



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية
شعبة ضمان الجودة والإداء الجامعي
تقرير التقييم الذاتي

قسم علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية وفق معايير الاعتماد (NCATE)

إعداد كل من:

أ.م.د. مصر حيدر محمود (رئيس قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية)

أ.د. ازهار طلال حامد الصفاوي (قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية)

٢٠٢٥ نيسان ١٢



2025



القسم الاول: (المعلومات الوصفية والكمية حول القسم العلمي)

قسم علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية في سطور:

اسس القسم في عام ١٩٩٦/١٩٩٥, ويساهم القسم في

قبول الطلبة الخريجين من الإعدادية بفرعيها العلمي (الاحياني والتطبيقي) والأدبي والخريجين الأوائل من معاهد المدرسين والمعلمات والمدرسين المجازين دراسيا .



ويمتحن القسم الخريجين شهادة البكالوريوس في علوم القرآن الكريم

وال التربية الإسلامية، تخرجت أول دورة لطلبة الدراسات الأولية في عام ١٩٩٩/١٩٩٨ . تم افتتاح الدراسة المسائية منذ عام ٢٠٠٣/٢٠٠٤ واستحدثت الدراسات العليا لدراسة (الماجستير) تخصص علوم القرآن والتربية الإسلامية عام ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ واستئنفت الدراسات العليا (الماجستير) تخصص طرائق تدريس التربية الإسلامية عام ٢٠٢١/٢٠٢٠ . واستئنفت الدراسات العليا (الماجستير) تخصص فقه عام ٢٠٢٣/٢٠٢٢ . واستئنفت الدراسات العليا (الماجستير) تخصص التفسير عام ٢٠٢٣/٢٠٢٢ .

يسهم القسم إلى إعداد مدرسين للتدريس في المدارس المتوسطة والإعدادية والثانوية فضلاً عن العمل في مؤسسات الوقف السني . أما نظام الدراسة يتمثل بالنظام السنوي في حين النظام المتبعة في الدراسات العليا هو النظام الفصلي (كورسات).



البيانات الوصفية

الدولة: العراق

المحافظة: نينوى

اسم المؤسسة التعليمية: كلية التربية للعلوم الإنسانية

اسم القسم العلمي: علوم القرآن والتربية الإسلامية

العنوان الكامل للمؤسسة: جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / المجموعة الثقافية

البريد الإلكتروني : quality.eh@uomosul.edu.iq

نوع المؤسسة: حكومية

جهة تمويل المؤسسة: حكومية

تاريخ تأسيس الكلية: ١٩٧٥

سنة تأسيس قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية: ١٩٩٦/١٩٩٥

مدة الدراسة في قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية: أربعة سنوات

الشهادات المانحة: بكالوريوس علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية

عدد أعضاء الهيئة التدريسية: ٤٥ على الملاك الدائم (١٠ استاذ مساعد ١٠ مدرس ١٣ مدرس مساعد)

عدد الموظفين: ٢ على الملاك الدائم

عدد الطلبة الكلي للعام ٢٠٢٤-٢٠٢٥: الدراسة الصباحية (٧٠٥) الدراسة المسائية (١٣٠) طالب وطالبة.

عدد المختبرات: لا يوجد

عدد القاعات الدراسية: ١٣



٠ عدد الساحات الرياضية:

٢٠٢٤-٢٠٢٥: الدراسة الصباحية (١١٥) الدراسة المسائية (٢١)



الرؤية، الرسالة، الاهداف

رؤية القسم:

ترسيخ الایمان والعقيدة الوسط في عقول ونفوس المتعلمين، وتعزيز فهمهم للشريعة الاسلامية واحكامها، وتكوين وعيهم والتزامهم بتطبيقها في مجالات حياتهم الخاصة وال العامة بما يتحقق لهم معاني الهدایة والاستقامة والرشاد، ويسهمون الطمأنينة والسعادة في الدارين .

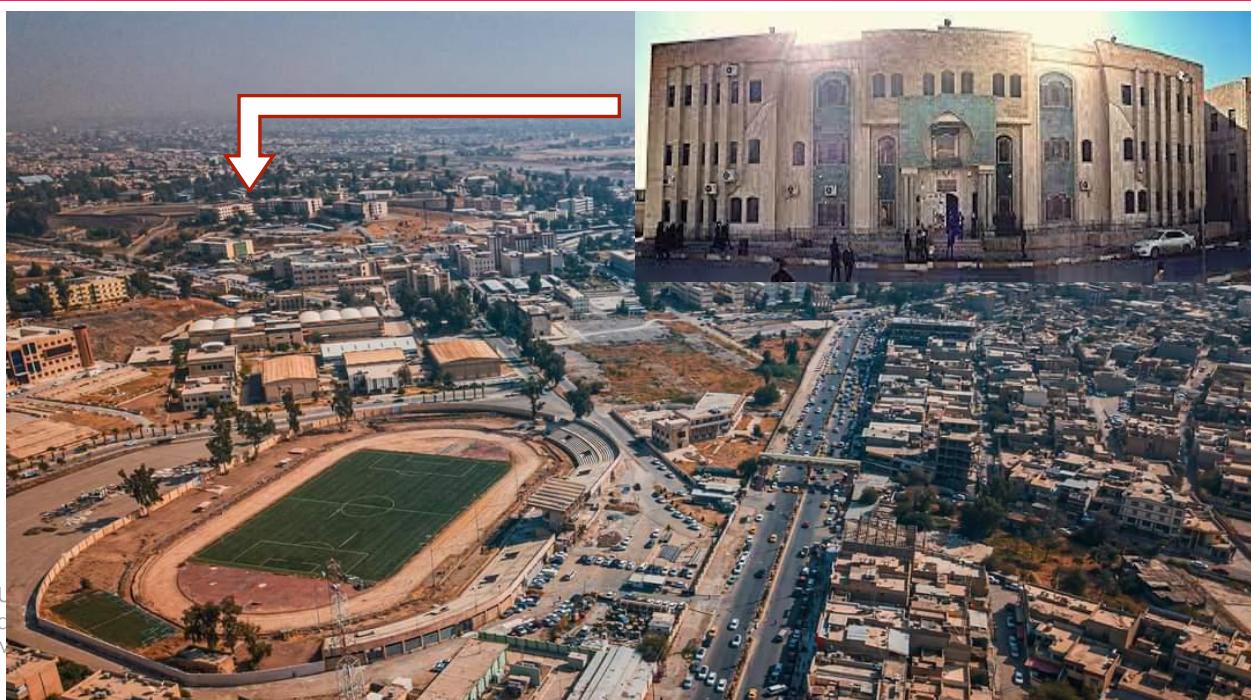
رسالة القسم:

ايجاد الانسان (الطالب) المسلم النامي في مختلف جوانب النمو العقلي والروحي والجسمي والانفعالي والاجتماعي ،المتمثل لأوامره ، والمبتعد عن نواهيه ليكون خليفة الله في الارض.

هدف القسم:

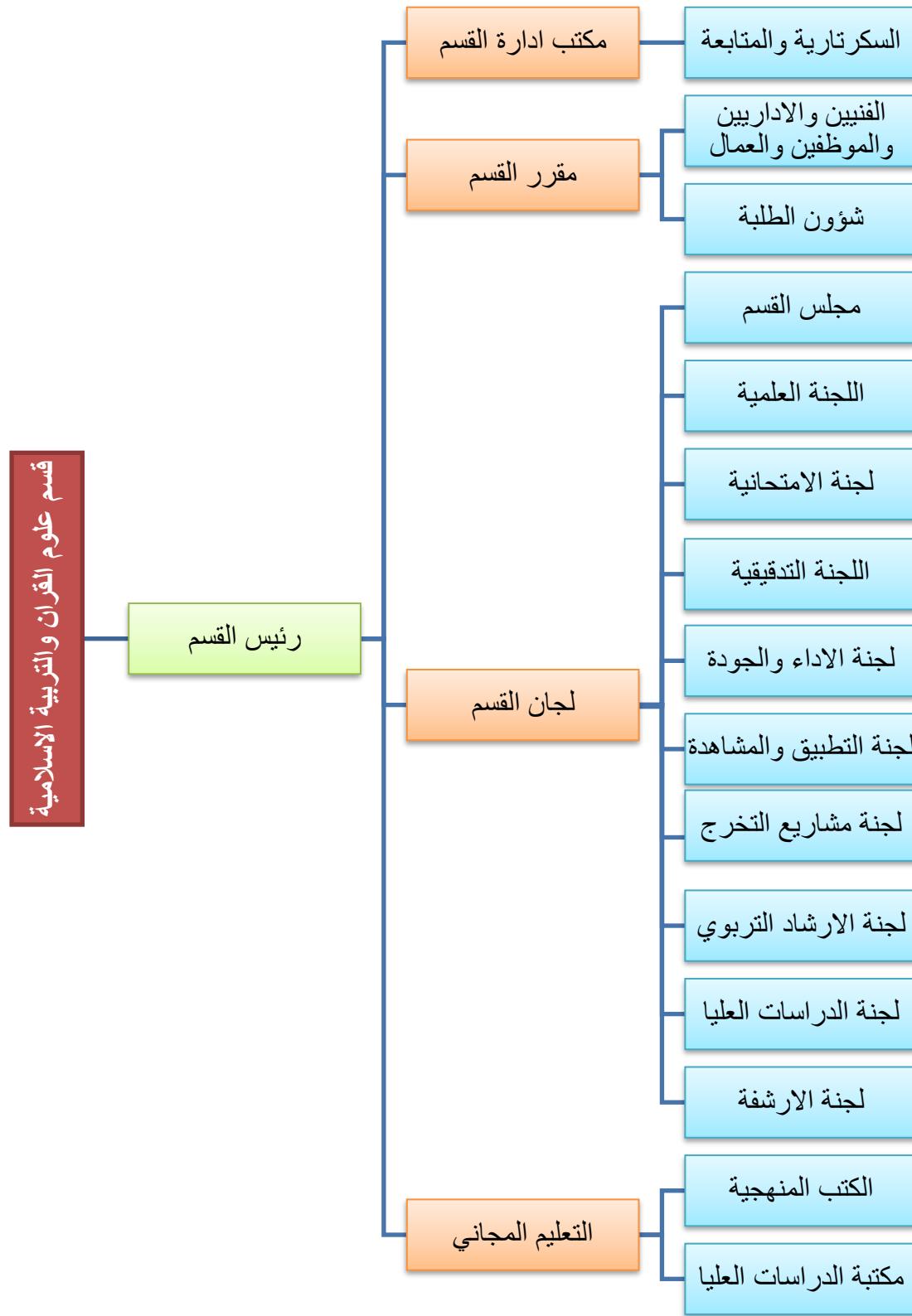
- اعداد ملكات تدريسية تربوية متميزة بالثقافة الاسلامية، تضطلع ببناء اجيال متخصصة بالمعرفة الرصينة الازمة.
- عصمة الشباب من الانزلاق في المبادئ والافكار الدخيلة على تراثنا الحضاري ، والمعادية لدينا ، وازالة الشبهات التي يثيرها اعداء الاسلام .
- ابراز المواقف التربوية المختلفة من خلال النصوص القرآنية والسنّة النبوية الشريفة.

