

# أسس ومبادئ التدريس الجيد



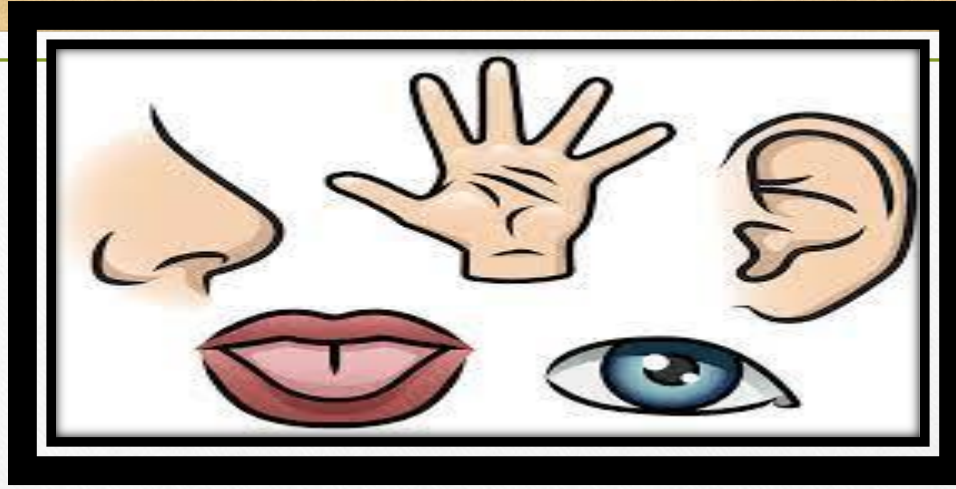
مراعاة الخلفية المعرفية للطالب وقدراته وامكانياته واهتماماته.



# وضوح الهدف من الدرس.







استعمال اكثر من حاسة في عملية التدريس.





ينبغي ان يتحدى التعلم قدرات الطالب ويشبعها.





ينبغي ان يؤدي التعلم بالطالب فهم وظيفي.







## مراعاة الحالة الوجدانية والانفعالية للطالب.





ان تكون بيئة التعلم متلائمة مع مجمل متغيرات الموقف التعليمي.





# أهمية طريقة التدريس

تكمّن أهمية طريقة التدريس في ثلاث جوانب:

المدرس

الطالب

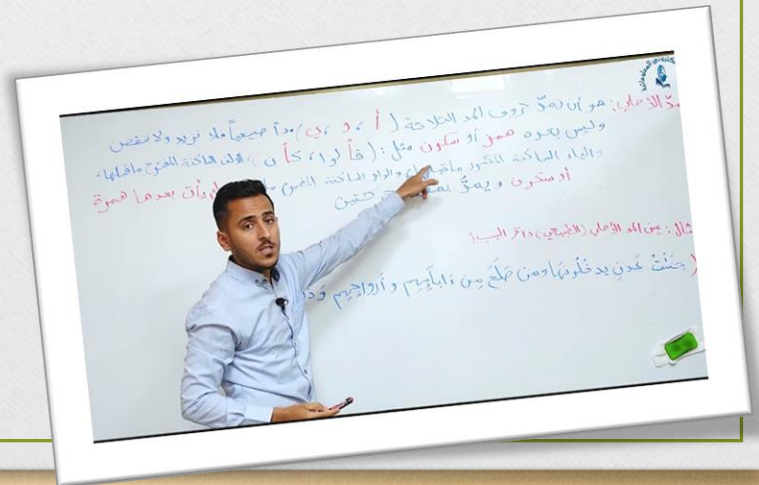
المادة الدراسية



مميزات الطريقة الجيدة



# صفات التي يجب ان يتحلى بها مدرس التربية الاسلامية





# اهداف التدريس



## تنقسم اهداف التدريس الى :



1- الأهداف التربوية العامة

2- الأهداف التعليمية.

