

تقرير التقييم الذاتي

إعداد سيف 2

م 09:49 2024 (UTC+0300) تاريخ الارسال: 15-أكتوبر-2024

معرف الارسال: 2486285016

اسم الملف: 2024_.docx (1.86M)

حساب الكلمات: 8223

عدد الرموز: 44608



تقرير التقييم الذاتي

قسم اللغة العربية

وفق معايير الاعتماد (NCATE)

إعداد:

أ. محمد نامق عبدالمنعم (ممثل شعبة ضمان الجودة والإداء الجامعي لقسم اللغة العربية)

27 تشرين الاول 2024



2024



ثبت المحتويات

الصفحة	الموضوع	ت
4-3	مقدمة	1
15-5	القسم الاول: المعلومات الوصفية والكمية حول القسم العلمي	2
5	نبذة عن قسم اللغة العربية	3
6	البيانات الوصفية	4
7	رؤية ورسالة واهداف الكلية	5
8	الهيكل الاداري للقسم	6
15-9	توصيف البرنامج الأكاديمي	7
22-15	القسم الثاني: (معايير اعتماد برنامج) (NCATE)	8
16-15	المعيار الأول: المعرفة والمهارات والوجданى	9
17-16	المعيار الثاني: نظام التقويم والامتحانات	10
18-17	المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية	11
19	المعيار الرابع: التنوع	12
21-20	المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني	13
21	المعيار السادس: الإدارة والموارد	14
22	جدول يبين نسب معايير التقييم الذاتي لقسم اللغة العربية وفقاً لمعايير اعتماد برنامج (NCATE)	15
30-23	القسم الثالث: تحليل سوات (SOWT)	16



24-23	نقاط القوى والضعف والفرص والتحديات للمعيار الأول	17
24	نقاط القوى والضعف والفرص والتحديات للمعيار الثاني	18
26-25	نقاط القوى والضعف والفرص والتحديات للمعيار الثالث	19
27-26	نقاط القوى والضعف والفرص والتحديات للمعيار الرابع	20
28-27	نقاط القوى والضعف والفرص والتحديات للمعيار الخامس	21
30-29	نقاط القوى والضعف والفرص والتحديات للمعيار السادس	22
32-30	القسم الرابع: (خطة التحسين والتطوير)	23
42-33	القسم الخامس: الملاحق	24

مقدمة

³ يعد التقييم الذاتي الخطوة الأساسية التي لا مناص عنها في عملية التحسين لذلك يجب أن تتضمن عملية التقييم الذاتي التركيز على جوانب القوة التي ينبغي المحافظة عليها وتطويرها وجوانب الضعف التي ربما تحتاج إلى التحسين بصورة موضوعية ومبنية على الشواهد والبراهين المادية وليس على مجرد الانطباعات أو المعلومات غير الدقيقة. كذلك تكمن أهمية هذه الخطوة الأساسية في كونها ضرورية من أجل وضع خطط الجودة في قسم اللغة العربية بناء على قواعد موضوعية، وتحديد الأولويات التي ينبغي التركيز عليها وفق ³ دول زمني يأخذ بعين الاعتبار الموارد البشرية والمادية المتاحة.

اذ لابد أن نأخذ في الحسبان ثلاثة نقاط أساسية هي:



١- التخطيط: يجب التأكيد على أهمية هذه النقطة بحيث يقوم القسم (اللغة العربية) بوضع خطة واضحة وموضوعية من حيث تحديد الجدول الزمني والمهام والأدوار والوظائف المنافطة بالأفراد والجهات داخل القسم (وخارجه إن وجد) وذلك من أجل ضمان أن تكون الاستراتيجيات المستخدمة مناسبة وفعالة لتحقيق الأهداف المحددة من القسم المعنى .

٢- الشمولية: لابد أن تكون عملية التقييم الذاتي عملية شاملة يتم فيها تقويم جميع جوانب القسم التعليمية (قسم اللغة العربية) وبرامجها العلمية و وحداتها المختلفة بما في ذلك المرافق والتجهيزات والخدمات والإجراءات الإدارية المتتبعة فيها. وهذه العملية يجب أن تتم بصورة متناسقة مع التركيز في عمليات التقويم على معايير الأداء المتعلقة بكل نشاط من أنشطة القسم .

٣- التنوع في التطبيق: على الرغم من أن هذه الإجراءات المقترحة تعد من وجهة نظر القسم العلمي ، إلا أنه لابد أن تكون هناك بعض الاختلافات النوعية بين الأقسام الريدية في الكليات الأخرى (كلية التربية الأساسية وغيرها) في الأهداف والبرامج والجوانب الإدارية والأنشطة والمرافق والخدمات المقدمة. وهذا التنوع سينعكس بدوره بدرجات متفاوتة على عملية تنفيذ التقييم الذاتي وفق ما تمليه طبيعة كل قسم وظروفه الداخلية .

ان التقييم الذاتي لا ي مؤسسة تعليمية (قسم علمي) مجموعة الخطوات الاجرائية التي يقوم بها أفراد المجتمع التعليمي لتقييم مؤسساتهم بأنفسهم استنادا الى مرجعية معايير الجودة والاعتماد، وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات عن الاداء القسم علمي في الوضع الحالي ومقارنته بمعايير الجودة والاعتماد البرامجي. وخلاصة القول ان الهدف الاساس من التقرير هو اجراء التغيرات التي تساهم في رفع مستوى الاداء ودعم مواطن القوة والتخلص من نقاط الضعف من خلال العمل الذي يحقق معايير الاعتماد لمؤسسات التعليم العالي واعطاء نظرة شاملة عن مستوى الانشطة والخدمات والبرامج التعليمية التي يقدمها القسم العلمي ومعرفة مستويات الطلبة وسبل الارتقاء بالواقع التعليمي وتحديد الحاجات من مالكات وما يحتاجونه من دورات تدريبية وبرامج تطويرية لاعضاء هيئة التدريس والتأكد من جودة مخرجات القسم وبرامجها بما يضمن مدى فاعلية عمليات واجراءات الجودة المستمرة.

ان تقرير التقييم الذاتي في القسم بعد ذلك الملف الخاص بتقييم القسم العلمي من حيث الفحص المستفيض لمجمل المهام والوظائف والأنشطة مع الاخذ بعين الاعتبار رسالة واهداف القسم ضمن معايير



ضمان الجودة ومعايير الاعتماد والبرامجي لقسم اللغة العربية وفقاً لمعايير اعتماد برنامج (NCATE) الخاص بالاقسام الإنسانية. حيث تقع مسؤولية اجراء الدراسة الذاتية على القائمين في القسم بشرف شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي في الكلية، بحيث يلتزم الجميع بأجراء تقييم ذاتي موضوعي وعلمي في القسم في ضوء رسالتها حيث يكون التقويم وسيلة فعالة لمعرفة نقاط القوة والضعف وخطط التحسين، كما ينبغي ان تدعم نتائج التقويم بارفاق الأدلة والمستملكات الثبوتية المطلوبة وتم ذلك من خلال الاجراءات التالية:



1. تشكيل لجنة كتابة تقرير التقييم الذاتي لقسم اللغة العربية وفق معايير الاعتماد البرامجي.
2. عقد اجتماعات دورية لمتابعة سير العمل وفق الخطط التي تم صياغتها من قبل اللجنة ضمن توقيتات دقيقة والوقوف على المعوقات ومحاولة حلها.
3. جمع البيانات الضرورية وتوثيقها من قبل القسم المعنى ومصادقتها من قبل السيد رئيس قسم اللغة العربية ومن ثم مصادقتها من قبل عميد الكلية.

6 قسم اللغة العربية في سطور:



تأسس قسم اللغة العربية في العام الدراسي 1974/1975، ولم يكن قسماً مستقلاً بل كان مشتركاً

مع قسم اللغة الانكليزية ضمن قسم واحد هو قسم اللغات. لينفصل القسمان عن بعضهما في العام الدراسي

1978/1979 على قسمين مستقلين، وهو العام ذاته الذي تخرجت فيه الوجبة الأولى من طلبة القسم وقد

بلغ عدد الخريجين (67) طالباً وطالبة.

يقبل القسم الطلبة من خريجي الدراسة الإعدادية بفرعيها العلمي والأدبي والمعلمين المجازين دراسياً

لإعداد كادر تعليمي مؤهل يجمع بين التخصص العلمي الأكاديمي وإتقان اللغة العربية وعلومها في

التدريس الثانوي. يمنح الخريج شهادة البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها بفضلًا عن استحداث

الدراسات العليا في تخصصات اللغة والأدب لدراسة الماجستير عام 1994/1995 ولدراسة الدكتوراه عام

1994/1995، ومع بدء العام الدراسي 1995/1996 تم افتتاح الدراسة المساندة في القسم.

البيانات الوصفية

الدولة: العراق

المحافظة: نينوى

اسم المؤسسة التعليمية: كلية التربية للعلوم الإنسانية

اسم القسم العلمي: اللغة العربية

العنوان الكامل للمؤسسة: جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الإنسانية / المجموعة الثقافية

البريد الإلكتروني : quality.eh@uomosul.edu.iq



نوع المؤسسة: حكومية

جهة تمويل المؤسسة: حكومية

تاريخ تأسيس الكلية: 1975

سنة تأسيس قسم اللغة العربية: 1975

مدة الدراسة في قسم اللغة العربية: أربعة سنوات

الشهادات الملحقة: بكالوريوس تربية في اللغة العربية

عدد أعضاء الهيئة التدريسية: 74 على الملاك الدائم (17 استاذ 27 مساعد 16 مدرس 14 مدرس مساعد)

عدد الموظفين: 1 على الملاك الدائم

عدد الطلبة الكلي للعام 2023-2024: الدراسة الصباحية (1409) الدراسة المسائية (272) طالب وطالبة.

عدد المختبرات: 1 (مخابر الحاسوب) والمختبر غير مؤهل

عدد القاعات الدراسية: 20

عدد الساحات الرياضية: 0

عدد الخريجين للعام 2023-2024: الدراسة الصباحية (188) الدراسة المسائية (72)

رؤية القسم:

توسيع أفق البحث العلمي التربوي والنفسي والتعليمي وأفق التعاون العلمي مع المؤسسات العلمية والتربية العالمية فضلاً عن تفعيل دمج التعليم الصفي بالواقع الميداني.



