكر القواعد الحسابية.		بطيء في إتمام الأعمال الكتابية .
لا يقرأ بطلاقة .	يخلط بين الأعمدة والفراغات .		

-عكس الأرقام الموجودة في الخانات المختلفة.
- صعوبة في استيعاب المفاهيم الخاصة الأساسية في الحساب كالجمع والطرح والضرب والقسمة.
-القيام بإجراء أكثر من عملية كالجمع والطرح في مسألة واحدة مع أن المطلوب هو الجمع فقط مثلا.
- الحاجة إلى وقت كبير لتنظيم الأفكار

ـ الخصائص اللغوية:

يمكن أن تظهر لمن لديهم صعوبات تعلم مشكلات في كل من اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية. ويقصد باللغة الاستقبالية القدرة على استقبال وفهم اللغة. أما اللغة التعبيرية فهي القدرة على أن يعبر الفرد عن نفسه لفظياً.

3 ـ الخصائص الحركية:

يظهر الأطفال ممن لديهم صعوبات في التعلم مشكلات في الجانب الحركي في كل من الحركات الكبيرة والحركات الدقيقة وفي مهارات الإدراك الحركي.ومن أهم المشكلات الحركية الكبيرة التي يمكن أن تلاحظ لدى هؤلاء الأطفال هي مشكلات التوازن العام، وتظهر على شكل مشكلات في المشي والحجل والرمي والإمساك أو القفز أو مشي التوازن. أما مشكلات الحركات الدقيقة فتظهر على شكل ضعف في الرسم والكتابة واستخدام المقص.

4ـ الخصائص الاجتماعية والسلوكية:

يظهر الأطفال من ذوي صعوبات التعلم مشكلات اجتماعية وسلوكية تميزهم عن غيرهم ومن أهم هذه المشكلات: -النشاط الحركي الزائد -التغيرات الانفعالية السريعة
- تكرار غير مناسب لسلوك ما -الانسحاب الاجتماعي - سلوك غير ثابت

إضافة إلى الخصائص السابقة المميزة لفئة ذوي صعوبات التعلم، فإنهم أيضا يعانون من بعض الصعوبات والمشكلات التي يمكن تلخيصها في النقاط التالية:

1- اضطرابات في الانتباه: وتتمثل في ضعف القدرة على التركيز والقابلية العالية للتشتت وضعف المثابرة على أداء النشاط وصعوبة نقل الانتباه من مثير إلى آخر.

2. الاندفاعية:وتشير إلى التسرع في السلوك دون التفكير بنتائجه. وتعكس هذه الصفة ضعف التنظيم والتخطيط لمواجهة المواقف أو المشكلات.

3 ـ اضطرابات في الذاكرة والتفكير: وتتمثل في الضعف في كل من الذاكرة السمعية والبصرية وصعوبة في استدعاء الخبرات

المتعلمة وصعوبات تعلم المفاهيم المجردة.

4 ـ صعوبات في الإدراك:وترتبط هذه الصعوبات بالمشكلات في مجال الإدراك السمعي والبصري وفهم استيعاب المعلومات التي يحصلون عليها من خلال حواسهم المختلفة.

5 ـ دلالات عصبية وظيفية:وتتمثل في بعض المؤشرات على الاضطرابات الوظيفية في الجهاز العصبي .

س/ وسائل تشخيص صعوبات التعلم

1- الملاحظة : هي وسيلة المعلم لاكتشاف الكثير من الصعوبات في القراءة والكتابة والرياضيات لدى تلاميذه فيستطيع ملاحظة سلوك تلميذه في القراءة من حيث استمتاعه بالقراءة وجلسته وحركات عينيه اثناء القراءة وعاداته وكل ما يتعلق بالنطق والفهم والسرعة اثناء القراءة والكتابة وكذلك اثناء حل المسائل الرياضية وكيفية حله لهذه المسائل خطوة بخطوة الملاحظة التي تستخدم فيها البطاقات والجداول الخاصة بها اكثر دقة من الملاحظة العابرة

