

تقرير التقييم الذاتي

اعداد سيف 2

09:49 2024-أكتوبر-15 تاريخ الارسال: (UTC+0300)

2486285016 معرف الارسال:

2024 اسم الملف: .docx (1.86M)

8223 حساب الكلمات:

44608 عدد الرموز:



5
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية
شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي

تقرير التقييم الذاتي

قسم اللغة العربية

وفق معايير الاعتماد (NCATE)

اعداد:

أ. محمد نامق عبدالمنعم (ممثل شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي لقسم اللغة العربية)

27 تشرين الاول 2024



ثبت المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
1	مقدمة	4-3
2	القسم الاول: المعلومات الوصفية والكمية حول القسم العلمي	15-5
3	نبذة عن قسم اللغة العربية	5
4	البيانات الوصفية	6
5	رؤية ورسالة واهداف الكلية	7
6	الهيكل الاداري للقسم	8
7	توصيف البرنامج الأكاديمي	15-9
8	القسم الثاني: (معايير اعتماد برنامج (NCATE)	22-15
9	المعيار الأول: المعرفة والمهارات والوجداني	16-15
10	المعيار الثاني: نظام التقويم والامتحانات	17-16
11	المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية	18-17
12	المعيار الرابع: التنوع	19
13	المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني	21-20
14	المعيار السادس: الإدارة والموارد	21
15	جدول يبين نسب معايير التقييم الذاتي لقسم اللغة العربية وفقا لمعايير اعتماد برنامج (NCATE)	22
16	القسم الثالث: تحليل سوات (SOWT)	30-23

24-23	نقاط القوى والضعف والفرص والتحديات للمعيار الأول	17
24	نقاط القوى والضعف والفرص والتحديات للمعيار الثاني	18
26-25	نقاط القوى والضعف والفرص والتحديات للمعيار الثالث	19
27-26	نقاط القوى والضعف والفرص والتحديات للمعيار الرابع	20
28-27	نقاط القوى والضعف والفرص والتحديات للمعيار الخامس	21
30-29	نقاط القوى والضعف والفرص والتحديات للمعيار السادس	22
32-30	القسم الرابع: (خطة التحسين والتطوير)	23
42-33	القسم الخامس: الملاحق	24

مقدمة

يعد التقييم الذاتي الخطوة الأساسية التي لا مناص منها في عملية التحسين لذلك يجب أن تتضمن عملية التقييم الذاتي التركيز على جوانب القوة التي ينبغي المحافظة عليها وتطويرها وجوانب الضعف التي ربما تحتاج إلى التحسين بصورة موضوعية ومبنية على الشواهد والبراهين المادية وليس على مجرد الانطباعات أو المعلومات غير الدقيقة. كذلك تكمن أهمية هذه الخطوة الأساسية في كونها ضرورية من أجل وضع خطط الجودة في قسم اللغة العربية بناء على قواعد موضوعية، وتحديد الأولويات التي ينبغي التركيز عليها وفق ³ جدول زمني يأخذ بعين الاعتبار الموارد البشرية والمادية المتاحة. إذ لا بد أن نأخذ في الحسبان ثلاثة نقاط أساسية هي:

1- التخطيط: يجب التأكيد على أهمية هذه النقطة بحيث يقوم القسم (اللغة العربية) بوضع خطة واضحة وموضوعية من حيث تحديد الجدول الزمني والمهام والأدوار والوظائف المناطة بالأفراد والجهات داخل القسم (وخارجه إن وجد) وذلك من أجل ضمان أن تكون الاستراتيجيات المستخدمة مناسبة وفعالة لتحقيق الأهداف المحددة من القسم المعني .

1- الشمولية: لابد أن تكون عملية التقييم الذاتي عملية شاملة يتم فيها تقويم جميع جوانب القسم التعليمية (قسم اللغة العربية) وبرامجها العلمية و وحداتها المختلفة بما في ذلك المرافق والتجهيزات والخدمات والإجراءات الإدارية المتبعة فيها. وهذه العملية يجب أن تنفذ بصورة متناسقة مع التركيز في عمليات التقويم على معايير الأداء المتعلقة بكل نشاط من أنشطة القسم .

3- التنوع في التطبيق: على الرغم من أن هذه الإجراءات المقترحة تعد من وجهة نظر القسم العلمي ، إلا أنه لابد أن تكون هنالك بعض الاختلافات النوعية بين الأقسام الرديفة في الكليات الأخرى (كلية التربية الأساسية وغيرها) في الأهداف والبرامج والجوانب الإدارية والأنشطة والمرافق والخدمات المقدمة. وهذا التنوع سينعكس بدوره بدرجات متفاوتة على عملية تنفيذ التقييم الذاتي وفق ما تمليه طبيعة كل قسم وظروفه الداخلية.

ان التقييم الذاتي لاي مؤسسة تعليمية (قسم علمي) مجموعة الخطوات الاجرائية التي يقوم بها أفراد المجتمع التعليمي لتقييم مؤسستهم بأنفسهم استنادا الى مرجعية معايير الجودة والاعتماد، وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات عن الاداء القسم علمي في الوضع الحالي ومقارنته بمعايير الجودة والاعتماد البرامجي. و خلاصة القول ان الهدف الاساس من التقرير هو اجراء التغيرات التي تساهم في رفع مستوى الاداء ودعم مواطن القوة والتخلص من نقاط الضعف من خلال العمل الذي يحقق معايير الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي واعطاء نظرة شاملة عن مستوى الانشطة والخدمات والبرامج التعليمية التي يقدمها القسم العلمي ومعرفة مستويات الطلبة وسبل الارتقاء بالواقع التعليمي وتحديد الحاجات من مالكات وما يحتاجونه من دورات تدريبية وبرامج تطويرية الاعضاء هيئة التدريس والتأكد من جودة مخرجات القسم وبرامجها بما يضمن مدى فاعلية عمليات واجراءات الجودة المستمرة.

ان تقرير التقييم الذاتي في القسم يعد ذلك الملف الخاص بتقييم القسم العلمي من حيث الفحص

المستفيض لمجمل المهام والوظائف والانشطة مع الاخذ بعين الاعتبار رسالة واهداف القسم ضمن معايير



ضمان الجودة ومعايير الاعتماد والبرامجي لقسم اللغة العربية وفقا لمعايير اعتماد برنامج (NCATE) الخاص بالأقسام الإنسانية. حيث تقع مسؤولية اجراء الدراسة الذاتية على القائمين في القسم بأشراف شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي في الكلية، بحيث يلتزم الجميع بأجراء تقييم ذاتي موضوعي وعلمي في القسم في ضوء رسالتها حيث يكون التقويم وسيلة فعالة لمعرفة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين، كما ينبغي ان تدعم نتائج التقويم بإرفاق الأدلة والمستملكات الثبوتية المطلوبة وتم ذلك من خلال الاجراءات التالية:



1. تشكيل لجنة كتابة تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغة العربية وفق معايير الاعتماد البرامجي.
2. عقد اجتماعات دورية لمتابعة سير العمل وفق الخطط التي تم صياغتها من قبل اللجنة ضمن توقيتات دقيقة والوقوف على المعوقات ومحاولة حلها.
3. جمع البيانات الضرورية وتوثيقها من قبل القسم المعني ومصادقتها من قبل السيد رئيس قسم اللغة العربية ومن ثم مصادقتها من قبل عميد الكلية.

6
قسم اللغة العربية في سطور:



تأسس قسم اللغة العربية في العام الدراسي 1974/1975، ولم يكن قسماً مستقلاً بل كان مشتركاً مع قسم اللغة الانكليزية ضمن قسم واحد هو قسم اللغات. لينفصل القسمان عن بعضهما في العام الدراسي 1978/ 1979 على قسمين مستقلين، وهو العام ذاته الذي تخرجت فيه الوجبة الأولى من طلبة القسم وقد بلغ عدد الخريجين (67) طالباً وطالبة.

يقبل القسم الطلبة من خريجي الدراسة الإعدادية بفرعها العلمي والأدبي والمعلمين المجازين دراسياً لإعداد كادر تعليمي مؤهل يجمع بين التخصص العلمي الأكاديمي وإتقان اللغة العربية وعلومها في التدريس الثانوي. يمنح الخريج شهادة البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها فضلاً عن استحداث الدراسات العليا في تخصصات اللغة والأدب لدراسة الماجستير عام 1994/ 1995 ولدراسة الدكتوراه عام 1994/1995، ومع بدء العام الدراسي 1995/1996 تم افتتاح الدراسة المسائية في القسم.

البيانات الوصفية

الدولة: العراق

المحافظة: نينوى

اسم المؤسسة التعليمية: كلية التربية للعلوم الانسانية

اسم القسم العلمي: اللغة العربية

العنوان الكامل للمؤسسة: جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / المجموعة الثقافية

البريد الالكتروني : quality.eh@uomosul.edu.iq



نوع المؤسسة: حكومية

جهة تمويل المؤسسة: حكومية

تاريخ تأسيس الكلية: 1975

سنة تأسيس قسم اللغة العربية: 1975

مدة الدراسة في قسم اللغة العربية: أربعة سنوات

الشهادات المتاحة: بكالوريوس تربية في اللغة العربية

عدد أعضاء الهيئة التدريسية: 74 على الملاك الدائم (17 استاذ 27 استاذ مساعد 16 مدرس 14 مدرس مساعد)

عدد الموظفين: 1 على الملاك الدائم

عدد الطلبة الكلي للعام 2023-2024: الدراسة الصباحية (1409) الدراسة المسائية (272) طالب وطالبة.

عدد المختبرات: 1 (مختبر الحاسوب) والمختبر غير مؤهل

عدد القاعات الدراسية: 20

عدد الساحات الرياضية: 0

عدد الخريجين للعام 2023-2024: الدراسة الصباحية (188) الدراسة المسائية (72)

رؤية القسم:

توسيع أفق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وأفق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية والتربوية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني.