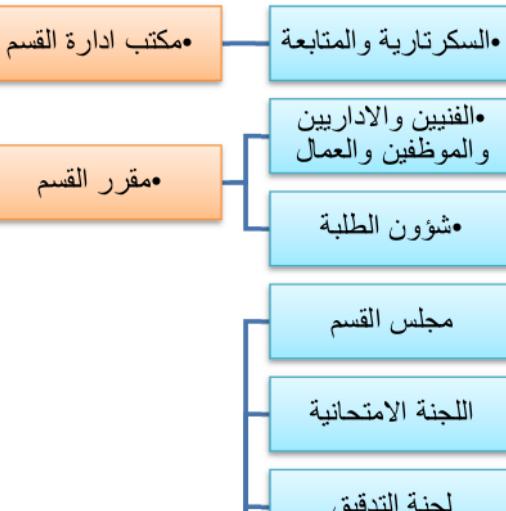
رسالة القسم:

إعداد جيل (أكاديمي) واع قادر على تقديم العون التربوي واللغوي لمؤسسات المجتمع العراقي.

هدف القسم:

إعداد مدرسين للغة العربية في المؤسسات التعليمية المتعددة العراقية.

الموقع الجغرافي لقسم اللغة العربية:





المؤسسة التعليمية: جامعة الموصل

الكلية: التربية للعلوم الإنسانية

القسم: اللغة العربية

أولاً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة(الأولية)

- 1- برنامج الدراسات الاولية تخصص اللغة العربية (نظام سنوي بواقع أربع سنوات)
- 2- مجموع الساعات الكلي (100) ساعة بواقع (77) ساعة نظرية و (23) ساعة عملية وعدد الوحدات المعتمدة (40) وحدة لكل سنة لازمة لإكمال البرنامج.



- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية

- تفاصيل المواد ورموزها (كودات المواد) وعدد ساعاتها:

السنة الثانية						السنة الاولى					
الوحدة	النوع	الساعات	اسم المادة (رمز المادة)	الوحدة	النوع	الساعات	اسم المادة (رمز المادة)				
6	نظري	3	ال نحو (UOMEA110)	6	نظري	3	ال نحو (UOMEA101)				
4	عمل	2	الصرف	4	عمل	2	الصرف (UOMEA 102)				
6	نظري	3	الادب الاسلامي (UOMEA111)	8	عمل	4	الادب العربي قبل الاسلام (الجاهلي) (UOMEA 103)				
4	عمل	2	البلاغة (علم المعاني) (UOMEA112)	4	عمل	2	البلاغة (البيان والبداع) (UOMEA 104)				
4	نظري	2	المعجم العربي وعلم الصوت (UOMEA113)	4	عمل	2	مهارات لغوية (التعبير والانشاء) (UOMEA 105)				
4	عمل	2	العروض والقافية (UOMEA114)	4	عمل	2	علوم القرآن والحديث النبوى الشريف (UOMEA 106)				
4	نظري	2	النصوص قديمة (UOMEA115)	4	عمل	2	حقوق الانسان والديمقراطية (UOMA 107)				
4	نظري	2	اسس التربية والارشاد التربوي (UOMEA116)	4	عمل	2	علم النفس (التربوي والنما) (UOMEA 108)				
4	عمل	1	الحاسبات (UOMEA117)	4	عمل	2	اللغة الانكليزية (UOMEA 109)				
2		1	جرائم نظام البعث	2		1	الحاسبات (UOMEA 110)				
42		20	المجموع	44		22	المجموع				

السنة الرابعة						السنة الثالثة					
الوحدة	النوع	الساعات	اسم المادة	الوحدة	النوع	الساعات	اسم المادة				
8	نظري	4	ال نحو و تيسيره	6	نظري	3	ال نحو (UOMEA118)				



(UOMEA127)				علم اللغة (UOMEA119)		
4	2	فقه اللغة (UOMEA128)		4	2	تحليل النص القرائي (UOMEA120)
4	2	الشعر العربي الحديث (UOMEA129)		4	2	الشعر العباسي (UOMEA121)
4	2	النثر العربي الحديث (UOMEA130)		4	2	النثر العباسي (UOMEA122)
6	3	النقد الأدبي الحديث (UOMEA131)		4	2	الادب الاندلسي (UOMEA123)
4	2	الادب المقارن (UOMEA132)		4	3	النقد العربي القديم (UOMEA124)
4	2	القياس والتقويم (UOMEA133)		4	2	منهج البحث والمكتبة وتحقيق النصوص (UOMEA125)
4	2	المشاهدة والتطبيق (UOMEA134)		4	2	مناهج التدريس وطرائقه (UOMEA126)
4	2	مشروع البحث (UOMEA135)		4	2	
42	4	المجموع		40	2	المجموع

ثانياً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة(العليا)

- 1- برنامج الدراسات العليا تخصص اللغة العربية (نظام فصلي (الكورسات) وسنة بحثية)
- 2- مجموع الوحدات الكلي (36) وحدة بواقع (28) وحدة للسنة التحضيرية (8) وحدات للرسالة
- 3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: ماجستير في الأدب العربي.
- 4- تفاصيل المواد ورموزها وعدد ساعاتها:

الفصل الدراسي الثاني

الفصل الدراسي الاول



الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت	الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت
2	قضايا نقدية قديمة (UOMEA143)	-1	2	منهج البحث الأدبي (UOMEA136)	-1
2	مناهج نقدية (UOMEA144)	-2	2	الأصول الفلسفية للنقد (UOMEA137)	-2
2	نظريات السرد (UOMEA145)	-3	2	نظريات الشعر (UOMEA138)	-3
2	دراسات بلاغية (UOMEA146)	-4	2	نظريات الأدب (UOMEA139)	-4
2	تحليل النص الأدبي (UOMEA147)	-5	2	مذاهب أدبية (UOMEA140)	-5
2	المادة الاختيارية (UOMEA148)	-6	2	المادة الاختيارية (UOMEA141)	-6
مستوف	الحاسبات (UOMEA149)	-7	مستوف	اللغة الانكليزية (UOMEA142)	-7
12	مجموع وحدات الفصل الثاني		12	مجموع وحدات الفصل الأول	
			24	وحدات السنة التحضيرية	
			12	وحدات الرسالة	
			36	مجموع الوحدات الكلية	

ثالثاً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة(العليا)

- 1- برنامج الدراسات العليا تخصص اللغة العربية (نظام فصلي (الدورات) وسنة بحثية)
- 2- مجموع الوحدات الكلي (36) وحدة بواقع (28) وحدة للسنة التحضيرية (8) وحدات للرسالة
- 3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: ماجستير في اللغة العربية.
- 4- تفاصيل المواد ورموزها وعدد ساعاتها:

الوحدة	اسم المادة (رمز المادة)	ت	الوحدة	اسم المادة (رمز المادة)	ت
2	المدارس اللسانية (UOMEA169)	-1	2	منهج البحث وتحقيق النصوص (UOMEA162)	-1
2	اللغة الشعرية (UOMEA170)	-2	2	أصول النحو (UOMEA163)	-2
2	القراءات واللهجات (UOMEA171)	-3	2	علم الدلالة (UOMEA164)	-3
2	المجمعيات (UOMEA172)	-4	2	علم الأصوات الحديث (UOMEA165)	-4
2	دراسات نحوية قديمة (UOMEA173)	-5	2	المورفولوجيا (UOMEA166)	-5
2	المادة المتخصصة (UOMEA174)	-6	2	المادة الاختيارية (UOMEA167)	-6



مستوى	الحاسبات	-7	مستوى	اللغة الانكليزية(UOMEA168)
12	مجموع وحدات الفصل الثاني	12	مجموع وحدات الفصل الاول	مجموع وحدات الفصل الاول
		24		وحدات السنة التحضيرية
		12		وحدات الرسالة
		36		مجموع الوحدات الكلية

رابعاً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة(العليا)

- 1- برنامج الدراسات العليا تخصص اللغة العربية (نظام فصلي (الدورات) وسنة بحثية)
- 2- مجموع الوحدات الكلي (36) وحدة بواقع (28) وحدة للسنة التحضيرية (8) وحدات للرسالة
- 3- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: ماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية.
- 4- تفاصيل المواد ورموزها وعدد ساعاتها:

الفصل الدراسي الثاني			الفصل الدراسي الاول		
الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت	الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	ت
2	تدوّق جمالي وأدبي (UOMEA194)	-1	2	تعليم التفكير (UOMEA187)	-1
2	المادة المتخصصة (UOMEA195)	-2	2	نظريات التعلم (UOMEA188)	-2
2	مهارات الاتصال والتواصل (UOMEA196)	-3	2	منهج البحث (UOMEA189)	-3
2	استراتيجيات التدريس الحديثة (UOMEA197)	-4	2	مهارات لغوية (UOMEA190)	-4
2	الاحصاء التربوي (UOMEA198)	-5	2	تحليل النصوص الادبية (UOMEA191)	-5
2	اختبارات ومقاييس (UOMEA199)	-6	2	طرائق التدريس (UOMEA192)	-6
مستوى	الحاسوب	مستوى		اللغة الانكليزية (UOMEA193)	-7
12	مجموع وحدات الفصل الثاني	12		مجموع وحدات الفصل الاول	
		24		وحدات السنة التحضيرية	
		12		وحدات الرسالة	
		36		مجموع الوحدات الكلية	



خامساً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة(العليا)

- برنامج الدراسات العليا تخصص اللغة العربية (نظام فصلي (الكورسات) وسنة بحثية)
- مجموع الوحدات الكلي (60) وحدة بواقع (34) وحدة للسنة التحضيرية (26) وحدة للرسالة
- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: دكتوراه في الأدب العربي.
- تفاصيل المواد ورموزها وعدد ساعاتها:

الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الاول			
الوحدات	اسم المادة	ت	الوحدات	اسم المادة	ت	الوحدات	
2	علم الجمال(UOMEA156)	-1	2	المصطلح. تحديدات ومفاهيم(UOMEA149)	-1		
2	تحليل النص الشري(UOMEA157)	-2	2	تحليل النص الشعري(UOMEA150)	-2		
2	موسيقى الشعر(UOMEA158)	-3	2	مناهج نقدية معاصرة(UOMEA151)	-3		
2	البلاغة المعاصرة(UOMEA159)	-4	2	لسانيات أدبية(UOMEA152)	-4		
2	موسيقى الشعر(UOMEA160)	-5	2	الأدب والفلسفة(UOMEA153)	-5		
2	المادة المتخصصة(UOMEA161)	-6	2	تاريخ الأدب(UOMEA154)	-6		
			مستوف	اللغة الانكليزية(UOMEA155)	-7		
12	مجموع وحدات الفصل الثاني	12	مجموع وحدات الفصل الاول	24	وحدات السنة التحضيرية	36	وحدات الرسالة
				60	مجموع الوحدات الكلية		

سادساً: تحديد البرنامج والمعلومات العامة(العليا)

- برنامج الدراسات العليا تخصص اللغة العربية (نظام فصلي (الكورسات) وسنة بحثية)
- مجموع الوحدات الكلي (60) وحدة بواقع (34) وحدة للسنة التحضيرية (26) وحدة للرسالة



1

- المؤهل (الشهادة) التي يحصل عليها الطالب عند إكمال البرنامج: دكتوراه في اللغة العربية.
- تفاصيل المواد ورموزها وعدد ساعاتها:

الفصل الدراسي الثاني				الفصل الدراسي الاول			
الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)	الوحدات	اسم المادة (رمز المادة)
2	علم اللغة النصي(UOMEA181)	-1	علم المصطلح اللغوي(UOMEA182)	2	مقاربات بين الراية والحداثة(UOMEA175)	-1	دراسات بيانية(UOMEA176)
2	التدليلية(UOMEA183)	-2	إنتاج الدلالة(UOMEA184)	2	التوليدية والتحويلية(UOMEA177)	-2	فلسفة اللغة(UOMEA178)
2	دراسات لغوية معاصرة(UOMEA185)	-3	النقد اللغوي(UOMEA186)	2	أدبية النص(UOMEA179)	-3	
2		-4		2		-4	
12	مجموع وحدات الفصل الثاني	12		24		36	
							مجموع الوحدات الكلية
				60			

يضم هذا البرنامج ستة معايير رئيسية وهي:

| الصفحة 14



المعيار الأول: المعرفي والوهداني والمهارى

ضمن اهداف المؤسسة توفير المعرفة الكافية، والمهارات الضرورية لممارسة مهنة التدريس كما يجب تنمية الاتجاهات الايجابية نحو المهنة بما يساعد في تحقيق التعلم الفعال لدى الطلبة المدرسين. ويتم إجراء التقييمات للتأكد من استيفاء المؤهلين للمعايير المعتمدة.

ويتضمن هذا المعيار عدة مؤشرات متفرعة هي:

1

- المحتوى المعرفي بمادة التخصص لدى المؤهلين لـ**مزاولة مهنة التدريس**.

- الجانب المهاري لدى الطلبة لـ**مزاولة مهنة التدريس**.

- تقييف المؤهلين لـ**أخلاقيات مهنة التدريس**: حيث يركز على:

✓ اخلاقيات المهنة

✓ الامانة العلمية

✓ تشجيع النشر في المجالات الرصينة

4- **مهارات المدرس الجيد**

✓ متقن لاستخدام التكنولوجيا الحديثة

✓ متعدد ومتعاون

✓ الالمام بأحدث طرائق التدريس ونظريات التعلم

✓ استخدام التغذية الراجعة

✓ القدرة على الاقناع

✓ تشجيع الطلبة

✓ اللغة السليمة والنطق الواضح

✓ استخدام انماط التفاعل الصفي

المعيار الثاني: التقويم

يتمتع القسم بنظام تقويمي وامتحانات رصينة تستطيع أن تجمع البيانات عن الدارسين بها فيما يخص درجة تأهلهم العلمي لـ**مزاولة المهنة** وأدائهم بعد التخرج، وبما يساعد على توفير التغذية الراجعة والمرتدة من برامج التقويم والامتحانات بها.



ويتضمن هذا المعيار عدة مؤشرات متفرعة:

1- نظام التقييم: تمارس الكلية بصورة منتظمة، النظا⁹ السنوي في التقييم

حيث تتم التقويم من خلال الامتحانات وفق التوقيتات التي تصدر من رئاسة الجامعة¹ وصلاحيات مجالس الكليات وفقاً لأوامر وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وحسب الجدول التالي:

الامتحان النهائي %60	نصف	امتحان السنة %25	الامتحانات اليومية والفصلية %15	جميع المواد عدا المواد التي بها تطبيق عملي
الامتحان النهائي %50	نصف	امتحان كورس %20	الامتحان العملي %15	المواد التي بها تطبيق عملي (كالحاسوب)

2- جمع البيانات وتحليلها والتقويم: حيث يتيح نظام التقييم بالكلية معلومات منتظمة وشاملة حول جودة البرامج. من خلال توزيع مجموعة استبيانات، وكما موضح في الملحق

3- استخدام البيانات لتحسين البرنامج¹

من خلال معالجة البيانات الناتجة من الاستبيانات المطبقة في النقطة السابقة عن طريق اعلان نتائج تلك الاستبيانات وتشجيع الحالات المميزة (مثلاً تكرييم افضل ثلاثة تدريسيين كتدريسي مميز).

4- لا تجري التغييرات فقط عندما تشير الدلائل إلى ضعف¹ النظام بل وتجري الدراسات بصورة منهجية مستمرة. من خلال تشجيع الدراسات المستقبلية في مجال الجودة (جانب بحثي) للبحث العلمي المستمر لمعالجة حالات الضعف الموجودة في القسم، مثلاً تشجيع عمل مشروع تخرج أو بحث علمي او رسالة دراسات عليا.

المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية

ويتم تحقيق هذا المعيار من خلال عدة مؤشرات:

1- تعاون القسم مع مديريات التربية .



- ✓ يكون التعاون من خلال القسم في اقامة دورات وورش عمل وندوات ومؤتمرات مشتركة باستضافة اعداد من المدرسين والمدربين في وزارة التربية من خلال وحدة التعليم المستمر المركزية في الكلية او بإقامة الدورات في داخل اروقة مديريات التربية (من خلال الاعداد والتدريب)
- ✓ كورس مادة **المشاهدة والتطبيق النظري** (اخذ دروس تدريبية وفق تقنية التدريس المصغر)
1
- ✓ مادة **التطبيق (التربية العملية) الموجودة في الصف الرابع**

- 2- نمو المؤهلين وتمكنهم من المعارف والمهارات والتوجهات المهنية لمساعدة كافة الطلبة التعلم.**
- ✓ تعتبر نتائج التي تعلن من قبل اللجنة الامتحانية مقياس مخرجات تقييم اداء الطالب واستيعابه للمعرفة
 - ✓ تقييم اداء الخاص بالتدريسي حافظ لتطوير المهارات
 - ✓ جوائز احتفالية يوم العلم

المعيار الرابع: التروع

7

ويتم ذلك من خلال طلب المعرفة والمهارات وتكوين الاتجاهات الايجابية بما يساعد الطلبة في التكامل المهني.

ويتفرع من هذا المعيار عدة مؤشرات وهي:

- 1 تصميم وتنفيذ وتقييم المنهج والخبرات.
- ✓ مفردات ووصف المادة العلمية المفصلة بشكل محاضرات
- ✓ استبيانات لتقييم المنهج والخبرات
- 2 خبرات العمل مع أعضاء متعددين.
- من خلال التنسيب والمشاركة مع الآخرين والتعاون العلمي والبحثي.
- 3 خبرات العمل مع مرشحين متعددين.
- يحدث هذا من خلال التعاون مع مدرسي المدارس والطلبة والاستفادة من الآراء والمقترنات الجهة المقابلة وصولاً للتنوع الفعال في خدمة القسم والمجتمع التعليمي والعام
- 4 طرق التعامل مع طلبة متعددين بالدارس.

هناك ثلاثة انواع من الطلبة الواجب من الخريجين من قسم اللغة العربية التعامل معهم:



- ✓ طلبة متميزين
- ✓ طلبة اعياديين (طبيعين)
- ✓ طلبة ذوي الاحتياجات الخاصة

المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس⁷

يتمتع أعضاء الهيئة التدريس⁷ بمؤهلات علمية كافية، تجعلهم ذوي قدوة جيدة للممارسات المهنية ويتكونون القرة والخبرة اللازمين في مجال التدريس، لديهم القدرة على تقويم طلابهم بفاعلية كافية، والتعاون من الزملاء بروح الزمالة في تخصصاتهم والتخصصات الأخرى.

ويتفرع منه عدة مؤشرات هي:

1

1- أعضاء هيئة التدريس المؤهلون.

كل عام دراسي يطبع جدول بأعداد واسماء التدريسيين مع الالقاب والشهادة والاختصاص العام والدقيق والجنس والايصال الرسمي، ويوقع من قبل رئيس القسم ويصادق من السيد العميد وتقدم كوثيقة¹ سمية لتقدير القسم.

2- تمثيل أفضل الممارسات المهنية في التدريس.⁹

▪ استخدام انماط القيادة والإدارة الصافية الجيدة:

ويمكننا ان نقول بأنه لا يوجد نمط تدريس بعينه هو الأفضل وإنما يجب التوازن بين الأنماط التي تتلاءم مع طبيعة المادة وخصائص الطلبة والإمكانات المتاحة. إن أنماط التدريس ليست منفصلة أو محددة بدقة، فهي تتدخل فيما بينها، أي كانت تصنيفاتها فهي محاولة للتغيير عن غلبة أو سيادة لأساليب تدريسية، أو لخصائص سلوكية أو لصفات شخصية بعينها على أداء المعلم.¹

▪ وفيما يلي بعض السلوكيات المرغوب تنفيذها داخل وخارج غرفة الصف

1- ترسخ لدى المتعلم الفهم وإيصال المعلومة له بكل سهولة وتعتبر وسيلة لإيصال المعلومة بسرعة لدى المتعلم

2- داعم مهم ومرافق لكل تحرك تعليمي أو تدريسي أو سلوكي عمل على تحقيق التواصل بين المرسل والمستقبل فهي تقوم ببناء علاقة أساسية بين ما يقول المرسل وجوانب شخصيته الظاهرة المتمثلة في مظهره وحركاته ووقفاته ونظراته وهي أحد سبل الاتصال



3- تسهل التواصل مع الطلبة وتجعل الكل يشارك وتشد الانتباه وتنهي التشتت الفكري لطلاب استخدام لغة الجسد هو تجسيد لكتفافات الدرس التعليمي لدى المتعلم والوصول إلى ترسیخ الدرس التعليمي في أي مجال.

