



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

وصف المقررات الدراسية

2024-2025

وصف المقررات الدراسية

الجامعة: جامعة الموصل

الكلية: التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: الجغرافيا

اسم البرنامج الأكاديمي: الجغرافيا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافيا

النظام الدراسي: سري

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/01

تاريخ ملء الملف: 2024/10/02

التوقع:

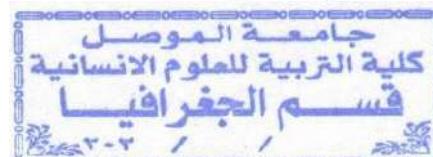
اسم المعاون العلمي: أ. م. د. صالح علي شيخ

التاريخ: 2024/10/30

التوقع :

اسم رئيس القسم: أ. د. صهيب حسن خضر

التاريخ: 2024/10/30



دق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م. محمود عمار عمر الاطرقجي

التاريخ: 2024/10/30

التوقع :

مصادقة السيد العميد

أ. د. سعد رمضان محمد الجبوري

2024/10/30





وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم الخرائط والاستشعار عن بعد
رمز المقرر:	UOMEG101
مسؤول المقرر:	أ.م.د. ليث حسن عمر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

علم الخرائط والاستشعار عن بعد

2. رمز المقرر

UOMEGL101

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

أ.م.د ليث حسن عمر [الإيميل : Layth.hassan@uomosul.edu.iq](mailto:Layth.hassan@uomosul.edu.iq)

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسى .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الأولى

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
81		54		3		2	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
27	54	27	27	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

نوع الدراسة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور	نوع الدراسة (%)
88.89	48	المحاضرات التقليدية	1
-	-	التعليم المدمج	2
11.11	6	التعليم الإلكتروني	3
-	-	التعليم عن بعد	4
-	-	أخرى (مخترق)	5
100	54	المجموع	

9. اهداف المقرر

1. تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالخرائط وأنواعها والاستشعار عن بعد

2. تمكين الطالب من التعرف على الأنواع المختلفة للخرائط ومقاييسها.

3. تحليل الخطط الخاصة بأنواع الخرائط وأنواع مقاييس الرسم، وطرق الاستشعار عن بعد.

4. تطوير مهارات الطالب في دراسة العلاقة بين الخرائط والاستشعار عن بعد ، وتعزيز الوعي بأهميتها.

5. إكساب الطالب معرفة بالقوانين والتشريعات بالخرائط والاستشعار عن بعد.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة	رمز مخرج التعليم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعليم
يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالخرائط والاستشعار عن بعد.	2	1
يحلل الطالب أسباب الاختلال في المقاييس ويشرح ذلك.	2	2
يميز الطالب بين أنواع الخرائط والاستشعار عن بعد المختلفة.	2	3
يحدد الطالب مشكلات تمثيل الخرائط والاستشعار عن بعد العالمية.	2	4
ينقد الطالب الحلول المقترحة لمشكلات مثل تطور الأقاليم وفق الأنظمة التخطيطية واقتراح تحسينات وفق الخرائط والاستشعار عن بعد.	2	5
يوضح الطالب القوانين والتشريعات بالخرائط والاستشعار عن بعد	2	6
المهارات	رمز مخرج التعليم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعليم
يجمع البيانات المتعلقة بالخرائط والاستشعار عن بعد من مصادر متعددة.	2	1
يقدم تقارير علمية حول الخرائط والاستشعار عن بعد باستخدام أساليب بحثية دقيقة.	2	2
ينظم ويشترك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول الخرائط والاستشعار عن بعد.	2	3
يستخدم الطالب تقنيات تحليل الخرائط والاستشعار عن بعد المختلفة.	2	4
تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة لمعالجة الخرائط والاستشعار عن بعد.	2	5
يفسر نتائج تحليل مؤشرات التنمية وتباينها باستخدام برامج متخصصة.	2	6
القيم	رمز مخرج التعليم المرتبط بالrogram	رمز مخرج التعليم
يطور حس المسؤولية الخرائط والاستشعار عن بعد ويعزز اقتصاد وتطور البلد ايجابياً.	1	1
يلتزم بالمهارات الخرائط والاستشعار عن بعد المستدامة ويشجع الآخرين على تبنيها.	2	2
يظهر اهتماماً بالقضايا التنمية والتخطيط ويشترك في المبادرات الخرائط والاستشعار عن بعد	2	3
يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات الخرائط والاستشعار عن بعد ونوعها.	1	4
يقدر أهمية التشريعات الخرائط والاستشعار عن بعد ويدعو إلى تطبيقها.	5	5



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تعريف علم الخرائط	1	1	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	وظائف الخرائط أدوات الرسم وطرائقه	1,2	1	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	وظائف الخرائط أدوات الرسم وطرائقه	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مقياس الخرائط دقة مقياس الخارطة	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	ايجاد مقياس مجهول للخارطة	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تكبير الخارطة تصغير الخارطة	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	ايجاد المساحات في الخريطة	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تحديد الاتجاهات في الخرائط	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	شبكة خطوط الطول ودوائر العرض	4,3	6,4	3	2	12
اخترار تحريري		امتحان الفصل الأول				2	13
							14
		امتحانات نصف السنة					15
							16
		عطلة نصف السنة					17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مسقط الخارطة وانواعه	4,3	6,4,1	3	2	19



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	كيفية رسم مسقط ملائم للعراق	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	كيفية رسم مقطع جغرافي	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	قياس المنحدرات الطبيعية انواع التمثيل البياني	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	انواع التمثيل البياني	4,3	5,2	5,4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الدائرة البيانية المقسمة	4,3	5,2	5,4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التمثيل بالاشكال الهندسية	4,3	5,2	5,4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تمثيل البيانات الاحصائية الطبيعية تمثيل البيانات الاحصائية البشرية	4,3	5,2	5,4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الصور الجوية واهميتها	4,3	5,2	5,4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تصنيف الصور الجوية	4,3	5,2	5,4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	رسم الخرائط من الصور الجوية	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	علم الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية	أهمية نظم المعلومات الجغرافية في رسم الخرائط	5	1	6	2	31
اخبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100		المجموع	



14. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> - فلاح شاكر أسود. الخرائط الم موضوعية. العراق: مطبعة الجامعة المستنصرية. - محمد جمعة داود. (2014). الخرائط والصور الجوية. المملكة العربية السعودية: مكتبة الرشد. <p>علي حسن الموسوي. (2012). الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد. بغداد: دار مجلة للنشر والتوزيع.</p> <p>مجدي عزيز إبراهيم. (2009). الخرائط: أسس وتطبيقات. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>عبد الرحيم محمد عبد الرحيم. (2017). الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.</p> <p>يوسف حساتين. (2008). الخرائط الرقمية ونظم المعلومات الجغرافية. عمان: دار صفاء.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lillesand, T. M., Kiefer, R. W., & Chipman, J. W. (2015). <i>Remote Sensing and Image Interpretation</i>. 7th ed., Wiley. - Campbell, J. B., & Wynne, R. H. (2011). <i>Introduction to Remote Sensing</i>. 5th ed., Guilford Press. - Robinson, A. H. et al. (1995). <i>Elements of Cartography</i>. 6th ed., Wiley. 	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>														
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة علوم الأرض والخرائط – جامعة بغداد. - المجلة الجغرافية – جامعة الكويت. - وقائع المؤتمر الجغرافي العربي – اتحاد الجغرافيين العرب. - تقارير الهيئة العامة للمساحة في العراق. 	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>														
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">المصدر</th> <th style="text-align: center;">الرابط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>NASA Earthdata الاستشعار عن بعد وبيانات الأقمار الصناعية –</td> <td>https://earthdata.nasa.gov</td> </tr> <tr> <td>USGS Earth Explorer تحميل بيانات الأقمار الصناعية –</td> <td>https://earthexplorer.usgs.gov</td> </tr> <tr> <td>ERIC البحث الجغرافية والتربية –</td> <td>https://eric.ed.gov</td> </tr> <tr> <td>OpenStreetMap الخرائط المفتوحة المصدر –</td> <td>https://www.openstreetmap.org</td> </tr> <tr> <td>GeoNames قاعدة بيانات جغرافية عالمية –</td> <td>https://www.geonames.org</td> </tr> <tr> <td>Google Scholar الباحث العلمي</td> <td>https://scholar.google.com</td> </tr> </tbody> </table>	المصدر	الرابط	NASA Earthdata الاستشعار عن بعد وبيانات الأقمار الصناعية –	https://earthdata.nasa.gov	USGS Earth Explorer تحميل بيانات الأقمار الصناعية –	https://earthexplorer.usgs.gov	ERIC البحث الجغرافية والتربية –	https://eric.ed.gov	OpenStreetMap الخرائط المفتوحة المصدر –	https://www.openstreetmap.org	GeoNames قاعدة بيانات جغرافية عالمية –	https://www.geonames.org	Google Scholar الباحث العلمي	https://scholar.google.com	<p>المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت</p>
المصدر	الرابط														
NASA Earthdata الاستشعار عن بعد وبيانات الأقمار الصناعية –	https://earthdata.nasa.gov														
USGS Earth Explorer تحميل بيانات الأقمار الصناعية –	https://earthexplorer.usgs.gov														
ERIC البحث الجغرافية والتربية –	https://eric.ed.gov														
OpenStreetMap الخرائط المفتوحة المصدر –	https://www.openstreetmap.org														
GeoNames قاعدة بيانات جغرافية عالمية –	https://www.geonames.org														
Google Scholar الباحث العلمي	https://scholar.google.com														

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم أشكال سطح الأرض
رمز المقرر:	UOMEG102
مسؤول المقرر:	م. م. نزال إبراهيم علي الجحيشي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

علم أشكال سطح الأرض

2. رمز المقرر

UOMEG102

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م. نزال إبراهيم علي الجيши nazal.ibrahim@uomosul.edu.iq

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسى .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الأولى

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلي	عدد الساعات الكلي	عدد الوحدات المعتمدة	عدد الساعات المعتمدة
81	54	3	2
العملي	النظري	العملي	النظري
27	54	27	27
1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
آخر (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر

- تعريف الطالب بأساسيات علم الجيولوجيا وتطوره التاريخي.
- تحليل العمليات الجيولوجية الداخلية والخارجية المسؤولة عن تشكيل سطح الأرض.
- تصنيف وتفسير أنواع الصخور والمعادن وأثرها في العمليات الجيولوجية.
- تفسير الأشكال الأرضية الناتجة عن العوامل المناخية والهيدرولوجية والريحية.
- تطوير المهارات التطبيقية والميدانية في تحليل وتفسير الأشكال الأرضية.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
1	1		يشرح الطالب المفاهيم الأساسية لعلم الجيومورفولوجيا وتطوره التاريخي.
1	2		يميز الطالب بين أنواع الصخور والمعادن ودورها في تشكيل الأشكال الأرضية.
1	3		يصف الطالب العمليات الداخلية (الباطنية) والخارجية (السطحية) المساهمة في تشكيل سطح الأرض.
1	4		يصنف الطالب الأشكال الأرضية المختلفة وفقاً لعوامل نشأتها (نهرية، ريحية، جبلية، بحرية، كارستية...).
1	5		يحل العلاقة بين التوزيع الجغرافي للزلزال والبراكين والنشاط التكتوني على سطح الأرض.
		المهارات	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم
م	م		
1	1		يستعمل الطالب الخرائط الطبوغرافية والنمذج الرقمية لتحديد الأشكال الأرضية.
1	2		يرسم الطالب مقاطع جيومورفولوجية توضح تطور المنحدرات والأنهار.
1	3		يطبق الطالب خطوات تصنيف الصخور في المختبر باستخدام الخصائص البصرية والفيزيائية.
2	4		يوظف الطالب أدوات الاستشعار عن بعد أو نظم المعلومات الجغرافية (GIS) في تحليل الظواهر الجيومورفولوجية.
1	5		يفسر الطالب نتائج العمل الحقلـي في ضوء النظريـات الجيومورفولوجـية المكتـسبة.
		القيم	
رمز مخرج التعلم المرتبط بال برنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بال برنامج	رمز مخرج التعلم
ق	ق		
3	1		يظهر الطالب احتراماً وتقديراً لدور العوامل الطبيعية في تشكيل سطح الأرض وتنوع البيئات.
3	2		يتخلـى الطالـب بالـمسؤـلـيـة الـعلـمـيـة عندـ منـاقـشـة الـظـواـهـر الـطـبـيـعـيـة وـأـثـارـهاـ الـبيـئـيـةـ.
3	3		يبـدـي الطـالـب اـهـتمـاماًـ بـالـمحـافـظـة عـلـىـ المـوـاـقـعـ الـطـبـيـعـيـة ذاتـ الـقـيمـةـ الـجـيـوـمـورـفـولـوـجـيـةـ.
1	4		يشـارـكـ الطـالـبـ فـيـ أـنـشـطـةـ جـمـاعـيـةـ لـمـنـاقـشـةـ القـضـائـاـ الـجـيـوـمـورـفـولـوـجـيـةـ بـأـسـلـوـبـ عـلـمـيـ مـتـزـنـ.
1	5		يلـتـزمـ الطـالـبـ بـالـأـمـانـةـ الـعـلـمـيـةـ عـنـ إـعـدـادـ التـقارـيرـ أوـ الـدـرـاسـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـأـشـكـالـ سـطـحـ الـأـرـضـ.



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم علم شكل سطح الأرض وعلاقته بالعلوم الأخرى وتطوره	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	نظريات علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية وطرق تحديد عمر الصخور	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	التركيب الداخلي للأرض وأنطقة الكرة الأرضية ودوران الأرض وتوازنها	2	-	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	نظرية الزحف القاري ونظرية التيارات الصاعدة المعالم التضاريسية لأحواض المحيطات	2,3	-	1	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	العناصر والمعادن والصخور تعريفها وأنواعها	4,3	3	2	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	الصخور النارية، الرسوبيّة، المتحولية تعريفها وتصنيفها	4,3	3	2	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأشكال الأرضية الناتجة عن القوى الباطنية وتعريف الطاقة	4,3	1	3	2	8
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مصادر الطاقة الداخلية والخارجية	1	-	3	2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العوامل الباطنية وأنواعها: الطيارات والصدوع	4,3	1	3	2	10
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الزلزال والبراكين وتوزيعها الجغرافي	1	4,1	5	2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العوامل الخارجية والتوجوية	4,3	5	3	2	12
اختبار تحريري		امتحان الفصل الأول				2	13
							14
		امتحانات نصف السنة					15
							16
		عطلة نصف السنة					17



							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التجوية الفيزيائية والكيميائية والحيوية تعريفها و العوامل المؤثرة عليها	4,3	5	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	نواتج التجوية	4,3	1	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	التربة .. انواعها .. العوامل المؤثرة فيها وخصائصها	4,3	4,1	4,3	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المنحدرات وأثرها في تشكيل سطح الأرض.. العوامل المتحكمه في نشوئها وتطورها	4,3	1	4,3	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الأشكال الأرضية الحية والترسيبية في بيئة المنحدرات	4,3	1	4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الأنهار وأثرها في تشكيل سطح الأرض .. شبكة الصرف المائي .. طاقة النهر وسرعته والحملة النهرية	4,3	2	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	العمل الجيوموري للنهر الأشكال الأرضية للأنهار .. لمرحلة الشباب والتضخ الشيروخة	4,3	2	4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المياه الجوفية وأثرها في تشكيل سطح الأرض .. العوامل المؤثرة .. أنطقتها .. انواع المكمن المائي الجوفي	4,3	2	1	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	مظاهر المياه الجوفية .. الأسياب الطبيعى .. طرق السحب الاصطناعى	4,3	1	1	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	العمل الجيوموري للمياه الجوفية .. الأشكال الأرضية الكارستية الهدمية والترسيبية	4,3	1	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الرياح والأشكال الأرضية المرتبطة بها	4,3	1	4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الأمواج والأشكال الأرضية المرتبطة بها في منطقة الساحل .. العمل الجيوموري للأمواج ومظاهرها	5	4,1	4	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الأشكال الأرضية الناتجة عن الجليد في المناطق القطبية وشبه القطبية	5	4,1	4	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

النسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		

14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المراجع الرئيسية (المصادر)
- إسبانية يونس المحسن، (2013). <i>الجيومورفولوجيا أشكال سطح الأرض</i> . - محمد فتحي سالم. (2017). <i>علم أشكال سطح الأرض</i> . القاهرة: دار المعرفة الجامعية. - سعيد المغربي. (2005). <i>الجيومورفولوجيا التطبيقية</i> . عمان: دار المناهج. - ثروت عبد العزيز. (2010). <i>أسس علم الجيومورفولوجيا العامة</i> . القاهرة: دار الفكر العربي. - بشار عبدالله الكبيسي. (2009). <i>الجيومورفولوجيا العامة</i> . عمان: دار صفاء للنشر. - محمد عبد الفتاح عبد السلام. (2004). <i>الجيومورفولوجيا التطبيقية والهندسية</i> . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - Summerfield, M. A. (1991). <i>Global Geomorphology</i> . London: Longman. - Huggett, R. (2011). <i>Fundamentals of Geomorphology</i> . 3rd ed. Routledge.	- إسبانية يونس المحسن، (2013). <i>الجيومورفولوجيا أشكال سطح الأرض</i> . - محمد فتحي سالم. (2017). <i>علم أشكال سطح الأرض</i> . القاهرة: دار المعرفة الجامعية. - سعيد المغربي. (2005). <i>الجيومورفولوجيا التطبيقية</i> . عمان: دار المناهج. - ثروت عبد العزيز. (2010). <i>أسس علم الجيومورفولوجيا العامة</i> . القاهرة: دار الفكر العربي. - بشار عبدالله الكبيسي. (2009). <i>الجيومورفولوجيا العامة</i> . عمان: دار صفاء للنشر. - محمد عبد الفتاح عبد السلام. (2004). <i>الجيومورفولوجيا التطبيقية والهندسية</i> . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- مجلة الجمعية الجغرافية المصرية. - مجلة آفاق جغرافية. - مجلة الجغرافيا الطبيعية والتطبيقية - الجزائر. - أوراق مؤتمر الجمعية الجغرافية السعودية في الجيومورفولوجيا التطبيقية. - تقارير المنظمة العربية للتنمية الزراعية (AOAD) حول التعرية والتصرّح.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
- قاعدة بيانات البحوث التربوية والجغرافية ERIC https://eric.ed.gov - الباحث العلمي- https://scholar.google.com Google Scholar - بيانات طبغرافية و DEM - NASA Earth Data https://earthdata.nasa.gov - منظمة الفاو - قسم التربة والجيومورفولوجيا https://www.fao.org/land-water - المكتبة الرقمية العالمية https://www.wdl.org/ar - المكتبة الجغرافية الرقمية - جامعة الملك سعود http://lib.ksu.edu.sa	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم الطقس والمناخ
رمز المقرر:	UOMEG103
مسؤول المقرر:	أ.م.د. خالد صط姆 عطيه
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

أسس الطقس والمناخ

2. رمز المقرر

UOMEG103

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

أ.م.د خالد صطام عطيه [الإيميل : khalidsetam80@uomosul.edu.iq](mailto:khalidsetam80@uomosul.edu.iq)

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الأولى

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية	عدد الساعات الكلية	عدد الوحدات المعتمدة	عدد الساعات المعتمدة
81	54	3	2
العملي	النظري	العملي	النظري
27	54	27	27
1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
آخر (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر

- 1- يهدف المقرر إلى إعداد كوادر تدريسية متعلمة بكافأة عالية.
- 2- قادر على ممارسة التدريس والتعليم ونقل المهارات إلى الطلبة .
- 3- وفهم واستيعاب علم الطقس والمناخ ومنهجيته ومجالات دراساته .
- 4- والاطلاع على أحدث الدراسات والمصادر والطرق البحثية وتسخيرها لخدمة التعليم والتعلم لمادة المناخ .



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
1	1	أن يشرح الطالب الفرق بين علم الطقس وعلم المناخ، ويحدد اتجاهات تطورهما وفروعهما.	
1	2	أن يفسر الطالب مكونات الغلاف الجوي وطبقاته المختلفة ووظائفها المناخية.	
1	3	أن يحدد الطالب العوامل المؤثرة على عناصر المناخ مثل الإشعاع الشمسي، الحرارة، والضغط الجوي.	
1	4	أن يوضح الطالب آليات تشكيل الظواهر المناخية (الأمطار، التبخر، العواصف، الكتل الهوائية...).	
1	5	أن يقيّم الطالب تأثير التلوث الجوي على المناخ المحلي والعالمي.	
		المهارات	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم
م	م		
1	1	أن يستخدم الطالب أدوات القياس المناخية مثل الميزان الحراري، الباروميتر، والأجهزة المخصصة لقياس الحرارة، الرطوبة، التساقط وغيرها من عناصر الطقس والمناخ.	
1	2	أن يطبق الطالب خطوات تحليل بيانات مناخية بسيطة لرسم خرائط الإشعاع الشمسي، الضغط الجوي ودرجة الحرار وغيرها من عناصر الطقس والمناخ.	
1	3	أن ينظم الطالب جداول بيانات أو رسومات توضيحية توضح العلاقة بين عناصر الطقس المختلفة.	
1	4	أن يجمع الطالب بيانات من محطات الرصد الجوي ويقارنها لاستخلاص أنماط مناخية.	
1	5	أن يُعد الطالب تقريراً ميدانياً حول ظاهرة مناخية معينة بناءً على مصادر موثوقة وقياسات حقلية.	
		القيم	
رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم
ق	ق		
3	1	أن يظهر الطالب تقديرًا لأهمية التوازن المناخي في استقرار النظم البيئية والإنسانية.	
3	2	أن يلتزم الطالب بالسلوك البيئي المسؤول تجاه مسببات التلوث المناخي.	
3،1	3	أن يشارك الطالب بفعالية في مناقشات علمية حول تأثير التغيرات المناخية على المجتمعات المحلية والعالمية.	
1	4	أن يبدي الطالب اهتمامًا بالمتابعة اليومية للظواهر الجوية ووعيًّا بتأثيراتها على حياة الإنسان.	



1	5	أن يتحلى الطالب بالموضوعية والانضباط العلمي في التعامل مع مصادر معلومات المناخ وتفسير الظواهر الجوية.
---	---	--

12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم علم الطقس والمناخ واتجاهات دراسته	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	فروع علم الطقس والمناخ	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	الغلاف الغازي وطبقاته	2	5	2	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	التلوث وتأثيره على المناخ	2,3	5	5	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الإشعاع الشمسي والعوامل المؤثرة عليه وطرق قياسه.	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	معدلات درجات الحرارة والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	4,3	1,2,4	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الضغط الجوي والعوامل المؤثرة عليه وطرق قياسه.	4,3	1,2,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الرياح والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها	4,3	1,2,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الرطوبة النسبية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها	4,3	1,2,4	3	2	12
اختبار تحريري		امتحان الفصل الأول				2	13
							14
		امتحانات نصف السنة					15
							16
		عطلة نصف السنة					17
							18



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأمطار والتساقط والعوامل المؤثرة عليه وطرق قياسه.	4,3	1,2,4	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أنواع الأمطار	4,3	1,2,4	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	التبخّر والعوامل المؤثرة عليه وطرق قياسها.	4,3	1,2,4	3	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الكتل الهوائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	4,3	1,2,4	4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	المنخفضات الجوية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	4,3	5	4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الارتفاعات الجوية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	4,3	5	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	العواصف وأعاصير والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	4,3	5	4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الظواهر المناخية: الضباب	4,3	5	4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الظواهر المناخية: الغيوم	4,3	5	4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الظواهر المناخية: الصقيع والبرد	4,3	5	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الظواهر المناخية: الرعد والبراق	4,3	5	4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الكتل الهوائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	5	5	4	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الكتل الهوائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	5	5	4	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

النسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		

14. مصادر التعلم والتدريس

(أسس الطقس والمناخ) عدنان البياتي، صباح الراوي.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب (جغرافية المناخ التطبيقي) د. محمد ابراهيم شرف 2005	المراجع الرئيسية (المصادر)
- كتاب(جغرافية المناخ)د.سلام هاتف الجبورى2016. - كتاب(علم المناخ)د.نعمان شحادة 2009 - كتاب(المرجع في الكوارث المناخية)، د.علي حسن موسى2016.	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://www.noor-book.com/	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية أفريقيا وأستراليا
رمز المقرر:	UOMEG104
مسؤول المقرر:	م. د. محمد صالح عباس
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

جغرافية أفريقيا وأستراليا

2. رمز المقرر

UOMEG104

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م. د. محمد صالح عباس
mohammed.salih.a@uomosul.edu.iq

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الأولى

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلي	عدد الساعات الكلي	عدد الوحدات المعتمدة	عدد الساعات المعتمدة
108	54	4	2
العملي	النظري	العملي	النظري
108		54	0

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر

- أن يعرف الطالب الخصائص الجغرافية الطبيعية لكل من قارة أفريقيا وأستراليا.
- أن يفسر العوامل المؤثرة في التوزيع السكاني والنشاط الاقتصادي في القارتين.
- أن يحل الأقاليم المناخية والبيئية السائدة في القارتين.
- أن يقارن بين القارتين من حيث التطور التاريخي، والاستعمار، والتنمية الاقتصادية والسياسية.
- أن يقيّم المشكلات الجغرافية المعاصرة في أفريقيا وأستراليا.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
1	1	أن يشرح الطالب الخصائص الطبيعية لكل من قارة أفريقيا وأستراليا من حيث الموقع، التضاريس، والمناخ.	
1	2	أن يحدد الطالب الموارد الطبيعية الرئيسية في كل قارة وأوجه استغلالها.	
1	3	أن يفسر أنماط التوزيع السكاني والسكاني الاقتصادي في القارتين.	
1	4	أن يصنف الأقاليم الجغرافية والمناخية الرئيسية ويحدد خصائصها.	
1	5	أن يربط بين العوامل الجغرافية والتاريخية في تقسيم مظاهر التخلف أو التقدم في كل قارة.	
		المهارات	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
م	م		
1	1	أن يرسم الطالب خرائط توضح التوزيع الجغرافي للعناصر الطبيعية والبشرية في القارتين.	
1	2	أن يستخدم الطالب أدوات التحليل الجغرافي مثل الجداول والرسوم البيانية لتحليل المؤشرات السكانية والاقتصادية.	
1	3	أن يقارن الطالب بين دول مختارة من القارتين باستخدام تقنيات نظم المعلومات الجغرافية (GIS).	
1	4	أن يجمع الطالب بيانات من مصادر مختلفة (كتب، أطلاس، موقع رسمية) عن الطواهر الجغرافية.	
1	5	أن ينظم الطالب تقارير جغرافية تحليلية عن قضية تنموية أو بيئية في أفريقيا أو أستراليا.	
		القيم	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالprogram	رمز مخرج التعلم
ق	ق		
3	1	أن يظهر الطالب احتراماً للتنوع الثقافي والحضاري في أفريقيا وأستراليا.	
3	2	أن يتحلى بالوعي البيئي تجاه قضايا التصحر والجفاف والتغير المناخي في القارتين.	
3,1	3	أن يقدر أهمية العدالة الجغرافية في توزيع الموارد والتنمية بين الدول المختلفة.	
1	4	أن يعبر عن اهتمامه بمشكلات الفقر واللامساواة في القارة الأفريقية.	
1	5	أن يشارك بفعالية في مناقشات علمية حول التحديات التنموية والبيئية في القارتين.	



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع					
			ع	م	ق							
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مقارنة عامة بين أفريقيا وأستراليا من حيث الموقع والامتداد الجغرافي	1	3	1	2	1					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	قارة افريقيا: الموقع الفلكي والجغرافي لأفريقيا وتأثيره على المناخ	1,2	1,4	1	2	2					
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تضاريس القارة (الجبال، الهضاب، السهول، الأنهر)	2	1,4	1	2	3					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	المناخ والأقاليم المناخية في أفريقيا	2,3	1,4	4	2	4					
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الموارد المائية والأنهار الكبرى (النيل، الكونغو، النيجر)	4,3	1,4	2	2	5					
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	التربة والتربات الطبيعية	4,3	1,4	1,2	2	6					
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	الموارد الطبيعية (المعادن، الطاقة، الغابات)		2	2	2	7					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التوزيع السكاني والكثافة السكانية	4,3	1,4	3	2	8					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	التركيب العرقي واللغوي والديني		5	3	2	9					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأنشطة الاقتصادية: الزراعة والرعى	4,3	5	3	2	10					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	الصناعة والتعدين		2	3	2	11					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التجارة الداخلية والخارجية	4,3	2	3	2	12					
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13					
امتحانات نصف السنة							14					
							15					
							16					



							17
		عطلة نصف السنة					18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	النقل والمواصلات	4,3	1,2,4	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الحضر والريف في قارة افريقيا	4,3	1,2,4	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	الفقر والجفاف والتصحر	4,3	1,2,4	5	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	النزاعات الحدودية والصراعات	4,3	1,2,4	5	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	السياسية	4,3	5	5	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	قضايا التنمية المستدامة في أفريقيا	4,3	5	5	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الموقع الجغرافي والفلكي لأستراليا	4,3	5	1	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	ظواهر السطح: الجبال، السهول، الصحراء الكبرى	4,3	5	1	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	المناخ والأقاليم المناخية	4,3	5	4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الموارد الطبيعية: المياه، المعادن، الطاقة	4,3	5	2	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التوزيع السكاني والتركيب الديموغرافي	4,3	5	3	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الزراعة والصناعة والتعدين	5	5	3	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	التجارة والنقل والاتصال	5	5	3	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

نوع التقييم	أمثلة على الأسئلة	نوع الأسئلة	النسبة من إجمالي درجة التقييم
واجبات	كل ثلاثة أسابيع	أسئلة شفوية	%5
اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	%5
اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	%25
اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	%60
المجموع		%100	

14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية قارة أفريقيا وأستراليا، فؤاد إسماعيل الطوخي، ط.2، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 2018.
المراجع الرئيسية (المصادر)	- محمد صبرى محسوب (2015). جغرافية قارة أفريقيا. القاهرة: دار المعرفة الجامعية. - عبد العزيز طريح شرف (2007). جغرافية قارات العالم. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية. - عمر طوسون (2004). أفريقيا: دراسة في الجغرافية الإقليمية. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب. - علي عبد الفتاح (2010). الجغرافية الإقليمية لأستراليا. عمان: دار المسيرة. - تقارير الأمم المتحدة الإنمائية (UNDP) الخاصة بأفريقيا وأستراليا. - تقارير البنك الدولي حول التنمية في أفريقيا. - مجلة الجمعية الجغرافية المصرية – أبحاث جغرافية عن أفريقيا والبيئة القارية.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	<ul style="list-style-type: none"> • United Nations Economic Commission for Africa (UNECA) • Australian Bureau of Statistics (ABS) • Our World in Data – Africa and Oceania • African Development Bank Group • Geoscience Australia

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

جغرافية الأقاليم الجافة	اسم المقرر:
UOMEG105	رمز المقرر:
أ.م.د سرى بدر حسين	مسؤول المقرر:
	توقيع مسؤول المقرر:
بكالوريوس في الجغرافيا	البرنامج:
الجغرافيا	القسم العلمي:
التربية للعلوم الإنسانية	الكلية:
جامعة الموصل	الجامعة:
2024/10/01	تاريخ اعداد الوصف:
%10	نسبة تحديث المقرر الدراسي:



1. اسم المقرر

جغرافية الأقاليم الجافة

2. رمز المقرر

UOMEG105

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

أ.م.د. سرى بدر حسين [الإيميل :](mailto:dr.surah.bader@uomosul.edu.iq)

4. نوع المقرر

- أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .
- ب. إجباري اختياري .
- ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسى .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الأولى

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
81		54		3		2	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
27	54	27	27	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	المحاضرات التقليدية	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد	آخر (مخابر)	المجموع
88.89	48	-	-	-	-	100
-	-	-	-	-	-	11.11
1						
2						
3						
4						
5						

9. اهداف المقرر

1. تعريف الطالب بمفهوم الجفاف والأراضي الجافة وأهم أسباب نشوئها وتوزيعها الجغرافي.
2. تمكين الطالب من فهم الخصائص المناخية والسطحية والبيئية التي تميز الأقاليم الجافة وشبه الجافة.
3. تأهيل الطالب لتحليل أثر العوامل المناخية والجيومورفولوجية على حياة الإنسان في المناطق الجافة.
4. تنمية إدراك الطالب لأهمية إدارة الموارد المائية واستراتيجيات الاستيطان والزراعة في الأراضي القاحلة.
5. تعزيز قدرة الطالب على تقييم التحديات التنموية في الأقاليم الجافة، واقتراح حلول مستدامة لها.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعليم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم	رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	المهارات
ع	ع		
1	1	يميز الطالب بين المفاهيم الأساسية مثل الجفاف، الأراضي الجافة، وشبه الجافة.	
1	2	يفسر الطالب العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤدي إلى الجفاف وتؤثر في خصائص المناطق الجافة.	
1	3	يصنف الطالب المناطق الجافة بحسب التصنيفات المناخية المعتمدة مثل تصنيف كوبن.	
1	4	يوضح الطالب خصائص العناصر المناخية (الإشعاع، الحرارة، التبخر، الأمطار) في الأقاليم الجافة.	
1	5	يصف الطالب التوزيع الجغرافي للأراضي الجافة في العالم والوطن العربي.	
المهارات		القيم	
م	م		
1,2	1	يستخدم الطالب الخرائط الجغرافية لتحديد موقع الأقاليم الجافة وشبه الجافة على المستوى العالمي والإقليمي.	
1	2	يحلل الطالب البيانات المناخية لتحديد نوع المناخ السائد في منطقة جافة معينة.	
1	3	يقارن الطالب بين أشكال السطح الناتجة عن التجوية، التعرية، والتربيس في البيئات الجافة.	
1	4	يقيّم الطالب مدى صلاحية التربة والمياه للزراعة والاستيطان في المناطق الجافة.	
1	5	يوظف الطالب المعلومات الجغرافية في اقتراح حلول للمشاكل البيئية والاجتماعية في الأقاليم الجافة.	
القيم			
ق	ق		
3	1	يعبر الطالب عن تقديره لأهمية المياه كعنصر حيوي في حياة الإنسان وتنمية الأراضي الجافة.	
3	2	يظهر الطالب اهتماماً بالقضايا البيئية المرتبطة بالتغيير المناخي في المناطق القاحلة.	
3	3	يتخلّى الطالب بالمسؤولية تجاه الاستخدام المستدام للموارد الطبيعية في البيئات المهمشة.	
3	4	يعزّز الطالب من قيمة التعاون المجتمعي في مواجهة تحديات الجفاف والتصرّف.	
3	5	يتبنّى الطالب موقفاً إيجابياً نحو تنمية الأقاليم الجافة مع احترام خصوصيتها البيئية والثقافية.	