الموقع الجغرافي لقسم علوم القرآن والتربية الاسلامية :





الهيكل الإداري لقسم علوم القرآن والتربيـة الإسلامية





توصيف البرنامج الأكاديمي

المؤسسة التعليمية: جامعة الموصل

القسم: علوم القرآن الكريم والتربية الإسلامية

الكلية: التربية للعلوم الإنسانية

أولاً : تحديد البرنامج والمعلومات العامة(الأولية)

- 1- برنامج الدراسات الأولية تخصص علوم قرآن (نظام سنوي بواقع أربع سنوات)
- 2- مجموع الساعات الكلي (١١٣) ساعة بواقع (٨٥) ساعة نظرية و (٢٨) ساعة عملية وعدد الوحدات المعتمدة (٤) وحدة لكل سنة لازمة لإكمال البرنامج.
- 3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الإسلامية.
- 4- تفاصيل المواد ورموزها (كودات المواد) وعدد ساعاتها:

المواد الدراسية ومفرداتها للدراسات الأولية

المرحلة الثانية				المرحلة الأولى			
الوزن	الساعات		اسم المادة (رمز المادة)	الوزن	الساعات		اسم المادة (رمز المادة)
	ع	ن			ع	ن	



٥	١	٢	قواعد التلاوة والحفظ (UOMEQ١٣٨)	٥	١	٢	قواعد التلاوة والحفظ (UOMEQ١٢٦)
٤		٢	مناهج المحدثين (UOMEQ١٣٩)	٤		٢	علوم القرآن (UOMEQ١٢٧)
٤		٢	علم التفسير (UOMEQ١٤٠)	٦		٣	فقه العبادات (UOMEQ١٢٨)
٤		٢	السيرة النبوية (UOMEQ١٤١)	٤		٢	المدخل لدراسة الشريعة (UOMEQ١٢٩)
٦		٣	فقه الأحوال الشخصية والمواريث (UOMEQ١٤٢)	٦		٣	النحو والصرف (UOMEQ١٣٠)
٦		٣	النحو والصرف (UOMEQ١٤٣)	٢		١	المنطق (UOMEQ١٣١)
٤		٢	التعليم الثانوي والإدارة التربوية (UOMEQ١٤٤)	٤		٢	علم النفس التربوي (UOMEQ١٣٢)
٤		٢	علم نفس النمو (UOMEQ١٤٥)	٤		٢	أسس التربية (UOMEQ١٣٣)
٤		٢	البلاغة القرآنية (UOMEQ١٤٦)	٢		١	حقوق الإنسان والديمقراطية (UOMEQ١٣٤)
٤		٢	العقيدة الإسلامية (UOMEQ١٤٧)	٤		٢	مصطلح الحديث (UOMEQ١٣٥)
٤	٢	١	الحسابات (UOMEQ١٤٨)	٤	٢	١	الحسابات (UOMEQ١٣٦)
٤		٢	اللغة الانكليزية (UOMEQ١٤٩)	٢		٢	اللغة الانكليزية (UOMEQ١٣٧)



٥٣	٣	٢٥	المجموع	٤٧	٣	٢١	المجموع
المرحلة الرابعة				المرحلة الثالثة			
الوزن	الساعات		اسم المادة (رمز المادة)	الوزن	الساعات		اسم المادة (رمز المادة)
	ع	ن			ع	ن	
٥	١	٢	قواعد التلاوة والحفظ (UOMEQ١٦١)	٥	١	٢	قواعد التلاوة والحفظ (UOMEQ١٥٠)
٤		٢	مناهج المفسرين (UOMEQ١٦٢)	٤		٢	مقارنة الاديان (UOMEQ١٥١)
٤		٢	أصول الفقه (UOMEQ١٦٣)	٤		٢	تفسير ايات الاحكام (UOMEQ١٥٢)
٤		٢	فقه الجنایات (UOMEQ١٦٤)	٤		٢	فقه المعاملات (UOMEQ١٥٣)
٤		٢	تحليل النص القراني (UOMEQ١٦٥)	٤		٢	العقيدة الاسلامية (UOMEQ١٥٤)
٤		٢	النحو (UOMEQ١٦٦)	٤		٢	أصول الفقه (UOMEQ١٥٥)
٤		٢	الاعجاز القرآني (UOMEQ١٦٧)	٤		٢	النحو (UOMEQ١٥٦)



٤		٢	القياس (UOMEQ١٦٨) والتقويم	٤		٢	البلاغة (UOMEQ١٥٧)
٤	٢	١	المشاهدة والتطبيق (UOMEQ١٦٩)	٤	٢	١	مناهج وطرائق التدريس (UOMEQ١٥٨)
٢	٢		بحث التخرج (UOMEQ١٧٠)	٣	١	١	المكتبة والبحث العلمي (UOMEQ١٥٩)
٣٩	٥	١٧	المجموع	٤		٢	الارشاد والصحة النفسية (UOMEQ١٦٠)

ثانياً : تحديد البرنامج والمعلومات العامة(العليا)

- ١- برنامج الدراسات العليا تخصص علوم قرآن (نظام فصلي (الكورسات) وسنة بحثية)
- ٢- مجموع الوحدات الكلي (٣٦) وحدة بواقع (٤) وحدة للسنة التحضيرية (١٢) وحدات للرسالة
- ٣- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: ماجستير علوم القرآن
- ٤- تفاصيل المواد ورموزها وعدد ساعاتها:

المواد الدراسية للدراسات العليا تخصص علوم القرآن و التربية الإسلامية:-

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت	الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت
٢	علوم القرآن (UOMEQ١٠٨)	-١	٢	التفسير (UOMEQ١٠١)	-١



٢	أصول الفقه (UOMEQ١٠٩)	-٢	٢	علم الحديث (UOMEQ١٠٢)	-٢
٢	الفقه المقارن (المعاملات) (UOMEQ١١٠)	-٣	٢	الفقه المقارن (العبادات) (UOMEQ١٠٣)	-٣
٢	الفكر الاسلامي (UOMEQ١١١)	-٤	٢	العقيدة الاسلامية (UOMEQ١٠٤)	-٤
٢	طرائق التدريس (UOMEQ١١٢)	-٥	٢	المتشابه اللغطي في القرآن الكريم (UOMEQ١٠٥)	-٥
٢	اللغة الانكليزية (UOMEQ١١٣)	-٦	٢	المكتبة ومنهج البحث (UOMEQ١٠٦)	-٦
			مستوفي	الحاسبات (UOMEQ١٠٧)	-٧
١٢	المجموع		١٢	المجموع	

ثالثا : تحديد البرنامج والمعلومات العامة(العليا)

- ١- برنامج الدراسات العليا تخصص طرائق تدريس علوم القرآن (نظام فصلي (الكورسات) وسنة بحثية)
- ٢- مجموع الوحدات الكلي (٣٦) وحدة بواقع (٢٨)وحدة للسنة التحضيرية (٨)وحدات للرسالة
- ٣- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: ماجستير طرائق تدريس علوم القرآن.
- ٤- تفاصيل المواد ورموزها وعدد ساعاتها:



المواد الدراسية للدراسات العليا تخصص طرائق تدريس التربية الإسلامية

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت	الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت
٢	القياس والتقويم (UOMEQ١٢٠)	-١	٣	اتجاهات في طرائق التدريس (UOMEQ١١٤)	-١
٢	التعلم الإلكتروني (UOMEQ١٢١)	-٢	٢	مناهج دراسية (UOMEQ١١٥)	-٢
٣	تطبيقات حاسوبية في الاحصاء (UOMEQ١٢٢)	-٣	٢	علم النفس التربوي (UOMEQ١١٦)	-٣
٢	علم نفس الشخصية (UOMEQ١٢٣)	-٤	٢	نماذج التدريس الفعال (UOMEQ١١٧)	-٤
٤	Microteaching (UOMEQ١٢٤)	-٥	٢	منهج البحث التربوي (UOMEQ١١٨)	-٥
مستوفي	حلقة دراسية (UOMEQ١٢٥)	-٦	٢	استراتيجيات تعليم التفكير (UOMEQ١١٩)	-٦
١٣	مجموع وحدات الفصل الثاني		١٣	مجموع وحدات الفصل الاول	
			٢٦	وحدات السنة التحضيرية	
			٦	وحدات الرسالة	



			٣٢	مجموع الوحدات الكلية	
--	--	--	----	----------------------	--

القسم الثاني: الاعتماد البرامجي (NCATE)

يضم هذا البرنامج ستة معايير رئيسية وهي:

المعيار الأول: المعرفة والوجدانى والمهارى

ضمن اهداف المؤسسة توفير المعرفة الكافية، والمهارات الضرورية لممارسة مهنة التدريس كما يجب تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المهنة بما يساعد في تحقيق التعلم الفعال لدى الطلبة المدرسين. ويتم إجراء التقييمات للتأكد من استيفاء المؤهلين للمعايير المعتمدة .