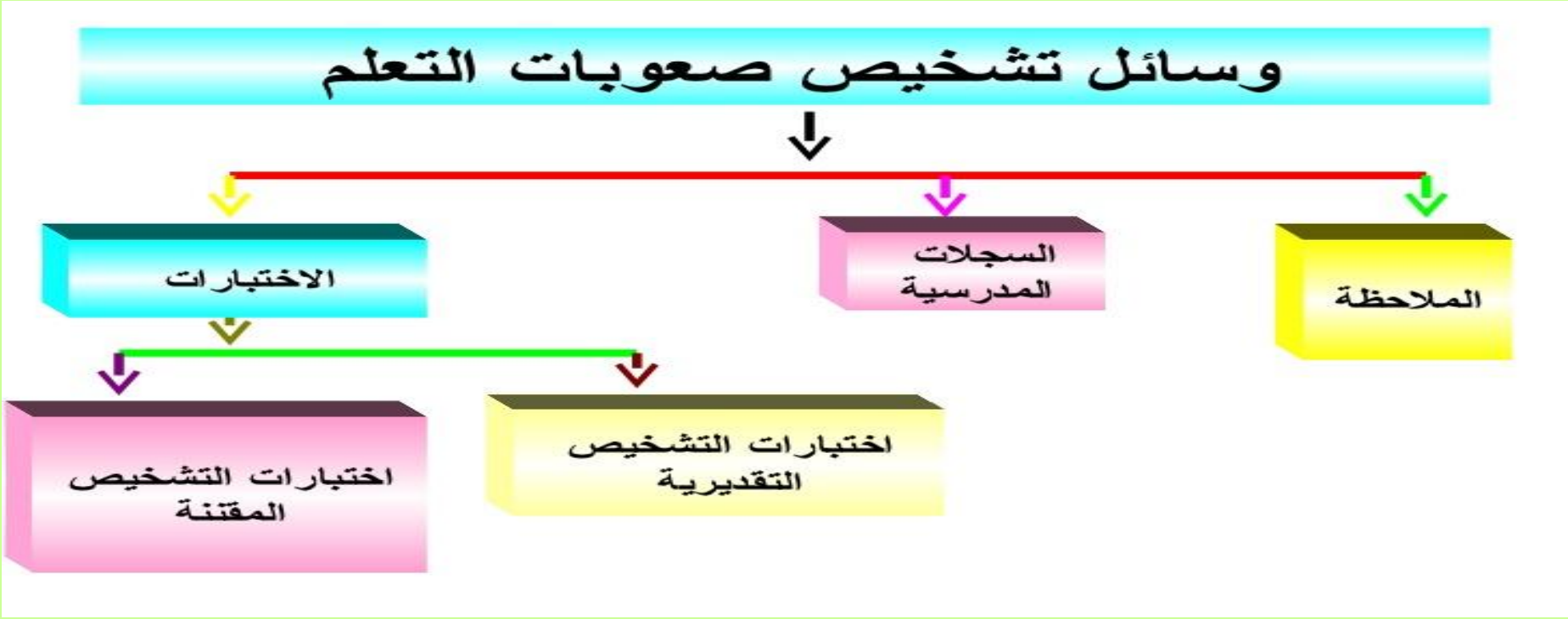
2- السجلات المدرسية: تشمل السجلات المعلومات التي توصل اليها القائم بالتشخيص عن التلميذ الذى يعانى من صعوبة من حيث مدى تقدمه فى دراسته فى المواد الدراسية المختلفة وفترات تغيبه عن المدرسة وانتقاله من مدرسة الى اخرى واتجاهه نحو القراءة والرياضيات واهتماماته المختلفة وتكيفه الاجتماعي كما تشمل معلومات عن الخلفية الاسرية للتلميذ . تعد هذه السجلات باستمرار حتى تعين القائم بالتشخيص على تحديد الصف الذى بدأت فيه مظاهر الصعوبة عند التلميذ وحتى تساعده في وضع البرنامج العلاجي المناسب

- الاختبارات : حتى يحصل القائم بالتشخيص على مقياس دقيق يقيس به ما يتوقعه من كل طفل على حده عليه استخدام الاختبارات التشخيصية فهي تمنحه بصيرة نافذة تجعله يدرك ما لدى الاطفال من فدرات وما لديهم من مشكلات دراسية او اجتماعية او جسمية يعانى منها التلاميذ اصحاب صعوبات التعلم وهناك . نوعان من الاختبارات يتم استخدامها في قياس القدرات في القراءة والكتابة والرياضيات لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم مثل هذه المواد