رسالة القسم:

إعداد جيل (أكاديمي) واعٍ قادر على تقديم العون التربوي واللغوي لمؤسسات المجتمع العراقي.

هدف القسم:

اعداد مدرسين للغة العربية في المؤسسات التعليمية المتنوعة العراقية.

الموقع الجغرافي لقسم اللغة العربية:



• مكتب ادارة القسم

• السكرتارية والمتابعة

• مقرر القسم

• الفنيين والاداريين
والموظفين والعمال

• شؤون الطلبة

مجلس القسم

اللجنة الامتحانية

لجنة التدقيق



المؤسسة التعليمية: جامعة الموصل

الكلية: التربية للعلوم الانسانية

القسم: اللغة العربية

أولاً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة (الاولية)

- 1- برنامج الدراسات الاولى تخصص اللغة العربية (نظام سنوي بواقع أربع سنوات)
- 2- مجموع الساعات الكلي (100) ساعة بواقع (77) ساعة نظرية و (23) ساعة عملية وعدد الوحدات المعتمدة (40) وحدة لكل سنة لازمة لإكمال البرنامج.



4- تفاصيل المواد ورموزها (كودات المواد) وعدد ساعاتها:

السنة الرابعة		السنة الثالثة	
عدد الوحدات	عدد الساعات	عدد الوحدات	عدد الساعات
8	نظري عملي 4	6	نظري عملي 3
النحو وتيسيره		النحو(UOMEA118)	



(UOMEA127)			علم اللغة		
4	2	فقه اللغة	4	2	(UOMEA119)
(UOMEA128)			تحليل النص القرآني		
4	2	الشعر العربي الحديث	4	2	(UOMEA120)
(UOMEA129)			الشعر العباسي		
4	2	النثر العربي الحديث	4	2	(UOMEA121)
(UOMEA130)			النثر العباسي		
6	3	النقد الادبي الحديث	4	2	(UOMEA122)
(UOMEA131)			الادب الاندلسي		
4	2	الادب المقارن	4	2	(UOMEA123)
(UOMEA132)			النقد العربي القديم		
4	2	القياس والتقويم	4	3	(UOMEA124)
(UOMEA133)			منهج البحث والمكتبة		
4	2	المشاهدة والتطبيق	4	2	(UOMEA125)
(UOMEA134)			وتحقيق النصوص		
4	2	مشروع البحث	4	2	1
(UOMEA135)			مناهج التدريس وطرائقه		
(UOMEA126)			المجموع		
42	4	18	40	2	19
المجموع			المجموع		

ثانياً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة (العليا)

- 1- برنامج الدراسات العليا تخصص اللغة العربية (نظام فصلي (الكورسات) وسنة بحثية)
- 2- مجموع الوحدات الكلي (36) وحدة بواقع (28) وحدة للسنة التحضيرية (8) وحدات للرسالة
- 3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: ماجستير في الادب العربي.
- 4- تفاصيل المواد ورموزها وعدد ساعاتها:

الفصل الدراسي الثاني

الفصل الدراسي الاول

الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت	الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت
2	قضايا نقدية قديمة (UOMEA143)	-1	2	منهج البحث الأدبي (UOMEA136)	-1
2	مناهج نقدية (UOMEA144)	-2	2	الأصول الفلسفية للنقد (UOMEA137)	-2
2	نظريات السرد (UOMEA145)	-3	2	نظرية الشعر (UOMEA138)	-3
2	دراسات بلاغية (UOMEA146)	-4	2	نظرية الأدب (UOMEA139)	-4
2	تحليل النص الأدبي (UOMEA147)	-5	2	مذاهب أدبية (UOMEA140)	-5
2	المادة المتخصصة (UOMEA148)	-6	2	المادة الاختيارية (UOMEA141)	-6
مستوف	الحاسبات (UOMEA149)	-7	مستوف	اللغة الانكليزية (UOMEA142)	-7
12	مجموع وحدات الفصل الثاني		12	مجموع وحدات الفصل الاول	
			24	وحدات السنة التحضيرية	
			12	وحدات الرسالة	
			36	مجموع الوحدات الكلية	

ثالثاً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة (العليا)

- 1- برنامج الدراسات العليا تخصص اللغة العربية (نظام فصلي (الكورسات) وسنة بحثية)
- 2- مجموع الوحدات الكلية (36) وحدة بواقع (28) وحدة للسنة التحضيرية (8) وحدات للرسالة
- 3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: ماجستير في اللغة العربية.
- 4- تفاصيل المواد ورموزها وعدد ساعاتها:

الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت	الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت
2	المدارس اللسانية (UOMEA169)	-1	2	منهج البحث وتحقيق النصوص (UOMEA162)	-1
2	اللغة الشعرية (UOMEA170)	-2	2	أصول النحو (UOMEA163)	-2
2	القراءات واللهجات (UOMEA171)	-3	2	علم الدلالة (UOMEA164)	-3
2	المجموعات (UOMEA172)	-4	2	علم الأصوات الحديث (UOMEA165)	-4
2	دراسات نحوية قديمة (UOMEA173)	-5	2	المورفولوجيا (UOMEA166)	-5
2	المادة المتخصصة (UOMEA174)	-6	2	المادة الاختيارية (UOMEA167)	-6



7- اللغة الانكليزية (UOMEA168)	مستوف	7- الحاسبات	مستوف
مجموع وحدات الفصل الاول	12	مجموع وحدات الفصل الثاني	12
وحدات السنة التحضيرية	24		
وحدات الرسالة	12		
مجموع الوحدات الكلية	36		

رابعاً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة (العليا)

- 1- برنامج الدراسات العليا تخصص اللغة العربية (نظام فصلي (الكورسات) وسنة بحثية)
- 2- مجموع الوحدات الكلية (36) وحدة بواقع (28) وحدة للسنة التحضيرية (8) وحدات للرسالة
- 3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: ماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية.
- 4- تفاصيل المواد ورموزها وعدد ساعاتها:

الفصل الدراسي الاول			الفصل الدراسي الثاني		
ت	اسم المادة (رمز المادة)	الوحدات	ت	اسم المادة (رمز المادة)	الوحدات
1-	تعليم التفكير (UOMEA187)	2	1-	تذوق جمالي وأدبي (UOMEA194)	2
2-	نظريات التعلم (UOMEA188)	2	2-	المادة المتخصصة (UOMEA195)	2
3-	منهج البحث (UOMEA189)	2	3-	مهارات الاتصال والتواصل (UOMEA196)	2
4-	مهارات لغوية (UOMEA190)	2	4-	استراتيجيات التدريس الحديثة (UOMEA197)	2
5-	تحليل النصوص الادبية (UOMEA191)	2	5-	الاحصاء التربوي (UOMEA198)	2
6-	طرائق التدريس (UOMEA192)	2	6-	اختبارات ومقاييس (UOMEA199)	2
7-	اللغة الانكليزية (UOMEA193)	مستوف		الحاسوب	مستوف
	مجموع وحدات الفصل الاول	12		مجموع وحدات الفصل الثاني	12
	وحدات السنة التحضيرية	24			
	وحدات الرسالة	12			
	مجموع الوحدات الكلية	36			

خامسا: تحديد البرنامج والمعلومات العامة (العليا)

- 1- برنامج الدراسات العليا تخصص اللغة العربية (نظام فصلي (الكورسات) وسنة بحثية)
- 2- مجموع الوحدات الكلية (60) وحدة بواقع (34) وحدة للسنة التحضيرية (26) وحدة للرسالة
- 3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: دكتوراه في الادب العربي.
- 4- تفاصيل المواد ورموزها وعدد ساعاتها:

الفصل الدراسي الاول			الفصل الدراسي الثاني		
ت	اسم المادة	الوحدات	ت	اسم المادة	الوحدات
1-	المصطلح . تحديدات ومفاهيم (UOMEA149)	2	1-	علم الجمال (UOMEA156)	2
2-	تحليل النص الشعري (UOMEA150)	2	2-	تحليل النص النثري (UOMEA157)	2
3-	مناهج نقدية معاصرة (UOMEA151)	2	3-	موسيقى الشعر (UOMEA158)	2
4-	لسانيات أدبية (UOMEA152)	2	4-	البلاغة المعاصرة (UOMEA159)	2
5-	الأدب والفلسفة (UOMEA153)	2	5-	موسيقى الشعر (UOMEA160)	2
6-	تاريخ الأدب (UOMEA154)	2	6-	المادة المتخصصة (UOMEA161)	2
7-	اللغة الانكليزية (UOMEA155)	مستوف			
	مجموع وحدات الفصل الاول	12		مجموع وحدات الفصل الثاني	12
	وحدات السنة التحضيرية	24			
	وحدات الرسالة	36			
	مجموع الوحدات الكلية	60			

سادسا: تحديد البرنامج والمعلومات العامة (العليا)

- 1- برنامج الدراسات العليا تخصص اللغة العربية (نظام فصلي (الكورسات) وسنة بحثية)
- 2- مجموع الوحدات الكلية (60) وحدة بواقع (34) وحدة للسنة التحضيرية (26) وحدة للرسالة



- 3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب ¹ عند إكمال البرنامج: دكتوراه في اللغة العربية.
- 4- تفاصيل المواد ورموزها وعدد ساعاتها:

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت	الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت
2	علم اللغة النصي (UOMEA181)	-1	2	مقاربات بين التراث والحداثة (UOMEA175)	-1
2	علم المصطلح اللغوي (UOMEA182)	-2	2	دراسات بيانية (UOMEA176)	-2
2	التداولية (UOMEA183)	-3	2	التوليدية والتحويلية (UOMEA177)	-3
2	إنتاج الدلالة (UOMEA184)	-4	2	فلسفة اللغة (UOMEA178)	-4
2	دراسات لغوية معاصرة (UOMEA185)	-5	2	أدبية النص (UOMEA179)	-5
2	المتخصصة (UOMEA186)	-6	2	النقد اللغوي (UOMEA180)	-6
12	مجموع وحدات الفصل الثاني		12	مجموع وحدات الفصل الاول	
			24	وحدات السنة التحضيرية	
			36	وحدات الرسالة	
			60	مجموع الوحدات الكلية	

يضم هذا البرنامج ستة معايير رئيسة و هي:

المعيار الأول: المعرفي والوجداني والمهاري

ضمن اهداف المؤسسة توفير المعرفة الكافية، والمهارات الضرورية لممارسة مهنة التدريس كما يجب تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المهنة بما يساعد في تحقيق التعلم الفعال لدى الطلبة المدرسين. ويتم إجراء التقييمات للتأكد من استيفاء المؤهلين للمعايير المعتمدة.