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع					
			ق	م	ع							
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم الجفاف وأسبابه	2	5	1	2	1					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسباب الطبيعية للجفاف	2	2	2	2	2					
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة حول العالم المناطق الجافة في الوطن العربي	3	1	5	2	3					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	اختلافات التصنيفات المناخية لتحديد المناطق الجافة.	5	1	5	2	4					
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	خصائص العناصر المناخية في المناطق الجافة. -الأشعاع الشمسي. -الحرارة.	2	2	3	2	5					
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	خصائص العناصر المناخية في المناطق الجافة - التبخر. - الرطوبة والامطار.	2	2	4	2	6					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مناخ المناطق الجافة وشبه الجافة بنوعيها الباردة والحرارة.	3	2	4	2	8					
						2	9					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مناخ المناطق الجافة وشبه الجافة في الوطن العربي	2	1	3	2	10					
						2	11					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أشكال سطح الأرض في المناطق الجافة -المناخ كعنصر أساسي في تشكيل توأمات السطح	2	3	3	2	12					
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13					
							14					
امتحانات نصف السنة							15					
							16					
عطلة نصف السنة							17					
							18					



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أشكال سطح الأرض في ال الصحاري	2	3	2	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أشكال سطح الأرض التي تكونت بسبب التعرية.	3	3	2	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	شكل سطح الأرض التي تكونت بسبب التجوية.	3	3	2	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	شكل سطح الأرض التي تكونت بسبب الترسيب	3	3	2	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	أشكال سطح الأرض في المناطق شبه الجافة خصائص سطح الأرض الجافة العربية	3	3	2	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الموارد المائية في الأراضي الجافة	1	4	2	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	بعض الحلول لاستعمالات المياه في الأراضي الجافة. الموارد المائية في الأراضي الجافة العربية	3	5	2	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	سكان الأراضي الجافة توزيع السكان وكثافتهم في الأراضي الجافة	5	1	2	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	العوامل المؤثرة في توزيع السكان وتباين كثافتهم. تبالين مستوى المعيشة لسكان الأراضي الجافة.	3	1	5	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	النقط واثره في التطوير الاقتصادي والاجتماعي لسكان الأرضي الجافة وبخاصة الأرضي العربية الجافة	5	5	2	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الزراعة في المناطق الجافة طبيعة التربة ومدى صلاحيتها للزراعة في المناطق الجافة	3	4	4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الرعى في الأراضي الجافة - العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة على حركة الرعاعة. - مشاكل الرعي - تراجع اعداد الرعاعة.	3	4	4	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	مستقبل الأرضي الجافة - معالجة المشكلات الطبيعية - معالجة المشكلات الاقتصادية	4	5	2	2	31
اخبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



14. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
جغرافية الأراضي الجافة، قصي عبد المجيد السامرائي، عبد المخور الريhani، مطبعة جامعة بغداد، 1990	المراجع الرئيسية (المصادر)
- جغرافية المناطق الفاحلة، منظور جغرافي بيئي، حسن رمضان سلامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان،الأردن، ٢٠١٢ - الأرضي الفاحلة، كينيث والتون، ترجمة علي عبد الوهاب شاهين، مؤسسة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٠	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
- البحوث والتقارير العلمية الصينية من شبكة الانترنت - الواقع الرسمية، وبيانات المناخ للأراضي الجافة اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة التصحر (UNCCD) ٢٠١٧ برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP) منظمة الأغذية والزراعة (FAO) موقع الباحث على تيليجرام موقع المكتبة الجغرافية على تيليجرام	المراجع الإلكترونية موقع الانترنت

13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الجغرافيا الحيوية
رمز المقرر:	UOMEG106
مسؤول المقرر:	م. م. مازن عبدالرزاق خليل الدوري
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

جغرافية الأقاليم الجافة

2. رمز المقرر

UOMEG106

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م.م. مازن عبدالرزاق خليل الدوري
الإيميل : mazin.abdulrazzaq@uomosul.edu.iq

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الأولى

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلي	عدد الساعات الكلية	عدد الوحدات المعتمدة	عدد الساعات المعتمدة
81	54	3	2
العملي	النظري	العملي	النظري
27	54	27	27
1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
آخر (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر

- تزويد الطالب بفهم شامل لمفهوم الجغرافيا الحيوية وعلاقتها بفروع الجغرافيا الأخرى والعلوم البيئية.
- تمكين الطالب من التعرف على التوزيع الجغرافي للكائنات الحية (نباتات وحيوانات) وفهم العوامل المؤثرة فيه.
- تنمية قدرة الطالب على تفسير العلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة الحيوية عبر الزمان والمكان.
- تعزيز وعي الطالب بأهمية التنوع الحيوي وسبل المحافظة عليه في ظل التغيرات البيئية العالمية.
- إعداد الطالب لفهم الأنظمة البيئية (Ecosystems) وتحليل مكوناتها وتفاعلها مع العوامل الطبيعية والبشرية.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة	رمز مخرج التعلم المرتبط بالrogram	رمز مخرج التعلم
ع	ع	
يعرف الطالب الجغرافية الحيوية ويحدد علاقتها بالجغرافيا الطبيعية والبيئة.	1	1
يفسر الطالب العوامل المؤثرة في توزيع النباتات والحيوانات مثل المناخ والتربة والتضاريس.	1	2
يصنف الطالب الأقاليم النباتية والحيوانية على المستوى العالمي وفق الخصائص البيئية.	1	3
يشرح الطالب مفهوم الأنواع المتطرفة والمهددة بالانقراض وأسباب ذلك.	1	4
يوضح الطالب العلاقة بين الأنشطة البشرية وتغير الطاقات الحيوية (مثل إزالة الغابات، التلوث، الزحف العمراني).	1	5
المهارات	رمز مخرج التعلم المرتبط بالrogram	رمز مخرج التعلم
م	م	
يستخدم الطالب الخرائط لتحليل توزيع الغطاء النباتي والحيواني إقليمياً وعالمياً.	1	1
يميز الطالب بين الأقاليم الحيوية على الخرائط ويقارن خصائصها البيئية.	1	2
يحلل الطالب البيانات البيئية لتفسير التغير في التنوع الحيوى.	1	3
يوظف الطالب البرامج الجغرافية مثل GIS في دراسة التوزيع الحيوى.	2	4
يطبق الطالب المعرفة العلمية لتقديم مقترنات لحماية النظم البيئية من التدهور.	1	5
القيم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالrogram	رمز مخرج التعلم
ق	ق	
يقدر الطالب أهمية التنوع الحيوى بوصفه ثروة طبيعية وركيزة للاستدامة البيئية.	3	1
يظهر الطالب التزاماً أخلاقياً تجاه حماية الكائنات الحية والنظم البيئية.	3	2
يعزز الطالب الإحساس بالمسؤولية البيئية تجاه التوازن الحيوى والتغيرات المناخية.	3	3
يتبنى الطالب سلوكيات داعمة للمحافظة على الغطاء النباتي وموطن الحياة البرية.	3	4
يعبر الطالب عن وعيه بأهمية التعايش المتوازن بين الإنسان والبيئة الحيوية.	3	5



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ع	م	ق		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم الجغرافيا الحيوية ونشأتها وتطورها	1	1	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	علاقة الجغرافيا الحيوية بفروع الجغرافيا والعلوم الطبيعية	1	1	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	العوامل المؤثرة في التوزيع النباتي	3	2	2	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	العوامل المؤثرة في التوزيع الحيواني	3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	أثر المناخ في التوزيع الحيوي	3	3	2	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	3	3	2	2	6
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأقاليم النباتية العالمية – تصنيفها وخصائصها	1	2	3	2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأقاليم الحيوانية – مناطق التوزيع وخصائصها	4	2	3	2	8
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأقاليم النباتية في الوطن العربي	4	1	3	2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأقاليم الحيوانية في الوطن العربي	4	1	3	2	10
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	البيانات الموسمية في التوزيع الحيوي	3	3	2	2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأنواع النباتية المتوسطة	2	3	4	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
							14
	امتحانات نصف السنة						15
							16
	عطلة نصف السنة						17



							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأنواع الحيوانية المتوطنة والمهدهة	2	3	4	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أسباب انقراض الأنواع البيولوجية	2	3	4	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	حماية الأنواع المهددة والاتفاقيات الدولية	2	5	4	2	21
تقارير ، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	العلاقة بين الإنسان والنظم البيئية	5	5	5	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التغيرات البيئية وأثرها على النطاقات الحيوية	3	3	5	2	23
تقارير ، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	دور الإنسان في تدهور العطاء النباتي والحيواني	3	5	5	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	أمثلة على التدهور البيولوجي في العراق والعالم	4	4	5	2	25
تقارير ، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	استخدامات نظم المعلومات الجغرافية (GIS) في التحليل الحوي	4	4	2	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الاستشعار عن بعد وتحليل التغيرات في الغطاء الحيوي	4	4	2	2	27
تقارير ، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تنوع حيوي كقيمة اقتصادية وبيئية	1	5	5	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	استراتيجيات المحافظة على البيئة الحيوية	2	5	4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	التحديات المستقبلية أمام النطاقات الحيوية	5	5	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	مراجعة شاملة وتقديم المشاريع النهائية	1-5	1-5	1-5	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		



14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد
<p>- الزبيدي، محمد خليل (2012). الجغرافيا الحيوية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. [مرجع منهجي شامل يغطي المفاهيم الأساسية، النطاقات الحيوية، والعوامل البيئية المؤثرة].</p> <p>- السامرائي، سعيد (2008). بيئة وتوزيع الكائنات الحية. القاهرة: دار الفكر العربي. [يتناول الجغرافيا الحيوية من منظور بيئي، مع أمثلة من العالم العربي].</p> <p>- الخولي، محمد عبد الفتاح (2001). النظم البيئية: مدخل إلى الجغرافيا الحيوية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. [مرجع متخصص في الأنظمة البيئية، والعلاقات بين الإنسان والبيئة الحيوية].</p> <p>- الحفني، عبد العظيم (1999). معجم مصطلحات البيئة والجغرافيا الحيوية. بيروت: دار المأمون للنشر. [مصدر داعم للمفاهيم والمصطلحات العلمية بالعربية].</p>	المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>- مجلة الجغرافية البيئية – (Journal of Environmental Geography) تصدر أبحاثاً حول التغيرات في التوزيع الحيوى.</p> <p>- مجلة التنوع الحيوى – (Biodiversity Journal) تتناول دراسات متخصصة حول الأنواع المهددة والنظم البيئية.</p> <p>- تقارير برنامج الأمم المتحدة للبيئة – (UNEP Reports) خاصة المتعلقة بفقدان التنوع البيولوجي والتغير المناخي.</p> <p>- كتاب: بيئة وتوزيع الكائنات الحية، د. سعيد السامرائي، دار الفكر العربي، 2008.</p>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<ul style="list-style-type: none"> - UNEP – United Nations Environment Programme https://www.unep.org [تقارير حديثة عن التنوع الحيوى وتغيراته]. - IUCN – International Union for Conservation of Nature https://www.iucn.org [قائمة الأنواع المهددة وتوزيعها الجغرافي]. - GBIF – Global Biodiversity Information Facility https://www.gbif.org [قاعدة بيانات عالمية لتوزيع الأنواع]. - NASA EarthData – Land Cover and Vegetation https://earthdata.nasa.gov [الحصول على صور وخرائط توزيع النباتات عالمياً]. 	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

Course Description Form

1. Course Name:	English Language I				
2. Course Code:	UOMEG107				
3. Semester / Year:	1st Stage (2024-2025)				
4. Description Preparation Date:	1-10-2024				
5. Available Attendance Forms:	In person				
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	30 Hours/60 Units				
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: Dr. Nariman Hamdoun Younis Ahmed Email: nariman.h.younis@uomosul.edu.iq				
8. Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> • To help students understand and use prepositions accurately in different contexts. • To enhance vocabulary by exploring synonyms and antonyms. • To build grammatical accuracy with the use of 'to be' verbs in past and present. • To translate and comprehend passages related to nature and geography. • To correctly apply definite and indefinite articles in sentence formation. 				
9. Teaching and Learning Strategies	Strategy Active Learning, Direct Instruction, Cooperative Learning				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	1	Introduction and course overview	Introductory lecture	Active Learning	Formative
2	1	Introduction to prepositions: in, on, at	Basic Prepositions	Active Learning	Formative
3	1	Usage of prepositions: from, above, across	Intermediate Prepositions	Active Learning	Formative
4	1	Usage of prepositions: by, through	Advanced Prepositions	Active Learning	Formative
5	1	Prepositions in sentences	Application of Prepositions	Active Learning	Formative
6	1	Synonyms: definition and application	Vocabulary Building	Active Learning	Formative
7	1	Antonyms: meaning and usage	Vocabulary Expansion	Active Learning	Formative

8	1	Exam			
9	1	To be verbs: present form	Verb 'to be' - Present	Active Learning	Formative
10	1	To be verbs: past form	Verb 'to be' - Past	Active Learning	Formative
11	1	Comparing 'to be' in past and present	Grammar Practice	Active Learning	Formative
12	1	Translation: nature passages	Translation Practice	Active Learning	Formative
13	1	Translation of a simple paragraph about teacher's role	Text: A Good Teacher	Active Learning	Formative
14	1	Reading and understanding educational concepts	Text: School Rules	Active Learning	Formative
15	1	Definite and indefinite articles	Articles in English	Active Learning	Formative
16	1	Exam			
17	1	Article usage in real context	Applied Articles	Active Learning	Formative
18	1	Practice on article usage	Grammar Application	Active Learning	Formative
19	1	Translation and grammar integration	Mixed Practice	Active Learning	Formative
20	1	Comprehension of a text on daily school life	Text: A Day at School	Active Learning	Formative
21	1	Review: Prepositions & Articles	Grammar Review	Active Learning	Formative
22	1	Writing short paragraphs	Writing Practice	Active Learning	Formative
23	1	Mixed grammar activities	Practice Set	Active Learning	Formative
24	1	Translation of basic educational phrases	Text: Classroom Objects and Actions	Active Learning	Formative
25	1	Group activity: grammar games	Interactive Review	Active Learning	Formative
26	1	Exam			
27	1	Review all topics	General Revision	Active Learning	Formative
28	1	Practice quiz	Quiz Review	Active Learning	Formative
29	1	Mock exam and discussion	Preparation Test	Active Learning	Formative
30	1	Exam			

11. Course Evaluation

- Attendance & daily preparation: 10 M.
- Written exams: 5 M.
- Mid-term exam: 25 M.
- Final Exam: 60 M.

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	English Grammar in Use – Raymond Murphy
Main references (sources)	English for Everyone: English Grammar Guide – DK
Recommended books and references	1. Practical English Usage – Michael Swan 2. Essential Grammar in Use
Electronic References, Websites	www.perfect-english-grammar.com , www.englishclub.com



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ العراق والوطن العربي الحديث
رمز المقرر:	UOMEG108
مسؤول المقرر:	أ.م.د. أميرة إسماعيل محمد العبيدي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

تاريخ العراق والوطن العربي القديم

2. رمز المقرر

UOMEG108

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

أ.م.د. أميرة إسماعيل محمد العبيدي amira.alubidi@yahoo.com

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الأولى

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلي	عدد الساعات الكلي	عدد الوحدات المعتمدة	عدد الساعات المعتمدة
108	54	4	2
العملي	النظري	العملي	النظري
108		54	4
			0
			2

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر

1. ان يكون الطالب ملماً بتاريخ العراق القديم.

2. ان يتمكن الطالب من التعرف على بدايات نشأة تاريخ العراق القديم.

3. ان يفهم الطالب الطريقة والمنهج العلمي في طرح موضوع تاريخ العراق القديم.

4. ان يكون قادرًا على معرفة كيف تدرجت الحقوق حتى وصلت الى صيغتها النهائية.

5. ان يطلع على العوامل التي اثرت في تاريخ العراق القديم منذ الازل.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ع	ع	<p>يعرف الطالب مراحل تطور العراق عبر العصور التاريخية المختلفة.</p> <p>يوضح الطالب خصائص كل عصر من العصور القديمة وفقاً للتلسلز الزمني.</p> <p>يفسر الطالب العلاقات السياسية والعسكرية والاقتصادية بين العراق والحضارات المجاورة.</p> <p>يميز الطالب بين الممالك والإمبراطوريات التي تعاقبت على العراق من الناحية الإدارية والتاريخية.</p> <p>يحدد الطالب التأثير الحضاري للعراق القديم في محيطه الإقليمي وال العالمي.</p>
رموز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رموز مخرج التعلم	
المهارات	م	<p>يُرتّب الطالب الوقائع التاريخية حسب تسلسلها الزمني.</p> <p>يستخدم الطالب الخرائط التاريخية لتبسيط تطور الدول والإمبراطوريات القديمة.</p> <p>يقارن الطالب بين خصائص العصور المختلفة بناءً على المعطيات الأثرية والتاريخية.</p> <p>يُحلل الطالب الوثائق والنقوش والنصوص القديمة كمصادر أولية للتاريخ.</p> <p>يُعدّ الطالب تقارير مختصرة حول أبرز الأحداث أو الشخصيات التاريخية.</p>
رموز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رموز مخرج التعلم	
القيم	ق	<p>يُظهر الطالب احتراماً لتاريخ العراق كمهد للحضارات الإنسانية.</p> <p>يقدر الطالب مساهمة العراقيين القدماء في التطور الحضاري للإنسانية.</p> <p>يتبنّى الطالب موقفاً إيجابياً تجاه حفظ التراث التاريخي والأثري.</p> <p>يعزز الانتماء الوطني من خلال فهم الجذور التاريخية للعراق.</p> <p>يُظهر الطالب التزاماً أخلاقياً في التعامل مع القضايا التاريخية بموضوعية واحترام.</p>



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة			الساعات	الأسبوع					
			ق	م	ع							
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	العراق الموقع الحدود التسمية	4	2	1	2	1					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	العراق في عصور ما قبل التاريخ: العصر الحجري القديم	2	1	2	2	2					
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	العصر الحجري الوسيط	2	1	2	2	3					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	العصر الحجري الوسيط	3	1	2	2	4					
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	العصر الحجري الحديث	2	3	2	2	5					
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	العصر الحجري المعدني	2	3	2	2	6					
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	العصر الحجري الشبيه بالكتابي	3	3	2	2	7					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	عصر دولات المدن السومرية	1	3	3	2	8					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	الدولة الاكادية الاحتلال الكوتى	4	4	3	2	9					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العصر البابلي القديم	1	4	3	2	10					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	السلالة الكيشية	2	3	3	2	11					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العصر الاشوري القديم	2	1	3	2	12					
اخترار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13					
امتحانات نصف السنة							14					
							15					
							16					



							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العصر الاشوري الوسيط	3	1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العصر الاشوري الحديث	1	3	4	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	الامبراطورية البابلية الحديثة	4	5	4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الامبراطورية البابلية الحديثة	4	5	4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الدولة الكلامية ودورها في نهاية العصر البابلي	2	4	4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الدولة الكلامية ودورها في نهاية العصر البابلي	1	4	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	العصر الأخميني (الاحتلال الفارسي الأول للعراق)	1	2	5	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	العصر الأخميني (الاحتلال الفارسي الأول للعراق)	5	2	5	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الفتح المقدوني – الإسكندر الأكبر	4	3	5	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	العصر السلوقي في العراق	3	3	5	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الدولة الفرثية (الأرشكانية)	2	4	5	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	العصر السياسي	3	4	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	العصر السياسي	4	5	5	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

النسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		

14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المراجع الرئيسية (المصادر)
- طه باقر (1973). مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة – الجزء الأول (العراق القديم). بغداد: مطبعة المعارف. [مرجع كلاسيكي، يغطي الحضارات السومرية والأكادية والبابلية والأشورية].	
- فوزي رشيد (1987). ملامح من تاريخ العراق القديم. بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة. [يغطي بتسلسل زمني تطور العراق منذ فجر التاريخ حتى العصر الأخميني].	المراجع الرئيسية (المصادر)
- بهنام أبو الصوف (1990). أسرار الآثار: في تاريخ العراق القديم. بغداد: منشورات المجتمع العلمي العراقي. [يعتمد على مكتشفات أثرية عراقية ويحلل دلالاتها التاريخية].	
- خزل الماجدي. (2009) الأسطورة والترااث في حضارات وادي الرافدين. بيروت: دار المدى. (يتناول الجوانب الثقافية والفكرية للحضارات القديمة)	
- مجلة – (Sumer) سومر تصدر عن الهيئة العامة للأثار والترااث في العراق. (مجلة علمية محكمة متخصصة بآثار وتاريخ العراق القديم)	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، النقارير....)
- مجلة دراسات تاريخية – تصدر عن الجامعات العراقية (مثل جامعة بغداد وجامعة الموصل) (تحتوي على أبحاث علمية حديثة متعلقة بتاريخ العراق والشرق الأدنى القديم)	
- نقارير التنقيب الأثري الصادرة عن الهيئة العامة للأثار والترااث (العراق) (تتضمن نتائج الحملات الأثرية، مفيدة في دراسة البيانات الحضارية القديمة)	



موقع الهيئة العامة للآثار والتراث - العراق -

<http://www.iraqnationalsites.org/archeology>

[يتضمن تقارير ومقالات رسمية عن المواقع الأثرية العراقية].

-The British Museum – Mesopotamia

<https://www.britishmuseum.org/collection/galleries/mesopotamia>

[معلومات وصور عن القطع الأثرية الخاصة بالعراق القديم].

المراجع الإلكترونية،

موقع الانترنت

- CDLI – Cuneiform Digital Library Initiative

<https://cdli.ucla.edu>

[قاعدة بيانات رقمية للنصوص المسماوية العراقية].

- Ancient History Encyclopedia (World History Encyclopedia)

<https://www.worldhistory.org/Mesopotamia>

[مقالات أكاديمية مبسطة مدرومة بمصادر علمية].

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	أسس تربية
رمز المقرر:	UOMEG110
مسؤول المقرر:	م. م. فاتن محمد زكي الخالدي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2025/3/10
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

أسس تربية

2. رمز المقرر

UOMEG110

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م. فاتن زكي محمد الخالدي

الإيميل: fatinalkhaldy17@uomosul.edu.iq

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .

ب. إجباري . اختياري .

ج. أخرى . نفسى . تربوي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الأولى

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
108		54		4		2	
4		0		2		0	

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر

- تعريف الطالب بمفهوم التربية وأهميتها في بناء الفرد والمجتمع، من خلال دراسة وظائفها وأصولها الفلسفية والاجتماعية والاقتصادية.
- تمكين الطالب من فهم السياقات التاريخية للتربية عبر تحليل النظم التربوية القديمة في حضارات العراق والصين واليونان، والتربية الإسلامية والمسيحية، والتربية في عصر النهضة والحداثة.
- تعزيز إدراك الطالب للعلاقة التفاعلية بين التربية والعلوم الأخرى كعلم النفس، وعلم الاجتماع، والاقتصاد، وبيان أثر هذه العلاقة على تطوير المؤسسات التربوية ووسائلها.
- تنمية قدرات الطالب في توظيف التكنولوجيا التربوية الحديثة وتطبيقاتها، وتحليل أدوار القيادة التربوية والتقويم التربوي وأثرها في



رفع كفاءة العملية التعليمية.

5. إكساب الطالب مبادئ البحث العلمي في التربية وأخلاقياته، وتدريبه على إجراء بحوث تربوية بسيطة تسهم في معالجة القضايا والمشكلات التعليمية المعاصرة.

10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعليم المتوقعة للمقرر

المعرفة	رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم
ع	ع	ان يعرّف الطالب المفاهيم الأساسية للتربية وأصولها وفلسفتها.
3	1	ان يشرح الطالب العلاقة بين التربية والمجتمع والاقتصاد والدين.
3	2	ان يميز الطالب بين النماذج التربوية في الحضارات القديمة.
3	3	ان يفسر الطالب علاقة التربية بالعلوم الأخرى وبالقيادة والتقويم.
3	4	ان يحلل الطالب دور المؤسسات والوسائل التربوية في نقل القيم والمعرفة.
3	5	
المهارات	رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم
م	م	ان يصمم الطالب نماذج تعليمية تعتمد على أصول التربية الحديثة.
3	1	ان يوظف الطالب التكنولوجيا التربوية في مواقف تعليمية واقعية.
3	2	ان يطبق الطالب أدوات التقويم التربوي بشكل علمي.
3	3	ان يجري الطالب بحثاً تربوياً بسيطاً وفق أخلاقيات البحث العلمي.
3	4	ان يقارن الطالب بين النظم التربوية التاريخية من حيث الأهداف والوسائل.
3	5	
القيم	رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم
ق	ق	يقدر دور التربية في بناء الإنسان والمجتمع.
2	1	يظهر احتراماً للتنوع الثقافي في الفلسفات التربوية.
2	2	يتخلّى بالمسؤولية الأخلاقية عند إجراء البحوث التربوية.
2	3	يعزز التعاون بين الأسرة والمدرسة ك وسيطين للتنمية.
2	4	يتبنّى الممارسات الإيجابية في القيادة والتقويم التربوي.
2	5	



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع					
			ق	م	ع							
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	التربية: مفهومها – دلالاتها – وظائفها	1	-	1	2	1					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	العلاقة بين التربية والمجتمع	1	-	2	2	2					
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	الأصول الفلسفية للتربية	2	-	1	2	3					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأصول الاجتماعية للتربية	2	-	2	2	4					
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأصول الاقتصادية للتربية	1	-	2	2	5					
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	التربية في حضارة العراق القديم	2	5	3	2	6					
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التربية الصينية	2	5	3	2	7					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التربية اليونانية	2	5	3	2	8					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التربية المسيحية	2	-	3	2	9					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التربية الإسلامية	2	-	3	2	10					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أعلام الفكر التربوي العربي الإسلامي	2	-	3	2	11					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التربية في عصر النهضة	2	5	3	2	12					
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13					
امتحانات نصف السنة												
عطلة نصف السنة												
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم	المناقشة، حل المشكلات، العصف	التربية الحديثة	1	1	1	2	19					



المستمر، الواجبات	الذهني، ضرب الأمثلة						
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	صلة التربية بالعلوم الأخرى	1	-	4	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	المؤسسات التربوية ووسائلها	4	-	5	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	العلاقة بين الأسرة والمدرسة	4	-	5	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	وسائل التربية	1	-	5	2	23
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، التعلم التعاوني	التكنولوجيا في التعليم	1	2	4	2	24
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات الفاعلية، المناقشة، التعلم التعاوني	أهداف دمج التكنولوجيا بالتعليم	5	2	4	2	25
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي.	المناقشة، المحاضرات الفاعلية، التعلم التعاوني.	القيادة التربوية	5	-	4	2	26
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التقويم التربوي	5	3	4	2	27
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	العلاقة بين التقويم والأهداف التربوية	5	3	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	البحث التربوي	3	4	5	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	وظائف البحث التربوي	3	4	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	أخلاقيات البحث التربوي	3	4	5	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		



14. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> - فاخر عاقل، ووجيه محجوب. (2005). <i>أسس التربية</i>. عمان: دار الفكر. - ماجد عرسان الكيلاني. (2003). <i>فلسفة التربية الإسلامية</i>. عمان: دار المنارة. - أحمد حسين اللوزي. (2009). <i>مدخل إلى التربية</i>. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. - عبد العزيز السيد الشخص. (2011). <i>أصول التربية</i>. القاهرة: عالم الكتب. - محمد منير مرسي. (2002). <i>أصول التربية</i>. القاهرة: عالم الكتب. - سعيد إسماعيل علي. (1999). <i>فلسفة التربية</i>. القاهرة: دار الفكر العربي. 	المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة <i>المجلة التربوية</i> - جامعة الكويت. - مجلة <i>المجلة الأردنية في العلوم التربوية</i> - جامعة اليرموك. - <i>المجلة التربوية الدولية</i> - تصدر عن عدد من الجامعات العربية. - تقارير اليونسكو (UNESCO) حول التربية والتنمية المستدامة. - تقارير البنك الدولي حول التعليم في الدول النامية. - أوراق عمل من مؤتمرات التعليم العربية (مثل: مؤتمر التربية في الوطن العربي - رابطة كليات التربية). 	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<ul style="list-style-type: none"> - منظمة اليونسكو - قطاع التربية والتعليم https://www.unesco.org/en/education يحتوي على تقارير دولية، استراتيجيات تربوية، ومبادئ التربية المستدامة. - مكتب التربية العربي لدول الخليج https://abegs.org يوفر دراسات ومجلات تربوية، وأبحاث عربية في فلسفة وأصول التربية. - ERIC – قاعدة بيانات البحوث التربوية (Education Resources Information Center) https://eric.ed.gov يحتوي على آلاف البحوث العلمية المحكمة والمجانية في التربية. - Google Scholar – الباحث العلمي من جوجل https://scholar.google.com يمكن استخدامه للعثور على دراسات عربية وأجنبية في التربية والفكر التربوي. 	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اللغة العربية العامة	اسم المقرر:
UOMEGL111	رمز المقرر:
أ.م.د. جمان فيصل خليل الطائي	مسؤول المقرر:
	توقيع مسؤول المقرر:
بكالوريوس في الجغرافيا	البرنامج:
الجغرافيا	القسم العلمي:
التربية للعلوم الإنسانية	الكلية:
جامعة الموصل	الجامعة:
2024/10/01	تاريخ اعداد الوصف:
%10	نسبة تحديث المقرر الدراسي:



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:					
اللغة العربية العامة					
2. رمز المقرر:	UOMEGL111				
3. الفصل / السنة:	2023-2024				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	2024/10/1				
5. أشكال الحضور المتاحة:	حضورى – الصف الالكتروني				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلى)/ عدد الوحدات (الكلى):	عدد الساعات الدراسية الكلية (54) / عدد الوحدات الكلية (108).				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	ا.م.د. جمان فيصل خليل الطائي				
8. اهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> ● التعرف على المبادئ الأساسية لقواعد اللغة العربية ● التعرف على الادب واقسامه 				
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	المحاضرة النظرية، الحوار والمناقشات، الاسئلة الشفوية.				
10. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	مقدمة عن العربية بين لغات العالم وعلاقتها مع باقى العلوم	فهم التركيب والوظيفة	2	1
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	النظام الصوتي	فهم التركيب والوظيفة	2	2
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	تعريف الادب واقسامه	فهم التركيب والوظيفة	2	3
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	مقدمات اساسية عن علامات الاعراب الاصلية والفرعية	فهم التركيب والوظيفة	2	4
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	علامات الاعراب المقدرة والاسماء المبنية	فهم التركيب والوظيفة	2	5
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	عناصر الفن القصصي	فهم التركيب والوظيفة	2	6



الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	المبتدأ والخبر	فهم التركيب والوظيفة	2	7
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	كان و اخواتها	فهم التركيب والوظيفة	2	8
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	ان و اخواتها	فهم التركيب والوظيفة	2	9
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	قصيدة اراده الحياة لابي القاسم الشابي مع التحليل النقدي لها	فهم التركيب والوظيفة	2	10
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	افعال المقاربة والمشروع والرجاء	فهم التركيب والوظيفة	2	11
امتحان يومي				2	12
امتحان فصلي					13
امتحان نصف السنة					14
امتحان نصف السنة					15
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	الحروف العاملة عمل ليس، لا النافية للجنس	فهم التركيب والوظيفة	2	16
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	تعريف القصة القرآنية وسورة الكهف	فهم التركيب والوظيفة	2	17
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	الفاعل ونائب الفاعل	فهم التركيب والوظيفة	2	18
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	المفعول به	فهم التركيب والوظيفة	2	19
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	المفعول المطلق	فهم التركيب والوظيفة	2	20
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	خطبة حجة الوداع والخصائص الفنية للخطبة	فهم التركيب والوظيفة	2	21
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	العصور التي مر بها الادب	فهم التركيب والوظيفة	2	22
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	تعريف المعلمات ومن هم اصحابها	فهم التركيب والوظيفة	2	23
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	الفرق بين الشعر العمودي والحر	فهم التركيب والوظيفة	2	24
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	قصيدة البردة لكعب بن زهير	فهم التركيب والوظيفة	2	25
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	قصيدة انشودة المطر لبدر شاكر السياب	فهم التركيب والوظيفة	2	26
الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية	محاضرة	قصيدة البارودي ابى الدهر	فهم التركيب والوظيفة	2	27
امتحان الفصل الثاني					28
الامتحان النهائي					29
الامتحان النهائي					30



11. تقييم المقرر :

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير

12. مصادر التعلم والتدريس :

<ul style="list-style-type: none">● شرح ابن عقيل● النحو الوافي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتاب العربية الجامعية لغير الاختصاص لعبدة الراجحي	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب الكشاف للزمخشري	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم النفس التربوي
رمز المقرر:	UOMEG113
مسؤول المقرر:	م. د. وسام عوني حميد الشكري
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

علم النفس التربوي

2. رمز المقرر

UOMEG113

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م. د. وسام عوني حميد الشكرجي [الإيميل : wissamawny88@uomosul.edu.iq](mailto:wissamawny88@uomosul.edu.iq)

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الأولى

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلي	عدد الساعات الكلي	عدد الوحدات المعتمدة	عدد الساعات المعتمدة
108	54	4	2
العملي	النظري	العملي	النظري
108		54	4
			0
			2

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

نوع الدراسة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور	نوع الدراسة (%)
88.89	48	المحاضرات التقليدية	1
-	-	التعليم المدمج	2
11.11	6	التعليم الإلكتروني	3
-	-	التعليم عن بعد	4
-	-	أخرى (مختبر)	5
100	54	المجموع	

9. اهداف المقرر

- تعريف الطالب بمفاهيم وأسس علم النفس التربوي وعلاقته بالممارسة التعليمية.
- تمكين الطالب من فهم العمليات النفسية المرتبطة بالتعلم مثل الدافعية، الذاكرة، والنسيان.
- تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة حول النظريات النفسية وتطبيقاتها في السياق التربوي.
- تطوير مهارات الطالب في تحليل المواقف التعليمية وفهم استجابات المتعلمين.
- تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم من خلال إدراك العوامل النفسية المؤثرة فيه.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
3	1		يعرف الطالب المفاهيم الأساسية لعلم النفس التربوي.
3	2		يفسر الطالب نظريات الدافعية والتعلم والذاكرة والنسيان.
3	3		يقارن الطالب بين مختلف النماذج والنظريات النفسية التربوية.
3	4		يشرح الطالب العلاقة بين العوامل النفسية والتحصيل الأكاديمي.
3	5		يحلل الطالب أثر الدافعية والتغذية الراجحة في تحسين أداء المتعلم.
		المهارات	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم		
م	م		
3	1	يطبق الطالب المفاهيم النفسية في مواقف تعليمية افتراضية.	
3	2	يستخدم الطالب أدوات مبسطة لتقدير الدافعية والتعلم لدى الطالبة.	
3	3	يحلل الطالب مواقف صافية باستخدام المفاهيم النفسية التربوية.	
3	4	يصمم الطالب بيئة تعليمية محفزة تراعي الفروق الفردية.	
3	5	يقدم الطالب عروضاً صافية توضح توظيف علم النفس التربوي عملياً.	
		القيم	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم		
ق	ق		
2	1	يظهر الطالب تقديرًا لدور علم النفس في تحسين جودة التعليم.	
2	2	يلتزم الطالب بمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	
2	3	يتبنى الطالب موقفاً إيجابياً تجاه تطوير الذات كمعلم.	
2	4	يعبر الطالب عن احترامه للمتعلم وحقوقه النفسية.	
2	5	يعزز الطالب قيم التعاون والاحترام داخل البيئة الصفية.	



