

أسس ومبادئ التدريس الجيد

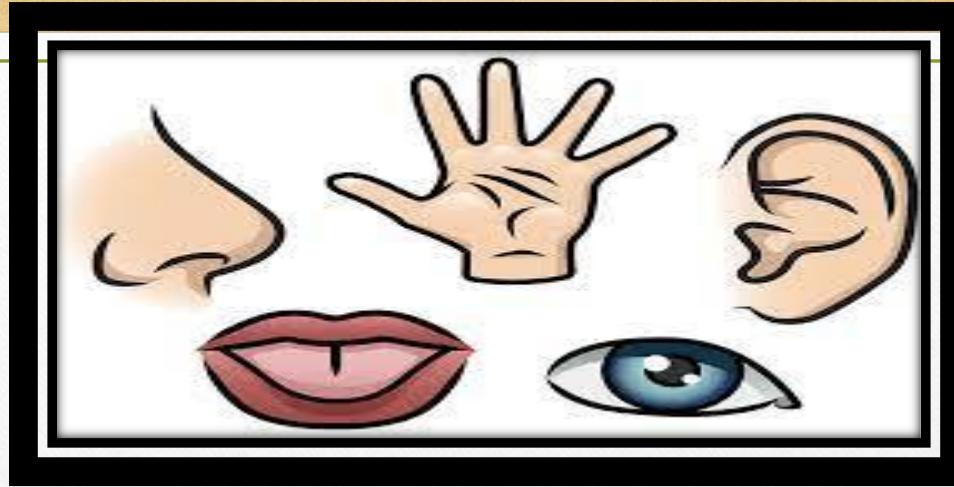


مراقبة الخلفية المعرفية للطالب وقدراته وامكاناته واهتماماته.



وضوح الهدف من الدرس.





استعمال أكثر من حاسة في عملية التدريس.



يُنْبَغِي أَنْ يَتَحَدَّى التَّعْلِمُ قَدَرَاتَ الطَّالِبِ وَيُشَبِّعَهَا.



يُنْبَغِي أَنْ يُؤْدِي التَّعْلُمُ بِالْطَّالِبِ فَهُمْ وَظِيفَيْ.