وحتى نحصل على معلومات عن مستوى المهارة لدى الاطفال في الوقت الذى يعطى فيه الاختبار وعادة ما يستخدم المعلمون الاختبارات المعيارية . وهذه الاختبار: ات تعطى معلومات عن الاهداف التعليمية المباشرة التي يختارها المعلم واستخدامها يوفر معلومات محددة عن كل طفل وتتضمن تحقيق الاهداف التالية:- ترسيخ مهارات المستوى الأساسي في مادة ما -تحديد ما تم من تقدم في نشاط محدد

-التصفية الفعلية لتحديد الاطفال الذين يمكن ان يستفيدوا من خطط تعليمية محدده

ب - اختبارات التشخيص المقننة: معظم الادوات المقننة يمكن تعريفها بأنها تلك التي تتطلب معلومات تتعلق بالأداء العام في علاقته بمجال المهارة مثل مستوى القراءة عند الطفل وهذا النوع من الاختبارات
يعطى اول الامر لعدد كبير من الاطفال ثم تستخدم درجاتهم كمحك لمقارنة اداء المجموعات التالية وهكذا



من اشهر نماذج علاج صعوبات التعلم هو نموذج (جالجهير) حيث يحتوى على خطوات واجراءات دقيقة لكيفية الانتقال من تشخيص صعوبات التعلم الى علاجها وفقا لأسس علمية دقيقة وترتيب هذه الخطوات هي

شكرا لكم جميعا على الاصغاء
مع محبتي لكم دكتورة فضيلة

كلام جميل يستحق نقف قليلا
أحياناً ولكي (تعيش) عليك أن تتجاهل الكثير من المواقف أو التصرفات أو الكلمات السيئة!!.
فلو وقفت عند كل أمرٍ، فإنك لن تستطيع العيش!.
ولو قابلت كل أمرٍ بمثله فإنك لن تكون أفضل ممن آذاك!.
ولو عملت دوماً بمبدأ العين بالعين فستفقد إحدى عينيك أو كلاهما لأنك أيضاً تُخطئ!.
خلق الله لنا الكبرياء (لنتجاهل) من لا يستحقون سواه.
فالبعض دائهم (النفاق) ودوائهم (التجاهل

التربية الخاصة

Special Education

المحاضرة 5 الجزء 2

Learning Disabilities

صعوبات التعلم

أ. د فضيلة عرفات محمد

جامعة الموصل – كلية التربية للعلوم الإنسانية

س/ المحكات المستخدمة للتعرف على وجود صعوبات التعلم

1. محك التباعد :

ويقصد به تباعد المستوى التحصيلي للطالب في مادة عن المستوى المتوقع منه حسب حالته وله مظهران :

أ – التفاوت بين القدرات العقلية للطالب والتحصيل الدراسي

ب- تفاوت مظاهر النمو التحصيلي للطالب في المقررات والمواد الدراسية

فقد يكون متفوقا في الرياضيات عاديا في اللغات ويعاني صعوبات تعلم في العلوم او الدراسات الاجتماعية وقد يكون التفاوت في التحصيل بين اجزاء مقرر دراسي واحد ففي اللغة العربية مثلا قد يكون طلق اللسان في القراءة جيدا في التعبير ولكنه يعاني صعوبات في استيعاب دروس النحو او حفظ النصوص الادبية .

2-محك الاستبعاد :

حيث يستبعد عن التشخيص وتحديد فئة صعوبات التعلم الحالات التالية : التخلف العقلي ، الاعاقات الحسية ، المكفوفين ، ضعاف البصر ، الصم ، ضعاف السمع ، ذوي الاضطرابات الانفعالية الشديدة مثل الاندفاعية او النشاط الزائد ، حالات نقص فرص التعلم او الحرمان الثقافي .

3-محك التربية الخاصة :

يرتبط بالمحك السابق ومفاده ان ذوي صعوبات التعلم لا تصلح لهم طرق التدريس المتبعة مع التلاميذ العاديين فضلا عن عدم صلاحية الطرق المتبعة مع المعاقين وانما يتعين توفير لون من التربية الخاصة من حيث التشخيص والتصنيف والتعليم يختلف عن الفئات السابقة .