ويتضمن هذا المعيار عدة مؤشرات متفرعة هي:

- ١- المحتوى المعرفي بمادة التخصص لدى المؤهلين لمواصلة مهنة التدريس.
- ٢- الجانب المهارى لدى الطلبة لمواصلة مهنة التدريس.
- ٣- تثقيف المؤهلين لأخلاقيات مهنة التدريس: حيث يركز على:

✓ اخلاقيات المهنة

✓ الامانة العلمية

✓ تشجيع النشر في المجلات الرصينة

٤- مهارات المدرس الجيد.

✓ متقن لاستخدام التكنولوجيا الحديثة

✓ متجدد ومتعاون

✓ الالامام بأحدث طرائق التدريس ونظريات التعلم

✓ استخدام التغذية الراجعة



- ✓ القدرة على الاقناع
- ✓ تشجيع الطلبة
- ✓ اللغة السليمة والنطق الواضح
- ✓ استخدام انماط التفاعل الصفي

المعيار الثاني: التقويم

يتمتع القسم بنظام تقويمي وامتحانات رصينة تستطيع أن تجمع البيانات عن الدارسين بها فيما يخص درجة تأهلهم العلمي لمزاولة المهنة وأدائهم بعد التخرج، وبما يساعد على توفير التغذية الراجعة والمرتدة من برامج التقويم والامتحانات بها.
ويتضمن هذا المعيار عدة مؤشرات متفرعة:

١- نظام التقييم: تمارس الكلية بصورة منتظمة، النظام السنوي في التقييم

حيث تتم التقويم من خلال الامتحانات وفق التوقيتات التي تصدر من رئاسة الجامعة وصلاحيات مجالس الكليات وفقاً لأوامر وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وحسب الجدول التالي:

الامتحان النهائي	امتحان نصف السنة	الامتحانات اليومية والفصصية	جميع المواد عدا المواد التي بها تطبيق عملي
% ٦٠	% ٢٥	% ١٥	
الامتحان النهائي	امتحان نصف كورس	الامتحان العملي % ١٥	المواد التي بها تطبيق عملي (الحاسوب)
% ٥٠	% ٢٠	% ١٥	

٢- جمع البيانات وتحليلها والتقويم: حيث يتيح نظام التقييم بالكلية معلومات منتظمة وشاملة حول جودة البرامج. من خلال توزيع مجموعة استبيانات، وكما موضح في الملاحق

٣- استخدام البيانات لتحسين البرنامج



من خلال معالجة البيانات الناتجة من الاستبيانات المطبقة في النقطة السابقة عن طريق اعلان نتائج تلك الاستبيانات وتشجيع الحالات المميزة (مثلا تكريم افضل ثلات تدريسيين كتدريسي مميز).

٤- لا تجري التغييرات فقط عندما تشير الدلائل إلى ضعف النظام بل وتجري الدراسات بصورة منهجية مستمرة. من خلال تشجيع الدراسات المستقبلية في مجال الجودة (جانب بحثي) للبحث العلمي المستمر لمعالجة حالات الضعف الموجودة في القسم، مثلا تشجيع عمل مشروع تخرج او بحث علمي او رسالة دراسات عليا.

المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية

ويتم تحقيق هذا المعيار من خلال عدة مؤشرات:

١-تعاون القسم مع مديريات التربية .

✓ يكون التعاون من خلال القسم في اقامة دورات وورش عمل وندوات ومؤتمرات مشتركة باستضافة اعداد من المدرسين والمدرسين في وزارة التربية من خلال وحدة التعليم المستمر المركزية في الكلية او باقامة الدورات في داخل اروقة مديريات التربية (من خلال الاعداد والتدريب)

✓ كورس مادة المشاهدة والتطبيق النظري (اخذ دروس تدريبية وفق تقنية التدريس المصغر)
✓ مادة التطبيق (التربية العملية)الموجودة في الصف الرابع

٢- تصميم وتنفيذ وتقديم الخبرات الميدانية والممارسات العيادية .

من خلال تفعيل اوضع دور الارشاد التربوي ولجانه.

٣- نمو المؤهلين وتمكنهم من المعرف والمهارات والتوجهات المهنية لمساعدة كافة الطلبة التعلم.

✓ تعتبر نتائج التي تعلن من قبل اللجنة الامتحانية مقياس مخرجات تقييم اداء الطالب واستيعابه للمعرفة
✓ تقييم اداء الخاص بالتدريسي حافز لتطوير المهارات
✓ جوائز احتفالية يوم العلم



المعيار الرابع: التنوع

ويتم ذلك من خلال طلب المعرفة والمهارات وتكوين الاتجاهات الايجابية بما يساعد الطلبة في التكامل المهني.

ويتفرع من هذا المعيار عدة مؤشرات وهي:

١ - تصميم وتنفيذ وتقدير المنهج والخبرات.

✓ مفردات ووصف المادة العلمية المفصلة بشكل محاضرات

✓ استبيانات لتقدير المنهج والخبرات

٢ - خبرات العمل مع أعضاء متنوين.

من خلال التنسيب والمشاركة مع الآخرين والتعاون العلمي والبحثي.

٣ - خبرات العمل مع مرشحين متنوين.

يحدث هذا من خلال التعاون مع مدرسي المدارس والطلبة والاستفادة من الآراء والمقترحات الجهة

المقابلة وصولاً للتنوع الفعال في خدمة القسم والمجتمع التعليمي والعام

٤ - طرق التعامل مع طلبة متنوين بالمدارس.

هناك ثلاثة أنواع من الطلبة الواجب من الخريجين من قسم علوم القرآن التعامل معهم:

✓ طلبة متميزين

✓ طلبة اعتياديين (طبيعين)

✓ طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس

يتمتع أعضاء الهيئة التدريسية بمؤهلات علمية كافية، يجعلهم ذوي قدوة جيدة للممارسات المهنية ويتكونون القدرة والخبرة الكافية في مجال التدريس ، لديهم القدرة على تقويم طلابهم بفاعلية كافية، والتعاون من الزملاء بروح الزمالة في تخصصاتهم والتخصصات الأخرى.

ويتفرع منه عدة مؤشرات هي:

١- أعضاء هيئة التدريس المؤهلون.



كل عام دراسي يطبع جدول بأعداد واسماء التدريسيين مع الالقاب والشهادة والاختصاص العام والدقيق والجنس والاياميل الرسمي، ويوقع من قبل رئيس القسم ويصادق من السيد العميد وتقدم كوثيقة رسمية لتقييم القسم.

٢- تمثيل أفضل الممارسات المهنية في التدريس.

▪ استخدام أنماط القيادة والإدارة الصفية الجيدة:

ويمكننا ان نقول بأنه لا يوجد نمط تدريس بعينه هو الأفضل وإنما يجب التوازن بين الأنماط التي تتلاءم مع طبيعة المادة وخصائص الطلبة والإمكانات المتاحة. ان أنماط التدريس ليست منفصلة أو محددة بدقة، فهي تتدخل فيما بينها، أيا كانت تصنيفاتها فهي محاولة للتعبير عن غلبة أو سيادة لأساليب تدريسية، أو لخصائص سلوكية أو لصفات شخصية بعينها على أداء المعلم.

▪ وفيما يلي بعض السلوكيات المرغوب تتنفيذها داخل وخارج غرفة الصف

١- ترسخ لدى المتعلم الفهم وايصال المعلومة له بكل سهولة وتعتبر وسيلة لإيصال المعلومة بسرعة لدى المتعلم

٢- داعم مهم ومرافق لكل تحرك تعليمي أو تدريبي أو سلوكي عمل على تحقيق التواصل بين المرسل والمستقبل فهي تقوم ببناء علاقة أساسية بين ما يقول المرسل وجوانب شخصيته الظاهرة المتمثلة في مظهره وحركاته ووقفاته ونظراته وهي أحد سبل الاقناع

٣- تسهل التواصل مع الطلبة وتجعل الكل يشارك وتشد الانتباه وتنهي التشتت الفكري لطلاب استخدام لغة الجسد هو تجسيد لكتفهات الدرس التعليمي لدى المتعلم والوصول إلى ترسخ الدرس التعليمي في أي مجال.

▪ طرق لجذب انتباه الطلبة

أن المعلم الناجح هو الذي يستحوذ على انتباه طلابه طوال وقت الحصة، فقناعته انه لا تعلم بدون انتباه، علمًا انه يمكن لكل معلم أن يطور هذه السلوكيات، أو يزيد عليها، أو يغير منها وهذه السلوكيات هي:

١. تهيئة البيئة الصفية (الضوء - الصوت - التهوية - السبورة ...) بحيث يقلل مشتت الانتباه في حجرة الدراسة.