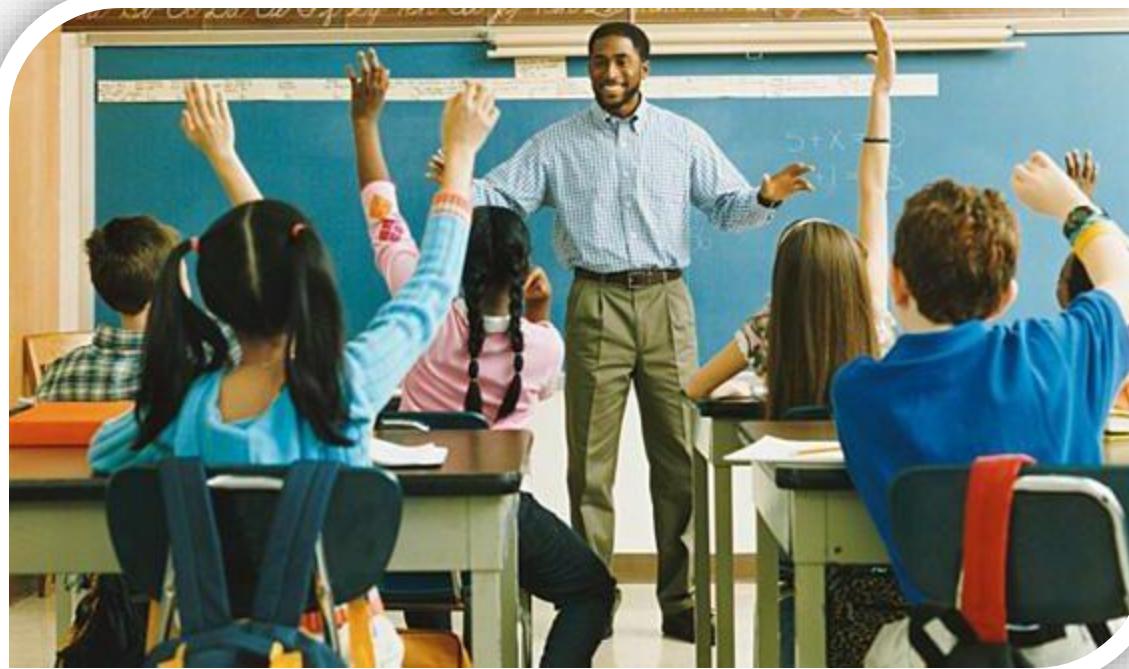




مراقبة الحالة الوجدانية والانفعالية للطالب.



ان تكون بيئة التعلم ملائمة مع مجمل متغيرات الموقف التعليمي.



أهمية طريقة التدريس

تكمّن أهميّة طريقة التدرّيس في ثلّاث جوانب:

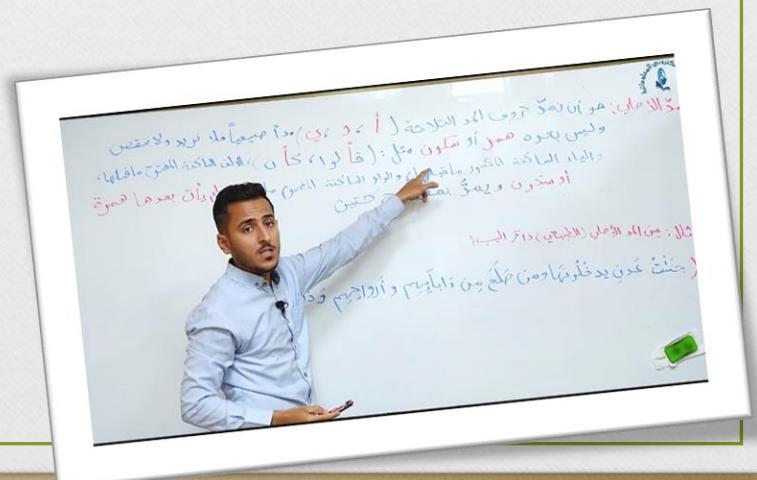
المدرس

الطالب

المادة الدراسية

مميزات الطريقة الجديدة

صفات التي يجب ان يتحلى بها مدرس التربية الاسلامية



اهداف التدريس



تنقسم اهداف التدريس الى :