ويتضمن هذا المعيار عدة مؤشرات متفرعة هي:

1- المحتوى المعرفي بمادة التخصص لدى المؤهلين لمزاولة مهنة التدريس.

2- الجانب المهاري لدى الطلبة لمزاولة مهنة التدريس.

3- تثقيف المؤهلين لأخلاقيات مهنة التدريس: حيث يركز على:

✓ اخلاقيات المهنة

✓ الامانة العلمية

✓ تشجيع النشر في المجالات الرصينة

4- مهارات المدرس الجيد

✓ متقن لاستخدام التكنولوجيا الحديثة

✓ متجدد ومتعاون

✓ الالمام بأحدث طرائق التدريس ونظريات التعلم

✓ استخدام التغذية الراجعة

✓ القدرة على الاقناع

✓ تشجيع الطلبة

✓ اللغة السليمة والنطق الواضح

✓ استخدام انماط التفاعل الصفي

المعيار الثاني: التقويم

يتمتع القسم بنظام تقييمي وامتحانات رصينة تستطيع أن تجمع البيانات عن الدارسين بها فيما يخص درجة تأهلهم العلمي لمزاولة المهنة وأدائهم بعد التخرج، وبما يساعد على توفير التغذية الراجعة والمرتدة من برامج التقويم والامتحانات بها.

ويتضمن هذا المعيار عدة مؤشرات متفرعة:

1- نظام التقييم: تمارس الكلية بصورة منتظمة، النظا⁹ السنوي في التقييم

حيث تتم التقييم من خلال الامتحانات وفق¹ التوقيات التي تصدر من رئاسة الجامعة وصلاحيات مجالس الكليات وفقا لأوامر وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وحسب الجدول التالي:

جميع المواد	امتحانات اليومية والفصلية	امتحان نصف السنة	الامتحان النهائي
عدا المواد التي بها تطبيق عملي	15%	25%	60%
المواد التي بها تطبيق عملي (كالحاسوب)	الامتحان اليومي	الامتحان العملي	امتحان نصف كورس
15%	15%	20%	الامتحان النهائي 50%

2- جمع البيانات وتحليلها والتقييم: حيث يتيح نظام التقييم بالكلية معلومات منتظمة وشاملة حول جودة

البرامج. من خلال توزيع مجموعة استبيانات، وكما موضح في الملاحق

3- استخدام البيانات لتحسين البرنامج¹

من خلال معالجة البيانات الناتجة من الاستبيانات المطبقة في النقطة السابقة عن طريق اعلان نتائج تلك الاستبيانات وتشجيع الحالات المميزة (مثلا تكريم افضل ثلاث تدريسيين كتدريسي مميز).

4- لا تجري التغييرات فقط عندما تشير الدلائل إلى ضعف النظام بل وتجري الدراسات بصورة منهجية مستمرة. من خلال تشجيع الدراسات المستقبلية في مجال الجودة (جانب بحثي) للبحث العلمي المستمر لمعالجة حالات الضعف الموجودة في القسم، مثلا تشجيع عمل مشروع تخرج او بحث علمي او رسالة دراسات عليا.

المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية

ويتم تحقيق هذا المعيار من خلال عدة مؤشرات:

1- تعاون القسم مع مديريات التربية .

✓ يكون التعاون من خلال القسم في اقامة دورات وورش عمل وندوات ومؤتمرات مشتركة باستضافة اعداد من المدرسين والمدرسين في وزارة التربية من خلال وحدة التعليم المستمر المركزية في الكلية او بإقامة الدورات في داخل اروقة مديريات التربية (من خلال الاعداد والتدريب)

✓ كورس مادة المشاهدة والتطبيق النظري (اخذ دروس تدريبية وفق تقنية التدريس المصغر)

✓ مادة التطبيق (التربية العملية) الموجودة في الصف الرابع

2- نمو المؤهلين وتمكنهم من المعارف والمهارات والتوجهات المهنية لمساعدة كافة الطلبة التعلم.

✓ تعتبر نتائج التي تعلن من قبل اللجنة الامتحانية مقياس مخرجات تقييم اداء الطالب واستيعابه للمعرفة

✓ تقييم اداء الخاص بالتدريسي حافز لتطوير المهارات

✓ جوائز احتفالية يوم العلم

المعيار الرابع: التنوع

ويتم ذلك من خلال طلب المعرفة والمهارات وتكوين الاتجاهات الايجابية بما يساعد الطلبة في التكامل المهني.

ويتفرع من هذا المعيار عدة مؤشرات وهي:

1- تصميم وتنفيذ وتقييم المنهج والخبرات.

✓ مفردات ووصف المادة العلمية المفصلة بشكل محاضرات

✓ استبيانات لتقييم المنهج والخبرات

2- خبرات العمل مع أعضاء متنوعين.

من خلال التنسيب والمشاركة مع الآخرين والتعاون العلمي والبحثي.

3- خبرات العمل مع مرشحين متنوعين.

يحدث هذا من خلال التعاون مع مدرسي المدارس والطلبة والاستفادة من الآراء والمقترحات

الجهة المقابلة وصولاً للتنوع الفعال في خدمة القسم والمجتمع التعليمي والعام

4- طرق التعامل مع طلبة متنوعين بالمدارس.

هناك ثلاثة انواع من الطلبة الواجب من الخريجين من قسم اللغة العربية التعامل معهم:

- ✓ طلبة متميزين
- ✓ طلبة اعتياديين (طبيعيين)
- ✓ طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس

يتمتع أعضاء الهيئة التدريسية بمؤهلات علمية كافية، تجعلهم ذوي قدوة جيدة للممارسات المهنية ويمتلكون القدرة والخبرة اللازمين في مجال التدريس، لديهم القدرة على تقويم طلابهم بفاعلية كافية، والتعاون من الزملاء بروح الزمالة في تخصصاتهم والتخصصات الأخرى. ويتفرع منه عدة مؤشرات هي:

1- أعضاء هيئة التدريس المؤهلون.

كل عام دراسي يطبع جدول بأعداد واسماء التدريسيين مع الالقباب والشهادة والاختصاص العام والدقيق والجنس والايمل الرسمي، ويوقع من قبل رئيس القسم ويصادق من السيد العميد وتقدم كوثيقة رسمية لتقييم القسم.

2- تمثيل أفضل الممارسات المهنية في التدريس.

■ استخدام انماط القيادة والادارة الصفية الجيدة:

ويمكننا ان نقول بانه لا يوجد نمط تدريس بعينه هو الأفضل وإنما يجب التوازن بين الأنماط التي تتلاءم مع طبيعة المادة وخصائص الطلبة والإمكانات المتاحة. إن أنماط التدريس ليست منفصلة أو محددة بدقة، فهي تتداخل فيما بينها، أيا كانت تصنيفاتها فهي محاولة للتعبير عن غلبة أو سيادة لأساليب تدريسية، أو لخصائص سلوكية أو لصفات شخصية بعينها على أداء المعلم.

■ وفيما يلي بعض السلوكيات المرغوب تنفيذها داخل وخارج غرفة الصف

1- ترسخ لدى المتعلم الفهم واىصال المعلومة له بكل سهولة وتعتبر وسيلة لإيصال المعلومة بسرعة لدى المتعلم

2- داعم مهم ومرافق لكل تحرك تعليمي أو تدريبي أو سلوكي عمل على تحقيق التواصل بين المرسل والمستقبل فهي تقوم ببناء علاقة اساسية بين ما يقول المرسل وجوانب شخصيته الظاهرية المتمثلة في مظهره وحركاته ووقفاته ونظراته وهي أحد سبل الاقتناع

3- تسهل التواصل مع الطلبة وتجعل الكل يشارك وتشد الانتباه وتنتهي التششت الفكري لطلاب استخدام لغة الجسد هو تجسيد لكفاءات الدرس التعليمي لدى المتعلم والوصول إلى ترسيخ الدرس التعليمي في أي مجال.

■ طرق لجذب انتباه الطلبة

أن المعلم الناجح هو الذي يستحوذ على انتباه طلابه طوال وقت الحصة، فقناعته انه لا تعلم بدون انتباه، علماً انه يمكن لكل معلم أن يطور هذه السلوكيات، أو يزيد عليها، أو يغير منها وهذه السلوكيات هي:

1. تهيئة البيئة الصفية (الضوء - الصوت - التهوية - السبورة ...) بحيث يقلل مشتت الانتباه في حجرة الدراسة.
2. توجيه اذهان الطلبة في بداية الدرس مما قد يشغلهم عن تعلم الدرس والاصغاء اليه، فيعطي جزءاً يسيراً من الحصة للطلاب من اجل الاستعداد للدرس، أو تعديل امكان جلوسهم، أو يرد على استفسارات الطلبة، ثم يعطي الطلبة تعليمات واضحة على المطلوب منهم اثناء الدرس
3. الحرص على أن يتعلم الطلبة بشكل منظم ومتتابع، ويقدم الدرس بشكل منطقي مبتعد عن العشوائية.
4. تدريس من أجل الفهم فعلى المعلم أن يعمل على أن يفهم الطلبة ما يتعلمونه، فإن الطالب لم يفهم الدرس انصرف ذهنه عن التلقي
5. **توظيف الأساليب التدريسية المختلفة لتشويق الطلبة اثناء الدرس، وذلك بطرح الأسئلة التحفيزية، أو سرد قصة، أو عرض الأحداث الجارية، وغيرها من أساليب التشويق.**
6. إظهار الحماس أثناء التدريس، فالمعلم المتحمس ينقل الحماس الى طلابه.
7. التنقل في حجرة الدرس والتنويع في ذلك، فلا يظل المعلم طوال الوقت جالساً، أو واقفاً في مكان واحد.
8. التغيير في نغمة الصوت من حيث الارتفاع والانخفاض بما يتناسب مع الموقف التدريسي.
9. استخدام أسلوب السكوت المفاجئ حتى يلاحظ المعلم مدى انتباه الطلبة.