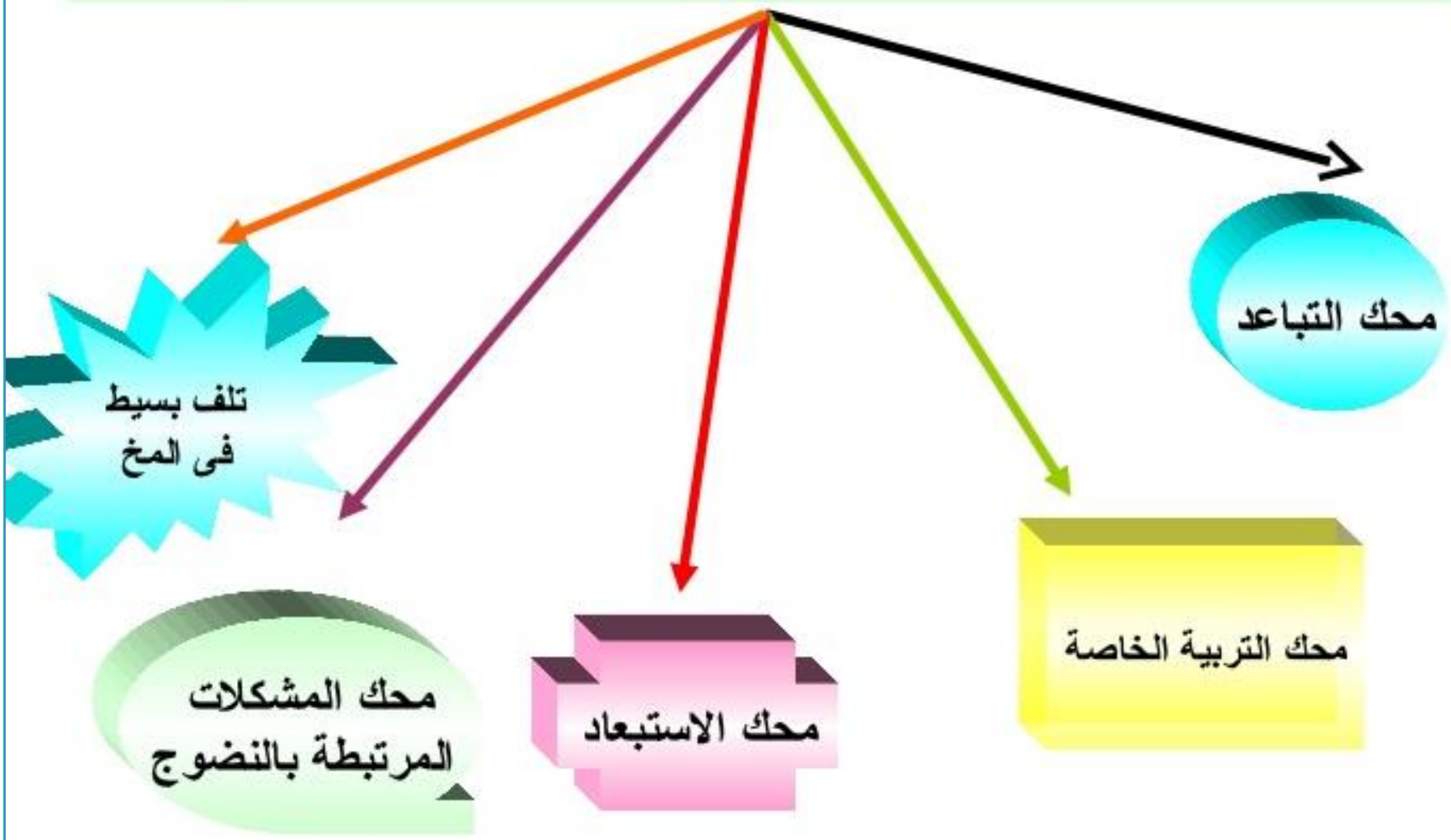
4- محك المشكلات المرتبطة بالنضوج :

حيث نجد معدلات النمو تختلف من طفل لآخر مما يؤدي الى صعوبة تهيئته لعمليات التعلم فما هو معروف ان الاطفال الذكور يتقدم نموهم بمعدل ابطأ من الاناث مما يجعلهم في حوالي الخامسة او السادسة غير مستعدين او مهيئين من الناحية الادراكية لتعلم التمييز بين الحروف الهجائية قراءة وكتابة مما يعوق تعلمهم اللغة ومن ثم يتعين تقديم برامج تربوية تصحح قصور النمو الذي يعوق عمليات التعلم سواء كان هذا القصور يرجع لعوامل وراثية او تكوينية او بيئية ومن ثم يعكس هذا المحك الفروق الفردية في القدرة على التحصيل .