- 1- الأهداف التربوية العامة
- 2- الأهداف التعليمية.
- 3- الأهداف السلوكية

الأهداف التربوية العامة

خصائص الأهداف التربوية العامة





الأهداف السلوكية

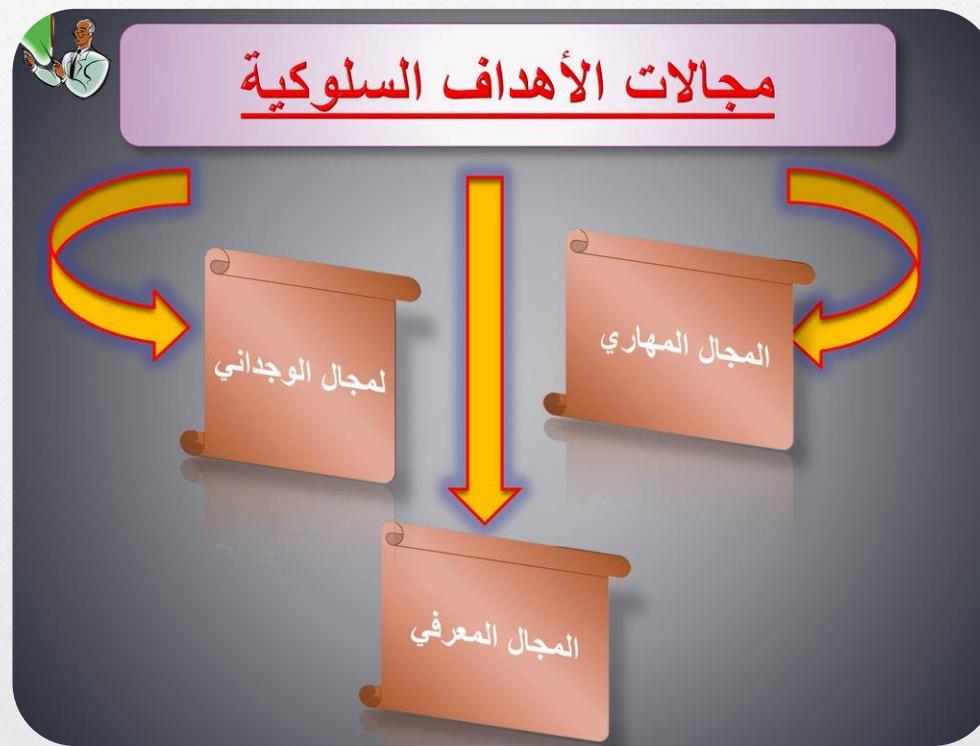
أهميتها

كيفية صياغتها

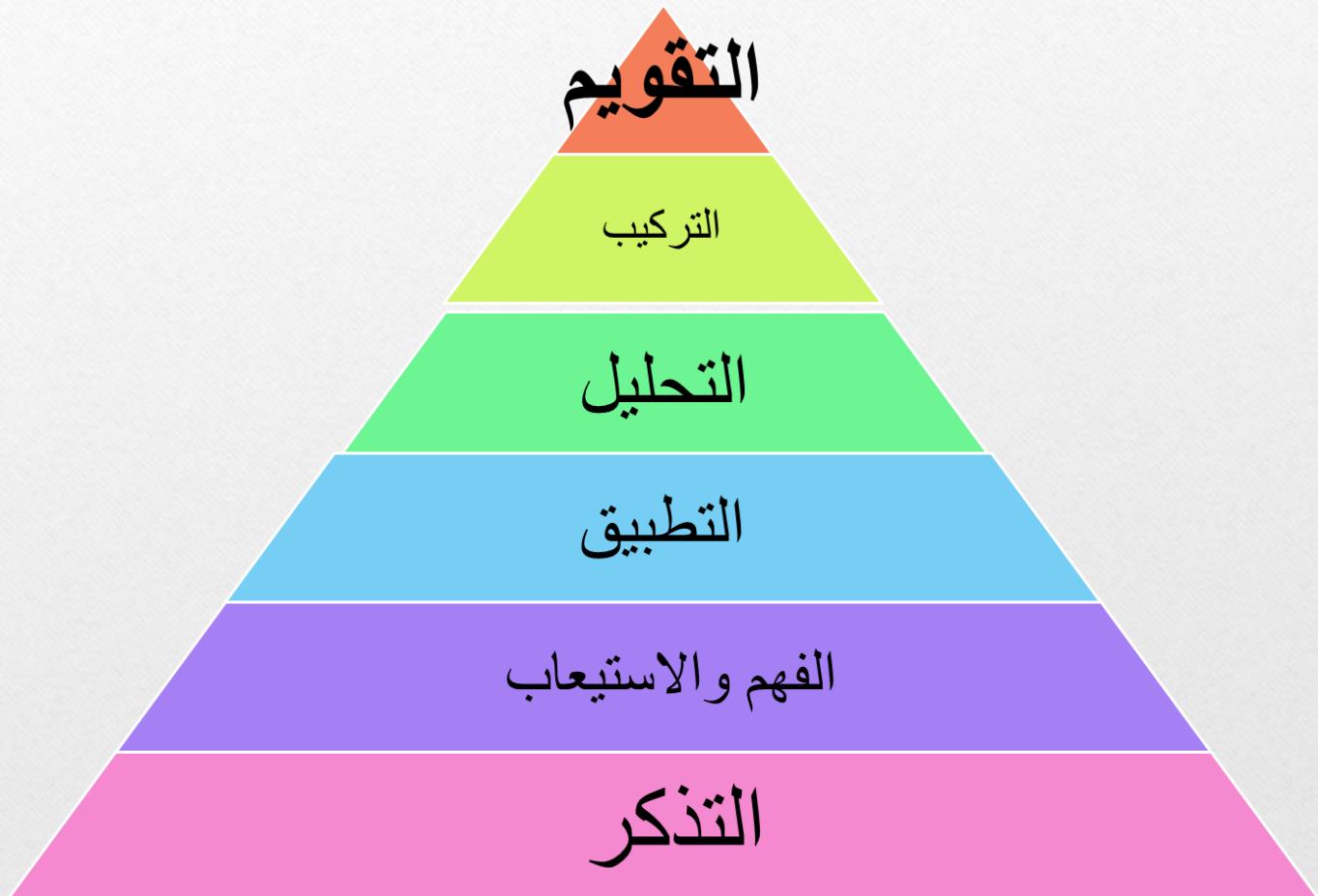
كيفية قياسها



جوانب الأهداف السلوكية



(مستويات الجانب المعرفي، العقلي والادراكي)



الجانب الوج다

(الانفعالي، العاطفي، الشعوري)



الجانب المهاري (الحركي، الادائي)

أسس المنهج

أهداف المنهج المدرسي

خامساً تصنیف الأهداف ويشمل



ثالثاً : المجال النفسي-حركي :
ويتضمن هذا المجال المهارات
الحركية في معظمها وأفضل ترابط
بين حركات العضلات أو أجزاء
الجسم .
ويتناول هذا المجال المستويات
التالية :



٢٣

تصنيف الأهداف السلوكية

الجوانب النفسحركية

- 1- مستوى الملاحظة
- 2- التقليد والمحاكاة
- 3- التجريب
- 4- الممارسة
- 5- الاتقان
- 6- مستوى الإبداع

الجوانب الوجدانية

- 1- مستوى الاستقبال (الانتباه).
- 2- مستوى الاستجابة
- 3- مستوى التقييم .
- 4- مستوى التنظيم .
- 5- مستوى الاتصاف بالقيمة