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ع	م	ق		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مقدمة عن علم النفس التربوي وأهميته للمعلم	1	1	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	محاور علم النفس التربوي والعوامل المؤثرة في التعلم والتعليم	2	1	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	أهمية الدافعية في التعلم	1	1	2	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	أنواع وتصنيفات الدافعية	2	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	نظريات في الدافعية – نظرية ماسلو للحاجات	2	3	2	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	نظريات العزو – روتز (الضبط الداخلي والخارجي)	2	3	2	2	6
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	الوظائف التعليمية المرتبطة بالدافعية	2	4	5	2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مفهوم الذاكرة	3	2	2	2	8
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	نماذج ونظريات في تفسير الذاكرة	3	2	3	2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	وجهات نظر حديثة في دراسة الذاكرة	3	2	3	2	10
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مفهوم النسيان	4	1	2	2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أسباب النسيان	4	2	2	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
							14
	امتحانات نصف السنة						15
							16
	عطلة نصف السنة						17



							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	النظريات المفسّرة للنسيان	4	3	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مفهوم التعلم	1	1	1	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	النظرية السلوكية في التعلم	3	3	2	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	النظرية المعرفية في التعلم	3	3	2	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	النظرية البنائية في التعلم	4	4	3	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	انتقال أثر التعلم	2	2	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التغذية الراجعة ووظائفها في التعلم	2	5	5	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التعزيز وأنواعه ودوره في التعلم	3	5	4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التفكير: المفهوم والأنواع	5	3	1	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التفكير الإبداعي – الخصائص والعوامل المؤثرة	5	4	2	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تطبيقات علم النفس التربوي في المواقف الصحفية	5	5	5	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	تقييم التعلم ومهارات المتعلم (القياس النفسي التربوي)	5	5	4	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة	مراجعة عامة	1-5	1-5	1-5	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
<p>- الشناوي، عبد الرحمن.(2010) علم النفس التربوي: أساسه وتطبيقاته . القاهرة: دار الفكر العربي. (مرجع منهجي يغطي مفاهيم الدافعية، التعلم، الذاكرة، التفكير، والتطبيقات الصافية)</p> <p>- زيتون، حسن حسين.(2005) أساسيات علم النفس التربوي . عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. (يشمل عرضاً تفصيلياً للنظريات النفسية والسلوكية والمعرفية وتطبيقاتها التربوية)</p> <p>- سعادة، جودت.(2004) علم النفس التربوي: نظريات وتطبيقات . عمان: دار المسيرة. [مراجع أكاديمي غني بالمفاهيم والنماذج التربوية المستندة إلى علم النفس.]</p>	المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>- مجلة دراسات نفسية وتربوية – تصدر عن كليات التربية في الجامعات العربية. (تحتوي على أبحاث أكاديمية حول عمليات التعلم والتعليم، الدافعية، وفاعلية الأساليب التعليمية)</p> <p>- مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية . (تحوي دراسات عربية حول تطوير التعلم، التقييم، والتفكير الناقد والإبداعي)</p> <p>- تقارير اليونسكو المتعلقة بالتعليم الشامل والتعلم الذاتي والتربية الإيجابية .</p> <p>- الكتاب المرجعي – (Handbook of Educational Psychology) (النسخة العربية (إن وجدت أو المختصرة ضمن ملخصات جامعية).</p>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<p>- موقع اليونسكو – قسم التعليم والتعلم : https://www.unesco.org/en/education (مصادر حول استراتيجيات التعلم والتعليم المستندة إلى علم النفس)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • ERIC - Education Resources Information Center: https://eric.ed.gov [مكتبة علمية مجانية تشملآلاف الدراسات في علم النفس التربوي]. • APA - American Psychological Association - Division 15 (Educational Psychology): https://www.apa.org/divisions/div15 [مقالات علمية محدثة حول العمليات المعرفية والتعليم]. <p>• موسوعة Stanford Encyclopedia of Philosophy مدخل إلى نظرية التعلم والسلوك: https://plato.stanford.edu (مصدر موسوعي للمفاهيم النفسية والنظرية)</p> <p>• موقع الأكاديمية العربية للتربية الخاصة وعلم النفس: http://www.aasp.org.sa (مقالات وأبحاث عربية حديثة في مجالات الدافعية، التفكير، التعلم)</p>	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت



13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الاسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جيومورفولوجي تطبيقي
رمز المقرر:	UOMEG114
مسؤول المقرر:	م. د. محمد ابراهيم غثوان
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

جيومورفولوجي تطبيقي

2. رمز المقرر

UOMEG114

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثرا من اسم يذكر)

م. د. محمد ابراهيم غثوان الآيميل : mohammedibrahim@uomosul.edu.iq

4. نوع المقرر

- .أ. متطلب مؤسسة (جامعة) .متطلب كلية .
- .ب. إجباري . اختياري .
- .ج. تخصصي . تربوي .
- . أخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية	عدد الساعات الكلية	عدد الوحدات المعتمدة	عدد الساعات المعتمدة
العملي	النظري	العملي	النظري
27	54	27	27
		1	2

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريبية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر

1. يهدف المقرر الى اعداد مدرسين ومدرسات ذوي كفاءة، قادرين على اداء مهمة التدريس في المدارس.
2. تمكين الطلاب من التعرف على الانواع المختلفة للظواهر الارضية اشكالها، اسباب تكونها، اثارها على الانسان والبيئة.
3. تخريج قادر قادر على استيعاب علم اشكال سطح الارض التطبيقي كأداة ووسيلة لتوضيح مفردات المادة ومفاهيمها الجديدة.



4. مواكبة التطورات التقنية والعلمية في تخصص علم اشكال سطح الارض التطبيقي.

5. معرفة العمليات الرئيسية التي تنتج الاشكال الارضية في العالم وال العراق.

10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالجيومورفولوجيا، علم شكل سطح الارض التطبيقي، النظام البيئي والتنمية المستدامة.
1	2	الاهتمام بالدراسات التي تتضمن اشكال سطح الارض تطبيقاتها ومبادئها.
1	3	يميز الطالب بين انواع الظواهر الارضية المختلفة ويصف اشكالها واثارها التطبيقية.
1	4	يميز الطالب بين العامل والعملية. ويقيم تأثيرها على البيئة والإنسان.
1	5	ينتظر الطالب على الحلول المقترنة لمشكلات مثل التعرية وحركة مواد سطح الارض ويعتبر تحسينات.
1	6	تطوير قدرات الطلبة في دراسة الاشكال الارضية بشكل تطبيقي.
المهارات		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
م	م	
1	1	يجمع البيانات الجيومورفولوجية من مصادر متعددة.
1	2	يقدم تقارير علمية حول الاشكال الارضية باستخدام أساليب بحثية دقيقة.
1	3	ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول اهم المشكلات الجيومورفولوجية.
1	4	التعرف على ظاهرة جيومورفولوجية وتحديد وضعها المكاني وموقعها الفلكي من خلال برنامج google earth
1	5	تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات الجيومورفولوجية المعاصرة.
1	6	متابعة ومواكبة الجديد من المراجع المتعلقة بالمواقع عن الجيومورفولوجيا التطبيقية.



القيمة	رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم	ق	ق
تنمية التوجهات الايجابية لغرض ايجاد الحلول لمشاكل الجيومورفولوجيا التطبيقية.	1	1		
يلتزم بالمارسات البيئية المستدامة تجاه الاشكال الارضية ويشجع الآخرين على تبنيها.	2	2		
يظهر اهتماماً بالأشكال والظواهر الجيومورفولوجية ويشارك في المبادرات العالمية لدراستها.	2	3		
يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات الجيومورفولوجية.	1	4		
تكوين ميول علمية نحو مادة علم شكل الارض التطبيقي.	1	5		

12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ع	م	ق		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم الجيومورفولوجي التطبيقي.	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	مراحل تطور الجيومورفولوجي.	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	علاقة الجيومورفولوجي التطبيقي بالعلوم الأخرى.	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	أهمية المعلومات الجيومورفولوجية في الحياة.	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاسس الحديثة في الجيومورفولوجي التطبيقي.	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	مبادئ العمل الحقلية في الجيومورفولوجي.	4,3	6,4,1	3	2	6
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	التربة وخصائصها وتصنيفها.	4,3	6,4,1	3	2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تطور التربة والعوامل المؤثرة فيها.	4,3	6,4	3	2	8
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	المنحدرات وأنواعها وأهميتها.	4,3	6,4	3	2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	قياس وتصنيف الانحدارات.	4,3	6,4	3	2	10



النقارير	رحلة ميدانية	مخاطر الانحدارات وحركة مواد السطح.	4,3	6,4	3	2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	المياه الجارية واساليب قياس عملها.	4,3	6,4	3	2	12
اختبار تحريري		امتحان الفصل الأول				2	13
							14
		امتحانات نصف السنة					15
							16
							17
		عطلة نصف السنة					18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الصخور	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أهمية الصخور التطبيقية	4,3	6,4,2	3	2	20
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	المياه الجوفية	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	اساليب تحديد احواض تغذيتها.	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	المخاطر الناجمة عن عمل المياه الجوفية.	4,3	5,2	5,4	2	23
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	سواحل البحار والمحيطات	4,3	6,4,1	3	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	البحيرات وتصنيفها.	4,3	6,4,2	3	2	25
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تحديد العمليات الجيومورفية المؤثرة في السواحل.	4,3	5,2,1	5,4	2	26
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التطبيقات الجيومورفولوجية.	4,3	5,2	5,4	2	27
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم	مناقشة، التعلم التعاوني	الثروات الطبيعية (الكشف عنها واستغلالها).	4,3	5,2	5,4	2	28



14. مصادر التعلم والتدريس

الكتاب المقرر المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد	المراجع الرئيسية (المصادر)
- خلف حسين الدليمي، الجيومورفولوجيا التطبيقية (علم شكل الارض التطبيقي)، 2000-2001.		

المستمر ، الواجبات							
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	المشاريع المائية والهندسية.	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	العمليات العسكرية.	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	المشاريع السياحية.	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		



- سعد عجیل مبارک الدراجی، الجیومورفولوچیا التطبيقیة، 2019.
- وفیق حسین الخشاب، احمد سعید حدید، عبد الحمید الحدیثی، الجیومورفولوچیا التطبيقیة، الجزء الثاني، ط 1، 1980 .

الكتب والمراجع المساعدة
التي يوصى بها
(المجلات العلمية،
التقارير....)

<https://www.google.com/earth/about>
<https://www.noor-book.com>

المراجع الإلكترونية،
موقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم المناخ التطبيقي
رمز المقرر:	UOMEG115
مسؤول المقرر:	م. د. خضر جاسم محمد
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر	علم المناخ التطبيقي
2. رمز المقرر	UOMEG114
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	م. د. خضر جاسم محمد الإيميل : khudhur65@uomosul.edu.iq
4. نوع المقرر	
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> . متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> . نفسي <input type="checkbox"/> .	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2025-2024	
6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر	
المرحلة الثانية	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
27	54	27	27	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)		
شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر
1. تعريف الطالب بمفاهيم علم المناخ التطبيقي وتطبيقاته في مجالات الحياة المختلفة.
2. تمكين الطالب من استخدام الأساليب والأدوات المناخية في التحليل والتفسير العلمي.
3. تنمية قدرات الطالب في حساب المؤشرات المناخية الأساسية مثل التبخر والموازنة المائية والحرارية.
4. تعزيز فهم العلاقة بين المناخ ومختلف الأنشطة البشرية كالزراعة والطاقة والنقل والتخطيط الحضري.
5. إعداد الطالب لتحليل الظواهر المناخية الحديثة كالتأثير المناخي ومناخ المدينة من منظور تطبيقي.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	المهارات
ع	ع	ع	المهارات
1	1		يعرف المفاهيم الأساسية لعلم المناخ التطبيقي وأدواته.
1	2		يوضح طرق جمع وتحليل البيانات المناخية.
1	3		يشرح النماذج والنظريات المتعلقة بالمناخ والتغير المناخي.
1	4		يفسر تأثير العوامل المناخية على الأنشطة البشرية.
1	5		يقارن بين المناخ الطبيعي ومناخ المدن.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	القيم
م	م	م	القيم
1	1		يستخدِم الأجهزة والأدوات المناخية في جمع وتحليل البيانات.
1	2		يحسب المؤشرات المناخية (التبخر، الجفاف، الإشعاع...).
1	3		يُعد خرائط وتصانيف مناخية باستخدام بيانات واقعية.
1	4		يربط بين البيانات المناخية والقرارات في التخطيط البيئي.
1	5		يقيِّم أثر التغيرات المناخية على البيئة والإنسان.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالprogram	
ق	ق	ق	
3	1		يُظهر اهتماماً بدراسة المناخ كأداة لفهم البيئة.
3	2		يقدر دور المناخ في التنمية المستدامة.
3,1	3		يلتزم بالمارسات العلمية في معالجة القضايا المناخية.
1	4		يتبنّى مواقف إيجابية نحو مصادر الطاقة المتجدد.
1	5		يعزز الوعي المجتمعي حول أخطار التغير المناخي.



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مفهوم علم المناخ التطبيقي واتجاهاته	1	1	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	تعريفه، أقسامه، طرق التحليل والقياس	1	1	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	الأجهزة المستخدمة في القياس (المباشرة)	3	1	2	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الطرق غير المباشرة في القياس وتحليل البيانات	3	1	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	حساب التبخر/النتح الممكن وال حقيقي	3	2	2	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	حساب الجفاف (مؤشرات كوبن، لانج...)	2	2	2	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	حساب الموازنة الإشعاعية	3	2	2	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	حساب الموازنة المائية المناخية	2	2	2	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تصانيف الأصولية (كوبن...)	1	3	3	2	12
اختبار تحريري		امتحان الفصل الأول				2	13
							14
							15
							16
							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تصانيف الحديثة	1	3	3	2	19



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التصانيف البشرية (أفاليم الراحة)	1	3	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	المناخ والزراعة والصناعة	2	4	4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المناخ والنقل البري والجوي والmarine	2	4	4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	السياحة والترفيه والعمليات العسكرية	2	4	4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المناخ والمجتمع: الراحة الفسيولوجية والصحة العامة	3	4	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	العمaran وتصميم البناء	2	4	4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المناخ والطاقة الشمسية	4	4	4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	طاقة الرياح والمد والجزر	4	4	4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	طاقة البرق	4	5	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	النظريات المناخية (زحرحة الغارات، الغبار البركاني) النظريات الفلكية، البقع الشمسية	5	5	3	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	مناخ المدينة: صفاته ومقارنته بمناخ الريف	5	5	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	مراجعة وتطبيقات مناخية تطبيقية عامة	1-5	1-5	1-5	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

النسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		

14. مصادر التعلم والتدريس

- كتاب منهجي مقرر (المناخ التطبيقي) عادل الراوي وقصي السامرائي كتاب (جغرافية المناخ التطبيقي) د. محمد ابراهيم شرف 2005	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)
- جغرافية المناخ التطبيقي د.محمد ابراهيم شرف، 2005 - المناخ التطبيقي د.علي احمد الغانم، 2010 - علم المناخ د.نعمان شحادة 2009 - الوجيز في المناخ التطبيقي د.علي حسن موسى 1982 - الأقاليم المناخية، علي حسين الشلش، 1981 - البيانات المناخية الهيئة العامة للأنواء الجوية،العراق .	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
- البحوث والتقارير العلمية الرصينة من شبكة الانترنت و المواقع الرسمية . - البيانات المناخية من المواقع العالمية .	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية السكان
رمز المقرر:	UOMEG116
مسؤول المقرر:	ا. م. د. وسام عبدالله حسين
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%12



1. اسم المقرر	جغرافية السكان
2. رمز المقرر	UOMEG116
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	أ. م. د. وسام عبدالله حسين الإيميل : wissam.abad@uomosul.edu.iq
4. نوع المقرر	أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> . متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> . نفسي <input type="checkbox"/> .
5. الفصل / السنة	العام الدراسي 2025-2024
6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر	المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
0	108	0	54	0	4	0	2

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)			
نسبة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور	ت
88.89	48	المحاضرات التقليدية	1
-	-	التعليم المدمج	2
11.11	6	التعليم الإلكتروني	3
-	-	التعليم عن بعد	4
-	-	آخر (مختبر)	5
54	44	المجموع	

9. اهداف المقرر	
1- تعريف الطالب بالمفاهيم في جغرافية السكان	
2- ان يتعلم الطالب اسباب ونتائج المشكلات في الجغرافية السكان	
3- اكساب الطلبة معلومات عن مادة جغرافية السكان	
4- ان يتعلم الطالب مهارات حل معادلات والقوانين الديمغرافية	
5- اكساب الطلاب معرفة بالقوانين النمو السكاني مثل الخصوبة والوفيات والهجرة	



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية (الزيارة إلى المكتبة المركزية).

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم	رمز مخرج التعليم	المعرفة
ع	ع		
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية السكان ، علم السكان، وعلم الديموغرافية	
1	2	يكتسب الطالب مصادر بيانات السكانية المعتمدة مثل التعداد السكاني السجلات الحيوية والسجلات الهجرة .	
1	3	يوضح الطالب العوامل المؤثرة على النمو السكاني.	
1	4	يحدد الطالب المشكلات الناتجة عن ارتفاع معدلات النمو السكاني .	
1	5	يفسر الطالب اسباب الهجرات السكانية ونتائج المترتبة عليها.	
1	6	يوضح الطالب التراكيز السكانية (الاهرامات السكانية في العالم	
المهارات			
رموز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رموز مخرج التعليم		
م	م		
1	1	يتكلف كل طالب باختيار دولة لدراسة الخصائص السكانية لدولة المختارة	
1	2	يجمع البيانات السكانية من مصادر متعددة.	
1	3	يقدم خطة علمية حول المتغيرات الديموغرافية.	
1	4	ينظم تقرير حول المتغيرات الديموغرافية.	
1	5	يستخدم الطالب المعدلات والمقاييس في استخراج معدلات النمو.	
1	6	الكشف عن اهم ما يتعلق بالخصوصيات الديموغرافية لدولة .	
القيم			
رموز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رموز مخرج التعليم		
ق	ق		
1	1	ان يتعرف عن اهمية التعداد السكاني	
2	2	البحث على المشاركة في التعداد السكاني	
2	3	يظهر اهتماماً كبيراً بالسجلات الحيوية.	
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات الناتجة عن ارتفاع معدلات الخصوبة.	
1	5	أهمية عمل قاعدة بيانات السكانية لدى وزارة الاحصاء والمديرية العامة للإحصاء السكاني.	



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم جغرافية السكان	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	المقارنة بين علم السكان والديمغرافية	1,2	-	1	2	2
تقارير ، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	مصادر بيانات التعداد السكاني.	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	السجلات الهجرة والمسح بالعينة	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، ضرب الأمثلة	السجلات الحيوية	4,3	2,1	3	2	5
تقارير ، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	المناقشة ، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	الوفيات ومفهومها	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مقاييس الوفيات	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العوامل المؤثرة على الوفيات	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تبسيط الوفيات عالمياً	4,3	6,4	3	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
	امتحانات نصف السنة						14
							15



							16
							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الخصوصية ومفهومها	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مقاييس الخصوبة	4,3	6,4,2	3	2	20
سجل التقويم	اسلوب التعلم التعاوني	العوامل المؤثرة على الخصوصية	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تبالين معدلات الصوبة عالمياً	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	مستويات الخصوبة في العراق	4,3	5,2	5,4	2	23
تقارير اليومية اختبار الشفوي	محاضرة ، مناقشة	الهجرة مفهومها	1	2	3	2	24
الأسئلة الشفوية والواجبات	مناقشة والعصف الذهني	انواع الهجرة	1	4	2	2	25
الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية	اسباب الهجرة	2	5	3	2	26
امثلة الواجب	تطبيق المعدلات	مقاييس الهجرة	3	4	2	2	27
الأسئلة الشفوية والواجب	محاضرة، مناقشة	الهجرة الدولة اسباب ونتائج	2	3	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	النمو السكاني والمراحل النمو السكاني	4.3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	المدارس السكانية المالثوسية والماركسية	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الاهرامات السكان	5	1	6	2	31
اخبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

النسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	تقرير	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	حل معادلات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		

14. مصادر التعلم والتدريس

- جغرافية السكان، طه حمادي الحديسي ، دار ابن الاثير للنشر والتوزيع، الموصل، العراق، .2000	- الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- فتحي محمد ابو عيانة جغرافية السكان أساس وتطبيقات، ط4، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، .1993	
- عبدالله عطوي، جغرافية السكان، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 2001.	
- عباس فاضل السعدي، المفصل في جغرافية السكان، الجزء الأول، مركز إحياء التراث العلمي العربي، بغداد، 2014.	المراجع الرئيسية (المصادر)
- عباس فاضل السعدي، جغرافية السكان، ج2، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، .2014	
- يونس حمادي علي، مبادئ علم الديمغرافية (دراسة السكان) دار وائل للنشر، عمان، الاردن، .2010	
- التقارير السنوية ، كتاب الاحصاء السكاني السنوي - التقارير السنوية للإحصاء السكاني العراقي - التقارير السنوية لوزارة الصحة والبيئة العراقية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المجموعة الاحصائية السنوية العراقية	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية أوراسيا
رمز المقرر:	UOMEGL117
مسؤول المقرر:	م. د. خالدة جمال محمد طاهر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

جغرافية أوراسيا

2. رمز المقرر

UOMEG117

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م. د. خالدة جمال محمد طاهر [الإيميل :](mailto:khaledajamal@uomosul.edu.iq)

م. م. ريهام سالم خدر

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية	عدد الساعات الكلية	عدد الوحدات المعتمدة	عدد الساعات المعتمدة
108	54	4	2
العملي	النظري	العملي	النظري
108		54	
			4
			0
			2

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريبية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر

1. تعريف الطالب بالخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية لقارتي آسيا وأوروبا.

2. توضيح تأثير العوامل الجيولوجية والمناخية في تشكيل مظاهر السطح والتنوع البيئي.

3. تنمية فهم الطالب للعلاقات بين الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية في أوراسيا.

4. إبراز أهمية الموقع الجغرافي لأوراسيا في التأثير الجيوسياسي والاقتصادي العالمي.

5. إعداد الطالب لتحليل الظواهر السكانية والبيئية والاقتصادية في إطار جغرافي مقارن.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
1	1		يعرف الخصائص الجغرافية الأساسية لقارتي آسيا وأوروبا.
1	2		يفسر تأثير العوامل الجيولوجية والمناخية في التكوينات التضاريسية.
1	3		يشرح التوزيع الجغرافي للترابة، النبات، والمياه في أوراسيا.
1	4		يحلل التوزيع السكاني والأنشطة الاقتصادية وفق العوامل الطبيعية.
1	5		يقارن بين الخصائص الجغرافية لأوروبا وآسيا.
		المهارات	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم		
م	م		
1	1	حدد مواقع القارات والمناطق الجغرافية الكبرى على الخرائط.	
1	2	يفسر البيانات المناخية والمائية باستخدام الوسائل الجغرافية.	
1	3	يصنف الأقاليم النباتية والمائية حسب الخصائص المناخية والتضاريسية.	
1	4	يُعد تقارير تحليلية حول التوزيع السكاني والموارد.	
1	5	يطبق المعرفة الجغرافية في تفسير الفوارق التنموية بين مناطق أوراسيا.	
		القيم	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم		
ق	ق		
3	1	يظهر تقديرًا لتنوع البيانات الجغرافية في أوراسيا.	
3	2	يعزز الاهتمام بالمقارنة الجغرافية بين القارات.	
3	3	يتبنّى مواقف إيجابية تجاه احترام الخصائص البيئية والثقافية للشعوب.	
3	4	يقرّر أهمية الموقع الجغرافي في التطور الحضاري.	
3	5	يتخلّى بالوعي البيئي في تناول مشكلات الموارد والسكان.	



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الموقع الجغرافي لآسيا	4	1	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	البنية الجيولوجية لقارة آسيا	1	2	2	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	المناخ في آسيا	1	2	2	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	التضاريس في آسيا	1	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	تكميلة التضاريس	1	2	2	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	التربة في آسيا	2	3	3	2	6
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	النبات الطبيعي في آسيا	2	3	3	2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الموارد المائية في آسيا	2	3	3	2	8
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	السكان في آسيا	3	4	4	2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأنشطة الاقتصادية في آسيا	4	4	4	2	10
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	الموقع الجغرافي لأوروبا	4	1	1	2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	البنية الجيولوجية لأوروبا	1	2	2	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
							14
	امتحانات نصف السنة						15
							16
	عطلة نصف السنة						17



							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	المناخ في أوروبا	1	2	2	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التضاريس في أوروبا	1	2	2	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	التربة في أوروبا	2	3	3	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	النبات الطبيعي في أوروبا	2	3	3	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الموارد المائية في أوروبا	2	3	3	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	السكان في أوروبا	3	4	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الأنشطة الاقتصادية في أوروبا	4	4	4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مقارنة بين خصائص آسيا وأوروبا	2	5	5	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	تحليل العلاقة بين الموقع والاقتصاد	4	5	4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تحليل المشكلات السكانية في أوراسيا	5	4	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأقاليم المناخية والنباتية في أوراسيا	1	3	3	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	التبالين التنموي بين مناطق أوراسيا	2	5	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	مراجعة شاملة وتطبيقات تحليلية	5-1	5-1	5-1	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100		المجموع	

14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت
- عبد العزيز طريح شرف. (2000) جغرافية العالم: أوروبا وأسيا. القاهرة: دار النهضة العربية. (مرجع منهجي يغطي الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية للفارتين) - مجموعة من المؤلفين. (2005) جغرافية الفارات - آسيا وأوروبا. بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - دار الحكمة. (كتاب منهجي معتمد في بعض الجامعات العراقية، يشمل تحليلًا للعوامل الطبيعية والبشرية)			
- عبد الفتاح محمد. (1993) جغرافية قارة آسيا . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - سعيد المغربي. (1995) جغرافية قارة أوروبا . عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. - محمد صبري محسوب. (2001) الجغرافيا الاقتصادية لفترات العالم القديم . القاهرة: دار المعرفة الجامعية. - جمال حمدان. (1990) شخصية مصر - دراسة في عصرية المكان (فهم المقارنات الإقليمية) - تقرير الأمم المتحدة للتنمية البشرية - تقارير آسيا وأوروبا حسب الدول . [UNDP Human Development Reports]. - خرائط الأطلس الجغرافي للعالم - أطلس جامعة الدول العربية ووزارة التربية العراقية.		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
- World Atlas – Asia and Europe Sections https://www.worldatlas.com [معلومات وخرائط تعاقلية عن الدول، السكان، والمناخ]			المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت



- CIA World Factbook

<https://www.cia.gov/the-world-factbook>

[بيانات دقيقة محدثة عن كل دولة في آسيا وأوروبا].

- United Nations Statistics Division – Country Profiles

<https://unstats.un.org>

[إحصاءات عن السكان، الزراعة، الموارد الطبيعية في الدول الآسيوية والأوروبية].

- Eurostat & Asia Regional Statistics Portals

- <https://ec.europa.eu/eurostat>
- <https://www.adb.org>

[للحصول على بيانات اقتصادية واجتماعية حديثة من آسيا وأوروبا].

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تقنيات جغرافية حديثة
رمز المقرر:	UOMEG118
مسؤول المقرر:	أ.م.د. خالد أنور خالد
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

أسس الطقس والمناخ

2. رمز المقرر

UOMEG103

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الأيميل : khalid.anwar31@uomosul.edu.iq

أ.م.د. خالد أنور خالد

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي .

آخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
81	54	27	27	3	2	2	1
27	54	27	27	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر

- تعريف الطالب بالتقنيات الجغرافية الحديثة المستخدمة في البحث الجغرافي والتحليل المكاني.
- تزويد الطالب بأسس الاستشعار عن بعد،نظم المعلومات الجغرافية، والخرائط الرقمية.
- تنمية مهارات الطالب في معالجة وتحليل الصور الفضائية والبيانات الرقمية.
- تدريب الطالب على إنتاج وتحليل الخرائط باستخدام برامج GIS والبيانات الطبوغرافية.
- تعزيز القدرة على توظيف التقنيات الجغرافية في مجالات البحث والتخطيط والتنمية.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ع	ع	
2	1	يعرّف المفاهيم الأساسية للتقنيات الجغرافية والاستشعار عن بعد و GIS.
2	2	يشرح أنواع البيانات والمفاهيم المرتبطة بقواعد المكانية والوصفية.
2	3	يفسر مراحل تحليل الصور الفضائية وتقسيرها.
2	4	يوضح آليات إنتاج الخرائط الرقمية وأنواعها.
2	5	يتتبع تطور الأجهزة التقنية مثل المحطة المتكاملة واستخداماتها.
المهارات		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
م	م	
2	1	يستخدم أدوات الاستشعار عن بعد في جمع البيانات.
2	2	يُحلل الصور الفضائية باستخدام البرامج المناسبة.
2	3	يُنتج خرائط رقمية ويصمم قواعد بيانات جغرافية.
2	4	يُفسر البيانات الوصفية ويربطها بالخصائص المكانية.
2	5	يطبق استخدام أجهزة المسح الحديثة مثل المحطة المتكاملة ميدانياً.
القيم		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ق	ق	
5	1	يُظهر اهتماماً بتوظيف التقنيات الحديثة في خدمة الجغرافيا.
5	2	يقدر أهمية نظم المعلومات الجغرافية في التخطيط والتنمية.
5	3	يتبنّى مواقف إيجابية نحو العمل الحقلي والمساحي الدقيق.
5	4	يعزز المسؤولية العلمية في استخدام البيانات الجغرافية.
5	5	يحترم الخصوصية والدقة في استخدام قواعد البيانات الجغرافية.