5- تلف عضوي وبسيط في المخ :

حيث يمكن الاستدلال على صعوبات التعلم من خلال التلف العضوي البسيط في المخ الذي يمكن فحصه من خلال رسام المخ الكهربائي وينعكس الاضطراب في وظائف المخ في الاضطرابات الادراكية (البصر والسمعي والمكاني والنشاط الزائد والاضطرابات العقلية وصعوبة الاداء الوظيفي) ومن الجدير بالذكر ان الاضطرابات في وظائف المخ ينعكس سلبيا على العمليات العقلية مما يعوق اكتساب الخبرات التربوية وتطبيقها والاستفادة منها .

محكات التعرف ذوى صعوبات التعلم



بطيىء التعلم slow Learning

تعريف اللجنة الوطنية للتربية الخاصة في العراق :

هو طفل اعتيادي في إطاره العام ، إلا أنه يجد صعوبة – لسبب أو لآخر – في الوصول الى المستوى التعليمي الذي يصل اليه أقرانه الأسوياء في المعدل ، وهو لا يصنف ضمن المتخلفين عقليا .

تشخيص بطء التعلم :مما لا شك فيه ان عملية تشخيص بط التعلم وتحديدها من اهم الخطوات اللازمة لمساعدة التلميذ لان الحكم على التلميذ بانه بطئ التعلم يترتب عليه اثار جمة ليس عليه فقط بل اسرته والمجتمع :

- **هناك مجموعة من الاعتبارات النفسية والتربوية يجب مراعاتها في تشخيص بط التعلم وهي :**

1–ان تكون عملية التشخيص مبكرة حيث ان ذلك يساعد الطفل على تجاوز مشكلاته من خلال امداده بالخبرات التربوية والنفسية اللازمة .

2–كما يجب ان لا يقتصر عملية التشخيص على متنبئ واحد فقط بل لابد من استخدام اكثر من متنبئ.

3– يجب ان نأخذ بنظر الاعتبار هو ان تكون عملية التشخيص مستمرة لمعرفة المستوى الحقيقي الذي وصل اليه التلميذ بعد تقديم المساعدات التربوية والنفسية اللازمة .

س/ اساليب تشخيص بطيئ التعلم

ان الاسباب الكامنة وراء حالة بطء التعلم متعددة فهذا يقودنا بلا شك الى اعتماد مجموعة اساليب في تشخيص

1- الاسلوب النفسي ويشمل على :- اختبارات الذكاء -اختبارا ت الشخصية

- اختبارات النضج الاجتماعي - دراسة تاريخ الحالة للأسرة - ملاحظة السلوك

2- الاسلوب التربوي ويشتمل على :

-الامتحانات المدرسية - الاختبارات التحصيلية المقننة - احكام وتقديرات اولياء الامور

- احكام وتقديرات المعلمين - البطاقة المدرسية التراكمية

- **3- الاسلوب الطبي ويشتمل على :**

- فحص الحواس - فحص البدن - فحص الغدد-فحص الدم - دراسة تاريخ الحالة الصحية للطفل .

ينبغي ان يكون واضحا لدينا ضرورة استخدام عدة اساليب على نحو متكامل لان بطء التعلم لا ينتج عن قصور

الاجتماعي او الصحي او التربوي وانما ينتج ع تفاعل العديد من هذه العوامل مجتمعة .

س/ اصناف بطيئي التعلم : يصنف بطيئو التعلم الى عدة انواع منها :

بطء التعلم: ويبدو التلاميذ في هذا الصنف بطيئو التعلم بجميع المواد الدراسية خاصة الاساسية ونسبة ذكائهم بين 70 الى 75 او 80الى 85

–بطء التعلم الخاص : ويرتبط بنقص في احد القدرات العقلية كالقدرة على القراءة او القدرة الرياضية او القدرة على الاستنساخ .

- **بط ء التعلم الموقفي : يرتبط بأحد المواقف التي تواجه التلميذ وتعطل قدرته على التحصيل بشكل طبيعي نتيجة لخبرات سيئة ترتبط بذلك الموقف كفقدان احد الوالدين او العلاقات الاسرية السيئة ...**الخ

-بطء التعلم الحقيقي : الذي يرتبط بانخفاض مستوى الذكاء وبعض القدرات الخاصة بعملية التعلم حيث يبدو الفرد غبر قادر على تعلم مواد دراسية محددة بعينها ويمكن ان يكون دائميه بسبب كونه يعود الى اسباب فسلجيه .

