



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف البرنامج الأكاديمي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تتظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملوكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلی) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمد بموجب كتاب دائرة الدراسات رقم 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضياً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعاً وقابلً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الالزمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاإصفافية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وصف البرنامج الأكاديمي

الجامعة: جامعة الموصل

الكلية: التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: الجغرافيا

اسم البرنامج الأكاديمي: الجغرافيا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافيا

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/01

تاريخ ملء الملف: 2024/10/02

التوقيع:

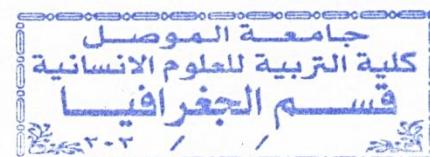
اسم المعاون العلمي: أ. م. د. صالح علي شيخ

التاريخ: 2024/10/30

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ. د. صهيب حسن خضر

التاريخ: 2024/10/30



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ. م. د. حسان مؤيد حامد الحيالي

التاريخ: 2024/10/30

مصادقة المدير العميد

أ. د. سعيد رشاد محمد الجبوري
عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية



التوقيع

1. رؤية البرنامج

يسعى قسم الجغرافيا في كلية التربية للعلوم الإنسانية إلى تحقيق الريادة والتميز في التعليم والبحث الجغرافي، من خلال تطوير المعرفة الجغرافية، وإعداد كوادر متخصصة تمتلك المعرفة الجغرافية العميقه والمهارات التقنية الحديثة، والإسهام في تحقيق التنمية المستدامة، بما يلبي احتياجات المجتمع وسوق العمل.

2. رسالة البرنامج

يعمل قسم الجغرافيا على تقديم برامج أكاديمية متميزة تجمع بين الجوانب النظرية والتطبيقية في مجالات الجغرافيا الطبيعية والبشرية، مع التركيز على استخدام التقنيات الحديثة مثل نظم المعلومات الجغرافية (GIS) والاستشعار عن بعد (RS) والذكاء الاصطناعي (AI). كما يسعى القسم إلى إعداد كوادر مؤهلة قادرة على تحليل الظواهر الجغرافية والمساهمة في حل المشكلات البيئية والتنموية، من خلال البحث العلمي والشراكة المجتمعية.

3. اهداف البرنامج

1. تقديم تعليم جغرافي متميز يُسهم في إعداد كوادر مؤهلة تمتلك المعرفة والمهارات البحثية والعملية، بما يواكب التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة، تحقيقاً لهدف التنمية المستدامة الرابع "التعليم الجيد".
2. تعزيز البحث العلمي الجغرافي من خلال تشجيع الدراسات الميدانية والتطبيقية التي تساهم في حل المشكلات البيئية والاجتماعية، مع التركيز على الاستدامة والتخطيط الإقليمي.
3. تنمية الوعي البيئي والجغرافي لدى الطلبة والباحثين من خلال دراسة التغيرات المناخية، وإدارة الموارد الطبيعية، وتقديم حلول لحفظها على البيئة، دعماً لأهداف التنمية المستدامة المرتبطة بحماية البيئة.
4. توظيف التقنيات الحديثة ونظم المعلومات الجغرافية (GIS) والاستشعار عن بعد (RS) والذكاء الاصطناعي (AI) في تحليل الظواهر الجغرافية وتفسيرها، بما يعزز من كفاءة البحث العلمي والتخطيط التنموي.
5. توسيع نطاق الشراكات الأكاديمية والمجتمعية مع المؤسسات المحلية والدولية لدعم تبادل المعرفة وتطوير المشاريع البحثية والتطبيقية ذات البعد الجغرافي والبيئي.
6. إعداد خريجين قادرين على الاندماج في سوق العمل من خلال تعزيز مهاراتهم في التحليل المكاني والتخطيط الإقليمي، بما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة وخدمة المجتمع.

4. الاعتماد البرامجي

المعايير الوطنية لاعتماد برامج كليات المجموعة التربوية (قيد الإنجاز).

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

يمكن تصنيف المؤثرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ البرنامج إلى عوامل إيجابية تسهم في تطويره، وعوامل سلبية قد تعيق تحقيق أهدافه، كما يلي:

أولاً: العوامل الإيجابية:

- التطورات العلمية والتكنولوجية:

توفر أدوات وتقنيات حديثة مثل نظم المعلومات الجغرافية (GIS) والاستشعار عن بعد (RS) يسهم في تحسين جودة التعليم والتدريب العملي.

الدعم الحكومي والأكاديمي:

السياسات الحكومية الداعمة لتطوير التعليم العالي ومنها جامعة الموصل وكلية التربية للعلوم الإنسانية، إذ قامت الكلية بإعادة تأهيل وتمويل مختبر (نظم المعلومات الجغرافية) في القسم مما أدى إلى زيادة فهم الطلبة بالجانب التطبيقي من مقررات نظم المعلومات الجغرافية (GIS) ومقررات الاستشعار عن بعد (RS)، كما ترور الكلية دعم القسم مالياً لتأسيس مختبر آخر للحاسوب.