3- الأهداف السلوكية



# الأهداف التربوية العامة

خصائص الأهداف التربوية العامة









الأهداف السلوكية

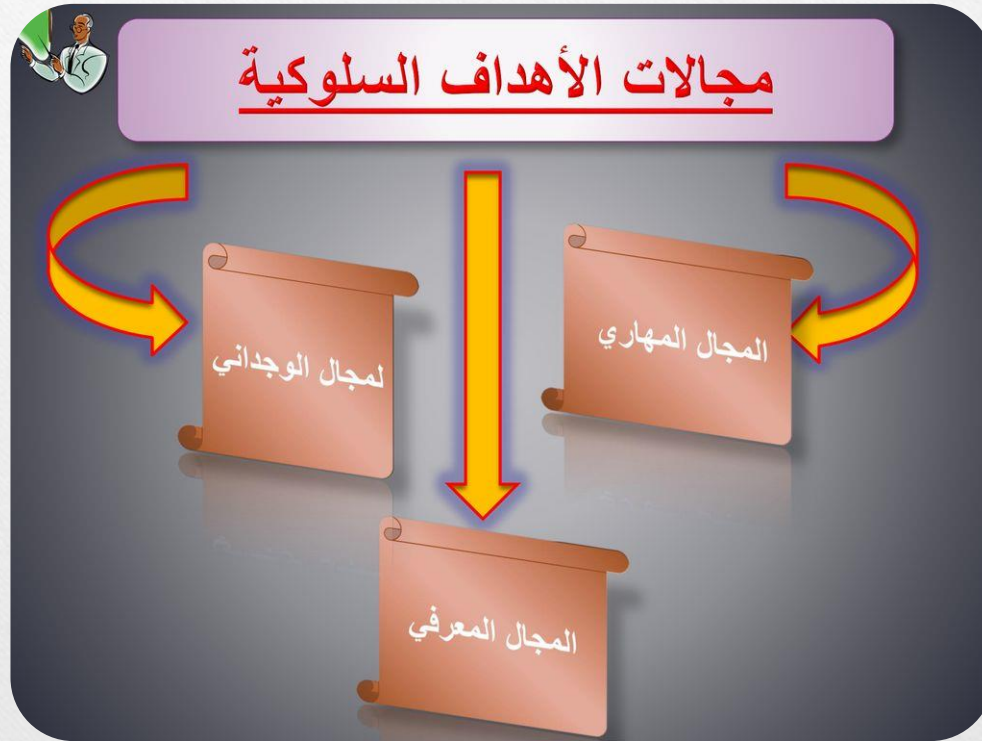
أهميتها

كيفية صياغتها

كيفية قياسها

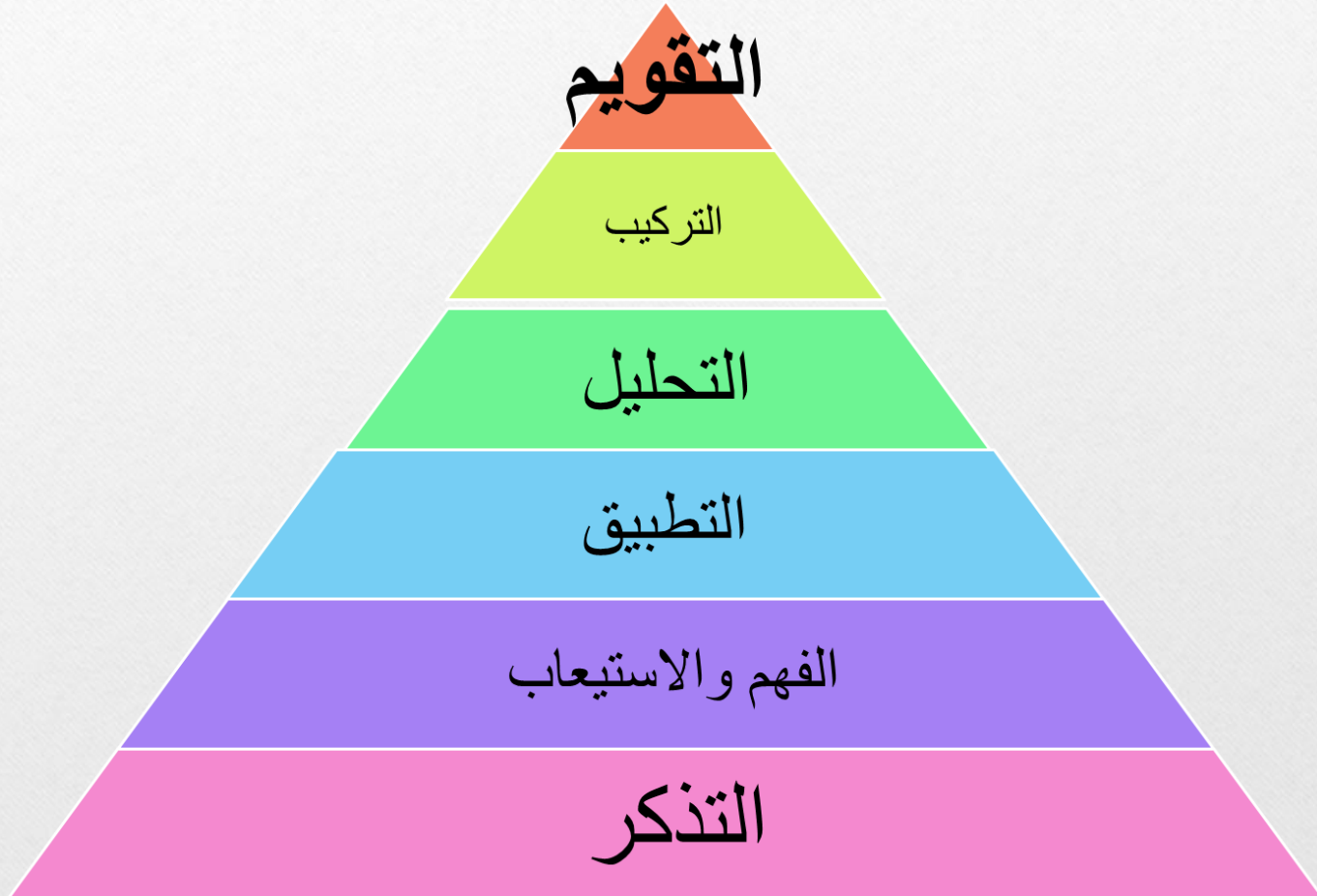
تحتوي على

# جوانب الأهداف السلوكية





( مستويات الجانب المعرفي، العقلي والادراكي )



# الجانِب الوجداني (الانفعالي، العاطفي، الشعوري)





# الجانِب المِهاري (الحركي، الادائي)

أسس المناهج

أهداف المنهج المدرسي

## تصنيف الأهداف ويشمل

خامسا



### ثالثا : المجال النفسحركي :

ويتضمن هذا المجال المهارات الحركية في معظمه وأفضل ترابط بين حركات العضلات أو أجزاء الجسم .

ويتناول هذا المجال المستويات التالية :



# تصنيف الأهداف السلوكية

## الجوانب النفسية

- 1- مستوى الملاحظة
- 2- التقليد والمحاكاة
- 3- التجريب
- 4- الممارسة
- 5- الاتقان
- 6- مستوى الإبداع

## الجوانب الوجدانية

- 1- مستوى الاستقبال (الانتباه).