الجوانب المعرفية

- 1- مستوى المعرفة (الذكر)
- 2- مستوى الفهم .
- 3- مستوى التطبيق.
- 4- مستوى التحليل .
- 5- مستوى التركيب .
- 6- مستوى التقويم

أهمية تحديد الأهداف السلوكية

القواعد او الشروط الازمة لصياغة الهدف
السلوكي

الاخطاء الشائعة في صياغة الاهداف السلوكية

وصف عملية التعلم بدلاً من ناتج التعلم

وصف نشاط المعلم بدلاً من ناتج التعلم وسلوك التلميذ

تحديد موضوعات التعلم بدلاً من ناتج التعلم

وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة الهدف

استخدام بعض العبارات التي لا تتناسب مع صياغة الأهداف

استخدام أفعال غير قابلة للقياس

2- وصف عملية التعلم بدلا من الأفعال السلوكية التي تعبّر عن نتيجة التعلم.

(الخطأ) [أن يحفظ الطالب المقاصد التي جاء القرآن الكريم لتحقيقها]
(صواب) [أن يعدد الطالب ثلاثة من المقاصد التي جاء القرآن الكريم لتحقيقها].

(خطأ) [ان يتّعلم الطالب أنواع التكافل الاجتماعي في الإسلام]
(الصواب) [ان يحدد الطالب ثلاثة من أنواع التكافل الاجتماعي في الإسلام]

1- وصف نشاط المعلم بدلا من الأفعال السلوكية التي تعبّر عن نتيجة التعلم.