٢. توجيه اذهان الطلبة في بداية الدرس مما قد يشغلهم عن تعلم الدرس والاصغاء اليه، فيعطي جزءاً يسيراً من الحصه للطلاب من اجل الاستعداد للدرس، أو تعديل امكان جلوسهم، أو يرد على استفسارات الطلبة، ثم يعطي الطلبة تعليمات واضحة على المطلوب منهم اثناء الدرس
٣. الحرص على أن يتعلم الطلبة بشكل منظم ومتتابع، ويقدم الدرس بشكل منطقي مبتدء عن العشوائية.
٤. تدريس من اجل الفهم فعلى المعلم أن يعمل على أن يفهم الطلبة ما يتعلمونه، فإن الطالب اذ لم يفهم الدرس انصرف ذهنه عن التلقي
٥. توظيف الأساليب التدريسية المختلفة لتشويق الطلبة اثناء الدرس، وذلك بطرح الأسئلة التحفيزية، أو سرد قصة، أو عرض الاحداث الجارية، وغيرها من أساليب التشویق.
٦. اظهار الحماس اثناء التدريس، فالمعلم المتحمس ينقل الحماس الى طلابه.
٧. التنقل في حجرة الدرس والتلويع في ذلك، فلا يظل المعلم طوال الوقت جالساً، أو واقفاً في مكان واحد.
٨. التغيير في نغمة الصوت من حيث الارتفاع والانخفاض بما يتناسب مع الموقف التدريسي.
٩. استخدام أسلوب السكوت المفاجئ حتى يلاحظ المعلم مدى انتباه الطلبة.

٣- تمثيل أفضل الممارسات في العمل العلمي.

تقسيم مجاميع وتوزيع افراد المجموعة الواحدة هذه الممارسات تشجع للحصول على أفضل عمل علمي مثل تقسيم الطلبة في المختبرات او في تقديم تقرير علمي او محاضرة علمية جماعية

...

٤- تمثيل أفضل الممارسات المهنية في تقديم الخدمات.

١- من خلال تمكن التدريسي من المادة

٢- تمكن التدريسي من الاستخدام الافضل للسبورة واللغة واللهجة

٣- توزيع النظر والاهتمام لكل الطلبة

٤- شرح المادة بأسلوب شيق وبسيط

٥- استخدام التقنيات الحديثة في الشرح



٦- استخدام التعليم المدمج في الشرح

٥- تقويم القسم للأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس.

من خلال استمرارات تقييم الأداء الخاصة بالتدريسيين بالتعاون مع شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي.

٦- تيسير القسم للنمو المهني.

من خلال نشاطات وحدة التعليم المستمر الخاص بالكلية.

المعيار السادس: الإدارة والموارد:

ويمكن تحقيقه من خلال المؤشرات التالية

١- قيادة القسم بشكل ايجابي.

قيادة القسم مسؤولة رئيس القسم حيث يعتبر هو المسؤول الاول والأخير لتطوير وصلاح القسم، والتعاون المميز معه من قبل المقرر وتعاون كافة التدريسيين للصالح العام.

٢- ميزانية القسم

الميزانية مركزية مرتبطة ارتباطاً كاملاً بميزانية الكلية علماً ان هناك دراسة مسائية والموازي في القسم فضلاً عن الدراسات العليا (النفقة الخاصة)

٣- العاملون.

هم الموظفين وموظفي الخدمة العاملين داخل القسم

٤- تسهيلات المقدمة من القسم الكلية

من تسهيلات الذي يقدمها القسم للكلية وبقية الأقسام توفير محاضرين لدورات اللغة العربية وكفاءة اللغة الانكليزية ودورات التعليم المستمر (التأهيلية للتدريسيين الجدد). .. تحكيم البحث في المجالات .

جدول يبين نسب معايير التقييم الذاتي لقسم العلوم التربوية والنفسية وفقاً لمعايير (NCATE)

ن	عنوان المعيار والعناصر	التقييم	كلية	جذرياً	لا توجد
١	المعيار الأول: المعرفة والمهارات والوجاهي (الاتجاه والدافعية نحو المهنة)	٦	٢	١	٠
٢	العنصر الأول: المحتوى المعرفي بمادة التخصص لدى المؤهلين لمواصلة التدريس.	٢	٧	٧	
	العنصر الثاني: المحتوى المعرفي والمهاري لدى الطلبة لمواصلة التدريس.	١			
	العنصر الثالث: فهم المؤهلين لمواصلة التدريس لتعلم الطلبة	٢	٧		



١		✓		العنصر الرابع: معارف ومهارات المؤهلين لمواولة المهن المدرسية الأخرى.	
٦				المعيار الثاني: نظام التقويم والامتحانات	٢
٢	✓	✓		العنصر الاول: نظام التقويم	
٢	✓	✓		العنصر الثاني: جمع البيانات وتحليلها والتقويم	
١		✓		العنصر الثالث: استخدام البيانات لتحسين البرنامج	
١		✓		العنصر الرابع: لا تجري التغييرات فقط عندما تشير الدلائل إلى ضعف النظام بل وتجري الدراسات بصورة منهجية مستمرة.	
٤				المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية	٣
٢	✓	✓		العنصر الاول: تعاون القسم والكلية مع المدارس الشريكة.	
٢	✓	✓		العنصر الثاني: تصميم وتنفيذ وتقويم الخبرات الميدانية والممارسات العيادية.	
١		✓		العنصر الثالث: نمو المؤهلين وتمكنهم من المعارف والمهارات والتوجهات المهنية لمساعدة كافة الطلبة التعلم.	
٧				المعيار الرابع: التنويع	٤
٢	✓			العنصر الاول: تصميم وتنفيذ وتقييم المنهج والخبرات.	
٢	✓			العنصر الثاني: خبرات العمل مع أعضاء متتنوعين	
١		✓		العنصر الثالث: خبرات العمل مع مرشحين متتنوعين	
٢	✓			العنصر الرابع: خبرات العمل مع طلبة متتنوعين بالمدارس	
١٠				المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني	٥
٢	✓			العنصر الاول: أعضاء هيئة التدريس المؤهلون	
٢	✓			العنصر الثاني: تمثيل أفضل الممارسات المهنية في التدريس	
١		✓		العنصر الثالث: تمثيل أفضل الممارسات في العمل العلمي	
١		✓		العنصر الرابع: تمثيل أفضل الممارسات المهنية في تقديم الخدمات	
٢	✓			العنصر الخامس: تقويم الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس	
٢	✓			العنصر السادس: تيسير القسم للنمو المهني	
٥				المعيار السادس: الإدارة والموارد	٦
١		✓		العنصر الاول: قيادة القسم وسلطاته	
١		✓		العنصر الثاني: ميزانية القسم	
١		✓		العنصر الثالث: العاملون	
٢	✓	✓		العنصر الرابع: تسهيلات المقدمة من القسم	



القسم الثالث: تحليل سوات (SOWT)

تحليل سوات (SOWT): تحليل مواطن القوة والضعف والفرص والتحديات:

المعيار الأول: المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية

مواطن القوة:

المواد الدراسية في القسم تخصصية وتتحدى قدرات الطلبة مما يسهم بالتأثير الإيجابي لدى المتعلمين.

التوصيف الأكاديمي للمواد قادرة على ان تكسب الطلبة مستويات متنوعة من المهارات والكفايات المختلفة فضلا عن وجود مقررات اثرائية منشورة في منصات التعليم الالكتروني.

المواد الدراسية في القسم تهتم بالمجال الوجداني وتنمي الدافعية واتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو مهنة التدريس.

مواطن الضعف:

عدد المواد الدراسية في كل مرحلة كبير والتي قد تشكل عباءً عليهم.

كثافة المفردات الدراسية في كل مادة من المواد الدراسية في الخطة الدراسية الحالية.

قلة التطبيقات العملية في اغلب المواد وخصوصا في برنامج البكالوريوس والصفة الغالبة عليها الجانب النظري .

عدم رغبة طلاب القسم في زيادة معلوماتهم العلمية وثقافتهم التربوية عن طريق الاطلاع على المصادر الخارجية في مجال الاختصاص والاكتفاء بالمعلومات المعطاة في المحاضرة فقط.

الفرص:

رغبة كبيرة من قبل عدد كبير من خريجي الدراسة الاعدادية الذين يرغبون في الحصول على البكالوريوس في تخصص القسم كي يتخرجوا مدرسين في المدارس المتوسطة والاعدادية.

التحديات:

قلة اعداد الكادر التدريسي موازنة بعدد الطلبة والطاقة الاستيعابية للقسم مما يؤثر على سير العملية التعليمية.



المعيار الثاني: نظام التقويم والامتحانات

مواطن القوة:

- يتمتع القسم بنظام تقويمي وامتحانات نظرية وعملية يتم تجميع البيانات عن الدارسين بها فيما يخص درجة تأهيلهم العلمي لمزاولة المهنة وأدائهم بعد التخرج.
 - الامتحانات الالكترونية ومتابعتها تعتبر من ايجابيات التعامل مع الاعداد الكبيرة للطلبة المقبولين في القسم.
 - ارشفة الامثلة الامتحانية واعطائها الكود الخاص بكل مادة
 - الدراسات العليا(الماجستير) يتم تقييمهم من خلال كورسين وفترة البحث
- مواطن الضعف:**
- رخم الطلبة المقبولين في القسم مما يشكل عبئ على اللجنة الامتحانية وذلك لقلة تدريسي القسم
 - ارهاق التدريسين في عدد مراقبات كبير نسبيا، لكثرة الطلبة المقبولين في الكلية بشكل عام والقسم بشكل خاص.
 - التصحيح في الامتحانات الحضورية تشكل عبئ على التدريسي لكثرة الدفاتر ولكون مواد علوم القرآن تحتاج جهد وتقدير وتأني في تصحيح الأسئلة.
 - تدقيق الدفاتر الامتحانية بهذا العدد تشكل عبئ على اللجنة الامتحانية واللجنة التدقيقية
- الفرص:**
- التسلاسلات والقبول المركزي للطلاب في الكلية بشكل عام والقسم بشكل خاص.
 - توفير فرص تعيين التدريسيين في القسم لمواكبة العمل الاداري والتدريسي.
- التحديات:** توفير الية مناسبة ومتقنة للتوفيق بين الاختبارات الحضورية والالكترونية

المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية

مواطن القوة:

- كتابة وتطبيق البحوث العلمية من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في القسم لتطوير الواقع التعليمي
- اشراك اعضاء الهيئة التدريسية في القسم بدورات ونشاطات التعليم المستمر وعمل ورش وندوات خارجية مع مؤسسات المجتمع المدني.
- تعاون اعضاء هيئة التدريس مع مركز خدمة المجتمع ومركز التعليم المستمر في رئاسة الجامعة.