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع					
			ق	م	ع							
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم التقنيات الجغرافية	1	1	1	2	1					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	الاستشعار عن بعد وأهميته	1	1	1	2	2					
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	أقمار الاستشعار عن بعد	2	1	1	2	3					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	البيانات في الاستشعار عن بعد	2	1	2	2	4					
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	تحليل الصور وتفسيرها	2	2	3	2	5					
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تطبيقات عملية على تحليل الصور	2	2	3	2	6					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تطور وإنتاج الخرائط	1	3	4	2	7					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	البحث الجغرافي التطبيقي	4	3	4	2	8					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	إنتاج الخرائط الرقمية	4	3	4	2	9					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أنواع ومصادر البيانات	4	2	2	2	10					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أنواع ومصادر البيانات	4	2	2	2	11					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	وظائف التقنيات الجغرافية ونظم GIS	2	1	1	2	12					
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13					
امتحانات نصف السنة							14					
							15					
							16					



							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	قواعد البيانات الجغرافية	5	3	2	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	بيانات الوصفية في القواعد	5	4	2	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	تطبيقات على ربط البيانات المكانية بالوصفية	5	4	2	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	نمذج ارتفاعات الأرض (DEM) واستخداماتها	3	2	3	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التطبيقات الجغرافية لـ DEM	3	2	3	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	جهاز المحطة المتكاملة واستخدامه في الرفع المساحي	3	5	5	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	تدريب عملي على الجهاز	3	3	5	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تطبيقات GIS في تحليل التضاريس والموقع	2	3	4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	مشروع تطبيقي: إنتاج خريطة رقمية	4	3	4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مشروع تطبيقي: بناء قاعدة بيانات جغرافية	5	4	2	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مشروع تطبيقي: بناء قاعدة بيانات جغرافية	5	4	2	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	مراجعة تكميلية بين تقنيات RS و GIS	5-1	4-1	4-1	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	مراجعة وتحليل نتائج المشاريع	5	2	3	2	31
اختبار تحريري		امتحان الفصل الثاني				2	32



13. تقييم المقرر

النسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		

14. مصادر التعلم والتدريس

نظم المعلومات الجغرافية – جمعة داود و نظم المعلومات الجغرافية – علي عبد عباس	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- بشار كمال رشيد وآخرون.(2020) مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد . الموصل: دار ابن الأثير للنشر.	المراجع الرئيسية (المصادر)
- حيدر عبد الله الجنابي.(2018) الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية: الأسس والتطبيقات . بغداد: دار الرضوان للنشر.	
- أحمد علي صالح.(2005) الاستشعار عن بعد: المبادئ والتطبيقات . عمان: دار الفكر.	
- علي حسن الجمامي.(2012) نظم المعلومات الجغرافية: المفاهيم والتطبيقات . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
- Lillesand, T. M., Kiefer, R. W., & Chipman, J. (2015). <i>Remote Sensing and Image Interpretation</i> (7th ed.). Wiley.	
Longley, P. A., Goodchild, M. F., Maguire, D. J., & Rhind, D. W. (2015).- <i>Geographic Information Systems and Science</i> (3rd ed.). Wiley.	
- ESRI – Environmental Systems Research Institute https://www.esri.com [والموارد التعليمية والخرائط التفاعلية ArcGIS مصدر أساسى لبرمجيات].	
- NASA Earthdata https://earthdata.nasa.gov [للحصول على بيانات وصور الأقمار الصناعية وDEM].	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت
- USGS – U.S. Geological Survey https://www.usgs.gov [قاعدة بيانات ضخمة للصور والخرائط والبيانات الطبوغرافية]	



- GISTraining دورات متقدمة في نظم المعلومات الجغرافية -

<https://www.gistraining.com>

[دورات تدريبية احترافية في مجال التقنيات الجغرافية].

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الخريطة الموضوعية
رمز المقرر:	UOMEG119
مسؤول المقرر:	ا. د. لمياء حسين علي أحمد
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	01/10/2024
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر		
الخريطة الموضوعية		
2. رمز المقرر	UOMEG119	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)		
ا. د. لمياء حسين علي أحمد	الإيميل	
م. م. صباح عمر سليمان	الإيميل	
4. نوع المقرر		
1. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> . 2. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> . 3. أخرى <input type="checkbox"/> . 4. نفسى <input type="checkbox"/> . 5. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> .		
5. الفصل / السنة	2025-2024	
6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر	المرحلة الثانية	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
81		54		3		2	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
27	54	27	27	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)		
شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مخترق)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر
1.تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية للخرائط العامة والخرائط الموضوعية خاصةً.
2.تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة للخرائط الموضوعية.
3.تحليل أنواع طرائق التمثيل الخرائطي وترميز البيانات في بيئه الخرائط الموضوعية.
4.تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين طرائق التمثيل الخرائطي للرموز المتنوعة المستخدمة.
5.إكساب الطلاب معرفة مبدئية بالبرامج المستخدمة في رسم وعرض ومعالجة وتحليل الخرائط عامة والموضوعية خاصةً.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

التعريف	رمز مخرج التعلم المرتبط بالprogram	رمز مخرج التعلم
يعّرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالخرائط الموضوعية.	2	1
يحل الطالب أسباب التنوع الموجود في الخرائط الموضوعية.	2	2
يميز الطالب بين أنواع المختلفة من البيانات المستخدمة في تمثيل الظاهرات السطحية.	2	3
يحدد الطالب المشكلات الأساسية في التمثيل البياني للرموز الخرائطية في الخرائط الموضوعية.	2	4
يناقش الطالب الحلول المقترحة في التمثيل البياني للرموز المستخدمة في الخرائط الموضوعية.	2	5
يوضح الطالب القواعد والاسس في طرائق التمثيل الخرائطي في بيئه الخرائط الموضوعية.	2	6
المهارات	رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم
يجمع البيانات المستخدمة من مصادر متعددة ومتعددة.	2	1
يقدم تقارير علمية حول القضايا المتعلقة بالخرائط الموضوعية باستخدام أساليب بحثية دقيقة.	2	2
ينظم ويشارك في المعارض والمؤتمرات الخاصة بقسم الجغرافيا ضمن نشاط الرسم الخرائطي.	2	3
يستخدم الطالب أساليب تحديد الفئات والتصانيف المستخدمة في تمثيل البيانات الجغرافية.	2	4
تصميم ورسم خرائط موضوعية خاصة بالمواقع والبيانات التي يتواجد في الطالب.	2	5
يفسر الخرائط الموضوعية كلاً بحسب نوع وألية التمثيل الخرائطي المستخدمة فيها.	2	6
القيم	رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم
يطور حس المسؤولية تجاه المنهج المقرر ودورها في جميع الفروع وال مجالات للجغرافيا.	1	1
يلتزم بالأساس العلمي في انتاج ورسم الخرائط الموضوعية.	5	2
يظهر اهتماماً بعلم الخرائط والتي لا تجد قسماً وفرعاً في الجغرافيا إلا ولها ارتباط بالخرائط.	5	3



1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل وفهم الخرائط الموضوعية.
5	5	يقدر أهمية دور الخرائط الموضوعية في فهم توزيع وانتشار الظاهرات الجغرافية على الأرض.

12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم الخرائط الموضوعية	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	أنواع الخرائط الموضوعية	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	محتويات ومصادر رسم الخرائط الموضوعية	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	أنماط البيانات الجغرافية والرموز المستخدمة لتمثيلها	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الرموز الهندسية والتوصيرية والتعبيرية في الخرائط	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	التمثيل الكمي في الخرائط الموضوعية	4,3	6,4, 1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	خرائط الرموز الموضوعية الحرة	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	خرائط النقاط	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	خرائط الرموز البيانية	4,3	6,4	3	2	12
الأسئلة الشفوية		مراجعة عامة				2	13
							14
		امتحانات نصف السنة					15
							16
		عطلة نصف السنة					17
							18



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	خرائط النسب والكتافات المساحية	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	طرائق تحديد الفئات في خرائط الكثافات والتدرج	4,3	6,4,2	3	2	20
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	خرائط النطاقات	4,3	5,2,1	5,4	2	21
اختبار تحريري	الامتحان الفصلي الشهري		4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	خرائط النطاقات والبع	4,3	5,2	5,4	2	23
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التمثيل بالمساحات اللونية	4, 3	5,2	5,4	2	24
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الرموز الخطية	5	1	6	2	25
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	خطوط القيم المتساوية	5	1	6	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	رموز الحركة	5	1	6	2	27
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الخرائط الموضوعية والحاسب الآلي	5	1	6	2	28
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الخرائط الموضوعية والحاسب الآلي	5	1	6	2	29
اختبار شفوي		مراجعة عامة				2	31

13. تقييم المقرر

الأنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
أسئلة شفوية والحضور	جميع الأسابيع	5%
واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
اختبارات شهرية	الأسبوع 22	5%
اختبار نصف السنة	الأسبوع الثالث عشر - الخامس عشر	25%
اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع		100%



14. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> - بهجت محمد محمد، صفية جار عيد، الخرائط الموضوعية، منشورات جامعة دمشق، مطبعة قمحة آخوان - دمشق. 	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - ناصر بن محمد بن سلمى، خرائط التوزيعات البشرية - مكتبة العبيكلي - الرياض، 1995. - محمد محمد سطحية، خرائط التوزيعات، مكتبة الإسكندرية، 1970. - محمد صبحي عبد الحكيم، ماهر الليثي، علم الخرائط، مصر - القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1966. - عبد المرشد العزاوي، مبادئ المصورات العامة، جامعة دمشق، 1984. - أحمد نجم الدين فليجية، الجغرافية العملية والخرائط، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 1990. - بهجت محمد محمد، مبادئ في الطبوغرافية وعلم الخرائط، جامعة دمشق، 1996. 	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>Clarek,K: Analytical and Computer Cartography, Hunter College city, University of New York .USA 1990</p>	<p>-</p>
<p>Robinson, A,Sale,R and Morrison: Elements of Cartography ,6th edition , Jon & Willy, 1995.</p>	<p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> - خالد بن سليمان بن سالم الخروصي، الطبوغرافيا وتطور علم الخرائط، قراءة الخرائط والملاحة الأرضية، دار ومكتبة الهلال - بيروت، 2006. - مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. - المجلة العربية للدراسات الجغرافية. - مجلة مركز البحوث الجغرافية الكartoغرافية. 	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p style="text-align: center;">http://www.gis.club.com</p> <p style="text-align: center;">https://www.esri.com</p> <p style="text-align: center;">https://daralmaerifa.com</p> <p style="text-align: center;">https://www.dz-techs:com,fun-map-sites-interesting-cartography</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>
	<p>المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت</p>

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

جغرافية الريف	اسم المقرر:
UOMEG121	رمز المقرر:
م. د. الاء حكمت احمد	مسؤول المقرر:
	توقيع مسؤول المقرر:
بكالوريوس في الجغرافيا	البرنامج:
الجغرافيا	القسم العلمي:
التربية للعلوم الإنسانية	الكلية:
جامعة الموصل	الجامعة:
2024/10/01	تاريخ اعداد الوصف:
%10	نسبة تحديث المقرر الدراسي:



1. اسم المقرر	جغرافية الريف
2. رمز المقرر	UOMEG131
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	م. د. الاे حكمت احمد الايميل : alaa.hikmat@uomosul.edu.iq
4. نوع المقرر	أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> .
5. الفصل / السنة	العام الدراسي 2025-2024
6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر	المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
1	2	1	1	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)		
نسبة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور
88.89	48	المحاضرات التقليدية
-	-	التعليم المدمج
11.11	6	التعليم الإلكتروني
-	-	التعليم عن بعد
-	-	أخرى (مختبر)
54	52	المجموع

9. اهداف المقرر	
1.تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية الريف	
2.تمكين الطالب من التعرف على الأنواع علاقة جغرافية الريف بفروع الجغرافية الأخرى (الطبيعية - البشرية)	
3.تحليل المشكلات التي تعاني منها المناطق الريفية والحضرية ووضع الحلول لها.	
4.تطوير مهارات الطالب في دراسة العلاقة بين العلاقات الريفية الحضرية والتنمية المستدامة.	
5.إكساب الطالب معرفة بالقوانين والتشريعات والاسس التمييزية بين الريف والحضر.	



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
1	1		المعرفة بالمؤشر العام للريف
1	2		معرفة تاريخ تطور الريف
1	3		إيضاح الخصائص العامة الطبيعية والبشرية المؤثرة على الريف .
1	4		بيان الأسس التمييزية بين الريف والحضر والعوامل المؤثرة فيها.
1	5		تعرف لطالب على تصنيف الاستيطان الريفي.
1	6		دراسة مكونات جغرافية الريف ووظائفه
		المهارات	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم
م	م		
1	1		أن يميز أوجه التشبه والاختلاف في الخصائص بين المناطق الحضرية والريفية والخدمات المقدمة فيهما .
1	2		مهارات علمية في تقبل المعلومة وإعادة صياغتها.
1	3		مهارات علمية في البحث في هذا العلم.
1	4		مهارات فردية وخلق روح المبادرة لمعرفة أنواع الخدمات الإقليمية الريفية الحضرية.
1	5		أن يميز أوجه التشبه والاختلاف في الخصائص بين المناطق الحضرية والريفية والخدمات المقدمة فيهما .
1	6		مهارات علمية في تقبل المعلومة وإعادة صياغتها.
		القيم	
رمز مخرج التعلم المرتبط بال برنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بال برنامج	رمز مخرج التعلم
ق	ق		
1	1		تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو تخصص الطالب
2	2		ميل الطالب إلى حب المادة جغرافية الريف.
2	3		انجداب الطالب إلى أسلوب المدرس لإعطاء المادة.
1	4	(2) تفاعل الطالب مع طريقة عرض المادة.
1	5		تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو تخصص الطالب



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع					
			ق	م	ع							
طريقة التقييم	طريقة التعليم	المفاهيم الاساسية لجغرافية الريف	1	-	1	2	1					
الأسئلة الشفوية،	المناقشة	مفهوم مصطلح الريف عند العرب	1,2	-	1	2	2					
الأسئلة الشفوية	المناقشة	علاقة جغرافية الريف بفرع الجغرافية الأخرى	2	1,2	1	2	3					
الأسئلة الشفوية سجل التقويم المستمر	الإلقاء والاستجواب	علاقة جغرافية الريف بفرع الجغرافية الطبيعية	2,3	2	2	2	4					
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة والاستجواب	علاقة جغرافية الريف بفرع الجغرافية البشرية	4,3	2,1	3	2	5					
الأسئلة الشفوية	الإلقاء / المناقشة	الاسس التمييزية بين الريف والحضر	4,3	6,4,1	3	2	6					
		حجم السكان				2	7					
الأسئلة الشفوية	المناقشة	الأساس الوظيفي	4,3	6,4	3	2	8					
		على اساس المظهر الخارجي				2	9					
الأسئلة الشفوية، حل الواجبات	المناقشة	الاساس الاداري	4,3	6,4	3	2	10					
		على اساس المعيار السلوكى والقيمي				2	11					
الأسئلة الشفوية	المناقشة	مورفولوجية المستوطنات الريفية	4,3	6,4	3	2	12					
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13					
							14					
امتحانات نصف السنة							15					
							16					
عطلة نصف السنة							17					
							18					



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، ضرب الأمثلة	مورفولوجية المسكن الريفي	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة	شكل المسكن الريفي	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	المناقشة	تصميم المسكن الريفي	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير ، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مكونات المسكن الريفي	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	تصنيف الاستيطان الريفي التصنيف البيئي التصنيف الهندسي	4,3	5,2	5,4	2	23
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	التصنيف الوظيفي للاستيطان الريفي	5	1	6	2	26
الأسئلة الشفوية	المناقشة والاستجواب	وظائف المستوطنات الريفية الزراعية				2	27
الأسئلة الشفوية	المناقشة	استعمالات الارض في المناطق الريفية				2	28
الأسئلة الشفوية,الواجبات	المناقشة، حل المشكلات	الاستعمالات الريفية في الاقتصاد البدائي				2	29
الأسئلة الشفوية	المناقشة,ضرب الامثلة	الاستعمالات الريفية في الاقتصاد المتقدم				2	30
الأسئلة الشفوية	المناقشة والاستجواب	استعمالات الارض لأغراض غير زراعية				2	31
الأسئلة الشفوية	المناقشة,ضرب الامثلة	التوزيع الجغرافي للمستوطنات الريفية وانماط المستوطنات				2	32
الأسئلة الشفوية	المناقشة	العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية				2	33



13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		

14. مصادر التعلم والتدريس

عثمان محمد غنيم، تخطيط استخدام الارض الريفي والحضري ،(اطار جغرافي عام) ،دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان، 2008	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- سالم خلف عبد ، المجتمع الريفي ، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل 1992	المراجع الرئيسية (المصادر)
- جغرافية الريف تأليف(د.عبدالرازق محمد البطيحى ود.عادل عبد الله خطاب	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
موقع الباحث الجغرافي التكريم، - موقع المكتبة الجغرافية على التكريم	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم الهيدرولوجي
رمز المقرر:	UOMEG122
مسؤول المقرر:	أ. د. صهيب حسن خضر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

أسس الطقس والمناخ

2. رمز المقرر

UOMEG122

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

أ. د. صهيب حسن خضر [الإيميل:](mailto:suhayb.hassan@uomosul.edu.iq)

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
27	54	27	27	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريبية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
آخر (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر

تعريف الطالب بمفاهيم علم المياه ومصادرها وأنظمتها الطبيعية.

تمكين الطالب من فهم الدورة الهيدرولوجية وتوازنها الكلي والجزئي.

تدريب الطالب على قياس وتحليل عناصر المياه السطحية والجوفية باستخدام المعادلات.

تطوير المهارات التطبيقية للطالب في تحليل الأحواض المائية باستخدام GIS وتقنيات التحليل المورفومترى.

تأهيل الطالب لفهم مشكلات المياه مثل الفيضانات والسيول والحساب المائي في البيئات الجافة.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ع	ع	
1	1	ان يعرّف الطالب مفاهيم علم المياه ومصادره ومكوناته.
1	2	ان يفسّر الطالب عناصر الدورة الهيدرولوجية (تساقط، ارتياح، تبخّر، جريان، مياه جوفية).
1	3	ان يشرح الطالب طرق قياس المياه وتحليلها.
1	4	ان يوضح الطالب المبادئ النظرية لنماذج الأحواض وتحليلها.
1	5	ان يحلّ الطالب آثار الظواهر الهيدرولوجية مثل الفيضانات والسيول والمياه الجوفية.
المهارات		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
م	م	
1	1	ان يقيس الطالب معدلات التساقط والارتياح والتبخّر باستخدام المعدلات.
1	2	ان يطبق الطالب معدلات الجريان السطحي وتحليل العلاقة بين التساقط والجريان.
1	3	ان يستخدم الطالب برمجيات GIS في تحليل الأحواض المائية.
1	4	ان يُعد الطالب تقارير تحليلية للهيدرولوجيا التطبيقية (حصاد مائي، فيضانات، سيول).
1	5	ان يقيم الطالب الخصائص الكمية والنوعية للمياه الجوفية باستخدام البيانات والمعدلات.
القيم		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ق	ق	
3	1	ان يظهر الطالب اهتماماً بأهمية المياه وإدارتها المستدامة.
3	2	ان يقدر الطالب دور التحليل الهيدرولوجي في الحد من الكوارث الطبيعية.
3	3	ان يتبنّى الطالب مواقف إيجابية نحو التقنيات الحديثة في مراقبة المياه.
3	4	ان يعزّز الطالب الوعي البيئي تجاه حماية الموارد المائية.
3	5	ان يتحلّى الطالب بالمسؤولية العلمية في تقديم حلول للمشاكل المائية.



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع				
			ق	م	ع						
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مقدمة عن علم المياه	1	-	1	2	1				
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	كمية المياه في الطبيعة	1	-	1	2	2				
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	نظريات تكوين المياه	1	-	1	2	3				
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	العلوم المائية و مجالاتها	3	-	1	2	4				
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الموضوعات والمشكلات التطبيقية في علم المياه	5	-	5	2	5				
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	الدورة الهيدرولوجية	2	-	2	2	6				
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التوازن الكلي والجزئي في الدورة	2	-	2	2	7				
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	عناصر الدورة: التساقط	1	1	2	2	8				
الاختبار اليومي	حل التمارين	قياس معدلات التساقط وتمارين	1	1	3	2	9				
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الارشاح	1	1	2	2	10				
الاختبارات سجل التقويم المستمر	حل التمارين	قياس الارشاح (معدلات)	1	1	3	2	11				
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التبخير	2	-	2	2	12				
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13				
امتحانات نصف السنة							14				
امتحانات نصف السنة							15				
امتحانات نصف السنة							16				
عطلة نصف السنة							17				
عطلة نصف السنة							18				



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	معادلات قياس التبخر	3	1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الجريان السطحي	2	2	2	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	+ علاقة التساقط بالجريان + تمارين (Rational Chow)	2	2	3	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الأحواض المائية	3	3	4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	تحليل مورفومترى للأحواض باستخدام GIS	3	3	4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	حل التمارين	المعادلات الجيومترية والمورفومترية	3	3	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الحساب المائي	4	4	5	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	إمكانيات الحصاد في البيئات الجافة	4	4	5	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الفيضانات	2	4	5	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	حل التمارين	قياس أقصى الجريانات المائية + تمارين	2	4	5	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	السيول	2	4	5	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	حل التمارين	قياس السيول في الأحواض + تمارين	2	4	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	المياه الجوفية وتحليلها	5	5	5	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
-----------------------------	-------------	---------------	---



1	أسئلة شفوية	%5	جميع الأسابيع
2	واجبات	%5	كل ثلاثة اسابيع
3	اختبارات شهرية	%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32
4	اختبار نصف السنة	%25	الأسبوع العاشر
5	اختبار نهائي	%60	نهاية العام الدراسي
%100		المجموع	

14. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<p>- صبرى إبراهيم الدروبي.(2001) الهيدرولوجيا: علم المياه. الموصل: دار ابن الأثير للطباعة والنشر.</p> <p>- عبد الأمير الحمداني.(2009) الهيدرولوجيا التطبيقية. بغداد: دار صفاء للنشر.</p>	المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>- شفيق عبد الحميد محسن.(2010) الهيدرولوجيا العامة. عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.</p> <p>- أحمد يوسف الداودي.(2014) الهيدرولوجيا وتطبيقاتها الجغرافية. الموصل: مطبعة الجامعة.</p> <p>- Chow, V. T., Maidment, D. R., & Mays, L. W. (1988). <i>Applied Hydrology</i>. McGraw-Hill.</p> <p>- Ward, R. C., & Robinson, M. (2000). <i>Principles of Hydrology</i> (4th ed.). McGraw-Hill.</p>	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، النقارير)
<p>- USGS – United States Geological Survey https://www.usgs.gov [بيانات ومصادر عن المياه الجوفية، الجريان السطحي، وتحليل الأحواض المائية]</p> <p>- NASA EarthData – Global Precipitation & Hydrology Tools https://earthdata.nasa.gov [خرائط وهيدرولوجيا الأقمار الصناعية ومعطيات الأمطار والتبخّر]</p>	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت



- FAO - AQUASTAT Water Database

<https://www.fao.org/aquastat>

[بيانات تفصيلية عن استخدامات المياه وحصادها في المناطق الجافة]

- HEC-HMS Hydrologic Modeling Software – U.S. Army Corps of Engineers

<https://www.hec.usace.army.mil/software/hec-hms/>

[برمجية مجانية لتحليل الأمطار، الجريان، السيول، والتصميم الهيدرولوجي].

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية التنمية والتخطيط
رمز المقرر:	UOMEG123
مسؤول المقرر:	أ. م. د. سعد صالح خضر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

جغرافية التنمية والتخطيط

2. رمز المقرر

UOMEG123

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

أ.م.د سعد صالح خضر [الإيميل : saad.aubaid@uomosul.edu.iq](mailto:saad.aubaid@uomosul.edu.iq)

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
81	54	3	2				
1	2	1	1	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

نوع الدراسة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور	نوع الدراسة (%)
88.89	48	المحاضرات التقليدية	1
-	-	التعليم المدمج	2
11.11	6	التعليم الإلكتروني	3
-	-	التعليم عن بعد	4
-	-	أخرى (مخترع)	5
52	44	المجموع	

9. اهداف المقرر

- تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة التنمية والتخطيط علم جغرافية التنمية والتخطيط، وفهم العلاقة بين العوامل الجغرافية والتنمية والتخطيط.
- تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة للتخطيط، مصادره، وأثار على التنمية والتخطيط.
- تحليل الخطط الخاصة بالتنمية والتخطيط العالمية مثل التغير المناخي، الجفاف، والتصرّف، وتقييم آثارها التنمية والتخطيط والاقتصادية.
- تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين الإنسان والتنمية والتخطيط ، وتعزيز الوعي بأهمية التنمية والتخطيط.



5. إكساب الطالب معرفة بالقوانين والتشريعات الزراعية ونظام الحياة العالمية والمحليّة.

10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعليم المتوقعة للمقرر

المعرفة	رمز مخرج التعليم المرتبط بالprogram	رمز مخرج التعليم
يعزف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالتنمية والتخطيط، علم التنمية والتخطيط، أنظمة التنمية والتخطيط والتنمية المستدامة	ع	ع
يحلل الطالب أسباب الاختلال في التنمية ويشرح العوامل التي تؤثر عليها.	1	1
يميز الطالب بين أنواع التنمية والتخطيط المختلفة ويصف آثارها التنمية والتخطيط الاقتصادية.	1	2
يحدد الطالب مشكلات التنمية والتخطيط العالمية ويقيس خطورتها على تقدم وتطور الدولة.	1	3
ينقد الطالب الحلول المقترنة لمشكلات مثل تطور الأقاليم وفق الأنظمة التخطيطية واقتراح تحسينات.	1	4
يوضح الطالب القوانين والتشريعات المتعلقة بالتنمية والتخطيط	1	5
يجمع البيانات المتعلقة بالتنمية والتخطيط من مصادر متعددة.	1	6
يقدم تقارير علمية حول القضايا التنمية والتخطيط باستخدام أساليب بحثية دقيقة.	م	م
ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول القضايا البيئية.	1	1
يستخدّم الطالب تقنيات تحليل البيانات التنمية والتخطيط لتقدير مستويات الانتاج والتأثيرات التنمية والتخطيط المختلفة.	1	2
تحصيم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات التنمية والتخطيط المعاصرة.	1	3
يفسر نتائج تحليل مؤشرات التنمية وتباينها باستخدام برامج متخصصة.	1	4
يطور حس المسؤولية تجاه التنمية والتخطيط ويعزز اقتصاد وتطور البلد ايجابياً.	1	5
يطور حس المسؤولية تجاه التنمية والتخطيط ويعزز اقتصاد وتطور البلد ايجابياً.	1	6



2	2	يلتزم بالمارسات التنموية والتخطيط المستدامة ويشجع الآخرين على تبنيها.
2	3	يظهر اهتماماً بالقضايا التنموية والتخطيط ويشارك في المبادرات التنموية والتخطيط المجتمعية.
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات التخطيطية مثل وضع الخطة ونوعها.
1	5	يقدر أهمية التشريعات التنموية والتخطيط ويدعو إلى تطبيقها لحماية الموارد التنموية والتخطيط للأجيال القادمة.

12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم جغرافية التنمية والتخطيط ومناهجها	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	مفهوم التخطيط	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	أنواع التخطيط	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	التخطيط والت التنمية الإقليمية	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	التخطيط تبعاً لحقول الدراسة	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	التنمية وبعاتها المكانية جغرافية التنمية و علاقتها بالخطيط والتخطيط الإقليمي	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مفهوم جغرافية التنمية علاقتها بالعلوم الأخرى	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	دور الجغرافي في التخطيط والت التنمية مفهوم التخطيط	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أنواع التخطيط دور الجغرافي في التخطيط والت التنمية	4,3	6,4	3	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
	امتحانات نصف السنة					14	
						15	
						16	



							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	استراتيجيات التنمية الإقليمية	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	نظريات في التخطيط والتنمية	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	نظرية القطب النامي	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	نظرية تخطيط المدن	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	نظرية الأطراف (الانتشارية)	4,3	5,2	5,4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التخطيط لتنمية إقليم المدينة	4,3	5,2	5,4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الصناعات التوليدية القائدة التنمية والتخطيط	4,3	5,2	5,4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التخطيط الإقليمي القطاعي	4,3	5,2	5,4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	تخطيط الموارد البشرية وتنميتها	4,3	5,2	5,4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التجربة العراقية في مجال التنمية الصناعية	4,3	5,2	5,4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	استراتيجية التنمية الإقليمية في محافظة النجف الاشرف	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	اهداف استراتيجية التنمية الإقليمية	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الرؤية الاستراتيجية لتقدير واقتراح البديل التنموية	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		

١٤. مصادر التعلم والتدريس

<p>التخطيط والتنمية الإقليمية ، أسس نظرية ودراسات تطبيقية ، محمد احمد الدليمي و محمد جواد عباس ، 2016.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>1- محمد جاسم شعبان ، التخطيط الإقليمي ، مبادئ واسس نظريات وأساليب ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2010. 2- عثمان محمد غنيم ، التنمية المكانية دراسة في المفهوم والمضمون والنظريات ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2017.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>- مجلة الدراسات التنمية والتخطيط والتنمية المستدامة:</p>	
<p>https://inp.journals.ekb.eg/ https://www.youtube.com/watch?v=hKkThKQZC54</p>	
<p>- https://www.noor-book.com/ مجلة المخطط والتنمية - Archives مركز التخطيط الحضري والإقليمي https://iurp.uobaghdad.edu.iq/?cat=1</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجالات العلمية، التقارير)</p>
<p>مجلة التخطيط والتنمية – معهد التخطيط ليببيا https://arabimpactfactor.com/journal/%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%B7-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%B9%D9%87%D8%AF%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%AA/</p>	
<p>https://www.kau.edu.sa/Files/0002132/Subjects/DP1.pdf http://iraqieconomists.net/ar/2%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9/ https://www.researchgate.net/publication/329313855_allaqt_alsbyt_byn_mnhj_alkhtytwaltnmyt_bhth_thlyly_lltirbt_almalyzvt</p>	<p>المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت</p>

١٥. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

Course Description Form

1. Course Name:	English Language II				
2. Course Code:	UOMEG125				
3. Semester / Year:	2nd Stage (2024-2025)				
4. Description Preparation Date:	1-10-2024				
5. Available Attendance Forms:	In person				
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	30 Hours/60 Units				
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	Name: Dr. Nariman Hamdoun Younis Ahmed Email: nariman.h.younis@uomosul.edu.iq				
8. Course Objectives	<p>Course Objectives</p> <ul style="list-style-type: none">• To introduce students to foundational grammar rules in English.• To enable students to differentiate between present and past tenses.• To enhance vocabulary through synonyms and antonyms.• To develop reading comprehension through engaging passages.• To build awareness of verb forms and pluralization of nouns.				
9. Teaching and Learning Strategies	Strategy Active Learning, Direct Instruction, Cooperative Learning				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	1	Introduction	Introductory lecture	Active Learning	Formative
2	1	Understanding Present Simple Tense	Present Simple	Active Learning	Formative
3	1	Using Present Simple in Sentences	Present Simple Practice	Active Learning	Formative
4	1	Introduction to Past Simple Tense	Past Simple	Active Learning	Formative
5	1	Using Past Simple in Sentences	Past Simple Practice	Active Learning	Formative
6	1	Difference between Present and Past	Comparison	Active Learning	Formative
7	1	Vocabulary Building: Synonyms	Synonyms	Active Learning	Formative
8	1		Exam		

9	1	Vocabulary Building: Antonyms	Antonyms	Active Learning	Formative
10	1	Introduction to Reading Passages	Text: Role of Teachers in Society	Active Learning	Formative
11	1	Detailed Reading Practice	Text: Effective Teaching Strategies	Active Learning	Formative
12	1	Comprehension Activities	Blanks, MCQ, T/F	Active Learning	Formative
13	1	Verb Forms Overview	Present, Past, Participle	Active Learning	Formative
14	1	Verb Forms Practice	Verb Forms Activities	Active Learning	Formative
15	1	Noun Forms: Regular vs Irregular	Noun Plurals	Active Learning	Formative
16	1		Exam		
17	1	Review of Present and Past Tenses	Tense Recap	Active Learning	Formative
18	1	Practice on Verb Tense Usage	Tense Practice	Active Learning	Formative
19	1	Practical Application in Writing	Write a Paragraph: A Good Classroom	Active Learning	Formative
20	1	Further Comprehension Practice	Text: Educational Values and Ethics	Active Learning	Formative
21	1	Review of Vocabulary: Synonyms & Antonyms	Vocabulary Review	Active Learning	Formative
22	1	Writing Paragraphs using Vocabulary	Write: Importance of School Environment	Active Learning	Formative
23	1	Mixed Grammar Practice	Grammar Activities	Active Learning	Formative
24	1	Plural Forms Practice	Regular & Irregular Plurals	Active Learning	Formative
25	1	Group Activity	Grammar & Vocabulary	Active Learning	Formative
26	1		Exam		
27	1	Revision Week	Full Review	Active Learning	Formative
28	1	Practice Quiz	Final Prep	Active Learning	Formative
29	1	Mock Exam and Feedback	Exam Simulation	Active Learning	Formative
30	1		Exam		

11. Course Evaluation

- Attendance & daily preparation: 10 M.
- Written exams: 5 M.
- Mid-term exam: 25 M.
- Final Exam: 60 M.