- 2- مستوى الاستجابة
- 3- مستوى التقييم .
- 4- مستوى التنظيم .
- 5- مستوى الاتصاف بالقيمة

## الجوانب المعرفية

- 1- مستوى المعرفة (التذكر)
- 2- مستوى الفهم .
- 3- مستوى التطبيق.
- 4- مستوى التحليل .
- 5- مستوى التركيب .
- 6- مستوى التقويم



# أهمية تحديد الأهداف السلوكية

القواعد او الشروط اللازمة لصياغة الهدف  
السلوكي



# الخطاء الشائعة في صياغة الاهداف السلوكية

وصف عملية التعلم بدلاً من ناتج التعلم

وصف نشاط المعلم بدلاً من ناتج التعلم وسلوك التلميذ

تحديد موضوعات التعلم بدلاً من ناتج التعلم

وجود أكثر من ناتج للتعلم في عبارة الهدف

استخدام بعض العبارات التي لا تتناسب مع صياغة الأهداف

استخدام أفعال غير قابلة للقياس

2- وصف عملية التعلم بدلا من الأفعال السلوكية التي تعبر عن نتيجة التعلم.

(الخطأ) [أن يحفظ الطالب المقاصد التي جاء القرآن الكريم لتحقيقها]  
(صواب) [أن يعدد الطالب ثلاثة من المقاصد التي جاء القرآن الكريم لتحقيقها].