▪ طرق لجذب انتباه الطلبة

أن المعلم الناجح هو الذي يستحوذ على انتباه طلابه طوال وقت الحصة، فقناعته انه لا تعلم بدون انتباه، علماً انه يمكن لكل معلم أن يطور هذه السلوكيات، أو يزيد عليها، أو يغير منها وهذه السلوكيات هي:

1. تهيئة البيئة الصحفية (الضوء - الصوت - التهوية - السبورة ...) بحيث يقلل مشتت الانتباه في حجرة الدراسة.

2. توجيه اذهان الطلبة في بداية الدرس مما قد يشغلهم عن تعلم الدرس والاصغاء اليه، فيعطي جزءاً يسيراً من الحصه للطلاب من اجل الاستعداد للدرس، أو تعديل امكان جلوسهم، أو يرد على استفسارات الطلبة، ثم يعطي الطلبة تعليمات واضحة على المطلوب منهم اثناء الدرس

3. الحرص على أن يتعلم الطلبة بشكل منظم ومتتابع، ويقدم الدرس بشكل منطقي مبتعد عن العشوائية.

4. تدريس من أجل الفهم فعلى المعلم أن يعمل على أن يفهم الطلبة ما يتعلمونه، فإن الطالب إن لم يفهم الدرس انصرف ذهنه عن التقلي

5. توظيف الأسلوب التدريسي المختلفة لتشويق الطلبة اثناء الدرس، وذلك بطرح الأسئلة التحفيزية، أو سرد قصة، أو عرض الأحداث الجارية، وغيرها من أساليب التشويق.

6. إظهار الحماس أثناء التدريس، فالمعلم المتحمس ينقل الحماس الى طلابه.

7. التنقل في حجرة الدرس والتنوع في ذلك، فلا يظل المعلم طوال الوقت جالساً، أو واقفاً في مكان واحد.

8. التغيير في نغمة الصوت من حيث الارتفاع والانخفاض بما يتناسب مع الموقف التدريسي.

9. استخدام أسلوب السكوت المفاجئ حتى يلاحظ المعلم مدى انتباه الطلبة.

3- تمثيل أفضل الممارسات في العمل العلمي.



تقسيم مجاميع وتوزيع افراد المجموعة الواحدة هذه الممارسات تشجع للحصول على أفضل عمل علمي مثلاً تقسيم الطلبة في المختبرات او في تقديم تقرير علمي او محاضرة علمية جماعية ...

4- تمثيل أفضل الممارسات المهنية في تقديم الخدمات.

1- من خلال تمكّن التدريسي من المادة

2- تمكّن التدريسي من الاستخدام الأفضل للسبورة واللغة واللهجة

3- توزيع النظر والاهتمام لكل الطلبة

4- شرح المادة بأسلوب شيق وبسيط

5- استخدام التقنيات الحديثة في الشرح

6- استخدام التعليم المدمج في الشرح

5- تقويم القسم للأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس.

1 من خلال استمرارات تقييم الأداء الخاصة بالتدريسيين بالتعاون مع شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي.

6- تيسير القسم للنمو المهني.

1 من خلال نشاطات وحدة التعليم المستمر الخاص بالكلية.

المعيار السادس: الإدارة والموارد:

ويمكن تحقيقه من خلال المؤشرات التالية

1- قيادة القسم بشكل إيجابي.

قيادة القسم مسؤولة رئيس القسم حيث يعتبر هو المسؤول الأول والأخير لتطوير وصلاح القسم، والتعاون المميز معه من قبل المقرر وتعاون كافة التدريسيين للصالح العام.

2- ميزانية القسم

الميزانية مركبة ارتباطاً كاملاً بميزانية الكلية علماً أن هناك دراسة مسائية والموازي في القسم فضلاً عن الدراسات العليا (النفقة الخاصة)

3- العاملون.

هم الموظفون وموظفو الخدمة العاملون داخل القسم

4- تسهيلات المقدمة من القسم الكلية



من التسهيلات التي يقدمها القسم للكلية وبقية الأقسام توفير محاضرين لدورات اللغة العربية ودورات التعليم المستمر (التأهيلية للتدريسين الجدد)، مساعدة الآخرين في أي استشارة علمية للأقسام المنتظرة في الجامعات العراقية وبقية الأقسام العلمية في حدود التخصص، تدريس اللغة العربية العامة في الأقسام الأخرى. تحكيم البحث في المجالات.

ن	عنوان المعيار والعناصر			
	المعيار الاول: المعرفة والمهارات الوجداني (الاتجاه والدافعية نحو المهنة)	المعيار الثاني: المحتوى المعرفي بمادة التخصص لدى المؤهلين لمزاولة التدريس.	المعيار الثالث: المحتوى المعرفي والمهاري لدى الطلبة لمزاولة التدريس.	
1	5	5	5	5
2	2	2	2	2
3	1	1	1	1



العنصر الثالث: فهم جهودهن لتطوير التقييم الذاتي لقسم اللغة العربية
العنصر الرابع: معارف ومهارات المؤهلين لمزاولة المهن المدرسية الأخرى وفقاً للمعايير (NCATE)

2 1	v v	v			المعيار الثاني: نظام التقويم والامتحانات العنصر الاول: نظام التقييم العنصر الثاني: مع البيانات وتحليلها والتقويم العنصر الثالث: استخدام البيانات لتحسين البرنامج العنصر الرابع: لا تجري التغييرات فقط عندما تشير الدلائل إلى ضعف النظام بل وتجري الدراسات بصورة منهجية مستمرة.
6					المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية العنصر الاول: تعاون القسم والكلية مع المدارس الشركية. العنصر الثاني: تصميم وتنفيذ تقويم الخبرات الميدانية والممارسات التطبيقية. العنصر الثالث: نمو المؤهلين وتمكنهم من المعارف والمهارات والتوجهات المهنية لمساعدة كافة الطلبة التعلم.
4					المعيار الرابع: ^{التنوع} 5 العنصر الاول: تصميم وتنفيذ وتقديم المنهج والخبرات. العنصر الثاني: خبرات العمل مع أعضاء متعددين العنصر الثالث: خبرات العمل مع مرشحين متعددين العنصر الرابع: خبرات العمل مع طلبة متعددين بالمدارس
7					المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني 5 العنصر الاول: أعضاء هيئة التدريس المؤهلون العنصر الثاني: تمثيل أفضل الممارسات المهنية في التدريس العنصر الثالث: تمثيل أفضل الممارسات في العمل العلمي العنصر الرابع: تمثيل أفضل الممارسات المهنية في تقديم الخدمات العنصر الخامس: تقويم الأداء المهني لأعضاء هيئة التدريس العنصر السادس: تيسير القسم للنمو المهني
10					المعيار السادس: الإدارة والموارد 6 العنصر الاول: قيادة القسم وسلطاته العنصر الثاني: ميزانية القسم العنصر الثالث: العاملون العنصر الرابع: تسهيلات المقدمة من القسم
5					



تحليل سوات (SOWT): تحليل مواطن القوة والضعف والفرص والتحديات:

المعيار الأول: المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية

مواطن القوة:

المواد الدراسية في القسم تخصصية وتحدى قدرات الطلبة مما يسهم بالتأثير الإيجابي لدى المتعلمين.

التوصيف الأكاديمي للمواد قادرة على ان تكسب الطلبة مستويات متعددة من المهارات والكفايات المختلفة فضلاً عن وجود مقررات اثرائية منشورة في منصات التعليم الالكتروني.

المواد الدراسية في القسم تهتم بالمجال الوجداني وتنمي الدافعية واتجاهات إيجابية لدى المتعلمين نحو مهنة التدريس.

مواطن الضعف:

عدد المواد الدراسية في كل مرحلة كبير والتي قد تشكل عبءاً عليهم.

كثافة المفردات الدراسية في كل مادة من المواد الدراسية في الخطة الدراسية الحالية.

قلة التطبيقات العملية في اغلب المواد خصوصاً في برنامج البكالوريوس والصفة الغالبة عليها الجانب النظري.

عدم رغبة طلاب القسم في زيادة معلوماتهم العلمية وثقافتهم اللغوية والأدبية عن طريق الاطلاع على المصادر الخارجية في مجال الاختصاص والاكتفاء بالمعلومات المعطاة في المحاضرة فقط.

الفرص:

رغبة كبيرة من قبل عدد كبير من خريجي الدراسة الاعدادية الذين يرغبون في الحصول على البكالوريوس في تخصص القسم كي يتخرجوا مدرسين في المدارس المتوسطة والاعدادية.

التحديات:



محاولة بناء واعمار عدد القاعات الدراسية فهي قليلة بسبب الظروف التي مرت بها جامعة الموصل جراء احتلال عصابة داعش الإرهابية للمدينة.

قلة اعداد الكادر التدريسي موازنة بعدد الطلبة والطاقة الاستيعابية للقسم مما يؤثر على سير العملية التعليمية.

المعيار الثاني: نظام التقويم والامتحانات مواطن القوة:

يتمتع القسم بنظام تقويمي وامتحانات نظرية وعملية يتم تجميع البيانات عن الدارسين بما فيهم يخص درجة تأهيلهم العلمي لمزاولة المهنة وأدائهم بعد التخرج.

الامتحانات الالكترونية ومتابعتها تعتبر من ايجابيات التعامل مع الاعداد الكبيرة للطلبة المقبولين في القسم.

ارشفة الاسئلة الامتحانية واعطائها الكود الخاص بكل مادة الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه) يتم تقييمهم من خلال كورسین وفترة البحث. مواطن الضعف:

رخم الطلبة المقبولين في القسم مما يشكل عبئ على اللجنـة الامتحانية وذلك لقلة تدريسي القسم ارهـق التدريسين في عدد مراقبـات كبير نسبـيا، لكـثرة الطلـبة المـقبولـين في الكلـية بشـكل عام والـقسم بشـكل خـاص.