طلب سوق العمل:

النهاية المتزايدة إلى متخصصين في التخطيط العمراني، وإدارة الموارد البيئية، والأنواء الجوية، والاحصاء ونظم المعلومات الجغرافية يعزز فرص توظيف الخريجين.

التوجه نحو الاستدامة وحماية البيئة:

تزايد الاهتمام العالمي بالقضايا البيئية والمناخية يخلق فرصاً لتطبيق الدراسات الجغرافية في مجالات التنمية المستدامة.

إمكانات الشراكة والتعاون الدولي:

توفر فرص للبحث المشترك مع جامعات ومراكز بحثية دولية، مما يسهم في تعزيز جودة البرنامج.

ثانياً: العوامل السلبية:

تحديات لوجستية واقتصادية:

العدد الكبير من الطلبة المقبولين سنويًا لا يتاسب مع توفر القاعات الدراسية، مما يسبب ارباك في العملية التعليمية وتحقيق الأهداف المرجوة من البرنامج. إضافة إلى محدودية التمويل المتاح لتأسيس ولتطوير المختبرات والتجهيزات الحديثة (مثل: أجهزة مناخية، أجهزة تخص جودة الهواء والتلوث) مما يؤثر على جودة التدريب العملي.

التغيرات في سوق العمل:

قد يكون الطلب على خريجي الجغرافيا محدوداً مقارنة بتخصصات أخرى، مما يتطلب تطوير المناهج لجعلها أكثر توافقاً مع احتياجات السوق.

- **البيروقراطية الإدارية:**

تأخر المواقف على تحديد المناهج أو استحداث مقررات جديدة قد يعيق مواكبة التطورات الحديثة في المجال.

- **التحديات البيئية والسياسية:**

عدم الاستقرار السياسي أو الأوضاع الأمنية قد يؤثر على تنفيذ بعض الأنشطة الميدانية والدراسات التطبيقية.

- **ضعف الوعي بأهمية التخصص:**

قلة الوعي المجتمعي بأهمية الجغرافيا ودورها في التنمية قد يؤثر على إقبال الطلاب على الالتحاق بالبرنامج.

6. هيكليّة البرنامج

ملاحظات	عدد الساعات الأسبوعية				النسبة المئوية	وحدة دراسية	النسبة المئوية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	%	عملي	%	نظري					
أساسي	8%	2	82%	9	10%	19	17%	10	متطلبات المؤسسة
أساسي	5%	1	95%	19	20%	38	16%	9	متطلبات الكلية
أساسي	31%	24	71%	54	69%	132	67%	39	متطلبات القسم
									التدريب الصيفي
نوع المقررات									
أساسي	32%	24	68%	50	66%	124	64%	37	المقررات التخصصية
أساسي	10%	1	90%	9	10%	18	9%	5	المقررات التربوية
أساسي	0%	0	100%	6	6%	12	5%	3	المقررات النفسية
أساسي	11%	2	89%	17	19%	35	22%	13	أخرى
المجموع									
النسبة المئوية	الساعات العملية الأسبوعية	النسبة المئوية	الساعات النظرية الأسبوعية		الوحدات الدراسية			عدد المقررات	
25%	27	75%	82		189			58	

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة								رمز المقرر	السنة
عملي	نظري	عدد الوحدات	نوع المتطلب	نوع المقرر	اسم المقرر أو المساق				
1	1	3	القسم	تخصصي	علم الخرائط والاستشعار عن بعد	UOMEG101	المرحلة الاولى		
1	1	3	القسم	تخصصي	علم أشكال سطح الأرض	UOMEG102			
1	1	3	القسم	تخصصي	علم الطقس والمناخ	UOMEG103			
0	2	4	القسم	تخصصي	جغرافية أفریقيا وأستراليا	UOMEG104			
1	1	3	القسم	تخصصي	جغرافية الأقاليم الجافة	UOMEG105			
1	1	3	القسم	تخصصي	الجغرافيا الحيوية	UOMEG106			
0	1	2	المؤسسة	أخرى	اللغة الانكليزية المستوى 1	UOMEG107			
0	2	4	القسم	أخرى	تاريخ العراق والوطن العربي القديم	UOMEG108			
0	1	2	المؤسسة	أخرى	حقوق الانسان والديمقراطية	UOMEG109			
0	2	4	الكلية	تربوي	اسس التربية	UOMEG110			
0	2	4	المؤسسة	أخرى	اللغة العربية العامة	UOMEG111			
1	1	3	المؤسسة	أخرى	مبادئ قيادة الحاسوب	UOMEG112			
0	2	4	الكلية	نفسى	علم النفس التربوي	UOMEG113			
1	1	3	القسم	تخصصي	علم اشكال سطح الأرض التطبيقي	UOMEG114	المرحلة الثانية		
1	1	3	القسم	تخصصي	علم المناخ التطبيقي	UOMEG115			
0	2	4	القسم	تخصصي	جغرافية السكان	UOMEG116			
0	2	4	القسم	تخصصي	جغرافية اوراسيا	UOMEG117			
1	1	3	القسم	تخصصي	تقنيات جغرافية حديثة	UOMEG118			
1	1	3	القسم	تخصصي	علم الخرائط الموضوعية	UOMEG119			
1	1	3	القسم	تخصصي	جغرافية النفط والطاقة	UOMEG120			
1	1	3	القسم	تخصصي	جغرافية الريف	UOMEG121			
1	1	3	القسم	تخصصي	علم الهيدرولوجي	UOMEG122			
1	1	3	القسم	تخصصي	جغرافية التنمية والتخطيط	UOMEG123			
0	2	4	القسم	أخرى	تاريخ الدولة العربية الإسلامية	UOMEG124			
0	1	2	المؤسسة	أخرى	اللغة الانكليزية المستوى 2	UOMEG125			
0	2	4	الكلية	نفسى	علم النفس النمو	UOMEG126			
0	2	4	الكلية	تربوي	تعليم ثانوي وإدارة تربوية	UOMEG127			
0	1	2	المؤسسة	أخرى	جرائم حزب البعث	UOMEG156			
0	1	1	المؤسسة	أخرى	اللغة العربية	UOMEG157			
1	1	3	المؤسسة	أخرى	الحاسب	UOMEG158			