- **بطء التعلم الظاهري : هذا الصنف يكون وقتي يرتبط بموقف معين ويزول بزوال العوامل الذي احدثته وهذا الصنف يمكن علاجه كونه لا يعود الى مسببات عقلية ويطلق عليه من قبل المشتغلين في هذا الميدان ببطء التعلم ذي الست ساعات اي مقتصر على تعلم الخبرات المدرسية دون غيرها من انواع التعلم التي قد يكتسبها التلميذ من البيئة غير المدرسية .**

س/ مظاهر صعوبات التعلم :

المظاهر السلوكية المعرفية : وتتمثل في اشكال عديدة منها :

أ – صعوبات في التمييز الادراكي : في هذه الحالة يصعب على الطفل التمييز بين الشكل والارضية كما يصعب علية ادراك المثير بشكلي كلي فهو يرى الحرف (أ) على انه ثلاثة اجزاء كما يصعب علية التمييز بين الصورة الصحيحة والمعكوسة للحرف (أ) والارقام والاشكال ، وبالنسبة للأرقام فانه يكتب الرقم (2) على شكل (د) والعكس صحيح كما يكتب الرقم (10) على شكل (01) كما يصعب علية التمييز بين الاشكال الهندسية كالمثلث والمربع ويحذف اثناء القراءة بعض الكلمات في الجملة المقروءة او يحذف جزء من الجملة او يستبدل بعض الكلمات في الجملة بكلمات اخرى ، كما يصعب علية التمييز بين الحروف المتشابهة (ع – غ) و (ح – خ) كما يعاني من صعوبة الانتقال من السطر السابق الى السطر اللاحق اثناء القراءة وفي العمليات الحسابية يجمع من دون حمل مثلا : 81211=695+236

ب- صعوبة في التمييز بين المفاهيم : يصعب على الطفل الذي يعاني من صعوبة في التعلم التمييز بين المفاهيم المتقاربة مثل

مفهومي ملح وسكر او التمييز بين ايام الاسبوع ، او التمييز بين الاطوال او الاتجاهات او الاشكال الهندسية .

ج – صعوبة في اجراء العمليات الحسابية : فالطفل في هذه الحالة يعاني من صعوبة في اجراء العمليات الحسابية وفي الفهم ويعاني من صعوبة في التركيز والانتباه وصعوبة في الانتقال من عملية حسابية الى عملية اخرى وصعوبة في التفكير المجرد وفهم الرموز .

د- اضطراب في السلوك الحركي : يظهر الطفل في هذه الحالة اضطراب في التوازن الحركي اثناء المشي والركض كما يصعب علية البقاء في مكان واحد او يصعب علية القبض على الاشياء بالطريقة المألوفة كما يفعل الاطفال في مثل سنه ، كما يتميز الطفل ايضا بالنشاط الزائد والعدوانية احيانا وسهولة الاستثارة ، اما المهارات الحركية الدقيقة فتشمل انشطة مثل الكتابة والقطع بالمقص اما مهارات الادراك الحركي فتتضمن الانشطة التي تتطلب تأزر العين واليد مثل نسخ النماذج او تتبعها ومهارة الادراك السمعي التي تشمل القدرة على التمييز بين الاصوات .

هـ - الاستمرار في النشاط دون توقف :

يستمر الطفل في هذه الحالة بالنشاط المطلوب منه دون توقف فاذا طلب منه مثلا ان يكتب الارقام (1-2-3) على احدى صفحات كراسته فانه يستمر في الكتابة حتى بعد انتهاء الصفحة وهكذا يكون بالنسبة لبقية الانشطة التي يقوم بها .

2-المظاهر اللغوية : وتتمثل في ما يلي :

أ – صعوبة في القدرة على القراءة : تنتج هذه الصعوبة عن ضعف في قدرة الطفل على تكوين التتابع الصحيح للمهارات القرائية وصعوبة في تعلم عناصر الكلمات والجمل وصعوبة تنظيمها في نماذج اخرى مثل التحدث عن الوقت واتباع التعليمات .

ب- صعوبة في القدرة على القراءة نتيجة خلل وظيفي في الدماغ :

ج – تأخر ظهور الكلام والذي يظهر على شكل تأخر في نطق الكلمة الاولى حتى سن الثالثة وما بعدها

د- سوء تركيب الكلمات في جمل مفيدة فالطفل في هذه الحالة يستخدم الكلمات في اماكن غير مناسبة فهو يضع الفعل مكان الفاعل او المفعول به وقد يؤخر حروف الجر .