(خطأ) [ان يتعلم الطالب أنواع التكافل الاجتماعي في الإسلام]  
(الصواب) [ان يحدد الطالب ثلاث من انواع التكافل الاجتماعي في الإسلام]

1- وصف نشاط المعلم بدلا من الأفعال السلوكية التي تعبر عن نتيجة التعلم.

(خطأ) [تعليم الطلاب مفهوم الميراث].  
(صواب) [أن يعرّف الطالب مفهوم الميراث].



وللتأكد من أن الهدف يصف نتائج التعلم  
قم بتحويل الفعل المضارع في الهدف السلوكي إلى صيغة أمر (سؤال اختبار)

مثال : أن يكتسب ← اكتسب ( هنا من الخطأ أن نكتب سؤال للطالب يبدأ  
بهذه الصيغة)

أن يعدد ← عدّد. أن يذكر ← أذكر. أن يكتب ← أكتب  
( أفعال تعبر عن سلوك ظاهر)

أن يحفظ ← احفظ. أن يتعلّم ← تعلّم أن يدرك ← ادرك.  
( أفعال لا تعبر عن سلوك ظاهر)

3- تحديد موضوع الوحدة الدراسية بدلا من الأفعال السلوكية التي تعبر عن نتيجة التعلم.  
 (خطأ) [الأدلة العقلية والفطرية التي تؤكد على وجود الله عز وجل].  
 (صواب) [أن يعدد الطالب خمسة من الادلة العقلية والفطرية على وجود الله عز وجل].

4- وجود أكثر من ناتج واحد للتعلم في عبارة الهدف (صياغة مركبة)  
 (خطأ) [أن يعرف الطالب الشفاعة، ويعدد أنواعها].  
 (صواب) [أن يعرف الطالب مفهوم الشفاعة].



# أفعال غير قابلة للقياس



يتعلم

يحفظ

يدرك

يفهم

مستويات بلوم للأهداف المعرفية



# اولاً: مستويات المجال المعرفي (العقلي)

## Cognitive Domain



صدر تصنيف «  
بلوم» عام ١٩٥٦  
في ست مستويات  
متدرجة للعمليات  
العقلية، تبدأ بالبسيط  
وتنتقل إلى المعقد.

١-  
التذكر

استدعاء  
المعلومة  
من الذاكرة

٢-  
الفهم

إدراك  
واستيعاب  
المعلومات

٣-  
التطبيق

استخدام ما  
سبق تعلمه  
في مواقف  
جديدة

٤-  
التحليل

التفكيك  
والتجزئة  
إلى عناصر  
ومكونات

٥-  
التركيب

تجميع  
الاجزاء  
لتكوين كل  
جديد

٦-  
التقويم

إصدار  
حكم على  
الموضوع  
بناء على  
معايير



## تصنيف بلوم



طور بلوم وزملاؤه عام ١٩٥٦ م تصنيفاً للأهداف في المجال المعرفي ، والتصنيف عبارة عن ترتيب لمستويات السلوك ( التعلم أو الأداء ) على ستة مستويات تبدأ بالقدرات العقلية البسيطة من الأسفل وتنتهي بالمستويات الأكثر تعقيداً بالأعلى.

١. **التذكر:** القدرة على استدعاء المعلومات من الذاكرة من الكلمات المستخدمة لقياس هذا المستوى ( يذكر، يسمى، يصف، يكتب، يحدد، يعدد).
٢. **الفهم (الاستيعاب):** القدرة على أدراك المعلومات واستيعابها من الكلمات المستخدمة لقياس هذا المستوى (يشرح ، يفسر، يعلل، يعبر، يلخص).
٣. **التطبيق:** قدرة الطالب على استخدام ما سبق تعلمه في مواقف جديدة من الكلمات المستخدمة لقياس هذا المستوى (يطبق، يحسب، ي جدول، يرسم، يحل، يعرض).
٤. **التحليل:** التفكيك والتجزئة إلى عناصر والمكونات من الكلمات المستخدمة لقياس هذا المستوى (يصنف، يقارن، يحلل، يشير ، يقسم، يفرق).
٥. **التركيب:** تجميع الأجزاء لتكوين كل من الكلمات المستخدمة لقياس هذا المستوى ( يؤلف، يصمم، يعيد ترتيب، يخطط، يتنبأ، يبتكر ، يعيد).
٦. **التقويم:** اصدار حكم على موضوع ما ضوء معايير محددة من الكلمات المستخدمة في هذا المستوى ( يحكم ، يبرهن، يقيم، يدعم ، يعزز، تستخلص، يتحقق من ، يقوم).