0	2	4	القسم	تخصصي	جغرافية الصناعة	UOMEG128	المرحلة الثالثة
0	2	4	القسم	تخصصي	جغرافية الزراعة	UOMEG129	
0	2	4	القسم	تخصصي	جغرافية المدن	UOMEG130	
0	2	4	القسم	تخصصي	جغرافية الامريكيتين	UOMEG131	
1	1	3	القسم	تخصصي	الإحصاء الجغرافي	UOMEG132	
1	1	3	القسم	تخصصي	جغرافية الموارد الطبيعية	UOMEG133	
1	1	3	القسم	تخصصي	جغرافية السياحة	UOMEG134	
1	1	3	القسم	تخصصي	علم المناخ التفصيلي	UOMEG135	
1	1	3	القسم	تخصصي	جغرافية التربة	UOMEG136	
1	1	3	القسم	تخصصي	طائق البحث الجغرافي	UOMEG137	
1	1	4	الكلية	تربوي	مناهج وطرق التدريس	UOMEG138	
0	1	2	المؤسسة	أخرى	اللغة الانكليزية المستوى 3	UOMEG139	
0	2	4	الكلية	نفسى	الارشاد والصحة النفسية	UOMEG140	
0	2	4	القسم	أخرى	تاريخ العراق والوطن العربي الحديث	UOMEG141	
0	2	4	القسم	تخصصي	الجغرافيا السياسية	UOMEG142	المرحلة الرابعة
0	2	4	القسم	تخصصي	الفكر الجغرافي	UOMEG143	
0	2	4	القسم	تخصصي	جغرافية النقل والتجارة	UOMEG144	
1	1	3	القسم	تخصصي	نظم المعلومات الجغرافية	UOMEG145	
0	2	4	القسم	تخصصي	جغرافية العراق الاقليمية	UOMEG146	
0	2	4	القسم	تخصصي	جغرافية الوطن العربي	UOMEG147	
0	2	4	الكلية	تربوي	القياس والتقويم	UOMEG148	
0	1	2	المؤسسة	أخرى	اللغة الانكليزية المستوى 4	UOMEG149	
1	1	3	القسم	تخصصي	البيئة والتلوث	UOMEG150	
1	1	3	القسم	تخصصي	جغرافية البحار والمحيطات	UOMEG151	
1	1	3	القسم	تخصصي	الجغرافيا الاجتماعية	UOMEG152	
1	1	3	القسم	تخصصي	جغرافية الخدمات	UOMEG153	
1	1	2	الكلية	تربوي	المشاهدة والتطبيق	UOMEG154	
0	2	4	الكلية	تخصصي	بحث التخرج	UOMEG155	