التصـحـيق في الـامـتـحانـاتـ الـحـضـورـيـةـ تـشـكـلـ عـبـئـ عـلـىـ التـدـريـسيـ لـكـثـرـةـ الدـفـاـتـرـ وـلـكـونـ مـادـةـ الـلـغـةـ الـعـرـبـيـةـ تـحـتـاجـ جـهـدـ وـتـقـيـرـ فـيـ تـصـحـيقـ الـأـسـئـلـةـ.

تدقيق الدفاتر الامتحانية بهذا العدد تشكل عبئ على اللجنة الامتحانية واللجنة التدقـيقـيةـ الفـرـصـ:

التسلسلـاتـ والـقـبـولـ الـمـركـزـيـ لـلـطـلـابـ فـيـ الـكـلـيـةـ بـشـكـلـ عـامـ وـالـقـسـمـ بـشـكـلـ خـاصـ. توفير فرص تعـيـينـ التـدـريـسيـنـ فـيـ الـقـسـمـ لـمـواـكـبـةـ الـعـمـلـ الـادـارـيـ وـالـتـدـريـسيـ.

التحديـاتـ: توـفـيرـ الـيـةـ مـنـاسـبـةـ وـمـنـقـنـةـ لـلـتـوـفـيقـ بـيـنـ الـاـخـتـبـارـاتـ الـحـضـورـيـةـ وـالـاـلـكـتـرـوـنـيـةـ

المعيار الثالث: الخبرات الميدانية والممارسات العملية مواطن القوة:



1

- كتابة وتطبيق البحوث العلمية من قبل اعضاء الهيئة التدريسية في القسم لتطوير الواقع التعليمي
- اشراك اعضاء الهيئة التدريسية في القسم بدورات ونشاطات التعليم المستمر وعمل ورش وندوات خارجية مع مؤسسات المجتمع المدني.
- تعاون اعضاء هيئة التدريس مع مركز خدمة المجتمع ومركز التعليم المستمر في رئاسة الجامعة.
- وجود قنوات اتصال بين القسم ووزارة التربية والتعليم والمؤسسات الأخرى.

مواطن الضعف:

- ضعف الدعم المقدم للقسم لتنفيذ مقتراحاته في تحديث المناهج وفتح فروع أخرى للدراسات العليا والdiploma.
- ضعف التواصل مع خريجي القسم.
- عدم ابرام عقد تعاون مشتركة مع عدد من المنظمات لاجل تطوير مجال البحث والدراسات والاستشارات في مختلف المجالات التي تخدم المجتمع المحلي.
- عدم وجود خطة استراتيجية خمسية تبين تفاصيل خارطة الطريق للقسم لاجل تنفيذ أنشطتها خاصة المرتبطة بخدمة المجتمع المحلي.
- ادارأ ¹⁰ اعضاء هيئة التدريس قليل ولا يغطي تدريس المواد الدراسية ومشاريع ذات جدوى تربوية.
- كثرة الأباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس والتي تقلل من مشاركاتهم في خدمة المجتمع.
- قلة الدعم المادي لتنفيذ انشطة خارج اسوار الجامعة تدعم المجتمع و تعالج مشكلاته التي يعاني منها .

الفرصة:

- العمل على انجاز ¹ مجموعة من المشاريع التي تفيد المجتمع.
- تفعيل دور الطلبة في الاعمال التطوعية والتي تبني الاختصاص وخلق بيئة تعاون بين التدريس والطالب لإنجاح هذه المبادرات.
- استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه الجامعة والكلية للقسم.
- إمكانية الاستفادة من الدعم الذي ¹ تقدمه الكلية للتربية وخدمة المجتمع.
- الدعم المستمر لرئاسة الجامعة على المشاركة الفاعلة للأقسام في خدمة المجتمع وتقديم خدمات مجتمعية ذات نوعية عالية تنسق ومكانة الجامعة كبيت خبرة.

التحديات:

- تغير الاساليب التقليدية في عملية تواصل المجتمع مع القسم وضعفها.



- البحث عن داعمين من مؤسسات المجتمع المحلي في مجال الشراكة مع القسم.
- محاولة إجراء التعاون بما يرتبط بالمخابرات بين المجتمع المحلي والقسم.
- المخابرات والرسوميات بين المؤسسات (الروتين) التي تسبب الملل لدى من يقوم بهذه الخدمات.

المعيار الرابع: التنوع مواطن القوة:

- وجود اعضاء هيئة التدريس في القسم من يمتلكون بمهارات عالية ومتعددة والذين تمكّنهم مؤهلاتهم العلمية العالية الى اقامة العديد من الندوات والورش التدريبية في مختلف المجالات.
- قيادة وحدة (التعليم المستمر) من قبل احد اعضاء الهيئة التدريسية من يهتم في شؤون التدريب لأعضاء هيئة التدريس والإداريين وتنمية قدراتهم وتطويرهم.
- القسم يراعي ويهتم بنشاطات الطلبة الفنية والرياضية المتعددة في الاقسام كافة ومحاولة تطويرهم ومتابعتهم وتنمية قدراتهم.
- رغبة وداعية اعضاء هيئة التدريس والإداريين في المشاركة ببرامج تدريبية محلية ودولية متقدمة وذات مستوى متقدم تساهم في تطويرهم مهنياً.

مواطن النصف:

- كثرة الأباء التدريسيين والإداريين لأعضاء هيئة التدريس بالقسم والتي تحد من مشاركتهم في البرامج والورش التدريبية التي تنظم على مستوى الكلية والجامعة.
- عدم ملائمة توقيت بعض البرامج التدريبية التي تأتي للقسم مع توقيت محاضرات والتزامات أعضاء هيئة التدريس.
- ضعف تعزيز ودعم لمواهب الطلبة في كافة المجالات الرياضية والفنية.

الفرص:

- 1 ● امكانية الحصول على الدعم الكامل لإقامة الورش التدريبية من داخل الكلية وخارجها.
- 2 ● تنوع البرامج التي تقدمها العديد من الجهات التدريبية داخل الجامعة وخارجها.
- 3 ● إمكانية الحصول على الدعم اللازم لتمويل نشطات الكلية من المنظمات الدولية بعد استحصل موافقات من قبل رئاسة الجامعة .

التحديات:

- كثرة الاعباء التدريسية والواجبات الإدارية لأعضاء الهيئة التدريسية مما قد تمنعهم من التدريس.



- تفعيل الاتصال المباشر بين القسم ومؤسسات التدريب داخل الجامعة وخارجها.
- المواءمة بين الأعباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس والبرامج التدريبية المتاحة لهم.

المعيار الخامس: مؤهلات أعضاء هيئة التدريس والأداء والنمو المهني

مواطن القوة:

- الاسهام الكبير لأعضاء الهيئة التدريسية في القسم في مجال البحث العلمي والدراسات الأدبية واللغوية.

▪ تنوع الاختصاصات في القسم والألقاب العلمية.

▪ وجود تعاون بين أعضاء الهيئة التدريسية في القسم في مجال البحث العلمي.

▪ وجود تعاون بين أعضاء هيئة التدريس والباحثين في الجامعات والمراكز البحثية داخل الجامعة

▪ وجود الدعم المعنوي للبحث العلمي على مستوى الكلية والجامعة.

▪ تنوع الخبرات البحثية لأعضاء هيئة التدريس بالقسم.

مواطن الضعف:

- نقصة الأعباء التدريسية والإدارية وارهاق التدريسي في المحاضرات الإضافية التي بدورها تقلل مشاركتهم في البحث العلمي.

- قلة وجود تعاون بحثي بين التدريسين في الاختصاصات المتشابهة ضمن الجامعة الواحدة (الكلية الرديفة).

- عدم تشجيع الفرق البحثية كإجراء البحوث وكتابة الكتب الجماعية (البحوث في الكتب الجماعية والمقالات الالكترونية والمنشورة في الصحف والمجلات).

- التركيز على إجراء البحوث الكمية أكثر من إجراء البحوث النوعية.

الفرص:

- فتح المجال امام القسم بوساطة الكلية ورئيسة الجامعة والتشجيع للتأليف والترجمة والنشر لكتب منهجية وشخصية فردية وجماعية.

- استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي يقدم للبحث العلمي.

- استثمار الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه الجامعة.

- الاستفادة من اتفاقيات التعاون البحثي التي وقعتها الجامعة مع العديد من المؤسسات التعليمية والبحثية.



اشراك أكبر عدد ممكن من البحوث المشتركة في التخصصات المختلفة والتشجيع عليها داخل القسم الواحد والكلية الواحدة وداخل الجامعة الواحدة مع الجامعات الأخرى من أجل دعم البحث المشترك.

تطبيق البحث المنجز في مجال معين عملياً على ارض الواقع بما يسهم في خدمة المجتمع.

التحديات:

- عدم قدرة أعضاء الهيئة التدريسية على المساهمات البحثية الفعالة نتيجة الاعباء التدريسية.
- مكتبة القسم غير مهيأة لأغراض البحث العلمي.
- وضع خطة عمل متكاملة للمساهمة البحثية للقسم وتفعيل الشراكة البحثية مع الأقسام الأخرى داخل الجامعة أو خارجها.
- صعوبة الحصول على الشراكة في مجال البحث العلمي من مؤسسات المجتمع المحلي.
- قلة استفادة الجهات المعنية من نتائج البحث التي أجريت بالقسم.
- عدم رغبة الباحثين في عمل بحوث خارج نطاق العمل الأكاديمي في الجامعة (خارج الجامعة) والاقتصار على البحوث العلمية كبحوث الترقيات العلمية او كمشاركة في مؤتمر او كنشاط للتقدير.
- عدم تفعيل التخصصات الجامعية على اختلافها العلمية والانسانية فيما بينها ومع بعضها البعض من أجل بلورة الافكار فيما يخدم هذه التخصصات على اختلافها تتنوعها كاشتراك الباحثين في عمل بحث تربوي مع الفنون او نفسي مع الخدمة الاجتماعية وهذا.

