

بسم الله الرحمن الرحيم

أهلاً وسهلاً بكم



كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية
المرحلة
الثالثة الدراسة: الصباحية والمسائية
المادة
طرائق التدريس
عنوان المحاضرة: التخطيط

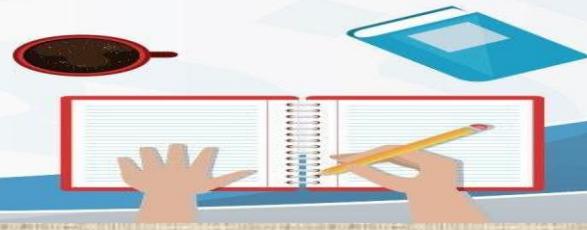


المفهوم العام للخطيط :

هو ((أسلوب أو منهج يهدف إلى حصر الإمكانيات المادية والموارد البشرية المتوفرة ودراستها وتحديد إجراءات الاستفادة منها لتحقيق أهداف مرجوة خلال فترة زمنية محددة)).



الخطيط للتدريس



- فهو ((العملية التي يتم فيها وضع إطار شامل للخطوات والإجراءات والأساليب التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف محددة خلال فترة زمنية محددة، وترتبط هذه العملية تحديداً لكل من النتائج التعليمية، المطلبات الأساسية للتعلم ، استراتيجيات التدريس، الأنشطة والوسائل التعليمية، استراتيجيات التقويم وأدواته)).
- أو ((هو عملية تصور ذهني مقصود ومبق للمواقف التعليمية ، وما يجري فيها من فعاليات وأنواع نشاط يراها المدرس مناسبة لتحقيق أهدافه المخطط لها ، أو هو طريقة السير التي يرجع إليها المدرس في تنفيذه للمواقف الصافية)).

أهمية التخطيط للتدريس :

تبثق أهمية التخطيط الدراسي من خلال الأهداف التي يحققها عناصر الموقف الصفي (المدرس، الطالب، المادة التعليمية، الوسيلة التعليمية) فالتدريس يشكل نظاماً متكاملاً له مدخلاته وعملياته ومخرجاته، وبالتالي لابد من ضبط هذه العوامل المتداخلة ، لبلوغ النتائج بكفاية عالية.



١) يجعل عملية التدريس متقدمة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة وتبعد المدرس عن الارتجال والتخطي والاضطراب ويجبه الكثير من المواقف الطارئة المحرجة.

٢) يعين المدرس على التعرف على الأهداف العامة والخاصة وكيفية تحقيقها ، واختيار وسيلة التعلم المناسبة وإعدادها .

٣) يعين على الاستفادة من زمن الدرس بالصورة الأمثل .

٤) يسهم في التعرف على مفردات المقررات الدراسية وتحديد جوانب القوة والضعف فيها ، وتقديم المقترنات لتحسينها .

٥) العمل على جعل التعليم ذو معنى ، بربط الخبرات الجديدة المخطط لها بما لدى الطلبة من خبرات .

٦) تلبية احتياجات المتعلم وإثارة دافعيته ، والإسهام في تحسين الكفاية التعليمية.



مبادئ التخطيط :

- على المدرس عند القيام بعملية التخطيط مراعاة الاتي :
 - فهم فلسفة التربية وأهدافها.
 - الفهم الصحيح للأهداف بأنواعها المتعددة من تربوية وتعليمية وسلوكية .
 - تنوع مجالات الأهداف .
 - معرفة خصائص المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- مراعاة البيئة المادية للعملية التدريسية ومدى توافر التسهيلات والخدمات والتجهيزات لتكون الخطة واقعية ومناسبة للتطبيق.
- الإلمام بالمادة التي تولى المدرس تدريسها قبل الشروع بعملية التدريس ، ووضع **الخطط التفصيلية أو الخطط العامة**.
- الإفادة من التغذية الراجعة.
- ترتيب المحتوى الدراسي ترتيباً متسللاً ومنظماً.

خصائص التخطيط الفعال :

إذا كان التخطيط عملية عقلية هادفة ، ومنهجية فكرية لها تأثيرها البالغ في العملية التعليمية ، فإنه يحظى بعناية واهتمام المعلمين حتى يكون فعالاً ومؤثراً ، كما ينبغي أن يتصرف بمجموعة من الخصائص أهمها :



- ✓ أن يكون مكتوباً .
- ✓ أن يكون موقوتاً .
- ✓ أن يكون واقعياً قابلاً للتنفيذ .
- ✓ أن يكون مستمراً متتابعاً غير متقطع .