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	English Grammar in Use – Raymond Murphy
Main references (sources)	Basic English Grammar – Betty Azar
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	1. Practical English Usage – Michael Swan 2. Essential Grammar in Use
Electronic References, Websites	www.englishpage.com www.grammarbank.com



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم النفس النمو
رمز المقرر:	UOMEG126
مسؤول المقرر:	أ.م.د. رنا كمال جياد صالح
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2025/3/10
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر	علم النفس النمو
2. رمز المقرر	UOMEG126
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	أ.م.د. رنا كمال جياد صالح الإيميل : ranak-g@uomosul.edu.iq
4. نوع المقرر	أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> . متطلب قسم <input type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> . نفسي <input checked="" type="checkbox"/> .
5. الفصل / السنة	العام الدراسي 2025-2024
6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر	المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
4	0	2		4		0	2

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)		
شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر
1. تعريف الطالب بمفاهيم علم النفس النمو و مجالاته وتطوره التاريخي .
2. تزويد الطالب بالمعارف المتعلقة بمراحل النمو الإنساني وخصائص كل مرحلة .
3. تفسير العمليات النفسية والاجتماعية التي ترافق نمو الفرد من الحمل حتى الشيخوخة .
4. تنمية قدرة الطالب على تحليل المشكلات السلوكية والنفسية في ضوء نظريات النمو .
5. تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو احترام الفروق الفردية وتقدير مراحل النمو المختلفة .



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المنشروقات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم	رمز مخرج التعليم	المعرفة
ع	ع		
3	1	ان يشرح الطالب مفهوم النمو وأهدافه ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه.	
3	2	ان يميز الطالب بين خصائص النمو في المراحل العمرية المختلفة.	
3	3	ان يوضح الطالب النظريات النفسية المرتبطة بالنمو (مثل فرويد، بياجيه، إريكسون).	
3	4	ان يفسر الطالب علاقة النمو بالعمليات النفسية (الإدراك، الانفعالات، اللغة، ... إلخ).	
3	5	ان يربط الطالب بين مظاهر النمو وحاجات الفرد في مراحل الطفولة والمراحلة والشيخوخة.	
		المهارات	
رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم	رمز مخرج التعليم	المهارات
م	م		
3	1	ان يلاحظ مظاهر النمو في المراحل المختلفة ويدوّنها بشكل علمي.	
3	2	ان يصنف الطالب السلوكيات النمائية الطبيعية وغير الطبيعية في مراحل العمر.	
3	3	ان يستخدم الطالب أدوات التقييم البسيطة للاحظة التطور النمائي.	
3	4	ان يحل الطالب حالات دراسية لأطفال أو مراهقين بناءً على مراحل النمو.	
3	5	ان يصمم الطالب أنشطة مناسبة للنمو العقلي والانفعالي والاجتماعي في بيئات تعليمية.	
		القيم	
رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم	رمز مخرج التعليم	القيم
ق	ق		
2	1	ان يُظهر الطالب احتراماً لتنوع النمو بين الأفراد واختلافاتهم النفسية.	
2	2	ان يقدر الطالب أهمية التدخل التربوي النفسي في مراحل النمو الحرجية.	
2	3	ان يتزلم الطالب بالمهنية والأخلاقيات في التعامل مع الأطفال والراهقين.	
2	4	ان يتفاعل الطالب باباحية مع القضايا النفسية المرتبطة بالنمو.	
2	5	ان يثمن الطالب دور البيئة في دعم النمو السليم للفرد.	



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع					
			ق	م	ع							
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مدخل إلى علم النفس النمو: تعريفه وأهميته و مجالاته	4	-	1	2	1					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	أهداف النمو، مبادئه، خصائصه، العوامل المؤثرة فيه	2	1	1	2	2					
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	مناهج البحث في علم النفس النمو	3	3	1	2	3					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	العلاقة بين النمو والتعلم والسلوك	1	2	4	2	4					
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مراحل النمو: معايير التقسيم والتصنيفات	1	2	2	2	5					
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	مرحلة ما قبل الولادة: النمو الجيني والعوامل الوراثية والبيئية	5	1	2	2	6					
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مرحلة الرضاعة: الخصائص والمظاهر النامية	1	1	2	2	7					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مرحلة الطفولة المبكرة (3-6) سنوات): النمو الجسمي والمعرفي والانفعالي	5	5	2	2	8					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9) سنوات): الخصائص التربوية والانفعالية	1	2	2	2	9					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12) سنة): التطور الاجتماعي والمعرفي	4	2	2	2	10					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مرحلة المراهقة المبكرة: التغيرات الفسيولوجية والانفعالية	2	1	2	2	11					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مرحلة المراهقة المتأخرة: المشكلات النفسية وتكون الهوية	4	4	5	2	12					
اخبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13					
امتحانات نصف السنة							14					
امتحانات نصف السنة							15					
امتحانات نصف السنة							16					
عطلة نصف السنة							17					
عطلة نصف السنة							18					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مرحلة الرشد: النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي	5	2	5	2	19					



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مرحلة منتصف الرشد (منتصف العمر): التحديات النفسية	3	4	5	2	20
التقارير	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مرحلة الشيخوخة: المشكلات النفسية والاجتماعية	5	4	5	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	نظريات النمو: التحليل النفسي (فرويد)	2	4	3	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	نظريات النمو: النمو المعرفي (بياجيه)	4	4	3	2	23
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، التعلم التعاوني	نظريات النمو: النمو الاجتماعي (إريكسون)	4	4	3	2	24
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة، التعلم التعاوني	نمو اللغة والتفكير	2	5	4	2	25
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية، التعلم التعاوني.	النمو الانفعالي والاجتماعي	1	2	4	2	26
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مشكلات النمو عند الأطفال والمرأهقين	2	4	5	2	27
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الاضطرابات السلوكية والانفعالية المرتبطة بالنمو	3	2	5	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقييم النمو وتشخيص الحالات الخاصة	3	3	4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	دراسات حالة تطبيقية في النمو النفسي	3	4	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مراجعة عامة وتكامل مراحل النمو	1	1	2	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي
%100		المجموع



14. مصادر التعلم والتدريس

الكتاب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
<p>- الشناوي، محمد محمود. علم النفس النمو - الطفولة والمراهاقة . القاهرة: دار النهضة العربية، 2010.</p> <p>- العتون، عدنان يوسف. علم النفس النمو: الطفولة والمراهاقة . عمان: دار المسيرة، 2020.</p> <p>- Papalia, Diane E., & Martorell, Gabriela. <i>Experience Human Development</i> (13th Edition). McGraw-Hill Education, 2015.</p> <p>- Santrock, John W. <i>Life-Span Development</i> (17th Edition). McGraw-Hill Education, 2021.</p>	المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>- الخطيب، جمال. سيكولوجية النمو الإنساني . عمان: دار الفكر للطباعة، 2017.</p> <p>- بركات، زينة محمد، وعدس، عبد الرحمن. علم نفس النمو وتطبيقاته التربوية . عمان: دار الحامد، 2018.</p> <p>- مجلة دراسات العلوم التربوية – الجامعة الأردنية</p> <p>- مجلة التربية – جامعة الأزهر (مصر)</p> <p>- مجلة جامعة الملك سعود – العلوم التربوية والنفسية</p> <p>- Developmental Psychology (الناشر: American Psychological Association – APA) https://www.apa.org/pubs/journals/dev</p> <p>- Child Development (الناشر: Society for Research in Child Development – SRCD) https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624</p>	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<p>- تقارير اليونيسف عن الطفولة المبكرة والمراهاقة https://www.unicef.org/reports</p> <p>- التقارير السنوية لمنظمة الصحة العالمية (WHO) عن النمو العقلي والسلوكي للأطفال https://www.who.int/publications</p>	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

جهاز الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي
رمز المقرر:	UOMEG127
مسؤول المقرر:	أ. م. روعة بهاء الدين محمد
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2025/3/10
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي

2. رمز المقرر

UOMEG127

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

أ. م. روعة بهاء الدين محمد [الإيميل:](mailto:rawaabahaa@uomosul.edu.iq)

أ. م. د. سعد غانم علي [dr.saad.ghanim@uomosul.edu.iq](mailto:ja.ahmed@uomosul.edu.iq)

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسى .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
108		54		4		2	
4		0		2		0	

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)

نطاق الدراسة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور	نطاق الدراسة (%)
88.89	48	المحاضرات التقليدية	1
-	-	التعليم المدمج	2
11.11	6	التعليم الإلكتروني	3
-	-	التعليم عن بعد	4
-	-	أخرى (مختبر)	5
100	54	المجموع	

9. اهداف المقرر

1.تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية للتعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي .

2.اكتساب الطلبة على امتلاك مهارات التعليم والادارة وعملية الاشراف التربوي.

3.ينمي لدى الطلبة مهارة ادارة العمل التعليمي داخل المؤسسة التربوية .

4.مساعدة الطلبة التعرف على عناصر ومكونات واهداف الادارة التربوية.

5.مساعدة الطلبة التعرف على مكونات نظام المدرسي واهمية مرحلة التعليم الثانوي.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعليم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم
ع	ع		
3	1		ان يعرف الطالب المفاهيم الأساسية للتعليم الثانوي والإدارة التربوية والإشراف التربوي.
3	2		ان يفسر الطالب عناصر الإدارة المدرسية وأهداف الإشراف التربوي وأساليبه.
3	3		ان يحلل الطالب النظم الإدارية المركزية واللامركزية ومزايا وعيوب كل منها.
3	4		ان يقارن الطالب بين أنماط الإدارة المدرسية وأساليب الإشراف.
3	5		ان يقيّم الطالب أثر المستحدثات التربوية على تطوير التعليم الثانوي في العراق.
المهارات		رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم
م	م		
3	1		ان يخطط الطالب لخطة اليومية والسنوية بأسلوب تربوي فعال.
3	2		ان يوظف الطالب أساليب إشرافية مناسبة (فردية وجماعية).
3	3		ان يصمم الطالب نماذج لاختبارات الصحفية واليومية.
3	4		ان ينظم الطالب الاجتماعات التربوية وفق أهداف إدارية واضحة.
3	5		ان يعرض الطالب درساً نموذجياً يعتمد مبادئ الإدارة والإشراف التربوي.
القيم		رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم
ق	ق		
2	1		ان يقدر الطالب أهمية الإدارة التربوية الناجحة في تحقيق أهداف التعليم.
2	2		ان يظهر الطالب التزاماً بقيم الشرامة بين المدرسة والأسرة.
2	3		ان يتحلى الطالب بالمرونة والتقبل تجاه المستحدثات التربوية.
2	4		ان يتزلم الطالب بأخلاقيات العمل التربوي والإشرافي.
2	5		ان يظهر الطالب احتراماً لأدوار المعلمين والمديرين والمشرفين في المنظومة التعليمية.

12. بنية المقرر



طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع					
			ق	م	ع							
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	تعريف التعليم الثانوي وأهدافه	1	-	1	2	1					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	الخطة اليومية والسنوية	1	1	2	2	2					
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي	3	-	5	2	3					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم الإدارة التربوية وعناصرها وتطورها	1	-	2	2	4					
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	المركزية واللامركزية في الإدارة التربوية	2	-	3	2	5					
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	مزايا وعيوب النظام التربوي المركزي	1	4	3	2	6					
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	توثيق الصلة بين المدرسة والبيت	2	-	2	2	7					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الامتحانات الصيفية واليومية والشهرية	1	3	2	2	8					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	المستحدثات التربوية في العراق	3	-	5	2	9					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الإدارة المدرسية: مفهومها وأنماطها	1	-	4	2	10					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مهام مدير المدرسة	5	-	2	2	11					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الإشراف التربوي: مفهومه، أهدافه، أساليبه	4	-	2	2	12					
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13					
امتحانات نصف السنة												
عطلة نصف السنة												
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأساليب الفردية للإشراف التربوي	1	2	4	2	19					
الأسئلة الشفوية،	الاستقصاء والاكتشاف	أنماط الإدارة المدرسية	1	4	4	2	20					



سجل التقويم المستمر	العصف الذهني، ضرب الأمثلة						
التقارير	رحلة ميدانية	الأساليب الجماعية التي تحقق أغراض الإشراف التربوي	1	2	4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الاجتماعات في الهيئة التعليمية	5	4	2	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الدروس النموذجية	4	5	5	2	23
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، التعلم التعاوني	تحليل دروس واقعية ونقدتها	1	5	4	2	24
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة، التعلم التعاوني	قيادة الصف والإدارة الصحفية	1	4	2	2	25
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية، التعلم التعاوني.	حل مشكلات إدارية تربوية واقعية	4	2	5	2	26
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	إعداد خطط إشرافية تطبيقية	5	1	2	2	27
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	عرض نماذج دروس للطلاب وتقييمها	3	5	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	بناء أدوات إشرافية متنوعة	4	3	2	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقييم خبرات التدريب الإداري والإشرافي	1	2	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مراجعة شاملة وتقديم عروض تقديمية للطلبة	5-1	5-1	5-1	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

13. تقييم المقرر

الأنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم	ت
أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	%5	1
واجبات	كل ثلاثة اسابيع	%5	2
اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	%5	3
اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	%25	4
اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	%60	5
المجموع			%100



14. مصادر التعلم والتدريس

<p>محاضرات في التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي</p> <ul style="list-style-type: none"> - يوسف قحطان ، التعليم الثانوي . - يوسف يعقوب و علي حطاب ،(2004) التعليم الثانوي والادارة التربوية - جيهان محمد ورائد علي التعليم الثانوي والادارة التربوية <ul style="list-style-type: none"> • يوسف قحطان ، التعليم الثانوي • يوسف يعقوب و علي حطاب ،(2004) التعليم الثانوي والادارة التربوية • جيهان محمد ورائد علي التعليم الثانوي والادارة التربوية • تقرير عن الوضع التربوي في العراق (2004) وزارة التربية <p>- http://www.edutrapia.illaf.net</p> <p>http://www.edutrapef.net</p> <p>http://www.uobabylon.edu.iq</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p> <p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p> <p>المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت</p>
---	---

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
جرائم البعث في العراق					جرائم البعث في العراق
2. رمز المقرر					
UOMEG156					UOMEG156
3. الفصل / السنة					
2025-2024					2025-2024
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/10/1					2025/10/1
5. أشكال الحضور المتاحة					
جماعي					جماعي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
اربعة عشرة ساعة - 14 ساعة					اربعة عشرة ساعة - 14 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: وسام جمال حسين الإيميل: wisam.jamal@uomosul.edu.iq					الاسم: وسام جمال حسين
8. اهداف المقرر					
• توعية. الطلاب بالجرائم التي ارتكبها البعث في العراق • توجيه الطالب للإمام والمعرفة بالجرائم..... • توعية الطالب بخطورة الجرائم....					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية من خلال الكتاب المقرر					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2	مفهوم الجرائم واقسامها	جرائم البعث في العراق	عرض محاضر ومشاركات صفية	محاضرة مكتوبة =
الأسبوع الثاني	2	أنواع الجرائم الدولية	الجريمة السياسية	=	=
الأسبوع الثالث	2				

	=	امتحان	2	الرابع
=	=	الجريمة الاجتماعية	2	الخامس
=	=	جريمة قمع الانفاضة الشعبانية	2	السادس
=	=	جرائم النفسية واثارها	2	السابع
=	=	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية	2	الثامن
=	=	العراقية العليا 2005	2	التاسع
=	=	جرائم احاث صلاة الجمعة	2	العاشر
=	=	جرائم المقابر الجماعية	2	الحادي عشر
=	=	قصف العتبات المقدسة	2	
=	=	الهجوم الكيميائي على حلبجة	2	الثاني عشر
=	=	استعمال الأسلحة المحرمة دوليا	2	الثالث عشر
		امتحان	2	
=	=	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	2	الرابع عشر
=	=	احداث المقابر والابادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق	2	الخامس عشر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية
والتقارير

1. الامتحان النظري داخل القاعة .

2. الامتحان اليومي

3. اعداد النشاط داخل الصف

4. السؤال والجواب والمشاركة

5. الامتحان الشهري ... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

كتاب المقرر جرائم نظام البعث في العراق من قبل وزارة التعليم العالي والبعث العلمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية الصناعة
رمز المقرر:	UOMEG128
مسؤول المقرر:	م. د. محارب خلف كنج
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر	جغرافية الصناعة
2. رمز المقرر	UOMEG128
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. د. محارب خلف كنج الإيميل:	م. د. رakan Sultan Moustafa الإيميل:
4. نوع المقرر	
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> .	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2025-2024	
6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر	
المرحلة الثالثة	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
108		54		4		2	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
4	0	2		4	0	0	2

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)			
شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)	ت
المحاضرات التقليدية	48	88.89	1
التعليم المدمج	-	-	2
التعليم الإلكتروني	6	11.11	3
التعليم عن بعد	-	-	4
أخرى (مختبر)	-	-	5
المجموع		54	100

9. اهداف المقرر	
1. تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية في جغرافية الصناعة.	
2. التعريف بمبادئ الصناعة وعوامل التوطن الصناعي.	
3. تعريف الطالب بمناهج البحث في جغرافية الصناعة ومصادر البيانات.	
4. تمكين الطالب من التعرف على أنواع الصناعات (الاستخراجية، والتحويلية) ومعرفة مدخلاتها ومرجاتها.	



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
1	1		يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية الصناعة.
1	2		يتتمكن الطالب من فهم مناهج البحث في جغرافية الصناعة ومصادر البيانات..
1	3		يميز الطالب بين أنواع الصناعات (الاستخراجية والتحويلية).
1	4		يحدد الطالب اهم عوامل التوطن الصناعي.
1	5		يناقش الطالب الحلول المقترحة في معالجة الآثار السلبية للصناعات (التلوث بأنواعه).
1	6		يتعرف الطالب على اهم النظريات الخاصة بجغرافية الصناعة.
		المهارات	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
م	م		
1	1		يجمع البيانات المستخدمة من مصادر متعددة ومتعددة.
1	2		يقدم تقارير علمية حول القضايا المتعلقة بجغرافية الصناعة باستخدام أساليب بحثية دقيقة.
1	3		ينظم ويشارك في المعارض والمؤتمرات الخاصة بقسم الجغرافيا ضمن النشاط المتعلق بالمادة.
1	4		مشاركة الطلبة بالزيارات الميدانية الى صناعات مختارة للتعرف عليها عن كتب.
1	5		يقدم الطلبة حلول مقترحة لبعض المشاكل التي تواجهها بعض الصناعات.
		القيم	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ق	ق		
1	1		يطور حس المسؤولية تجاه المنهج المقرر ودورها في جميع الفروع وال مجالات للجغرافيا.
2	2		يلتزم بالأساس العلمي في مادة جغرافية الصناعة.
2	3		يظهر اهتماماً بالجغرافية بشكل عام والتي لا تجد قسماً او فرعاً علمياً الا ولها ارتباط معها.
1	4		يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل وفهم المشكلات المتعلقة بجغرافية الصناعة.
1	5		يقدر أهمية دور الصناعة في تطوير وتقدم الدول في شتى المجالات.



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع					
			ق	م	ع							
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفاهيم في جغرافية الصناعة	1	-	1	2	1					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	الصناعة نشأتها وتطورها	1,2	-	1	2	2					
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	الاهمية الاقتصادية للنشاط الصناعي	2	1,2	1	2	3					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	عوامل التوطن الصناعي	2,3	2	2	2	4					
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مناهج الباحث ومصادر البيانات في جغرافية الصناعة	4,3	2,1	3	2	5					
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تصنيف النشاط الصناعي	4,3	6,4,1	3	2	6					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	نظيرية الموقف ذي الكلفة الاقل (فون تونن)	4,3	6,4	3	2	8					
						2	9					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	نظيرية تكاليف الحد الادنى للنقل	4,3	6,4	3	2	10					
						2	11					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	نظيرية اختلاف اجر العمل وكلفة النقل	4,3	6,4	3	2	12					
الأسئلة الشفوية	مراجعة عامة					2	13					
امتحانات نصف السنة							14					
امتحانات نصف السنة							15					
امتحانات نصف السنة							16					
عطلة نصف السنة							17					
عطلة نصف السنة							18					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الروابط الصناعية	4,3	6,4,1	3	2	19					



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الهيكل الصناعي	4,3	6,4,2	3	2	20
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	اساليب التحليل الصناعي	4,3	5,2,1	5,4	2	21
اختبار تحريري	الامتحان الفصلي الشهري		4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التركيز والتشتت الصناعي	4,3	5,2	5,4	2	23
							24
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التنوع والتخصص الصناعي	4,3	5,2	5,4	2	25
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الانماط الموقعة للصناعة	5	1	6	2	26
							27
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	التخطيط الصناعي	5	1	6	2	28
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	متطلبات واهداف التخطيط الصناعي	5	1	6	2	29
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الصناعة والتنمية	5	1	6	2	30
اختبار شفوي	مراجعة عامة				2	31	

13. تقييم المقرر

الأنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
أسئلة شفوية والحضور	جميع الأسابيع	%5
واجبات	كل ثلاثة اسابيع	%5
اختبارات شهرية	الأسبوع 22	%5
اختبار نصف السنة	الأسبوع الثالث عشر - الخامس عشر	%25
اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	%60
المجموع		%100



14. مصادر التعلم والتدريس	
- أ. د محمد أزهـر سعـيد السـماـك ، جـغرـافـيـة الصـنـاعـة: (منـظـورـ مـعاـصرـ) ، دـارـ الـيـازـوـريـ الـعـلـمـيـةـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيـعـ، عـمـانـ، الـارـدـنـ، 2012ـ.	الـكتـبـ المـقـرـرـةـ المـطـلـوـبـةـ (ـالـمـنـهـجـيـةـ أـنـ وـجـدـتـ)
<ul style="list-style-type: none"> • فتحـيـ مـحـمـدـ اـبـوـ عـيـانـةـ، الـاسـسـ النـظـرـيـةـ وـالـتـطـبـيـقـيـةـ لـجـغرـافـيـةـ الصـنـاعـةـ، دـارـ الـنـهـضـةـ الـعـرـبـيـةـ، بـيـرـوـتـ، 1983ـ. • عـبـدـ الزـهـرـةـ عـلـيـ الجـنـابـيـ، الجـغرـافـيـةـ الصـنـاعـيـةـ، عـمـانـ، دـارـ صـفـاءـ، 2012ـ. • صـبـحـيـ اـحـمـدـ الدـلـيـمـيـ، تـحـلـيلـ الـمـوـاـقـعـ الصـنـاعـيـةـ مـنـ مـنـظـورـ جـغـرـافـيـ، دـارـ اـمـجـدـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيـعـ. 	الـمـرـاجـعـ الرـئـيـسـةـ (ـالـمـصـادـرـ)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ عـمـرـانـ بـنـدـرـ مـرـادـ، سـلـامـ فـاضـلـ عـلـيـ، جـغرـافـيـةـ الصـنـاعـةـ بـيـنـ الـدـرـاسـةـ الـمـنـهـجـيـةـ وـالـمـعـاصـرـةـ، مـكـتبـةـ تـنـوـيرـ، 2017ـ. - مـؤـسـسـةـ الـمـجـلـةـ الـعـرـبـيـةـ لـلـعـلـومـ وـنـشـرـ الـأـبـحـاثـ. - الـمـجـلـةـ الـعـرـبـيـةـ لـلـدـرـاسـاتـ الـجـغـرـافـيـةـ. - مـجـلـةـ مـرـكـزـ الـبـحـوثـ الـجـغـرـافـيـةـ. 	الـكتـبـ وـالـمـرـاجـعـ السـانـدـةـ الـتـيـ يـوـصـىـ بـهـاـ، (ـالـمـجـلـاتـ الـعـلـمـيـةـ، الـتـقارـيرـ....ـ)
	الـمـرـاجـعـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـةـ، مـوـاـقـعـ الـإـنـتـرـنـيـتـ

15. اعتماد الوصف

جـهـةـ الـاعـتمـادـ	
رـقـمـ الـجـلـسـةـ	
تـارـيخـ الـجـلـسـةـ	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية الزراعة
رمز المقرر:	UOMEGL129
مسؤول المقرر:	أ.م.د. سعد صالح خضر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر	جغرافية الزراعة
2. رمز المقرر	UOMEG129
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	أ.م.د سعد صالح خضر الإيميل : saad.aubaid@uomosul.edu.iq
4. نوع المقرر	أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> .
5. الفصل / السنة	العام الدراسي 2025-2024
6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر	المرحلة الثالثة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة			
108		54		4		2	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
54		4	0	54		4	0

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)			
نوع الدراسة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور	ت
88.89	48	المحاضرات التقليدية	1
-	-	التعليم المدمج	2
11.11	6	التعليم الإلكتروني	3
-	-	التعليم عن بعد	4
-	-	آخر (مختبر)	5
100	54	المجموع	

9. اهداف المقرر	
1.تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالزراعة وعلم جغرافية الزراعة، وفهم العلاقة بين العوامل الجغرافية والإنتاج الزراعي المختلفة.	
2.تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة المحاصيل الزراعية، مصادرها، وأثار العوامل الجغرافية على الزراعة.	
3.تحليل الزراعة العالمية مثل التغير المناخي، الجفاف، والتصرّح، وتقييم آثارها الزراعية والاقتصادية.	
4.تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين الإنسان والزراعة ، وتعزيز الوعي بأهمية الزراعة.	
5.إكساب الطلاب معرفة بالقوانين والتشريعات الزراعية ونظم الحيازة العالمية والمحلية.	



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعليم المتوقعة للمقرر

		المعرفة
رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم	
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالزراعة، علم الزراعة، أنظمة الزراعة والتنمية المستدامة
1	2	يحلل الطالب أسباب الاختلال في الإنتاج الزراعي ويشرح العوامل التي تؤثر عليها.
1	3	يميز الطالب بين أنواع الزراعة المختلفة ويصف آثارها الزراعية والاقتصادية.
1	4	يحدد الطالب المشكلات الزراعية العالمية ويقيم خطورتها على الزراعة.
1	5	ينقد الطالب الحلول المقترحة لمشكلات مثل الاحتراز العالمي والجفاف واقتراح تحسينات.
1	6	يوضح الطالب القوانين والتشريعات الزراعية
المهارات		
م	م	
1	1	يجمع البيانات الزراعية من مصادر متعددة.
1	2	يقدم تقارير علمية حول القضايا الزراعية باستخدام أساليب بحثية دقيقة.
1	3	ينظم ويشترك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول القضايا البيئية.
1	4	يستخدم الطالب تقنيات تحليل البيانات الزراعية لتقدير مستويات الإنتاج والتأثيرات الزراعية المختلفة.
1	5	تصمم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات الزراعية المعاصرة.
1	6	يفسر نتائج تحليل جودة الهواء والماء والترية باستخدام برامج متخصصة.
القيمة		
ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية تجاه الزراعة ويعزز السلوك البيئي الإيجابي.
2	2	يلتزم بالممارسات الزراعية المستدامة ويشجع الآخرين على تبنيها.
2	3	يظهر اهتماماً بالقضايا الزراعية ويشترك في المبادرات الزراعية المجتمعية.



1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات الزراعية مثل اهمال الارض.
1	5	يقدر أهمية التشريعات الزراعية ويدعو إلى تطبيقها لحماية الموارد الزراعية للأجيال القادمة.

12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم جغرافية الزراعة ومناهجها	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	علاقة الجغرافية الزراعية بالعلوم الأخرى	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	العوامل الطبيعية للإنتاج الزراعي	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	العوامل المناخية	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	العوامل الأرضية	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	العوامل البشرية للإنتاج الزراعي	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التربة	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العوامل الاقتصادية	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العوامل الاجتماعية والحيوية	4,3	6,4	3	2	12
اخبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
							14
	امتحانات نصف السنة						15
							16
	عطلة نصف السنة						17
							18



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	توزيع المحاصيل الزراعية عالميا	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أنماط الإنتاج الزراعي	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	تصنيف المحاصيل الزراعية	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المحاصيل الحقلية	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	محاصيل الحبوب	4,3	5,2	5,4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	محاصيل الاليفات	4,3	5,2	5,4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	المحاصيل الزينة	4,3	5,2	5,4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	محاصيل المنبهات	4,3	5,2	5,4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	المحاصيل المخدرة واضرارها	4,3	5,2	5,4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	محاصيل البستنة	4,3	5,2	5,4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الخضروات	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات الفاعلية، المناقشة	الإنتاج الحيواني	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	نظريات التوقيع الزراعي	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

النسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		

14. مصادر التعلم والتدريس

مختلف شلال مرعي وإبراهيم محمد حسون ، جغرافية الزراعة ، جامعة الموصل ، 1996	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1- احمد علي هارون ، جغرافية الزراعة ، ط 1 ، دار الفكر العربي ، مصر - القاهرة . 2000 - 2- نوري خليل البرازي وإبراهيم عبدالجبار ، الجغرافية الزراعية ، ط 2 ، منقحة ، 2000.	المراجع الرئيسية (المصادر)
جمهورية العراق ، الجهاز المركزي للإحصاء ، الإحصاء الزراعي https://www.cosit.gov.iq -	
- مجلة الدراسات الزراعية والتنمية المستدامة: https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/978	
- David Grigg An Introduction to Agricultural Geography , Fourth impression 1989. - تقرير منظمة الزراعة العالمية https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/b501a4d6-8719-43d3-8f34-35682b008cbb/content	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
- World agriculture: towards 2015/2030 Food and Agriculture Organization (FAO), 2003 https://www.fao.org/4/y4252e/y4252e.pdf	
https://www.mdpi.com/2071-1050/7/6/7833 https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07352689.2011.553515 https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.1201/9781003070474-2/history-sustainable-agriculture-richard-harwood https://books.google.com/books?hl=ar&lr=&id=8dg2Fx1uPS0C&oi=fnd&pg=PA1&dq=Sustainable+agriculture&ots=nUGg7HN2zl&sig=dqGqK6hvLW-ifee-OEYYIxRdaAU	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية الامريكيتين
رمز المقرر:	UOMEG131
مسؤول المقرر:	أ. م. د. ليث حسن عمر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

جغرافية الامريكيتين

2. رمز المقرر

UOMEGL131

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

أ.م.د. ليث حسن عمر Layth.hassan@uomosul.edu.iq

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
108		54		4		2	
4	0	2		4	0	2	

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر

- تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالقاربة الأمريكية
- تمكين الطالب من التعرف على الأنواع الظواهر الجغرافية بالقاربة الأمريكية
- تحليل الخطط الخاصة بأنواع الظواهر الجغرافية الطبيعية بالقاربة الأمريكية
- تطوير مهارات الطالب في دراسة العلاقة بين الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية بالقاربة الأمريكية
- إكساب الطالب معرفة بالقوانين والتشريعات بالقاربة الأمريكية .



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
1	1		يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالقارة الأمريكية
1	2		يحل الطالب أسباب الاختلال في الظواهر الجغرافية الطبيعية بالقارة الأمريكية
1	3		يميز الطالب بين أنواع الظواهر الجغرافية الطبيعية بالقارة الأمريكية
1	4		يحدد الطالب مشكلات الظواهر الجغرافية بالقارة الأمريكية
1	5		ينقد الطالب الحلول المقترنة لمشكلات مثل تطور الأقاليم وفق الأنظمة التخطيطية واقتراح تحسينات بالقارة الأمريكية
1	6		يوضح الطالب القوانين والتشريعات بالقارة الأمريكية
المهارات			
رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم		
م	م		
1	1		يجمع البيانات المتعلقة الظواهر الجغرافية الطبيعية بالقارة الأمريكية من مصادر متعددة.
1	2		يقدم تقارير علمية حول الظواهر الجغرافية البشرية بالقارة الأمريكية
1	3		ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي الظواهر الجغرافية بالقارة الأمريكية
1	4		يستخدم الطالب تقنيات تحليل الخرائط للظواهر الجغرافية بالقارة الأمريكية المختلفة.
1	5		تصمم حلول علمية وتقنية مبتكرة لمعالجة المشكلات بالقارة الأمريكية
1	6		يفسر نتائج تحليل مؤشرات التنمية بالقارة الأمريكية وتبيانها باستخدام برامج متخصصة.
القيم			
رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم		
ق	ق		
1	1		يطور حس المسؤولية بالقارة الأمريكية وتطور البلد ايجابياً.
2	2		يلتزم بالممارسات بالقارة الأمريكية ويشجع الآخرين على تبنيها.
2	3		يظهر اهتماماً بالقضايا التنمية والتخطيط ويشارك في المبادرات بالقارة الأمريكية
1	4		يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات الجغرافية بالقارة الأمريكية ونوعها.



1

5

يقدر أهمية التشريعات بالقارنة الأمريكية ويدعو إلى تطبيقها .

12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاطار الجغرافي للقارة	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	الوضعية الطبيعية	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	الوضعية البشرية	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأقاليم الجغرافية ماهية الأقاليم وخصائصها	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	أقاليم المقاطعات البحرية	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	إقليم المرتفعات	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أقاليم السهول العظمى والبراري	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	إقليم الأراضي الشمالية	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أمريكا اللاتينية تعريف أمريكا اللاتينية	4,3	6,4	3	2	12
اختبار تحريري		امتحان الفصل الأول				2	13
							14
		امتحانات نصف السنة					15
							16
		عطلة نصف السنة					17
							18



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أوجه التشابه والاختلاف بين أمريكا اللاتينية و أمريكا الشمالية	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الهيكل الجغرافي لأمريكا اللاتينية	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	الظروف الطبيعية	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الظروف البشرية	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	السكان	4,3	5,2	5,4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الموارد الطبيعية	4,3	5,2	5,4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الحياة الاقتصادية	4,3	5,2	5,4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الأقاليم الجغرافية	4,3	5,2	5,4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	أمريكا الوسطى	4,3	5,2	5,4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	أمريكا الوسطى اقليمها	4,3	5,2	5,4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	علاقتها مع اقطار الوطن العربي	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	ترسيم الظواهر الجغرافية للقارتين	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	مناقشة الاختلافات في القارتين	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

نوع التقييم	أمثلة على الأسئلة	نسبة من إجمالي درجة التقييم
أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	%5
واجبات	كل ثلاثة أسابيع	%5
اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	%5
اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	%25
اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	%60
المجموع		%100

14. مصادر التعلم والتدريس

كتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جغرافية العالم الجديد الامريكيتين ، محمد حامد الطائي وآخرون ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1980
المراجع الرئيسية (المصادر)	محمد خميس الروكة ، جغرافية العالم الجديد ، القاهرة 2018 . - حسام الدين جاد الرب ، المدخل إلى العالم الجديد ، الإسكندرية ، 2012 .
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	https://www.noor-book.com/
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	https://www.noor-book.com/

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الموارد الطبيعية
رمز المقرر:	UOMEG133
مسؤول المقرر:	م. أسماء خالد جرجيس
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

الموارد الطبيعية

2. رمز المقرر

UOMEG133

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

م. اسماء خالد جرجيس الایمیل Asmaa.garges86@uomosul.edu.iq

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسى .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الثالثة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
1	2	1	1	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)

نسبة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور	ت
88.89	48	المحاضرات الحضورية	1
	-	التعليم المدمج	2
11.11	6	التعليم الإلكتروني	3
-	-	التعليم عن بعد	4
-	-	أخرى زيارات علمية	5
100	54	المجموع	

9. اهداف المقرر

1. تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموارد الطبيعية والأغلفة (الصخري. المائي . الجوي . الحيوي) وفهم العلاقة بين الأغلفة وتأثيرها على البيئة المختلفة.