هـ- فقدان القدرة المكتسبة على الكلام بعد تعلم اللغة.

و – صعوبة في التهجئة واستخدام علامات الترقيم وصعوبات كبيرة في النحو القواعد

3- المظاهر العصبية : تظهر على الاطفال ذوي صعوبات التعلم بعض المظاهر العصبية وخاصة في اداء المهارات الحركية الدقيقة كما تظهر عندهم ايضا بعض الاضطرابات العصبية المزمنة الناتجة عن اصابة الدماغ في فترة ما قبل الولادة او اثنائها او بعدها ولا تعود هذه المظاهر الى تاريخ اسري مما يشير الى ان الاطفال ذوي صعوبات التعلم هم من الاطفال العاديين غير المعوقين عقليا .

-علاج ذوي صعوبات التعلم : تعد صعوبات التعلم حالة يصعب التخلص منها تماما ولكن يمكن الحد من اثارها ونظرا لوجود المنحى الطبي وكذلك المنحى النفسي الذي يتعاطى مع مشكلة صعوبات التعلم بكلمة علاج.

1. العلاج الطبي : تحتاج بعض حالات صعوبات التعلم الى التدخل الطبي كما في حالات ضعف التركيز
2. ونقص الانتباه وفرط الحركة ويتم بأساليب متعددة اهمها :
3. العلاج بالعقاقير الطبية في حال فرط النشاط
4. العلاج بضبط البرنامج الغذائي بحيث لا يحتوي على سكريات او كيمياويات مضافة ومواد ملونه وحافظة
5. ونكهات صناعة
6. العلاج عن طريق الفيتامينات اذ ان اعطاء الطفل جرعات من الفيتامينات لنقص الانتباه يؤدي الى تحسن
7. في الانتباه ويقلل من درجة الافراط في النشاط

0

2-العلاج السلوكي : يهدف الى زيادة ممارسة سلوك مرغوب فيه او تشكيله او خفض سلوك غير مرغوب فيه ويعتمد العلاج السلوكي على فنيات واجراءات خاصة يختلف استخدامها من حالة الى اخرى تبعا لنوع السلوك المراد تعديله لدى الطفل ، كما يؤكد هذا الاسلوب على ان اخطاء التفكير الداخلية والعمليات المعرفية هي التي توجه انفعالات وسلوكيات الافراد وانه بإمكانهم ان يصححوا العمليات المعرفية الخاطئة اذ تلقوا العلاج المناسب . ويمتاز العلاج السلوكي بسهولة تطبيق البرنامج من قبل الاباء والمعلمين في غرفة الصف وفي البيت كما يمتاز عن العلاج الطبي بعدم وجود اثار جانبية قد تنتج استخدام العقاقير .

3-**العلاج النفسي** : تتطلب بعض حالات صعوبات التعلم توفير برامج العلاج النفسي المتمثلة في برامج الارشاد النفسي للوالدين لمساعدتهما لتقبل الطفل وتعلم كيفية معاملته ، وعلاج مظاهر العجز النمائي الذي يؤثر في التعلم ويهتم هذا الاسلوب بعلاج وظائف العمليات النفسية والادراكية المعرفية المسؤولة عن التعلم

4-العلاج التربوي :ويشير السرطاوي الى بعض الاستراتيجيات العلاجية التربوية التي يمكن توظيفها بفعالية مع الاطفال الذين يواجهون صعوبات في التعلم وهي :

1- التدريب القائم على تحليل المهمة :ويكون التركيز فيه على تسلسل وتبسيط المهمة، التي سيتعلمها التلميذ.

2- التدريب القائم على العمليات النفسية :ويكون التركيز فيه على علاج صعوبات التعلم الإنمائية.

3.التدريب القائم على تحليل المهمة والعمليات النفسية :ويقوم هذا التدريب على ثلاث مراحل:

أ. تحليل الطفل :تقييم نوحي القوة والعجز لدى الطفل.

ب. تحليل المهمات :تحليل المهمات التي يفشل فيها الطفل، وذلك من أجل تحديد تسلسل المهارات السلوكية والمعرفية المطلوبة، لأداء تلك المهمات.