وجود قنوات اتصال بين القسم ووزاري التربية والتعليم والمؤسسات الأخرى كالوقف السنوي ومجلس القضاء الأعلى.

مواطن الضعف:

ضعف الدعم المقدم للقسم لاستحداث المختبرات التخصصية (مختبرات الحاسوب والتلاوة)

ضعف التواصل مع خريجي القسم.

عدم ابرام عقود تعاون مشتركة مع عدد من المنظمات لاجل تطوير مجال البحث والدراسات والاستشارات في مختلف المجالات التي تخدم المجتمع المحلي.

عدم وجود خطة استراتيجية خمسية تبين خارطة الطريق للقسم لاجل تنفيذ أنشطتها خاصة المرتبطة بخدمة المجتمع المحلي.

أعداد أعضاء هيئة التدريس قليل ولا يغطي تدريس المواد الدراسية ومشاريع ذات جدوى تربوية .

كثرة الأعباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس والتي تقلل من مشاركاتهم في خدمة المجتمع.

قلة الدعم المادي لتنفيذ انشطة خارج أسوار الجامعة تدعم المجتمع و تعالج مشكلاته التي يعاني منها .

الفرص:

العمل على انجاز مجموعة من المشاريع التي تفيد المجتمع.

تفعيل دور الطلبة في الاعمال التطوعية والتي تبني الاختصاص وخلق بيئة تعاون بين التدريس والطالب لإنجاح هذه المبادرات.

استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه الجامعة والكلية للقسم.

إمكانية الاستفادة من الدعم الذي تقدمه الكلية للتدريب وخدمة المجتمع.

الدعم المستمر لرئاسة الجامعة على المشاركة الفاعلة للأقسام في خدمة المجتمع وتقديم خدمات مجتمعية ذات نوعية عالية تتضمن ومكانة الجامعة كبيت خبرة.

التحديات:

تغير الاساليب التقليدية في عملية تواصل المجتمع مع القسم وضعفها.

البحث عن داعمين من مؤسسات المجتمع المحلي في مجال الشراكة مع القسم.

محاولة إجراء التعاون بما يرتبط بالمخاطبات بين المجتمع المحلي والقسم.

المخاطبات والرسائل بين المؤسسات (الروتين) التي تسبب الملل لدى من يقوم بهذه الخدمات.



المعيار الرابع: التنوّع مواطن القوة:

وجود اعضاء هيئة التدريس في القسم من يمتلكون بمهارات عالية ومتعددة والذين تمكّنهم مؤهلاتهم العلمية العالية إلى اقامة العديد من الندوات والورش التدريبية في مختلف المجالات.

قيادة وحدة (التعليم المستمر) من قبل احد اعضاء الهيئة التدريسية من يهتم في شؤون التدريب لأعضاء هيئة التدريس والإداريين وتنمية قدراتهم وتطويرهم .

القسم يراعي ويهتم بنشاطات الطلبة الفنية والرياضية المتنوعة في الاقسام كافة ومحاولة تطويرهم ومتابعتهم وتنمية قدراتهم .

رغبة ودافعة اعضاء هيئة التدريس والإداريين في المشاركة ببرامج تدريبية محلية ودولية متطورة وذات مستوى متقدم تساهم في تنميّتهم مهنياً .

مواطن الضعف:

كثرة الأباء التدريسيّة والإدارية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم والتي تحدّ من مشاركتهم في البرامج والورش التدريبية التي تنظم على مستوى الكلية والجامعة.

عدم ملائمة توقيت بعض البرامج التدريبية التي تأتي للقسم مع توقيت محاضرات والتزامات أعضاء هيئة التدريس .

ضعف تعزيز ودعم لمواهب الطلبة في كافة المجالات الرياضية والفنية .

الفرص:

إمكانية الحصول على الدعم الكامل لإقامة الورش التدريبية من داخل الكلية وخارجها.

تنوع البرامج التي تقدمها العديد من الجهات التدريبية داخل الجامعة وخارجها.

إمكانية الحصول على الدعم اللازم لتمويل نشطات الكلية من المنظمات الدولية بعد استحصل موافقات من قبل رئاسة الجامعة .

التحديات:

كثرة الأباء التدريسيّة والواجبات الإدارية لأعضاء الهيئة التدريسية مما قد تمنعهم من التدريس.

تفعيل الاتصال المباشر بين القسم ومؤسسات التدريب داخل الجامعة وخارجها.

المواءمة بين الأباء التدريسيّة والإدارية لأعضاء هيئة التدريس والبرامج التدريبية المتاحة لهم.



المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني مواطن القوة:

- الاسهام الكبير لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم في مجال البحث العلمي والدراسات التربوية.
- تنوع الاختصاصات في القسم والالقاب العلمية.
- وجود تعاون بين اعضاء الهيئة التدريسية في القسم في مجال البحث العلمي.
- وجود تعاون بين أعضاء هيئة التدريس والباحثين في الجامعات والمراكز البحثية داخل الجامعة.
- وجود الدعم المعنوي للبحث العلمي على مستوى الكلية والجامعة.
- تنوع الخبرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

مواطن الضعف:

- كثرة الاعباء التدريسية والادارية وارهاق التدريسي في المحاضرات الاضافية التي بدورها تقلل مشاركتهم في البحث العلمي.
- قلة وجود تعاون بحثي بين التدريسين في الاختصاصات المتشابهة ضمن الجامعة الواحدة (الكليات والرديفة) .
- عدم تشجيع الفرق البحثية كاجراء البحوث وكتابة الكتب الجماعية (البحوث في الكتب الجماعية والمقالات الالكترونية والمنشورة في الصحف والمجلات).
- التركيز على إجراء البحوث الكمية أكثر من إجراء البحوث النوعية.

الفرص:

- فتح المجال امام القسم بوساطة الكلية ورئيسة الجامعة والتشجيع للتأليف والترجمة والنشر لكتب منهجية وشخصية فردية وجماعية.
- استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي يقدم للبحث العلمي.
- استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه الجامعة.
- الاستفادة من اتفاقيات التعاون البحثي التي وقعتها الجامعة مع العديد من المؤسسات التعليمية والبحثية.
- اشراك أكبر عدد ممكн من البحوث المشتركة في التخصصات المختلفة والتشجيع عليها داخل القسم الواحد والكلية الواحدة وداخل الجامعة الواحدة مع الجامعات الأخرى من اجل دعم البحث المشترك.
- تطبيق البحث المنجز في مجال معين عملياً على ارض الواقع بما يسهم في خدمة المجتمع.

التحديات:



- عدم قدرة اعضاء الهيئة التدريسية على المساهمات البحثية الفعالة نتيجة الاعباء التدريسية.
- وضع خطة عمل متكاملة للمساهمة البحثية للقسم وتفعيل الشراكة البحثية مع الأقسام الأخرى داخل الجامعة أو خارجها.
- صعوبة الحصول على الشراكة في مجال البحث العلمي من مؤسسات المجتمع المحلي.
- قلة استفادة الجهات المعنية من نتائج البحث التي أجريت بالقسم.
- عدم رغبة الباحثين في عمل بحوث خارج نطاق العمل الأكاديمي في الجامعة (خارج الجامعة) والاقتصار على البحوث العلمية كبحوث الترقيات العلمية او كمشاركة في مؤتمر او كنشاط للتقدير.
- عدم تفعيل التخصصات الجامعية على اختلافها العلمية والانسانية فيما بينها ومع بعضها البعض من اجل بلوغ الافكار فيما يخدم هذه التخصصات على اختلافها تنويعها كاشتراك الباحثين في عمل بحث تربوي مع الفنون او نفسي مع الخدمة الاجتماعية وهكذا.

المعيار السادس: الإدارة والموارد

مواطن القوة:

- يتمتع القسم بإدارة جيدة في توزيع المهام والواجبات واللجان للهيئة التدريسية.
- وجود دراسة مسائية وموازي في القسم.
- وجود الدراسات العليا (الماجستير) بواقع مقعدين على النفقه الخاصة
- التعاون مع وحدة التعليم المستمر لإقامة دورات طرائق التدريس.

مواطن الضعف:

- بطء الاجراءات واستحصال المواقف لإقامة مؤتمرات علمية وكذلك عدم وجود ميزانية خاصة بذلك.
- كثرة الاعباء التدريسية والإدارية لدى اعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- عدم وجود ميزانية مستقلة للقسم لتمويل المؤتمرات والندوات.
- التأخير في تسديد اجر التقويم العلمي واجور المحاضرين في مركز التعليم المستمر وعدم وجود الية للمطالبة بحقوقهم.

الفرص:

- الاسم اللامع والسمعة العلمية لجامعة الموصل مؤهل كبير لإنجاح النشاطات المتنوعة في داخل وخارج أسوار الجامعة.



فتح الافق للتعاون المحلي والدولي لإنجاح مبادرات التعاون والتنسيق من خلال وسائل التواصل والمنصات الالكترونية.

المخزون المعرفي والتواصلي الذي اكتسبه التدريسيين وحولهم لأسماء بارزة تجذب المؤسسات والمراکز للعمل مع الجامعة.

الدعم المادي والمعنوي من قبل الكلية والجامعة لعقد الندوات والمؤتمرات والمشاركة فيها.

محاولة ايجاد التسهيلات والإمكانات داخل الكلية والجامعة الازمة لعقد الفعاليات العلمية بمختلف أنواعها.

رغبة المجتمع المحلي والإقليمي والدولي في المشاركة في المؤتمرات التي تعقد في المنطقة العربية.