2. تمكين الطلاب من التعرف على أهمية الموارد الطبيعية والية الحفاظ عليها واستدامة مصادرها عن طريق التوجه الى الموارد الصديقة للبيئة والحد من الاضرار المستقبلية وتجنب التغيرات المناخية

3. تطوير قدرة طلبة المرحلة الثالثة باعتماد التقسيير والتحليل لحل المشكلات التي تعاني منها الأغلفة الأربع بتطوير إمكانيات الموارد البشرية للاستثمار الأمثل دون المساس بقدرة الأجيال القادمة



4. تكثيف الزيارات الميدانية للطلبة للمشاريع الاستراتيجية الخاصة بالأمن (المائي . الغذائي . التعليم الأخضر)

5. تعزيز إمكانيات الطلبة العلمية والمعرفية بإعداد تقارير المشاريع الريادية والية التسويق لها.

10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.

- الأسئلة والأجوبة

- المناقشة.

- التعلم التعاوني على شكل مجاميع

- العصف الذهني وحسب نوع المفردة العلمية

- التعلم القائم على طرح المشكلات والية إيجاد الحلول المناسبة

- الاستقصاء والاكتشاف للمشاكل الطبيعية دون تطورها لتصبح ظواهر وصعوبة حلها

- التعلم الإلكتروني كلاس روم

- الزيارات الميدانية للموقع والمشاريع الاستراتيجية

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالإغلفة وعلاقتها بالتنمية المستدامة
1	2	يفسر الطالب أسباب مشاكل الإغلفة والتي اثرت على النظام الإيكولوجي .
1	3	يحل الطالب النتائج المترتبة عن إمكانية اعتماد استدامة الموارد الطبيعية والتوجه إلى المواد الصديقة للبيئة .
1	4	يحدد الطالب إمكانية عدم الضغط على الموارد الطبيعية والاعتماد على التطور التكنولوجي
1	5	الية أشارك الطالب بالمقررات والحلول البسيطة لحل المشاكل على أقل تقدير مشاركته بالاعمال التطوعية التي تخص مادة الموارد الطبيعية حملات التشجير .
1	6	التأكيد على قدرة الطالب في الالامام بالقوانين التي تخص الية استثمار الموارد الطبيعية

المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1	1	القدرة على جمع البيانات والمعلومات من المؤسسات ذات العلاقة وحسب المفردات المكلف باعداد تقارير عنها
1	2	عرض التقارير العلمية مفردات الموارد الطبيعية باستخدام أساليب بحثية دقة واستعمال الذكاء الصناعي
1	3	ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول أهمية الموارد الطبيعية والحافظ على ارصدة الأجيال القادمة
1	4	تنمية مهارات الطالب المعرفية والتقنية واستعمال نظم المعلومات الجغرافية
1	5	إيجاد الحلول البديلة عن طريق حلول علمية وتقنية لعرض خدمة السكان والحفاظ على خزين الموارد الطبيعية
1	6	الحافظ على الأرصدة للموارد الطبيعية يساهم في حل المشكلات المستقبلية .

القيم



ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية تجاه البيئة ويعزز السلوك البيئي الإيجابي.
2	2	يلتزم بالمارسات البيئية المستدامة ويشجع الآخرين على تبنيها.
2	3	يظهر اهتماماً بالقضايا البيئية ويسارك في المبادرات البيئية المجتمعية.
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات البيئية.
1	5	يقدر أهمية التشريعات البيئية ويدعو إلى تطبيقها لحماية الموارد البيئية للأجيال القادمة.

12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مفهوم الموارد الطبيعية واقسام الاغلفة	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	الغلاف الصخري	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	الغلاف المائي	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الغلاف الجوي	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الغلاف الحيوي	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	مفهوم التنمية المستدامة و أهميتها باستدامة الاغلفة	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	دورنظم المعلومات الجغرافية في اكتشاف وإدارة الموارد الطبيعية	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	دور الذكاء الصناعي في الجانب الزراعي	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الاقتصاد الأخضر	4,3	6,4	3	2	12
اختبار تحريري		امتحان الفصل الأول				2	13
							14
		امتحانات نصف السنة					15
							16



							17
		عطلة نصف السنة					18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الغلاف الحيوي	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مفهوم الموارد البشرية و أهميتها	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	حلقات نقاشية	نشأة المنظمات وتطور النقابات الخاصة بالموارد البشرية	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	اهداف تطوير قدرات الموارد البشرية	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الحكم الرشيد . الإدارة الرشيدة لتوظيف الموارد البشرية	4,3	5,2	5,4	2	23
	التعلم التعاوني	اعداد القرار وصناعة القرار	4,3	5,2	5,4	2	24
	المناقشة	التغير المناخي	4,3	5,2	5,4	2	25
	محاضرة تفاعلية	اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن 2005 تغير المناخ اتفاقية باريس للمناخ	4,3	5,2	5,4	2	26
	محاضرة تفاعلية	مفهوم التصرّر	4,3	5,2	5,4	2	27
	مناقشة	آلية مقاومة التصرّر	4,3	5,2	5,4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، ضرب امثلة	الامن الغذائي	4,3	5,2	5,4	2	29
زيارة ميدانية	المحاضرات التفاعلية، المناقشة . ضرب امثلة	الامن المائي	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الامن الفكري	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

النسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	شهرية	واجبات (التقارير .المجسمات الثلاثية . زيارات الميدانية)	2
	سنوية	المشاركة في مهرجان التنمية المستدامة (
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100		المجموع	

14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة	لا يوجد
- اقتصadiات الموارد الطبيعية . اقتصadiات النشاط الزراعي . اقتصadiات السكان . متنكلة الامن الغذائي . الدكتور السيد محمد احمد . جامعة الإسكندرية . دار التعليم الجامعي .	المراجع الرئيسية (المصادر)
- التنمية المستدامة . استغلال الموارد الطبيعية والطاقات المتتجدة . نزار عونى البدى . - الموارد البيئية الطبيعية في الوطن العربي وقضاياها الهامة . احمد السروي . الدولية للكتب العلمية .	
- Environment International: https://www.sciencedirect.com/journal/environment-international	
- مجلة الدراسات البيئية والتنمية المستدامة: https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/978	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
- المنظمة العالمية للأرصاد الجوية تحديث حول حالة المناخ لعام 2024 https://library.wmo.int/viewer/69075/download?file=State-Climate-2024-Update-COP29_en.pdf&type=pdf&navigator=1	
- المنظمة العالمية للأرصاد الجوية نشرة غازات الاحتباس الحراري 2024: https://library.wmo.int/viewer/69057/download?file=GHG-20_en.pdf&type=pdf&navigator=1	
- https://www.environment.gov.au/about-us/environmental-information-data/erin - https://esri.com	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	





وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية السياحة
رمز المقرر:	UOMEG134
مسؤول المقرر:	م. د. حسين علي عران
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر	جغرافية السياحة
2. رمز المقرر	UOMEG134
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	م. د. حسين علي عران huseen.ali@uomosul.edu.iq
4. نوع المقرر	أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> . نفسي <input type="checkbox"/> .
5. الفصل / السنة	العام الدراسي 2025-2024
6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر	المرحلة الثالثة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلي		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
1	2	1	1	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)			
شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	عدد الساعات	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	54	88.89	1
التعليم المدمج	-	-	2
التعليم الإلكتروني	6	11.11	3
التعليم عن بعد	-	-	4
أخرى (مختبر)	-	-	5
المجموع			100

9. اهداف المقرر
1.تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالسياحة وجغرافية السياحة.
2.تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة للسياحة واسباب تباينها المكانى.
3.تحليل المشكلات البيئية والاقتصادية والاجتماعية واثرها على المناطق السياحية
4.تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة السياحية وتعزيز الوعي البيئي.
5.إكساب الطلاب معرفة بالقوانين والتشريعات البيئية ودورها في حماية البيئة والحد من التلوث في المناطق السياحية.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
1	1		يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالسياحة، جغرافية السياحة والتنمية المستدامة
1	2		يحلل الطالب أسباب الاختلال البيئي ويشرح العوامل التي تؤثر على الجذب السياحي.
1	3		يميز الطالب بين أنواع السياحة وتبينها المكانى.
1	4		يحدد الطالب المشكلات البيئية ويقيم خطورتها على البيئة السياحية والإنسان.
1	5		ينقد الطالب الحلول المقترنة لمشكلات التلوث في المناطق السياحية .
1	6		يوضح الطالب القوانين والتشريعات البيئية المتعلقة بحماية المحميات الطبيعية السياحية.
المهارات		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
م	م		
1	1		يجمع البيانات المتعلقة بحركة السياح من مصادر متعددة.
1	2		يقدم تقارير علمية حول المشكلات البيئية في مناطق الجذب السياحي وفق أساليب بحثية دقيقة.
1	3		ينظم ويسارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول السياحة البيئية والتنمية المستدامة.
1	4		يستخدم الطالب تقنيات تحليل البيانات البيئية لنقاش مستويات التلوث والتآثيرات البيئية المختلفة.
1	5		تصمم حلول علمية مستدامة لمعالجة المشكلات البيئية المعاصرة في مناطق الجذب السياحي
1	6		يفسر نتائج وأسباب التباين المكانى لأنواع السياحة الطبيعية والبشرية.
القيم		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ق	ق		
1	1		يطور حس المسؤولية تجاه البيئة ويعزز السلوك البيئي الإيجابي في مناطق الجذب السياحي.
2	2		يلتزم بالمارسات البيئية المستدامة ويشجع الآخرين على تبنيها.
2	3		يظهر اهتماماً بالسياحة البيئية ويسارك في المبادرات التي تحافظ على المناطق السياحية .
1	4		يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات البيئي المتعلقة بالسياحة البيئية.
1	5		يقدر أهمية التشريعات البيئية ويدعو إلى تطبيقها لحماية الموارد البيئية للأجيال القادمة.



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ع	م	ق		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المحاضرة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مفهوم علم السياحة وعناصرها	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	مفهوم جغرافية السياحة	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	علاقة الجغرافية بالسياحة	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	تطور علم السياحة	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المحاضرة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مناهج واساليب البحث في جغرافية السياحة	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	خصائص وسمات جغرافية السياحة	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أهمية واهداف جغرافية السياحة	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المحاضرة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الجوانب الايجابية والسلبية للسياحة	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	المرتكزات الطبيعية والبشرية والاقتصادية للسياحة	4,3	6,4	3	2	12
اختبار تحريري		امتحان الفصل الأول				2	13
							14
		امتحانات نصف السنة					15
							16
		عطلة نصف السنة					17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، ضرب الأمثلة	أنواع السياحة	4,3	6,4,1	3	2	19



14. مصادر التعلم والتدريس

الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف رحلة ميدانية، ضرب الأمثلة	انواع السياحة المتعلقة بالجانب الطبيعي	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	المناقشة وضرب الأمثلة	انواع السياحة المتعلقة بالجانب البشري	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	انواع السياحة المتعلقة بالجانب الاقتصادي	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التخطيط السياحي	4,3	5,2	5,4	2	23
							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التنمية السياحية	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	التنمية المستدامة وعلاقتها بتخطيط السياحي	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	امثلة تطبيقية عن التنمية السياحية المستدامة	5	1	6	2	31
اختبار تحريري		امتحان الفصل الثاني				2	32

13. تقييم المقرر

الأنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	%5
واجبات	كل ثلاثة اسابيع	%5
اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	%5
اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	%25
اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	%60
المجموع		%100



<p>علم البيئة والتلوث، حسين علي السعدي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - المدخل الى جغرافية السياحة، شوقي السيد محمد دابي، جامعة قناة السويس ، 2019. - جغرافية السياحة ، فوزي سعيد الجبة، 2015 . - جغرافية السياحة الحديثة واقتصادياتها / مجید ملوك السامرائي ، الطبعة الثانية ، 2020 - جغرافية السياحة / مجید ملوك السامرائي ، الطبعة الاولى ، 2019 . - جغرافية السياحة / صبحي احمد الدليمي 	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p> <p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>المجموعات الاحصائية للأمم المتحدة</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/products/dyb/index.cshtml - Environment International: https://www.sciencedirect.com/journal/environmental-challenges#:~:text=The%20Environmental%20Challenges%2C%20a%20companion%20journal%20of%20Journal,Various%20fields%20of%20environmental%20management%20and%20environmental%20science. 	<p>المجموعات الاحصائية للأمم المتحدة</p> <p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>مجلة الدراسات البيئية والتنمية المستدامة: https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/978</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقرير السنوي لعام 2023 لبرنامج الأمم المتحدة للبيئة(UNEP): https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/44777/UNEP_Annual_Report_2023_Arabic.pdf?sequence=4&isAllowed=y <p>منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية /http://www.oecd.org</p>	<p>مجلة الدراسات البيئية والتنمية المستدامة:</p> <p>الكتاب والبيانات التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p> <p>المرجع الإلكتروني، موقع الانترنت</p>
<ul style="list-style-type: none"> - UNEP - UN Environment Programme. - https://www.epa.gov/ 	<p>المرجع الإلكتروني، موقع الانترنت</p>

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
علم المناخ التفصيلي
2. رمز المقرر
UOMEGL35
3. الفصل / السنة
سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/5/11
5. أشكال الحضور المتاحة
حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة الكلي(54 ساعة) / عدد الوحدات 81
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
ا.م.د. سرى بدر حسين
8. اهداف المقرر
<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>اعداد مدرسين مؤهلين لديهم قدرة على فهم وتحليل مادة علم المناخ التفصيلي وتدريبها للطلبة وفق منهجية علمية ثابتة وحديثة تخدم التخصص.</p> <p>تنمية مهارات الادراك والاسبية والتساؤلات وابعاد الحلول لها لفهم اقسام و مجالات دراسة علم المناخ التفصيلي.</p> <p>تدريب الطلبة على استغلال التقنيات الحديثة للاطلاع على اخر المصادر المناخية والدراسات التي تهم المادة وحضور المحاضرات الالكترونية والندوات والمؤتمرات التي تختص بالدراسات المناخية التفصيلية.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>الاستراتيجية</p> <p>- المناقشة ، الاستجواب خلال المحاضرات الأسبوعية ، طرح الامثلة الواقعية عن المناخ التفصيلي</p> <p>- تشجيع الطلبة على فهم وتحليل العلمي وايجاد حلول لمشكلات ترتبط بالمناخ التفصيلي.</p> <p>- التعرف على اهم أنماط المناخ التفصيلي والمقارنة بينها.</p> <p>- الاطلاع على طرق حديثة للتعليم وأيصال المادة العلمية الى الطلبة ونقل المهارات والمعلومات</p> <p>تخص مادة علم المناخ التفصيلي</p>
10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	مناقشة	تحديد مفهوم علم المناخ.		2	الأول
	مناقشة	تطور علم المناخ التفصيلي		2	الثاني
	مناقشة	طرق وادوات البحث في علم المناخ التفصيلي.		2	الثالث
	مناقشة	استخدام الاستشعار عن بعد في دراسة الطقس والمناخ التفصيلي.		2	الرابع
	مناقشة	اهية دراسة المناخ التفصيلي المناهج التي يمكن اعتمادها في دراسة المناخ التفصيلي.		2	الخامس
	مناقشة	نماذج مختارة من المناخ التفصيلي مناخ الكهوف		2	السادس
	مناقشة	مناخ الغابات		2	السابع
	مناقشة	مناخ سطح التربة		2	الثامن
	مناقشة	مناخ السطوح الثلوجية والجليدية والمائية		2	التاسع
	مناقشة	مناخ الجبل		2	العاشر
	مناقشة	مناخ الوادي		2	الحادي عشر
	مناقشة	الامتحان الفصلي		2	الثاني عشر
	مناقشة	مناخ الوادي		2	الثالث عشر
	مناقشة	امتحان نظري(نصف السنة)		2	الرابع عشر
	مناقشة	مناخ الصحاري		2	الخامس عشر
	مناقشة	معايير تحديد المناخ الصحراوي		2	الاسبوع السادس عشر
	مناقشة	انواع الصحاري		2	الثامن عشر

	مناقشة	مناخ المدينة والريف المجاور		2	التاسع عشر
	مناقشة	العوامل المساعدة على تكوين مناخ المدينة		2	العشرون
	مناقشة	الصفات الأساسية لمناخ المدينة		2	الحادي والعشرون
	مناقشة	مقارنة عامة بين مناخ المدينة والريف المجاور		2	الثاني والعشرون
	مناقشة	المناخ في البيانات المغلقة		2	الثالث والعشرون
	مناقشة	مناخ الغرفة و مناخ السيارات		2	الرابع والعشرون
	مناقشة	مناقشة بحوث الطلبة		2	الخامس والعشرون
		الامتحان الفصلي		2	السادس والعشرون
		الامتحان النهائي		2	السابع والعشرون
		الامتحان النهائي		2	الثامن والعشرون

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ .

- التحضير اليومي : 5 درجات
- الامتحانات الشهرية : 10 درجات
- امتحان نصف السنة : 25 درجة
- السعي السنوي : 40 درجة
- الامتحان النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية) لا ت يوجد/مادة مستحدثة. ووجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر) -المناخ الاصغرى، علي حسن موسى، دار دمشق للنشر والتوزيع، 1991	
1-المناخ المحلي، احمد سعيد حديد، وآخرون، مطبعة ابن الأثير، جامعة الموصل، 1981 2-الجغرافيا المناخية والنباتية، عبد العزيز طريح شرف، دار المعرفة الجامعية، 2000. 3-جغرافية الأقاليم المناخية، علي حسن موسى، مطبوعات جامعة دمشق، 2016 4-جغرافية المناخ والبيات، يوسف عبد الجيد فايد، دار الفكر العربي، 1969. 5-جغرافية الطقس، ابراهيم ابراهيم شريف، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الكتاب الاول، 1991.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
-البحوث والتقارير العلمية الرصينة من شبكة الانترنت و المواقع الرسمية والبيانات المناخية	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية التربة
رمز المقرر:	UOMEG136
مسؤول المقرر:	م. د. خضر رشيد عبد الرحمن
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

جغرافية التربة

2. رمز المقرر

UOMEG136

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الإيميل: khder.rasheed@uomosul.edu.iq

م. د. خضر رشيد عبدالرحمن السليقاني

الإيميل: mazin.abdulrazzaq@uomosul.edu.iq

م. م. مازن عبدالرزاق خليل الدوري

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسى .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الثالثة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية	عدد الساعات الكلية	عدد الوحدات المعتمدة	عدد الساعات المعتمدة
81	54	3	2
العملي	النظري	العملي	النظري
27	54	27	27
العملي	النظري	العملي	النظري
1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	88.89
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	11.11
التعليم عن بعد	-	-
آخر (مختبر)	-	-
المجموع	54	100

9. اهداف المقرر

- أن يلّم الطالب بمفاهيم علم التربة وعلاقتها بالعلوم الجغرافية والبيئية.
- أن يتعرف الطالب على مكونات التربة وعوامل تكوينها ومراحل تطورها.
- أن يميز الطالب بين الخصائص الفيزيائية والكيميائية للتربة ودورها في تحديد صلاحية الأرضي.
- أن يتعرف الطالب على نظم تصنيف التربة وتوزيعها الجغرافي الإقليمي والعالمي.
- أن يقيّم الطالب مشكلات التربة البيئية ويستبط الوسائل الجغرافية لحفظها عليها.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
1	1		ان يعرف الطالب المفاهيم الأساسية في علم التربة والجغرافيا التربوية.
1	2		ان يميز الطالب مكونات التربة وآفاقها.
1	3		ان يحلل الطالب عوامل تكوين التربة وتاثيرها على صفاتها.
1	4		ان يفسر الطالب الخصائص الفيزيائية والكيميائية للتربة.
1	5		تصنيف الترب عالمياً وربطها بالعوامل البيئية.
المهارات		المهارات	
م	م		
1	1		ان يحلل الطالب خرائط توزيع الترب عالمياً.
1	2		ان يستخدم الطالب الأدوات الجغرافية في دراسة خصائص التربة.
1	3		ان يجري الطالب مقارنات بين أنواع الترب المختلفة.
1	4		ان يحلل الطالب العلاقة بين خصائص التربة والأنشطة البشرية.
1	5		ان يقترح الطالب حلول تطبيقية لحماية التربة.
القيم		القيم	
ق	ق		
3	1		تعزيز الشعور بأهمية التربة كعنصر أساسي في البيئة.
3	2		احترام التوازن البيئي والحفاظ على النظم التربوية.
3	3		ترسيخ قيم المسؤولية الفردية والجماعية تجاه حماية التربة.
3	4		دعم التوجهات المستدامة في استغلال الموارد الأرضية.
3	5		تنمية الحس البيئي لدى الطالب تجاه مشكلات التربة.



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تمهيد: تعريف التربة، علم التربية، جغرافية التربية، علاقتها بالعلوم الأخرى، أهميتها.	1	2	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	مكونات التربة: المواد المعدنية، العضوية، الماء، الهواء	1	3	2	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	آفاق التربية Horizons	2	3	2	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	عوامل تكوين التربة وتحديد خصائصها: مواد الأصل والخصائص المناخية	2	4	3	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الغطاء النباتي، الكائنات الحية الأخرى	2	4	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	التضاريس وطبيعة الانحدار، الزمن كعامل من عوامل التكوين	2	4,3	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الخصائص الفيزيائية للتربة: نسجة التربة، بناء التربة	3	3	4	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الكتافة الظاهرية والحقيقة	3	2	4	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	المسامية، الرطوبة	3	2	4	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
							14
	امتحانات نصف السنة						15
							16
	عطلة نصف السنة						17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	معدل الغيض والإيصالية	3	2	4	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	لون التربة، درجة حرارتها، هواها	3	2	4	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	المادة العضوية، pH	3	2	4	2	21



تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تصنيف التربة: النطاقية	4	1	5	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	تصنيف التربة: المتدخلة	4	1	5	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تصنيف التربة: الانطاقية	4	1	5	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	توزيع الترب النطاقية: التندراء، البذرو	4	1	5	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التربة اللاتربتية والبراري	4	1	5	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التشرنوزم، الكستائية، الصحراوية	4	1	5	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مشكلات التربة: التعرية المائية	5	4	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التعرية الريحية، التملح	5	4	4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	تلوث التربة، سبل صيانة التربة	5	4,5	4,5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	مراجعة عامة وتكاملية	5-1	5-1	5-1	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني				2	32	

13. تقييم المقرر

أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	%5
واجبات	كل ثلاثة اسابيع	%5
اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	%5
اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	%25
اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	%60
المجموع		%100



14. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<p>المالكي، عبدالله سالم و رحيم، نجم عبدالله.(2012) جغرافية التربة . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة البصرة رشدي فليفل، عبد الفتاح.(2008) جغرافية التربة . دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية. يوسف، محرم عبد الكريم.(2010) علم التربة : (Pedology) المفاهيم والمبادئ . دار الفكر العربي، القاهرة. عبد الفتاح، ناصر.(2015) مدخل إلى علم التربة . دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>- Singer, M.J. & Munns, D.N. (2006). <i>Soils: An Introduction</i>. Pearson Education Inc., USA.</p> <p>- Brady, N.C. & Weil, R.R. (2016). <i>The Nature and Properties of Soils</i>. (15th Ed.) Pearson Prentice Hall.</p> <p>-Buol, S.W., Southard, R.J., Graham, R.C., & McDaniel, P.A. (2011). <i>Soil Genesis and Classification</i> (6th ed.). Wiley-Blackwell.</p>	المراجع الرئيسية (المصادر)
<p>- مجلة جامعة بغداد للعلوم الزراعية -أبحاث متخصصة في التربة العراقية وتصنيفها. - مجلة البصرة للعلوم الزراعية . - تقارير منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة:(FAO) FAO Soils Bulletin Series • The World Reference Base for Soil Resources (WRB) • - التقارير الوطنية لوزارة الزراعة العراقية (حول التملح، التآكل، التصنيف)</p>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<p>-FAO Soils Portal – Food and Agriculture Organization https://www.fao.org/soils-portal موسوعة شاملة لتصنيف، خصائص، وصيانة التربة عالمياً.</p> <p>- USDA Soil Survey – United States Department of Agriculture https://www.nrcs.usda.gov خرائط تصنيف التربة والخصائص الفيزيائية والكيميائية.</p> <p>- Soil Science Society of America (SSSA) https://www.soils.org أبحاث علمية رصينة ومجلات متخصصة.</p> <p>- ScienceDirect – Soil Science Journals https://www.sciencedirect.com/journal/geoderma</p> <p>- Google Scholar – Keyword: Pedogeography, Soil Geography https://scholar.google.com</p>	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت



15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
رقم الجلسة	
تاریخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	طرق البحث الجغرافي
رمز المقرر:	UOMEG137
مسؤول المقرر:	م.م. نشوان علي حمادي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر	طرائق البحث الجغرافي
2. رمز المقرر	UOMEG137
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	م. نشوان علي حمادي الإيميل: Nashwan.Ali@uomosul.edu.iq
4. نوع المقرر	أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> .
5. الفصل / السنة	العام الدراسي 2025-2024
6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر	المرحلة الثالثة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
81		54		3		2	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
27	54	27	27	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)		
النسبة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور
88.89	48	المحاضرات التقليدية
-	-	التعليم المدمج
11.11	6	التعليم الإلكتروني
-	-	التعليم عن بعد
-	-	أخرى (مختبر)
100	54	المجموع

9. اهداف المقرر	
1.تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالبحث العلمي الجغرافية	
2.تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة في البحث العلمي وكيفية إنشاء البحوث العلمية	
3.نعرف الطالب بالكيفية كتابة مقدمة البحث وما هي العناصر الأساسية للمقدمة	
4.تطوير مهارات الطلاب في كتابة البحوث العلمية بشكل صحيح يتحقق مع الأسس النظرية في البحث الجغرافي	
5.إكساب الطلاب معرفة بالقوانين والمهارات التي يجب التسلح بها في إنشاء البحوث العلمية بشكل صحيح	



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
1	1	فهم مفهوم البحث الجغرافي :الإلمام بتعريف البحث الجغرافي، أهميته، وأهدافه في دراسة الظواهر المكانية .	
1	2	التعرف على مناهج البحث الجغرافي :دراسة المناهج الكمية، النوعية، والاستقرائية في البحث الجغرافي .	
1	3	التمييز بين أنواع البيانات الجغرافية :معرفة الفرق بين البيانات الكمية والنوعية، والمصادر الأولية والثانوية .	
1	4	فهم أدوات وتقنيات البحث الجغرافي :التعرف على الخرائط، الصور الجوية، الاستشعار عن بعد، ونظم المعلومات الجغرافية (GIS).	
1	5	الإلمام بخطوات البحث العلمي :تعلم كيفية تحديد المشكلة البحثية، وضع الفرضيات، جمع البيانات، تحليلها، وكتابة النتائج .	
1	6	فهم تطبيقات البحث الجغرافي في الواقع :معرفة كيفية استخدام البحث الجغرافي في حل المشكلات البيئية، العمرانية، والاقتصادية.	
		المهارات	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم
م	م		
1	1	تحليل البيانات الجغرافية :القدرة على تفسير وتحليل البيانات المكانية باستخدام البرامج الإحصائية والجغرافية .	
1	2	استخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS) :اكتساب مهارات في جمع البيانات المكانية وتحليلها وإنتاج الخرائط الرقمية .	
1	3	تنفيذ المسوحات الميدانية :إنقاذ تقنيات جمع البيانات من الميدان مثل المقابلات، الاستبيانات، والملحاظة المباشرة .	
1	4	إعداد التقارير العلمية :تطوير مهارة كتابة البحوث الجغرافية بشكل أكاديمي، مع توثيق المراجع بطريقة صحيحة .	
1	5	تفصيل وتحليل الخرائط والصور الجوية :فهم كيفية قراءة الخرائط الطبوغرافية، الصور الفضائية، والنمذج ثلاثية الأبعاد .	
1	6	استخدام الأدوات الإحصائية في البحث الجغرافي :تعلم كيفية تطبيق الأساليب الإحصائية مثل التحليل العنقودي والانحدار الجغرافي.	