8. مخرجات التعلم المتوقعة من البرنامج	
الرمز	المعرفة
ع	<p>يوضح الخريج المفاهيم والنظريات الأساسية في الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية وفروعهما، ويفسر العلاقات المتبادلة بينها وبين البيئة الطبيعية والنشاط البشري. وإن يتعلم مناهج البحث الجغرافي وطريقة إعداد بحث التخرج.</p> <p>يفسر المبادئ الأساسية للخرائط وللنقنيات الجغرافية الحديثة، مثل نظم المعلومات الجغرافية (GIS) والاستشعار عن بعد (RS)، وأساليب البحث الميداني والإحصائي في تحليل الظاهرات الجغرافية.</p> <p>يشرح النظريات التربوية الحديثة وطرق التدريس الخاصة بتعليم الجغرافيا، ويبين أساس تصميم المقاييس التحصيلية وطرق تقييم تعلم الطلبة في مجال الجغرافيا. ويفهم مراحل النمو النفسي وأسس الإرشاد التربوي والصحة النفسية الخاصة بالطلبة.</p> <p>يفسر الطالب التطورات التاريخية الكبرى التي أثرت على العراق والوطن العربي عبر العصور، ويدرس تأثيرها على الجغرافيا السياسية والاجتماعية والاقتصادية. ويدرك مبادئ حقوق الإنسان وأسس الديمقراطية، ويتعرف على انتهاكات وجرائم حزب البعث ضد الإنسانية.</p> <p>ينتعرف الطالب على وظائف وأدوات البرمجيات المكتبية (Microsoft Office) ويدرك أهميتها في معالجة البيانات، وإعداد الرسوم البيانية، وصياغة التقارير الجغرافية بطريقة منتظمة ودقيقة.</p> <p>يكسب الطالب المعرفة بالقواعد الأساسية لغة العربية واللغة الإنجليزية، ويدرك دورهما في التواصل الأكاديمي والمهني، وتعزيز مهاراته في القراءة والكتابة والتحدث</p>
م	المهارات
1	يستخدم الطالب المفاهيم والنظريات الأساسية في الجغرافيا الطبيعية والبشرية لتحليل الظواهر البيئية والاجتماعية، ويمتلك مهارات التحليل والتفسير والربط بين العوامل والمتغيرات التي تعالج المشاكل التطبيقية. ويوظف مناهج البحث الجغرافي في جمع البيانات وتحليلها، وإعداد بحث تخرج يعتمد على أساس علمية ومنهجية دقيقة.
2	يستخدم التقنيات الجغرافية الحديثة بكفاءة لحل المشكلات المكانية؛ بما في ذلك قراءة الخرائط ورسمها بدقة، واستخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS) والاستشعار عن بعد لتحليل البيانات المكانية وتفسير الأنماط الجغرافية.
3	يطبق الطالب مهارات التدريس الفعال في بيئه صفية حقيقة داخل المدارس الحكومية لمدة 40 يوماً، من خلال إعداد الدروس، وإدارة الصف، واستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة، وتقييم أداء الطلبة لضمان تحقيق الأهداف التعليمية. كما يراعي الفروق الفردية والنمو النفسي للطلبة، ويُوظف مبادئ الإرشاد التربوي وأسس الصحة النفسية لدعم البيئة الصحفية الآمنة والمحفزة للتعلم.
4	يحل الطالب الأحداث التاريخية الكبرى التي أثرت على العراق والوطن العربي عبر العصور، ويستخدم المصادر التاريخية الموثوقة لمقارنة تأثيرها على الجغرافيا السياسية والاجتماعية والاقتصادية. ويتقييم انتهاكات حقوق الإنسان ويُحلل ممارسات الأنظمة الاستبدادية، لا سيما جرائم حزب البعث، في ضوء المبادئ القانونية والمواثيق الدولية، مع تقديم استنتاجات مدعومة بالأدلة.
5	يستخدم الطالب البرمجيات المكتبية (Microsoft Office) في إعداد رسوم البيانات والتقارير الجغرافية.
6	يُوظف الطالب مهاراته اللغوية في اللغة العربية واللغة الإنجليزية في إعداد التقارير والأبحاث الأكademie، ويتطور قدرته على التحدث والكتابة بوضوح ودقة في السياقات العلمية والمهنية.
ق	القيم
1	دعم مهارات التعلم الناجح وحب الاستطلاع العلمي للطلبة.
2	يُقدر الطالب دور المعلم في بناء الأجيال ويظهر التزاماً أخلاقياً ومسؤولية تربوية أثناء تدريسه في المدارس الحكومية، من خلال احترام الفروقات الفردية بين الطلبة، والتفاعل الإيجابي معهم، والسعى لإلهامهم وتحفيزهم على التعلم.
3	يلتزم الطالب بمبادئ المسؤولية البيئية، ويعزز وعيه بأهمية تحقيق أهداف التنمية المستدامة، من خلال تبني ممارسات صديقة للبيئة، والمساهمة في إيجاد حلول للمشكلات البيئية المعاصرة بما يدعم استدامة الموارد الطبيعية للأجيال القادمة.

4	يقدر الطالب الإرث التاريخي للعراق والوطن العربي، ويدرك دوره في تشكيل الهوية الوطنية والانتماء الثقافي . ويعتبر عن احترامه للتنوع الثقافي وال社会效益 بين الشعوب، ويعزز روح التسامح والحوار بين الثقافات المختلفة، وان يقدر حقوق الإنسان.
5	يلتزم بأخلاقيات استخدام التكنولوجيا، ويحترم قوانين الخصوصية وأمن المعلومات في البحث العلمي والتطبيقات الحاسوبية
6	يقدر الطالب أهمية إتقان اللغات في تعزيز التواصل الفعال بين الثقافات، ويلتزم بتطوير مهاراته اللغوية باستمرار لتعزيز قدرته على التعلم والتفاعل في البيئات الأكاديمية والمهنية المتنوعة.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.
- المحاكاة والنماذج.
- استخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS).
- التعلم القائم على الألعاب

10. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية.
- الاختبارات الشفوية.
- التقييم التكويني.
- التقييم الختامي (فصلي، نصف سنوي، نهائي)
- الامتحانات العملية داخل المختبر.
- اعداد التقارير بشكل دوري ومناقشتها امام الطلبة والواجبات المتابعة والحضور اليومي.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المطلبات/المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية
خاص	عام	ملاك	محاضر		
			0	هيدرولوجي	الجغرافيا الطبيعية
			1	جيومورفولوجي	الجغرافيا الطبيعية
	علم خرائط		0		الجغرافيا
	الجغرافيا السياسية		0		الجغرافيا البشرية
	طائق تدريس الجغرافيا		0		طائق التدريس
5	اعداد الهيئة التدريسية من مرتبة (أستاذ دكتور)				
0	علم الخرائط		1	الجغرافيا	
0	مُناخ		2	الجغرافيا الطبيعية	
0	جغرافية النقل		1	الجغرافيا البشرية	
0	جغرافية المدن		1	الجغرافيا البشرية	
0	جغرافية الصناعة		2	الجغرافيا البشرية	
0	نظم المعلومات الجغرافية		2	الجغرافيا	
0	جغرافية السكان		1	الجغرافيا البشرية	
0	طائق تدريس جغرافيا		1	طائق التدريس	
0	طائق تدريس جغرافيا		1	طائق التدريس	أستاذ مساعد (أ. م.)
12	اعداد الهيئة التدريسية من مرتبة (أستاذ مساعد دكتور و استاذ مساعد)				
0	الجغرافيا الطبيعية		4	الجغرافيا	
0	الجغرافيا البشرية		7	الجغرافيا	
0	الجغرافيا الإقليمية		1	الجغرافيا	
0			1	التاريخ	
0	نظم المعلومات الجغرافية		1	الجغرافيا	مدرس (م.)
14	اعداد الهيئة التدريسية من مرتبة (مدرس دكتور و مدرس)				

0	12			الجغرافيا الطبيعية	الجغرافيا	مدرس مساعد (م.م.)	
0	11			الجغرافيا البشرية	الجغرافيا		
0	1			علم الخرائط	الجغرافيا		
0	1			تحسس نائي	علوم الأرض		
0	1			جيوكيمياء	علوم الأرض		
0	1			متحجرات وطباقية	علوم الأرض		
0	1			نظم معلومات ادارية	نظم معلومات ادارية		
0	1			الادب العباسي	لغة عربية		
29		اعداد الهيئة التدريسية من مرتبة (مدرس مساعد)					
60		المجموع الكلي لأعضاء الهيئة التدريسية					

تطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يعد توجيهه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمترغبين وغير المترغبين عملية ضرورية لضمان اندماجهم السلس في البيئة الأكademية وتحقيق الأداء الفعال في مهامهم التدريسية والبحثية والإدارية. يتم تنفيذ هذه العملية على مستوى المؤسسة والقسم وفق المراحل التالية:

أولاً: على مستوى المؤسسة:

1. الترحيب الرسمي والتعريف بالمؤسسة:

- عقد لقاء ترحبيي تنظمه إدارة الجامعة بالتنسيق مع الكليات المختلفة.
- تقديم دليل هيئة التدريس، الذي يحتوي على رؤية ورسالة الجامعة، القواعد الأكademية، اللوائح الإدارية، والسياسات المتعلقة بالتدريس والبحث والنشر الأكاديمي.
- توفير جولة ميدانية لتعريف الأعضاء الجدد بالمرافق الجامعية مثل المكتبات، القاعات الدراسية، المختبرات، المكاتب الإدارية، والخدمات المتاحة.

2. ورش العمل والدورات التدريبية:

- تنظيم دورات تدريبية حول استراتيجيات التدريس الحديثة، استخدام نظم إدارة التعلم الإلكتروني، وضوابط البحث العلمي.
- تعريفهم بالمتطلبات الإدارية المتعلقة بتقديم التقارير الأكademية، التقييم، وإجراءات ضمان الجودة.

3. الدعم التقني والإداري:

- توفير حسابات إلكترونية للموارد التعليمية، البريد الإلكتروني الرسمي، وأنظمة إدارة الطلاب.
- إرشادهم حول الإجراءات المالية، الرواتب، والتأمينات الصحية والاجتماعية.

ثانياً: على مستوى القسم الأكاديمي:

1. التوجيه الأكاديمي والإداري:

- يتم تعيين عضو هيئة تدريس خبير (مرشد أكاديمي) لكل عضو جديد لتقديم التوجيه المهني والدعم الأكاديمي والإجابة عن الاستفسارات.
 - تقديم شرح حول توزيع المهام التدريسية، أنظمة التقييم، والإجراءات المتتبعة في القسم.
 - تعريفهم بالمناهج الدراسية، مصادر التعلم، والمشاريع البحثية التي يمكن المشاركة فيها.
- #### 2. المشاركة في المجتمعات الأكademية:

- دعوة الأعضاء الجدد لحضور اجتماعات القسم لاطلاعهم على السياسات الداخلية، الخطط الأكademية، وتوزيع الأعباء التدريسية.
- تشجيعهم على المشاركة في الأنشطة الأكademية مثل المؤتمرات والندوات العلمية.