التحديات:

ضعف الدعم للتنسيق مع مؤسسات ومراکز وجامعات مناظرة والتردد في ذلك ووضع شروط صعبة لا موجب لها تعيق العمل.

المنافسة من قبل مؤسسات التعليم العالي الأخرى سواء المحلية أو الإقليمية أو الدولية في إقامة المؤتمرات والندوات.

الحصول على الدعم المالي من مؤسسات المجتمع المحلي.

القسم الرابع: (خطة التحسين والتطوير)

وتتضمن خطة تحسين وتطوير للمعايير الستة من خلال عدد من النقاط وهي:

١- تحديث ونشر الرؤية والرسالة والاهداف باللغتين العربية والانكليزية للقسم في الموقع الالكتروني وبمنشورات وملصقات ورقية .

٢- اقامة دورات الكترونية دورية على مستوى القسم والكلية ومتعددة الاختصاصات (التلاؤمة، طرائق التدريس الحديثة، المكتبة ومنهج البحث،الخ) .



- ٣- زيادة عدد دورات التعليم المستمر من أجل تطوير المهارات للكوادر التدريسية لغرض تحسين مهاراتهم لتكون مخرجات القسم ملائمة للعصر الحالي، إضافة إلى إقامة الدورات الخاصة للمدرسين والمعينين على ملاك مديرية التربية لغرض تطوير المهارات.
- ٤- تحويل استمارة التقييم الورقية المعدة من قبل شعبة ضمان الجودة في عمادة الكلية إلى استمارة الكترونية لغرض تحويل البيانات إلى مخططات بيانية لسهولة استخدامها وفهمها.
- ٥- من الخطط الإضافية لتحسين الأداء العمل على وضع خطة السلامة المهنية وخطط أخرى مثل خطة الدورات التعليمية وبشكل شبه دوري.
- ٦- تم تأهيل قاعة في القسم للمناقشات والمؤتمرات والندوات ، و مؤهلة بالأجهزة المختلفة
- ٧- تم تزويـد القسم بمنظومة إنترنيـت خاصـة بالقـسم من أجل تسهـيل عمـلية التعليم الـاـلـكـتروـنـي
- ٨- العمل على بناء قاعـات اضافـية لـسد النـقص الـحاـصـل نـتيـجة لـالـزيـادـة الـحاـصـلـة لـعـدـد الطـلـبـة.
- ٩- تم تزوـيد القـسم بـكامـيرـات مـراـقبـة عـلـى اـبـواب الـلـجـنة الـامـتحـانـية
- ١٠- تأهـيل مـختـبر لـلـتـعـلـيم الـاـلـكـتروـنـي .
- ١١- دـعـم المـختـبرـات بـالـأـجـهـزة وـالـمـعـدـات الـحـدـيـثـة.
- ١٢- تـفعـيل الدـعـم المـادـي لـإـقـامـة الدـورـات وـالـوـرـش وـالـمـؤـتـمـرات بـشـكـل دـورـي وـسـنـوي.
- ١٣- تـفعـيل قـنـاة لـالـمـوـهـوبـين وـقـبـولـهـم وـرـعـاـيـتـهـم
- ١٤- تـشكـيل لـجـنة او تـفعـيل وـحدـة تنـظـيمـية لـمـتـابـعة الـخـرـيجـين وـتـوظـيفـهـم.
- ١٥- تـفعـيل الزـمـالـات الـدـرـاسـيـة وـالـبـعـثـات الـدـرـاسـيـة لـدـوـل الـتـي تـحـوـي عـلـى الجـامـعـات الرـصـيـنة.
- ١٦- إـقـامـة مـهـرجـانـات وـدـورـات تـدـريـبـية وـتـعـلـيمـية مـجـانـيـة لـلـطـلـبـة



١٧- اقامة مؤتمر علمي دوري سنوي لنشر البحوث التطبيقية فقط الذي تخدم المجتمع ومنح جوائز للبحوث المتميزة الاولى.

١٨- ايجاد وسائل تحفيز كافية لرعاية الباحثين ودعمهم ماديا.

١٩- العمل على ايجاد برنامج عمل يحدد آلية دعم اعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية من خلال منح كتب الشكر والتقدير.

٢٠- تجهيز المكتبة الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات والتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية.

٢١- الحاجة الى برامج تدريبية كافية في مختلف المجالات.

٢٢- زيادة الدورات وورش العمل والندوات في التعليم المستمر لافراد المجتمع لكي تعم الفائدة.

ملحق (١)

اسماء السادة اعضاء الهيئة التدريسية في قسم علوم القرآن وفقاً (اللقب العلمي /الشهادة /الاختصاص)

الرتبة	الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	الكلية	النوع
١	د. عمار جاسم محمد جاسم العبيدي	دكتوراه	استاذ	الدين	أصول الدين
٢	د. عبد المالك سالم عثمان محمد الجبوري	دكتوراه	استاذ	القرآن	علوم القرآن
٣	د. فواز اسماعيل محمد اسماعيل المشهداني	دكتوراه	استاذ	الشريعة	الفقه المقارن



٤	د. رائد سالم شريف جاسم الطائي	استاذ	دكتوراه	أصول الدين	العائد
٥	د. سارية عبدالوهاب محمد امین محمد سعید	استاذ مساعد	دكتوراه	شريعة اسلامية	الفقه
٦	د. محمد هلال برجس ياسين البدرياني	استاذ مساعد	دكتوراه	اللغة العربية	النحو والدلالة
٧	د. عمر محمد عوني عبدالقادر عبدالله الصراف	استاذ مساعد	دكتوراه	اللغة العربية	النحو والدلالة
٨	د. وفاء فيصل اسكندر محمد العباسى	استاذ	دكتوراه	اللغة العربية	البلاغة
٩	د. حذيفة فاضل يونس احمد النعيمي	استاذ مساعد	دكتوراه	علوم قرآن	تفسير
١٠	د. عمر عبد الوهاب محمود الكحلة	استاذ	دكتوراه	أصول الدين	تفسير
١١	د. لقمان حسن عبد الله حسين الراشدي	استاذ مساعد	دكتوراه	شريعة اسلامية	الفقه
١٢	د. فارس فاضل موسى حسين الشمري	استاذ مساعد	دكتوراه	شريعة	التفسير
١٣	د. نبيل محمد غريب شبيب توفيق الزبيدي	استاذ	دكتوراه	شريعة اسلامية	أصول الفقه
١٤	د. ياسر احمد عبد الله احمد العكيدى	استاذ مساعد	دكتوراه	عقيدة اسلامية	أصول الدين
١٥	د. عبد الله علي عباس الحديدي	استاذ مساعد	دكتوراه	علوم القرآن	التفسير
١٦	د. ماجد عدنان محمد قدورى القىسى	استاذ مساعد	دكتوراه	أصول الدين	الحديث
١٧	د. عمر خليل حمدون الهاشمى	استاذ	دكتوراه	اللغة العربية	البلاغة
١٨	د. ظافر عبدالله محمد علي اللوبيزي	استاذ مساعد	دكتوراه	اللغة العربية	لغة
١٩	د. حيدر خليل أسماعيل علي الخالدي	استاذ مساعد	دكتوراه	علوم قرآن	تفسير



٢٠	د. أزهار طلال حامد عزيز الصفاوي	استاذ مساعد	دكتوراه	طائق التدريس	طائق التدريس الاسلامية
٢١	د. زياد عبد الله عبد الرزاق المولى	استاذ مساعد	دكتوراه	طائق التدريس	طائق التدريس الاسلامية
٢٢	ام. كرم وليد عبد صالح الحمداني	استاذ مساعد	ماجستير	أصول الدين	تفسير
٢٣	د. خالد محمد صوفي عبدالله السبعاوي	استاذ مساعد	دكتوراه	شريعة	فقه مقارن
٢٤	د. فراس فياض يوسف غيثيث	استاذ مساعد	دكتوراه	علوم اسلامية	أصول فقه
٢٥	د. عمار يوسف ميكائيل احمد العباسى	استاذ مساعد	دكتوراه	علوم القرآن	تفسير
٢٦	د. مضر حيدر محمود	استاذ مساعد	دكتوراه	الفقه واصوله	أصول فقه
٢٧	د. فيض رشيد علي الخزرجي	استاذ مساعد	دكتوراه	شريعة	فقه مقارن
٢٨	د. بهاء الدين بكر حسين الرشيدلي	استاذ مساعد	دكتوراه	شريعة	اقتصاد إسلامي
٢٩	أم. ناصر يوسف عبدالله احمد	استاذ مساعد	دكتوراه	علوم القرآن	تفسير
٣٠	د. احمد يونس حسين علي المولى	مدرس	دكتوراه	الفقه واصوله	الفقه
٣١	د. أسماء وليد طه مجید الوتار	مدرس	دكتوراه	شريعة	الفقه
٣٢	م. مسعود محمد علي محمد الشيخ	مدرس	دكتوراه	الفقه واصوله	أصول الفقه
٣٣	م.م. تمارا ناطق طاهر	مدرس	دكتوراه	علوم القرآن	التفسیر
٣٤	م.م. اياد سليمان سليم حسو المولى	مدرس	دكتوراه	أصول الدين	الحديث
٣٥	م.م. اسيا فتاح هادي	مدرس	دكتوراه	الفقه واصوله	الفقه