القيمة	المحتوى	رمز مخرج التعلم المرتبط بالrogram	رمز مخرج التعلم	ق	ق
الموضوعية في البحث العلمي: تطوير القدرة على تحليل الظواهر الجغرافية بحيادية ودون تحيز .	1	1			
الأمانة العلمية والتوثيق الصحيح: احترام حقوق الملكية الفكرية، وتجنب السرقة العلمية، والتوثيق الدقيق للمصادر .	2	2			
الالتزام بأخلاقيات البحث الميداني: التعامل بصدق وشفافية مع المشاركين في البحث، واحترام خصوصيتهم .	2	3			
الاهتمام بالقضايا البيئية والتنمية: تعزيز الوعي بدور البحث الجغرافي في حل مشكلات البيئة والخطيط العمراني .	1	4			
القدرة على العمل الجماعي والتواصل العلمي: تطوير مهارات العمل ضمن فرق بحثية، وتبادل المعرفة الجغرافية مع الآخرين.	1	5			

12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم البحث الجغرافي وأهميته	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	أنواع البحث الجغرافي (الوصفي، التحليلي، التجريبي)	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	مناهج البحث الجغرافي: المنهج الكمي والنوعي	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	خطوات البحث العلمي في الجغرافيا	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	طرق اختيار موضوع البحث وصياغة المشكلة البحثية	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	الفرضيات في البحث الجغرافي: صياغتها واختبارها	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أنواع البيانات الجغرافية: الكمية والنوعية مصادر البيانات الجغرافية (الأولية والثانوية)	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	لخرائط كأداة بحثية: قراءة وتحليل استخدام الصور الجوية والاستشعار عن بعد في البحث الجغرافي	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	المسوحات الميدانية: التخطيط والتنفيذ	4,3	6,4	3	2	12



اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول				2	13	
امتحانات نصف السنة				14			
عطلة نصف السنة				15			
عطلة نصف السنة				16			
عطلة نصف السنة				17			
عطلة نصف السنة				18			
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مبادئ التحليل الكمي في البحث الجغرافي	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الإحصاء الوصفي في الجغرافيا: التوزيع والتكرارات	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التحليل المكاني باستخدام نظم المعلومات الجغرافية(GIS)	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	استخدام النماذج الجغرافية في التحليل المكاني	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	أساليب تحليل التغيرات المكانية والزمنية	4,3	5,2	5,4	2	23
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تمثيل البيانات الجغرافية: الجداول والرسوم البيانية والخرائط	4,3	5,2,1	5,4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	إعداد وكتابة تقرير البحث الجغرافي	4,3	5,2	5,4	2	25
التقارير	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التوثيق العلمي للمصادر والمراجع الجغرافية	4,3	5,2	5,4	2	26
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تنظيم وعرض نتائج البحث الجغرافي	4,3	5,2	5,4	2	27
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	مناقشة وتفسير النتائج الجغرافية	4,3	5,2	5,4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أخلاقيات البحث الجغرافي والأمانة العلمية	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	استخدام برامج تحليل البيانات مثل Excel وSPSS في الجغرافيا	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	دراسات الحالة: تطبيقات عملية في البحث الجغرافي	5	1	6	2	31



اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني	2	32
---------------	---------------------	---	----

13. تقييم المقرر

النسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		



14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
<p>طرق البحث العلمي اسس وتطبيقات، محمد ازهـ سعيد السماك، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011.</p> <p>حمود عليمات (2009) – مناهج البحث الجغرافي"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>محمد خميس الزوكة (2001) – (أسس البحث الجغرافي"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.</p> <p>عبد الكريم محمد الحسن (2015) – (مناهج البحث في الجغرافيا"، جامعة الملك سعود، الرياض.</p> <p>أحمد هيبة (2003) – (مدخل إلى مناهج البحث في الجغرافيا"، دار الثقافة العربية، القاهرة.</p> <p>صلاح الدين بحيري (1998) – (مبادئ البحث الجغرافي: أسمـه وأساليـه"، دار النهضة العربية، القاهرة.</p> <p>مجلة الجمعية الجغرافية العربية - منشورات متعددة حول مناهج البحث الجغرافي وتطبيقاته الحديثة.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • مجلة الجمعية الجغرافية العربية - تصدر عن الجمعية الجغرافية العربية وتتناول دراسات جغرافية متنوعة. • مجلة البحوث الجغرافية - دورية علمية محكمة تهتم بالبحوث الجغرافية وأساليب البحث الجغرافي. • مجلة دراسات جغرافية - تصدر عن بعض الجامعات العربية وتعالج قضايا البحث الجغرافي التطبيقي. • Arabian Journal of Geosciences (Springer) • مجلة عالمية محكمة تركز على - (الجيومعلوماتية والبيئة الجغرافية من أهم الدوريات العالمية في - • Annals of the American Association of Geographers - • The Geographical Journal (Royal Geographical Society, UK) • مجلة تهتم بالتحليل - تقارير الأمم المتحدة الإنمائية - تحتوي على بيانات جغرافية وتحليل مكاني حول التنمية المستدامة. • تقارير الهيئة العامة للإحصاء - توفر بيانات ميدانية واحصائية تفيد في البحوث الجغرافية التطبيقية. • تقارير البنك الدولي حول التنمية الحضرية والريفية - تحليل جغرافي للمشكلات الاقتصادية والاجتماعية. • تقارير المنظمات البيئية (مثل برنامج الأمم المتحدة للبيئة - UNEP) تتناول الجغرافيا البيئية وتغير المناخ. • أطلس التغيرات المناخية الصادر عن - NASA بيانات وخرائط للاستشعار عن بعد وتحليل البيئة. • تقارير المركز الوطني للإحصاء والمعلومات (في بعض الدول العربية - توفر بيانات ديمografية واقتصادية تحليلية. 	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • للبحث عن الأبحاث والرسائل العلمية في الجغرافيا - جوجل سكولار Google Scholar. • قاعدة بيانات تحتوي على مقالات بحثية محكمة في الجغرافيا - ScienceDirect. • يضم كتبًا ودراسات جغرافية حديثة - SpringerLink. • تقارير ودوروس متقدمة حول نظم المعلومات الجغرافية - ESRI Resources. • مجلة متخصصة في الاستشعار عن بعد والتحليل - Remote Sensing Journal (MDPI). • منصة لمشاركة الدراسات والبحوث الجغرافية بين الأكاديميين - ResearchGate. 	<p>المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت</p>

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

مناهج وطرق التدريس	اسم المقرر:
UOMEG138	رمز المقرر:
أ. د. رنا غانم حامد الطائي	مسؤول المقرر:
	توقيع مسؤول المقرر:
بكالوريوس في الجغرافيا	البرنامج:
الجغرافيا	القسم العلمي:
التربية للعلوم الإنسانية	الكلية:
جامعة الموصل	الجامعة:
2024/10/01	تاريخ اعداد الوصف:
%10	نسبة تحديث المقرر الدراسي:



1. اسم المقرر

مناهج وطرق التدريس

2. رمز المقرر

UOMEG138

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

أ. د. رنا غانم حامد الطائي الإيميل: dr.rana77@uomosul.edu.iq

4. نوع المقرر

- . أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم
- . ب. إجباري . اختياري
- . ج. تخصصي . تربوي
- . أخرى . نفسي

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الثالثة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية	عدد الساعات الكلية	عدد الوحدات المعتمدة	عدد الساعات المعتمدة
120	60	4	2
العملي	النظري	العملي	النظري
30	90	30	30
1	3	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريبية	عدد الساعات الدراسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	48	60	88.89
التعليم المدمج	-	-	-
التعليم الإلكتروني	6	4	11.11
التعليم عن بعد	-	-	-
أخرى (مختبر)	-	-	-
المجموع	54	60	100

9. اهداف المقرر

تعريف الطالب المفاهيم الأساسية عن المناهج وطرق التدريس

إعداد باحثين يواكبون التطور العلمي والتكنولوجي

تخريج قادر على استيعاب طرائق التدريس

إعداد مدرسين ذوي كفاءة قادرين على اداء مهمة التدريس في المدارس الثانوية



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم		
ع	ع		
3	1	يعرف الطالبة بالمفاهيم الأساسية عن المناهج وطرق التدريس	
3	2	يميز الطالبة بين المناهج وطرق التدريس	
3	3	يفسر الطالبة تباين طرائق التدريس	
3	4	يتعرف الطالبة على انواع المناهج واسس بنائها	
3	5	يتعرف الطالبة على الاداف السلوكية ومستوياتها	
3	6	يوضح الطالبة كيفية اعداد الخطة السنوية واليومية	
المهارات			
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم		
م	م		
3	1	يصمم الطالب جدولًا يوضح فيه الفرق بين المنهج القديم والحديث	
3	2	يطبق الخطوات الأساسية في تصميم الخطة اليومية	
3	3	يطبق الطالبة خطوات اعداد المحتوى والخبرات التعليمية	
3	4	يصمم الطالبة هرم بلوم للأهداف السلوكية مع اعطاء امثلة في الجغرافية	
3	5	تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات الصحفية	
3	6	يطبق الطالب مهارات التدريس الفعال في بيئة صحفية حقيقة داخل غرفة الصف امام زملائه	
القيم			
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم		
ق	ق		
1	1	دعم مهارات التعلم الناجح وحب الاستطلاع العلمي للطلبة وتعزيز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات	
2	2	تنمية القيم والاتجاهات نحو المجتمع بما ينسجم مع مبادئ الاديان السماوية	
3	3	يظهر اهتماماً بالقضايا البيئية ويشارك في المبادرات البيئية المجتمعية.	
2	4	يقدر الطلبة دور المدرس في بناء الاجيال ويظهر التزاماً اخلاقياً ومسؤولية تربوية اثناء تدريسه في المدارس الحكومية من خلال احترام الفروقات الفردية بين الطلبة والتفاعل الايجابي معهم والسعى لا لاهامهم وتحفيزهم على التعلم	
5	5	يلتزم باهمية استخدام التكنولوجيا ويعترض قوانين الخصوصية وامن المعلومات في البحث العلمي	



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	المنهج القديم، مفهوم المنهج الحديث، المقارنة بين المنهج القديم والحديث مع اعطاء أمثلة	1	1	1,2	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	اسس المناهج	2	1	4	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	مكونات نظام المجتمع، خصائص الثقافة ومكوناتها	2	1	4	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	أنواع المناهج	1	1	4	2	4
المحاضرة والمناقشة والاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاهداف التربوية	1	4	5	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	المحتوى والخبرات التعليمية	1	3	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	طرائق التدريس واسس التدريس الجيد	1	1	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، التعلم التعاوني، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	طريقة المحاضرة، طريقة الاستجواب	1	5	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، التعلم التعاوني، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	طريقة المناقشة	1	5	3	2	12
اختبار تحريري		امتحان الفصل الأول				2	13
							14
		امتحانات نصف السنة					15
							16
		عطلة نصف السنة					17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف حل المشكلات، ضرب الأمثلة	طريقة حل المشكلات	1,3	5	3	2	19



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	طريقة مورسن	1	5	3	2	20
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	طريقة التعلم التعاوني	1,3	5	3	2	21
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، الاستقصاء والاكتشاف، التعلم التعاوني	الطريقة الاستكشافية	1	5	3	2	22
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التقنيات التعليمية	5	3	6	2	23
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	اسس استخدام الوسائل التعليمية: السبورة	5	3	6	2	24
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الخريطة الجغرافية و تصميم الخرائط	5	2,3	6	2	25
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الكرة الأرضية، جهاز العرض فوق الرأس، جهاز الحاسوب	5	3	6	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العينات والنماذج	5	3	6	2	27
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	النشاطات الاصفية	1,3	5	3	2	28
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الخطيب في التدريس: الخطة السنوية والخطة اليومية	1	2	6	2	29
اختبارات ادائية	التعلم التعاوني	تصميم خطط يومية، نماذج خطط يومية	1	2,6	6	2	30
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الكتاب المدرسي	4	-	6	2	31
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	طائق تعليم ذوي الاحتياجات ال الخاصة	4	5	3	2	32
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	طائق تعليم ذوي الاحتياجات ال الخاصة	4	5	3	2	33
التعليم الجيد للجغرافية والتنمية المستدامة	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التعليم الجيد للجغرافية والتربية المستدامة	5	3	3	2	34
اختبار تحريري		امتحان الفصل الثاني			2		35



14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. ابراهيم، فاضل خليل ، المدخل إلى طائق التدريس العامة ، 2010 ، ط2. 2. هندي، صالح ذياب ، طائق تدريس التربية الإسلامية ، 2009 ، ط 3 . 3. عطية، محسن علي ، الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، 2008 ، ط1. 4. فياض، محمد سلمان وأخرون ، طائق التدريس الفعال ، 2011 ، ط 1
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	امبو سعدي ، عبدالله بن خميس و هدى بنت علي الحوسنية (2017) استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع الامثلة التطبيقية
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	https://www.new-educ.com http://www.qsm.ac.il/articles

13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 35	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الارشاد والصحة النفسية
رمز المقرر:	UOMEG140
مسؤول المقرر:	م. د. رياض حازم فتحي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%20



1. اسم المقرر	الارشاد والصحة النفسية
2. رمز المقرر	UOMEGL40
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	م.د. رياض حازم فتحي الإيميل : dr.riadaldally@uomosul.edu.iq
4. نوع المقرر	
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> . متطلب قسم <input type="checkbox"/> .	
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> .	
ج. تخصصي <input type="checkbox"/> . تربوي <input checked="" type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> . نفسي <input checked="" type="checkbox"/> .	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2025-2024	
6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر	
المرحلة الثالثة	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
108		54		4		2	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
4	0	2		4		0	2

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)			
شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)	ت
المحاضرات التقليدية	48	88.89	1
التعليم المدمج	-	-	2
التعليم الإلكتروني	6	11.11	3
التعليم عن بعد	-	-	4
أخرى (مختبر)	-	-	5
المجموع			100

9. اهداف المقرر	
1. تعريف الطالب بمعاهد الإرشاد النفسي والصحة النفسية وأهميتها في البيئة التربوية.	
2. توضيح العلاقة بين الإرشاد النفسي والعلوم الأخرى، وخاصة علم النفس والتربية.	
3. تمكين الطالب من التعرف على نظريات الإرشاد وطراحته و مجالاته وتطبيقاته التربوية.	
4. تعزيز قدرة الطالب على تمييز السلوك السوي من غير السوي وتقدير آليات التوافق والدافع النفسي.	
5. إعداد الطالب لفهم المبادئ السicological المؤثرة في التعلم الصفي وسلوك الطلبة.	



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ع	ع	
3	1	يعرف الطالب مفاهيم الإرشاد النفسي والصحة النفسية ويحدد أهدافها وأساليبها.
3	2	يميز بين مجالات الإرشاد المختلفة (الأسري، التربوي، المهني، ... إلخ).
3	3	يشرح النظريات الأساسية للإرشاد النفسي ومبادئ كل نظرية.
3	4	يوضح الفروق بين السلوك السوي والشاذ ويشرح آليات التوافق والدفاع النفسي.
3	5	يشرح العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الصفي مثل الإدراك، الانتباه، التفكير، والتذكر.
المهارات		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
م	م	
3	1	يطبق مهارات ملاحظة السلوك وتفسيره ضمن السياقات الصافية أو الإرشادية.
3	2	يسخدم وسائل جمع المعلومات المناسبة (المقابلة، الاستبيان...) في مواقف إرشادية.
3	3	يصمم خطة إرشادية مبنية على مبادئ وأهداف واضحة.
3	4	يحلل مواقف صافية ونفسية في ضوء نظريات الإرشاد.
3	5	يوظف مفاهيم سيكولوجية التعلم لتحسين التفاعل الصفي.
القيم		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ق	ق	
2	1	يقدر دور الإرشاد النفسي في بناء الشخصية السوية وتحقيق الصحة النفسية.
2	2	يلتزم بمبادئ احترام خصوصية الفرد وسرية المعلومات في الإرشاد.
2	3	يظهر اتجاهًا إيجابيًّا نحو تبني استراتيجيات وقائية لتعزيز التوافق النفسي.
2	4	يتناول بآيجابية مع أهمية الصحة النفسية في البيئة التعليمية.
2	5	يتَّمنَ القيم الإسلامية المرتبطة بمفاهيم الإرشاد والتوجيه السلوكي.



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع					
			ق	م	ع							
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	أثر الإسلام في الارشاد، علاقة الارشاد بالعلوم	5	-	1	2	1					
						2	2					
						2	3					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات، الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	طرائق الارشاد، أهدافه، مبادئه، اسسها	1	3	1	2	4					
						2	5					
						2	6					
						2	7					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مجالات الارشاد	4	1	2	2	8					
						2	9					
						2	10					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المحاضرة والمناقشة	نظريات الارشاد	3	4	3	2	11					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	وسائل جمع المعلومات	2	2	1	2	12					
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13					
							14					
امتحانات نصف السنة							15					
							16					
عطلة نصف السنة							17					
							18					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الارشاد في المدرسة	4	3	1	2	19					
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العقل الذهنی، ضرب الأمثلة	السلوك السوي والسلوك الشاذ	1	1	4	2	20					
						2	21					
		مناهج الصحة النفسية	3	4	4	2	22					



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني					2	23
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الآليات الدافعية الشعورية واللاشعورية	2	1	4	2	24
						2	25
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التوافق النفسي والاجتماعي	3	4	4	2	26
						2	27
تقارير، الاختبار اليومي، الأسئلة الشفوية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تعريف سيكولوجية التعلم الصفي، أهمية دراسة سيكولوجية التعلم في إعداد المعلم، خصائص التعلم الصفي الناجح.	4	5	5	2	28
						2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	العمليات العقلية في التعلم الصفي: الانتباه ، الإدراك ، التنكر والنسيان ، التفكير ، حل المشكلات واتخاذ القرار.	5	5	5	2	30
						2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		



14. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> - الباري، أحمد يونس محمود (2021). الارشاد التربوي النفسي. - ملزمة من اعداد مدرس المادة حسب مفردات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. 	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
<ul style="list-style-type: none"> - جاسم شاكر ميدر (2011). اساسيات في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي المهني، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، بغداد. 	المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> - الحيانى، عاصم محمود (2001) الارشاد التربوي النفسي، ط٢، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل. - الخطيب، صالح احمد (2006)، الارشاد النفسي في المدرسة، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل. 	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، النقارير....)
<ul style="list-style-type: none"> - الدهاري، صالح حسن (1998) مبادئ الارشاد النفسي والتربوي، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد. - الدوسري، صالح جاسم (1985) الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والارشاد، رسالة الخليج العربي، العدد (15)، السعودية. - زهران، حامد عبد السلام (1980) التوجيه والارشاد النفسي، عالم الكتب القاهرة. - الصدر، محمد صادق(2010) الأسرة في الإسلام، دار ومكتبة البصائر، بيروت. 	
https://www.noor-book.com/	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية سياسية
رمز المقرر:	UOMEG142
مسؤول المقرر:	أ. د. احمد حامد علي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

جغرافية سياسية

2. رمز المقرر

UOMEG142

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

أ. د. احمد حامد علي الأيميل: dr.ahmed.h.ali@uomosul.edu.iq

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية الساعات (2) الوحدات (4)

عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
88		44		4		2	
88		44		0		0	

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	38	86.36
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	13.64
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مختبر)	-	-
المجموع	44	100

9. اهداف المقرر

1.تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية سياسية.

2.تمكين الطالب من التعرف على عناصر قوة الدولة والمسؤولية عن علاقتها الخارجية.

3.تحليل العلاقات المكانية بين الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية كمرتكزات جغرافية سياسية.

4.تطوير مهارات الطالب في دراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة في مجالات الجغرافية السياسية.

5.إكساب الطالب معرفة بالأساليب الكمية والنظريات التي توضح عن أهمية الجغرافية السياسية.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.

11. مخرجات التعليم المتوقعة للمقرر

المعرفة		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالجغرافية السياسية
1	2	يحل الطالب أسباب عدم التوازن المكاني لأنظمة السياسية في العالم
1	3	يميز الطالب بين أنواع القوة للدولة العسكرية والاقتصادية والسياسية.
1	4	يحدد الطالب اتجاه الجغرافية السياسية على المستوى العالمي.
1	5	ينقد الطالب الحلول المقترنة لمشكلات تحديد الجغرافية السياسية العالمية
1	6	يوضح الطالب ابرز المعايير المحددة لتقدير الأبعاد الجيو-بوليتيك للأقاليم السياسية في العالم
المهارات		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
م	م	
1	1	يجمع البيانات من مصادر متعددة خاصة بتفاصيل الجغرافية السياسية
1	2	يقدم تقارير علمية حول القضايا موضوعات الجغرافية السياسية.
1	3	ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول أهمية الجغرافية السياسية.
1	4	يستخدم الطالب تقنيات تحليل البيانات لتقدير مستويات كفاءة الدولة او الأقاليم السياسية.
1	5	تصمم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات الجغرافية السياسية.
1	6	يفسر نتائج تحليل مشكلات سياسية باستخدام برامج متخصصة.
القيم		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية تجاه مواضيع الجغرافية السياسية.
2	2	يلتزم بالمارسات العلمية المنهجية في دراسة الجغرافية السياسية.
2	3	يظهر اهتماماً بالقضايا الامن والعلومة والديمقراطية ويشارك في المبادرات العلمية.
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات الجغرافية السياسية
1	5	يقدر أهمية التشريعات الدولية التي تدعوا إلى تطبيق القوانين والاتفاقيات السياسية.



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني	الجغرافية السياسية مفهومها ومراحل تطورها	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	مناهج البحث في الجغرافية السياسية	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	العلاقة بين الجغرافية السياسية والجيوبولتيك	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم الدولة ونظريات نشؤها	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	قوة الدولة وطرق قياسها	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	مقومات الدولة الطبيعية	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مقومات الدولة السكانية والاقتصادية	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	قوة الدولة وطرق قياسها	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مفهوم الحدود السياسية وتطورها	4,3	6,4	3	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
							14
	امتحانات نصف السنة						15
							16
	عطلة نصف السنة						17
							18
الأسئلة الشفوية،	المناقشة، حل	أنواع الحدود السياسية	4,3	6,4,1	3	2	19



سجل التقويم المستمر، الواجبات	المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة						
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العلومة واثارها السياسية	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	مفهوم وانواع النظام العالمي	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الفواعل وقضايا النظام الدولي	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	صراع الدولي في ظل النظام العالمي الجديد	4,3	5,2	5,4	2	23
							24
							25
		فترة تطبيق الطلبة في المدارس					26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	النظريات الجيوبوليتية القديمة والحديثة	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	نظرية الفوضى الخلاقة والدولة الفاشلة	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	نظرية المركز والاطراف ونظرية الاحتواء المزدوج	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني				2		32

13. تقييم المقرر

النسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		



14. مصادر التعلم والتدريس

د. محمد ازهـر سـعـيد السـماـك ، الجـغرـافـيا السـيـاسـية بـمنظـور القرـن الـحادـي وـالـعـشـرين بـيـنـ المـنهـجـية وـالـتطـبـيقـ، 2008.	الـكتـبـ المـقرـرـةـ المـطلـوـبةـ (ـالـمـنهـجـيةـ أـنـ وـجـدـتـ)
د. محمد ازهـر سـعـيد السـماـك ، الجـغرـافـيا السـيـاسـية بـمنظـور القرـن الـحادـي وـالـعـشـرين بـيـنـ المـنهـجـية وـالـتطـبـيقـ، 2008.	المـراجـعـ الرـئـيـسـةـ (ـالمـصـادـرـ)
محمد محمود ابراهيم الدـيبـ ، الجـغرـافـيا السـيـاسـيةـ منـظـورـ مـعاـصرـ . فـاسـمـ دـوـيـكـاتـ ، مشـكـلـاتـ الحـدـودـ السـيـاسـيـةـ فـيـ الـوـطـنـ الـعـرـبـيـ . نـعـومـ تـشـوـمـسـكـيـ ، العـولـمـةـ وـالـارـهـابـ حـربـ اـمـريـكاـ عـلـىـ الـعـالـمـ . عبدـ الـامـيرـ عـبـاسـ الـحـيـالـيـ وـوـحـيدـ انـعـامـ ، جـغـرافـيـةـ الـاـنـخـابـاتـ .	الـكتـبـ وـالـمـراجـعـ السـانـدـةـ الـيـ بـوـصـىـ بـهـ (ـالـمـجـلـاتـ الـعـلـمـيـةـ ، التـقـارـيرـ ...ـ)

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية النقل والتجارة الدولية
رمز المقرر:	UOMEG144
مسؤول المقرر:	أ. م. د. محمد هاشم ذنون
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

جغرافية النقل والتجارة الدولية

2. رمز المقرر

UOMEG144

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

أ. م. د. محمد هاشم ذنون [الإيميل :](mailto:dr.mohammed.hashemi@uomosul.edu.iq)

4. نوع المقرر

- أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .
- ب. إجباري . اختياري .
- ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية الساعات (2) الوحدات (4)

عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
88	44	4	2	88	44	0	2

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)

شكل الحضور	نطاق الدراسة (%)	عدد الساعات التدريسية
المحاضرات التقليدية	86.36	38
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	13.64	6
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مختبر)	-	-
المجموع	100	44

9. اهداف المقرر

- 1.تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية النقل والتجارة الدولية.
- 2.تمكين الطالب من التعرف على الأنواع لانظمة النقل البري والجوي والبحري وانواع التجارة الدولية والبنية.
- 3.تحليل العلاقات المكانية بين انظمة النقل والظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.
- 4.تطوير مهارات الطالب في دراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة في مجالات جغرافية النقل.
- 5.إكساب الطالب معرفة بالأساليب الكمية والنظريات التي تتصح عن أهمية جغرافية النقل والتجارة.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- التعلم الفيديو.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم
ع	ع		
1	1		يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية النقل والتجارة الدولية
1	2		يحلل الطالب أسباب عدم التوازن المكاني لمنظمة النقل والتجارة الدولية.
1	3		يميز الطالب بين أنواع انظمة النقل والتجارة الدولية.
1	4		يحدد الطالب المشكلات البيئية العالمية ويقيم خطورتها على انظمة النقل والتبادل التجاري.
1	5		ينقد الطالب الحلول المقترنة لمشكلات النقل التجاري بانماطه المختلفة.
1	6		يوضح الطالب ابرز المعايير المحددة لتقييم الكفاءة والكافية لانظمة النقل
المهارات		رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم
م	م		
1	1		يجمع البيانات من مصادر متعددة خاصة بتفاصيل انظمة النقل و التجارة.
1	2		يقدم تقارير علمية حول القضايا موضوعات مختارة من جغرافية النقل والتجارة الدولية.
1	3		ينظم ويشترك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول اهمية تعظيم دور النقل والتجارة.
1	4		يستخدمن الطالب تقنيات تحليل البيانات لتقييم مستويات كفاءة انظمة النقل في البيئية المختلفة.
1	5		تصمم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات التجارية المعاصرة.
1	6		يفسر نتائج تحليل حجم حركة النقل باستخدام برامج متخصصة.
القيم		رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم
ق	ق		
1	1		يطور حس المسؤولية تجاه مواضع جغرافية النقل.
2	2		يلتزم بالمارسات العلمية المنهجية في دراسة جغرافية النقل والتجارة.
2	3		يظهر اهتماماً بالقضايا النقل البري والبحري والجوي ويشترك في المبادرات العلمية.
1	4		يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات النقل والحركة
1	5		يقدر أهمية التشريعات الدولية التي تدعو إلى تطبيق الأساليب التقنية الحديثة.



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني	مفهوم النقل وأهميته في التنمية المستدامة	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني ، التعلم التعاوني	عناصر انظمة النقل الرئيسية	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني ، التعلم التعاوني	مفهوم جغرافية النقل ومتطلباتها المنهجية	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني ، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	اثر الموقع الجغرافي والبنية الجيولوجية ومظاهر السطح على انظمة النقل	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني ، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	اثر الموارد المائية والخصائص المناخية والموارد المعدنية على انظمة النقل	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	جغرافية النقل البري بالسيارات	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	جغرافية النقل البري بالسكك الحديد	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	جغرافية النقل البري بالأأنابيب	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	جغرافية الموانئ البحري	4,3	6,4	3	2	12
اخبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13



							14
							15
							16
							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	جغرافية حركة السفن والنقلات البحرية	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العلاقة بين النقل البحري والتجارة الدولية	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	جغرافية النقل الجوي	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المطارات ومتطلبات نشاطها وانواعها	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	حركة النقل الجوي عالميا	4,3	5,2	5,4	2	23
							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مفهوم التجارة الدولية والشروط الرئيسية لقيامها	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	العوامل الجغرافية الطبيعية والبشرية المسؤولة عن التجارة الدولية	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	التركيب النوعي السلعي لل الصادرات والاستيرادات	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

نوع التقييم	وقت التقييم	الأنشطة التي يجري التقييم	نسبة من إجمالي درجة التقييم
أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	1	%5
واجبات	كل ثلاثة اسابيع	2	%5
اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	3	%5
اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	4	%25
اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	5	%60
المجموع			%100

14. مصادر التعلم والتدريس

د.سعدي علي غالب ، جغرافية النقل والتجارة الدولية ، جامعة الموصل 1978	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
جغرافية النقل بين المنهجية والتطبيق / د.محمد ازهار السمك واخران / 2011 جغرافية التجارة الدولية / د.كاظم عبادي الجاسم / 2014	المراجع الرئيسية (المصادر)
جغرافية النقل / زين العابدين صفر / 2022 جغرافية النقل والتجارة الدولية / محمد خميس الزوكرة / 2000	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية العراق الإقليمية
رمز المقرر:	UOMEG146
مسؤول المقرر:	م. د. عبدالمحسن احمد إبراهيم طه
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%15



1. اسم المقرر

جغرافية العراق الإقليمية

2. رمز المقرر

UOMEG146

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م. د. عبدالمحسن احمد إبراهيم طه الآيميل : abdulmohsinaltaha@uomosul.edu.iq

4. نوع المقرر

- أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .
- ب. إجباري . اختياري .
- ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية	عدد الساعات الكلية	عدد الوحدات المعتمدة	عدد الساعات المعتمدة
العملي	النظري	العملي	النظري
88	44	4	2
88	44	2	2

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	38	86,36
التعليم المدمج	6	13,64
التعليم الإلكتروني	-	-
التعليم عن بعد	-	-
آخر (مختبر)	-	-
المجموع	44	100

9. اهداف المقرر

- 1.تعريف الطالب بالموقع الجغرافية للعراق وأهميته الاستراتيجية .
- 2.تمكين الطالب من التعرف على الأنواع التضاريس من جبال وسهول وصحراء وانهار ونبات طبيعي.
- 3.التعرف على مناخ العراق وعلاقته بالموارد الطبيعية والنشاط الاقتصادي في العراق .
- 4.تطوير مهارات الطالب في دراسة العلاقة بين السكان والطبيعة وانعكاسها على اقتصاد العراق .
- 5.إكساب الطالب بمعرفة تقييم الموارد الطبيعية في العراق مثل النفط، المياه، التربة وتاثيرها على التنمية .



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيم.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية العرق الإقليمية والتنمية المستدامة	
1	2	يحل الطالب العلاقة بين الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية في العراق.	
1	3	يميز الطالب بين أنواع التكوينات التضاريسية في العراق.	
1	4	يحدد الطالب المشكلات السكانية وتأثيرها على تطور ورفاهية المجتمع.	
1	5	ينقد الطالب الحلول المقترنة لمشكلات من بطالة وقلة الخدمات والجفاف في العراق.	
1	6	يفسر العوامل المؤثرة في مناخ العراق وتتنوعه الإقليمي.	
		المهارات	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
م	م		
1	1	يجمع البيانات البيئية من مصادر متعددة.	
1	2	يقدم تقارير علمية حول مشكلة البطالة او التصحر في العراق باستخدام أساليب بحثية دقيقة.	
1	3	ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول أهمية المواطنة وحب العراق.	
1	4	يستخدِم الطالب تقنيات تحليل البيانات السكانية والموارد الاقتصادية المختلفة.	
1	5	تصمم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات المعاصرة في العراق.	
1	6	يفسر نتائج تحليل الزيادة السكانية مع مقارنتها بالموارد المتاحة في العراق.	
		القيم	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ق	ق		
1	1	يتعلم كيفية التعامل مع البيانات السكانية والصور الجوية من مصادر متنوعة.	
2	2	يستخدم الخرائط والأنظمة الجغرافية الحديثة لتحليل جغرافية العراق	
2	3	يقدم تقارير عن التغيرات البيئية وتأثيرها على العراق.	
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات التي تخص المجتمع العراقي.	
1	5	يلتزم الطالب بالممارسات المستدامة في استغلال الموارد الطبيعية.	



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الموقع الجغرافي	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	السطح في العراق	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	منطقة الروابي.	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	السهل الفيزيقي الرسوبي	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	إقليم الهضبة	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	بادية الجزيرة	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	المناخ في العراق	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأقاليم المناخية	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	خصائص التربة	4,3	6,4	3	2	12
اختبار تحريري		امتحان الفصل الأول				2	13
							14
		امتحانات نصف السنة					15
							16
		عطلة نصف السنة					17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	النبات الطبيعي	4,3	6,4,1	3	2	19



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الزراعة في العراق	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	الإنتاج الحيواني	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الثروة المعدنية	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	النقل في العراق	4,3	5,2	5,4	2	23
							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	السياحة في العراق	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	سكان العراق	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الاستيطان البشري ونشوء المدن	5	1	6	2	31
اختبار تحريري		امتحان الفصل الثاني				2	32

13. تقييم المقرر

الأنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم	ت
أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	%5	1
واجبات	كل ثلاثة أسابيع	%5	2
اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	%5	3
اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	%25	4
اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	%60	5
المجموع			%100



14. مصادر التعلم والتدريس

1- جغرافية العراق إطارها الطبيعي نشاطها الاقتصادي جانبها البشري ، عباس فاضل السعدي، لسنة 2017 1- جغرافية العراق الإقليمية ، أياد عاشور وأخرون ، جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد، لسنة 2012 2- جغرافية العراق الإقليمية ، صلاح حميد الجنابي و سعدى علي غالب ، 3- المركبات الجغرافية الرئيسية المؤثرة في تحديد شخصية العراق الإقليمية ، عبد المحسن احمد ابراهيم طه ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة الموصل ، لسنة 2020	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر)
--	--

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية الوطن العربي
رمز المقرر:	UOMEG147
مسؤول المقرر:	م. د. خالدة جمال محمد طاهر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

جغرافية الوطن العربي

2. رمز المقرر

UOMEG147

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م. د. خالدة جمال محمد طاهر الإيميل khaledajamal@uomosul.edu.iq

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .

ب. إجباري . اختياري .

ج. تخصصي . تربوي . أخرى . نفسي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلي	عدد الساعات الكلي	عدد الوحدات المعتمدة	عدد الساعات المعتمدة
88	44	4	2
العملي	النظري	العملي	النظري
88		44	

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	38	86.36
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	13.64
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مختبر)	-	-
المجموع	44	100

9. اهداف المقرر

1- تعريف الطالب بمفاهيم الدراسة الأقليمية

2- دراسة المرتكزات الطبيعية والبشرية والاقتصادية في الوطن العربي

3- دراسة الوطن العربي من حيث المرتكزات الطبيعية المتمثلة بالموقع الجغرافي والبنية الجيولوجية والتضاريس والمناخ والتربة فضلاً عن النبات الطبيعي والموارد المائية.



4- دراسة الوطن العربي من حيث المركبات البشرية والتركيز على حجم السكان ونموهم وتوزيعهم وتركيبهم فضلاً عن دراسة الجانب الاقتصادي من حيث الأنشطة الزراعية الصناعية التجارية والنقل.

10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع	يوضح الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالموقع الجغرافي والفكري والكثافة السكانية والتركيب السكاني.	يوضح الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالموقع الجغرافي والفكري والكثافة السكانية والتركيب السكاني.
1	1	يفسر الطالب البنية الجيولوجية ووالازمة الجيولوجية في الوطن العربي.	يفسر الطالب البنية الجيولوجية ووالازمة الجيولوجية في الوطن العربي.
1	2	يحدد الطالب انواع الاقاليم المناخية في الوطن العربي فضلاً عن انواع الترب والنبات الطبيعي.	يحدد الطالب انواع الاقاليم المناخية في الوطن العربي فضلاً عن انواع الترب والنبات الطبيعي.
1	3	يوضح الطالب الموارد المائية من خلال تحديد مصادرها المتنوعة وتأثير كل منها.	يوضح الطالب الموارد المائية من خلال تحديد مصادرها المتنوعة وتأثير كل منها.
1	1	يفسر الطالب اسباب تباين لكثافة السكانية في الوطن العربي.	يفسر الطالب اسباب تباين لكثافة السكانية في الوطن العربي.
1	4	يوضح الطالب الانشطة الاقتصادية في الوطن العربي	يوضح الطالب الانشطة الاقتصادية في الوطن العربي
1	1		
		المهارات	
رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم
م	م	يجمع البيانات من مصادر متعددة.	يجمع البيانات من مصادر متعددة.
1	1	يقدم تقارير علمية حول الخصائص الطبيعية المؤثرة على الوطن العربي.	يقدم تقارير علمية حول الخصائص الطبيعية المؤثرة على الوطن العربي.
1	2		
1	3	يرسم خرائط الوطن العربي.	يرسم خرائط الوطن العربي.
1	4	يستخدem الطالب البرمجيات المكتبية في اعداد البحوث والتقارير.	يستخدem الطالب البرمجيات المكتبية في اعداد البحوث والتقارير.
1	5	يحل الطالب العوامل المؤثرة في تباين الانتاج الزراعي في الوطن العربي.	يحل الطالب العوامل المؤثرة في تباين الانتاج الزراعي في الوطن العربي.
1	6	يحل عوامل التوطن الصناعي في الوطن العربي.	يحل عوامل التوطن الصناعي في الوطن العربي.
		القيم	
رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بال البرنامج	رمز مخرج التعلم
ق	ق	يطور امكانية الطالب في رسم الخرائط.	يطور امكانية الطالب في رسم الخرائط.
1	1		
2	2	يلتزم بالقوانين والتعليمات الجامعية	يلتزم بالقوانين والتعليمات الجامعية
2	3	يظهر اهتماماً بالدراسة الإقليمية.	يظهر اهتماماً بالدراسة الإقليمية.