3. التقييم والمتابعة:

- يتم عقد جلسات متابعة دورية لمراجعة مدى اندماج الأعضاء الجدد وتقدير احتياجاتهم.
- تشجيعهم على تقديم التغذية الراجعة حول تجربة التوجيه لتحسينها مستقبلاً.

يهدف هذا البرنامج إلى تعزيز شعور أعضاء هيئة التدريس الجدد بالانتماء، دعمهم في أداء مهامهم الأكademية، وتمكينهم من المساهمة الفاعلة في تحقيق أهداف المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

خطة التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس في قسم الجغرافيا:

يعد التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس في قسم الجغرافيا عنصراً أساسياً لتعزيز جودة العملية التعليمية والبحثية، ورفع كفاءة الأداء الأكاديمي، بما يواكب المستجدات العلمية والتكنولوجية في مجال الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية. وفي هذا الإطار، يتبنى القسم خطة تطويرية تشمل المحاور التالية:

1. استراتيجيات التدريس والتعلم
- ورش العمل والدورات التدريبية :

- تنظيم ورش تدريبية حول أحدث أساليب تدريس الجغرافيا، مثل التدريس القائم على المشكلات (PBL) ، والتعلم النشط، والرحلات العلمية الميدانية كأداة تعليمية.
- تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام تقنيات نظم المعلومات الجغرافية (GIS) والاستشعار عن بعد (RS) في التدريس والبحث العلمي.
- **التدريس الإلكتروني والتعلم المدمج :**
- تعزيز استخدام أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني مثل Moodle و Google Classroom لإثراء العملية التعليمية.
- تطوير محتوى تعليمي رقمي يتضمن مقاطع فيديو تفاعلية، وخرائط رقمية، ونماذج ثلاثة الأبعاد لتحليل الظواهر الجغرافية.
- **الربط بين الجغرافيا والمجتمع :**
- إدماج القضايا البيئية والتغيرات المناخية والتنمية المستدامة في المناهج الدراسية لتعزيز وعي الطلاب بأهمية تخصص الجغرافيا في حل المشكلات المجتمعية.

2. تقييم نتائج التعلم

- **تحسين أساليب التقييم :**
- تطوير أساليب تقييم الطلاب بحيث تشمل التقييم العملي، والمشاريع البحثية، والتحليل الميداني بجانب الامتحانات التقليدية.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على بناء اختبارات معيارية تقيس الفهم التحليلي والتطبيقي للمفاهيم الجغرافية.
- **التغذية الراجعة والتطوير المستمر :**
- تعزيز آليات تقديم التغذية الراجعة الفعالة للطلاب لمساعدتهم على تحسين أدائهم الأكاديمي.
- تحليل نتائج تقييم المقررات لتحسين جودة التدريس وتحديث المناهج وفقاً لاحتياجات سوق العمل.

3. التطوير المهني والبحثي

- **دعم البحث العلمي والنشر الأكاديمي :**
- تنظيم ورش تدريبية حول كتابة الأوراق العلمية، والنشر في المجالات المصنفة عالمياً، والتعامل مع قواعد البيانات البحثية مثل Scopus و Web of Science.

- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التقدم بمشاريع بحثية في مجالات الجغرافيا التطبيقية، ونظم المعلومات الجغرافية، والبيئة، والتنمية المستدامة.
- التعاون البحثي والتبادل العلمي :
 - تعزيز الشراكات مع الأقسام العلمية الأخرى والجهات البحثية داخل وخارج الجامعة لتطوير بحوث متعددة التخصصات.
 - دعم مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية لتعزيز التواصل الأكاديمي وتبادل المعرفة.
- الإشراف الأكاديمي والتوجيه البحثي :
 - تطوير مهارات الإشراف على طلاب الدراسات العليا، وإعدادهم للمساهمة في البحث العلمي المتقدم.
 - تشجيع الأبحاث التطبيقية التي تساهم في حل المشكلات البيئية والتنموية على المستوى المحلي والإقليمي.

4. التطوير الإداري والقيادي

- تعزيز المهارات الإدارية :
 - تنظيم دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس حول إدارة العمل الأكاديمي، والتخطيط الاستراتيجي، وإدارة فرق البحث العلمي.
- إعداد كوادر قيادية :
 - دعم تطوير المهارات القيادية لأعضاء هيئة التدريس من خلال إشراكهم في اللجان العلمية والإدارية داخل القسم والكلية.