٣٧	م.م. اية محمد عزيز	مدرس	دكتوراه	علوم القرآن	علوم القرآن
٣٨	م.د. هدى محفوظ محمد	مدرس	دكتوراه	العقيدة	أصول الدين
٣٩	م.د. عائشة عبدالرحمن دحام	مدرس	دكتوراه	عقيدة	أصول الدين
٤٠	م.د. يوسف صالح حمد	مدرس	دكتوراه	فکر	أصول الدين
٤١	م.د. اسراء أسامة محمد سالم	مدرس	دكتوراه	التفسيير	علوم القرآن
٤٢	م.م. اية أسامة عبد المجيد	مدرس مساعد	ماجستير	علوم القرآن	علوم القرآن
٤٣	م.م. عمر خالد صالح عبد القادر الحافظ	مدرس مساعد	ماجستير	علوم الحاسوب	علوم الحاسوب
٤٤	م.م. سناء علي اشكر	مدرس مساعد	ماجستير	علوم القرآن	علوم القرآن
٤٥	م.م. أفكار عادل حسين	مدرس مساعد	ما جستير	علوم القرآن	علوم القرآن
٤٦	م.م. ميساء طه حامد	مدرس مساعد	ما جستير	طرائق تدريس	طرائق تدريس
٤٧	م.م. سهبي بشير شريف	مدرس مساعد	ماجستير	تفسير	أصول الدين
٤٨	م.م. سيف شكر	مدرس مساعد	ماجستير	علوم القرآن	علوم القرآن
٤٩	م.م. منار شامل كريم	مدرس مساعد	ماجستير	علوم القرآن	علوم القرآن
٥٠	م.م. احمد بسام عزيز	مدرس مساعد	ماجستير	علوم القرآن	علوم القرآن
٥١	م.م. محمد سعد عزيز	مدرس مساعد	ماجستير	علوم القرآن	علوم القرآن
٥٢	م.م. سرى نجم الدين عبدالرزاق	مدرس مساعد	ماجستير	علوم القرآن	علوم القرآن
٥٣	م.م. نور طارق طاهر	مدرس مساعد	ماجستير	تاريخ إسلامي	تاريخ



٥٤	م.م. هبا عبدالاله محمد	مدرس مساعد	ماجستير	أصول دين	فکر
----	------------------------	------------	---------	----------	-----

ملحق (٢)

استبيان رقم (١)

جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

استبانة رأي جهات العمل في خريجي جامعة الموصل

خريج سنة الكلية
الشخص
تاريخ التعيين
إسم الوزارة / المؤسسة التي يعمل فيها الخريج
مكان العمل
عدد السنوات التي قضتها الخريج في العمل في هذا المكان
وظيفة الذي يقوم بعملية التقويم
تخصص الذي يقوم بعملية التقويم

إن الأهتمام بمعرفة إداء الخريج في وظيفته من المؤسسات التي يعمل فيها مفيدة جداً في تطوير جودة النوعية للبرامج العلمية والتربوية لجميع التخصصات في الجامعات، علماً أن هذه المعلومات الراجعة إلى الكليات والأقسام العلمية تساعد على رفد المؤسسات في القطاع العام والخاص بخريجين ذوي كفاءات عالية في إداء مهامهم الوظيفية لذلك نرجو منكم تزويدنا بالمعلومات من خلال الإجابة عن عبارات الأنماذج الآتية بوضع علامة () في المكان الذي يعبر عن أداء الخريج مع مراعاة الدقة والموضوعية خدمة للمصلحة العامة ليمكننا التواصل معكم بخريجين قادرين على خدمة الوطن . مع فائق الشكر والتقدير



النوع	لا أوفق مطلقاً (١)	لا أوفق (٢)	لا أعرف (٣)	موافق (٤)	موافق بشدة (٥)	الفقرة	النوع
١						يمتلك المعرف والمعلومات الكافية المتصلة بشؤون العمل	
٢						يمتلك المهارات الكافية المتصلة بشؤون العمل	
٣						يمتلك مهارات الأتصال الاجتماعي مع الزبائن	
٤						يمتلك مهارات الأتصال الكتابي (يكتب التقارير المطلوبة بوضوح وبشكل سليم)	
٥						يمتلك مهارات البحث والتحليل في شؤون العمل	
٦						يمتلك مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات	
٧						يمتلك مهارات العمل الجماعي	
٨						يمتلك مهارات العمل في فريق	
٩						يمتلك مهارات التخطيط والتنظيم لشؤون العمل	
١٠						يمتلك قدرة انتاجية عالية في العمل	
١١						يمتلك جودة في العمل الأدائي	
١٢						يمتلك القدرة على الأبداع والابتكار وتطوير العمل	
١٣						يمتلك القدرة على التوافق مع العمل وظروفه المختلفة	
١٤						يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية	
١٥						يمتلك مهارات التفاعل الاجتماعي	
١٦						يمتلك القدرة على تقبل التوجيهات والاستعداد لتنفيذها	
١٧						يمتلك الشعور بأهمية العمل الذي يؤديه	
١٨						يمتلك القدرة على المراجعة والتدقيق في ما يكلف به	
١٩						القدرة على التعامل مع المشكلات وتحمل صعوبات العمل	
٢٠						المتابعة لما يستجد في مجال عمله	

أ - أضف بأختصار المعلومات التي تحتاج إليها دائرك في الخريج ضمن تخصصه:

.....

.....

ب - ما المهارات أو المعرف التي ترى أن الخريج تميز فيها في دائركم



جـ- ما هي الاقتراحات التي تحسين نوعية الخريج ضمن تخصصك

ملحق (٣)

استبيان رقم (٢)

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

استبيان قياس رضا التدريسي للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤)

عزيزي التدريسي

تعتمد استبيانة قياس رضا التدريسي بشكل رئيسي على آراء ومقترحات عضو هيئة التدريس باعتباره الداعمة الإنسانية لهذا الصرح العلمي ، عليه تقوم شعبة ضمان الجودة / كلية التربية الإنسانية بإجراء استبيان لقياس رضا عضو هيئة التدريس عن المؤسسة التعليمية اذ يشتمل على عدد من التساؤلات بهدف الاستعانة بخبراتكم ومقترحاتكم في تحسين وتطوير العملية التعليمية ، شاكرين تعاونكم معنا.

الكلية القسم

الشهادة : ماجستير ، الجهة المانحة لآخر شهادة دكتوراه

اللقب العلمي: استاذ ، مدرس مساعد ، مدرس

الجنس: ذكر ، اثني

أولاً : حقوق وواجبات التدريسي وعلاقته بالمؤسسة التعليمية .

(اتفق بدرجة)



ت	العبارات	%	١٠٠	٧٥	٥٠	٢٥	٠
١	مدى المشاركة في اتخاذ القرارات على مستوى الكلية او القسم او الفرع						
٢	مدى مشاركتك في انشطة وبرامج الجودة						
٣	اداء جميع المهام المكلفة بها بأمانة وجدية وإخلاص						
٤	تعمل على عدم استغلال المنصب الأكاديمي لتحقيق مصالح شخصية						
٥	وتفضيل المصلحة العامة						
٦	أشعر بعدالة المؤسسة التعليمية في توزيع المواد الدراسية والاشراف على						
٧	الرسائل العلمية بما يراعي اختصاصي						
٨	التزم عضو هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس وتوصيف المقرر						
٩	وجود نظام تحفيزي لأعضاء هيئة التدريس						
١٠	أشعر بالاستفادة من دورات تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس في						
١١	النهوض بالعملية التعليمية او الإدارية						
١٢	يهم القسم العلمي بشكل واضح بكفاية المعلومات بشأن نشاطاته وتعليماته						
١٣	حاثة المناهج تشجع التعليم الذاتي للطلبة بما يواكب متغيرات العصر						
١٤	واحتياجات واجراء التعديلات الضرورية في محتوى المقرر لضمان						
١٥	استمرارية مواعنة وجودة المنهج العلمي						
١٦	توفر مكتبة الكلية المقررات الدراسية والمراجع الحديثة التي توأب اخر						
١٧	التطورات في المجال العلمي						
١٨	مدى ملائمة الآليات المعتمدة لتشجيع وانجاز الابحاث العلمية لغرض						
١٩	تحسين وتطوير العملية التعليمية وخدمة المجتمع						
٢٠	تساعد الطلبة على التحصيل الدراسي بكفاءة وفاعلية						
٢١	توجيه الطلبة الى مصادر المعرفة والمعلومات المختلفة والمراجع التي						
٢٢	تساعد الطلبة على اكتساب المعرفة والمهارات العلمية لغرض						
٢٣	احترام الملكية الفكرية للأ الآخرين والدقة في نقل الأفكار والآراء بقيمة						
٢٤	البحث						
٢٥	أشعر بعالة ودقة البحوث التي اشرف عليها او التي اشارت فيها						
٢٦	تخصيص جزء من الابحاث المنجزة من قبلك في خدمة المجتمع						
٢٧	أشعر بكفاية عدد المؤتمرات او الندوات او ورش العمل التي تسهم في						
٢٨	تنمية المهارات العلمية لأعضاء هيئة التدريس التي تعقد في الكلية						



العبارات	ت
١٨ اسهم بقوية الروابط مع مؤسسات المجتمع المدني ومساعدة في حل المشاكل التي تواجهها	١٨
١٩ تنظم الكلية او القسم زيارات ميدانية عملية بصورة دورية	١٩
٢٠ احرص دائمًا على التمثيل الحسن والشرف للجامعة من خلال ابداء المظهر الحسن والقول الطيب في كل مكان	٢٠
٢١ اشعر بان القاعات الدراسية مزودة بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (اجهزة حاسوب ، جهاز عرض البيانات ، جهاز استنساخ ، انترنت) وتتوفر بيئة تعليمية مناسبة	٢١
٢٢ اشعر بالرضا عن دعم المؤسسة في مجال البحث العلمي والابتكار	٢٢
٢٣ اشعر بعدالة المعاملة المعاملة من قبل المسؤولين	٢٣
٢٤ مدى الاسهام في نشاطات التأهيل والتوظيف في الكلية	٢٤
٢٥ اشعر بتناسب المؤهلات والخبرة العلمية التي امتلكها مع المواد الدراسية المكلف بتدريسيها	٢٥

ملحق (٤)

استبيان رقم (٣)