(خطأ) [تعليم الطالب مفهوم الميراث].
(صواب) [أن يعرّف الطالب مفهوم الميراث].

وللتأكد من أن الهدف يصف نتائج التعلم
قم بتحويل الفعل المضارع في الهدف السلوكي إلى صيغة أمر (سؤال اختبار)

مثال : أن يكتب ← اكتب (هنا من الخطأ أن نكتب سؤال للطالب يبدأ
بهذه الصيغة)

أن ي عدد ← عدد. أن يذكر ← أذكر. أن يكتب ← أكتب
(أفعال تعبّر عن سلوك ظاهر)

أن يحفظ ← احفظ. أن يتّعلم ← تعلم. أن يدرك ← ادرك.
(أفعال لا تعبّر عن سلوك ظاهر)

3- تحديد موضوع الوحدة الدراسية بدلًا من الأفعال السلوكية التي تعبّر عن نتائج التعلم.

(خطأ) [الأدلة العقلية والفطرية التي تؤكّد على وجود الله عز وجل].

(صواب) [أن يعدد الطالب خمسة من الأدلة العقلية والفطرية على وجود الله عز وجل].

4- وجود أكثر من ناتج واحد للتعلم في عبارة الهدف (صياغة مركبة)

(خطأ) [أن يعرّف الطالب الشفاعة، ويعدد أنواعها].

(صواب) [أن يعرّف الطالب مفهوم الشفاعة].