3- تمثيل أفضل الممارسات في العمل العلمي.



تقسيم مجاميع وتوزيع افراد المجموعة الواحدة هذه الممارسات تشجع للحصول على أفضل عمل علمي مثلا تقسيم الطلبة في المختبرات او في تقديم تقرير علمي او محاضرة علمية جماعية ...

4- تمثيل أفضل الممارسات المهنية في تقديم الخدمات.

- 1- من خلال تمكن التدريسي من المادة
 - 2- تمكن التدريسي من الاستخدام الافضل للسبورة واللغة واللهجة
 - 3- توزيع النظر والاهتمام لكل الطلبة
 - 4- شرح المادة بأسلوب شيق وبسيط
 - 5- استخدام التقنيات الحديثة في الشرح
 - 6- استخدام التعليم المدمج في الشرح
- 5- تقويم القسم للأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس.
- من خلال استمارات تقييم الاداء الخاصة بالتدريسيين بالتعاون مع شعبة ضمان الجودة والاداء الجامعي.

- 6- تيسير القسم للنمو المهني.
- من خلال نشاطات وحدة التعليم المستمر الخاص بالكلية.

المعيار السادس: الإدارة والموارد:

ويمكن تحقيقه من خلال المؤشرات التالية

- 1- قيادة القسم بشكل ايجابي.
- قيادة القسم مسؤولية رئيس القسم حيث يعتبر هو المسؤول الاول والاخير لتطوير وصلاحيات القسم، والتعاون المميز معه من قبل المقرر وتعاون كافة التدريسيين للصالح العام.
- 2- ميزانية القسم
- الميزانية مركزية مرتبطة ارتباطا كاملا بميزانية الكلية علما ان هناك دراسة مسائية والموازي في القسم فضلا عن الدراسات العليا (النفقة الخاصة)
- 3- العاملون.
- هم الموظفون وموظفو الخدمة العاملون داخل القسم
- 4- تسهيلات المقدمة من القسم الكلية



من التسهيلات التي يقدمها القسم للكلية وبقية الأقسام توفير محاضرين لدورات اللغة العربية ودورات التعليم المستمر (التأهيلية للتدريسيين الجدد)، مساعدة الآخرين في أي استشارة علمية للأقسام المتناظرة في الجامعات العراقية وبقية الأقسام العلمية في حدود التخصص، تدريس اللغة العربية العامة في الأقسام الأخرى. تحكيم البحوث في المجالات.

ت	عنوان المعيار والعناصر	لا توجد	جزئيا	كلية	التقييم
1	المعيار الأول: المعرفة والمهارات والوجداني (الاتجاه والدافعية نحو المهنة)	0	1	2	6
	العنصر الأول: المحتوى المعرفي بمادة التخصص لدى المؤهلين لمزاولة التدريس.			√	2
	العنصر الثاني: المحتوى المعرفي والمهاري لدى الطلبة لمزاولة التدريس.		√		1

2	√			العنصر الثالث: فهم المؤلفين: 5
1		√		العنصر الرابع: معارف ومهارات المؤهلين لمزاولة المهنة المدرسية الأخرى
				وفقا لمعايير (NCATE)
6				المعيار الثاني: نظام التقويم والامتحانات
2	√			العنصر الأول: نظام التقويم
2	√			العنصر الثاني: مع البيانات وتحليلها والتقويم
1		√		العنصر الثالث: استخدام البيانات لتحسين البرنامج
1		√		العنصر الرابع: لا تجري التغييرات فقط عندما تشير الدلائل إلى ضعف النظام بل وتجري الدراسات بصورة منهجية مستمرة.
4				المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية
2	√			العنصر الأول: تعاون القسم والكلية مع المدارس الشريكة.
2	√			العنصر الثاني: تصميم وتنفيذ 5
1		√		العنصر الثالث: نمو المؤهلين وتمكنهم من المعارف والمهارات والتوجهات المهنية لمساعدة كافة الطلبة التعلم.
7				المعيار الرابع: 5 تنوع
2	√			العنصر الأول: تصميم وتنفيذ وتقييم المنهج والخبرات.
2	√			العنصر الثاني: خبرات العمل مع أعضاء متنوعين
1		√		العنصر الثالث: خبرات العمل مع مرشحين متنوعين
2	√			العنصر الرابع: خبرات العمل مع طلبة متنوعين بالمدارس
10				المعيار الخامس: 5 مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني
2	√			العنصر الأول: أعضاء هيئة التدريس المؤهلون
2	√			العنصر الثاني: تمثيل أفضل الممارسات المهنية في التدريس
1		√		العنصر الثالث: تمثيل أفضل الممارسات في العمل العلمي
1		√		العنصر الرابع: تمثيل أفضل الممارسات المهنية في تقديم الخدمات
2	√			العنصر الخامس: تقويم الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس
2	√			العنصر السادس: تيسير القسم للنمو المهني
5				المعيار السادس: الإدارة والموارد
1		√		العنصر الأول: قيادة القسم وسلطاته
1		√		العنصر الثاني: ميزانية القسم
1				العنصر الثالث: العاملون
2	√	√		العنصر الرابع: تسهيلات المقدمة من القسم

تحليل سوات (SOWT): تحليل مواطن القوة والضعف والفرص والتحديات:

المعيار الأول: المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية مواطن القوة:

المواد الدراسية في القسم تخصصية وتتحدى قدرات الطلبة مما يسهم بالتأثير الايجابي لدى المتعلمين.

التوصيف الأكاديمي للمواد قادرة على ان تكسب الطلبة مستويات متنوعة من المهارات والكفايات المختلفة فضلا عن وجود مقررات اثرائية منشورة في منصات التعلم الالكتروني. المواد الدراسية في القسم تهتم بالمجال الوجداني وتنمي الدافعية واتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو مهنة التدريس.

مواطن الضعف:

عدد المواد الدراسية في كل مرحلة كبير والتي قد تشكل عباءً عليهم. كثافة المفردات الدراسية في كل مادة من المواد الدراسية في الخطة الدراسية الحالية. قلة التطبيقات العملية في اغلب المواد وخصوصا في برنامج البكالوريوس والصفة الغالبة عليها الجانب النظري.

عدم رغبة طلاب القسم في زيادة معلوماتهم العلمية وثقافتهم اللغوية والأدبية عن طريق الاطلاع على المصادر الخارجية في مجال الاختصاص والاكتفاء بالمعلومات المعطاة في المحاضرة فقط.

الفرص:

رغبة كبيرة من قبل عدد كبير من خريجي الدراسة الاعدادية الذين يرغبون في الحصول على البكالوريوس في تخصص القسم كي يتخرجوا مدرسين في المدارس المتوسطة والاعدادية.

التحديات:



✚ محاولة بناء واعمار عدد القاعات الدراسية فهي قليلة بسبب الظروف التي مرت بها جامعة الموصل جراء احتلال عصابات داعش الارهابية للمدينة.

✚ قلة اعداد الكادر التدريسي موازنة بعدد الطلبة والطاقة الاستيعابية للقسم مما يؤثر على سير العملية التعليمية.

المعيار الثاني: نظام التقويم والامتحانات

مواطن القوة:

✚ يتمتع القسم بنظام تقويمي وامتحانات نظرية وعملية يتم تجميع البيانات عن الدارسين بها فيما يخص درجة تأهلهم العلمي لمزاولة المهنة وأدائهم بعد التخرج.

✚ الامتحانات الالكترونية ومتابعتها تعتبر من ايجابيات التعامل مع الاعداد الكبيرة للطلبة المقبولين في القسم.

✚ ارشفة الاسئلة الامتحانية واعطائها الكود الخاص بكل مادة

✚ الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) يتم تقييمهم من خلال كورسين وفترة البحث.

مواطن الضعف:

✚ زخم الطلبة المقبولين في القسم مما يشكل عبئ على اللجنة الامتحانية وذلك لقلة تدريسي القسم ارهاق التدريسين في عدد مراقبات كبير نسبيا، لكثرة الطلبة المقبولين في الكلية بشكل عام والقسم بشكل خاص.

✚ التصحيح في الامتحانات الحضورية تشكل عبئ على التدريسي لكثرة الدفاتر ولكون مادة اللغة العربية تحتاج جهد وتفكير في تصحيح الأسئلة.

✚ تدقيق الدفاتر الامتحانية بهذا العدد تشكل عبئ على اللجنة الامتحانية واللجنة التدقيقية

الفرص:

✚ التسلسلات والقبول المركزي للطلاب في الكلية بشكل عام والقسم بشكل خاص.

✚ توفير فرص تعيين التدريسين في القسم لمواكبة العمل الاداري والتدريسي.

التحديات: توفير آلية مناسبة ومتقنة للتوفيق بين الاختبارات الحضورية والالكترونية

المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية

مواطن القوة:

- ✚ كتابة وتطبيق البحوث العلمية من قبل أعضاء الهيئة التدريسية في القسم لتطوير الواقع التعليمي
- ✚ اشراك أعضاء الهيئة التدريسية في القسم بدورات ونشاطات التعليم المستمر وعمل ورش وندوات خارجية مع مؤسسات المجتمع المدني.
- ✚ تعاون أعضاء هيئة التدريس مع مركز خدمة المجتمع ومركز التعليم المستمر في رئاسة الجامعة.
- ✚ وجود قنوات اتصال بين القسم ووزارتي التربية والتعليم والمؤسسات الأخرى.