المعيار السادس: الإدارة والموارد

مواطن القوة:

- يتمتع القسم بإدارة جيدة في توزيع المهام والواجبات واللجان لـهيئة التدريسية.
- وجود دراسة مسائية وموازي في القسم.
- وجود الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) بواقع مقعدين على النفقه الخاصة
- التعاون مع وحدة التعليم المستمر لإقامة دورات طائق التدريس.

مواطن الضعف:

- 10
- بطء الاجراءات واستحصال الموافقات لإقامة مؤتمرات علمية وكذلك عدم وجود ميزانية خاصة بذلك.



10

- كثرة الأعباء التدريسية والإدارية لدى أعضاء هيئة التدريس بالقسم.
- عدم وجود ميزانية مستقلة للقسم لتمويل المؤتمرات والندوات.
- التأخير في تسديد اجور التقويم العلمي واجور المحاضرين في مركز التعليم المستمر وعدم وجود آلية للمطالبة بحقوقهم.

الفرص:

- الاسم اللامع والسمعة العلمية لجامعة الموصل مؤهل كبير لإنجاح النشاطات المتنوعة في داخل وخارج أسوار الجامعة.
- فتح الأفاق للتعاون المحلي والدولي لإنجاح مبادرات التعاون والتنسيق من خلال وسائل التواصل والمنصات الإلكترونية.
- المخزون المعرفي والتواصلي الذي اكتسبه التدريسيين وحولهم لأسماء بارزة تجذب المؤسسات والماراكز للعمل مع الجامعة.
- الدعم المادي والمعنوي من قبل الكلية والجامعة لعقد الندوات والمؤتمرات والمشاركة فيها.
- محاولة ايجاد التسهيلات والإمكانات داخل الكلية والجامعة الازمة لعقد الفعاليات العلمية بمختلف أنواعها.
- رغبة المجتمع المحلي والإقليمي والدولي في المشاركة في المؤتمرات التي تعقد في المنطقة العربية.

التحديات:

- ضعف الدعم للتنسيق مع مؤسسات ومراکز وجامعات مناظرة والتردد في ذلك ووضع شروط صعبة لا موجب لها تعيق العمل.
- المنافسة من قبل مؤسسات التعليم العالي الأخرى سواء المحلية أو الإقليمية أو الدولية في إقامة المؤتمرات والندوات.
- الحصول على الدعم المالي من مؤسسات المجتمع المحلي.



وتتضمن خطة تحسين وتطوير للمعايير الستة من خلال عدد من النقاط وهي:

- 1- تحديث ونشر الرؤية والرسالة والاهداف باللغتين العربية والانكليزية للقسم في الموقع الالكتروني وبمنشورات وملصقات ورقية.
- 2- اقامة دورات الكترونية دورية على مستوى القسم والكلية ومتعددة الاختصاصات (سلامة اللغة العربية و امتحان الكفاءة.....الخ) .¹
- 3- زيادة عدد دورات التعليم المستمر من اجل تطوير المهارات **للكوادر التدريسية** لغرض تحسين مهاراتهم لتكون مخرجات القسم ملائمة للعصر الحالي، اضافة الى اقامة الدورات الخاصة للمدرسين والمعينين على ملاك مديرية التربية لغرض تطوير **المهارات**.¹
- 4- تحويل استماراة التقييم الورقية المعدة من قبل شعبة ضمان الجودة في عمادة الكلية ⁹ الى استماراة الكترونية لغرض تحويل البيانات الى مخططات بيانية لسهولة استخدامها وفهمها.
- 5- من الخطط الاضافية لتحسين الأداء العمل على وضع خطة السلامة المهنية وخطط اخرى مثل خطة الدورات التعليمية وبشكل شبه دوري.
- 6- العمل على بناء قاعة مسرح للقسم وتأهيل قاعة او أكثر للمؤتمرات مؤهلة بالأجهزة والسبورات الذكية.¹
- 7- العمل على بناء قاعات اضافية لسد النقص الحاصل نتيجة لزيادة الحاصلة لعدد الطلبة.
- 8- تأهيل مختبر للتعليم الالكتروني.



- 9- دعم المختبرات بالأجهزة والمعدات الحديثة.
- 10- تفعيل الدعم المادي لإقامة الدورات والورش والمؤتمرات بشكل دوري وسنوي.
- 11- تفعيل قناة للموهوبين وقبولهم ورعايتهم
- 12- تشكيل لجنة او تفعيل وحدة تنظيمية لمتابعة الخريجين وتوظيفهم.
- 13- تفعيل الزمالات الدراسية والبعثات الدراسية لدول التي تحوي على الجامعات الرصينة.
- 14- اقامة مهرجانات ودورات تدريبية وتعليمية مجانية للطلبة
- 15- اقامة مؤتمر علمي دوري سنوي لنشر البحوث التطبيقية فقط الذي تخدم المجتمع ومنح جوائز للبحوث المتميزة الاولى.
- 16- ايجاد وسائل تحفيز كافية لرعاية الباحثين ودعمهم ماديا.
- 17- العمل على ايجاد برنامج عمل يحدد آلية دعم اعضاء الهيئة التدريسية للمشاركة والتعاون والتواصل مع الجامعات وشبكات البحث العلمي العالمية من خلال منح كتب الشكر والتقدير.
- 18- تجهيز المكتبة الالكترونية الحديثة وربطها بشبكات المعلومات مع التطورات الحديثة في مجال خدمات المكتبات والمعلومات والتعاون مع الجامعات الاقليمية والعالمية.
- 19- الحاجة الى برامج تدريبية كافية في مختلف المجالات.
- 20- زيادة الدورات وورش العمل والندوات في التعليم المستمر لافراد المجتمع لكي تعم الفائدة.



ملحق (1)

١

اسماء السادة اعضاء الهيئة التدريسية في قسم اللغة العربية وفقاً للشهادة واللقب العلمي والاختصاص

الترتيب	اسم التدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	الاختصاص
1	أ.د. منتصر عبد القادر رفيق حسن	دكتوراه	أستاذ	الأدب العباسي
2	أ.د. إبراهيم محمد محمود مصطفى	دكتوراه	أستاذ	البلاغة والنقد
3	أ.د. أمين لقمان محمد أمين عبد الواحد	دكتوراه	أستاذ	اللغة والنحو
4	أ.د. سالم محمد ذنون علي العكيدى	دكتوراه	أستاذ	الأدب العباسي
5	أ.د. فيصل غازى محمد حسين النعيمي	دكتوراه	أستاذ	الأدب العربي الحديث
6	أ.د. حازم ذنون إسماعيل صالح	دكتوراه	أستاذ	اللغة والنحو
7	أ.د. فيصل مرعي حسن طه الطائي	دكتوراه	أستاذ	اللغة والنحو
8	أ.د. صالح ويس محمد طه البو علو	دكتوراه	أستاذ	الأدب الأندلسى
9	د. غانم صالح سلطان مفرج الجبورى	دكتوراه	أستاذ	الأدب العربي الحديث
10	د. مثنى عبد الله محمد علي جاسم المتيوتى	دكتوراه	أستاذ	الأدب الأندلسى
11	د. نصرت صالح يونس شحادة العكيدى	دكتوراه	أستاذ	الأدب الجاهلي
12	د. آزاد حسان حيدر يحيى شيخو	دكتوراه	أستاذ	البلاغة
13	د. إيمان خليفة حامد فتحي الح تعالى	دكتوراه	أستاذ	الأدب الإسلامي
14	د. سحر ريسان حسين حذبة القراءة غولي	دكتوراه	أستاذ	الأدب العربي الحديث



البلاغة والنحو	أستاذ	دكتوراه	د. محمد جاسم محمد جبار الشمري	15
اللغة والنحو	أستاذ	دكتوراه	د. رياض يونس خلف	16
اللغة والنحو	أستاذ	دكتوراه	د. مسعود سليمان مصطفى	17
طائق تدريس اللغة العربية	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. أبي إبراهيم حسين علي الحيالي	18
البلاغة	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. نعم هاشم خالد سليمان الجماس	19
الأدب الجاهلي	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. شيماء إدريس محمد يونس الداؤد	20
اللغة والنحو	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. صالح علي شيخ علي الشيخ	21
النقد العربي القديم	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. محمد عادل محمد حميد البياتي	22
اللغة والنحو	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. محمد محمود سعيد ذنون الصفار	23
اللغة والنحو	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. عبد السلام مرعي جاسم محمد	24
المولى				
الأدب العربي الحديث	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. بيداء حازم سعدون سليمان الطائي	25
الأدب العربي الحديث	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. عبد الغفار عبد الجبار عمر محمود	26
الأدب العربي الحديث	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. إسماعيل إبراهيم فاضل محمد	27
الأدب العباسي	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. سعد حمد يونس محمد الراشدي	28
اللغة والنحو	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. منى فاضل إسماعيل عبد الله	29
الأدب الحديث/الرواية والقصة	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. هيثم أحمد حسين محيي الدين المعماري	30
الأدب الإسلامي				31
الأدب العباسي	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. مجدة عجیل صالح حديد الجبوري	32
الصرف	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. رنا طلال سليمان مصطفى الحيالي	33
اللغة والنحو	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. صبا شاكر محمود عمر الروا	34
اللغة والنحو	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. عبد الرحيم احمد إسماعيل الخالدي	35
اللغة والنحو	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. دعد يونس حسين عبد الله العبيدي	36
الأدب العربي الحديث	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. الهمام عبد الوهاب عبد القادر عبد الرحمن	37
اللغة والنحو	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. إسراء غانم احمد سليمان الزنكنة	38
الأدب العربي الحديث	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. جمان فيصل خليل محمد الطائي	39
الأدب العربي الحديث	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. سروى صباح رجب محمد الحيالي	40
اللغة والنحو	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. باسل خلف حمود خلف	41
طائق تدريس اللغة العربية	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. سيف اسماعيل إبراهيم	42
طائق تدريس اللغة العربية	أستاذ مساعد	دكتوراه	د. شهاب احمد حنش	43
الأدب العربي الحديث	مدرس	دكتوراه	د. صالح محمد عبد الله محمد العبيدي	44
الأدب العربي الحديث	مدرس	دكتوراه	د. قتيبة محسن علي عبد الله آل جوهر	45