أفعال غير قابلة للقياس



يتعلم

يحفظ

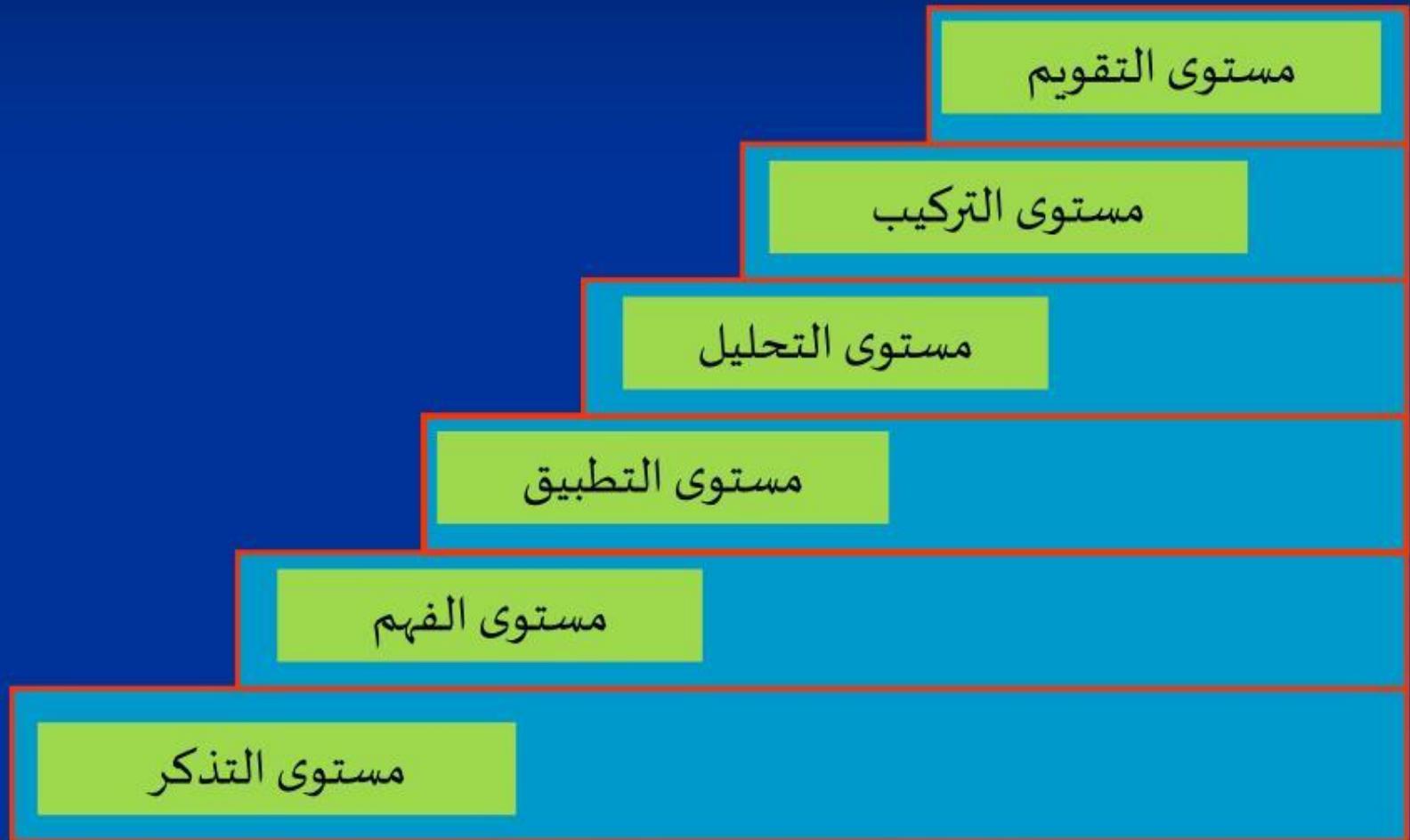
يدرك

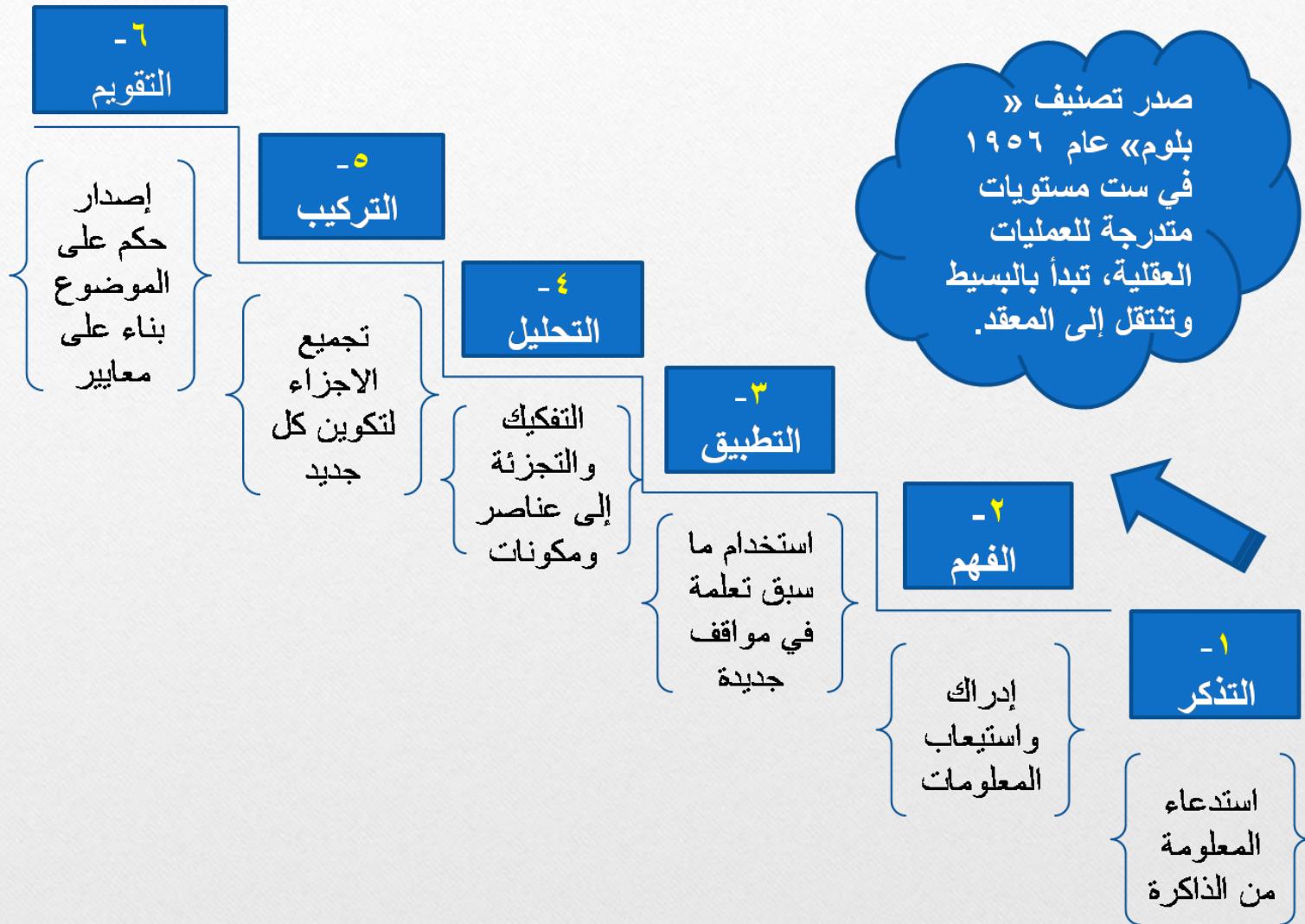
يفهم

مستويات بلوم للأهداف المعرفية

أولاً: مستويات المجال المعرفي (العقلي)

Cognitive Domain





صدر تصنیف «بلوم» عام ١٩٥٦ في ست مستويات متدرجة للعمليات العقلانية، تبدأ بالبسيط وتنتقل إلى المعقد.

تصنيف بلوم



طور بلوم وزملاؤه عام ١٩٥٦ م
تصنيفاً للأهداف في المجال المعرفي
، والتصنيف عبارة عن ترتيب
لمستويات السلوك (التعلم أو الأداء
) على ستة مستويات تبدأ بالقدرات
العقلية البسيطة من الأسفل وتنتهي
بالمستويات الأكثر تعقيداً بالأعلى.

١. **الذكر**: القدرة على استدعاء المعلومات من الذاكرة من الكلمات المستخدمة لقياس هذا المستوى (يذكر، يسمى، يصف، يكتب، يحدد، يعدد).
٢. **الفهم (الاستيعاب)**: القدرة على أدرارك المعلومات واستيعابها من الكلمات المستخدمة لقياس هذا المستوى (يشرح ، يفسر، يعلل، يعبر، يلخص).
٣. **التطبيق** : قدرة الطالب على استخدام ما سبق تعلمه في مواقف جديدة من الكلمات المستخدمة لقياس هذا المستوى (يطبق، يحسب، يجدول، يرسم، يحل، يعرض).
٤. **التحليل**: التفكيك والتجزئة إلى عناصر والمكونات من الكلمات المستخدمة لقياس هذا المستوى (يصنف، يقارن، يحلل، يشير، يقسم، يفرق).
٥. **التركيب**: تجميع الأجزاء لتكوين كل من الكلمات المستخدمة لقياس هذا المستوى (يؤلف، يصمم، يعيد ترتيب، يخطط، يتباين، يبتكر ، يعيد)
٦. **التفهيم**: اصدار حكم على موضوع ما ضوء معايير محددة من الكلمات المستخدمة في هذا المستوى (يحكم ، يبرهن، يقييم، يدعم ، يعزز، تستخلص، يتحقق من ، يقوم).