مواطن الضعف:

- ✚ ضعف الدعم المقدم للقسم لتنفيذ مقترحاته في تحديث المناهج وفتح فروع أخرى للدراسات العليا والدبلوم.
- ✚ ضعف التواصل مع خريجي القسم.
- ✚ عدم ابرام عقد تعاون مشتركة مع عدد من المنظمات لاجل تطوير مجال البحوث والدراسات والاستشارات في مختلف المجالات التي تخدم المجتمع المحلي.
- ✚ عدم وجود خطة استراتيجية خمسية تبين خارطة الطريق للقسم لاجل تنفيذ أنشطتها خاصة المرتبطة بخدمة المجتمع المحلي.
- ✚ اعداد أعضاء هيئة التدريس قليل ولا يغطي تدريس المواد الدراسية ومشاريع ذات جدوى تربوية.
- ✚ كثرة الأعباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس والتي تقلل من مشاركتهم في خدمة المجتمع.
- ✚ قلة الدعم المادي لتنفيذ أنشطة خارج اسوار الجامعة تدعم المجتمع وتعالج مشكلاته التي يعاني منها .

الفرص:

- ✚ العمل على انجاح مجموعة من المشاريع التي تفيد المجتمع.
- ✚ تفعيل دور الطلبة في الاعمال التطوعية والتي تنمي الاختصاص وخلق بيئة تعاون بين التدريس والطالب لإنجاح هذه المبادرات.
- ✚ استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه الجامعة والكلية للقسم.
- ✚ إمكانية الاستفادة من الدعم الذي تقدمه الكلية للتدريب وخدمة المجتمع.
- ✚ الدعم المستمر لرئاسة الجامعة على المشاركة الفاعلة للأقسام في خدمة المجتمع وتقديم خدمات مجتمعية ذات نوعية عالية تتسق ومكانة الجامعة كبيت خبرة.

التحديات:

- ✚ تغيير الاساليب التقليدية في عملية تواصل المجتمع مع القسم وضعفها.

- البحث عن داعمين من مؤسسات المجتمع المحلي في مجال الشراكة مع القسم.
- محاولة إجراء التعاون بما يتطابق بالمخاطبات بين المجتمع المحلي والقسم.
- المخاطبات والرسميات بين المؤسسات (الروتين) التي تسبب الملل لدى من يقوم بهذه الخدمات.

المعيار الرابع: التنوع مواطن القوة:

- وجود اعضاء هيئة التدريس في القسم ممن يتمتعون بمهارات عالية ومتنوعة والذين تمكنهم مؤهلاتهم العلمية العالية الى اقامة العديد من الندوات والورش التدريبية في مختلف المجالات.
- قيادة وحدة (التعليم المستمر) من قبل احد اعضاء الهيئة التدريسية ممن يهتم في شؤون التدريب لأعضاء هيئة التدريس والإداريين وتنمية قدراتهم وتطويرهم.
- القسم يراعي ويهتم بنشاطات الطلبة الفنية والرياضية المتنوعة في الاقسام كافة ومحاولة تطويرهم ومتابعتهم وتنمية قدراتهم.
- رغبة ودافعية أعضاء هيئة التدريس والإداريين في المشاركة ببرامج تدريبية محلية ودولية متطورة وذات مستوى متقدم تساهم في تنميتهم مهنيًا.

مواطن الضعف:

- كثرة الأعباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم والتي تحد من مشاركتهم في البرامج والورش التدريبية التي تنظم على مستوى الكلية والجامعة.
- عدم ملائمة توقيت بعض البرامج التدريبية التي تأتي للقسم مع توقيت محاضرات والتزامات أعضاء هيئة التدريس.
- ضعف تعزيز ودعم لمواهب الطلبة في كافة المجالات الرياضية والفنية.

الفرص:

- إمكانية الحصول على الدعم الكامل لإقامة الورش التدريبية من داخل الكلية وخارجها.
- تنوع البرامج التي تقدمها العديد من الجهات التدريبية داخل الجامعة وخارجها.
- إمكانية الحصول على الدعم اللازم لتمويل نشاطات الكلية من المنظمات الدولية بعد استحصال موافقات من قبل رئاسة الجامعة .

التحديات:

- كثرة الأعباء التدريسية والواجبات الإدارية لأعضاء الهيئة التدريسية مما قد تمنعهم من التدريس.



- ✚ تفعيل الاتصال المباشر بين القسم ومؤسسات التدريب داخل الجامعة وخارجها.
- ✚ المواءمة بين الأعباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس والبرامج التدريبية المتاحة لهم.

المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني مواطن القوة:

- ✚ الاسهام الكبير لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم في مجال البحث العلمي والدراسات الأدبية واللغوية.
- ✚ تنوع الاختصاصات في القسم والالقاب العلمية.
- ✚ وجود تعاون بين أعضاء الهيئة التدريسية في القسم في مجال البحث العلمي.
- ✚ وجود تعاون بين أعضاء هيئة التدريس والباحثين في الجامعات والمراكز البحثية داخل الجامعة
- ✚ وجود الدعم المعنوي للبحث العلمي على مستوى الكلية والجامعة.
- ✚ تنوع الخبرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

مواطن الضعف:

- ✚ كثرة الأعباء التدريسية والإدارية وإرهاق التدريسي في المحاضرات الإضافية التي بدورها تقلل مشاركتهم في البحث العلمي.
- ✚ قلة وجود تعاون بحثي بين التدريسين في الاختصاصات المتشابهة ضمن الجامعة الواحدة (الكليات الرديفة).
- ✚ عدم تشجيع الفرق البحثية كإجراء البحوث وكتابة الكتب الجماعية (البحوث في الكتب الجماعية والمقالات الالكترونية والمنشورة في الصحف والمجلات).
- ✚ التركيز على إجراء البحوث الكمية أكثر من إجراء البحوث النوعية.

الفرص:

- ✚ فتح المجال امام القسم بوساطة الكلية ورئاسة الجامعة والتشجيع للتأليف والترجمة والنشر لكتب منهجية وتخصصية فردية وجماعية.
- ✚ استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي يقدم للبحث العلمي.
- ✚ استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه الجامعة.
- ✚ الاستفادة من اتفاقيات التعاون البحثي التي وقعتها الجامعة مع العديد من المؤسسات التعليمية والبحثية.

✚ اشراك أكبر عدد ممكن من البحوث المشتركة في التخصصات المختلفة والتشجيع عليها داخل القسم الواحد والكلية الواحدة وداخل الجامعة الواحدة مع الجامعات الاخرى من اجل دعم البحث المشترك.

✚ تطبيق البحث المنجز في مجال معين عملياً على ارض الواقع بما يسهم في خدمة المجتمع.

التحديات:

✚ عدم قدرة اعضاء الهيئة التدريسية على المساهمات البحثية الفعالة نتيجة الازدحام التدريسية.

✚ مكتبة القسم غير مهيأة لأفراض البحث العلمي.

✚ وضع خطة عمل متكاملة للمساهمة البحثية للقسم وتفعيل الشراكة البحثية مع الأقسام الأخرى داخل الجامعة أو خارجها.

✚ صعوبة الحصول على الشراكة في مجال البحث العلمي من مؤسسات المجتمع المحلي.

✚ قلة استفادة الجهات المعنية من نتائج البحوث التي أجريت بالقسم.

✚ عدم رغبة الباحثين في عمل بحوث خارج نطاق العمل الأكاديمي في الجامعة (خارج الجامعة) والاقتصار على البحوث العلمية كبحوث الترقّيات العلمية أو كمشاركة في مؤتمر أو كنشاط للتقييم.

✚ عدم تفعيل التخصصات الجامعية على اختلافها العلمية والانسانية فيما بينها ومع بعضها البعض من اجل بلورة الافكار فيما يخدم هذه التخصصات على اختلافها تنوعها كاشتراك الباحثين في عمل بحث تربوي مع الفنون او نفسي مع الخدمة الاجتماعية وهكذا.

المعيار السادس: الإدارة والموارد مواطن القوة:

✚ يتمتع القسم بإدارة جيدة في توزيع المهام والواجبات واللجان للهيئة التدريسية.

✚ وجود دراسة مسائية وموازي في القسم.

✚ وجود الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) بواقع مقعدين على النفقة الخاصة

✚ التعاون مع وحدة التعليم المستمر لإقامة دورات طرائق التدريس.

مواطن الضعف:

✚ بطء الاجراءات واستحصال الموافقات لإقامة مؤتمرات علمية وكذلك عدم وجود ميزانية خاصة بذلك.

- ✚ كثرة الأعباء التدريسية والإدارية لدى أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- ✚ عدم وجود ميزانية مستقلة للقسم لتمويل المؤتمرات والندوات.
- ✚ التأخير في تسديد اجور التقويم العلمي واجور المحاضرين في مركز التعليم المستمر وعدم وجود الية للمطالبة بحقوقهم.

الفرص:

- ✚ الاسم اللامع والسمعة العلمية لجامعة الموصل مؤهل كبير لإنجاح النشاطات المتنوعة في داخل وخارج اسوار الجامعة.
- ✚ فتح الافاق للتعاون المحلي والدولي لإنجاح مبادرات التعاون والتنسيق من خلال وسائل التواصل والمنصات الالكترونية.
- ✚ المخزون المعرفي والتواصل الذي اكتسبه التدريسيين وحولهم لأسماء بارزة تجذب المؤسسات والمراكز للعمل مع الجامعة.
- ✚ الدعم المادي والمعنوي من قبل الكلية والجامعة لعقد الندوات والمؤتمرات والمشاركة فيها.
- ✚ محاولة ايجاد التسهيلات والإمكانات داخل الكلية والجامعة اللازمة لعقد الفعاليات العلمية بمختلف أنواعها.
- ✚ رغبة المجتمع المحلي والإقليمي والدولي في المشاركة في المؤتمرات التي تعقد في المنطقة العربية.