- ويتضح من الشكل الهرمي، أن تصنيف بلوم يتضمن فئتين أساسيتين، **فئة المعرفة**، وتتعلق باستدعاء المعارف والمعلومات السابقة المخزونة في الذاكرة ، وتذكرها ، وهي مستوى واحد، **وفئة المهارات** والقدرات العقلية وتشمل خمسة مستويات هي : **الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، والتقويم**





## صنف الأهداف السلوكية الآتية الى مجالاتها الثلاث:

- 1- ان يقارن الطالب بين حال المسلمين في مكة قبل الهجرة النبوية وحالتهم بعد الهجرة الى المدينة المنورة.
- 2- ان يطبق الطالب احكام التجويد عن قراءته لسورة الأنبياء وبنسبة صواب 90%-5-
- 3- ان يقلد الطالب معلمه في أداء خطوات التيمم وبدقة تامة.
- ان يحدد الطالب معنى الميراث في فقرة واحدة على الأكثر.
- 4- ان يذكر الطالب الحدود التي فرضها الإسلام على المؤمنين بحث لا تقل عن أربعة صفحات.
- 5- ان يربط الطالب بين القضاء والقدر في الإسلام في صفحة واحدة.
- 6- ان يؤلف الطالب قصة قصيرة تدور حول الدفاع عن حمى الإسلام وفي اربع صفحات.



7- ان يقترح الطالب خطة للحد من ظاهرة التقليد الاعمى للعادات الغربية التي انتشرت في المجتمعات الإسلامية بالاعتماد على نفسه وفي صفحتين.

8- ان يكتب مقالة قصيرة عن عدل الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه في صفحتين.

9- ان يخرج الطالب حرف النون من مخرجها وبدون خطأ.

10- ان يرسم الطالب خط سير المسلمين في غزة مؤته بشكل اعتيادي وفي غضون خمسة دقائق.

1- ان يرد الطالب التحية بيده تنفيذا لتعاليم الدين الإسلامي الحنيف وبدقة تامة

12- ان يبدي الطالب اهتمامه بحضور ندوة تدور حول البنوك الإسلامية واضعا بالحسبان تماشي تلك البنوك مع قواعد الربح الحلال في الإسلام وبدون خطأ.

13- ان يعتز الطالب بالدين الإسلامي لدعوته الى تحرير الانسان من العبودية لغير الله عز وجل وذلك بالحديث الشفوي امام زملائه وفي سبع دقائق.

14- ان يحلل الطالب دور النجاشي ملك الحبشة في معاملته الحسنة للمسلمين المهاجرين اليه وفي صفحة واحدة.

15- ان يستشهد الطالب بأية قرآنيه تخص الجهاد في سبيل الله وبدقة تامة.

16- ان يفسر الطالب لجوء الرسول صلى الله عليه وسلم الى الحرب الاقتصادية ضد قريش ونسبة صواي لا تقل عن 90%.

17- ان يستنتج الطالب ما ترشد اليه الآية الكريمة(وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا واذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما) في أربعة دقائق.

18- ان يعدد الطالب مبطلات الوضوء وبدون خطأ.

19- ان يقدر الطالب جهود البطلة خولة بنت الازور في بعض معارك المسلمين عن طريق الحديث الشفوي في سبعة دقائق.

20- ان يلتزم الطالب بالقيم الإسلامية الحميدة التي تعلمها وذلك عن طريق الحديث عنها وتطبيقها في الحياة وبدون خطأ.





# مستويات الأهداف التربوية

الأهداف السلوكية  
المحددة

أهداف محددة  
بصورة دقيقة تتناول  
سلوكيات أو  
استجابات الطلاب  
العقلية والحركية  
والانفعالية

الأهداف التعليمية

أكثر تخصصا من  
المستوى الأول وأقل  
تجريدا ويشمل  
الأحداث التعليمية  
العامة والخاصة  
خلال أي فترة زمنية  
دراسية

الأهداف التربوية العامة

أهداف تتصف  
بالعمومية  
والشمولية والتجريد  
وتشير إلى تغيرات  
كبرى منتظرة في  
سلوك الطالب