• ويتبين من الشكل الهرمي، أن تصنيف بلوم يتضمن فئتين أساسيتين، **فئة المعرفة**، وترتبط باستدعاء المعرف والمعلومات السابقة المخزونة في الذاكرة، وتذكرها ، وهي مستوى واحد، **وفئة المهارات** والقدرات العقلية وتشمل خمسة مستويات هي : **الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقويم**



صنف الأهداف السلوكية الآتية الى مجالاتها الثلاث:

- 1- ان يقارن الطالب بين حال المسلمين في مكة قبل الهجرة النبوية وحالتهم بعد الهجرة الى المدينة المنورة.
- 2- ان يطبق الطالب احكام التجويد عن قراءته لسوره الأنبياء وبنسبة صواب 90%-5%
- 3- ان يقلد الطالب معلمه في أداء خطوات التيم وبدقة تامة.
- ان يحدد الطالب معنى الميراث في فقرة واحدة على الأكثر.
- 4- ان يذكر الطالب الحدود التي فرضها الإسلام على المؤمنين بحث لا تقل عن أربعة صفحات.
- 5- ان يربط الطالب بين القضاء والقدر في الإسلام في صفحة واحدة.
- 6- ان يؤلف الطالب قصة قصيرة تدور حول الدفاع عن حمى الإسلام وفي اربع صفحات.

7- ان يقترح الطالب خطة للحد من ظاهرة التقليد الاعمى للعادات الغربية التي انتشرت في المجتمعات الإسلامية بالاعتماد على نفسه وفي صفحتين.

8- ان يكتب مقالة قصيرة عن عدل الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه في صفحتين.

9- ان يخرج الطالب حرف النون من مخرجها وبدون اخطأ.

10- ان يرسم الطالب خط سير المسلمين في غزة مؤته بشكل اعتيادي وفي غضون خمسة دقائق.

11- ان يرد الطالب التحية بيده تنفيذا لتعاليم الدين الإسلامي الحنيف وبدقة تامة

12- ان يبدي الطالب اهتمامه بحضور ندوة تدور حول البنوك الإسلامية واضعا بالحساب تماشيا تلك البنوك مع قواعد الربح الحلال في الإسلام وبدون خطأ.

13- ان يعتز الطالب بالدين الإسلامي لدعوته الى تحرير الانسان من العبودية لغير الله عز وجل وذلك بالحديث الشفوي امام زملائه وفي سبع دقائق.

14- ان يحلل الطالب دور النجاشي ملك الحبشة في معاملته الحسنة لل المسلمين المهاجرين اليه وفي صفحة واحدة.

15- ان يستشهد الطالب بآية قرانيه تخص الجهاد في سبيل الله و بدقة تامة.

16- ان يفسر الطالب لجوء الرسول صلی الله عليه وسلم الى الحرب الاقتصادية ضد قريش ونسبة صوای لا تقل عن 90%.

17- ان يستنتاج الطالب ما ترشد اليه الآية الكريمة (و عباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا و اذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما) في أربعة دقائق.

18- ان يعدد الطالب مبطلات الوضوء و بدون اخطأ.

19- ان يقدر الطالب جهود البطلة خولة بنت الازور في بعض معارك المسلمين عن طريق الحديث الشفوي في سبعة دقائق.

20- ان يتلزم الطالب بالقيم الإسلامية الحميدة التي تعلمها و ذلك عن طريق الحديث عنها و تطبيقها في الحياة و بدون اخطأ.



مستويات الأهداف التربوية

الأهداف السلوكية المحددة

أهداف محددة بصورة دقيقة تتناول سلوكيات أو استجابات الطالب العقلية والحركية والانفعالية

الأهداف التعليمية

أكثر تخصصاً من المستوى الأول وأقل تجريداً ويشمل الأحداث التعليمية العامة والخاصة خلال أي فترة زمنية دراسية

الأهداف التربوية العامة

أهداف تتصرف بالعمومية والشمولية والتجريد وتشير إلى تغيرات كبرى متوقعة في سلوك الطالب