اللغة والنحو	مدرس	دكتوراه	د. رمضان عمر علي عمر العمر	46
اللغة والنحو	مدرس	دكتوراه	د. ياسين محمد فيصل فتحي النعيمي	47
ال نحو	مدرس	دكتوراه	د. آلاء أكرم خليل إبراهيم الصفار	48
البلاغة	مدرس	دكتوراه	د. محمود عبد الجبار محمود جاسم	49
اللغة والنحو	مدرس	دكتوراه	د. مهند فوزي عبد الله شيت الطائي	50
الادب الاندلسي	مدرس	دكتوراه	د. هبة عيسى حسين حمو	51
اللغة والنحو	مدرس	دكتوراه	د. رشا حامد طه بلال	52
النقد الحديث	مدرس	دكتوراه	د. عماد بشير حمدي احمد	53
اللغة والنحو	مدرس	دكتوراه	د. عفان خورشيد كريم نبي	54
اللغة والنحو	مدرس	دكتوراه	د. مجاهد ابراهيم حطاب	55
اللغة والنحو	مدرس	دكتوراه	د. احمد صالح ذياب	56
اللغة والنحو	مدرس	دكتوراه	د. عبد الرزاق خلف محمود	57
اللغة والنحو	مدرس	دكتوراه	د. أسماء مشعل يونس	58
الادب الحديث	مدرس	دكتوراه	د. زهراء وليد شيت ذنون	59
الأدب الإسلامي	أستاذ مساعد	ماجستير	أ. طارق محمد أمين عبد الله حسن الإمام	60
علوم الحاسوب	مدرس مساعد	ماجستير	أ. هيفاء حازم سعدون سليمان الطائي	61
الادب الجاهلي	مدرس مساعد	ماجستير	أ. معاذ هاشم فتحي سرحان	62
البلاغة	مدرس مساعد	ماجستير	أ.ليلي سيف الدين ذنون يونس	63
الأدب الإسلامي	مدرس مساعد	ماجستير	أ.رسل صالح مصلح حمود	64
الحسابات	مدرس مساعد	ماجستير	أ.محمد نامق عبد المنعم	65
الادب الجاهلي	مدرس مساعد	ماجستير	أ.مروة محمد مجید	66
التاريخ	مدرس مساعد	ماجستير	أ.وفاء كامل داود	67
الأدب الإسلامي	مدرس مساعد	ماجستير	أ.لقاء طلال سليمان	68
اللغة والنحو	مدرس مساعد	ماجستير	أ.رأفت محمد سعيد	69
اللغة والنحو	مدرس مساعد	ماجستير	أ.ضياء فاضل حسين	70
طرائق تدريس اللغة العربية	مدرس مساعد	ماجستير	أ.أنورا علي حمزة عباس	71
اللغة والنحو	مدرس مساعد	ماجستير	أ.آية عبد العزيز محمد أمين	72
علوم القرآن	مدرس مساعد	ماجستير	أ.إيمان مظفر عبد الجبار	73



ملحق (2)

استبيان رقم (1)

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم اللغة العربية

استبيان رأي جهات العمل في خريجي جامعة الموصل

6

.....القسم.....الكلية.....خريج سنة.....

خريج سنة الكلية ..

التخصص.....

القسم إسم الوزارة / المؤسسة التي يعمل فيها الخريج إسم الدائرة /

..... العمل خاص حكومي

عدد السنوات التي قضتها الخريج في العمل في هذا المكان

وظيفة الذي يقوم بعملية التقويم.....

..... تخصص الذي يقوم بعملية التقويم.....



١

إن الأهمية بمعرفة إداء الخريج في وظيفته من المؤسسات التي يعمل فيها مفيدة جداً في تطوير جودة النوعية للبرامج العلمية والتربوية لجميع التخصصات في الجامعات علماً أن هذه المعلومات الراجعة إلى الكليات والاقسام العلمية تساعدهم على رفد المؤسسات في القطاع العام والخاص بخريجين ذوي كفايات عالية في إداء مهامهم الوظيفية لذلك نرجو منكم تزويدنا بالمعلومات من خلال الإجابة عن عبارات الأنماذج الآتية بوضع علامة () في المكان الذي يليغ عن إداء الخريج مع مراعاة الدقة والموضوعية خدمة للمصلحة العامة ليتمكننا التواصل معكم بخريجين قادرين على خدمة الوطن .

مع فائق الشكر والتقدير

النقطة	الفقرة	موافق بشدة (5)	موافق (4)	لا أعرف (3)	لا أافق (2)	لا أافق مطلقاً (1)
1	يمتلك المعارف والمعلومات الكافية المتصلة بشؤون العمل					
2	يمتلك المهارات الكافية المتصلة بشؤون العمل					
3	يمتلك مهارات الأتصال الاجتماعي مع الزبائن					
4	يمتلك مهارات الأتصال الكتابي (يكتب التقارير المطلوبة بوضوح وبشكل سليم)					
5	يمتلك مهارات البحث والتحليل في شؤون العمل					
6	يمتلك مهارات التفكير الناقد والقدرة على حل المشكلات					
7	يمتلك مهارات العمل الجماعي					
8	يمتلك مهارات العمل في فريق					
9	يمتلك مهارات التخطيط والتنظيم لشؤون العمل					
10	يمتلك قدرة انتاجية عالية في العمل					
11	يمتلك جودة في العمل الأدائي					
12	يمتلك القدرة على الأبداع والأبتكار وتطوير العمل					
13	يمتلك القدرة على التوافق مع العمل وظروفه المختلفة					
14	يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية					
15	يمتلك مهارات التفاعل الاجتماعي					
16	يمتلك القدرة على تقبل التوجيهات والاستعداد لتنفيذها					
17	يمتلك الشعور بأهمية العمل الذي يؤديه					
18	يمتلك القدرة على المراجعة والتدقيق في ما يكلف به					
19	القدرة على التعامل مع المشكلات وتحمل صعوبات العمل					
20	المتابعة لما يستجد في مجال عمله					



1

أ- أصف بأختصار المعلومات التي تحتاج إليها دائرك في الخريج ضمن تخصصه:

.....

.....

ب- ما المهارات أو المعارف التي ترى أن الخريج تميز فيها في دائركم

.....

.....

ج- ما هي الاقتراحات التي تحسين نوعية الخريج ضمن تخصصك

.....

.....

.....

(3) ملحق

استبيان رقم (2)

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم اللغة العربية

استبيان قياس رضا التدريسي للعام الدراسي (2020-2021)

عزيزي التدريسي

تعتمد استبانة قياس رضا التدريسي بشكل رئيسي على آراء ومقترنات عضو هيئة التدريس باعتباره الداعمة الإنسانية لهذا الصرح العلمي ، عليه تقوم شعبة ضمان الجودة / كلية التربية الإنسانية بإجراء استبيان لقياس رضا عضو هيئة التدريس عن المؤسسة التعليمية اذ يشتمل على عدد من التساؤلات بهدف الاستعانة بخبراتكم ومقترناتكم في تحسين وتطوير العملية التعليمية ، شاكرين تعاونكم معنا.

الكلية القسم

الشهادة : ماجستير ، دكتوراه ، الجهة المانحة لآخر شهادة

اللقب العلمي: استاذ ، مدرس مساعد ، مدرس ، مدرس مساعد

الجنس: ذكر ، انثى



(اتفق بدرجة)

أولاً : حقوق وواجبات التدريسي وعلاقته بالمؤسسة التعليمية .

العبارات	%100	%75	%50	%25	%0
مدى المشاركة في اتخاذ القرارات على مستوى الكلية او القسم او الفصل					1
مدى مشاركتك في انشطة وبرامج الجودة					2
اداء جميع المهام المكلف بها بأمانة وجدية واحلاص					3
تعمل على عدم استغلال المنصب الاكاديمي لتحقيق مصالح شخصية وتفضيل المصلحة العامة					4
أشعر بعدالة المؤسسة التعليمية في توزيع المواد الدراسية والاشراف على الرسائل العلمية بما يراعي اختصاصي					5
التزم عضو هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس وتوصيف المقرر					6
وجود نظام تحفيزي لأعضاء هيئة التدريس					7
أشعر بالاستفادة من دورات تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس في النهوض بالعملية التعليمية او الإدارية					8
يهتم القسم العلمي بشكل واضح بكفاية المعلومات بشأن نشاطاته وتعليماته في الموقع الالكتروني للكلية					9
حداثة المناهج تشجع التعليم الذاتي للطلبة بما يواكب متغيرات العصر واحتياجاته واجراء التعديلات الضرورية في محتوى المقرر لضمان استمرارية مواعيده وجودة المنهج العلمي					10
توفر مكتبة الكلية المقررات الدراسية والمراجع الحديثة التي توافق آخر التطورات في المجال العلمي					11
مدى ملائمة الاليات المعتمدة لتشجيع وانجاز الابحاث العلمية لغرض تحسين وتطوير العملية التعليمية وخدمة المجتمع					12
توجيه الطلبة الى مصادر المعرفة والمعلومات المختلفة والمراجع التي تساعد الطلبة على التحصيل الدراسي بكفاءة وفاعلية					13
احترام الملكية الفكرية للآخرين والدقة في نقل الأفكار والآراء بنقمة البحث					14
أشعر بعدالة ودقة البحوث التي اشرف عليها او التي اشارك فيها					15
تحصيص جزء من الابحاث المنجزة من قبلك في خدمة المجتمع					16
أشعر بكافية عدد المؤتمرات او الندوات او ورش العمل التي تسهم في تنمية المهارات العلمية لأعضاء هيئة التدريس التي تعقد في الكلية					17



العبارات	ت
اسهم بتفویة الروابط مع مؤسسات المجتمع المدني ومساعدة في حل المشاكل التي تواجهها	18
تنظم الكلية او القسم زيارات ميدانية عملية بصورة دورية	19
احرص دائمًا على التمثيل الحسن والشرف للجامعة من خلال ابداء المظهر الحسن والقول الطيب في كل مكان	20
أشعر بان القاعات الدراسية مزودة بوسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (اجهزه حاسوب ، جهاز عرض البيانات ، جهاز استنساخ ، انترنت) وتتوفر بينة تعليمية مناسبة	21
أشعر بالرضا عن دعم المؤسسة في مجال البحث العلمي والابتكار	22
أشعر بعدالة المعاملة المعاملة من قبل المسؤولين	23
مدى الاسهام في نشاطات التأهيل والتوظيف في الكلية	24
أشعر بتطابق المؤهلات والخبرة العلمية التي امتلكها مع المواد الدراسية المكلف بتدريسها	25

ملحق (4)

استبيان رقم (3)

⁴ عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة (يرجى الإجابة عن الفقرات الآتية بدقة وموضوعية ولا داعي لذكر الاسم)

جامعة: كلية: قسم:

اسم التدريسي: اسم المادة: السنة الدراسية:

الفرقات	ت	
نعم	نوعاً ما	لا
يراعي الفروق الفردية والخصائص النفسية للطلبة	1	
يرحب بالمناقشة ويتقبل وجهة النظر الأخرى من الطلبة	2	
يناقش اجابات الطلبة الخاطئة بمرنة وبحصحها لهم	3	
ينهي عند الطلبة اتجاهات وعادات واخلاق حميدة	4	
يستخدمن عدد متعدد من الوسائل التعليمية لشد انتباهم الطلبة لموضوع الدرس	5	
يوفّر انشطة تعاونية او تنافسية يتفاعل فيها الطلبة مع بعضهم البعض	6	



			يستخدم اساليب تعزيز متنوعة لتحفيز الطلبة	7
			قررته على إدارة الوقت للمحاضرة والالتزام بالمواعيد	8
			يحفز الطلبة على الاطلاع على مراجع المادة العلمية المختلفة	9
			يشعر الطلبة بالحرص عليهم والرغبة في منفعتهم	10
			ينوع الأسئلة ويراعي التوقيت الصحيح في طرحها أثناء المحاضرة	11
			يعالج مواطن الضعف لدى الطلبة في المادة الدراسية، وتعزيز مواطن القوة لديهم.	12

ملحق (5)

استبيان رقم (4)



جامعة الموصل
كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم اللغة العربية

قياس رضا الطالب للعام الدراسي (2020-2021) عزيزي الطالب

تقوم شعبة ضمان الجودة / جامعة الموصل- كلية التربية الانسانية بأجراء استبيان لقياس رضا الطالب عن المؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها من خلال سنوات الدراسة التي تقضيها في تلك المؤسسة، إذ يكون التعبير عن رأيك بعلامة (✓) في المكان المناسب.

الكلية الكلي المرحلة القسم الاسم
 الدراسة اولية (صباحي) / الجنس : (ذكر ، انثى) / مسائي / دراسات عليا

(اتفق بدرجة)					أولاً : فاعلية العملية التعليمية والتعليم الذاتي
%100	%75	%50	%25	%0	العبارات
					ت



العبارات	ت
1 توضيح الجوانب النظرية في المادة الدراسية بأمثلة واقعية تطبيقية.	1
2 يتم اعطاء المادة العلمية بما يتناسب مع وقت المحاضرة.	2
3 اشعر بالعدالة والمساواة بيني وبين باقي زملائي في كافة الممارسات التي اشارك فيها.	3
4 تستقبل الكلية الشكاوى من جميع الطلبة بطرق مباشرة او غير مباشرة(صندوق الشكاوى، التواصل من خلال موقع الكلية الالكتروني).	4
5 اعتماد الوسائل التعليمية الحديثة (data show ، السبورة الالكترونية) في الشرح والايضاح اذا تساعد في متابعة وفهم المادة العلمية.	5
6 تساهم المراجع العلمية المتاحة في التحصيل والفهم واجراء التجارب والمشاريع العلمية).	6
7 اجد الدرجات التي حصلت عليها عن معرفة عن ادائى الفعلى.	7
8 يستعمل التدريسي طرائق متعددة لتقديم اداء الطلبة مثل (تقارير، ابحاث، اختبارات قصيرة quizzes) ، اختبارات تحريرية، اختبارات شفوية).	8
9 تواجد اعضاء هيئة التدريس في اوقات المساعات المكتبية تساعد في فهم بعض النقاط التي لم انفهمها خلال المحاضرات او الدروس العلمية.	9
10 يعمل التدريسي على زيادة الحصيلة المعرفية لديك.	10
11 توافر الالكترونيات المتاحة لنكولوجيا المعلومات المتمثلة ب (مكتبة الكترونية، توفر المادة الدراسية على الموقع الالكتروني,...)	11
12 تحقق الجداول الدراسية المرنة بما يسمح من ممارسة الانشطة الاكاديمية والانشطة الموقعي الالكتروني للكلية ينشر (الدرجات ، التبليغات ، المقررات الدراسية...).	12
13 ملائمة المناهج (المواد الدراسية) مع متطلبات سوق العمل.	13
14 اعلان الدرجات الفصلية لطلاب قبل بدء الامتحانات النهائية	14
15 شمولية الاسئلة الامتحانية اذ تعكس ما تعلمته من معلومات ومهارات ومعارف.	15
16 التجارب المختبرية تساعدك في ايجاد الماده النظرية.	16
17 توجد اساليب دعم للطلاب المتعثرين دراسيا تساعد في الارتفاع بالمستوى الاكاديمي.	17
18 اساهم في الانشطة اللاصفية.	18
19 توافر لوحات وشاشات لنشر التعليمات والانشطه المختلفة.	19
20 بهام التدريب الميداني(الصيفي) في رفع قدراتي ومهارات على مزاولة المهنة والعمل.	20
21 تتوفر المصادر الحديثة في مكتبة الكلية.	21
22 المساحة الخضراء في الكلية كافية وملائمة.	22
23	23



العبارات	ت
ملائمة وجودة القاعات الدراسية.	24
توافر الملاعيب الرياضية لممارسة انشطة الطلبة.	25
جودة قاعات المطالعة في مكتبة الكلية.	26
توافر وسائل الاضياع (برامج فيديوية، منشورات..).	27
جودة المختبرات (توافر الاجهزة، المواد، المعدات الازمة).	28
مدى نظافة القاعات الدراسية.	29
ملائمة ونظافة المرافق الصحية.	30
جودة الخدمات المقدمة في النادي الطلبة.	31
صممت مباني الكلية بشكل ملائم للبيئة التعليمية.	32
توافر المواصلات داخل الحرم الجامعي بشكل كافي.	33
استمرار التيار الكهربائي أثناء الدوام الرسمي.	34
توافر مياه صالحة للشرب وملائمة الاماكن المخصصة لذلك.	35

منح الاعتمادية:

الخطوة الأولى: التقدم بطلب الحصول على الاعتماد البرامجي:

1 بعد تبني معيار برامجي للقسم وتطبيق معاييره يتم التقديم بطلب بطلب الحصول على الاعتماد البرامجي، ويوقع عقد الاعتماد مع المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

الخطوة الثانية: التحقق من تأهل البرنامج الأكاديمي للاعتماد

1 يتم إرسال الوثائق الخاصة بمتطلبات التأهل للاعتماد البرامجي (على شكل رابط) ، ويتم مراجعتها من قبل المقيمين وإرسال تقرير بالملحوظات والتوصيات للبرنامج.



الخطوة الثالثة: تشكيل فريق المراجعة وتحديد موعد الزيارة

يتم تشكيل واعتماد القائمة النهائية لفريق المراجعين (قد يتفاوت عدد المراجعين حسب حجم البرنامج). ثم إعداد واعتماد جدول الزيارة بالتنسيق مع فريق المراجعة والقائمين على البرنامج الأكاديمي، وعقد لقاء مع مسؤولي البرنامج للتهيئة والتأكد من الاستعدادات النهائية لتنفيذ الزيارة.

الخطوة الرابعة: الزيارة الميدانية للبرنامج وإعداد تقرير المراجعة

تنفذ الزيارة الميدانية للبرنامج ثلاثة أيام. يتم من خلالها إجراء المقابلات مع كافة الفئات بالبرنامج، وزيارة المرافق والتجهيزات، وفحص المزيد من الوثائق وفقاً للجدول الزمني المحدد للزيارة . ويكون رئيس الفريق مسؤولاً مسؤولية كاملة عن عملية المراجعة، ويرجع لمستشار^١ الاعتماد عند الحاجة. وبعد انتهاء زيارة المراجعة، يسلم رئيس^١ الفريق المسودة الأولية للتقرير وتراجع من قبل مستشار المركز . ثم ترسل نسخة سرية (بدون التوصية النهائية الخاصة بالاعتماد) إلى البرنامج لمراجعة المعلومات العامة الواردة في التقرير. وقبول التوصيات.

الخطوة الخامسة: قرار الاعتماد

^١ يرفع التقرير النهائي للجنة الاستشارية للتحقق من دقة التقرير، واتساقه مع تقارير باقي البرامج المعتمدة والتوصية بالاعتماد . ثم يعتمد مجلس الاعتماد توصيات فريق مراجعة الاعتماد، وتوصيات اللجنة الاستشارية، ويتم الإعلان عن حالة الاعتماد الخاصة بالبرنامج.

الخطوة السادسة: المتابعة السنوية للبرامج المعتمدة

يقوم البرنامج بإعداد تقرير سنوي حول وضع البرنامج، والجهود التي نفذت حيال التوصيات الواردة في تقرير الاعتماد .

ثم يدرس التقرير من قبل المستشارين و قد يتضمن ذلك تنفيذ زيارة للبرنامج (إن تطلب الأمر)، ويعد تقرير المتابعة ثم يرسل إلى البرنامج.



تم بحمد الله

تقرير التقييم الذاتي

تقرير الاصلة

16%

مؤشر التشابه

18%

مصادر الانترنت

3%

الاصدارات

6%

مستندات الطالب

المصادر الرئيسية

1

iacqa.org

مصدر الانترنت

6%

2

wjoss.uowasit.edu.iq

مصدر الانترنت

3%

3

ksu.edu.sa

مصدر الانترنت

2%

4

basicedu.uodiyala.edu.iq

مصدر الانترنت

1 %

5

cohe.uokerbala.edu.iq

مصدر الانترنت

1 %

6

uomosul.edu.iq

مصدر الانترنت

1 %

7

Submitted to Middle East University

مستند الطالب

1 %

8

Submitted to Institute of International Studies

مستند الطالب

1 %

9

thesis.univ-biskra.dz

مصدر الانترنت

1 %

استثناء الاقتباسات

موافق

استثناء التطابقات

< 1%

استثناء المراجع

تشغيل