التحديات:

- ✚ ضعف الدعم للتنسيق مع مؤسسات ومراكز وجامعات مناظرة والتردد في ذلك ووضع شروط صعبة لا موجب لها تعيق العمل.
- ✚ المنافسة من قبل مؤسسات التعليم العالي الأخرى سواء المحلية أو الإقليمية أو الدولية في إقامة المؤتمرات والندوات.
- ✚ الحصول على الدعم المالي من مؤسسات المجتمع المحلي.

وتتضمن خطة تحسين وتطوير للمعايير الستة من خلال عدد من النقاط وهي:

- 1- تحديث ونشر الرؤية والرسالة والاهداف باللغتين العربية والانكليزية للقسم في الموقع الالكتروني وبمنشورات وملصقات ورقية.
- 2- اقامة دورات الكترونية دورية على مستوى القسم والكلية ومتنوعة الاختصاصات (سلامة اللغة العربية و امتحان الكفاءة.....الخ) .
- 3- زيادة عدد دورات التعليم المستمر من اجل تطوير المهارات للكوادر التدريسية لغرض تحسين مهاراتهم لتكون مخرجات القسم ملائمة للعصر الحالي، اضافة الى اقامة الدورات الخاصة للمدرسين والمعنيين على ملاك مديرية التربية لغرض تطوير المهارات.
- 4- تحويل استمارة التقييم الورقية المعدة من قبل شعبة ضمان الجودة في عمادة الكلية الى استمارة الكترونية لغرض تحويل البيانات الى مخططات بيانية لسهولة استخدامها وفهمها.
- 5- من الخطط الاضافية لتحسين الأداء العمل على وضع خطة السلامة المهنية وخطط اخرى مثل خطة الدورات التعليمية وبشكل شبه دوري.
- 6- العمل على بناء قاعة مسرح للقسم وتأهيل قاعة او أكثر للمؤتمرات مؤهلة بالأجهزة والسبورات الذكية.
- 7- العمل على بناء قاعات اضافية لسد النقص الحاصل نتيجة للزيادة الحاصلة لعدد الطلبة.
- 8- تأهيل مختبر للتعليم الالكتروني.



- 9- دعم المختبرات بالأجهزة والمعدات الحديثة.
- 10- تفعيل الدعم المادي لإقامة الدورات والورش والمؤتمرات بشكل دوري وسنوي.
- 11- تفعيل قناة للموهوبين وقبولهم ورعايتهم
- 12- تشكيل لجنة او تفعيل وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم.
- 13- تفعيل الزمالات الدراسية والبعثات الدراسية لدول التي تحوي على الجامعات الرصينة.
- 14- اقامة مهرجانات ودورات تدريبية وتعليمية مجانية للطلبة
- 15- اقامة مؤتمر علمي دوري سنوي لنشر البحوث التطبيقية فقط الذي تخدم المجتمع ومنح جوائز للبحوث المتميزة الاولى.
- 16- ايجاد وسائل تحفيز كافية لرعاية الباحثين ودعمهم ماديا.
- 17- العمل على ايجاد برنامج عمل يحدد آلية دعم اعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية من خلال منح كتب الشكر والتقدير.
- 18- تجهيز المكتبة الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات والتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية.
- 19- الحاجة الى برامج تدريبية كافية في مختلف المجالات.
- 20- زيادة الدورات وورش العمل والندوات في التعليم المستمر لإفراد المجتمع لكي تعم الفائدة.



ملحق (1)

اسماء السادة اعضاء الهيئة التدريسية في قسم اللغة العربية وفقا للشهادة واللقب العلمي والاختصاص

ت	اسم التدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص
1	أ.د. منتصر عبد القادر رفيق حسن	دكتوراه	استاذ	الأدب العباسي
2	أ.د. إبراهيم محمد محمود مصطفى	دكتوراه	استاذ	البلاغة والنقد
3	أ.د. أمين لقمان محمد أمين عبد الواحد	دكتوراه	استاذ	اللغة والنحو
4	أ.د. سالم محمد ذنون علي العكيدي	دكتوراه	استاذ	الأدب العباسي
5	أ.د. فيصل غازي محمد حسين الأنعمي	دكتوراه	استاذ	الأدب العربي الحديث
6	أ.د. حازم ذنون إسماعيل صالح	دكتوراه	استاذ	اللغة والنحو
7	أ.د. فيصل مرعي حسن طه الطائي	دكتوراه	أستاذ	اللغة والنحو
8	أ.د. صالح ويس محمد طه ابو علو	دكتوراه	استاذ	الأدب الأندلسي
9	د. غانم صالح سلطان مفرج الجبوري	دكتوراه	استاذ	الأدب العربي الحديث
10	د. مثنى عبد الله محمد علي جاسم المتبوت	دكتوراه	أستاذ	الأدب الأندلسي
11	د. نصرت صالح يونس شحادة العكيدي	دكتوراه	استاذ	الأدب الجاهلي
12	د. آزاد حسان حيدر يحيى شيخو	دكتوراه	أستاذ	البلاغة
13	د. إيمان خليفة حامد فتحي الحياي	دكتوراه	استاذ	الأدب الإسلامي
14	د. سحر ريسان حسين حذية القرة غولي	دكتوراه	استاذ	الأدب العربي الحديث



15	د. محمد جاسم محمد جبارة الشمري	دكتوراه	أستاذ	البلاغة والنقد
16	د. رياض يونس خلف	دكتوراه	استاذ	اللغة والنحو
17	د. مسعود سليمان مصطفى	دكتوراه	استاذ	اللغة والنحو
18	د. أبي إبراهيم حسين علي الحياي	دكتوراه	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية
19	د. نعم هاشم خالد سليمان الجماس	دكتوراه	استاذ مساعد	البلاغة
20	د. شيماء إدريس محمد يونس الداود	دكتوراه	استاذ مساعد	الأدب الجاهلي
21	د. صالح علي شيخ علي الشيخ	دكتوراه	استاذ مساعد	اللغة والنحو
22	د. محمد عادل محمد حميد البياتي	دكتوراه	استاذ مساعد	النقد العربي القديم
23	د. محمد محمود سعيد ذنون الصفار	دكتوراه	استاذ مساعد	اللغة والنحو
24	د. عبد السلام مرعي جاسم محمد المولى	دكتوراه	أستاذ مساعد	اللغة والنحو
25	د. بدياء حازم سعدون سليمان الطائي	دكتوراه	أستاذ مساعد	الأدب العربي الحديث
26	د. عبد الغفار عبد الجبار عمر محمود	دكتوراه	أستاذ مساعد	الأدب العربي الحديث
27	د. إسماعيل إبراهيم فاضل محمد	دكتوراه	أستاذ مساعد	الأدب العربي الحديث
28	د. سعد حمد يونس محمد الراشدي	دكتوراه	أستاذ مساعد	الأدب العباسي
29	د. منى فاضل إسماعيل عبد الله	دكتوراه	أستاذ مساعد	اللغة والنحو
30	د. هيثم أحمد حسين محييد المعماري	دكتوراه	أستاذ مساعد	الأدب الحديث/الرواية والقصة
31	د. فنن نديم دحام بشير آل إبليس	دكتوراه	أستاذ مساعد	الأدب الإسلامي
32	د. ماجدة عجیل صالح حديد الجبوري	دكتوراه	استاذ مساعد	الأدب العباسي
33	د. رنا طلال سليمان مصطفى الحياي	دكتوراه	أستاذ مساعد	الصرف
34	د. صبا شاكر محمود عمر الراوي	دكتوراه	استاذ مساعد	اللغة والنحو
35	د. عبد الرحيم احمد إسماعيل الخالدي	دكتوراه	استاذ مساعد	اللغة والنحو
36	د. دعد يونس حسين عبد الله العبيدي	دكتوراه	استاذ مساعد	اللغة والنحو
37	د. الهام عبد الوهاب عبد القادر عبد الرحمن	دكتوراه	استاذ مساعد	الأدب العربي الحديث
38	د. إسراء غانم احمد سليمان الزنكنة	دكتوراه	استاذ مساعد	اللغة والنحو
39	د. جمان فيصل خليل محمد الطائي	دكتوراه	استاذ مساعد	الأدب العربي الحديث
40	د. سروى صباح رجب محمد الحياي	دكتوراه	استاذ مساعد	الأدب العربي الحديث
41	د. باسل خلف حمود خلف	دكتوراه	استاذ مساعد	اللغة والنحو
42	د. سيف اسماعيل ابراهيم	دكتوراه	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية
43	د. شهاب احمد حنش	دكتوراه	استاذ مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية
44	د. صالح محمد عبد الله محمد العبيدي	دكتوراه	مدرس	الأدب العربي الحديث
45	د. قتيبة محسن علي عبد الله آل جوهر	دكتوراه	مدرس	الأدب العربي الحديث