ج. الجمع بين المعلومات، الخاصة بتحليل الطفل وتحليل المهمات من أجل تصميم الأساليب التدريسية والمواد التربوية، التي سيتم تقديمها بشكل فردي .

دور الأسرة في معالجة صعوبات التعلم :

1- قم بمدح طفلك عند قيامه بعمل جيد .

2- انتبه لصحة طفلك العقلية جيدا .

3- اكتشف الطرق التي يتعلم بها طفلك بشكل أفضل ، وقم بالتركيز عليها .

4- تحدث مع الآباء الآخرين الذين يعانون من نفس المشكلة وتشاركوا التجارب .

5- اجعل الواجبات الخاصة بطفلك أولوية وأعط لها الوقت الكافي .

6- قم بوضع خطة مع معلمين المدرسة لتطوير وتلبية احتياجات طفلك التعليمية .

س/ **قارن بين صعوبات التعلم وبطيىء التعلم والمتأخرين دراسيا؟**

المجال	صعوبات التعلم	بطئ التعلم	المتأخر دراسيا
التحصيل الدراسي	منخفض في المواد التي تحتوي على مهارات التعلم الأساسية (الرياضيات - القراءة - الإملاء)	مخفض في جميع المواد بشكل عام مع عدم القدرة على الاستيعاب	منخفض في جميع المواد مع إهمال واضح ، أو مشكلة صحية
سبب التدني في التحصيل الدراسي	اضطراب في العمليات الذهنية (الانتباه ، الذاكرة ، التركيز ، الإدراك)	انخفاض معامل الذكاء	عدم وجود دافعية للتعلم
معامل الذكاء (القدرة العقلية)	عادي أو مرتفع معامل الذكاء من ٩٠ درجة فما فوق	يعد ضمن الفئة الحدية معامل الذكاء ٧٠-٨٤ درجة	عادي غالبا من ٩٠ درجة فما فوق
المظاهر السلوكية	عادي وقد يصاحبه أحيانا نشاط زائد	يصاحبه غالبا مشاكل في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية- التعامل مع مواقف الحياة اليومية)	مرتبط غالبا بسلوكيات غير مرغوبة أو إحباط دائم من تكرار تجارب فاشلة
الخدمة المقدمة	برامج صعوبات التعلم والاستفادة من أسلوب التدريس الفردي (تفريد التعليم	الفصل العادي مع بعض التعديلات في المنهج	دراسة حالته من قبل المرشد الطلابي في المدرسة

الواجب :

س1/ ما الاسباب التي دعت الى عدم اعتبار الفرد بطيئي التعلم من بين اصناف الافراد المتخلفين عقليا ؟

س2/ دون الاساليب التي يمكن ان تساعد المختصين في تشخيص بطيئى التعلم

س3/ حاول ان تقوم انت وزملائك بزيارة الى احد صفوف التربية الخاصة في المدارس القريبة منك واكتب لنا تقريرا بذلك؟

س4/ ما الفرق بين صعوبات التعلم والمتأخرين دراسيا مستعينا بنتائج الدراسات

س5/ قدم ملخصا تبحث فيه عن الخصائص السلوكية والاجتماعية لفئة صعوبات التعلم و فئة بطيئي التعلم ؟

س6/ بصفتك مختص نفسي وتربوي اكتب برنامج تدريبي مقترح لأمهات الاطفال لديهم صعوبات التعلم

س7/ ماهي مستلزمات غرفة المصادر

شكرا لكم جميعا على الاصغاء

مع محبتي لكم دكتورة فضيلة

مقولة جميلة سيدنا علي عليه السلام وصية له الى ولده الحسن عليه السلام في محبة الناس والنهي عن الظلم

يَا بُنَيَّ اجْعَلْ نَفْسَكَ مِيزَاناً فِيمَا بَيْنَكَ وَبَيْنَ غَيْرِكَ فَأَحْبِبْ لِغَيْرِكَ مَا تُحِبُّ لِنَفْسِكَ وَاكْرَهْ لَهُ مَا تَكْرَهُ لَهَا وَلَا تَظْلِمْ كَمَا لا تُحِبُّ أَنْ تُظْلَمَ وَأَحْسِنْ كَمَا تُحِبُّ أَنْ يُحْسَنَ إِلَيْكَ وَاسْتَقْبِحْ مِنْ نَفْسِكَ مَا تَسْتَقْبِحُهُ مِنْ غَيْرِكَ .....الخ

المصدر : شرح نهج البلاغة