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة (يرجى الإجابة عن الفقرات الآتية بدقة وموضوعية ولا داعي لذكر الاسم)

جامعة: كلية: قسم:

اسم التدريسي: اسم المادة: السنة الدراسية:

الفرقات	ت	
نعم	نوعا ما	لا
يراعي الفروق الفردية والخصائص النفسية للطلبة	١	
يرحب بالمناقشة ويتقبل وجهة النظر الأخرى من الطلبة	٢	
يناقش اجابات الطلبة الخاطئة بمرؤنة ويصححها لهم	٣	
ينمي عند الطلبة اتجاهات وعادات واخلاق حميدة	٤	
يستخدم عدد متنوع من الوسائل التعليمية لشد انتباه الطلبة لموضوع الدرس	٥	



٦	يوفِر انشطةٌ تعاونيةً أو تنافسيةً يتفاعلُ فيها الطالبة مع بعضهم البعض
٧	يستخدمُ اساليبٍ تعزيزيةٍ متنوعةٍ لتحفيز الطالبة
٨	قدرتُه على إدارة الوقت للمحاضرة والالتزام بالمواعيد
٩	يحفزُ الطالبة على الاطلاع على مراجع المادة العلمية المختلفة
١٠	يشعرُ الطالبة بالحرص عليهم والرغبة في منفعتهم
١١	ينوعُ الأسئلة ويراعي التوقيت الصحيح في طرحها أثناء المحاضرة
١٢	يعالجُ مواطنَ الضعف لدى الطالبة في المادة الدراسية، وتعزيز مواطنَ القوة لديهم.

ملحق (٥)

استبيان رقم (٤)



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

قياس رضا الطالب للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٣)
عزيزِي الطالب

تقوم شعبة ضمان الجودة / جامعة الموصل - كلية التربية الإنسانية بإجراء استبيان لقياس رضا الطالب عن المؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها من خلال سنوات الدراسة التي تقضيها في تلك المؤسسة، إذ يكون التعبير عن رأيك بعلامة (✓) في المكان المناسب.

الكلية القراءة المرحلة
الدراسة أولية (صباحي) ، مسائي (الجنس : ذكر ، أنثى) / دراسات عليا



(اتفق بدرجة)

أولاً : فاعلية العملية التعليمية والتعليم الذاتي

العبارات	ت	%١٠٠	%٧٥	%٥٠	%٢٥	%٠
١ توضيح الجوانب النظرية في المادة الدراسية بأمثلة واقعية تطبيقية.	١					
٢ يتم اعطاء المادة العلمية بما يتناسب مع وقت المحاضرة.	٢					
٣ اشعر بالعدالة والمساواة بيني وبين باقي زملائي في كافة الممارسات التي اشارك فيها.	٣					
٤ تستقبل الكلية الشكاوى من جميع الطلبة بطرق مباشرة او غير مباشرة (صندوق الشكاوى، التواصل من خلال موقع الكلية الالكتروني).	٤					
٥ اعتمد الوسائل التعليمية الحديثة (data show , السبورة الالكترونية) في الشرح والايضاح اذا تساعد في متابعة وفهم المادة العلمية.	٥					
٦ تساهم المراجع العلمية المتاحة في التحصيل والفهم واجراء التجارب والمشاريع العلمية.	٦					
٧ اجد الدرجات التي حصلت عليها معبرة عن ادائى الفعلى.	٧					
٨ يس تعمل التدريسي طرائق متنوعة لتقدير اداء الطلبة مثل (تقارير، ابحاث، اختبارات قصيرة quizzes) ، اختبارات تحريرية، اختبارات شفوية.	٨					
٩ تواجد اعضاء هيئة التدريس في اوقات الساعات المكتبة تساعد في فهم بعض النقاط التي لم انفهمها خلال المحاضرات او الدروس العلمية.	٩					
١٠ يعمل التدريسي على زيادة الحصيلة المعرفية لديك.	١٠					
١١ توافر الالكترونيات المتاحة لتكنولوجيا المعلومات المتمثلة ب (مكتبة الكترونية، توفر المادة الدراسية على الموقع الالكتروني,...)	١١					
١٢ تتحقق الجداول الدراسية المرونة بما يسمح من ممارسة الانشطة الاكاديمية والأنشطة الموقعة الالكتروني للكلية ينشر (الدرجات ، التبليغات ، المقررات الدراسية..).	١٢					
١٣ ملائمة المناهج (المواد الدراسية) مع متطلبات سوق العمل.	١٣					
١٤ اعلان الدرجات الفصلية لطلاب قبل بدء الامتحانات النهائية	١٤					
١٥ شمولية الاسئلة الامتحانية اذ تعكس ما تعلنته من معلومات ومهارات ومهارات.	١٥					
١٦ التجارب المختبرية تساعدك في ایصال المادة النظرية.	١٦					
١٧ توجد اساليب دعم للطلاب المتعثرين دراسيا تساعد في الارقاء بالمستوى الاكاديمي.	١٧					
١٨ اساهم في الانشطة الالاصفية.	١٨					
١٩ توافر لوحات وشاشات لنشر التعليمات والانشطه المختلفة.	١٩					
٢٠ يساهم التدريب الميداني(الصيفي) في رفع قدراتي ومهارات على مزاولة المهنة والعمل.	٢٠					
٢١						



العبارات	ت	%١٠٠	%٧٥	%٥٠	%٢٥	%٠
٢٢ توافر المصادر الحديثة في مكتبة الكلية.	٢٢					
٢٣ المساحة الخضراء في الكلية كافية وملائمة.	٢٣					
٢٤ ملائمة وجودة القاعات الدراسية.	٢٤					
٢٥ توافر الملاعب الرياضية لممارسة انشطة الطلبة.	٢٥					
٢٦ جودة قاعات المطالعة في مكتبة الكلية.	٢٦					
٢٧ توافر وسائل الاضاح (برامج فيديوية، منشورات..).	٢٧					
٢٨ جودة المختبرات (توافر الاجهزة، المواد، المعدات الالزمة).	٢٨					
٢٩ مدى نظافة القاعات الدراسية.	٢٩					
٣٠ ملائمة ونظافة المرافق الصحية.	٣٠					
٣١ جودة الخدمات المقدمة في النادي الطلابي.	٣١					
٣٢ صممت مباني الكلية بشكل ملائم للبيئة التعليمية.	٣٢					
٣٣ توافر المواصلات داخل الحرم الجامعي بشكل كافي.	٣٣					
٣٤ استمرار التيار الكهربائي اثناء الدوام الرسمي.	٣٤					
٣٥ توافر مياه صالحة للشرب وملائمة الاماكن المخصصة لذلك.	٣٥					

منح الاعتمادية:

الخطوة الأولى: التقدم بطلب الحصول على الاعتماد البرامجي:

بعد تبني معيار برامجي للقسم وتطبيق معاييره يتم التقديم بطلب بطلب الحصول على الاعتماد البرامجي، ويوقع عقد الاعتماد مع المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.



الخطوة الثانية: التحقق من تأهل البرنامج الأكاديمي للاعتماد

يتم إرسال الوثائق الخاصة بمتطلبات التأهل للاعتماد البرامجي (على شكل رابط) ، ويتم مراجعتها من قبل المقيمين وإرسال تقرير بالملحوظات والتوصيات للبرنامج.

الخطوة الثالثة: تشكيل فريق المراجعة وتحديد موعد الزيارة

يتم تشكيل واعتماد القائمة النهائية لفريق المراجعين (قد يتفاوت عدد المراجعين حسب حجم البرنامج) . ثم إعداد واعتماد جدول الزيارة بالتنسيق مع فريق المراجعة والقائمين على البرنامج الأكاديمي، وعقد لقاء مع مسؤولي البرنامج للتهيئة والتأكد من الاستعدادات النهائية لتنفيذ الزيارة.

الخطوة الرابعة: الزيارة الميدانية للبرنامج وإعداد تقرير المراجعة

تنفذ الزيارة الميدانية للبرنامج ثلاثة أيام. يتم من خلالها إجراء المقابلات مع كافة الفئات بالبرنامج، وزيارة المرافق والتجهيزات، وفحص المزيد من الوثائق وفقاً للجدول الزمني المحدد للزيارة . ويكون رئيس الفريق مسؤولاًً مسؤولية كاملةً عن عملية المراجعة، ويرجع لمستشار الاعتماد عند الحاجة. وبعد انتهاء زيارة المراجعة، يسلم رئيس الفريق المسودة الأولية للتقرير وثراجع من قبل مستشار المركز . ثم ترسل نسخة سرية (بدون التوصية النهائية الخاصة بالاعتماد) إلى البرنامج لمراجعة المعلومات العامة الواردة في التقرير. وقبول التوصيات.

الخطوة الخامسة: قرار الاعتماد

يرفع التقرير النهائي للجنة الاستشارية للتحقق من دقة التقرير، واتساقه مع تقارير باقي البرامج المعتمدة والتوصية بالاعتماد . ثم يعتمد مجلس الاعتماد توصيات فريق مراجعة الاعتماد، وتوصيات اللجنة الاستشارية، ويتم الإعلان عن حالة الاعتماد الخاصة بالبرنامج.



الخطوة السادسة: المتابعة السنوية للبرامج المعتمدة

يقوم البرنامج بإعداد تقرير سنوي حول وضع البرنامج، والجهود التي نفذت حيال التوصيات الواردة في تقرير الاعتماد.

ثم يدرس التقرير من قبل المستشارين و قد يتضمن ذلك تنفيذ زيارة للبرنامج (إن تطلب الأمر)، وبعد تقرير المتابعة ثم يرسل إلى البرنامج.

رأي مستقل: يتم منح الاعتمادية وفقاً للخطوات السابقة والتي تعلمناها من دورتكم الرائعة أتمنى لكم التوفيق والسداد.

تم بحمد الله