1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات.
1	5	يقدر دور المعلم في بناء الاجيال.

12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الموقع الجغرافي للوطن العربي	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	البنية الجيولوجية	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	المناخ	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	التضاريس	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	تكلمة التضاريس	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	الترية	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	النبات الطبيعي	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الموارد المائية	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تكلمة الموارد المائية	4,3	6,4	3	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
	امتحانات نصف السنة						14
							15
							16
	عطلة نصف السنة						17
							18



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	حجم السكان وتوزيعهم وكثافتهم وتركيبهم	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الزراعة في الوطن العربي	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	تكاملة الزراعة	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الصناعة في الوطن العربي	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	تكاملة الصناعة	4,3	5,2	5,4	2	23
							24
							25
فترة تطبيق الطلبة في المدارس							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التعدين في الوطن العربي	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	النقل في الوطن العربي	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	التجارة في الوطن العربي	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	%5
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	%5
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	%5
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	%25
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	%60
المجموع			%100



14. مصادر التعلم والتدريس

جغرافية الوطن العربي الإقليمية د. محمد أزهـر سعيد السمـاك	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
جغرافية الوطن العربي د. باسم عبد العزيز عمر وآخرون	المراجع الرئيسية (المصادر)

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

القياس والتقويم	اسم المقرر:
UOMEG148	رمز المقرر:
أ. م. د. لجين سالم مصطفى الشرجي	مسؤول المقرر:
	توقيع مسؤول المقرر:
بكالوريوس في الجغرافيا	البرنامج:
الجغرافيا	القسم العلمي:
التربية للعلوم الإنسانية	الكلية:
جامعة الموصل	الجامعة:
2024/10/01	تاريخ اعداد الوصف:
%10	نسبة تحديث المقرر الدراسي:



1. اسم المقرر

القياس والتقويم

2. رمز المقرر

UOMEG148

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

ا.م.د.لجين سالم مصطفى [الإيميل : dr.lujayn63@uomosul.edu.iq](mailto:dr.lujayn63@uomosul.edu.iq)

4. نوع المقرر

أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .

ب. إجباري . اختياري .

ج. أخرى . نفسي . تربوي .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
0	88	0	44	0	4	0	2

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)

شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
المحاضرات التقليدية	38	86.36
التعليم المدمج	-	-
التعليم الإلكتروني	6	13.64
التعليم عن بعد	-	-
أخرى (مختبر)	-	-
المجموع	44	100

9. اهداف المقرر

- أن يكتسب الطالب فهماً شاملًا لمفاهيم القياس والتقويم وأهميتها في العملية التربوية.
- أن يتقن الطالب مبادئ بناء أدوات التقويم التربوي بمختلف أنواعها.
- أن يتميّز الطالب القدرة على تحليل خصائص الاختبارات التربوية سيكومترًا.
- أن يستخدم الطالب أساليب التقويم المناسبة للمواقف الصيفية والتعليمية المختلفة.
- أن يلتزم الطالب بالقيم المهنية والأخلاقية عند استخدام أدوات القياس والتقويم.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم	رمز مخرج التعليم	المهارات
ع	ع		
3	1	ان يعرّف الطالب المفاهيم الأساسية للقياس والتقويم ويبين أنواعهما.	
3	2	ان يميّز الطالب بين أنواع الاختبارات المختلفة وخصائص كل منها.	
3	3	ان يشرح الطالب أسس بناء الاختبارات التحصيلية وتقويم فاعليتها.	
3	4	ان يفسّر الطالب الخصائص السيكومترية للاختبارات من حيث السهولة الصعوبة والقوة التمييزية.	
3	5	ان يحدد الطالب معايير وشروط الاختبار الجيد.	
رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم	رمز مخرج التعليم	القيم
م	م		
3	1	ان يصمم الطالب اختباراً تحرصيلياً يتضمن أنواعاً متعددة من الأسئلة وفق جدول مواصفات.	
3	2	ان يطبق الطالب أسلوب الملاحظة في تقييم أداء الطلبة.	
3	3	ان يستخدم الطالب بطاقة الملاحظة وقائمة التقدير في موافق تعليمية واقعية.	
3	4	ان يحل الطالب نتائج اختبار وفق مؤشرات الصعوبة والتميز وفعالية البدائل.	
3	5	ان ينظم الطالب بيانات القياس التربوي ويعرضها بشكل بياني وتقسيري.	
رمز مخرج التعليم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعليم	رمز مخرج التعليم	
ق	ق		
1	1	ان يظهر الطالب تقديرًا لدور القياس والتقويم في تحسين جودة التعليم.	
2	2	ان يتلزم الطالب بأخلاقيات القياس والتقويم واحترام خصوصية الطلبة.	
2	3	ان يتحلى الطالب بالموضوعية والعدالة عند إعداد الاختبارات وتطبيقها.	
2	4	ان يتقبل الطالب التغذية الراجعة ويستخدم نتائج التقويم لتحسين التدريس.	
2	5	يعزز ثقافة التقويم البناء داخل بيئه الصف.	



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم القياس وانواعه	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	مفهوم التقويم وانواعه واهمية التقويم	1	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	أهمية القياس والتقويم وال العلاقة بينهما	1	-	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبارات التحريرية الشفوية والاختبارات التحريرية المقالية وانواعها	3	1	2	2	4
المحاضرة والمناقشة والاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	اختبار الاختيار من متعدد واختبار التكميل	3	1	2	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	اختبار المقابلة والمزاوجة واختبار الصح والخطأ	3	1	2	2	6
					2		7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الاختبارات الموضوعية الاختيار من متعدد	3	1	2	2	8
					2		9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	القواعد الاساسية في اعداد الاختبار التحصيلي	-	1	3	2	10
					2		11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الاهداف السلوكية ومستوياتها وجدول الموصفات	-	1	3	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
							14
	امتحانات نصف السنة						15
							16
	عطلة نصف السنة						17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	وسائل التقويم اللا اختبارية اسلوب الملاحظة	5	2	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	البطاقة المدرسية	5	3	3	2	20



التقارير	رحلة ميدانية	قوائم التقدير	5	3	3	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	شروط الاختبار الجيد	2	1	5	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الخصائص السيكولوجية للاختبار السهلة والصعوبة	2	4	4	2	23
							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	القوة التمييزية	3	4	4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	فاعلية البدائل الخاطئة	5	4	4	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	حل امثلة على السهولة والصعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل الخاطئة	5	5	4	2	31
اختبار تحريري		امتحان الفصل الثاني				2	32

13. تقييم المقرر

النسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		



14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد
الدليمي، احسان عليوي والمهاوي، عدنان محمود (2005): القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط2 دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق.	المراجع الرئيسية (المصادر)
الشجيري، ياسر خلف والزهيري ،حيدر عبدالكريم (2022): اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ،ط1، دار الاعصار للنشر والتوزيع.	م杰د، سوسن شاكر (2014): اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط3، مطبعة مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن
https://youtu.be/fvo19dV5Mz4?si=nHq8I2bmRXWH-fi9	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	البيئة والتلوث
رمز المقرر:	UOMEG150
مسؤول المقرر:	م. د. خضر رشيد عبد الرحمن
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر
البيئة والتلوث
2. رمز المقرر
UOMEG150
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
م. د. خضر رشيد عبدالرحمن الإيميل : khder.rasheed@uomosul.edu.iq
4. نوع المقرر
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> .
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2025-2024
6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر
المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
22	44	22	22	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)		
نسبة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور
86.36	38	المحاضرات التقليدية
-	-	التعليم المدمج
13.64	6	التعليم الإلكتروني
-	-	التعليم عن بعد
-	-	أخرى (مختبر)
100	44	المجموع

9. اهداف المقرر	
1. تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالبيئة وعلم البيئة والنظام البيئي، وفهم العلاقة بين مكونات البيئة المختلفة.	
2. تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة للتلوث البيئي، مصادره، وأثره على الصحة والبيئة.	
3. تحليل المشكلات البيئية العالمية مثل التغير المناخي، الجفاف، والتصرّح، وتقييم آثارها البيئية والاقتصادية.	
4. تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة من خلال المدارس البيئية المختلفة، وتعزيز الوعي البيئي.	
5. إكساب الطلاب معرفة بالقوانين والتشريعات البيئية العالمية والمحلية، ودورها في حماية البيئة والحد من التلوث.	



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالبيئة، علم البيئة، النظام البيئي والتنمية المستدامة	
1	2	يحل الطالب أسباب الاختلال البيئي ويشرح العوامل التي تؤثر على التوازن البيئي.	
1	3	يميز الطالب بين أنواع التلوث المختلفة ويصف آثارها البيئية والصحية.	
1	4	يحدد الطالب المشكلات البيئية العالمية ويقيم خطورتها على البيئة والإنسان.	
1	5	ينقد الطالب الخطول المقترنة لمشكلات مثل الاحتراق العالمي والجفاف واقتراح تحسينات.	
1	6	يوضح الطالب القوانين والتشريعات البيئية ودورها في حماية البيئة.	
المهارات		المهارات	
رموز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رموز مخرج التعلم	رموز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رموز مخرج التعلم
م	م		
1	1	يجمع البيانات البيئية من مصادر متعددة.	
1	2	يقدم تقارير علمية حول القضايا البيئية باستخدام أساليب بحثية دقيقة.	
1	3	ينظم ويشترك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول القضايا البيئية.	
1	4	يستخدم الطالب تقنيات تحليل البيانات البيئية لتقييم مستويات التلوث والتآثيرات البيئية المختلفة.	
1	5	تصمم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات البيئية المعاصرة.	
1	6	يفسر نتائج تحليل جودة الهواء والماء والتربة باستخدام برامج متخصصة.	
القيم		القيم	
رموز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رموز مخرج التعلم	رموز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رموز مخرج التعلم
ق	ق		
1	1	يطور حس المسؤولية تجاه البيئة ويعزز السلوك البيئي الإيجابي.	
2	2	يلتزم بالمارسات البيئية المستدامة ويشجع الآخرين على تبنيها.	
2	3	يظهر اهتماماً بالقضايا البيئية ويشترك في المبادرات البيئية المجتمعية.	
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات البيئية.	
1	5	يقدر أهمية التشريعات البيئية ويدعو إلى تطبيقها لحماية الموارد البيئية للأجيال القادمة.	



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم علم البيئة وعناصرها	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	النظام البيئي والنظام الحيوي	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	التنمية المستدامة أهدافها ومعوقاتها.	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	التوازن والاختلال البيئي	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم التلوث، أنواعه، أسباب تفاقم التلوث	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تلويث الهواء	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تلويث المياه	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تلويث التربة	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التفايات الصلبة	4,3	6,4	3	2	12
اختبار تحريري		امتحان الفصل الأول				2	13
							14
		امتحانات نصف السنة					15
							16
		عطلة نصف السنة					17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التلوث الموضوعي	4,3	6,4,1	3	2	19



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التلوث البصري والتلوث الأشعاعي	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	النفايات وإعادة تدويرها	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	ثقب طبقة الاوزن و بروتوكول مونتريال	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الاحتباس الحراري	4,3	5,2	5,4	2	23
							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الجفاف والتصحر	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ (UNFCCC)، اتفاقية باريس للمناخ (Paris Agreement)	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP)، وكالة حماية البيئة (EPA).	5	1	6	2	31
اختبار تحريري		امتحان الفصل الثاني				2	32

13. تقييم المقرر

النسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		



14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
- علم البيئة والتلوث، حسين علي السعدي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2020.	
<ul style="list-style-type: none"> - المدخل الى علم الجغرافية والبيئة، محمود محمد محمدین و طه عثمان الفراء، دار المریخ، 2023. - التغيرات المناخية والاهداف العالمية للتنمية المستدامة، خالد السي حسن، 2021. - التنمية المستدامة ومواجهة تلوث البيئة وتغير المناخ، ساجد احمد عبد الرکابی، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية، برلين، المانيا، 2020. متوفّر على: التنمية المستدامة ومواجهة تلوث البيئة وتغير المناخ.pdf - تلوث بيئة الإنسان بالمعادن الثقيلة وطرق المعالجة، سعد الله نجم النعيمي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2022. - دراسات متقدمة في التلوث البيئي، ترجمة شكري إبراهيم الحسن، دار المعارف للكتب الجامعية، 2019. - مراقبة البيئة والتلوث، الإداره العامة لتصميم وتطوير المناهج، المؤسسة العامة للتربية التقني والمهني، المملكة العربية السعودية 2008. متوفّر على: https://books.maktaba.com/2013/01/Book-control-of-environmental-and-pollution.html - تلوث البيئة (أسبابه، أنواعه، مخاطره وعلاجه)، جاسم محمد جدل، دار المعارف العالمية، بيروت، لبنان، 2011. 	المراجع الرئيسية (المصادر)
<ul style="list-style-type: none"> - Environment International: https://www.sciencedirect.com/journal/environment-international - Environmental Challenges: https://www.sciencedirect.com/journal/environmental-challenges#:~:text=The%20Environmental%20Challenges%2C%20a%20companion%20journal%20of%20Journal,Various%20fields%20of%20environmental%20management%20and%20environmental%20science. 	
<ul style="list-style-type: none"> - مجلة الدراسات البيئية والتنمية المستدامة: https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/978 - التقرير السنوي لعام 2023 لبرنامج الأمم المتحدة للبيئة(UNEP): https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/44777/UNEP_Annual_Report_2023_Arabic.pdf?sequence=4&isAllowed=y - تقرير منظمة التعاون الإسلامي حول البيئة 2021: https://sesricdiag.blob.core.windows.net/sesric-site-blob/files/article/807.pdf - المنظمة العالمية للأرصاد الجوية تحديث حول حالة المناخ لعام 2024: https://library.wmo.int/viewer/69075/download?file=State-Climate-2024-Update-COP29_en.pdf&type=pdf&navigator=1 - المنظمة العالمية للأرصاد الجوية نشرة غازات الاحتباس الحراري 2024: https://library.wmo.int/viewer/69057/download?file=GHG-20_en.pdf&type=pdf&navigator=1 	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
<ul style="list-style-type: none"> - NASA Ozone Watch: Latest status of ozone - UNEP - UN Environment Programme. - https://www.environment.gov.au/about-us/environmental-information-data/erin - https://www.earthsystems.org/ - https://www.eea.europa.eu/ - https://www.epa.gov/ 	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية البحار والمحيطات
رمز المقرر:	UOMEG151
مسؤول المقرر:	م. د. محمد ابراهيم غثوان
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر			
جغرافية البحار والمحيطات			
2. رمز المقرر	UOMEG151		
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	م. د. محمد ابراهيم غثوان الإيميل :		
4. نوع المقرر	أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> . نفسي <input type="checkbox"/> .		
5. الفصل / السنة	العام الدراسي 2025-2024		
6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر	المرحلة الرابعة		

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلي		عدد الساعات الكلي		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
66	44	22	22	3	-	2	-
22	44	22	22	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)			
نوع الدراسة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور	ت
86.36	38	المحاضرات التقليدية	1
-	-	التعليم المدمج	2
13.64	6	التعليم الإلكتروني	3
-	-	التعليم عن بعد	4
-	-	أخرى (مختبر)	5
100	44	المجموع	

9. اهداف المقرر				
1. يهدف المقرر الى اعداد مدرسين ومدرسات ذوي كفاءة، قادرين على اداء مهمة التدريس في المدارس.				
2. تمكين الطلاب من التعرف على الانواع المختلفة للبحار والمحيطات اشكالها، اسباب تكونها، اهميتها للإنسان .				
3. تخريج قادر على استيعاب وفهم اهمية البحار والمحيطات.				
4. مواكبة التطورات التقنية والعلمية في تخصص جغرافية البحار والمحيطات.				
5. معرفة الاسباب الرئيسية التي تسبب تلوث البحار والمحيطات في العالم.				



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المنشروقات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية البحار والمحيطات، النظام البيئي والتنمية المستدامة.
1	1	1	الاهتمام بالدراسات التي تطرق إلى البحار والمحيطات تطبيقاتها ومبادئها.
1	2	2	يميز الطالب بين أنواع البحار والمحيطات المختلفة ويصف أشكالها وأثرها التطبيقية.
1	3	3	يميز الطالب بين المحيطات والبحار المفتوحة والمغلقة. ويقيم تأثيرها على البيئة والإنسان.
1	4	4	يتعرف الطالب على الحلول المقترنة لمشكلات مثل تلوث البحار والمحيطات ويقترح تحسينات.
1	5	5	تطویر قدرات الطلبة في دراسة أهمية البحار والمحيطات بشكل تطبيقي.
1	6	6	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	1	يجمع البيانات الخاصة بجغرافية البحار والمحيطات من مصادر متعددة.
1	1	2	يقدم تقارير علمية حول البحار والمحيطات باستخدام أساليب بحثية دقيقة.
1	2	3	ينظم ويشترك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول اهم المشكلات البحرية.
1	3	4	التعرف على المحيطات وتحديد وضعها المكاني وموقعها الفلكي من خلال برنامج google earth
1	4	5	تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات البحرية المعاصرة.
1	5	6	متابعة ومواكبة الجديد من المراجع المتعلقة بالمواقع عن جغرافية البحار والمحيطات.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	1	تنمية التوجهات الايجابية لغرض ايجاد الحلول للمشاكل الحديثة للبحار والمحيطات.
1	1	2	يلتزم بالدراسات البيئية المستدامة تجاه البحار والمحيطات ويشجع الآخرين على تبنيها.
2	2	3	يظهر اهتماماً بالبحار والمحيطات ويشترك في المبادرات العالمية لدراستها.
2	3	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات البحرية.
1	4	5	نحو مادة جغرافية البحار والمحيطات.



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	أهمية البحار والمحيطات من ناحية ضخامة امتدادها المائي.	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	أهمية البحار والمحيطات في نشوء الحياة والحفاظ عليها وانتقالها الى اليابس.	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	أهمية البحار والمحيطات في حركة انتقال السلالات البشرية.	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاهمية الاقتصادية والمناخية والسياسية للبحار والمحيطات	2,3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	التعریف العلمی للبحار والمحيطات.	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	بداية كشف البحار والمحيطات.	4,3	6,4,1	3	2	6
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	الرحلات الجماعية ذات الصبغة الدولية.	4,3	6,4,1	3	2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	نظريات نشأة البحار والمحيطات.	4,3	6,4	3	2	8
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	نظريات نشأة الاحواض المحيطية.	4,3	6,4,1	3	2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	نظريات نشأة مياه البحار والمحيطات.	4,3	6,4	3	2	10
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تصنيف البحار والمحيطات على اساس الملوحة والحجم والموقع الجغرافي.	4,3	6,4,1	3	2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تصنيف البحار والمحيطات على اساس النشأة (الزمن) البحار الجيولوجية القديمة.	4,3	6,4	3	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
امتحانات نصف السنة							14



							15
							16
							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	البحار الحديثة	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الخصائص الطبيعية لمياه البحار والمحيطات / الحرارة والكثافة، اللون والشفافية	4,3	6,4,2	3	2	20
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الخصائص الكيميائية لمياه البحار والمحيطات.	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	-التيارات البحرية. - الامواج. - الجزر البحرية.	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	جيومورفولوجيا البحار والمحيطات	4,3	5,2	5,4	2	23
							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الظواهر الجيومورفولوجية الساحلية.	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الظواهر التضاريسية الموجبة والسلبية لقيعان البحار والمحيطات.	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	المشاكل التي تواجه البحار والمحيطات وطرق الحافظة عليها:	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر

نسبة من اجمالي درجة التقييم	وقت التقييم	أنشطة التقييم	ت
%5	جميع الأسابيع	أسئلة شفوية	1
%5	كل ثلاثة اسابيع	واجبات	2
%5	الأسبوع 13 والأسبوع 32	اختبارات شهرية	3
%25	الأسبوع العاشر	اختبار نصف السنة	4
%60	نهاية العام الدراسي	اختبار نهائي	5
%100	المجموع		

14. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- جغرافية البحار والمحيطات، طلت احمد محمد عبده، حورية محمد حسين جاد الله، الطبعة الثانية، دار المعرفة الجامعية، مصر.	المراجع الرئيسية (المصادر)
- جغرافية البحار والمحيطات (الاوقيا نوغرافيا)، حسن سيد احمد ابوالعينين، الدار الجامعية للطباعة والنشر، بيروت،	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
- جغرافية البحار والمحيطات، يوسف عبدالمجيد فايد، محمود عبدالفتاح عنبر، الطبعة الاولى، دار الثقافة العربية، القاهرة، 2016.	
- اساسيات علوم البحار، احمد محمد حسن، الجزء الاول علم المحيطات، القاهرة- مصر،	
- الجغرافية البحرية، المادي مصطفى ابو لقمة، محمد علي الاعور، ط 2، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان، الجماهيرية الشعبية الليبية، 1999.	
https://www.google.com/earth/about https://www.esri.com/ar-sa/about/science/initiatives/ocean-science https://www.noor-book.com/	المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت

15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الجغرافية الإجتماعية
رمز المقرر:	UOMEG152
مسؤول المقرر:	م. د. مصطفى قيس حمادي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

الجغرافية الإجتماعية

2. رمز المقرر

UOMEG152

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

م.د. مصطفى قيس حمادي الإيميل: Mustafa.qays@uomosul.edu.iq

4. نوع المقرر

- أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم .
- ب. إجباري . اختياري .
- ج. تخصصي . تربوي .
 أخرى . نفسى .

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلية	عدد الساعات الكلية	عدد الوحدات المعتمدة	عدد الساعات المعتمدة
66	44	3	2
العملي	النظري	العملي	النظري
22	44	22	22
1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نوع الدراسة)

شكل الحضور	المجموع	ت
المحاضرات التقليدية	-	1
التعليم المدمج	-	2
التعليم الإلكتروني	6	3
التعليم عن بعد	-	4
أخرى (مختبر)	-	5
	44	100

9. اهداف المقرر

تعريف الطالب بالمفاهيم في الجغرافية الاجتماعية و المشكلات الاجتماعية

ان يتعلم الطالب مهارات حل معادلات و القوانين في التطبيقات المشكلات الاجتماعية

اكتساب الطلبة معلومات عن مادة الجغرافية الاجتماعية



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ع	ع		
1	1		يعرف الطلبة بالمفاهيم الأساسية عن الجغرافية الاجتماعية
1	2		يميز الطلبة بين علاقة الجغرافية بالمجتمع
1	3		يفسر الطلبة المدراس في الجغرافية الاجتماعية
1	4		يتعرف الطلبة على أنواع المناهج واسس بنائها
1	5		يتعرف الطلبة على الأهداف السلوكية ومستوياتها
المهارات		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
م	م		
1	1		التعرف على المفاهيم في دراسة جغرافية الاجتماعية
1	2		مصادر بيانات دراسة جغرافية الاجتماعية
1	3		تطبيقات في الجغرافية الاجتماعية
1	4		الاسباب والحلول لمشكلات
1	5		التعرف على المفاهيم في دراسة جغرافية الاجتماعية
1	6		مصادر بيانات دراسة جغرافية الاجتماعية
القيم		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ق	ق		
1	1		استخدام البيانات لمشكلات الاجتماعية وتطبيقه على القوانين القياس
2	2		استخدام الحاسبة العلمية في التطبيق
2	3		عمل مخططات وأشكال بيانية لتوسيع ذلك
1	4		استخدام البيانات لمشكلات الاجتماعية وتطبيقه على القوانين القياس
1	5		استخدام الحاسبة العلمية في التطبيق



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	نبذة مختصرة عن الجغرافية الإجتماعية	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	مفهوم الجغرافية الإجتماعية	1,2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	علاقة الجغرافية بالمجتمع	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مناهج الجغرافية الإجتماعية	2,3	2	2	2	4
المحاضرة والمناقشة والاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مدارس الجغرافية الإجتماعية	4,3	2,1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	جغرافية المشكلات الإجتماعية	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مجالات البحث في الجغرافيا الإجتماعية	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	علاقة الإنسان بالبيئة	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	المدارس البيئية	4,3	6,4	3	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
							14
	امتحانات نصف السنة						15
							16
	عطلة نصف السنة						17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مشكلة الإجتماعية	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مشكلة الجريمة	4,3	6,4,2	3	2	20



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مشكلة الطلاق	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مشكلة العنوسية	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	مشكلة الفقر	4,3	5,2	5,4	2	23
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مشكلة اطفال الشوارع	4,3	5,2	5,4		24
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	مشكلة البطالة	5	1	6	2	25
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	علاقة الجغرافية وعلم التاريخ	5	1	6	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	علاقة الجغرافية وعلم الاقتصاد	5	1	6	2	27
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الجغرافية الإجتماعية وعلم الأنثروبولوجيا	3,4	2,5	4,5	2	28
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الجغرافية الأجتماعية وعلم النفس البيئي	3,4	2,5	4,5	2	29
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الجغرافية الحضارية	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	اثر المسجد في الحياة الأجتماعية	5	1	6	2	31
الاختبار الادائي	امتحان الفصل الثاني				2		32

13. تقييم المقرر

الأنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	%5
واجبات	كل ثلاثة اسابيع	%5
اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	%5
اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	%25
اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	%60
المجموع		%100



14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد
المراجع الرئيسية (المصادر)	1. باسم عبدالعزيز عمر وحسين عليوي ناصر، الجغرافية الاجتماعية مبادي واسس وتطبيقات، ط1، البصر، 2014.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	مضر خليل عمر، محمد أحمد عقلة، المشكلات الجغرافية الاجتماعية، الاردن 1999 الجزء الاول مضر خليل عمر، محمد أحمد عقلة، المشكلات الجغرافية الاجتماعية، الاردن 1999 الجزء الثاني والثالث
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	الأنترنét

15. اعتماد الوصف

جهاز الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المشاهدة والتطبيق
رمز المقرر:	UOMEG154
مسؤول المقرر:	أ. م. د. لجين سالم مصطفى الشرجي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر

المشاهدة والتطبيق

2. رمز المقرر

UOMEG154

3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

أ.م.د. لجين سالم مصطفى الشكرجي [الإيميل : dr.lujayn63@uomosul.edu.iq](mailto:dr.lujayn63@uomosul.edu.iq)

4. نوع المقرر

- .أ. متطلب مؤسسة (جامعة) . متطلب كلية . متطلب قسم
- .ب. إجباري . اختياري
- .ج. تخصصي . تربوي
- . أخرى . نفسي

5. الفصل / السنة

العام الدراسي 2025-2024

6. المرحلة التي يقدم فيه المقرر

المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية

عدد الوحدات الكلي		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
22	44	22	22	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نطاق الدراسة)

شكل الحضور	نطاق الدراسة	النسبة (%)	عدد الساعات التدريسية	عدد الوحدات الكلي
المحاضرات التقليدية	1	86.36	38	66
التعليم المدمج	2	-	-	
التعليم الإلكتروني	3	13.64	6	
التعليم عن بعد	4	-	-	
آخر (مختبر)	5	-	-	
المجموع		100	44	

9. اهداف المقرر

تعريف الطالب المفاهيم الأساسية عن الاختبارات وكيفية تطبيقها.

اعداد مطبقين يعرفون اداب مهنة التدريس.

تخريج قادر على استيعاب مفاهيم المشاهدة والتطبيق.

اعداد مدرسين ذوي كفاءة قادرين على اداء مهمة التدريس في المدارس الثانوية.



10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.

11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

		المعرفة	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع		
3	1		اكتساب الطلبة معلومات عن ضبط الصف وتنظيمه ومهارات التدريس وكتابة الخطة اليومية والسنوية.
3	2		اكتساب الطلبة المعلومات والحقائق والمفاهيم بكل ما يتعلق بالأهداف والوسائل التعليمية
3	3		اكتساب معلومات نظرية عن الأهداف التربوية وفي المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية .
3	4		التعرف على مجالات بلوم للأهداف.
3	5		التعرف على طرائق المستخدمة في تدريس الجغرافية.
3	6		التعرف على خطوات كل طريقة تدريسية.
المهارات			
رموز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رموز مخرج التعلم	رموز مخرج التعلم	
م	م		
3	1		اكتساب الطلبة مهارات تطبيق طرائق تدريس مادة الجغرافية.
3	2		اكتساب الطلبة مهارات تقويم المجال المعرفي والوجداني والنفس حركي.
3	3		اكتساب الطالب المطبق مهارات ادراكية في كيفية التعامل مع الطلبة وبالتالي تحقيق اهداف معرفية ووجدانية ونفس حركية.
3	4		اكتساب الطلبة مهارات تطبيق طرائق تدريس مادة الجغرافية.
3	5		اكتساب الطلبة مهارات تقويم المجال المعرفي والوجداني والنفس حركي.
القيم			
رموز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رموز مخرج التعلم	رموز مخرج التعلم	
ق	ق	ق	
2	1		تعزيز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات.
2	2		تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.
2	3		تنمية الميل نحو التدريس ونحو مادة الجغرافية.
2	4		تنمية حب الاستطلاع الجغرافي.
2	5		تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو طرائق التدريس الحديثة.



12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الجانب النظري: آداب مهنة التدريس، اسس التدريس الجيد	5-1	5-1	6-1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	ادارة الصف وتنظيمه، الأسئلة الصحفية (أهميةها انواعها)	5-1	5-1	6-1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	الخطة التدريسية السنوية والاليومية	5-1	5-1	6-1	2	3
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	4
سجل الملاحظة	المحاضرة والاستجواب	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	5
سجل الملاحظة	المحاضرة والاستجواب	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	6
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	7
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	8
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	9
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	10
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	11
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	12
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	13
امتحانات نصف السنة							14
امتحانات نصف السنة							15
عطلة نصف السنة							16
عطلة نصف السنة							17
عطلة نصف السنة							18
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	19
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	20
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	21



22	2	6-1	5-1	5-1	التطبيق الجمعي الحضوري	المحاضرة والمناقشة	سجل الملاحظة
23	2	6-1	5-1	5-1	التطبيق الجمعي الحضوري	المحاضرة والمناقشة	سجل الملاحظة
24							
25							
26					فترة تطبيق الطلبة في المدارس		
27							
28							
29	2	6-1	5-1	5-1	التطبيق الجمعي الحضورى	المحاضرة والمناقشة	سجل الملاحظة
30	2	6-1	5-1	5-1	التطبيق الجمعي الحضورى	المحاضرة والمناقشة	سجل الملاحظة
31	2	6-1	5-1	5-1	التطبيق الجمعي الحضورى	المحاضرة والمناقشة	سجل الملاحظة
32	2	6-1	5-1	5-1	التطبيق الجمعي الحضورى	المحاضرة والمناقشة	سجل الملاحظة

13. تقييم المقرر

الأنشطة التقييمية	درجة الاستاذ المشرف على المطبق	درجة مدير المدرسة	درجة مدرس مادة الجغرافية بالمدرسة	المجموع	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
واجبات وتقارير					جميع الاسابيع	%10
التطبيق الجمعي الحضوري					جميع الاسابيع	%30
درجة الاستاذ المشرف على المطبق					الأسابيع 24-28	%40
درجة مدير المدرسة					الأسابيع 24-28	%10
					الأسابيع 24-28	%10
						%100



14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	لا يوجد
المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> - سامي محمد ملحم. (2010). <i>التدريب الميداني في التربية والتعليم</i>. عمان: دار المسيرة. - ماهر إسماعيل عويمر. (2012). <i>المشاهدة والتطبيق في التربية العملية</i>. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع. - صالح علي أبو جادو. (2015). <i>أساسيات التدريس الفعال</i>. عمان: دار الفكر. - عبد الرحمن عدس وأخرون. (2004). <i>التربية العملية: أساسها ومهاراتها</i>. عمان: دار الفكر. - زياد عبد الكريم وأخرون. (2009). <i> استراتيجيات التدريس الفعال</i>. الرياض: دار الزهراء. - زاهر بشير الرئيس. (2014). <i>التدريب الميداني بين النظرية والتطبيق</i>. بيروت: دار صفاء.
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	<ul style="list-style-type: none"> - مجلة <i>المجلة التربوية</i> - جامعة الكويت. - مجلة <i>التربية والتعليم</i> - وزارة التربية والتعليم العالي في عدة دول عربية. - أوراق عمل من مؤتمرات التدريب التربوي في الجامعات العربية. - تقارير رابطة كليات التربية في الوطن العربي حول التربية العملية والميدانية. - سلسلة <i>التقارير الدولية لتطوير المعلم والتدريب الميداني</i> - اليونسكو، البنك الدولي.
المراجع الإلكترونية، موقع الانترنت	<ul style="list-style-type: none"> - منظمة اليونسكو - التربية والتدريب https://www.unesco.org/en/education - قاعدة بيانات البحوث التربوية ERIC https://eric.ed.gov - بحث أكاديمية Google Scholar https://scholar.google.com - دار المنظومة (للبحوث التربوية العربية) https://www.daralmandumah.com - منصة رواق - دورات تدريبية في التدريس https://www.rwaq.org - وزارة التعليم السعودية - بوابة المعلم https://www.moe.gov.sa

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	