5. آليات التنفيذ والمتابعة

- إنشاء لجنة تطوير أكاديمي داخل القسم تتولى مسؤولية التخطيط والإشراف على تنفيذ البرامج التربوية والتطويرية.
- تقييم دوري لبرامج التطوير المهني من خلال استبيانات واستشارات دورية لأعضاء هيئة التدريس لتحديد الاحتياجات الفعلية للتطوير.
- تشجيع التميز الأكاديمي عبر تقديم جوائز وشهادات تقدير للأداء المتميز في التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

12. معيار القبول

- القبول المركزي
- القبول الموازي
- القبول المسائي

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

للحصول على معلومات شاملة حول برنامج البكالوريوس في قسم الجغرافيا بكلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة الموصل، يمكنك زيارة المصادر التالية:

1. **الموقع الرسمي لكلية التربية للعلوم الإنسانية**: يقدم معلومات عامة عن الكلية وأقسامها، بما في ذلك [قسم الجغرافيا](#). كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة الموصل

2. **صفحة قسم الجغرافيا**: تحتوي على نبذة عن القسم، الرؤية والرسالة والأهداف، وإدارة القسم.
[قسم الجغرافيا](#) - كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة الموصل

3. **وصف البرنامج الأكاديمي**: تجد هنا تفاصيل حول البرنامج الأكاديمي لقسم الجغرافيا للسنوات الدراسية المختلفة. [قسم الجغرافيا \(وصف البرنامج الأكاديمي\)](#) - كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة الموصل

4. **وصف المقررات والمناهج الدراسية**: تعرض هذه الصفحة المواد والوحدات الدراسية المقررة في قسم الجغرافيا للعام الدراسي 2023-2024. [المواد والوحدات الدراسية لقسم الجغرافيا](#) - كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة الموصل

14. خطة تطوير البرنامج

1. تحسين جودة المناهج الدراسية من خلال تحديث المحتوى ليتماشى مع التطورات العلمية والتكنولوجية وتحقيق أهداف التنمية المستدامة. إعادة توزيع المحتوى الدراسي بحيث يكون هناك توازن بين الجغرافيا الطبيعية والجغرافيا البشرية، مع تركيز أكبر على الجانب التطبيقي.

2. تعزيز المهارات التطبيقية للطلبة عبر دمج المزيد التقنيات الجغرافية الحديثة (GIS)، الاستشعار عن بعد، التحليل المكاني، وإدخال أدوات وتقنيات حديثة مثل (Erdas، Envi، Google Earth Engine) .(QGIS)

3. تحديث طرق وأساليب التدريس عبر التطبيق الفعلى للتعليم المدمج والتعليم والتفاعلی وتعزيز التعلم القائم على المشروعات لحل المشكلات الجغرافية الحقيقة، وتنمية مهارات التحليل النقدي لدى الطلبة من خلال مناقشة القضايا الجغرافية المعاصرة مثل التغير المناخي والهجرة والتلوّث الحضري.

4. تعزيز الجانب البحثي والميداني عبر زيادة المشاريع البحثية وزيادة الرحلات الميدانية العلمية لدراسة الظواهر الطبيعية والبيئية والتخطيط الحضري ميدانياً. وتشجيع الطلبة على المشاركة في المؤتمرات العلمية والمسابقات البحثية الجغرافية، وإنشاء شراكات بحثية مع المؤسسات الحكومية والخاصة لإجراء دراسات تطبيقية مفيدة.
5. تحسين البيئة التعليمية من خلال: تطوير قاعات المحاضرات لتشمل وسائل عرض حديثة وتقنيات ذكية، وتحديث مختبرات نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد لتوفير بيئة تدريب عملية متقدمة، وإنشاء مكتبة رقمية جغرافية تحتوي على مصادر أكاديمية حديثة وأطروحتات بحثية متقدمة، وإتاحة الوصول إلى قواعد بيانات جغرافية عالمية لدعم البحث العلمي والتطبيقات العملية.
6. ربط مخرجات البرنامج بسوق العمل من خلال إدخال مقررات حديثة تلبي احتياجات القطاعات الجغرافية المختلفة.
7. تحقيق معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي لضمان الاعتراف بالبرنامج محلياً ودولياً. وذلك عن طريق مراجعة وتحديث مخرجات التعلم للبرنامج لتتوافق مع معايير الجودة العالمية، وإجراء تقييم دوري للمقررات الدراسية بالتعاون مع الطلبة والخريجين وأصحاب العمل، وتعزيز التعاون مع الجامعات الدولية لإمكانية تبادل الأساتذة والطلبة وتطوير المقررات وفق أفضل الممارسات الأكademie.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														المقرر						
القيم (ق)							المهارات (م)				المعرفة (ع)				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى		
6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1	6	5	4	3	2	1			
	✓			✓					✓					✓			اساسي	علم الخرائط والاستشعار عن بعد	UOMEG101	المرحلة الاولى
		✓	✓						✓						✓		اساسي	علم أشكال سطح الأرض	UOMEG102	
		✓	✓						✓						✓		اساسي	علم الطقس والمناخ	UOMEG103	
			✓						✓						✓		اساسي	جغرافية أفريقيا واستراليا	UOMEG104	
		✓	✓						✓						✓		اساسي	جغرافية الأقاليم الجافة	UOMEG105	
		✓	✓						✓						✓		اساسي	جغرافية حيوية	UOMEG106	
✓			✓	✓					✓								اساسي	اللغة الإنجليزية المستوى 1	UOMEG107	
	✓		✓	✓						✓							اساسي	تاريخ العراق والوطن العربي القديم	UOMEG108	
	✓		✓	✓						✓							اساسي	حقوق انسان وديمقراطية	UOMEG109	
		✓	✓	✓						✓							اساسي	اسس تربية	UOMEG110	
✓			✓	✓					✓								اساسي	اللغة العربية العامة	UOMEG111	المرحلة الثانية
✓			✓	✓						✓							اساسي	مبادئ قيادة الحاسوب	UOMEG112	
		✓	✓	✓						✓							اساسي	علم النفس التربوي	UOMEG113	
		✓	✓						✓						✓		اساسي	علم اشكال سطح الأرض النطبي	UOMEG114	
		✓	✓							✓					✓		اساسي	علم المناخ النطبي	UOMEG115	
			✓							✓					✓		اساسي	جغرافية السكان	UOMEG116	
			✓							✓					✓		اساسي	جغرافية اوراسيا	UOMEG117	
	✓		✓						✓						✓		اساسي	تقنيات جغرافية حديثة	UOMEG118	
			✓							✓					✓		اساسي	علم الخرائط الموضوعية	UOMEG119	
		✓	✓						✓						✓		اساسي	جغرافية نفط وطاقة	UOMEG120	