46	د. رمضان عمر علي عمر العمر	دكتوراه	مدرس	اللغة والنحو
47	د. ياسين محمد فيصل فتحي النعيمي	دكتوراه	مدرس	اللغة والنحو
48	د. آلاء أكرم خليل إبراهيم الصفار	دكتوراه	مدرس	النحو
49	د. محمود عبد الجبار محمود جاسم	دكتوراه	مدرس	البلاغة
50	د. مهند فوزي عبد الله شيت الطائي	دكتوراه	مدرس	اللغة والنحو
51	د. هبة عيسى حسين حمو	دكتوراه	مدرس	الادب الاندلسي
52	د. رشا حامد طه بلال	دكتوراه	مدرس	اللغة والنحو
53	د. عماد بشير حمدي احمد	دكتوراه	مدرس	النقد الحديث
54	د. عفان خورشيد كريم نبي	دكتوراه	مدرس	اللغة والنحو
55	د. مجاهد ابراهيم حطاب	دكتوراه	مدرس	اللغة والنحو
56	د. احمد صالح ذياب	دكتوراه	مدرس	اللغة والنحو
57	د. عبد الرزاق خلف محمود	دكتوراه	مدرس	اللغة والنحو
58	د. أسماء مشعل يونس	دكتوراه	مدرس	اللغة والنحو
59	د. زهراء وليد شيت ذنون	دكتوراه	مدرس	الادب الحديث
60	أ. طارق محمد أمين عبد الله حسن الإمام	ماجستير	استاذ مساعد	الادب الإسلامي
61	أ. هيفاء حازم سعدون سليمان الطائي	ماجستير	مدرس مساعد	علوم الحاسوب
62	أ. معاذ هاشم فتحي سرحان	ماجستير	مدرس مساعد	الادب الجاهلي
63	أ. ليلي سيف الدين ذنون يونس	ماجستير	مدرس مساعد	البلاغة
64	أ. رسل صالح مصلح حمود	ماجستير	مدرس مساعد	الادب الاسلامي
65	أ. محمد نامق عبد المنعم	ماجستير	مدرس مساعد	الحاسبات
66	أ. مروة محمد مجيد	ماجستير	مدرس مساعد	الادب الجاهلي
67	أ. وفاء كامل داوود	ماجستير	مدرس مساعد	التاريخ
68	أ. لقاء طلال سليمان	ماجستير	مدرس مساعد	الادب الاسلامي
69	أ. رافت محمد سعيد	ماجستير	مدرس مساعد	اللغة والنحو
70	أ. ضياء فاضل حسين	ماجستير	مدرس مساعد	اللغة والنحو
71	أ. نورا علي حمزة عباس	ماجستير	مدرس مساعد	طرائق تدريس اللغة العربية
72	أ. آية عبد العزيز محمد أمين	ماجستير	مدرس مساعد	اللغة والنحو
73	أ. ايمان مظفر عبد الجبار	ماجستير	مدرس مساعد	علوم القرآن



ملحق (2)

استبيان رقم (1)

جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم اللغة العربية

استبانة رأي جهات العمل في خريجي جامعة الموصل

خريج سنة الكلية القسم

التخصص

تاريخ التعيين 1 أنثى ☐ ذكر ☐

إسم الوزارة / المؤسسة التي يعمل فيها الخريج إسم الدائرة / القسم

مكان العمل حكومي ☐ خاص ☐

عدد السنوات التي قضاها الخريج في العمل في هذا المكان

وظيفة الذي يقوم بعملية التقويم

تخصص الذي يقوم بعملية التقويم

إن الأهتمام بمعرفة إداء الخريج في وظيفته من المؤسسات التي يعمل فيها مفيدة جدا في تطوير جودة النوعية للبرامج العلمية والبحثية لجميع التخصصات في الجامعات علما أن هذه المعلومات الراجعة الى الكليات والأقسام العلمية تساعد على رفد المؤسسات في القطاع العام والخاص بخريجين ذوي كفايات عالية في إداء مهماتهم الوظيفية لذلك نرجو منكم تزويدنا بالمعلومات من خلال الإجابة عن عبارات الأنموذج الآتية بوضع علامة () في المكان الذي يلعب عن أداء الخريج مع مراعاة الدقة والموضوعية خدمة للمصلحة العامة ليمكننا التواصل معكم بخريجين قادرين على خدمة الوطن . مع فائق الشكر والتقدير

ت	الفقرة	موافق بشدة (5)	موافق (4)	لا أعرف (3)	لا أوافق (2)	لا أوافق مطلقا (1)
1	يمتلك المعارف والمعلومات الكافية المتصلة بشؤون العمل					
2	يمتلك المهارات الكافية المتصلة بشؤون العمل					
3	يمتلك مهارات الاتصال الاجتماعي مع الزبائن					
4	يمتلك مهارات الاتصال الكتابي (يكتب التقارير المطلوبة بوضوح وبشكل سليم)					
5	يمتلك مهارات البحث والتحليل في شؤون العمل					
6	يمتلك مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات					
7	يمتلك مهارات العمل الجماعي					
8	يمتلك مهارات العمل في فريق					
9	يمتلك مهارات التخطيط والتنظيم لشؤون العمل					
10	يمتلك قدرة إنتاجية عالية في العمل					
11	يمتلك جودة في العمل الأدائي					
12	يمتلك القدرة على الأبداع والأبتكار وتطوير العمل					
13	يمتلك القدرة على التوافق مع العمل وظروفه المختلفة					
14	يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية					
15	يمتلك مهارات التفاعل الاجتماعي					
16	يمتلك القدرة على تقبل التوجيهات والأستعداد لتنفيذها					
17	يمتلك الشعور بأهمية العمل الذي يؤديه					
18	يمتلك القدرة على المراجعة والتدقيق في ما يكلف به					
19	القدرة على التعامل مع المشكلات وتحمل صعوبات العمل					
20	المتابعة لما يستجد في مجال عمله					



أ- أضيف باختصار المعلومات التي تحتاج إليها دائرتك في الخريج ضمن تخصصه:

.....
.....

ب - ما المهارات أو المعارف التي ترى ان الخريج تميز فيها في دائرتكم

.....
.....
.....

ج- ما هي الاقتراحات التي تحسین نوعية الخريج ضمن تخصصك

.....
.....
.....
.....

ملحق (3)

استبيان رقم (2)

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة العربية

استبيان قياس رضا التدريسي للعام الدراسي (2020-2021)

عزيزي التدريسي

تعتمد استبانة قياس رضا التدريسي بشكل رئيسي على آراء ومقترحات عضو هيئة التدريس باعتباره الدعامة الانسانية لهذا الصرح العلمي ، عليه تقوم شعبة ضمان الجودة / كلية التربية الانسانية باجراء استبيان لقياس رضا عضو هيئة التدريس عن المؤسسة التعليمية اذ يشتمل على عدد من التساؤلات بهدف الاستعانة بخبراتكم ومقترحاتكم في تحسين وتطوير العملية التعليمية ، شاكرين تعاونكم معنا.

الكلية القسم

الشهادة : ماجستير ، دكتوراه ، الجهة المانحة لآخر شهادة

اللقب العلمي: استاذ ، استاذ مساعد ، مدرس ، مدرس مساعد

الجنس: ذكر ، انثى

أولاً : حقوق وواجبات التدريسي وعلاقته بالمؤسسة التعليمية . (اتفق بدرجة)

ت	العبارات	%0	%25	%50	%75	%100
1	مدى المشاركة في اتخاذ القرارات على مستوى الكلية أو القسم أو الفرع					
2	مدى مشاركتك في أنشطة وبرامج الجودة					
3	اداء جميع المهام المكلف بها بأمانة وجدية وإخلاص					
4	تعمل على عدم استغلال المنصب الاكاديمي لتحقيق مصالح شخصية وتفضيل المصلحة العامة					
5	اشعر بعدالة المؤسسة التعليمية في توزيع المواد الدراسية والاشراف على الرسائل العلمية بما يراعي اختصاصي					
6	التزم عضو هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس وتوصيف المقرر					
7	وجود نظام تحفيزي لأعضاء هيئة التدريس					
8	اشعر بالاستفادة من دورات تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس في النهوض بالعملية التعليمية أو الإدارية					
9	يهتم القسم العلمي بشكل واضح بكفاية المعلومات بشأن نشاطاته وتعليماته في الموقع الالكتروني للكلية					
10	حدثة المناهج تشجع التعليم الذاتي للطلبة بما يواكب متغيرات العصر واحتياجاته واجراء التعديلات الضرورية في محتوى المقرر لضمان استمرارية مواعمة وجودة المنهج العلمي					
11	توفر مكتبة الكلية المقررات الدراسية والمراجع الحديثة التي تواكب اخر التطورات في المجال العلمي					
12	مدى ملائمة الاليات المعتمدة لتشجيع وانجاز الابحاث العلمية لغرض تحسين وتطوير العملية التعليمية وخدمة المجتمع					
13	توجيه الطلبة الى مصادر المعرفة والمعلومات المختلفة والمراجع التي تساعد الطلبة على التحصيل الدراسي بكفاءة وفاعلية					
14	احترام الملكية الفكرية للآخرين والدقة في نقل الافكار والايامان بقيمة البحث					
15	اشعر بعدالة ودقة البحوث التي اشرف عليها او التي اشارك فيها					
16	تخصيص جزء من الابحاث المنجزة من قبلك في خدمة المجتمع					
17	اشعر بكفاية عدد المؤتمرات او الندوات او ورش العمل التي تسهم في تنمية المهارات العلمية لأعضاء هيئة التدريس التي تعقد في الكلية					

ت	العبارات	%0	%25	%50	%75	%100
18	اسهم بتقوية الروابط مع مؤسسات المجتمع المدني ومساعدة في حل المشاكل التي تواجهها					
19	تنظم الكلية او القسم زيارات ميدانية عملية بصورة دورية					
20	احرص دائماً على التمثيل الحسن والمشرف للجامعة من خلال ابداء المظهر الحسن والقول الطيب في كل مكان					
21	اشعر بان القاعات الدراسية مزودة بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (اجهزة حاسوب ، جهاز عرض البيانات ،جهاز استنساخ ، انترنت) وتوفر بيئة تعليمية مناسبة					
22	اشعر بالرضا عن دعم المؤسسة في مجال البحث العلمي والابتكار					
23	اشعر بعدالة المعاملة المعاملة من قبل المسؤولين					
24	مدى الاسهام في نشاطات التأهيل والتوظيف في الكلية					
25	اشعر بتطابق المؤهلات والخبرة العلمية التي امتلكها مع المواد الدراسية المكلف بتدريسها					

ملحق (4)

استبيان رقم (3)

4

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة (يرجى الإجابة عن الفقرات الآتية بدقة وموضوعية ولا داعي لذكر الاسم)

جامعة: كلية: قسم:

اسم التدريسي: اسم المادة: السنة الدراسية:

ت	الفقرات	نعم	نوعاً ما	لا
1	يراعي الفروق الفردية والخصائص النفسية للطلبة			
2	يرحب بالمناقشة ويتقبل وجهة النظر الأخرى من الطلبة			
3	يناقش اجابات الطلبة الخاطئة بمرونة ويصححها لهم			
4	ينمي عند الطلبة اتجاهات وعادات واخلاق حميدة			
5	يستخدم عدد متنوع من الوسائل التعليمية لشد انتباه الطلبة لموضوع الدرس			
6	يوفر انشطة تعاونية او تنافسية يتفاعل فيها الطلبة مع بعضهم البعض			

7	يستخدم اساليب تعزيز متنوعة لتحفيز الطلبة			
8	قدرته على إدارة الوقت للمحاضرة والالتزام بالمواعيد			
9	يحفز الطلبة على الاطلاع على مراجع المادة العلمية المختلفة			
10	يشعر الطلبة بالحرص عليهم والرغبة في منفعتهم			
11	ينوع الأسئلة ويراعي التوقيت الصحيح في طرحها أثناء المحاضرة			
12	يعالج مواطن الضعف لدى الطلبة في المادة الدراسية، وتعزيز مواطن القوة لديهم.			

ملحق (5)

استبيان رقم (4)



جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية/ قسم اللغة العربية

قياس رضا الطالب للعام الدراسي (2020-2021)
عزيزي الطالب

تقوم شعبة ضمان الجودة / جامعة الموصل- كلية التربية الانسانية بأجراء استبيان لقياس رضا الطالب عن المؤسسة التعليمية التي ينتسب اليها من خلال سنوات الدراسة التي تقضيها في تلك المؤسسة, اذ يكون التعبير عن رأيك بعلامة (✓) في المكان المناسب.

الكلية القسم المرحلة
الدراسة اولية (صباحي ، مسائي) / الجنس : (ذكر ، انثى) /
دراسات عليا .

(اتفق بدرجة)

أولاً : فاعلية العملية التعليمية والتعليم الذاتي

ت	العبارات	%0	%25	%50	%75	%100
---	----------	----	-----	-----	-----	------

ت	العبارة	%0	%25	%50	%75	%100
1	توضيح الجوانب النظرية في المادة الدراسية بأمثلة واقعية تطبيقية.					
2	يتم إعطاء المادة العلمية بما يتناسب مع وقت المحاضرة.					
3	إشعر بالعدالة والمساواة بيني وبين باقي زملائي في كافة الممارسات التي اشارك فيها.					
4	تستقبل الكلية الشكاوى من جميع الطلبة بطرق مباشرة او غير مباشرة (صندوق الشكاوى , التواصل من خلال موقع الكلية الالكتروني).					
5	اعتماد الوسائل التعليمية الحديثة (data show , السبورة الالكترونية) في الشرح والايضاح اذا تساعد في متابعة وفهم المادة العلمية.					
6	تساهم المراجع العلمية المتاحة في التحصيل والفهم وإجراء التجارب والمشاريع العلمية).					
7	اجد الدرجات التي حصلت عليها معبرة عن ادائي الفعلي.					
8	يستعمل التدريسي طرائق متنوعة لتقويم اداء الطلبة مثل (تقارير , ابحاث , اختبارات قصيرة (quizzes) , اختبارات تحريرية , اختبارات شفوية).					
9	تواجد اعضاء هيئة التدريس في اوقات الساعات المكتبية تساعد في فهم بعض النقاط التي لم انفهما خلال المحاضرات او الدروس العلمية.					
10	يعمل التدريسي على زيادة الحصيلة المعرفية لديه.					
11	توافر الالكترونيّات المتاحة لتكنولوجيا المعلومات المتمثلة ب (مكتبة الكترونية, توفر المادة الدراسية على الموقع الالكتروني...).					
12	تحقق الجداول الدراسية المرونة بما يسمح من ممارسة الانشطة الاكاديمية والانشطة					
13	الموقع الالكتروني للكلية ينشر (الدرجات , التبليغات , المقررات الدراسية..).					
14	ملائمة المناهج (المواد الدراسية) مع متطلبات سوق العمل.					
15	اعلان الدرجات الفصلية لطلاب قبل بدء الامتحانات النهائية					
16	شمولية الاسئلة الامتحانية اذ تعكس ما تعلمته من معلومات ومهارات ومعارف.					
17	التجارب المختبرية تساعدك في ايصال المادة النظرية.					
18	توجد اساليب دعم للطلاب المتعثرين دراسيا تساعد في الارتقاء بالمستوى الاكاديمي.					
19	اساهم في الانشطة اللاصفية.					
20	توافر لوحات وشاشات لنشر التعليمات والانشط المختلفة.					
21	يساهم التدريب الميداني (الصفقي) في رفع قدراتي ومهارات على مزاوله المهنة والعمل.					
22	تتوافر المصادر الحديثة في مكتبة الكلية.					
23	المساحة الخضراء في الكلية كافية وملائمة.					

ت	العبارات	%0	%25	%50	%75	%100
24	ملائمة وجودة القاعات الدراسية.					
25	تتوافر الملاعب الرياضية لممارسة أنشطة الطلبة.					
26	جودة قاعات المطالعة في مكتبة الكلية.					
27	تتوافر وسائل الايضاح (برامج فيديو، منشورات..).					
28	جودة المختبرات (توافر الاجهزة، المواد، المعدات اللازمة).					
29	مدى نظافة القاعات الدراسية.					
30	ملائمة ونظافة المرافق الصحية.					
31	جودة الخدمات المقدمة في النادي الطلابي.					
32	صممت مباني الكلية بشكل ملائم للبيئة التعليمية.					
33	توافر المواصلات داخل الحرم الجامعي بشكل كافي.					
34	استمرار التيار الكهربائي اثناء الدوام الرسمي.					
35	توافر مياه صالحة للشرب وملائمة الاماكن المخصصة لذلك.					

منح الاعتمادية:

الخطوة الأولى: التقدم بطلب الحصول على الاعتماد البرامجي:

بعد تبني معيار برامجي للقسم وتطبيق معايير يتم التقديم بطلب بطلب الحصول على ¹الاعتماد البرامجي، ويوقع عقد الاعتماد مع المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

الخطوة الثانية: التحقق من تأهل البرنامج الأكاديمي للاعتماد

يتم إرسال الوثائق الخاصة بمتطلبات التأهل للاعتماد البرامجي (على شكل رابط) ، ويتم مراجعتها من قبل ¹المقيمين وإرسال تقرير بالملاحظات والتوصيات للبرنامج.

الخطوة الثالثة: تشكيل فريق المراجعة وتحديد موعد الزيارة

يتم تشكيل واعتماد القائمة النهائية لفريق المراجعين (قد يتفاوت عدد المراجعين حسب حجم البرنامج). ثم إعداد واعتماد جدول الزيارة بالتنسيق مع فريق المراجعة والقائمين على البرنامج الأكاديمي، وعقد لقاء مع مسؤولي البرنامج للتهيئة والتأكد من الاستعدادات النهائية لتنفيذ الزيارة.

الخطوة الرابعة: الزيارة الميدانية للبرنامج وإعداد تقرير المراجعة

تنفذ الزيارة الميدانية للبرنامج ثلاثة أيام. يتم من خلالها إجراء المقابلات مع كافة الفئات بالبرنامج، وزيارة المرافق والتجهيزات، وفحص المزيد من الوثائق وفقاً للجدول الزمني المحدد للزيارة. ويكون رئيس الفريق مسؤولاً مسؤولية كاملة عن عملية المراجعة، ويرجع لمستشار¹ الاعتماد عند الحاجة. وبعد انتهاء زيارة المراجعة، يسلم رئيس¹ الفريق المسودة الأولية للتقرير وتراجع من قبل مستشار المركز. ثم ترسل نسخة سرية (بدون التوصية النهائية الخاصة بالاعتماد) إلى البرنامج لمراجعة المعلومات العامة الواردة في التقرير. وقبول التوصيات.

الخطوة الخامسة: قرار الاعتماد

يرفع التقرير النهائي للجنة الاستشارية للتحقق من دقة التقرير، واتساقه مع تقارير باقي البرامج المعتمدة والتوصية بالاعتماد. ثم يعتمد مجلس الاعتماد توصيات فريق مراجعة الاعتماد، وتوصيات اللجنة الاستشارية، ويتم الإعلان عن حالة الاعتماد الخاصة بالبرنامج.

الخطوة السادسة: المتابعة السنوية للبرامج المعتمدة

يقوم البرنامج بإعداد تقرير سنوي حول وضع البرنامج، والجهود التي نفذت حيال التوصيات الواردة في تقرير الاعتماد. ثم يدرس التقرير من قبل المستشارين وقد يتضمن ذلك تنفيذ زيارة للبرنامج (إن تطلب الأمر)، ويعد تقرير المتابعة ثم يرسل إلى البرنامج.



تم بحمد الله

تقرير التقييم الذاتي

تقرير الاصاله

16%

مؤشر التشابه

18%

مصادر الانترنت

3%

الاصدارات

6%

مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

1

iacqa.org

مصدر الانترنت

6%

2

wjoss.uowasit.edu.iq

مصدر الانترنت

3%

3

ksu.edu.sa

مصدر الانترنت

2%

4

basicedu.uodiyala.edu.iq

مصدر الانترنت

1%

5

cohe.uokerbala.edu.iq

مصدر الانترنت

1%

6

uomosul.edu.iq

مصدر الانترنت

1%

7

Submitted to Middle East University

مستند الطالب

1%

8

Submitted to Institute of International Studies

مستند الطالب

1%

9

thesis.univ-biskra.dz

مصدر الانترنت

1%

استثناء الاقتباسات

موافق

استثناء التطابقات

< 1%

استثناء المراجع

تشغيل