• أنواع التخطيط (مستوياته)

تصنف مستويات التخطيط بـعا للزمن
إلى يستغرقه تنفيذ الخطة إلى

تخطيط قصير المدى

تخطيط بعيد المدى

التخطيط لحصة
(درس)

التخطيط لوحدة
دراسية

خطة سنوية

خطة فصلية

التخطيط بعده المدى

يهم هذا المستوى من التخطيط بوضع إطار مرجعي عام لتنفيذ المنهاج الدراسي خلال فترة طويلة متمثلة في فصل أو عام دراسي ، حيث تحدد الخطة السنوية أو الفصلية الأهداف العامة للمنهاج ، ومجموعة الوسائل والأساليب والأنشطة وأدوات التقويم المستخدمة في عملية التنفيذ ، وتشير توزيع المادة التعليمية على الزمن المقرر لها والتي عادة ما تتمثل في أشهر محددة من العام الدراسي.



عناصر الخطة السنوية

- الأهداف التعليمية العامة المتعلقة بالموضوع الذي يدرسه المعلم .
- المحتوى التعليمي المتضمن في الكتاب المدرسي .
- الوسائل والأساليب والأنشطة التعليمية .
- أساليب التقويم وأدواته .
- التغذية الراجعة .



خطوات بناء الخطة السنوية :

التعرف على الأهداف التربوية العامة للمرحلة الثانوية وعلى أهداف المبحث الذي يخطط له .

- ١- الاطلاع على المنهاج الدراسي والكتاب المدرسي
- ٢- تحديد الأهداف الخاصة لكل وحدة دراسية بشكل واضح.
- ٣- اختيار المواد التعليمية والوسائل المناسبة.
- ٤- اختيار وتحديد الإجراءات والأدوات التقويمية المناسبة لكل وحدة.
- ٥- تحديد عددالحصص اللازمة لتنفيذ وتحقيق الأهداف التعليمية لكل وحدة دراسية، وتحديد الفترة الزمنية اللازمة من حيث بداية هذه الفترة ونهايتها .
- ٦- تفريغ هذه المعلومات في سجل التخطيط السنوي في إطار معين يسهل معه الرجوع إلى هذه الخطة مع ضرورة تخصيص مكان للتغذية الراجعة.

التخطيط قصير المدى

يعنى هذا المستوى من التخطيط بإعداد خطة تفصيلية تتضمن تصور المدرس المسبق للنشاطات والمواقف التعليمية والتعليمية على مدى حصة أو مجموعة من الحصص ، إذ قد يخطط المدرس لدرس واحد أو مجموعة من الدروس التي تكون في مجموعها وحدة واحدة ، وذلك تبعا للأهداف التعليمية التي يقصد إلى تحقيقها .

والتخطيط قصير المدى صورتان هما:



- **التخطيط لوحدة دراسية**
- **التخطيط اليومي (الخطة الدراسية)**

عناصر الخطة اليومية لأعداد الدراس

- **المعلومات الروتينية الأولية عن الدرس أو إطاره العام:** وتشمل اليوم والتاريخ الصف والحصة والمبحث والموضوع وتمثل أهمية هذه المعلومات في تمييز الحصص أو الدراس عن بعضها ، وتنظم تتابع التعلم السابق واللاحق في الدراس.
- **الأهداف السلوكية:**
- **محتوى الدرس :** من المعلومات والحقائق والمفاهيم وال المصطلحات والمبادئ والتعليمات والقيم والاتجاهات وأنماط العمل والتفكير
- **الأساليب والوسائل والأنشطة:** يقوم المدرس بتحديد طرق وأساليب التعلم المناسبة للموقف الصفي من حيث طبيعة الموضوع ومستوى المتعلمين وخبراتهم السابقة مستعيناً بالوسائل التعليمية المناسبة، ومعززاً ذلك كلّه بالأنشطة التعليمية القولية والعملية والكتابية

- **أساليب التقويم وأدواته :** للتأكد من تحقيق الأهداف التعليمية التي حددتها المدرس لدرسه ويستخدم المدرس لهذه الغاية التقويم القبلي والتقويم الذاتي أو التكويوني أو الختامي
- **الزمن.**

- **الملاحظات:** وهي ما يسجله المدرس في درسه من حيث كفاية الوقت أو حدوث أمر طارئ استثنائي اثر على تنفيذه ، أو بروز جوانب من الدروس بحاجة إلى المزيد من المعالجة والتركيز.