		✓	✓				✓			✓	اساسي	جغرافية الريف	UOMEG121	المرحلة الثانية
		✓	✓				✓			✓	اساسي	علم الهيدرولوجي	UOMEG122	
		✓	✓				✓			✓	اساسي	جغرافية تنمية وتنطيط	UOMEG123	
	✓		✓	✓				✓			اساسي	تاريخ الدولة العربية الإسلامية	UOMEG124	
✓			✓	✓			✓				اساسي	اللغة الانكليزية المستوى 2	UOMEG125	
		✓	✓		✓			✓			اساسي	علم نفس النمو	UOMEG126	
		✓	✓		✓			✓			اساسي	تعليم ثانوي وإدارة تربوية	UOMEG127	
	✓		✓	✓			✓				اساسي	جرائم حزب البعد	UOMEG156	
✓			✓	✓			✓				اساسي	اللغة العربية	UOMEG157	
✓			✓	✓			✓				اساسي	الحاسوب	UOMEG158	
		✓	✓				✓			✓	اساسي	جغرافية الصناعة	UOMEG128	المرحلة الثالثة
		✓	✓				✓			✓	اساسي	جغرافية الزراعة	UOMEG129	
		✓	✓				✓			✓	اساسي	جغرافية المدن	UOMEG130	
			✓				✓			✓	اساسي	جغرافية الامريكيتين	UOMEG131	
✓			✓				✓	✓		✓	اساسي	الإحصاء الجغرافي	UOMEG132	
		✓	✓				✓			✓	اساسي	جغرافية الموارد الطبيعية	UOMEG133	
		✓	✓				✓			✓	اساسي	جغرافية السياحة	UOMEG134	
		✓	✓				✓			✓	اساسي	علم المناخ التفصيلي	UOMEG135	
		✓	✓				✓			✓	اساسي	جغرافية التربة	UOMEG136	
✓			✓				✓			✓	اساسي	طرائق البحث الجغرافي	UOMEG137	
			✓	✓			✓			✓	اساسي	مناهج وطرائق التدريس	UOMEG138	
			✓	✓			✓				اساسي	اللغة الانكليزية المستوى 3	UOMEG139	

												المرحلة الثالثة		
			✓	✓			✓			✓		اساسي	الارشاد والصحة النفسية	UOMEG140
	✓		✓	✓	✓			✓			اساسي	تاريخ العراق والوطن العربي الحديث	UOMEG141	
			✓			✓			✓		اساسي	جغرافية سياسية	UOMEG142	
			✓			✓			✓		اساسي	الفكر الجغرافي	UOMEG143	
		✓	✓			✓			✓		اساسي	جغرافية نقل وتجارة	UOMEG144	
✓			✓		✓			✓			اساسي	نظم المعلومات الجغرافية	UOMEG145	
			✓			✓			✓		اساسي	جغرافية العراق الاقليمية	UOMEG146	
			✓			✓			✓		اساسي	جغرافية الوطن العربي	UOMEG147	
			✓	✓		✓	✓		✓		اساسي	القياس والتقويم	UOMEG148	
✓			✓	✓			✓				اساسي	اللغة الانكليزية المستوى 4	UOMEG149	
			✓	✓			✓			✓	اساسي	البيئة والتلوث	UOMEG150	
			✓	✓			✓			✓	اساسي	جغرافية البحار والمحيطات	UOMEG151	
✓			✓			✓			✓		اساسي	الجغرافية الاجتماعية	UOMEG152	
			✓	✓			✓			✓	اساسي	جغرافية الخدمات	UOMEG153	
			✓	✓			✓			✓	اساسي	المشاهدة والتطبيق	UOMEG154	
✓			✓			✓			✓		اساسي	بحث التخرج	UOMEG155	

• يرجى وضع إشارة (✓) في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقدير