



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

## وصف المقررات الدراسية

2024-2025

## وصف المقررات الدراسية

الجامعة: جامعة الموصل

الكلية: التربية للعلوم الإنسانية

القسم العلمي: الجغرافيا

اسم البرنامج الأكاديمي: الجغرافيا

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الجغرافيا

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: 2024/10/01

تاريخ ملء الملف: 2024/10/02

التوقيع:

اسم معاون العلمي: أ. م. د. صالح علي شيخ

التاريخ: 2024/10/30

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ. د. صهيب حسن خضر

التاريخ: 2024/10/30



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: م. م. محمود عمار عمر الاطرقجي

التاريخ: 2024/10/30

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ. د. سعد رمضان محمد الجبوري

2024/10/30





## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم الخرائط والاستشعار عن بعد
رمز المقرر:	UOMEG101
مسؤول المقرر:	أ.م.د. ليث حسن عمر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
علم الخرائط والاستشعار عن بعد
2. رمز المقرر
UOMEG101
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
أ.م.د. ليث حسن عمر الأيمل : <a href="mailto:Layth.hassan@uomosul.edu.iq">Layth.hassan@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> ج. <input checked="" type="checkbox"/> تخصصي <input type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الأولى

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	27	27	54	27

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
	المجموع	54	100

9. أهداف المقرر	
1. تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالخرائط وأنواعها والاستشعار عن بعد	
2. تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة للخرائط ومقاييسها.	
3. تحليل الخطط الخاصة بأنواع الخرائط وأنواع مقاييس الرسم، وطرائق الاستشعار عن بعد.	
4. تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين الخرائط والاستشعار عن بعد ، وتعزيز الوعي بأهميتها.	
5. إكساب الطلاب معرفة بالقوانين والتشريعات بالخرائط والاستشعار عن بعد.	



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

### المعرفة

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ع	ع	
2	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالخرائط والاستشعار عن بعد.
2	2	يحلل الطالب أسباب الاختلال في المقاييس ويشرح ذلك.
2	3	يميز الطالب بين أنواع الخرائط والاستشعار عن بعد المختلفة.
2	4	يحدد الطالب مشكلات تمثيل الخرائط والاستشعار عن بعد العالمية.
2	5	ينقد الطالب الحلول المقترحة لمشكلات مثل تطور الأقاليم وفق الأنظمة التخطيطية واقتراح تحسينات وفق الخرائط والاستشعار عن بعد.
2	6	يوضح الطالب القوانين والتشريعات بالخرائط والاستشعار عن بعد.

### المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
م	م	
2	1	يجمع البيانات المتعلقة بالخرائط والاستشعار عن بعد من مصادر متعددة.
2	2	يقدم تقارير علمية حول الخرائط والاستشعار عن بعد باستخدام أساليب بحثية دقيقة.
2	3	ينظم ويشارك في حملات توعية لزيادة الوعي حول الخرائط والاستشعار عن بعد.
2	4	يستخدم الطالب تقنيات تحليل الخرائط والاستشعار عن بعد المختلفة.
2	5	تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة لمعالجة الخرائط والاستشعار عن بعد.
2	6	يفسر نتائج تحليل مؤشرات التنمية وتباينها باستخدام برامج متخصصة.

### القيم

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية الخرائط والاستشعار عن بعد ويعزز اقتصاد وتطور البلد ايجابياً.
2	2	يلتزم بالممارسات الخرائط والاستشعار عن بعد المستدامة ويشجع الآخرين على تبنيها.
2	3	يظهر اهتماماً بالقضايا التنموية والتخطيط ويشارك في المبادرات الخرائط والاستشعار عن بعد.
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات الخرائط والاستشعار عن بعد ونوعها.
5	5	يقدر أهمية التشريعات الخرائط والاستشعار عن بعد ويدعو إلى تطبيقها.



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	1	1	تعاريف علم الخرائط	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	1	1،2	وظائف الخرائط أدوات الرسم وطرائقه	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	وظائف الخرائط أدوات الرسم وطرائقه	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	مقياس الخرائط دقة مقياس الخارطة	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	ايجاد مقياس مجهول للخارطة	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	تكبير الخارطة تصغير الخارطة	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	ايجاد المساحات في الخريطة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	3	6،4	4،3	تحديد الاتجاهات في الخرائط	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	6،4	4،3	شبكة خطوط الطول ودوائر العرض	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	3	6،4،1	4،3	مسقط الخارطة وانواعه	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات



20	2	3	6,4,2	4,3	كيفية رسم مسقط ملائم للعراق	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
21	2	5,4	5,2,1	4,3	كيفية رسم مقطع جغرافي	رحلة ميدانية	التقارير
22	2	5,4	5,2	4,3	قياس المنحدرات الطبيعية انواع التمثيل البياني	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، الاختبار اليومي
23	2	5,4	5,2	4,3	انواع التمثيل البياني	مناقشة، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
24	2	5,4	5,2	4,3	الدائرة البيانية المقسمة	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، الاختبار اليومي
25	2	5,4	5,2	4,3	التمثيل بالاشكال الهندسية	مناقشة، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
26	2	5,4	5,2	4,3	تمثيل البيانات الاحصائية الطبيعية تمثيل البيانات الاحصائية البشرية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، الاختبار اليومي
27	2	5,4	5,2	4,3	الصور الجوية واهميتها	مناقشة، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
28	2	5,4	5,2	4,3	تصنيف الصور الجوية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، الاختبار اليومي
29	2	5,4	5,2	4,3	رسم الخرائط من الصور الجوية	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي
30	2	6	1	5	علم الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي
31	2	6	1	5	أهمية نظم المعلومات الجغرافية في رسم الخرائط	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي
32	2	امتحان الفصل الثاني					اختبار تحريري

### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%





#### 14. مصادر التعلم والتدريس

<p>– فلاح شاكر أسود. <i>الخرائط الموضوعية</i>. العراق: مطبعة الجامعة المستنصرية.</p> <p>– محمد جمعة داود. (2014). <i>الخرائط والصور الجوية</i>. المملكة العربية السعودية: مكتبة الرشد.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )</p>
<p>– علي حسن الموسوي. (2012). <i>الخرائط ونظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد</i>. بغداد: دار دجلة للنشر والتوزيع.</p> <p>– مجدي عزيز إبراهيم. (2009). <i>الخرائط: أسس وتطبيقات</i>. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.</p> <p>– عبد الرحيم محمد عبد الرحيم. (2017). <i>الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية</i>. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.</p> <p>– يوسف حسنين. (2008). <i>الخرائط الرقمية ونظم المعلومات الجغرافية</i>. عمان: دار صفاء.</p> <p>– Lillesand, T. M., Kiefer, R. W., &amp; Chipman, J. W. (2015). <i>Remote Sensing and Image Interpretation</i>. 7th ed., Wiley.</p> <p>– Campbell, J. B., &amp; Wynne, R. H. (2011). <i>Introduction to Remote Sensing</i>. 5th ed., Guilford Press.</p> <p>– Robinson, A. H. et al. (1995). <i>Elements of Cartography</i>. 6th ed., Wiley.</p>	<p>المراجع الرئيسة ( المصادر )</p>
<p>– مجلة علوم الأرض والخرائط – جامعة بغداد.</p> <p>– المجلة الجغرافية – جامعة الكويت.</p> <p>– وقائع المؤتمر الجغرافي العربي – اتحاد الجغرافيين العرب.</p> <p>– تقارير الهيئة العامة للمساحة في العراق.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>
<p>المصدر</p> <p>NASA Earthdata – الاستشعار عن بعد وبيانات الأقمار الصناعية – <a href="https://earthdata.nasa.gov">https://earthdata.nasa.gov</a></p> <p>USGS Earth Explorer – تحميل بيانات الأقمار الصناعية – <a href="https://earthexplorer.usgs.gov">https://earthexplorer.usgs.gov</a></p> <p>ERIC – البحوث الجغرافية والتربوية – <a href="https://eric.ed.gov">https://eric.ed.gov</a></p> <p>OpenStreetMap – الخرائط المفتوحة المصدر – <a href="https://www.openstreetmap.org">https://www.openstreetmap.org</a></p> <p>GeoNames – قاعدة بيانات جغرافية عالمية – <a href="https://www.geonames.org">https://www.geonames.org</a></p> <p>Google Scholar – الباحث العلمي – <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a></p>	<p>المرجع الإلكتروني، مواقع الانترنت</p>

#### 15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم أشكال سطح الأرض
رمز المقرر:	UOMEG102
مسؤول المقرر:	م. م. نزال إبراهيم علي الجحيشي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر	
علم أشكال سطح الأرض	
2. رمز المقرر	
UOMEG102	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
م. م. نزال إبراهيم علي الجحيشي الأيمل : <a href="mailto:nazal.ibrahim@uomosul.edu.iq">nazal.ibrahim@uomosul.edu.iq</a>	
4. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2024-2025	
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر	
المرحلة الأولى	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	27	27	54	27

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
	المجموع	54	100

9. اهداف المقرر	
1.	تعريف الطالب بأساسيات علم الجيومورفولوجيا وتطوره التاريخي.
2.	تحليل العمليات الجيولوجية الداخلية والخارجية المسؤولة عن تشكيل سطح الأرض.
3.	تصنيف وتفسير أنواع الصخور والمعادن وأثرها في العمليات الجيومورفولوجية.
4.	تفسير الأشكال الأرضية الناتجة عن العوامل المناخية والهيدرولوجية والريحية.
5.	تطوير المهارات التطبيقية والميدانية في تحليل وتفسير الأشكال الأرضية.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج
يشرح الطالب المفاهيم الأساسية لعلم الجيومورفولوجيا وتطوره التاريخي.		ع	ع
يميز الطالب بين أنواع الصخور والمعادن ودورها في تشكيل الأشكال الأرضية.		2	1
يصف الطالب العمليات الداخلية (الباطنية) والخارجية (السطحية) المساهمة في تشكيل سطح الأرض.		3	1
يصنف الطالب الأشكال الأرضية المختلفة وفقاً لعوامل نشأتها (نهرية، ريحية، جليدية، بحرية، كارستية...).		4	1
يحلل العلاقة بين التوزيع الجغرافي للزلازل والبراكين والنشاط التكتوني على سطح الأرض.		5	1
المهارات		رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج
يستخدم الطالب الخرائط الطبوغرافية والنماذج الرقمية لتحديد الأشكال الأرضية.		م	م
يرسم الطالب مقاطع جيومورفولوجية توضح تطور المنحدرات والأنهار.		2	1
يطبق الطالب خطوات تصنيف الصخور في المختبر باستخدام الخصائص البصرية والفيزيائية.		3	1
يوظف الطالب أدوات الاستشعار عن بُعد أو نظم المعلومات الجغرافية (GIS) في تحليل الظواهر الجيومورفولوجية.		4	2
يفسر الطالب نتائج العمل الحقلية في ضوء النظريات الجيومورفولوجية المكتسبة.		5	1
القيم		رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج
يظهر الطالب احتراماً وتقديراً لدور العوامل الطبيعية في تشكيل سطح الأرض وتنوع البيئات.		ق	ق
يتحلى الطالب بالمسؤولية العلمية عند مناقشة الظواهر الطبيعية وآثارها البيئية.		2	3
يبدى الطالب اهتماماً بالمحافظة على المواقع الطبيعية ذات القيمة الجيومورفولوجية.		3	3
يشارك الطالب في أنشطة جماعية لمناقشة القضايا الجيومورفولوجية بأسلوب علمي متزن.		4	1
يلتزم الطالب بالأمانة العلمية عند إعداد التقارير أو الدراسات المتعلقة بأشكال سطح الأرض.		5	1



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	مفهوم علم شكل سطح الأرض وعلاقته بالعلوم الأخرى وتطوره	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	نظريات علاقة الأرض بالمجموعة الشمسية وطرق تحديد عمر الصخور	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	-	2	التركيب الداخلي للأرض وأنطقة الكرة الأرضية ودوران الأرض وتوازنها	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	1	-	2،3	نظرية الزحف القاري و نظرية التيارات الصاعدة المعالم التضاريسية لأحواض المحيطات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	2	3	4،3	العناصر والمعادن والصخور تعريفها وأنواعها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	2	3	4،3	الصخور النارية، الرسوبية، المتحولية تعريفها وتصنيفها	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	1	4،3	الأشكال الأرضية الناتجة عن القوى الباطنية وتعريف الطاقة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2	3	-	1	مصادر الطاقة الداخلية والخارجية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
10	2	3	1	4،3	العوامل الباطنية وأنواعها: الطيات والصدوع	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2	5	4،1	1	الزلازل والبراكين وتوزيعها الجغرافي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
12	2	3	5	4،3	العوامل الخارجية والتجوية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2				امتحان الفصل الأول		اختبار تحريري
14					امتحانات نصف السنة		
15							
16							
17					عطلة نصف السنة		



							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التجوية الفيزيائية والكيميائية والحيوية تعريفها و العوامل المؤثرة عليها	4،3	5	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	نواتج التجوية	4،3	1	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	التربة .. انواعها .. العوامل المؤثرة فيها وخصائصها	4،3	4،1	4،3	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المنحدرات وأثرها في تشكيل سطح الأرض.. العوامل المتحكم في نشوئها وتطورها	4،3	1	4،3	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الأشكال الأرضية الحتية والترسيبية في بيئة المنحدرات	4،3	1	4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الأنهار وأثرها في تشكيل سطح الأرض .. شبكة الصرف المائي .. طاقة النهر وسرعه والحمولة النهرية	4،3	2	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	العمل الجيومورفي للنهر الأشكال الأرضية للأنهار .. لمرحلة الشباب والنضج والشيخوخة	4،3	2	4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المياه الجوفية وأثرها في تشكيل سطح الأرض .. العوامل المؤثرة .. أنطقتها .. انواع المكنن المائي الجوفي	4،3	2	1	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	مظاهر المياه الجوفية .. الأنسياب الطبيعي .. طرق السحب الاصطناعي	4،3	1	1	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	العمل الجيومورفي للمياه الجوفية .. الأشكال الأرضية الكارستية الهدمية والترسيبية	4،3	1	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الرياح والأشكال الأرضية المرتبطة بها	4،3	1	4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الأمواج والأشكال الأرضية المرتبطة بها في منطقة الساحل .. العمل الجيومورفي للأمواج ومظاهرها	5	4،1	4	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الأشكال الأرضية الناتجة عن الجليد في المناطق القطبية وشبه القطبية	5	4،1	4	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة أسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	
المراجع الرئيسية ( المصادر )	<p>- إسباهية يونس المحسن، (2013). <i>الجيومورفولوجيا أشكال سطح الأرض</i>.          - محمد فتحي سالم. (2017). <i>علم أشكال سطح الأرض</i>. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.          - سعيد المغربي. (2005). <i>الجيومورفولوجيا التطبيقية</i>. عمان: دار المناهج.          - ثروت عبد العزيز. (2010). <i>أسس علم الجيومورفولوجيا</i>. القاهرة: دار الفكر العربي.          - بشار عبدالله الكبيسي. (2009). <i>الجيومورفولوجيا العامة</i>. عمان: دار صفاء للنشر.          - محمد عبد الفتاح عبد السلام. (2004). <i>الجيومورفولوجيا التطبيقية والهندسية</i>. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.          - Summerfield, M. A. (1991). <i>Global Geomorphology</i>. London: Longman.          - Huggett, R. (2011). <i>Fundamentals of Geomorphology</i>. 3rd ed. Routledge.</p>
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	<p>- مجلة الجمعية الجغرافية المصرية.          - مجلة آفاق جغرافية.          - مجلة الجغرافيا الطبيعية والتطبيقية - الجزائر.          - أوراق مؤتمر الجمعية الجغرافية السعودية في الجيومورفولوجيا التطبيقية.          - تقارير المنظمة العربية للتنمية الزراعية (AOAD) حول التعرية والتصحر.</p>
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	<p>- قاعدة بيانات البحوث التربوية والجغرافية-ERIC <a href="https://eric.ed.gov">https://eric.ed.gov</a>          - الباحث العلمي- Google Scholar <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a>          - بيانات طبوغرافية و DEM - NASA Earth Data <a href="https://earthdata.nasa.gov">https://earthdata.nasa.gov</a>          - منظمة الفاو - قسم التربة والجيومورفولوجيا <a href="https://www.fao.org/land-water">https://www.fao.org/land-water</a>          - المكتبة الرقمية العالمية <a href="https://www.wdl.org/ar">https://www.wdl.org/ar</a>          - المكتبة الجغرافية الرقمية - جامعة الملك سعود <a href="http://lib.ksu.edu.sa">http://lib.ksu.edu.sa</a></p>

### 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم الطقس والمناخ
رمز المقرر:	UOMEG103
مسؤول المقرر:	أ.م.د. خالد صظم عطية
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%





<b>1. اسم المقرر</b>	
أسس الطقس والمناخ	
<b>2. رمز المقرر</b>	
UOMEG103	
<b>3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )</b>	
أ.م.د خالد صطم عطية الأيمل : <a href="mailto:khalidsetam80@uomosul.edu.iq">khalidsetam80@uomosul.edu.iq</a>	
<b>4. نوع المقرر</b>	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
<b>5. الفصل / السنة</b>	
العام الدراسي 2024-2025	
<b>6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر</b>	
المرحلة الأولى	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	27	27	54	27

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. اهداف المقرر
1- يهدف المقرر الى اعداد كوادر تدريسية متعلمة بكفاءة عالية.
2- قادرين على ممارسة التدريس والتعليم ونقل المهارات الى الطلبة .
3- وفهم واستيعاب علم الطقس والمناخ ومنهجيته ومجالات دراساته .
4- والاطلاع على احدث الدراسات والمصادر والطرق البحثية وتسخيرها لخدمة التعليم والتعلم لمادة المناخ.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	أن يشرح الطالب الفرق بين علم الطقس وعلم المناخ، ويحدد اتجاهات تطورها وفروعها.
1	2	أن يفسر الطالب مكونات الغلاف الجوي وطبقاته المختلفة ووظائفها المناخية.
1	3	أن يحدد الطالب العوامل المؤثرة على عناصر المناخ مثل الإشعاع الشمسي، الحرارة، والضغط الجوي.
1	4	أن يوضح الطالب آليات تشكل الظواهر المناخية (كالأمطار، التبخر، العواصف، الكتل الهوائية...).
1	5	أن يقيم الطالب تأثير التلوث الجوي على المناخ المحلي والعالمي.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1	1	أن يستخدم الطالب أدوات القياس المناخية مثل الميزان الحراري، الباروميتر، والأجهزة المخصصة لقياس الحرارة، الرطوبة، التساقط وغيرها من عناصر الطقس والمناخ.
1	2	أن يطبق الطالب خطوات تحليل بيانات مناخية بسيطة لرسم خرائط الإشعاع الشمسي، الضغط الجوي ودرجة الحرارة وغيرها من عناصر الطقس والمناخ.
1	3	أن ينظم الطالب جداول بيانية أو رسومات توضيحية توضح العلاقة بين عناصر الطقس المختلفة.
1	4	أن يجمع الطالب بيانات من محطات الرصد الجوي ويقارنها لاستخلاص أنماط مناخية.
1	5	أن يعد الطالب تقريراً ميدانياً حول ظاهرة مناخية معينة بناءً على مصادر موثوقة وقياسات حقلية.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
3	1	أن يظهر الطالب تقديرًا لأهمية التوازن المناخي في استقرار النظم البيئية والإنسانية.
3	2	أن يلتزم الطالب بالسلوك البيئي المسؤول تجاه مسببات التلوث المناخي.
3، 1	3	أن يشارك الطالب بفعالية في مناقشات علمية حول تأثير التغيرات المناخية على المجتمعات المحلية والعالمية.
1	4	أن يبدي الطالب اهتمامًا بالمناخ اليومي للظواهر الجوية ووعيًا بتأثيراتها على حياة الإنسان.



1	5	أن يتحلى الطالب بالموضوعية والانضباط العلمي في التعامل مع مصادر معلومات المناخ وتفسير الظواهر الجوية.
---	---	---

12. بنية المقرر							
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	مفهوم علم الطقس والمناخ واتجاهات دراسته	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	فروع علم الطقس والمناخ	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	2	5	2	الغلاف الغازي وطبقاته	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	5	5	2،3	التلوث وتأثيره على المناخ	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	الإشعاع الشمسي والعوامل المؤثرة عليه وطرق قياسه.	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	1،2،4	4،3	معدلات درجات الحرارة والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
	7						
8	2	3	1،2،4	4،3	الضغط الجوي والعوامل المؤثرة عليه وطرق قياسه.	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
	9						
10	2	3	1،2،4	4،3	الرياح والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
	11						
12	2	3	1،2،4	4،3	الرطوبة النسبية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
امتحانات نصف السنة							14
							15
							16
عطلة نصف السنة							17
							18



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأمطار والتساقط والعوامل المؤثرة عليه وطرق قياسها.	4،3	1،2،4	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أنواع الأمطار	4،3	1،2،4	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	التبخر والعوامل المؤثرة عليه وطرق قياسها.	4،3	1،2،4	3	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الكتل الهوائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	4،3	1،2،4	4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	المنخفضات الجوية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	4،3	5	4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المرتفعات الجوية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	4،3	5	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	العواصف وأعاصير والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	4،3	5	4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الظواهر المناخية: الضباب	4،3	5	4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الظواهر المناخية: الغيوم	4،3	5	4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الظواهر المناخية: الصقيع والبرد	4،3	5	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الظواهر المناخية: الرعد والبراق	4،3	5	4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الكتل الهوائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	5	5	4	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الكتل الهوائية والعوامل المؤثرة عليها وطرق قياسها.	5	5	4	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

14. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	(أسس الطقس والمناخ) عدنان البياتي، صباح الراوي.
المراجع الرئيسية ( المصادر )	كتاب (جغرافية المناخ التطبيقي) د.محمد ابراهيم شرف 2005
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	- كتاب(جغرافية المناخ)د.سلام هاتف الجبوري2016. - كتاب(علم المناخ )د.نعمان شحادة 2009. - كتاب(المرجع في الكوارث المناخية)، د.علي حسن موسى2016.
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	<a href="https://www.noor-book.com/">https://www.noor-book.com/</a>

15. اعتماد الوصف	
جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية أفريقيا وأستراليا
رمز المقرر:	UOMEG104
مسؤول المقرر:	م. د. محمد صالح عباس
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



<b>1. اسم المقرر</b>	
جغرافية أفريقيا وأستراليا	
<b>2. رمز المقرر</b>	
UOMEG104	
<b>3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)</b>	
م. د. محمد صالح عباس الأيمل : <a href="mailto:mohammed.salih.a@uomosul.edu.iq">mohammed.salih.a@uomosul.edu.iq</a>	
<b>4. نوع المقرر</b>	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري ج. <input type="checkbox"/> تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى	
<b>5. الفصل / السنة</b>	
العام الدراسي 2024-2025	
<b>6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر</b>	
المرحلة الأولى	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		54		108	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	0	4		54		108	

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
	المجموع	54	100

9. أهداف المقرر	
1.	أن يعرف الطالب الخصائص الجغرافية الطبيعية لكل من قارة أفريقيا وأستراليا.
2.	أن يفسر العوامل المؤثرة في التوزيع السكاني والنشاط الاقتصادي في القارتين.
3.	أن يحلل الأقاليم المناخية والبيئية السائدة في القارتين.
4.	أن يقارن بين القارتين من حيث التطور التاريخي، والاستعمار، والتنمية الاقتصادية والسياسية.
5.	أن يقيم المشكلات الجغرافية المعاصرة في أفريقيا وأستراليا.





## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	أن يشرح الطالب الخصائص الطبيعية لكل من قارة أفريقيا وأستراليا من حيث الموقع، التضاريس، والمناخ.
1	2	أن يحدد الطالب الموارد الطبيعية الرئيسة في كل قارة وأوجه استغلالها.
1	3	أن يفسر أنماط التوزيع السكاني والاقتصادي في القارتين.
1	4	أن يصنف الأقاليم الجغرافية والمناخية الرئيسة ويحدد خصائصها.
1	5	أن يربط بين العوامل الجغرافية والتاريخية في تفسير مظاهر التخلف أو التقدم في كل قارة.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1	1	أن يرسم الطالب خرائط توضح التوزيع الجغرافي للعناصر الطبيعية والبشرية في القارتين.
1	2	أن يستخدم الطالب أدوات التحليل الجغرافي مثل الجداول والرسوم البيانية لتحليل المؤشرات السكانية والاقتصادية.
1	3	أن يقارن الطالب بين دول مختارة من القارتين باستخدام تقنيات نظم المعلومات الجغرافية (GIS).
1	4	أن يجمع الطالب بيانات من مصادر مختلفة (كتب، أطالس، مواقع رسمية) عن الظواهر الجغرافية.
1	5	أن ينظم الطالب تقارير جغرافية تحليلية عن قضية تنموية أو بيئية في أفريقيا أو أستراليا.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
3	1	أن يظهر الطالب احتراماً للتنوع الثقافي والحضاري في أفريقيا وأستراليا.
3	2	أن يتحلى بالوعي البيئي تجاه قضايا التصحر والجفاف والتغير المناخي في القارتين.
3، 1	3	أن يقدر أهمية العدالة الجغرافية في توزيع الموارد والتنمية بين الدول المختلفة.
1	4	أن يعبر عن اهتمامه بمشكلات الفقر واللامساواة في القارة الأفريقية.
1	5	أن يشارك بفعالية في مناقشات علمية حول التحديات التنموية والبيئية في القارتين.



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	3	1	مقارنة عامة بين أفريقيا وأستراليا من حيث الموقع والامتداد الجغرافي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	1,4	1,2	قارة افريقيا :الموقع الفلكي والجغرافي لأفريقيا وتأثيره على المناخ	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1,4	2	تضاريس القارة (الجبال، الهضاب، السهول، الأنهار)	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	4	1,4	2,3	المناخ والأقاليم المناخية في أفريقيا	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	2	1,4	4,3	الموارد المائية والأنهار الكبرى (النيل، الكونغو، النيجر)	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	1,2	1,4	4,3	التربة والنبات الطبيعي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2	2	2		الموارد الطبيعية (المعادن، الطاقة، الغابات)	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
8	2	3	1,4	4,3	التوزيع السكاني والكثافة السكانية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2	3	5		التركيب العرقي واللغوي والديني	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
10	2	3	5	4,3	الأنشطة الاقتصادية: الزراعة والرعي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2	3	2		الصناعة والتعدين	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
12	2	3	2	4,3	التجارة الداخلية والخارجية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2				امتحان الفصل الأول		اختبار تحريري
امتحانات نصف السنة							14
							15
							16



عطلة نصف السنة							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	النقل والمواصلات	4،3	1،2،4	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الحضر والريف في قارة أفريقيا	4،3	1،2،4	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	الفقر والجفاف والتصحر	4،3	1،2،4	5	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	النزاعات الحدودية والصراعات	4،3	1،2،4	5	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	السياسية	4،3	5	5	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	قضايا التنمية المستدامة في أفريقيا	4،3	5	5	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الموقع الجغرافي والفلكي لأستراليا	4،3	5	1	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مظاهر السطح: الجبال، السهول، الصحراء الكبرى	4،3	5	1	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	المناخ والأقاليم المناخية	4،3	5	4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الموارد الطبيعية: المياه، المعادن، الطاقة	4،3	5	2	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التوزيع السكاني والتركيب الديموغرافي	4،3	5	3	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الزراعة والصناعة والتعدين	5	5	3	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	التجارة والنقل والاتصال	5	5	3	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة أسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

14. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	جغرافية قارة أفريقيا وأستراليا، فؤاد إسماعيل الطوخي، ط.2، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، 2018.
المراجع الرئيسية ( المصادر )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محمد صبري محسوب (2015). جغرافية قارة أفريقيا. القاهرة: دار المعرفة الجامعية.</li> <li>- عبد العزيز طريح شرف (2007). جغرافية قارات العالم. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.</li> <li>- عمر طوسون (2004). أفريقيا: دراسة في الجغرافية الإقليمية. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب.</li> <li>- علي عبد الفتاح (2010). الجغرافية الإقليمية لأستراليا. عمان: دار المسيرة.</li> <li>- تقارير الأمم المتحدة الإنمائية (UNDP) الخاصة بأفريقيا وأستراليا.</li> <li>- تقارير البنك الدولي حول التنمية في أفريقيا.</li> <li>- مجلة الجمعية الجغرافية المصرية – أبحاث جغرافية عن أفريقيا والبيئة القارية.</li> </ul>
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.uneca.org">United Nations Economic Commission for Africa (UNECA)</a></li> <li>• <a href="http://www.abs.gov.au">Australian Bureau of Statistics (ABS)</a></li> <li>• <a href="http://data.worldbank.org/africa">Our World in Data – Africa and Oceania</a></li> <li>• <a href="http://www.afdb.org">African Development Bank Group</a></li> <li>• <a href="http://www.geoscience.gov.au">Geoscience Australia</a></li> </ul>
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

15. اعتماد الوصف	
جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية الأقاليم الجافة
رمز المقرر:	UOMEG105
مسؤول المقرر:	أ.م.د. سري بدر حسين
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
جغرافية الأقاليم الجافة
2. رمز المقرر
UOMEG105
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
أ.م.د. سرى بدر حسين الأيمل : <a href="mailto:dr.surah.bader@uomosul.edu.iq">dr.surah.bader@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . متطلب كلية <input type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> . نفسي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> .
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الأولى

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	27	27	54	27

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. اهداف المقرر	
1.	تعريف الطالب بمفهوم الجفاف والأراضي الجافة وأهم أسباب نشوئها وتوزيعها الجغرافي.
2.	تمكين الطالب من فهم الخصائص المناخية والسطحية والبيئية التي تميز الأقاليم الجافة وشبه الجافة.
3.	تأهيل الطالب لتحليل أثر العوامل المناخية والجيومورفولوجية على حياة الإنسان في المناطق الجافة.
4.	تنمية إدراك الطالب لأهمية إدارة الموارد المائية واستراتيجيات الاستيطان والزراعة في الأراضي القاحلة.
5.	تعزيز قدرة الطالب على تقييم التحديات التنموية في الأقاليم الجافة، واقتراح حلول مستدامة لها.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	يميز الطالب بين المفاهيم الأساسية مثل الجفاف، الأراضي الجافة، وشبه الجافة.
1	2	يفسر الطالب العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤدي إلى الجفاف وتؤثر في خصائص المناطق الجافة.
1	3	يصنف الطالب المناطق الجافة بحسب التصنيفات المناخية المعتمدة مثل تصنيف كوبن.
1	4	يوضح الطالب خصائص العناصر المناخية (الإشعاع، الحرارة، التبخر، الأمطار) في الأقاليم الجافة.
1	5	يصف الطالب التوزيع الجغرافي للأراضي الجافة في العالم والوطن العربي.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1،2	1	يستخدم الطالب الخرائط الجغرافية لتحديد مواقع الأقاليم الجافة وشبه الجافة على المستوى العالمي والإقليمي.
1	2	يحلل الطالب البيانات المناخية لتحديد نوع المناخ السائد في منطقة جافة معينة.
1	3	يقارن الطالب بين أشكال السطح الناتجة عن التجوية، التعرية، والترسيب في البيئات الجافة.
1	4	يقيم الطالب مدى صلاحية التربة والمياه للزراعة والاستيطان في المناطق الجافة.
1	5	يوظف الطالب المعلومات الجغرافية في اقتراح حلول للمشاكل البيئية والاجتماعية في الأقاليم الجافة.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
3	1	يعبر الطالب عن تقديره لأهمية المياه كعنصر حيوي في حياة الإنسان وتنمية الأراضي الجافة.
3	2	يظهر الطالب اهتماماً بالقضايا البيئية المرتبطة بالتغير المناخي في المناطق القاحلة.
3	3	يتحلى الطالب بالمسؤولية تجاه الاستخدام المستدام للموارد الطبيعية في البيئات الهشة.
3	4	يعزز الطالب من قيمة التعاون المجتمعي في مواجهة تحديات الجفاف والتصحر.
3	5	يتبنى الطالب موقفاً إيجابياً نحو تنمية الأقاليم الجافة مع احترام خصوصيتها البيئية والثقافية.





## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	5	2	مفهوم الجفاف وأسبابه	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	2	2	2	الأسباب الطبيعية للجفاف	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	5	1	3	التوزيع الجغرافي للمناطق الجافة حول العالم المناطق الجافة في الوطن العربي	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	5	1	5	اختلافات التصنيفات المناخية لتحديد المناطق الجافة.	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2	2	خصائص العناصر المناخية في المناطق الجافة -الإشعاع الشمسي. -الحرارة.	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	4	2	2	خصائص العناصر المناخية في المناطق الجافة - التبخر. - الرطوبة والأمطار.	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	4	2	3	مناخ المناطق الجافة وشبه الجافة بنوعها الباردة والحرارة.	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	3	1	2	مناخ المناطق الجافة وشبه الجافة في الوطن العربي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	3	2	اشكال سطح الأرض في المناطق الجافة -المناخ كعنصر أساسي في تشكيل تكوينات السطح	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2				امتحان الفصل الأول		
14					امتحانات نصف السنة		
15							
16							
17					عطلة نصف السنة		
18							



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	اشكال سطح الأرض في الصحاري	2	3	2	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	اشكال سطح الأرض التي تكونت بسبب التعرية.	3	3	2	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	شكال سطح الأرض التي تكونت بسبب التجوية.	3	3	2	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	شكال سطح الأرض التي تكونت بسبب الترسيب	3	3	2	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	اشكال سطح الأرض في المناطق شبه الجافة خصائص سطح الأرض الجافة العربية	3	3	2	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الموارد المائية في الأراضي الجافة	1	4	2	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	بعض الحلول لاستعمالات المياه في الأراضي الجافة. الموارد المائية في الأراضي الجافة العربية	3	5	2	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	سكان الأراضي الجافة توزيع السكان وكثافتهم في الأراضي الجافة	5	1	2	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	العوامل المؤثرة في توزيع السكان وتباين كثافتهم. تباين مستوى المعيشة لسكان الأراضي الجافة.	3	1	5	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	النفط وأثره في التطوير الاقتصادي والاجتماعي لسكان الأراضي الجافة وبخاصة الأراضي العربية الجافة	5	5	2	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الزراعة في المناطق الجافة طبيعة التربة ومدى صلاحيتها للزراعة في المناطق الجافة	3	4	4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات الناقالية، المناقشة	الرعي في الأراضي الجافة - العوامل الطبيعية والبشرية المؤثرة على حركة الرعاة. - مشاكل الرعي - تراجع اعداد الرعاة.	3	4	4	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	مستقبل الأراضي الجافة - معالجة المشكلات الطبيعية - معالجة المشكلات الاقتصادية	4	5	2	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



14. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
جغرافية الأراضي الجافة، قصي عبد المجيد السامرائي، عبد المخور الريحاني، مطبعة جامعة بغداد، 1990	المراجع الرئيسة ( المصادر )
- جغرافية المناطق القاحلة: منظور جغرافي بيئي، حسن رمضان سلامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٢ - الأراضي القاحلة، كينيث والتون، ترجمة علي عبد الوهاب شاهين، مؤسسة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٠	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
- البحوث والتقارير العلمية الرصينة من شبكة الأنترنت - المواقع الرسمية، وبيانات المناخ للأراضي الجافة اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة التصحر (UNCCD) ٢٠١٧ برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP) منظمة الأغذية والزراعة (FAO) موقع الباحث على تيليجرام موقع المكتبة الجغرافية على تيليجرام	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

15. اعتماد الوصف	
جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الجغرافيا الحيوية
رمز المقرر:	UOMEG106
مسؤول المقرر:	م. م. مازن عبدالرزاق خليل الدوري
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
جغرافية الأقاليم الجافة
2. رمز المقرر
UOMEG106
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
م.م. مازن عبدالرزاق خليل الدوري الأيمل : <a href="mailto:mazin.abdulrazzaq@uomosul.edu.iq">mazin.abdulrazzaq@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الأولى

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	27	27	54	27

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. أهداف المقرر	
1.	تزويد الطالب بفهم شامل لمفهوم الجغرافيا الحيوية وعلاقتها بفروع الجغرافيا الأخرى والعلوم البيئية.
2.	تمكين الطالب من التعرف على التوزيع الجغرافي للكائنات الحية (نباتات وحيوانات) وفهم العوامل المؤثرة فيه.
3.	تنمية قدرة الطالب على تفسير العلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة الحيوية عبر الزمان والمكان.
4.	تعزيز وعي الطالب بأهمية التنوع الحيوي وسبل المحافظة عليه في ظل التغيرات البيئية العالمية.
5.	إعداد الطالب لفهم الأنظمة البيئية (Ecosystems) وتحليل مكوناتها وتفاعلها مع العوامل الطبيعية والبشرية.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

### المعرفة

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ع	ع	
1	1	يعرّف الطالب الجغرافيا الحيوية ويحدد علاقتها بالجغرافيا الطبيعية والبيئة.
1	2	يفسر الطالب العوامل المؤثرة في توزيع النباتات والحيوانات مثل المناخ والتربة والتضاريس.
1	3	يصنف الطالب الأقاليم النباتية والحيوانية على المستوى العالمي وفق الخصائص البيئية.
1	4	يشرح الطالب مفهوم الأنواع المتوطنة والمهددة بالانقراض وأسباب ذلك.
1	5	يوضح الطالب العلاقة بين الأنشطة البشرية وتغير النطاقات الحيوية (مثل إزالة الغابات، التلوث، الزحف العمراني).

### المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
م	م	
1	1	يستخدم الطالب الخرائط لتحليل توزيع الغطاء النباتي والحيواني إقليمياً وعالمياً.
1	2	يميز الطالب بين الأقاليم الحيوية على الخرائط ويقارن خصائصها البيئية.
1	3	يحلل الطالب البيانات البيئية لتفسير التغير في التنوع الحيوي.
2	4	يوظف الطالب البرامج الجغرافية مثل GIS في دراسة التوزيع الحيوي.
1	5	يطبق الطالب المعرفة العلمية لتقديم مقترحات لحماية النظم البيئية من التدهور.

### القيم

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ق	ق	
3	1	يقدر الطالب أهمية التنوع الحيوي بوصفه ثروة طبيعية وركيزة للاستدامة البيئية.
3	2	يظهر الطالب التزاماً أخلاقياً تجاه حماية الكائنات الحية والنظم البيئية.
3	3	يعزز الطالب الإحساس بالمسؤولية البيئية تجاه التوازن الحيوي والتغيرات المناخية.
3	4	يتبنى الطالب سلوكيات داعمة للمحافظة على الغطاء النباتي ومواطن الحياة البرية.
3	5	يعبر الطالب عن وعيه بأهمية التعايش المتوازن بين الإنسان والبيئة الحيوية.



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	1	1	مفهوم الجغرافيا الحيوية ونشأتها وتطورها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	1	1	علاقة الجغرافيا الحيوية بفروع الجغرافيا والعلوم الطبيعية	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	2	2	3	العوامل المؤثرة في التوزيع النباتي	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	3	العوامل المؤثرة في التوزيع الحيواني	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	2	3	3	أثر المناخ في التوزيع الحيوي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	2	3	3	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2	3	2	1	الأقاليم النباتية العالمية – تصنيفها وخصائصها	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
8	2	3	2	4	الأقاليم الحيوانية – مناطق التوزيع وخصائصها	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2	3	1	4	الأقاليم النباتية في الوطن العربي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
10	2	3	1	4	الأقاليم الحيوانية في الوطن العربي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2	2	3	3	التباينات الموسمية في التوزيع الحيوي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
12	2	4	3	2	الأنواع النباتية المتوطنة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول				اختبار تحريري	
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						





							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأنواع الحيوانية المتوطنة والمهددة	2	3	4	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أسباب انقراض الأنواع البيولوجية	2	3	4	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	حماية الأنواع المهددة والاتفاقيات الدولية	2	5	4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	العلاقة بين الإنسان والنظم البيئية	5	5	5	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التغيرات البيئية وأثرها على النطاقات الحيوية	3	3	5	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	دور الإنسان في تدهور الغطاء النباتي والحيواني	3	5	5	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	أمثلة على التدهور البيولوجي في العراق والعالم	4	4	5	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	استخدامات نظم المعلومات الجغرافية (GIS) في التحليل الحيوي	4	4	2	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الاستشعار عن بعد وتحليل التغيرات في الغطاء الحيوي	4	4	2	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التنوع الحيوي كقيمة اقتصادية وبيئية	1	5	5	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	استراتيجيات المحافظة على البيئة الحيوية	2	5	4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	التحديات المستقبلية أمام النطاقات الحيوية	5	5	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	مراجعة شاملة وتقديم المشاريع النهائية	1-5	1-5	1-5	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
<p>- الزبيدي، محمد خليل (2012). الجغرافيا الحيوية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع. [مرجع منهجي شامل يغطي المفاهيم الأساسية، النطاقات الحيوية، والعوامل البيئية المؤثرة].</p> <p>- السامرائي، سعيد (2008). بيئة وتوزيع الكائنات الحية. القاهرة: دار الفكر العربي. [يتناول الجغرافيا الحيوية من منظور بيئي، مع أمثلة من العالم العربي].</p> <p>- الخولي، محمد عبد الفتاح (2001). النظم البيئية: مدخل إلى الجغرافيا الحيوية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. [مرجع متخصص في الأنظمة البيئية، والعلاقات بين الإنسان والبيئة الحيوية].</p> <p>- الحفني، عبد العظيم (1999). معجم مصطلحات البيئة والجغرافيا الحيوية. بيروت: دار المأمون للنشر. [مصدر داعم للمفاهيم والمصطلحات العلمية بالعربية].</p>	المراجع الرئيسة ( المصادر )
<p>- مجلة الجغرافية البيئية – (Journal of Environmental Geography) تصدر أبحاثاً حول التغيرات في التوزيع الحيوي.</p> <p>- مجلة التنوع الحيوي – (Biodiversity Journal) تتناول دراسات متخصصة حول الأنواع المهددة والنظم البيئية.</p> <p>- تقارير برنامج الأمم المتحدة للبيئة – (UNEP Reports) خاصة المتعلقة بفقدان التنوع البيولوجي والتغير المناخي.</p> <p>- كتاب: بيئة وتوزيع الكائنات الحية، د. سعيد السامرائي، دار الفكر العربي، 2008.</p>	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
<p>- UNEP – United Nations Environment Programme <a href="https://www.unep.org">https://www.unep.org</a> [تقارير حديثة عن التنوع الحيوي وتغيراته].</p> <p>- IUCN – International Union for Conservation of Nature <a href="https://www.iucn.org">https://www.iucn.org</a> [قائمة الأنواع المهددة وتوزيعها الجغرافي].</p> <p>- GBIF – Global Biodiversity Information Facility <a href="https://www.gbif.org">https://www.gbif.org</a> [قاعدة بيانات عالمية لتوزيع الأنواع].</p> <p>- NASA EarthData – Land Cover and Vegetation <a href="https://earthdata.nasa.gov">https://earthdata.nasa.gov</a> [للحصول على صور وخرائط توزيع النباتات عالمياً].</p>	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

#### 15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

## Course Description Form

<b>1. Course Name:</b>					
English Language I					
<b>2. Course Code:</b>					
UOMEG107					
<b>3. Semester / Year:</b>					
1st Stage (2024-2025)					
<b>4. Description Preparation Date:</b>					
1-10-2024					
<b>5. Available Attendance Forms:</b>					
In person					
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>					
30 Hours/60 Units					
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>					
Name: Dr. Nariman Hamdoun Younis Ahmed					
Email: <a href="mailto:nariman.h.younis@uomosul.edu.iq">nariman.h.younis@uomosul.edu.iq</a>					
<b>8. Course Objectives</b>					
<b>Course Objectives</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>To help students understand and use prepositions accurately in different contexts.</li> <li>To enhance vocabulary by exploring synonyms and antonyms.</li> <li>To build grammatical accuracy with the use of 'to be' verbs in past and present.</li> <li>To translate and comprehend passages related to nature and geography.</li> <li>To correctly apply definite and indefinite articles in sentence formation.</li> </ul>			
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>					
<b>Strategy</b>		Active Learning, Direct Instruction, Cooperative Learning			
<b>10. Course Structure</b>					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	1	Introduction and course overview	Introductory lecture	Active Learning	Formative
2	1	Introduction to prepositions: in, on, at	Basic Prepositions	Active Learning	Formative
3	1	Usage of prepositions: from, above, across	Intermediate Prepositions	Active Learning	Formative
4	1	Usage of prepositions: by, through	Advanced Prepositions	Active Learning	Formative
5	1	Prepositions in sentences	Application of Prepositions	Active Learning	Formative
6	1	Synonyms: definition and application	Vocabulary Building	Active Learning	Formative
7	1	Antonyms: meaning and usage	Vocabulary Expansion	Active Learning	Formative

8	1	Exam			
9	1	To be verbs: present form	Verb 'to be' - Present	Active Learning	Formative
10	1	To be verbs: past form	Verb 'to be' - Past	Active Learning	Formative
11	1	Comparing 'to be' in past and present	Grammar Practice	Active Learning	Formative
12	1	Translation: nature passages	Translation Practice	Active Learning	Formative
13	1	Translation of a simple paragraph about teacher's role	Text: A Good Teacher	Active Learning	Formative
14	1	Reading and understanding educational concepts	Text: School Rules	Active Learning	Formative
15	1	Definite and indefinite articles	Articles in English	Active Learning	Formative
16	1	Exam			
17	1	Article usage in real context	Applied Articles	Active Learning	Formative
18	1	Practice on article usage	Grammar Application	Active Learning	Formative
19	1	Translation and grammar integration	Mixed Practice	Active Learning	Formative
20	1	Comprehension of a text on daily school life	Text: A Day at School	Active Learning	Formative
21	1	Review: Prepositions & Articles	Grammar Review	Active Learning	Formative
22	1	Writing short paragraphs	Writing Practice	Active Learning	Formative
23	1	Mixed grammar activities	Practice Set	Active Learning	Formative
24	1	Translation of basic educational phrases	Text: Classroom Objects and Actions	Active Learning	Formative
25	1	Group activity: grammar games	Interactive Review	Active Learning	Formative
26	1	Exam			
27	1	Review all topics	General Revision	Active Learning	Formative
28	1	Practice quiz	Quiz Review	Active Learning	Formative
29	1	Mock exam and discussion	Preparation Test	Active Learning	Formative
30	1	Exam			

### 11.Course Evaluation

- Attendance & daily preparation: 10 M.
- Written exams: 5 M.
- Mid-term exam: 25 M.
- Final Exam: 60 M.

### 12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	English Grammar in Use – Raymond Murphy
Main references (sources)	English for Everyone: English Grammar Guide – DK
Recommended books and references	1. Practical English Usage – Michael Swan 2. Essential Grammar in Use
Electronic References, Websites	<a href="http://www.perfect-english-grammar.com">www.perfect-english-grammar.com</a> , <a href="http://www.englishclub.com">www.englishclub.com</a>



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ العراق والوطن العربي الحديث
رمز المقرر:	UOMEG108
مسؤول المقرر:	أ.م.د. أميرة إسماعيل محمد العبيدي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



<b>1. اسم المقرر</b>	
تاريخ العراق والوطن العربي القديم	
<b>2. رمز المقرر</b>	
UOMEG108	
<b>3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )</b>	
أ.م.د. أميرة إسماعيل محمد العبيدي الأيمل : <a href="mailto:amira.alubidi@yahoo.com">amira.alubidi@yahoo.com</a>	
<b>4. نوع المقرر</b>	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري ج. <input type="checkbox"/> تخصصي <input type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input checked="" type="checkbox"/> أخرى	
<b>5. الفصل / السنة</b>	
العام الدراسي 2024-2025	
<b>6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر</b>	
المرحلة الأولى	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		54		108	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	0	4		54		108	

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

<b>9. اهداف المقرر</b>
1. ان يكون الطالب ملماً بتاريخ العراق القديم.
2. ان يتمكن الطالب من التعرف على بدايات نشأة تاريخ العراق القديم.
3. ان يفهم الطالب الطريقة والمنهج العلمي في طرح موضوع تاريخ العراق القديم.
4. ان يكون قادراً على معرفة كيف تدرجت الحقوق حتى وصلت الى صيغتها النهائية.
5. ان يطلع على العوامل التي اثرت في تاريخ العراق القديم منذ الازل.





## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
يعرّف الطالب مراحل تطور العراق عبر العصور التاريخية المختلفة.		ع	ع
يوضح الطالب خصائص كل عصر من العصور القديمة وفقاً للتسلسل الزمني.		4	1
يفسر الطالب العلاقات السياسية والعسكرية والاقتصادية بين العراق والحضارات المجاورة.		4	2
يميز الطالب بين الممالك والإمبراطوريات التي تعاقبت على العراق من الناحية الإدارية والثقافية.		4	3
يحدد الطالب التأثير الحضاري للعراق القديم في محيطه الإقليمي والعالمي.		4	4
يحدد الطالب التأثير الحضاري للعراق القديم في محيطه الإقليمي والعالمي.		4	5
المهارات		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
يُرتّب الطالب الوقائع التاريخية حسب تسلسلها الزمني.		م	م
يستخدم الطالب الخرائط التاريخية لتتبع تطور الدول والإمبراطوريات القديمة.		4	1
يقارن الطالب بين خصائص العصور المختلفة بناءً على المعطيات الأثرية والتاريخية.		4	2
يُحلّل الطالب الوثائق والنقوش والنصوص القديمة كمصادر أولية للتاريخ.		4	3
يُعدّ الطالب تقارير مختصرة حول أبرز الأحداث أو الشخصيات التاريخية.		4	4
يُعدّ الطالب تقارير مختصرة حول أبرز الأحداث أو الشخصيات التاريخية.		4	5
القيم		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
يُظهر الطالب احتراماً لتاريخ العراق كمهد للحضارات الإنسانية.		ق	ق
يقدر الطالب مساهمة العراقيين القدماء في التطور الحضاري للإنسانية.		4	1
يتبنّى الطالب موقفاً إيجابياً تجاه حفظ التراث التاريخي والأثري.		4	2
يعزز الانتماء الوطني من خلال فهم الجذور التاريخية للعراق.		4	3
يُظهر الطالب التزاماً أخلاقياً في التعامل مع القضايا التاريخية بموضوعية واحترام.		4	4
يُظهر الطالب التزاماً أخلاقياً في التعامل مع القضايا التاريخية بموضوعية واحترام.		4	5



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	2	4	العراق الموقع الحدود التسمية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	2	1	2	العراق في عصور ما قبل التاريخ: العصر الحجري القديم	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	2	1	2	العصر الحجري الوسيط	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	1	3	العصر الحجري الوسيط	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	2	3	2	العصر الحجري الحديث	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	2	3	2	العصر الحجري المعدني	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2	2	3	3	العصر الحجري الشبيه بالكتابي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
8	2	3	3	1	عصر دويلات المدن السومرية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2	3	4	4	الدولة الاكدية الاحتلال الكوتي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
10	2	3	4	1	العصر البابلي القديم	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2	3	3	2	السلالة الكيشية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
12	2	3	1	2	العصر الاشوري القديم	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							



عطلة نصف السنة							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العصر الاشوري الوسيط	3	1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العصر الاشوري الحديث	1	3	4	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	الامبراطورية البابلية الحديثة	4	5	4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الامبراطورية البابلية الحديثة	4	5	4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الدولة الكلدانية ودورها في نهاية العصر البابلي	2	4	4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الدولة الكلدانية ودورها في نهاية العصر البابلي	1	4	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	العصر الأخميني (الاحتلال الفارسي الأول للعراق)	1	2	5	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	العصر الأخميني (الاحتلال الفارسي الأول للعراق)	5	2	5	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الفتح المقدوني – الإسكندر الأكبر	4	3	5	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	العصر السلوقي في العراق	3	3	5	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الدولة الفرثية (الأرشكانية)	2	4	5	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	العصر الساساني	3	4	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	العصر الساساني	4	5	5	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

14. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	
<p>- طه باقر (1973). مقدمة في تاريخ الحضارات القديمة – الجزء الأول (العراق القديم). بغداد: مطبعة المعارف. [مرجع كلاسيكي، يغطي الحضارات السومرية والأكدية والبابلية والآشورية].</p> <p>- فوزي رشيد (1987). ملاحم من تاريخ العراق القديم. بغداد: دار الشؤون الثقافية العامة. [يغطي بتسلسل زمني تطور العراق منذ فجر التاريخ حتى العصر الأخميني].</p> <p>- بهنام أبو الصوف (1990). أسرار الآثار: في تاريخ العراق القديم. بغداد: منشورات المجمع العلمي العراقي. [يعتمد على مكتشفات أثرية عراقية ويحلل دلالاتها التاريخية].</p>	المراجع الرئيسية ( المصادر )
<p>- خزعل الماجدي. (2009) الأسطورة والتراث في حضارات وادي الرافدين. بيروت: دار المدى. (يتناول الجوانب الثقافية والفكرية للحضارات القديمة)</p> <p>- مجلة – (Sumer) سومر تصدر عن الهيئة العامة للآثار والتراث في العراق. (مجلة علمية محكمة متخصصة بآثار وتاريخ العراق القديم)</p> <p>- مجلة دراسات تاريخية – تصدر عن الجامعات العراقية (مثل جامعة بغداد وجامعة الموصل) (تحتوي على أبحاث علمية حديثة متعلقة بتاريخ العراق والشرق الأدنى القديم)</p> <p>- تقارير التنقيب الأثري الصادرة عن الهيئة العامة للآثار والتراث (العراق) (تتضمن نتائج الحملات الأثرية، مفيدة في دراسة البيئات الحضرية القديمة)</p>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )



<p>موقع الهيئة العامة للآثار والتراث – العراق <a href="http://www.iraqnationalsites.org/archeology">http://www.iraqnationalsites.org/archeology</a> [يتضمن تقارير ومقالات رسمية عن المواقع الأثرية العراقية]</p> <p>- The British Museum – Mesopotamia <a href="https://www.britishmuseum.org/collection/galleries/mesopotamia">https://www.britishmuseum.org/collection/galleries/mesopotamia</a> [معلومات وصور عن القطع الأثرية الخاصة بالعراق القديم]</p> <p>- CDLI – Cuneiform Digital Library Initiative <a href="https://cdli.ucla.edu">https://cdli.ucla.edu</a> [قاعدة بيانات رقمية للنصوص المسمارية العراقية]</p> <p>- Ancient History Encyclopedia (World History Encyclopedia) <a href="https://www.worldhistory.org/Mesopotamia">https://www.worldhistory.org/Mesopotamia</a> [مقالات أكاديمية مبسطة مدعومة بمصادر علمية]</p>	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت
---	--

15. اعتماد الوصف	
مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	أسس تربية
رمز المقرر:	UOMEG110
مسؤول المقرر:	م. م. فاتن محمد زكي الخالدي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2025/3/10
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



<b>1. اسم المقرر</b>	
أسس تربية	
<b>2. رمز المقرر</b>	
UOMEG110	
<b>3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )</b>	
م. م. فاتن زكي محمد الخالدي الإيميل: <a href="mailto:fatinalkhaldy17@uomosul.edu.iq">fatinalkhaldy17@uomosul.edu.iq</a>	
<b>4. نوع المقرر</b>	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> ج. تخصصي <input type="checkbox"/> تربوي <input checked="" type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
<b>5. الفصل / السنة</b>	
العام الدراسي 2024-2025	
<b>6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر</b>	
المرحلة الأولى	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		54		108	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	0	4	0	2	0	4	0

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. أهداف المقرر	
1.	تعريف الطالب بمفهوم التربية وأهميتها في بناء الفرد والمجتمع، من خلال دراسة وظائفها وأصولها الفلسفية والاجتماعية والاقتصادية.
2.	تمكين الطالب من فهم السياقات التاريخية للتربية عبر تحليل النظم التربوية القديمة في حضارات العراق والصين واليونان، والتربية الإسلامية والمسيحية، والتربية في عصر النهضة والحداثة.
3.	تعزيز إدراك الطالب للعلاقة التفاعلية بين التربية والعلوم الأخرى كعلم النفس، وعلم الاجتماع، والاقتصاد، وبيان أثر هذه العلاقة على تطوير المؤسسات التربوية ووسائلها.
4.	تنمية قدرات الطالب في توظيف التكنولوجيا التربوية الحديثة وتطبيقاتها، وتحليل أدوار القيادة التربوية والتقويم التربوي وأثرها في





رفع كفاءة العملية التعليمية.

5. إكساب الطالب مبادئ البحث العلمي في التربية وأخلاقياته، وتدريبه على إجراء بحوث تربوية بسيطة تساهم في معالجة القضايا والمشكلات التعليمية المعاصرة.

## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ان يعرف الطالب المفاهيم الأساسية للتربية وأصولها وفلسفتها.		ع	ع
ان يشرح الطالب العلاقة بين التربية والمجتمع والاقتصاد والدين.		3	1
ان يميز الطالب بين النماذج التربوية في الحضارات القديمة.		3	2
ان يفسر الطالب علاقة التربية بالعلوم الأخرى وبالقيادة والتقويم.		3	3
ان يحلل الطالب دور المؤسسات والوسائط التربوية في نقل القيم والمعرفة.		3	4
ان يحلل الطالب دور المؤسسات والوسائط التربوية في نقل القيم والمعرفة.		3	5
المهارات		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ان يصمم الطالب نماذج تعليمية تعتمد على أصول التربية الحديثة.		م	م
ان يوظف الطالب التكنولوجيا التربوية في مواقف تعليمية واقعية.		3	1
ان يطبق الطالب أدوات التقويم التربوي بشكل علمي.		3	2
ان يجري الطالب بحثاً تربوياً بسيطاً وفق أخلاقيات البحث العلمي.		3	3
ان يقارن الطالب بين النظم التربوية التاريخية من حيث الأهداف والوسائل.		3	4
ان يقارن الطالب بين النظم التربوية التاريخية من حيث الأهداف والوسائل.		3	5
القيم		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
يقدر دور التربية في بناء الإنسان والمجتمع.		ق	ق
يظهر احتراماً للتنوع الثقافي في الفلسفات التربوية.		2	1
يتحلى بالمسؤولية الأخلاقية عند إجراء البحوث التربوية.		2	2
يعزز التعاون بين الأسرة والمدرسة كوسيطين للتنشئة.		2	3
يتبنى الممارسات الإيجابية في القيادة والتقويم التربوي.		2	4
يتبنى الممارسات الإيجابية في القيادة والتقويم التربوي.		2	5



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	التربية: مفهومها – دلالاتها – وظائفها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر، الواجبات
2	2	2	-	1	العلاقة بين التربية والمجتمع	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
3	2	1	-	2	الأصول الفلسفية للتربية	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقييم المستمر
4	2	2	-	2	الأصول الاجتماعية للتربية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
5	2	2	-	1	الأصول الاقتصادية للتربية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	5	2	التربية في حضارة العراق القديم	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقييم المستمر، الواجبات
7	2	3	5	2	التربية الصينية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقييم المستمر، الواجبات
8	2	3	5	2	التربية اليونانية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم
9	2	3	-	2	التربية المسيحية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
10	2	3	-	2	التربية الإسلامية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
11	2	3	-	2	أعلام الفكر التربوي العربي الإسلامي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
12	2	3	5	2	التربية في عصر النهضة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول			اختبار تحريري		
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	1	1	1	التربية الحديثة	المناقشة، حل المشكلات، العصف	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم



المستمر، الواجبات	الذهني، ضرب الأمثلة						
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	صلة التربية بالعلوم الأخرى	1	-	4	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	المؤسسات التربوية ووسائلها	4	-	5	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	العلاقة بين الأسرة والمدرسة	4	-	5	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	وسائل التربية	1	-	5	2	23
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، التعلم التعاوني	التكنولوجيا في التعليم	1	2	4	2	24
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة، التعلم التعاوني	أهداف دمج التكنولوجيا بالتعليم	5	2	4	2	25
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية، التعلم التعاوني.	القيادة التربوية	5	-	4	2	26
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التقويم التربوي	5	3	4	2	27
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	العلاقة بين التقويم والأهداف التربوية	5	3	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	البحث التربوي	3	4	5	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	وظائف البحث التربوي	3	4	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	أخلاقيات البحث التربوي	3	4	5	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة أسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	
<p>المراجع الرئيسية ( المصادر )</p>	<p>- فاخر عاقل، ووجيه محبوب. (2005). <i>أسس التربية</i>. عمان: دار الفكر.</p> <p>- ماجد عرسان الكيلاني. (2003). <i>فلسفة التربية الإسلامية</i>. عمان: دار المنارة.</p> <p>- أحمد حسين اللوزي. (2009). <i>مدخل إلى التربية</i>. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.</p> <p>- عبد العزيز السيد الشخص. (2011). <i>أصول التربية</i>. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- محمد منير مرسى. (2002). <i>أصول التربية</i>. القاهرة: عالم الكتب.</p> <p>- سعيد إسماعيل علي. (1999). <i>فلسفة التربية</i>. القاهرة: دار الفكر العربي.</p>
<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>	<p>- مجلة <i>المجلة التربوية</i> – جامعة الكويت.</p> <p>- مجلة <i>المجلة الأردنية في العلوم التربوية</i> – جامعة اليرموك.</p> <p>- <i>المجلة التربوية الدولية</i> – تصدر عن عدد من الجامعات العربية.</p> <p>- تقارير اليونسكو (UNESCO) حول التربية والتنمية المستدامة.</p> <p>- تقارير البنك الدولي حول التعليم في الدول النامية.</p> <p>- أوراق عمل من مؤتمرات التعليم العربية (مثل: مؤتمر التربية في الوطن العربي – رابطة كليات التربية).</p>
<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>	<p>- منظمة اليونسكو – قطاع التربية والتعليم <a href="https://www.unesco.org/en/education">https://www.unesco.org/en/education</a> يحتوي على تقارير دولية، استراتيجيات تربوية، ومبادئ التربية المستدامة.</p> <p>- مكتب التربية العربي لدول الخليج <a href="https://abegs.org">https://abegs.org</a> يوفر دراسات ومجلات تربوية، وأبحاث عربية في فلسفة وأصول التربية.</p> <p>- ERIC قاعدة بيانات البحوث التربوية (Education Resources Information Center) <a href="https://eric.ed.gov">https://eric.ed.gov</a> يحتوي على آلاف البحوث العلمية المحكمة والمجانية في التربية.</p> <p>- Google Scholar الباحث العلمي من جوجل <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a> يمكن استخدامه للعثور على دراسات عربية وأجنبية في التربية والفكر التربوي.</p>

#### 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	اللغة العربية العامة
رمز المقرر:	UOMEG111
مسؤول المقرر:	أ.م.د. جمان فيصل خليل الطائي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:					
اللغة العربية العامة					
2. رمز المقرر:					
UOMEG111					
3. الفصل / السنة:					
2023-2024					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
2024/10/1					
5. أشكال الحضور المتاحة:					
حضور - الصف الالكتروني					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):					
عدد الساعات الدراسية الكلية (54) / عدد الوحدات الكلية (108).					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )					
أ.م.د. جمان فيصل خليل الطائي					
8. أهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> <li>التعرف على المبادئ الأساسية لقواعد اللغة العربية</li> <li>التعرف على الأدب واقسامه</li> </ul>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة النظرية، الحوار والمناقشات، الاسئلة الشفوية.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	فهم التركيب والوظيفة	مقدمة عن العربية بين لغات العالم وعلاقتها مع باقي العلوم	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
2	2	فهم التركيب والوظيفة	النظام الصوتي	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
3	2	فهم التركيب والوظيفة	تعريف الادب واقسامه	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
4	2	فهم التركيب والوظيفة	مقدمات اساسية عن علامات الاعراب الاصلية والفرعية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
5	2	فهم التركيب والوظيفة	علامات الاعراب المقدرة والاسماء المبنية	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
6	2	فهم التركيب والوظيفة	عناصر الفن القصصي	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية



7	2	فهم التركيب والوظيفة	المبتدأ والخبر	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
8	2	فهم التركيب والوظيفة	كان واخواتها	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
9	2	فهم التركيب والوظيفة	ان واخواتها	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
10	2	فهم التركيب والوظيفة	قصيدة ارادة الحياة لابي القاسم الشابي مع التحليل النقدي لها	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
11	2	فهم التركيب والوظيفة	افعال المقاربة والشروع والرجاء	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
12	2	امتحان يومي			
13	امتحان فصلي				
14	امتحان نصف السنة				
15	امتحان نصف السنة				
16	2	فهم التركيب والوظيفة	الحروف العاملة عمل ليس، لا النافية للجنس	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
17	2	فهم التركيب والوظيفة	تعريف القصة القرآنية وسورة الكهف	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
18	2	فهم التركيب والوظيفة	الفاعل ونائب الفاعل	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
19	2	فهم التركيب والوظيفة	المفعول به	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
20	2	فهم التركيب والوظيفة	المفعول المطلق	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
21	2	فهم التركيب والوظيفة	خطبة حجة الوداع والخصائص الفنية للخطبة	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
22	2	فهم التركيب والوظيفة	العصور التي مر بها الادب	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
23	2	فهم التركيب والوظيفة	تعريف المعلقات ومن هم اصحابها	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
24	2	فهم التركيب والوظيفة	الفرق بين الشعر العمودي والحر	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
25	2	فهم التركيب والوظيفة	قصيدة البردة لكعب بن زهير	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
26	2	فهم التركيب والوظيفة	قصيدة انشودة المطر لبدر شاكر السياب	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
27	2	فهم التركيب والوظيفة	قصيدة البارودي ابي الدهر	محاضرة	الامتحانات اليومية والاسئلة الشفوية
28	امتحان الفصل الثاني				
29	الامتحان النهائي				
30	الامتحان النهائي				





#### 11. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير

#### 12. مصادر التعلم والتدريس :

● شرح ابن عقيل ● النحو الوافي	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
كتاب العربية الجامعية لغير الاختصاص لعبد الرزاق	المراجع الرئيسة ( المصادر )
كتاب الكشف للزمخشري	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم النفس التربوي
رمز المقرر:	UOMEG113
مسؤول المقرر:	م. د. وسام عوني حميد الشكرجي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
علم النفس التربوي
2. رمز المقرر
UOMEG113
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
م. د. وسام عوني حميد الشكرجي الأيمل : <a href="mailto:wissamawny88@uomosul.edu.iq">wissamawny88@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
ج. <input type="checkbox"/> تخصصي <input type="checkbox"/> تربوي <input checked="" type="checkbox"/> نفسي
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الأولى

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		54		108	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	0	4		54		108	

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
	المجموع	54	100

9. أهداف المقرر	
1.	تعريف الطالب بمفاهيم وأسس علم النفس التربوي وعلاقته بالممارسة التعليمية.
2.	تمكين الطالب من فهم العمليات النفسية المرتبطة بالتعلم مثل الدافعية، الذاكرة، والنسيان.
3.	تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة حول النظريات النفسية وتطبيقاتها في السياق التربوي.
4.	تطوير مهارات الطالب في تحليل المواقف التعليمية وفهم استجابات المتعلمين.
5.	تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم من خلال إدراك العوامل النفسية المؤثرة فيه.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

### المعرفة

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ع	ع	
3	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية لعلم النفس التربوي.
3	2	يفسر الطالب نظريات الدافعية والتعلم والذاكرة والنسيان.
3	3	يقارن الطالب بين مختلف النماذج والنظريات النفسية التربوية.
3	4	يشرح الطالب العلاقة بين العوامل النفسية والتحصيل الأكاديمي.
3	5	يحلل الطالب أثر الدافعية والتغذية الراجعة في تحسين أداء المتعلم.

### المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
م	م	
3	1	يطبق الطالب المفاهيم النفسية في مواقف تعليمية افتراضية.
3	2	يستخدم الطالب أدوات مبسطة لتقييم الدافعية والتعلم لدى الطلبة.
3	3	يحلل الطالب مواقف صفية باستخدام المفاهيم النفسية التربوية.
3	4	يصمم الطالب بيئة تعليمية محفزة تراعي الفروق الفردية.
3	5	يقدم الطالب عروضاً صفية توضح توظيف علم النفس التربوي عملياً.

### القيم

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ق	ق	
2	1	يظهر الطالب تقديرًا لدور علم النفس في تحسين جودة التعليم.
2	2	يلتزم الطالب بمراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.
2	3	يتبنى الطالب موقفًا إيجابيًا تجاه تطوير الذات كمتعلم.
2	4	يعبر الطالب عن احترامه للمتعليم وحقوقه النفسية.
2	5	يعزز الطالب قيم التعاون والاحترام داخل البيئة الصفية.



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	1	1	مقدمة عن علم النفس التربوي وأهميته للمعلم	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	1	2	محاور علم النفس التربوي والعوامل المؤثرة في التعلم والتعليم	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	2	1	1	أهمية الدافعية في التعلم	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2	أنواع وتصنيفات الدافعية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	2	3	2	نظريات في الدافعية – نظرية ماسلو للحاجات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	2	3	2	نظريات العزو – روتر (الضبط الداخلي والخارجي)	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2	5	4	2	الوظائف التعليمية المرتبطة بالدافعية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
8	2	2	2	3	مفهوم الذاكرة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2	3	2	3	نماذج ونظريات في تفسير الذاكرة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
10	2	3	2	3	وجهات نظر حديثة في دراسة الذاكرة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2	2	1	4	مفهوم النسيان	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
12	2	2	2	4	أسباب النسيان	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول				اختبار تحريري	
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						



							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	النظريات المفسرة للنسيان	4	3	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مفهوم التعلم	1	1	1	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	النظرية السلوكية في التعلم	3	3	2	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	النظرية المعرفية في التعلم	3	3	2	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	النظرية البنائية في التعلم	4	4	3	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	انتقال أثر التعلم	2	2	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التغذية الراجعة ووظائفها في التعلم	2	5	5	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التعزيز وأنواعه ودوره في التعلم	3	5	4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التفكير: المفهوم والأنواع	5	3	1	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التفكير الإبداعي – الخصائص والعوامل المؤثرة	5	4	2	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تطبيقات علم النفس التربوي في المواقف الصفية	5	5	5	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	تقييم التعلم ومهارات المتعلم (القياس النفسي التربوي)	5	5	4	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة	مراجعة عامة	1-5	1-5	1-5	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	
<p>- الشناوي، عبد الرحمن.(2010) علم النفس التربوي: أسسه وتطبيقاته. القاهرة: دار الفكر العربي. (مرجع منهجي يغطي مفاهيم الدافعية، التعلم، الذاكرة، التفكير، والتطبيقات الصفية)</p> <p>- زيتون، حسن حسين.(2005) أساسيات علم النفس التربوي. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. (يشمل عرضاً تفصيلياً للنظريات النفسية والسلوكية والمعرفية وتطبيقاتها التربوية)</p> <p>- سعادة، جودت.(2004) علم النفس التربوي: نظريات وتطبيقات. عمان: دار المسيرة. [مرجع أكاديمي غني بالمفاهيم والنماذج التربوية المستندة إلى علم النفس].</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>- مجلة دراسات نفسية وتربوية – تصدر عن كليات التربية في الجامعات العربية. (تحتوي على أبحاث أكاديمية حول عمليات التعلم والتعليم، الدافعية، وفاعلية الأساليب التعليمية)</p> <p>- مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية. (تحتوي دراسات عربية حول تطوير التعلم، التقييم، والتفكير الناقد والإبداعي)</p> <p>- تقارير اليونسكو المتعلقة بالتعليم الشامل والتعلم الذاتي والتربية الإيجابية. - الكتاب المرجعي – (Handbook of Educational Psychology) النسخة العربية (إن وجدت أو المختصرة ضمن ملخصات جامعية).</p>	<p>الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>- موقع اليونسكو – قسم التعليم والتعلم: <a href="https://www.unesco.org/en/education">https://www.unesco.org/en/education</a> (مصادر حول استراتيجيات التعلم والتعليم المستندة إلى علم النفس)</p> <p>• ERIC - Education Resources Information Center: <a href="https://eric.ed.gov">https://eric.ed.gov</a> [مكتبة علمية مجانية تشمل آلاف الدراسات في علم النفس التربوي]</p> <p>• APA - American Psychological Association - Division 15 (Educational Psychology): <a href="https://www.apa.org/divisions/div15">https://www.apa.org/divisions/div15</a> [مقالات علمية محدثة حول العمليات المعرفية والتعليم]</p> <p>• موسوعة Stanford Encyclopedia of Philosophy مدخل إلى نظرية التعلم والسلوك: <a href="https://plato.stanford.edu">https://plato.stanford.edu</a> (مصدر موسوعي للمفاهيم النفسية والنظرية)</p> <p>• موقع الأكاديمية العربية للتربية الخاصة وعلم النفس: <a href="http://www.aasp.org.sa">http://www.aasp.org.sa</a> (مقالات وأبحاث عربية حديثة في مجالات الدافعية، التفكير، التعلم)</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>





13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

15. اعتماد الوصف	
جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جيوغرافيا تطبيقية
رمز المقرر:	UOMEG114
مسؤول المقرر:	م. د. محمد ابراهيم غثوان
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر
جيومورفولوجي تطبيقي
2. رمز المقرر
UOMEG114
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
م. د. محمد ابراهيم غثوان : <a href="mailto:mohammedibrahim@uomosul.edu.iq">mohammedibrahim@uomosul.edu.iq</a> الأيميل :
4. نوع المقرر
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> . نفسي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> . 5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	27	27	54	27

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. اهداف المقرر
1. يهدف المقرر الى اعداد مدرسين ومدرسات ذوي كفاءة، قادرين على اداء مهمة التدريس في المدارس.
2. تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة للظواهر الارضية اشكالها، اسباب تكونها، اثارها على الانسان والبيئة.
3. تخريج كادر قادر على استيعاب علم اشكال سطح الارض التطبيقي كأداة ووسيلة لتوضيح مفردات المادة ومفاهيمها الجديدة.



4. مواكبة التطورات التقنية والعلمية في تخصص علم اشكال سطح الارض التطبيقي.

5. معرفة العمليات الرئيسية التي تنتج الاشكال الارضية في العالم والعراق.

### 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.

- المناقشة.

- التعلم التعاوني.

- العصف الذهني.

- التعلم القائم على المشروعات.

- التعلم القائم على المشكلات.

- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.

- الاستقصاء والاكتشاف.

- التعلم الإلكتروني.

- الرحلات الميدانية.

### 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج
		ع	ع
يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالجيومورفولوجيا، علم شكل سطح الارض التطبيقي، النظام البيئي والتنمية المستدامة.		1	1
الاهتمام بالدراسات التي تتضمن اشكال سطح الارض تطبيقاتها ومبادئها.		2	1
يميز الطالب بين انواع الظواهر الارضية المختلفة ويصف اشكالها واثارها التطبيقية.		3	1
يميز الطالب بين العامل والعملية. ويقيم تأثيرها على البيئة والإنسان.		4	1
يتعرف الطالب على الحلول المقترحة لمشكلات مثل التعرية وحركة مواد سطح الارض ويقترح تحسينات.		5	1
تطوير قدرات الطلبة في دراسة الاشكال الارضية بشكل تطبيقي.		6	1
المهارات		رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج
		م	م
يجمع البيانات الجيومورفولوجية من مصادر متعددة.		1	1
يقدم تقارير علمية حول الاشكال الارضية باستخدام أساليب بحثية دقيقة.		2	1
ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول اهم المشكلات الجيومورفولوجية.		3	1
التعرف على ظاهرة جيومورفولوجية وتحديد وضعها المكاني وموقعها الفلكي من خلال برنامج coogle earth.		4	1
تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات الجيومورفولوجية المعاصرة.		5	1
متابعة ومواكبة الجديد من المراجع المتعلقة بالمواضيع عن الجيومورفولوجيا التطبيقية.		6	1



القيم	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج
ق	ق	ق
تنمية التوجهات الايجابية لغرض ايجاد الحلول لمشاكل الجيومورفولوجيا التطبيقية.	1	1
يلتزم بالممارسات البيئية المستدامة تجاه الاشكال الارضية ويشجع الآخرين على تبنيها.	2	2
يظهر اهتماما بالأشكال والظواهر الجيومورفولوجية ويشارك في المبادرات العالمية لدراساتها.	3	2
يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات الجيومورفولوجية.	4	1
تكوين ميول علمية نحو مادة علم شكل الارض التطبيقي.	5	1

12. بنية المقرر							
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	مفهوم الجيومورفولوجي التطبيقي.	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	مراحل تطور الجيومورفولوجي.	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	علاقة الجيومورفولوجي التطبيقي بالعلوم الاخرى.	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	اهمية المعلومات الجيومورفولوجية في الحياة.	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	الاسس الحديثة في الجيومورفولوجي التطبيقي.	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	مبادئ العمل الحقل في الجيومورفولوجي.	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2	3	6،4،1	4،3	التربة وخصائصها وتصنيفها.	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
8	2	3	6،4	4،3	تطور التربة والعوامل المؤثرة فيها.	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2	3	6،4	4،3	المنحدرات وانواعها واهميتها.	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
10	2	3	6،4	4،3	قياس وتصنيف الانحدارات.	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر



11	2	3	6,4	4,3	مخاطر الانحدارات وحركة مواد السطح.	رحلة ميدانية	التقارير
12	2	3	6,4	4,3	المياه الجارية واساليب قياس عملها.	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	3	6,4,1	4,3	الصخور	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
20	2	3	6,4,2	4,3	اهمية الصخور التطبيقية	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
21	2	5,4	5,2,1	4,3	المياه الجوفية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
22	2	5,4	5,2	4,3	اساليب تحديد احواض تغذيتها.	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، الاختبار اليومي
23	2	5,4	5,2	4,3	المخاطر الناجمة عن عمل المياه الجوفية.	مناقشة، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
24	2	3	6,4,1	4,3	سواحل البحار والمحيطات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
25	2	3	6,4,2	4,3	البحيرات وتصنيفها.	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
26	2	5,4	5,2,1	4,3	تحديد العمليات الجيومورفية المؤثرة في السواحل.	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
27	2	5,4	5,2	4,3	التطبيقات الجيومورفولوجية.	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، الاختبار اليومي
28	2	5,4	5,2	4,3	الثروات الطبيعية (الكشف عنها و استغلالها).	مناقشة، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- خلف حسين الدليمي، الجيومورفولوجيا التطبيقية (علم شكل الارض التطبيقي)، 2000-2001.	المراجع الرئيسة (المصادر)

المستمر، الواجبات							
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	المشاريع المائية والهندسية.	4،3	5،2	5،4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	العمليات العسكرية.	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	المشاريع السياحية.	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

#### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
	المجموع		100%





<p>- سعد عجيل مبارك الدراجي، الجيومورفولوجيا التطبيقية، 2019.</p> <p>- وفيق حسين الخشاب، احمد سعيد حديد، عبد الحميد الحديثي، الجيومورفولوجيا التطبيقية، الجزء الثاني، ط 1، 1980 .</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )</p>
<p><a href="https://www.google.com/earth/about">https://www.google.com/earth/about</a></p> <p><a href="https://www.noor-book.com">https://www.noor-book.com</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

15. اعتماد الوصف	
مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم المناخ التطبيقي
رمز المقرر:	UOMEG115
مسؤول المقرر:	م. د. خضر جاسم محمد
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
علم المناخ التطبيقي
2. رمز المقرر
UOMEG114
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
م. د. خضر جاسم محمد الأيمل : <a href="mailto:khudhur65@uomosul.edu.iq">khudhur65@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	27	27	54	27

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. أهداف المقرر	
1.	تعريف الطالب بمفاهيم علم المناخ التطبيقي وتطبيقاته في مجالات الحياة المختلفة.
2.	تمكين الطالب من استخدام الأساليب والأدوات المناخية في التحليل والتفسير العلمي.
3.	تنمية قدرات الطالب في حساب المؤشرات المناخية الأساسية مثل التبخر والموازنة المائية والحرارية.
4.	تعزيز فهم العلاقة بين المناخ ومختلف الأنشطة البشرية كالزراعة والطاقة والنقل والتخطيط الحضري.
5.	إعداد الطالب لتحليل الظواهر المناخية الحديثة كالتغير المناخي ومناخ المدينة من منظور تطبيقي.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ع	ع	
1	1	يعرّف المفاهيم الأساسية لعلم المناخ التطبيقي وأدواته.
1	2	يوضح طرق جمع وتحليل البيانات المناخية.
1	3	يشرح النماذج والنظريات المتعلقة بالمناخ والتغير المناخي.
1	4	يفسر تأثير العوامل المناخية على الأنشطة البشرية.
1	5	يقارن بين المناخ الطبيعي ومناخ المدن.
المهارات		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
م	م	
1	1	يستخدم الأجهزة والأدوات المناخية في جمع وتحليل البيانات.
1	2	يحسب المؤشرات المناخية (التبخّر، الجفاف، الإشعاع...).
1	3	يُعد خرائط وتصانيف مناخية باستخدام بيانات واقعية.
1	4	يربط بين البيانات المناخية والقرارات في التخطيط البيئي.
1	5	يقيم أثر التغيرات المناخية على البيئة والإنسان.
القيم		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ق	ق	
3	1	يُظهر اهتمامًا بدراسة المناخ كأداة لفهم البيئة.
3	2	يقدر دور المناخ في التنمية المستدامة.
3،1	3	يلتزم بالممارسات العلمية في معالجة القضايا المناخية.
1	4	يتبنّى مواقف إيجابية نحو مصادر الطاقة المتجددة.
1	5	يعزز الوعي المجتمعي حول أخطار التغير المناخي.



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	1	1	مفهوم علم المناخ التطبيقي واتجاهاته	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	1	1	تعريفه، أقسامه، طرق التحليل والقياس	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	2	1	3	الأجهزة المستخدمة في القياس (المباشرة)	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	1	3	الطرق غير المباشرة في القياس وتحليل البيانات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	2	2	3	حساب التبخر/النتح الممكن والحقيقي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	2	2	2	حساب الجفاف (مؤشرات كوبن، لانج...)	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	2	2	3	حساب الموازنة الإشعاعية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	2	2	2	حساب الموازنة المائية المناخية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	3	1	التصانيف الأصولية (كوبن...)	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	3	3	1	التصانيف الحديثة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التصانيف البشرية (أقاليم الراحة)	1	3	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	المناخ والزراعة والصناعة	2	4	4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المناخ والنقل البري والجوي والمائي	2	4	4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	السياحة والترفيه والعمليات العسكرية	2	4	4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المناخ والمجتمع: الراحة الфизиولوجية والصحة العامة	3	4	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	العمران وتصميم البناء	2	4	4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المناخ والطاقة الشمسية	4	4	4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	طاقة الرياح والمد والجزر	4	4	4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	طاقة البرق	4	5	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	النظريات المناخية (زحزة القارات، الغبار البركاني) النظريات الفلكية، البقع الشمسية	5	5	3	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	مناخ المدينة: صفاته ومقارنته بمناخ الريف	5	5	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	مراجعة وتطبيقات مناخية تطبيقية عامة	1-5	1-5	1-5	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

14. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	- كتاب منهجي مقرر (المناخ التطبيقي) عادل الراوي وقصي السامرائي
المراجع الرئيسية ( المصادر )	كتاب (جغرافية المناخ التطبيقي) د.محمد ابراهيم شرف 2005
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	- جغرافية المناخ التطبيقي د.محمد ابراهيم شرف، 2005 - المناخ التطبيقي د.علي احمد الغانم، 2010 - علم المناخ د.نعمان شحادة 2009 - الوجيز في المناخ التطبيقي د.علي حسن موسى 1982 - الأقاليم المناخية، علي حسين الشلش، 1981 - البيانات المناخية الهيئة العامة للأنواء الجوية، العراق .
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	- البحوث والتقارير العلمية الرصينة من شبكة الأنترنت والمواقع الرسمية . - البيانات المناخية من المواقع العالمية .

15. اعتماد الوصف	
جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	





## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية السكان
رمز المقرر:	UOMEG116
مسؤول المقرر:	أ. م. د. وسام عبدالله حسين
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	12%



1. اسم المقرر	
جغرافية السكان	
2. رمز المقرر	
UOMEG116	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
أ. م. د. وسام عبدالله حسين      الأيميل : <a href="mailto:wissam.abad@uomosul.edu.iq">wissam.abad@uomosul.edu.iq</a>	
4. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2024-2025	
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر	
المرحلة الثانية	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		54		108	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	0	4	0	54	0	108	0

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		44	54

9. اهداف المقرر
1- تعريف الطالب بالمفاهيم في جغرافية السكان
2- ان يتعلم الطالب اسباب ونتائج المشكلات في الجغرافية السكان
3- اكساب الطلبة معلومات عن مادة جغرافية السكان
4- ان يتعلم الطالب مهارات حل معادلات والقوانين الديمغرافية
5- اكساب الطلاب معرفة بالقوانين النمو السكاني مثل الخصوبة والوفيات والهجرة



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية (الزيارة الى المكتبة المركزية).

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية السكان ، علم السكان، وعلم الديموغرافية
1	2	يكتسب الطالب مصادر بيانات السكانية المعتمدة مثل التعداد السكاني السجلات الحيوية والسجلات الهجرة .
1	3	يوضح الطالب العوامل المؤثرة على النمو السكاني.
1	4	يحدد الطالب المشكلات الناتجة عن ارتفاع معدلات النمو السكاني .
1	5	يفسر الطالب اسباب الهجرات السكانية ونتائج المترتبة عليها.
1	6	يوضح الطالب التراكيب السكانية (الاهرامات السكانية في العالم
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1	1	يتكلف كل طالب باختيار دولة لدراسة الخصائص السكانية لدولة المختارة
1	2	يجمع البيانات السكانية من مصادر متعددة.
1	3	يقدم خطة علمية حول المتغيرات الديموغرافية.
1	4	ينظم تقرير حول المتغيرات الديموغرافية.
1	5	يستخدم الطالب المعادلات والمقاييس في استخراج معدلات النمو.
1	6	الكشف عن اهم ما يتعلق بالخصائص الديموغرافية لدولة .
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
1	1	ان يتعرف عن اهمية التعداد السكاني
2	2	الحث على المشاركة في التعداد السكاني
2	3	يظهر اهتماماً كبيراً بالسجلات الحيوية.
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات الناتجة عن ارتفاع معدلات الخصوبة.
1	5	أهمية عمل قاعدة بيانات السكانية لدى وزارة الاحصاء والمديريات العامة لإحصاء السكاني.



## 12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	مفهوم جغرافية السكان	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	المقارنة بين علم السكان والديمغرافية	1،2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقييم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	مصادر بيانات التعداد السكاني.	2	1،2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر	المناقشة، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	السجلات الهجرة والمسح بالعينة	2،3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، ضرب الأمثلة	السجلات الحيوية	4،3	2،1	3	2	5
تقارير، سجل التقييم المستمر، الواجبات	المناقشة، ، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	الوفيات ومفهومها	4،3	6،4،1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مقاييس الوفيات	4،3	6،4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العوامل المؤثرة على الوفيات	4،3	6،4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تباين الوفيات عالمياً	4،3	6،4	3	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
امتحانات نصف السنة							14
							15



							16
عطلة نصف السنة							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الخصوبة ومفهومها	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مقاييس الخصوبة	4,3	6,4,2	3	2	20
سجل التقويم	اسلوب التعلم التعاوني	العوامل المؤثرة على الخصوبة	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تباين معدلات الصوبة عالمياً	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	مستويات الخصوبة في العراق	4,3	5,2	5,4	2	23
تقارير اليومية اختبار الشفوي	محاضرة ، مناقشة	الهجرة مفهومها	1	2	3	2	24
الاسئلة الشفوية والواجبات	مناقشة والعصف الذهني	انواع الهجرة	1	4	2	2	25
الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية	اسباب الهجرة	2	5	3	2	26
امثلة الواجب	تطبيق المعادلات	مقاييس الهجرة	3	4	2	2	27
الاسئلة الشفوية والواجب	محاضرة، مناقشة	الهجرة الدولة اسباب ونتائج	2	3	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	النمو السكاني والمراحل النمو السكاني	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	المدارس السكانية المالطوسية والماركسية	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الاهرامات السكان	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	تقرير	جميع الأسابيع	5%
2	حل معادلات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

14. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- جغرافية السكان، طه حمادي الحديثي، دار ابن الاثير للنشر والتوزيع، الموصل، العراق، 2000.</li> </ul>
المراجع الرئيسة ( المصادر )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- فتحي محمد ابو عيانة جغرافية السكان أسس وتطبيقات، ط4، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، 1993.</li> <li>- عبدالله عطوي، جغرافية السكان، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، 2001.</li> <li>- عباس فاضل السعدي، المفصل في جغرافية السكان، الجزء الأول، مركز إحياء التراث العلمي العربي، بغداد، 2014.</li> <li>- عباس فاضل السعدي، جغرافية السكان، ج2، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، عمان - الاردن، 2014.</li> <li>- يونس حمادي علي، مبادئ علم الديمغرافية ( دراسة السكان ) دار وائل للنشر، عمان، الاردن، 2010.</li> </ul>
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التقارير السنوية، كتاب الاحصاء السكاني السنوي</li> <li>- التقارير السنوية للإحصاء السكاني العراقي</li> <li>- التقارير السنوية لوزارة الصحة والبيئة العراقية</li> </ul>
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	المجموعة الاحصائية السنوية العراقية

15. اعتماد الوصف	
جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية أوراسيا
رمز المقرر:	UOMEG117
مسؤول المقرر:	م. د. خالدة جمال محمد طاهر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%





1. اسم المقرر	
جغرافية أوراسيا	
2. رمز المقرر	
UOMEG117	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. د. خالدة جمال محمد طاهر	
الأيمل : <a href="mailto:khaledajamal@uomosul.edu.iq">khaledajamal@uomosul.edu.iq</a>	
م. م. ريهام سالم خدر	
4. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> ج. <input checked="" type="checkbox"/> تخصصي <input type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2024-2025	
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر	
الثانية	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		54		108	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	0	4		54		108	

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
	المجموع	54	100

9. اهداف المقرر	
1.	تعريف الطالب بالخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية لقارتي آسيا وأوروبا.
2.	توضيح تأثير العوامل الجيولوجية والمناخية في تشكيل مظاهر السطح والتنوع البيئي.
3.	تنمية فهم الطالب للعلاقات بين الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية في أوراسيا.
4.	إبراز أهمية الموقع الجغرافي لأوراسيا في التأثير الجيوسياسي والاقتصادي العالمي.
5.	إعداد الطالب لتحليل الظواهر السكانية والبيئية والاقتصادية في إطار جغرافي مقارن.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
		ع	ع
يعرّف الخصائص الجغرافية الأساسية لقارتي آسيا وأوروبا.		1	1
يفسر تأثير العوامل الجيولوجية والمناخية في التكوينات التضاريسية.		1	2
يشرح التوزيع الجغرافي للتربة، النبات، والمياه في أوراسيا.		1	3
يحلل التوزيع السكاني والأنشطة الاقتصادية وفق العوامل الطبيعية.		1	4
يقارن بين الخصائص الجغرافية لأوروبا وآسيا.		1	5
المهارات		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
		م	م
حدد مواقع القارات والنطاقات الجغرافية الكبرى على الخرائط.		1	1
يفسر البيانات المناخية والبيئية باستخدام الوسائل الجغرافية.		1	2
يصنف الأقاليم النباتية والمائية حسب الخصائص المناخية والتضاريسية.		1	3
يُعد تقارير تحليلية حول التوزيع السكاني والموارد.		1	4
يطبق المعرفة الجغرافية في تفسير الفوارق التنموية بين مناطق أوراسيا.		1	5
القيم		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
		ق	ق
يظهر تقديرًا لتنوع البيئات الجغرافية في أوراسيا.		3	1
يعزز الاهتمام بالمقارنة الجغرافية بين القارات.		3	2
يتبنّى مواقف إيجابية تجاه احترام الخصائص البيئية والثقافية للشعوب.		3	3
يقدر أهمية الموقع الجغرافي في التطور الحضاري.		3	4
يتحلّى بالوعي البيئي في تناول مشكلات الموارد والسكان.		3	5



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	1	4	الموقع الجغرافي لآسيا	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	2	2	1	البنية الجيولوجية لقارة آسيا	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	2	2	1	المناخ في آسيا	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	1	التضاريس في آسيا	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	2	2	1	تكلمة التضاريس	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	3	2	التربة في آسيا	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2	3	3	2	النبات الطبيعي في آسيا	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
8	2	3	3	2	الموارد المائية في آسيا	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2	4	4	3	السكان في آسيا	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
10	2	4	4	4	الأنشطة الاقتصادية في آسيا	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2	1	1	4	الموقع الجغرافي لأوروبا	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني،ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
12	2	2	2	1	البنية الجيولوجية لأوروبا	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						



							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	المناخ في أوروبا	1	2	2	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التضاريس في أوروبا	1	2	2	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	التربة في أوروبا	2	3	3	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	النبات الطبيعي في أوروبا	2	3	3	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الموارد المائية في أوروبا	2	3	3	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	السكان في أوروبا	3	4	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الأنشطة الاقتصادية في أوروبا	4	4	4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مقارنة بين خصائص آسيا وأوروبا	2	5	5	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	تحليل العلاقة بين الموقع والاقتصاد	4	5	4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تحليل المشكلات السكانية في أوراسيا	5	4	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأقاليم المناخية والنباتية في أوراسيا	1	3	3	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	التباين التنموي بين مناطق أوراسيا	2	5	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	مراجعة شاملة وتطبيقات تحليلية	5-1	5-1	5-1	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	اجابات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	
المراجع الرئيسية ( المصادر )	<p>- عبد العزيز طريح شرف.(2000) جغرافية العالم: أوروبا وآسيا . القاهرة: دار النهضة العربية. (مرجع منهجي يغطي الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية للقارتين) - مجموعة من المؤلفين.(2005) جغرافية القارات – آسيا وأوروبا . بغداد: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – دار الحكمة. (كتاب منهجي معتمد في بعض الجامعات العراقية، يشمل تحليلاً للعوامل الطبيعية والبشرية)</p>
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	<p>- عبد الفتاح محمد.(1993) جغرافية قارة آسيا . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - سعيد المغربي.(1995) جغرافية قارة أوروبا . عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع. - محمد صبري محسوب.(2001) الجغرافيا الاقتصادية لقارات العالم القديم . القاهرة: دار المعرفة الجامعية. - جمال حمدان.(1990) شخصية مصر – دراسة في عبقرية المكان (لفهم المقارنات الإقليمية) - تقرير الأمم المتحدة للتنمية البشرية – تقارير آسيا وأوروبا حسب الدول. [UNDP Human Development Reports]. - خرائط الأطلس الجغرافي للعالم – أطلس جامعة الدول العربية ووزارة التربية العراقية.</p>
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	<p>- World Atlas – Asia and Europe Sections <a href="https://www.worldatlas.com">https://www.worldatlas.com</a> [معلومات وخرائط تفاعلية عن الدول، السكان، والمناخ]</p>



- CIA World Factbook

<https://www.cia.gov/the-world-factbook>

[بيانات دقيقة محدثة عن كل دولة في أوراسيا]

- United Nations Statistics Division – Country Profiles

<https://unstats.un.org>

[إحصاءات عن السكان، الزراعة، الموارد الطبيعية في الدول الآسيوية والأوروبية]

- Eurostat & Asia Regional Statistics Portals

• <https://ec.europa.eu/eurostat>

• <https://www.adb.org>

[للحصول على بيانات اقتصادية واجتماعية حديثة من أوروبا وآسيا]

15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تقنيات جغرافية حديثة
رمز المقرر:	UOMEG118
مسؤول المقرر:	أ.م.د. خالد أنور خالد
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%





1. اسم المقرر	
أسس الطقس والمناخ	
2. رمز المقرر	
UOMEG103	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
أ.م.د. خالد أنور خالد الأيمل : <a href="mailto:khalid.anwar31@uomosul.edu.iq">khalid.anwar31@uomosul.edu.iq</a>	
4. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> ج. <input checked="" type="checkbox"/> تخصصي <input type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2024-2025	
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر	
المرحلة الثانية	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	27	27	54	27

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. أهداف المقرر	
1.	تعريف الطالب بالتقنيات الجغرافية الحديثة المستخدمة في البحث الجغرافي والتحليل المكاني.
2.	تزويد الطالب بأسس الاستشعار عن بعد، نظم المعلومات الجغرافية، والخرائط الرقمية.
3.	تنمية مهارات الطالب في معالجة وتحليل الصور الفضائية والبيانات الرقمية.
4.	تدريب الطالب على إنتاج وتحليل الخرائط باستخدام برامج GIS والبيانات الطبوغرافية.
5.	تعزيز القدرة على توظيف التقنيات الجغرافية في مجالات البحث والتخطيط والتنمية.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
		ع	ع
يعرّف المفاهيم الأساسية للتقنيات الجغرافية والاستشعار عن بعد و GIS.		2	1
يشرح أنواع البيانات والمفاهيم المرتبطة بالقواعد المكانية والوصفية.		2	2
يفسر مراحل تحليل الصور الفضائية وتفسيرها.		2	3
يوضح آليات إنتاج الخرائط الرقمية وأنواعها.		2	4
يتتبع تطور الأجهزة التقنية مثل المحطة المتكاملة واستخداماتها.		2	5
المهارات		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
		م	م
يستخدم أدوات الاستشعار عن بعد في جمع البيانات.		2	1
يحلل الصور الفضائية باستخدام البرامج المناسبة.		2	2
يُنتج خرائط رقمية ويصمم قواعد بيانات جغرافية.		2	3
يُفسر البيانات الوصفية ويربطها بالخصائص المكانية.		2	4
يطبق استخدام أجهزة المسح الحديثة مثل المحطة المتكاملة ميدانياً.		2	5
القيم		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
		ق	ق
يُظهر اهتماماً بتوظيف التقنيات الحديثة في خدمة الجغرافيا.		5	1
يقدر أهمية نظم المعلومات الجغرافية في التخطيط والتنمية.		5	2
يتبنّى مواقف إيجابية نحو العمل الحقلّي والمساحي الدقيق.		5	3
يعزز المسؤولية العلمية في استخدام البيانات الجغرافية.		5	4
يحترم الخصوصية والدقة في استخدام قواعد البيانات الجغرافية.		5	5



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	1	1	مفهوم التقنيات الجغرافية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	1	1	الاستشعار عن بعد وأهميته	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1	2	أقمار الاستشعار عن بعد	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	1	2	البيانات في الاستشعار عن بعد	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2	2	تحليل الصور وتفسيرها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	2	2	تطبيقات عملية على تحليل الصور	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2	4	3	1	تطور وإنتاج الخرائط	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
8	2	4	3	4	البحث الجغرافي التطبيقي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2	4	3	4	إنتاج الخرائط الرقمية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
10	2	2	2	4	أنواع ومصادر البيانات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2	2	2	4	أنواع ومصادر البيانات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
12	2	1	1	2	وظائف التقنيات الجغرافية ونظم GIS	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							



عطلة نصف السنة							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	قواعد البيانات الجغرافية	5	3	2	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	البيانات الوصفية في القواعد	5	4	2	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	تطبيقات على ربط البيانات المكانية بالوصفية	5	4	2	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	نماذج ارتفاعات الأرض (DEM) واستخداماتها	3	2	3	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التطبيقات الجغرافية للـDEM	3	2	3	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	جهاز المحطة المتكاملة واستخدامه في الرفع المساحي	3	5	5	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	تدريب عملي على الجهاز	3	3	5	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تطبيقات GIS في تحليل التضاريس والمواقع	2	3	4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	مشروع تطبيقي: إنتاج خريطة رقمية	4	3	4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مشروع تطبيقي: بناء قاعدة بيانات جغرافية	5	4	2	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مشروع تطبيقي: بناء قاعدة بيانات جغرافية	5	4	2	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	مراجعة تكاملية بين تقنيات RS و GIS	5-1	4-1	4-1	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	مراجعة وتحليل نتائج المشاريع	5	2	3	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	نظم المعلومات الجغرافية – جمعة داوود نظم المعلومات الجغرافية – علي عبد عباس
المراجع الرئيسية ( المصادر )	- بشار كمال رشيد وآخرون.(2020) مقدمة في نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد . الموصل: دار ابن الأثير للنشر. - حيدر عبد الله الجنابي.(2018) الاستشعار عن بعد ونظم المعلومات الجغرافية: الأسس والتطبيقات . بغداد: دار الرضوان للنشر.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	- أحمد علي صالح.(2005) الاستشعار عن بعد: المبادئ والتطبيقات . عمان: دار الفكر. - علي حسن الجمالي.(2012) نظم المعلومات الجغرافية: المفاهيم والتطبيقات . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. - Lillesand, T. M., Kiefer, R. W., & Chipman, J. (2015). Remote Sensing and Image Interpretation (7th ed.). Wiley. Longley, P. A., Goodchild, M. F., Maguire, D. J., & Rhind, D. W. (2015).- Geographic Information Systems and Science (3rd ed.). Wiley.
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	- ESRI – Environmental Systems Research Institute <a href="https://www.esri.com">https://www.esri.com</a> [والموارد التعليمية والخرائط التفاعلية ArcGIS مصدر أساسي لبرمجيات]. - NASA Earthdata <a href="https://earthdata.nasa.gov">https://earthdata.nasa.gov</a> [DEM للحصول على بيانات وصور الأقمار الصناعية و]. - USGS – U.S. Geological Survey <a href="https://www.usgs.gov">https://www.usgs.gov</a> [قاعدة بيانات ضخمة للصور والخرائط والبيانات الطبوغرافية].



- GISTraining – دورات متقدمة في نظم المعلومات الجغرافية

<https://www.gistraining.com>

[دورات تدريبية احترافية في مجال التقنيات الجغرافية]

#### 15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الخرائط الموضوعية
رمز المقرر:	UOMEG119
مسؤول المقرر:	ا. د. لمياء حسين علي أحمد
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	01/10/2024
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%





1. اسم المقرر	
الخرائط الموضوعية	
2. رمز المقرر	
UOMEG119	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
أ. د. لمياء حسين علي أحمد	الإيميل <a href="mailto:dr.lamiahussin@uomosul.edu.iq">dr.lamiahussin@uomosul.edu.iq</a>
م. م. صباح عمر سليمان	الإيميل <a href="mailto:sabah1979@uomosul.edu.iq">sabah1979@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر	
1. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input type="checkbox"/> . متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> 2. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> 5. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> . نفسي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/>	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2024-2025	
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر	
المرحلة الثانية	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	27	27	54	27

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. اهداف المقرر	
1. تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية للخرائط العامة والخرائط الموضوعية خاصةً.	
2. تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة للخرائط الموضوعية.	
3. تحليل أنواع طرائق التمثيل الخرائطي وترميز البيانات في بيئة الخرائط الموضوعية.	
4. تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين الطرائق المختلفة للتمثيل الخرائطي للرموز المتنوعة المستخدمة.	
5. إكساب الطلاب معرفة مبدئية بالبرامج المستخدمة في رسم وعرض ومعالجة وتحليل الخرائط عامة والموضوعية خاصةً.	



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
2	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالخرائط الموضوعية.
2	2	يحلل الطالب أسباب التنوع الموجود في الخرائط الموضوعية.
2	3	يميز الطالب بين أنواع المختلفة من البيانات المستخدمة في تمثيل الظواهر السطحية.
2	4	يحدد الطالب المشكلات الأساسية في التمثيل البياني للرموز الخرائطية في الخرائط الموضوعية.
2	5	يناقش الطالب الحلول المقترحة في التمثيل البياني للرموز المستخدمة في الخرائط الموضوعية.
2	6	يوضح الطالب القواعد والاسس في طرائق التمثيل الخرائطي في بيئة الخرائط الموضوعية.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
2	1	يجمع البيانات المستخدمة من مصادر متعددة ومتنوعة.
2	2	يقدم تقارير علمية حول القضايا المتعلقة بالخرائط الموضوعية باستخدام أساليب بحثية دقيقة.
2	3	ينظم ويشارك في المعارض والمؤتمرات الخاصة بقسم الجغرافيا ضمن نشاط الرسم الخرائطي.
2	4	يستخدم الطالب أساليب تحديد الفئات والتصانيف المستخدمة في تمثيل البيانات الجغرافية.
2	5	تصميم ورسم خرائط موضوعية خاصة بالمواضيع والبيئات التي يتواجد في الطالب.
2	6	يفسر الخرائط الموضوعية كلاً بحسب نوع وآلية التمثيل الخرائطي المستخدمة فيها.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية تجاه المنهج المقرر ودورها في جميع الفروع والمجالات للجغرافيا.
5	2	يلتزم بالأساس العلمي في انتاج ورسم الخرائط الموضوعية.
5	3	يظهر اهتماماً بعلم الخرائط والتي لا تجد قسماً وفراً في الجغرافيا الا ولها إرتباط بالخرائط.



1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل وفهم الخرائط الموضوعية.
5	5	يقدر أهمية ودور الخرائط الموضوعية في فهم توزيع وانتشار الظواهر الجغرافية على الأرض.

12. بنية المقرر							
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	مفهوم الخرائط الموضوعية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	أنواع الخرائط الموضوعية	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	محتويات ومصادر رسم الخرائط الموضوعية	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	أنماط البيانات الجغرافية والرموز المستخدمة لتمثيلها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	الرموز الهندسية والتصويرية والتعبيرية في الخرائط	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	التمثيل الكمي في الخرائط الموضوعية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	خرائط الرموز الموضوعية الحرة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	3	6،4	4،3	خرائط النقاط	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	6،4	4،3	خرائط الرموز البيانية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	مراجعة عامة					الأسئلة الشفوية
امتحانات نصف السنة							14
							15
							16
عطلة نصف السنة							17
							18



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	خرائط النسب والكثافات المساحية	4،3	6،4،1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	طرائق تحديد الفئات في خرائط الكثافات والتدرج	4،3	6،4،2	3	2	20
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	خرائط النطاقات	4،3	5،2،1	5،4	2	21
اختبار تحريري	الامتحان الفصلي الشهري		4،3	5،2	5،4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	خرائط النطاقات والبقع	4،3	5،2	5،4	2	23
							24
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التمثيل بالمساحات اللونية	4، 3	5،2	5،4	2	25
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الرموز الخطية	5	1	6	2	26
							27
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	خطوط القيم المتساوية	5	1	6	2	28
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	رموز الحركة	5	1	6	2	29
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الخرائط الموضوعية والحاسب الآلي	5	1	6	2	30
اختبار شفوي	مراجعة عامة					2	31

13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية والحضور	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة أسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 22	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع الثالث عشر - الخامس عشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

<p>– بهجت محمد محمد، صفية جار عيد، الخرائط الموضوعية، منشورات جامعة دمشق، مطبعة قمحة آخوان – دمشق،</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )</p>
<p>– ناصر بن محمد بن سلمى، خرائط التوزيعات البشرية – مكتبة العبيكي – الرياض، 1995.</p> <p>– محمد محمد سطحية، خرائط التوزيعات، مكتبة الإسكندرية، 1970.</p> <p>– محمد صبيح عبد الحكيم، ماهر الليثي، علم الخرائط، مصر – القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1966.</p> <p>– عبد المرشد العزاوي، مبادئ المصورات العامة، جامعة دمشق، 1984.</p> <p>– أحمد نجم الدين فليجة، الجغرافية العملية والخرائط، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 1990.</p> <p>– بهجت محمد محمد، مبادئ في الطبوغرافية وعلم الخرائط، جامعة دمشق، 1996.</p> <p>– Clarek,K: <b>Analytical and Computer Cartography</b>, Hunter College city, University of New York .USA 1990</p> <p>– Robinson, A,Sale,R and Morrison: <b>Elements of Cartography</b> ,6<sup>th</sup> edition , Jon &amp; Willy, 1995.</p>	<p>المراجع الرئيسة ( المصادر )</p>
<p>– خالد بن سليمان بن سالم الخروصي، الطبوغرافيا وتطور علم الخرائط، قراءة الخرائط والملاحة الأرضية، دار ومكتبة الهلال – بيروت، 2006.</p> <p>– مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث.</p> <p>– المجلة العربية للدراسات الجغرافية.</p> <p>– مجلة مركز البحوث الجغرافية الكارتوغرافية.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>
<p>– <a href="http://www.gis.club.com">http://www.gis.club.com</a></p> <p>– <a href="https://www.esri.com">https://www.esri.com</a></p> <p>– <a href="https://daralmaerifa.com">https://daralmaerifa.com</a></p> <p>– <a href="https://www.dz-techs.com,fun-map-sites-interesting-cartography">https://www.dz-techs.com,fun-map-sites-interesting-cartography</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

#### 15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية الريف
رمز المقرر:	UOMEG121
مسؤول المقرر:	م. د. الاء حكمت احمد
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر	
جغرافية الريف	
2. رمز المقرر	
UOMEG131	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
م. د. الاء حكمت احمد الأيميل : <a href="mailto:alaa.hikmat@uomosul.edu.iq">alaa.hikmat@uomosul.edu.iq</a>	
4. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> تربوي <input checked="" type="checkbox"/> تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2024-2025	
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر	
المرحلة الثانية	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
81		54		3		2	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
1	2	1	1	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		52	54

9. اهداف المقرر	
1. تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية الريف	
2. تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع علاقة جغرافية الريف بفروع الجغرافية الأخرى (الطبيعية – البشرية)	
3. تحليل المشكلات التي تعاني منها المناطق الريفية والحضرية ووضع الحلول لها.	
4. تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين العلاقات الريفية الحضرية والتنمية المستدامة.	
5. إكساب الطلاب معرفة بالقوانين والتشريعات والاسس التمييزية بين الريف والحضر.	





## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ع	ع	
1	1	المعرفة بالمظهر العام للريف
1	2	معرفة تاريخ تطور الريف
1	3	إيضاح الخصائص العامة الطبيعية والبشرية المؤثرة على الريف .
1	4	بيان الاسس التمييزية بين الريف والحضر والعوامل المؤثرة فيها.
1	5	تعرف لطالب على تصنيف الاستيطان الريفي.
1	6	دراسة مكونات جغرافية الريف ووظائفه
المهارات		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
م	م	
1	1	أن يميز أوجه التشبه والاختلاف في الخصائص بين المناطق الحضرية والريفية والخدمات المقدمة فيهما .
1	2	مهارات علمية في تقبل المعلومة وإعادة صياغتها.
1	3	مهارات علمية في البحث في هذا العلم.
1	4	مهارات فردية وخلق روح المبادرة لمعرفة أنواع الخدمات الاقليمية الريفية الحضرية.
1	5	أن يميز أوجه التشبه والاختلاف في الخصائص بين المناطق الحضرية والريفية والخدمات المقدمة فيهما .
1	6	مهارات علمية في تقبل المعلومة وإعادة صياغتها.
القيم		
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ق	ق	
1	1	تنمية الاتجاهات الايجابية نحو تخصص الطالب
2	2	ميل الطالب الى حب المادة جغرافية الريف.
2	3	انجذاب الطالب الى أسلوب المدرس لإعطاء المادة.
1	4	تفاعل الطالب مع طريقة عرض المادة.
1	5	تنمية الاتجاهات الايجابية نحو تخصص الطالب



## 12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
طريقة التقييم	طريقة التعليم	المفاهيم الاساسية لجغرافية الريف	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية,	المناقشة	مفهوم مصطلح الريف عند العرب	1,2	-	1	2	2
الأسئلة الشفوية	المناقشة	علاقة جغرافية الريف بفروع الجغرافية الأخرى	2	1,2	1	2	3
الأسئلة الشفوية,سجل التقييم المستمر	الإلقاء والاستجواب	علاقة جغرافية الريف بفروع الجغرافية الطبيعية	2,3	2	2	2	4
الأسئلة الشفوية,الاختبار اليومي	المناقشة والاستجواب	علاقة جغرافية الريف بفروع الجغرافية البشرية	4,3	2,1	3	2	5
الأسئلة الشفوية	الإلقاء / المناقشة	الاسس التمييزية بين الريف والحضر حجم السكان	4,3	6,4,1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية	المناقشة المناقشة	الأساس الوظيفي على اساس المظهر الخارجي	4,3	6,4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية,حل الواجبات	المناقشة المناقشة	الاساس الاداري على اساس المعيار السلوكي والقيمي	4,3	6,4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية	المناقشة	مورفولوجية المستوطنات الريفية	4,3	6,4	3	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
امتحانات نصف السنة							14
							15
							16
عطلة نصف السنة							17
							18



19	2	3	6،4،1	4،3	مورفولوجية المسكن الريفي	المناقشة، حل المشكلات، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
20	2	3	6،4،2	4،3	شكل المسكن الريفي	المناقشة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
21	2	5،4	5،2،1	4،3	تصميم المسكن الريفي	المناقشة	التقارير
22	2	5،4	5،2	4،3	مكونات المسكن الريفي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، الاختبار اليومي
23	2	5،4	5،2	4،3	تصنيف الاستيطان الريفي التصنيف البيئي التصنيف الهندسي	مناقشة، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
26	2	6	1	5	التصنيف الوظيفي للاستيطان الريفي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي
27	2				وظائف المستوطنات الريفية الزراعية	المناقشة والاستجابات	الأسئلة الشفوية
28	2				استعمالات الارض في المناطق الريفية	المناقشة	الأسئلة الشفوية
29	2				الاستعمالات الريفية في الاقتصاد البدائي	المناقشة، حل المشكلات	الأسئلة الشفوية، الواجبات
30	2				الاستعمالات الريفية في الاقتصاد المتقدم	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية
31	2				استعمالات الارض لأغراض غير زراعية	المناقشة والاستجابات	الأسئلة الشفوية
32	2				التوزيع الجغرافي للمستوطنات الريفية وأنماط المستوطنات	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية
33	2				العوامل المؤثرة في توزيع المستوطنات الريفية	المناقشة	الأسئلة الشفوية



### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

### 14. مصادر التعلم والتدريس

عثمان محمد غنيم، تخطيط استخدام الارض الريفي والحضري، (اطار جغرافي عام)، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2008	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
- سالم خلف عبد ، المجتمع الريفي ، دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل 1992	المراجع الرئيسية ( المصادر )
جغرافية الريف تأليف (د.عبدالرزاق محمد البطيحي ود.عادل عبد الله خطاب -	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
موقع الباحث الجغرافي التلكرام، - موقع المكتبة الجغرافية على التلكرام	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

### 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم الهيدرولوجي
رمز المقرر:	UOMEG122
مسؤول المقرر:	أ. د. صهيب حسن خضر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
أسس الطقس والمناخ
2. رمز المقرر
UOMEG122
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
أ. د. صهييب حسن خضر الإيميل: <a href="mailto:suhayb.hassan@uomosul.edu.iq">suhayb.hassan@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
ج. <input checked="" type="checkbox"/> تخصصي <input type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	27	27	54	27

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. اهداف المقرر
تعريف الطالب بمفاهيم علم المياه ومصادره وأنظمتها الطبيعية.
تمكين الطالب من فهم الدورة الهيدرولوجية وتوازنها الكلي والجزئي.
تدريب الطالب على قياس وتحليل عناصر المياه السطحية والجوفية باستخدام المعادلات.
تطوير المهارات التطبيقية للطالب في تحليل الأحواض المائية باستخدام GIS وتقنيات التحليل المورفومتري.
تأهيل الطالب لفهم مشكلات المياه مثل الفيضانات والسيول والحصاد المائي في البيئات الجافة.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
		ع	ع
ان يعرف الطالب مفاهيم علم المياه ومصادره ومكوناته.		1	1
ان يفسر الطالب عناصر الدورة الهيدرولوجية (تساقط، ارتشاح، تبخر، جريان، مياه جوفية).		1	2
ان يشرح الطالب طرق قياس المياه وتحليلها.		1	3
ان يوضح الطالب المبادئ النظرية لنمذجة الأحواض وتحليلها.		1	4
ان يحلل الطالب آثار الظواهر الهيدرولوجية مثل الفيضانات والسيول والمياه الجوفية.		1	5
المهارات		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
		م	م
ان يقيس الطالب معدلات التساقط والارتشاح والتبخر باستخدام المعادلات.		1	1
ان يطبق الطالب معادلات الجريان السطحي وتحليل العلاقة بين التساقط والجريان.		1	2
ان يستخدم الطالب برمجيات GIS في تحليل الأحواض المائية.		1	3
ان يعد الطالب تقارير تحليلية للهيدرولوجيا التطبيقية (حصار مائي، فيضانات، سيول).		1	4
ان يقيم الطالب الخصائص الكمية والنوعية للمياه الجوفية باستخدام البيانات والمعادلات.		1	5
القيم		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
		ق	ق
ان يظهر الطالب اهتماماً بأهمية المياه وإدارتها المستدامة.		3	1
ان يقدر الطالب دور التحليل الهيدرولوجي في الحد من الكوارث الطبيعية.		3	2
ان يتبنى الطالب مواقف إيجابية نحو التقنيات الحديثة في مراقبة المياه.		3	3
ان يعزز الطالب الوعي البيئي تجاه حماية الموارد المائية.		3	4
ان يتحلى الطالب بالمسؤولية العلمية في تقديم حلول للمشاكل المائية.		3	5





## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	مقدمة عن علم المياه	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1	كمية المياه في الطبيعة	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	-	1	نظريات تكوين المياه	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	1	-	3	العلوم المائية ومجالاتها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	5	-	5	الموضوعات والمشكلات التطبيقية في علم المياه	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	2	-	2	الدورة الهيدرولوجية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2	2	-	2	التوازن الكلي والجزئي في الدورة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
8	2	2	1	1	عناصر الدورة: التساقط	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2	3	1	1	قياس معدلات التساقط وتمارين	حل التمارين	الاختبار اليومي
10	2	2	1	1	الارتشاح	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2	3	1	1	قياس الارتشاح (معادلات)	حل التمارين	الاختبارات سجل التقويم المستمر
12	2	2	-	2	التبخر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول				اختبار تحريري	
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	معادلات قياس التبخر	3	1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الجريان السطحي	2	2	2	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	علاقة التساقط بالجريان + تمارين (Rational, Chow)	2	2	3	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الأحواض المائية	3	3	4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	تحليل مورفومتري للأحواض باستخدام GIS	3	3	4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	حل التمارين	المعادلات الجيومترية والمورفومترية	3	3	4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الحصاد المائي	4	4	5	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	إمكانيات الحصاد في البيئات الجافة	4	4	5	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الفيضانات	2	4	5	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	حل التمارين	قياس أقصى الجريانات المائية + تمارين	2	4	5	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	السيول	2	4	5	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	حل التمارين	قياس السيول في الأحواض + تمارين	2	4	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	المياه الجوفية وتحليلها	5	5	5	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
---	---------------	-------------	-------------------------------



1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

14. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
<p>- صبري إبراهيم الدروبي. (2001) الهيدرولوجي: علم المياه . الموصل: دار ابن الأثير للطباعة والنشر.</p> <p>- عبد الأمير الحمداني. (2009) الهيدرولوجيا التطبيقية . بغداد: دار صفاء للنشر.</p>	المراجع الرئيسية ( المصادر )
<p>- شفيق عبد الحميد محيسن. (2010) الهيدرولوجيا العامة . عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع.</p> <p>- أحمد يوسف الداودي. (2014) الهيدرولوجيا وتطبيقاتها الجغرافية . الموصل: مطبعة الجامعة.</p> <p>- Chow, V. T., Maidment, D. R., &amp; Mays, L. W. (1988). <i>Applied Hydrology</i>. McGraw-Hill.</p> <p>- Ward, R. C., &amp; Robinson, M. (2000). <i>Principles of Hydrology</i> (4th ed.). McGraw-Hill.</p>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
<p>- USGS – United States Geological Survey <a href="https://www.usgs.gov">https://www.usgs.gov</a> [بيانات ومصادر عن المياه الجوفية، الجريان السطحي، وتحليل الأحواض المائية].</p> <p>- NASA EarthData – Global Precipitation &amp; Hydrology Tools <a href="https://earthdata.nasa.gov">https://earthdata.nasa.gov</a> [خرائط وهيدرولوجيا الأقمار الصناعية ومعطيات الأمطار والتبخر].</p>	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت



- **FAO – AQUASTAT Water Database**

<https://www.fao.org/aquastat>

[بيانات تفصيلية عن استخدامات المياه وحصادها في المناطق الجافة].

- **HEC-HMS Hydrologic Modeling Software – U.S. Army Corps of Engineers**

<https://www.hec.usace.army.mil/software/hec-hms/>

[برمجية مجانية لتحليل الأمطار، الجريان، السيول، والتصميم الهيدرولوجي].

**15. اعتماد الوصف**

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية التنمية والتخطيط
رمز المقرر:	UOMEG123
مسؤول المقرر:	أ. م. د. سعد صالح خضر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
جغرافية التنمية والتخطيط
2. رمز المقرر
UOMEG123
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
أ.م.د سعد صالح خضر      الأيميل : <a href="mailto:saad.aubaid@uomosul.edu.iq">saad.aubaid@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	1	1	2	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		44	52

9. اهداف المقرر	
1. تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة التنمية والتخطيط وعلم جغرافية التنمية والتخطيط، وفهم العلاقة بين العوامل الجغرافية والتنمية والتخطيط.	
2. تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة للتخطيط، مصادره، وآثار على التنمية والتخطيط.	
3. تحليل الخطط الخاصة بالتنمية والتخطيط العالمية مثل التغير المناخي، الجفاف، والتصحر، وتقييم آثارها التنمية والتخطيط والاقتصادية.	
4. تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين الإنسان والتنمية والتخطيط ، وتعزيز الوعي بأهمية التنمية والتخطيط.	



5. إكساب الطلاب معرفة بالقوانين والتشريعات الزراعية ونظام الحيازة العالمية والمحلية.

## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالتنمية والتخطيط، علم التنمية والتخطيط، أنظمة التنمية والتخطيط والتنمية المستدامة
1	2	يحلل الطالب أسباب الاختلال في التنمية ويشرح العوامل التي تؤثر عليها.
1	3	يميز الطالب بين أنواع التنمية والتخطيط المختلفة ويصف آثارها التنمية والتخطيط الاقتصادية.
1	4	يحدد الطالب مشكلات التنمية والتخطيط العالمية ويقيم خطورتها على تقدم وتطور الدولة.
1	5	ينقد الطالب الحلول المقترحة لمشكلات مثل تطور الأقاليم وفق الأنظمة التخطيطية واقتراح تحسينات.
1	6	يوضح الطالب القوانين والتشريعات المتعلقة بالتنمية والتخطيط
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1	1	يجمع البيانات المتعلقة بالتنمية والتخطيط من مصادر متعددة.
1	2	يقدم تقارير علمية حول القضايا التنمية والتخطيط باستخدام أساليب بحثية دقيقة.
1	3	ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول القضايا البيئية.
1	4	يستخدم الطالب تقنيات تحليل البيانات التنمية والتخطيط لتقييم مستويات الانتاج والتأثيرات التنمية والتخطيط المختلفة.
1	5	تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات التنمية والتخطيط المعاصرة.
1	6	يفسر نتائج تحليل مؤشرات التنمية وتباينها باستخدام برامج متخصصة.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية تجاه التنمية والتخطيط ويعزز اقتصاد وتطور البلد ايجابياً.





2	2	يلتزم بالممارسات التنموية والتخطيط المستدامة ويشجع الآخرين على تبنيها.
2	3	يظهر اهتماماً بالقضايا التنموية والتخطيط ويشارك في المبادرات التنموية والتخطيط المجتمعية.
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات التخطيطية مثل وضع الخطة ونوعها.
1	5	يقدر أهمية التشريعات التنموية والتخطيط ويدعو إلى تطبيقها لحماية الموارد التنموية والتخطيط للأجيال القادمة.

12. بنية المقرر							
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	مفهوم جغرافية التنمية والتخطيط ومناهجها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	مفهوم التخطيط	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
3	2	1	1،2	2	أنواع التخطيط	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقييم المستمر
4	2	2	2	2،3	التخطيط والتنمية الإقليمية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	التخطيط تبعاً لحقول الدراسة	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	التنمية وبعادها المكانية جغرافية التمية وعلاقتها بالتخطيط والتخطيط الإقليمي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقييم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	مفهوم جغرافية التنمية علاقتها بالعلوم الأخرى	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
9	2						
10	2	3	6،4	4،3	دور الجغرافي في التخطيط والتنمية مفهوم التخطيط	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
11	2						
12	2	3	6،4	4،3	أنواع التخطيط دور الجغرافي في التخطيط والتنمية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
امتحانات نصف السنة							14
							15
							16



عطلة نصف السنة							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	استراتيجيات التنمية الإقليمية	4،3	6،4،1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	نظريات في التخطيط والتنمية	4،3	6،4،2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	نظرية القطب النامي	4،3	5،2،1	5،4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	نظرية تخطيط المدن	4،3	5،2	5،4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	نظرية الأطراف (الانتشارية)	4،3	5،2	5،4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التخطيط لتنمية إقليم المدينة	4،3	5،2	5،4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الصناعات التوليدية القائمة التنمية والتخطيط	4،3	5،2	5،4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التخطيط الإقليمي القطاعي	4،3	5،2	5،4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	تخطيط الموارد البشرية وتنميتها	4،3	5،2	5،4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التجربة العراقية في مجال التنمية الصناعية	4،3	5،2	5،4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	استراتيجية التنمية الإقليمية في محافظة النجف الاشرف	4،3	5،2	5،4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	اهداف استراتيجية التنمية الإقليمية	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الرؤية الاستراتيجية لتقويم واقترح البدائل التنموية	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	التخطيط والتنمية الإقليمية ، أسس نظرية ودراسات تطبيقية ، محمد احمد الدليمي ومحمد جواد عباس ، 2016.
المراجع الرئيسة ( المصادر )	1- محمد جاسم شعبان ، التخطيط الإقليمي ، مبادئ واسس نظريات وأساليب ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2010. 2- عثمان محمد غنيم ، التنمية المكانية دراسة في المفهوم والمضمون والنظريات ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2017.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	- مجلة الدراسات التنموية والتخطيط والتنمية المستدامة: <a href="https://inp.journals.ekb.eg/">https://inp.journals.ekb.eg/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hKkThKQZC54">https://www.youtube.com/watch?v=hKkThKQZC54</a> - <a href="https://www.noor-book.com/">https://www.noor-book.com/</a> مجلة المخطط والتنمية - Archives مركز التخطيط الحضري والاقليمي <a href="https://iurp.uobaghdad.edu.iq/?cat=1">https://iurp.uobaghdad.edu.iq/?cat=1</a> مجلة التخطيط والتنمية - معهد التخطيط ليبيا <a href="https://arabimpactfactor.com/journal/%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%B7-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%B9%D9%87%D8%AF%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%B7-%D9%84%D9%8A/">https://arabimpactfactor.com/journal/%D9%85%D8%AC%D9%84%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%B7-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9-%D9%85%D8%B9%D9%87%D8%AF%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%B7-%D9%84%D9%8A/</a>
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	<a href="https://www.kau.edu.sa/Files/0002132/Subjects/DP1.pdf">https://www.kau.edu.sa/Files/0002132/Subjects/DP1.pdf</a> <a href="http://iraqieconomists.net/ar/2%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%B7%D9%84%D9%84%D8%AA%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9/">http://iraqieconomists.net/ar/2%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AE%D8%B7%D9%8A%D8%B7%D9%84%D9%84%D8%AA%D9%86%D9%85%D9%8A%D8%A9/</a> <a href="https://www.researchgate.net/publication/329313855_allaqt_alsbbyt_byn_mnhj_alkhtyt_waltnmyt_-_bhth_thlyly_ltlrbrt_almalyzyt_-_">https://www.researchgate.net/publication/329313855_allaqt_alsbbyt_byn_mnhj_alkhtyt_waltnmyt_-_bhth_thlyly_ltlrbrt_almalyzyt_-_</a>

### 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

## Course Description Form

<b>1. Course Name:</b>					
English Language II					
<b>2. Course Code:</b>					
UOMEG125					
<b>3. Semester / Year:</b>					
2nd Stage (2024-2025)					
<b>4. Description Preparation Date:</b>					
1-10-2024					
<b>5. Available Attendance Forms:</b>					
In person					
<b>6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)</b>					
30 Hours/60 Units					
<b>7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)</b>					
Name: Dr. Nariman Hamdoun Younis Ahmed Email: <a href="mailto:nariman.h.younis@uomosul.edu.iq">nariman.h.younis@uomosul.edu.iq</a>					
<b>8. Course Objectives</b>					
<b>Course Objectives</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>To introduce students to foundational grammar rules in English.</li> <li>To enable students to differentiate between present and past tenses.</li> <li>To enhance vocabulary through synonyms and antonyms.</li> <li>To develop reading comprehension through engaging passages.</li> <li>To build awareness of verb forms and pluralization of nouns.</li> </ul>			
<b>9. Teaching and Learning Strategies</b>					
<b>Strategy</b>		Active Learning, Direct Instruction, Cooperative Learning			
<b>10. Course Structure</b>					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	1	Introduction	Introductory lecture	Active Learning	Formative
2	1	Understanding Present Simple Tense	Present Simple	Active Learning	Formative
3	1	Using Present Simple in Sentences	Present Simple Practice	Active Learning	Formative
4	1	Introduction to Past Simple Tense	Past Simple	Active Learning	Formative
5	1	Using Past Simple in Sentences	Past Simple Practice	Active Learning	Formative
6	1	Difference between Present and Past	Comparison	Active Learning	Formative
7	1	Vocabulary Building: Synonyms	Synonyms	Active Learning	Formative
8	1	Exam			

9	1	Vocabulary Building: Antonyms	Antonyms	Active Learning	Formative
10	1	Introduction to Reading Passages	Text: Role of Teachers in Society	Active Learning	Formative
11	1	Detailed Reading Practice	Text: Effective Teaching Strategies	Active Learning	Formative
12	1	Comprehension Activities	Blanks, MCQ, T/F	Active Learning	Formative
13	1	Verb Forms Overview	Present, Past, Participle	Active Learning	Formative
14	1	Verb Forms Practice	Verb Forms Activities	Active Learning	Formative
15	1	Noun Forms: Regular vs Irregular	Noun Plurals	Active Learning	Formative
16	1	Exam			
17	1	Review of Present and Past Tenses	Tense Recap	Active Learning	Formative
18	1	Practice on Verb Tense Usage	Tense Practice	Active Learning	Formative
19	1	Practical Application in Writing	Write a Paragraph: A Good Classroom	Active Learning	Formative
20	1	Further Comprehension Practice	Text: Educational Values and Ethics	Active Learning	Formative
21	1	Review of Vocabulary: Synonyms & Antonyms	Vocabulary Review	Active Learning	Formative
22	1	Writing Paragraphs using Vocabulary	Write: Importance of School Environment	Active Learning	Formative
23	1	Mixed Grammar Practice	Grammar Activities	Active Learning	Formative
24	1	Plural Forms Practice	Regular & Irregular Plurals	Active Learning	Formative
25	1	Group Activity	Grammar & Vocabulary	Active Learning	Formative
26	1	Exam			
27	1	Revision Week	Full Review	Active Learning	Formative
28	1	Practice Quiz	Final Prep	Active Learning	Formative
29	1	Mock Exam and Feedback	Exam Simulation	Active Learning	Formative
30	1	Exam			

### 11.Course Evaluation

- Attendance & daily preparation: 10 M.
- Written exams: 5 M.
- Mid-term exam: 25 M.
- Final Exam: 60 M.

### 12.Learning and Teaching Resources

Required textbooks (curricular books, if any)	English Grammar in Use – Raymond Murphy
Main references (sources)	Basic English Grammar – Betty Azar
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	1. Practical English Usage – Michael Swan 2. Essential Grammar in Use
Electronic References, Websites	<a href="http://www.englishpage.com">www.englishpage.com</a> <a href="http://www.grammarbank.com">www.grammarbank.com</a>



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم النفس النمو
رمز المقرر:	UOMEG126
مسؤول المقرر:	أ.م.د. رنا كمال جياذ صالح
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2025/3/10
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
علم النفس النمو
2. رمز المقرر
UOMEG126
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
أ.م.د. رنا كمال جواد صالح الإيميل : <a href="mailto:ranak-g@uomosul.edu.iq">ranak-g@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري ج. <input type="checkbox"/> تخصصي <input type="checkbox"/> تربوي <input checked="" type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		54		108	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	0	4	0	2	0	4	0

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. أهداف المقرر
1. تعريف الطالب بمفاهيم علم النفس النمو ومجالاته وتطوره التاريخي.
2. تزويد الطالب بالمعارف المتعلقة بمراحل النمو الإنساني وخصائص كل مرحلة.
3. تفسير العمليات النفسية والاجتماعية التي ترافق نمو الفرد من الحمل حتى الشيخوخة.
4. تنمية قدرة الطالب على تحليل المشكلات السلوكية والنفسية في ضوء نظريات النمو.
5. تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو احترام الفروق الفردية وتقدير مراحل النمو المختلفة.





## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
3	1	ان يشرح الطالب مفهوم النمو وأهدافه ومبادئه والعوامل المؤثرة فيه.
3	2	ان يميز الطالب بين خصائص النمو في المراحل العمرية المختلفة.
3	3	ان يوضح الطالب النظريات النفسية المرتبطة بالنمو (مثل فرويد، بياجيه، إريكسون).
3	4	ان يفسر الطالب علاقة النمو بالعمليات النفسية (الإدراك، الانفعالات، اللغة، ... إلخ).
3	5	ان يربط الطالب بين مظاهر النمو وحاجات الفرد في مراحل الطفولة والمراهقة والشيخوخة.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
3	1	ان يلاحظ مظاهر النمو في المراحل المختلفة ويدونها بشكل علمي.
3	2	ان يصنف الطالب السلوكيات النمائية الطبيعية وغير الطبيعية في مراحل العمر.
3	3	ان يستخدم الطالب أدوات التقييم البسيطة لملاحظة التطور النمائي.
3	4	ان يحلل الطالب حالات دراسية لأطفال أو مراهقين بناءً على مراحل النمو.
3	5	ان يصمم الطالب أنشطة مناسبة للنمو العقلي والانفعالي والاجتماعي في بيئات تعليمية.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
2	1	ان يُظهر الطالب احتراماً لتنوع النمو بين الأفراد واختلافاتهم النفسية.
2	2	ان يقدّر الطالب أهمية التدخل التربوي والنفسي في مراحل النمو الحرجة.
2	3	ان يلتزم الطالب بالمهنية والأخلاقيات في التعامل مع الأطفال والمراهقين.
2	4	ان يتفاعل الطالب بإيجابية مع القضايا النفسية المرتبطة بالنمو.
2	5	ان يثمن الطالب دور البيئة في دعم النمو السليم للفرد.



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	4	مدخل إلى علم النفس النمو: تعريفه وأهميته ومجالاته	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر، الواجبات
2	2	1	1	2	أهداف النمو، مبادئه، خصائصه، العوامل المؤثرة فيه	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
3	2	1	3	3	مناهج البحث في علم النفس النمو	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقييم المستمر
4	2	4	2	1	العلاقة بين النمو والتعلم والسلوك	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
5	2	2	2	1	مراحل النمو: معايير التقسيم والتصنيفات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	2	1	5	مرحلة ما قبل الولادة: النمو الجنيني والعوامل الوراثية والبيئية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقييم المستمر، الواجبات
7	2	2	1	1	مرحلة الرضاعة: الخصائص والمظاهر النمائية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقييم المستمر، الواجبات
8	2	2	5	5	مرحلة الطفولة المبكرة (3-6 سنوات): النمو الجسمي والمعرفي والانفعالي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
9	2	2	2	1	مرحلة الطفولة المتوسطة (6-9 سنوات): الخصائص التربوية والانفعالية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
10	2	2	2	4	مرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة): التطور الاجتماعي والمعرفي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
11	2	2	1	2	مرحلة المراهقة المبكرة: التغيرات الفسيولوجية والانفعالية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
12	2	5	4	4	مرحلة المراهقة المتأخرة: المشكلات النفسية وتكوين الهوية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
13	2				امتحان الفصل الأول		
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	5	2	5	مرحلة الرشد: النمو العقلي والانفعالي والاجتماعي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر، الواجبات



20	2	5	4	3	مرحلة منتصف الرشد (منتصف العمر): التحديات النفسية	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
21	2	5	4	5	مرحلة الشبوخة: المشكلات النفسية والاجتماعية	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التقارير
22	2	3	4	2	نظريات النمو: التحليل النفسي (فرويد)	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، الاختبار اليومي
23	2	3	4	4	نظريات النمو: النمو المعرفي (بياجي)	مناقشة، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
24	2	3	4	4	نظريات النمو: النمو الاجتماعي (إريكسون)	مناقشة، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي
25	2	4	5	2	نمو اللغة والتفكير	المحاضرات التفاعلية، المناقشة، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي
26	2	4	2	1	النمو الانفعالي والاجتماعي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية، التعلم التعاوني.	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي
27	2	5	4	2	مشكلات النمو عند الأطفال والمراهقين	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
28	2	5	2	3	الاضطرابات السلوكية والانفعالية المرتبطة بالنمو	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
29	2	4	3	3	تقييم النمو وتشخيص الحالات الخاصة	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي
30	2	5	4	3	دراسات حالة تطبيقية في النمو النفسي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي
31	2	2	1	1	مراجعة عامة وتكامل مراحل النمو	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي
32	2	امتحان الفصل الثاني					اختبار تحريري

### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة أسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	
<p>- الشناوي، محمد محمود. علم النفس النمو – الطفولة والمراهقة. القاهرة: دار النهضة العربية، 2010.</p> <p>- العتوم، عدنان يوسف. علم النفس النمو: الطفولة والمراهقة. عمان: دار المسيرة، 2020.</p> <p>- Papalia, Diane E., &amp; Martorell, Gabriela. <i>Experience Human Development</i> (13th Edition). McGraw-Hill Education, 2015.</p> <p>- Santrock, John W. <i>Life-Span Development</i> (17th Edition). McGraw-Hill Education, 2021.</p>	المراجع الرئيسية ( المصادر )
<p>- الخطيب، جمال. سيكولوجية النمو الإنساني. عمان: دار الفكر للطباعة، 2017.</p> <p>- بركات، زينة محمد، وعدس، عبد الرحمن. علم نفس النمو وتطبيقاته التربوية. عمان: دار الحامد، 2018.</p> <p>- مجلة دراسات العلوم التربوية – الجامعة الأردنية</p> <p>- مجلة التربية – جامعة الأزهر (مصر)</p> <p>- مجلة جامعة الملك سعود – العلوم التربوية والنفسية</p> <p>- <b>Developmental Psychology</b> (الناشر: American Psychological Association – APA) <a href="https://www.apa.org/pubs/journals/dev">https://www.apa.org/pubs/journals/dev</a></p> <p>- <b>Child Development</b> (الناشر: Society for Research in Child Development – SRCD) <a href="https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624">https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624</a></p>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
<p>- تقارير اليونيسف عن الطفولة المبكرة والمراهقة <a href="https://www.unicef.org/reports">https://www.unicef.org/reports</a></p> <p>- التقارير السنوية لمنظمة الصحة العالمية (WHO) عن النمو العقلي والسلوكي للأطفال <a href="https://www.who.int/publications">https://www.who.int/publications</a></p>	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

#### 15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي
رمز المقرر:	UOMEG127
مسؤول المقرر:	أ.م. روعة بهاء الدين محمد
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2025/3/10
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



<b>1. اسم المقرر</b>	
التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي	
<b>2. رمز المقرر</b>	
UOMEG127	
<b>3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )</b>	
أ. م. روعة بهاء الدين محمد الإيميل: <a href="mailto:rawaabahaa@uomosul.edu.iq">rawaabahaa@uomosul.edu.iq</a>	
أ. م. د. سعد غانم علي <a href="mailto:dr.saad.ghanim@uomosul.edu.iq">dr.saad.ghanim@uomosul.edu.iq</a> م. د. سجي احمد محمد <a href="mailto:ja.ahmed@uomosul.edu.iq">ja.ahmed@uomosul.edu.iq</a>	
<b>4. نوع المقرر</b>	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> ج. تخصصي <input type="checkbox"/> تربوي <input checked="" type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
<b>5. الفصل / السنة</b>	
العام الدراسي 2024-2025	
<b>6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر</b>	
المرحلة الثانية	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		54		108	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	0	4	0	2	0	4	0

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. اهداف المقرر
1. تعريف الطالب بالمفاهيم الاساسية للتعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي .
2. اكساب الطلبة على امتلاك مهارات التعليم والادارة وعملية الاشراف التربوي.
3. ينمي لدى الطلبة مهارة ادارة العمل التعليمي داخل المؤسسة التربوية .
4. مساعدة الطلبة التعرف على عناصر ومكونات واهداف الادارة التربوية.
5. مساعدة الطلبة التعرف على مكونات نظام المدرسي واهمية مرحلة التعليم الثانوي.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ان يعرف الطالب المفاهيم الأساسية للتعليم الثانوي والإدارة التربوية والإشراف التربوي.		ع	ع
ان يفسر الطالب عناصر الإدارة المدرسية وأهداف الإشراف التربوي وأساليبه.		3	1
ان يحلل الطالب النظم الإدارية المركزية واللامركزية ومزايا وعيوب كل منها.		3	2
ان يقارن الطالب بين أنماط الإدارة المدرسية وأساليب الإشراف.		3	3
ان يقيم الطالب أثر المستحدثات التربوية على تطوير التعليم الثانوي في العراق.		3	4
ان يخطط الطالب للخطة اليومية والسنوية بأسلوب تربوي فعال.		3	5
المهارات		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
ان يوظف الطالب أساليب إشرافية مناسبة (فردية وجماعية).		م	م
ان يصمم الطالب نماذج للاختبارات الصفية واليومية.		3	1
ان ينظم الطالب الاجتماعات التربوية وفق أهداف إدارية واضحة.		3	2
ان يعرض الطالب درساً نموذجياً يعتمد مبادئ الإدارة والإشراف التربوي.		3	3
ان يقدّر الطالب أهمية الإدارة التربوية الناجحة في تحقيق أهداف التعليم.		3	4
ان يظهر الطالب التزاماً بقيم الشراكة بين المدرسة والأسرة.		3	5
ان يتحلى الطالب بالمرونة والتقبل تجاه المستحدثات التربوية.		ق	ق
ان يلتزم الطالب بأخلاقيات العمل التربوي والإشرافي.		2	1
ان يظهر الطالب احتراماً لأدوار المعلمين والمديرين والمشرّفين في المنظومة التعليمية.		2	2
		2	3
		2	4
		2	5

## 12. بنية المقرر





الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	تعريف التعليم الثانوي وأهدافه	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر، الواجبات
2	2	2	1	1	الخطة اليومية والسنوية	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
3	2	5	-	3	المستحدثات التربوية في التعليم الثانوي	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقييم المستمر
4	2	2	-	1	مفهوم الإدارة التربوية وعناصرها وتطورها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
5	2	3	-	2	المركزية واللامركزية في الإدارة التربوية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	4	1	مزايا وعيوب النظام التربوي المركزي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقييم المستمر، الواجبات
7	2	2	-	2	توثيق الصلة بين المدرسة والبيت	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقييم المستمر، الواجبات
8	2	2	3	1	الامتحانات الصفية واليومية والشهرية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
9	2	5	-	3	المستحدثات التربوية في العراق	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
10	2	4	-	1	الإدارة المدرسية: مفهومها وأنماطها	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
11	2	2	-	5	مهام مدير المدرسة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
12	2	2	-	4	الإشراف التربوي: مفهومه، أهدافه، أساليبه	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	4	2	1	الأساليب الفردية للإشراف التربوي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر، الواجبات
20	2	4	4	1	أنماط الإدارة المدرسية	الاستقصاء والاكتشاف	الأسئلة الشفوية،



سجل التقييم المستمر	العصف الذهني، ضرب الأمثلة						
التقارير	رحلة ميدانية	الأساليب الجماعية التي تحقق أغراض الإشراف التربوي	1	2	4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الاجتماعات في الهيئة التعليمية	5	4	2	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الدروس النموذجية	4	5	5	2	23
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، التعلم التعاوني	تحليل دروس واقعية ونقدها	1	5	4	2	24
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة، التعلم التعاوني	قيادة الصف والإدارة الصفية	1	4	2	2	25
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية، التعلم التعاوني.	حل مشكلات إدارية تربوية واقعية	4	2	5	2	26
تقارير، سجل التقييم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	إعداد خطط إشرافية تطبيقية	5	1	2	2	27
تقارير، سجل التقييم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	عرض نماذج دروس للطلاب وتقييمها	3	5	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	بناء أدوات إشرافية متنوعة	4	3	2	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقويم خبرات التدريب الإداري والإشرافي	1	2	5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مراجعة شاملة وتقديم عروض تقديمية للطلبة	5-1	5-1	5-1	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة أسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	-محاضرات في التعليم الثانوي والادارة والاشراف التربوي
المراجع الرئيسية ( المصادر )	- يوسف قحطان ، التعليم الثانوي . - يوسف يعقوب وعلي خطاب ،(2004) التعليم الثانوي والادارة التربوية - جيهان محمد ورائد علي التعليم الثانوي والادارة التربوية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير..... )	• يوسف قحطان ، التعليم الثانوي . • يوسف يعقوب وعلي خطاب ،(2004) التعليم الثانوي والادارة التربوية • جيهان محمد ورائد علي التعليم الثانوي والادارة التربوية • تقرير عن الوضع التربوي في العراق (2004) وزارة التربية
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	- <a href="http://www.edutrapiaillaf.net">http://www.edutrapiaillaf.net</a> <a href="http://www.edutrapef.net">http://www.edutrapef.net</a> <a href="http://www.uobabylon.edu.iq">http://www.uobabylon.edu.iq</a>

#### 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر					
جرائم البعث في العراق					
2. رمز المقرر					
UOMEG156					
3. الفصل / السنة					
2025-2024					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/10/1					
5. أشكال الحضور المتاحة					
جماعي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)					
اربعة عشرة ساعة – 14 ساعة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)					
الاسم: وسام جمال حسين الأيمل: wisam.jamal@uomosul.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> <li>• توعية . الطلاب بالجرائم التي ارتكبها البعث في العراق</li> <li>• توجيه الطلاب للإلمام والمعرفة بالجرائم.....</li> <li>• توعية الطلاب بخطورة الجرائم....</li> </ul>			
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية		من خلال الكتاب المقرر			
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	2		مفهوم الجرائم واقسامها	عرض محاضر ومشاركات صفية	
الأسبوع الثاني	2		أنواع الجرائم الدولية	=	محاضرة مكتوبة =
الثالث	2		الجريمة السياسية	=	

		امتحان		2	الرابع
=	=	الجريمة الاجتماعية		2	الخامس
=	=	جريمة قمع الانتفاضة الشعبانية		2	السادس
=	=	الجرائم النفسية واثارها		2	السابع
=	=	جرائم نظام البعث وفق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا 2005		2	الثامن
=	=	جرائم احاث صلاة الجمعة		2	التاسع
=	=	جرائم المقابر الجماعية		2	العاشر
=	=	قصص العتبات المقدسة		2	الحادي ع
=	=	الهجوم الكيميائي على حلبجة		2	الثاني عشر
=	=	استعمال الأسلحة المحرمة دوليا		2	الثالث عشر
		امتحان		2	الرابع عشر
=	=	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق		2	الخامس عشر
=	=	احداث المقابر والابادة الجماعية المرتكبة من النظام البعثي في العراق		2	
11. تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير

1. الامتحان النظري داخل القاعة .

2. الامتحان اليومي

3. اعداد النشاط داخل الصف

4. السؤال والجواب والمشاركة

5. الامتحان الشهري... الخ

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	كتاب المقرر جرائم نظام البعث في العراق من قبل وز التعليم العالي والبعث العلمي
المراجع الرئيسة ( المصادر )	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية الصناعة
رمز المقرر:	UOMEG128
مسؤول المقرر:	م. د. محارب خلف كنج
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%





1. اسم المقرر
جغرافية الصناعة
2. رمز المقرر
UOMEG128
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
م. د. محارب خلف كنج الإيميل: <a href="mailto:moharebalmamoori@uomosul.edu.iq">moharebalmamoori@uomosul.edu.iq</a>
م. م. راكان سلطان مصطفى الإيميل: <a href="mailto:rakan.sultan@uomosul.edu.iq">rakan.sultan@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الثالثة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		54		108	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	0	4	0	2	0	4	0

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. اهداف المقرر	
1. تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية في جغرافية الصناعة.	
2. التعرف بمبادئ الصناعة وعوامل التوطن الصناعي.	
3. تعريف الطلاب بمناهج البحث في جغرافية الصناعة ومصادر البيانات.	
4. تمكين الطلاب من التعرف على انواع الصناعات (الاستخراجية، والتحويلية) ومعرفة مدخلاتها ومخرجاتها.	



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية الصناعة.
1	2	يمكن الطالب من فهم مناهج البحث في جغرافية الصناعة ومصادر البيانات..
1	3	يميز الطالب بين أنواع الصناعات ( الاستخراجية والتحويلية).
1	4	يحدد الطالب اهم عوامل التوطن الصناعي.
1	5	يناقش الطالب الحلول المقترحة في معالجة الاثار السلبية للصناعات (التلوث بأنواعه).
1	6	يتعرف الطالب على اهم النظريات الخاصة بجغرافية الصناعة.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1	1	يجمع البيانات المستخدمة من مصادر متعددة ومتنوعة.
1	2	يقدم تقارير علمية حول القضايا المتعلقة بجغرافية الصناعة باستخدام أساليب بحثية دقيقة.
1	3	ينظم ويشارك في المعارض والمؤتمرات الخاصة بقسم الجغرافيا ضمن النشاط المتعلق بالمادة.
1	4	مشاركة الطلبة بالزيارات الميدانية الى صناعات مختارة للتعرف عليها عن كتب.
1	5	يقدم الطلبة حلول مقترحة لبعض المشاكل التي تواجهها بعض الصناعات.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية تجاه المنهج المقرر ودورها في جميع الفروع والمجالات للجغرافيا.
2	2	يلتزم بالأساس العلمي في مادة جغرافية الصناعة.
2	3	يظهر اهتماماً بالجغرافية بشكل عام والتي لا تجد قسماً او فرعاً علمياً الا ولها ارتباط معها.
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل وفهم المشكلات المتعلقة بجغرافية الصناعة.
1	5	يقدر أهمية ودور الصناعة في تطوير وتقديم الدول في شتى المجالات.



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	مفاهيم في جغرافية الصناعة	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	الصناعة نشأتها وتطورها	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	الاهمية الاقتصادية للنشاط الصناعي	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	عوامل التوطن الصناعي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	مناهج الباحث ومصادر البيانات في جغرافية الصناعة	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	تصنيف النشاط الصناعي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	نظرية الموقع ذي الكلفة الاقل (فون تونن)	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	3	6،4	4،3	نظرية تكاليف الحد الادنى للنقل	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	6،4	4،3	نظرية اختلاف اجور العمل وكلفة النقل	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	مراجعة عامة					الأسئلة الشفوية
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	3	6،4،1	4،3	الروابط الصناعية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الهيكل الصناعي	4،3	6،4،2	3	2	20
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	اساليب التحليل الصناعي	4،3	5،2،1	5،4	2	21
اختبار تحريري	الامتحان الفصلي الشهري		4،3	5،2	5،4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التركز والتشتت الصناعي	4،3	5،2	5،4	2	23
							24
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التنوع والتخصص الصناعي	4،3	5،2	5،4	2	25
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الانماط الموقعية للصناعة	5	1	6	2	26
							27
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	التخطيط الصناعي	5	1	6	2	28
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	متطلبات واهداف التخطيط الصناعي	5	1	6	2	29
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الصناعة والتنمية	5	1	6	2	30
اختبار شفوي	مراجعة عامة					2	31

### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية والحضور	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 22	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع الثالث عشر - الخامس عشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	- أ. د محمد أزهر سعيد السماك ، جغرافية الصناعة: (منظور معاصر) ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2012.
المراجع الرئيسة ( المصادر )	• فتحي محمد ابو عيانة، الاسس النظرية والتطبيقية لجغرافية الصناعة، دار النهضة العربية، بيروت، 1983. • عبد الزهرة علي الجنابي، الجغرافية الصناعية، عمان، دار صفاء، 2012. • صبحي احمد الدليمي، تحليل المواقع الصناعية من منظور جغرافي، دار امجد للنشر والتوزيع .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير..... )	▪ عمران بندر مراد، سلام فاضل علي، جغرافية الصناعة بين الدراسة المنهجية والمعاصرة، مكتبة تنوير، 2017. - مؤسسة المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. - المجلة العربية للدراسات الجغرافية. - مجلة مركز البحوث الجغرافية.
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

#### 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية الزراعة
رمز المقرر:	UOMEG129
مسؤول المقرر:	أ.م.د. سعد صالح خضر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
جغرافية الزراعة
2. رمز المقرر
UOMEG129
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
أ.م.د. سعد صالح خضر      الأيميل : <a href="mailto:saad.aubaid@uomosul.edu.iq">saad.aubaid@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري ج. <input checked="" type="checkbox"/> تخصصي <input type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الثالثة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		54		108	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
0	4	0	4	0	4	54	54

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. أهداف المقرر
1. تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالزراعة وعلم جغرافية الزراعة، وفهم العلاقة بين العوامل الجغرافية والإنتاج الزراعي المختلفة.
2. تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة المحاصيل الزراعية، مصادره، وآثار العوامل الجغرافية على الزراعة.
3. تحليل الزراعة العالمية مثل التغير المناخي، الجفاف، والتصحر، وتقييم آثارها الزراعية والاقتصادية.
4. تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين الإنسان والزراعة، وتعزيز الوعي بأهمية الزراعة.
5. إكساب الطلاب معرفة بالقوانين والتشريعات الزراعية ونظام الحيازة العالمية والمحلية.





## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالزراعة، علم الزراعة، أنظمة الزراعة والتنمية المستدامة
1	2	يحلل الطالب أسباب الاختلال في الإنتاج الزراعي ويشرح العوامل التي تؤثر عليها.
1	3	يميز الطالب بين أنواع الزراعة المختلفة ويصف أثارها الزراعية والاقتصادية.
1	4	يحدد الطالب المشكلات الزراعية العالمية ويقيم خطورتها على الزراعة.
1	5	ينقد الطالب الحلول المقترحة لمشكلات مثل الاحترار العالمي والجفاف واقتراح تحسينات.
1	6	يوضح الطالب القوانين والتشريعات الزراعية
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1	1	يجمع البيانات الزراعية من مصادر متعددة.
1	2	يقدم تقارير علمية حول القضايا الزراعية باستخدام أساليب بحثية دقيقة.
1	3	ينظم ويشارك في حملات توعية لزيادة الوعي حول القضايا البيئية.
1	4	يستخدم الطالب تقنيات تحليل البيانات الزراعية لتقييم مستويات الانتاج والتأثيرات الزراعية المختلفة.
1	5	تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات الزراعية المعاصرة.
1	6	يفسر نتائج تحليل جودة الهواء والماء والتربة باستخدام برامج متخصصة.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية تجاه الزراعة ويعزز السلوك البيئي الإيجابي.
2	2	يلتزم بالممارسات الزراعية المستدامة ويشجع الآخرين على تبنيها.
2	3	يظهر اهتمامًا بالقضايا الزراعية ويشارك في المبادرات الزراعية المجتمعية.



1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات الزراعية مثل اهمال الارض.
1	5	يقدر أهمية التشريعات الزراعية ويدعو إلى تطبيقها لحماية الموارد الزراعية للأجيال القادمة.

12. بنية المقرر							
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	مفهوم جغرافية الزراعة ومناهجها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	علاقة الجغرافية الزراعية بالعلوم الأخرى	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
3	2	1	1،2	2	العوامل الطبيعية للإنتاج الزراعي	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقييم المستمر
4	2	2	2	2،3	العوامل المناخية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	العوامل الأرضية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	العوامل البشرية للإنتاج الزراعي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقييم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	التربة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
9	2						
10	2	3	6،4	4،3	العوامل الاقتصادية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
11	2						
12	2	3	6،4	4،3	العوامل الاجتماعية والحيوية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14		امتحانات نصف السنة					
15							
16							
17		عطلة نصف السنة					
18							



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	توزيع المحاصيل الزراعية عالميا	4،3	6،4،1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أنماط الإنتاج الزراعي	4،3	6،4،2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	تصنيف المحاصيل الزراعية	4،3	5،2،1	5،4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المحاصيل الحقلية	4،3	5،2	5،4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	محاصيل الحبوب	4،3	5،2	5،4	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	محاصيل الالياف	4،3	5،2	5،4	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	المحاصيل الزيتية	4،3	5،2	5،4	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	محاصيل المنبهات	4،3	5،2	5،4	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	المحاصيل المخدرة واضرارها	4،3	5،2	5،4	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	محاصيل البستنة	4،3	5،2	5،4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الخضروات	4،3	5،2	5،4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الإنتاج الحيواني	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	نظريات التوقيع الزراعي	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
	المجموع		100%

### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	مخلف شلال مرعي وإبراهيم محمد حسون ، جغرافية الزراعة ، جامعة الموصل ، 1996
المراجع الرئيسية ( المصادر )	1- احمد علي هارون ، جغرافية الزراعة ، ط1 ، دار الفكري العربي ، مصر - القاهرة . 2000. 2- نوري خليل البرازي وإبراهيم عبد الجبار ، الجغرافية الزراعية ، ط2 ، منقحة ، 2000 . جمهورية العراق ، الجهاز المركزي للإحصاء ، الإحصاء الزراعي - <a href="https://www.cosit.gov.iq">/https://www.cosit.gov.iq</a> - مجلة الدراسات الزراعية والتنمية المستدامة:
الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	<a href="https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/978">https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/978</a> - David Grigg An Introduction to Agricultural Geography , Fourth impression 1989. - FAO 2003, for the present edition Agriculture, food and water تقرير منظمة الزراعة العالمية <a href="https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/b501a4d6-8719-43d3-8f34-35682b008cbb/content">https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/b501a4d6-8719-43d3-8f34-35682b008cbb/content</a> - World agriculture: towards 2015/2030 Food and Agriculture Organization (FAO), 2003 <a href="https://www.fao.org/4/y4252e/y4252e.pdf">https://www.fao.org/4/y4252e/y4252e.pdf</a>
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	<a href="https://www.mdpi.com/2071-1050/7/6/7833">https://www.mdpi.com/2071-1050/7/6/7833</a> <a href="https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07352689.2011.553515">https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07352689.2011.553515</a> <a href="https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.1201/9781003070474-2/history-sustainable-agriculture-richard-harwood">https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.1201/9781003070474-2/history-sustainable-agriculture-richard-harwood</a> <a href="https://books.google.com/books?hl=ar&amp;lr=&amp;id=8dg2Fx1uPSoC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA1&amp;dq=Sustainable+agriculture&amp;ots=nUGg7HN2zl&amp;sig=dqGqK6hvLW-ifee-OEYYlxRdaAU">https://books.google.com/books?hl=ar&amp;lr=&amp;id=8dg2Fx1uPSoC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA1&amp;dq=Sustainable+agriculture&amp;ots=nUGg7HN2zl&amp;sig=dqGqK6hvLW-ifee-OEYYlxRdaAU</a>

### 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية الأمريكيتين
رمز المقرر:	UOMEG131
مسؤول المقرر:	أ.م. د. ليث حسن عمر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
جغرافية الامريكيتين
2. رمز المقرر
UOMEG131
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر )
أ.م.د ليث حسن عمر الأيميل : <a href="mailto:Layth.hassan@uomosul.edu.iq">Layth.hassan@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input type="checkbox"/> . متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> . نفسي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> .
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الثانية

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		54		108	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	0	4	0	2	0	4	0

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. اهداف المقرر	
1.	تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالقارة الامريكية
2.	تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع الظواهر الجغرافية بالقارة الامريكية
3.	تحليل الخطط الخاصة بانواع الظواهر الجغرافية الطبيعية بالقارة الامريكية
4.	تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية بالقارة الامريكية
5.	إكساب الطلاب معرفة بالقوانين والتشريعات بالقارة الامريكية .



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

### المعرفة

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالقارة الأمريكية
1	2	يحلل الطالب أسباب الاختلال في الظواهر الجغرافية الطبيعية بالقارة الأمريكية
1	3	يميز الطالب بين أنواع الظواهر الجغرافية الطبيعية بالقارة الأمريكية
1	4	يحدد الطالب مشكلات الظواهر الجغرافية بالقارة الأمريكية
1	5	ينقد الطالب الحلول المقترحة لمشكلات مثل تطور الأقاليم وفق الأنظمة التخطيطية واقتراح تحسينات بالقارة الأمريكية
1	6	يوضح الطالب القوانين والتشريعات بالقارة الأمريكية

### المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
م	م	
1	1	يجمع البيانات المتعلقة بالظواهر الجغرافية الطبيعية بالقارة الأمريكية من مصادر متعددة.
1	2	يقدم تقارير علمية حول الظواهر الجغرافية البشرية بالقارة الأمريكية
1	3	ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي بالظواهر الجغرافية بالقارة الأمريكية
1	4	يستخدم الطالب تقنيات تحليل الخرائط للظواهر الجغرافية بالقارة الأمريكية المختلفة.
1	5	تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة لمعالجة المشكلات بالقارة الأمريكية
1	6	يفسر نتائج تحليل مؤشرات التنمية بالقارة الأمريكية وتباينها باستخدام برامج متخصصة.

### القيم

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية بالقارة الأمريكية وتطور البلد ايجابياً.
2	2	يلتزم بالممارسات بالقارة الأمريكية ويشجع الآخرين على تبنيها.
2	3	يظهر اهتماماً بالقضايا التنموية والتخطيط ويشارك في المبادرات بالقارة الأمريكية
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات الجغرافية بالقارة الأمريكية ونوعها.





1	5	يقدر أهمية التشريعات بالقارة الأمريكية ويدعو إلى تطبيقها .
---	---	--

12. بنية المقرر							
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	الاطار الجغرافي للقارة	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	الوضعية الطبيعية	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	الوضعية البشرية	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	الأقاليم الجغرافية ماهية الأقاليم وخصائصها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	أقاليم المقاطعات البحرية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	إقليم المرتفعات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	أقاليم السهول العظمى والبراري	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	3	6،4	4،3	إقليم الأراضي الشمالية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	6،4	4،3	أمريكا اللاتينية تعريف أمريكا اللاتينية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2				امتحان الفصل الأول		اختبار تحريري
14							
15							
16							
17							
18							



19	2	3	6،4،1	4،3	أوجه التشابه والاختلاف بين أمريكا اللاتينية وأمريكا الشمالية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
20	2	3	6،4،2	4،3	الهيكل الجغرافي لأمريكا اللاتينية	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
21	2	5،4	5،2،1	4،3	الظروف الطبيعية	رحلة ميدانية	التقارير
22	2	5،4	5،2	4،3	الظروف البشرية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، الاختبار اليومي
23	2	5،4	5،2	4،3	السكان	مناقشة، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
24	2	5،4	5،2	4،3	الموارد الطبيعية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، الاختبار اليومي
25	2	5،4	5،2	4،3	الحياة الاقتصادية	مناقشة، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
26	2	5،4	5،2	4،3	الأقاليم الجغرافية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، الاختبار اليومي
27	2	5،4	5،2	4،3	أمريكا الوسطى	مناقشة، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
28	2	5،4	5،2	4،3	أمريكا الوسطى اقليمها	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تقارير، الاختبار اليومي
29	2	5،4	5،2	4،3	علاقتها مع اقطار الوطن العربي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي
30	2	6	1	5	ترسيم الظواهر الجغرافية للقارتين	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي
31	2	6	1	5	مناقشة الاختلافات في القارتين	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي
32	2	امتحان الفصل الثاني				اختبار تحريري	



### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	جغرافية العالم الجديد الأمريكيتين ، محمد حامد الطائي وآخرون ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، 1980
المراجع الرئيسة ( المصادر )	محمد خميس الزوكة ، جغرافية العالم الجديد ، القاهرة 2018. - حسام الدين جاد الرب ، المدخل الى العالم الجديد ، الإسكندرية ، 2012.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	<a href="https://www.noor-book.com/">https://www.noor-book.com/</a>
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	<a href="https://www.noor-book.com/">https://www.noor-book.com/</a>

### 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الموارد الطبيعية
رمز المقرر:	UOMEG133
مسؤول المقرر:	م. أسماء خالد جرجيس
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر	
الموارد الطبيعية	
2. رمز المقرر	
UOMEG133	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
م. اسماء خالد جرجيس الايميل <a href="mailto:Asmaa.garges86@uomosul.edu.iq">Asmaa.garges86@uomosul.edu.iq</a>	
4. نوع المقرر	
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input type="checkbox"/> . متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> . نفسي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> .	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2024-2025	
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر	
المرحلة الثالثة	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	1	1	2	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات الحضورية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى زيارات علمية	-	-
	المجموع	54	100

9. اهداف المقرر	
1.	تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموارد الطبيعية والاغلفة ( الصخري.المائي.الجوي . الحيوي ) وفهم العلاقة بين الاغلفة وتأثيرها على البيئة المختلفة.
2.	تمكين الطلاب من التعرف على أهمية الموارد الطبيعية والية الحفاظ عليها واستدامة مصادرها عن طريق التوجه الى الموارد الصديقة للبيئة والحد من الاضرار المستقبلية وتجنب التغيرات المناخية
3.	تطوير قدرة طلبة المرحلة الثالثة باعتماد التفسير والتحليل لحل المشكلات التي تعاني منها الاغلفة الأربعة بتطوير إمكانيات الموارد البشرية للاستثمار الأمثل دون المساس بآرصدة الأجيال القادمة



4. تكثيف الزيارات الميدانية للطلبة للمشاريع الاستراتيجية الخاصة بالامن ( المائي . الغذائي . التعليم الأخضر )
5. تعزيز إمكانيات الطلبة العلمية والمعرفية باعداد تقارير المشاريع الريادية والية التسويق لها.

### 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- الأسئلة والأجوبة
- المناقشة.
- التعلم التعاوني على شكل مجاميع
- العصف الذهني وحسب نوع المفردة العلمية
- التعلم القائم على طرح المشكلات والية إيجاد الحلول المناسبة
- الاستقصاء والاكتشاف للمشاكل الطبيعية ودون تطورها لتصبح ظواهر وصعوبة حلها
- التعلم الإلكتروني كلاس روم
- الزيارات الميدانية للمواقع والمشاريع الاستراتيجية

### 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
		ع	ع
يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالاغلفة وعلاقتها بالتنمية المستدامة		1	1
يفسر الطالب أسباب مشاكل الاغلفة والتي اثرت على النظام الايكولوجي .		1	2
يحلل الطالب النتائج المترتبة عن إمكانية اعتماد استدامة الموارد الطبيعية والتوجه الى المواد الصديقة للبيئة .		1	3
يحدد الطالب إمكانية عدم الضغط على الموارد الطبيعية والاعتماد على التطور التكنولوجي		1	4
الية أشارك الطالب بالمقترحات والحلول البسيطة لحل المشاكل على اقل تقدير مشاركته		1	5
بالاعمال التطوعية التي تخص مادة الموارد الطبيعية حملات التشجير .		1	6
التأكيد على قدرة الطالب في الالمام بالقوانين التي تخص الية استثمار الموارد الطبيعية		1	6
المهارات		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
		م	م
القدرة على جمع البيانات والمعلومات من المؤسسات ذات العلاقة وحسب المفردات المكلف باعداد تقارير عنها		1	1
عرض التقارير العلمية مفردات الموارد الطبيعية باستخدام أساليب بحثية دقيقة واستعمال الذكاء الصناعي		1	2
ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول أهمية الموارد الطبيعية والحفاظ على ارصدة الأجيال القادمة		1	3
تنمية مهارات الطالب المعرفية والتقنية واستعمال نظم المعلومات الجغرافية		1	4
إيجاد الحلول البديلة عن طريق حلول علمية وتقنية لغرض خدمة السكان والحفاظ على خزين الموارد الطبيعية		1	5
الحفاظ على الأرصدة للموارد الطبيعية يساهم في حل المشكلات المستقبلية .		1	6
القيم		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم



ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية تجاه البيئة ويعزز السلوك البيئي الإيجابي.
2	2	يلتزم بالممارسات البيئية المستدامة ويشجع الآخرين على تبنيها.
2	3	يظهر اهتمامًا بالقضايا البيئية ويشارك في المبادرات البيئية المجتمعية.
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات البيئية.
1	5	يقدر أهمية التشريعات البيئية ويدعو إلى تطبيقها لحماية الموارد البيئية للأجيال القادمة.

12. بنية المقرر							
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	مفهوم الموارد الطبيعية واقسام الاغلفة	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	الغلاف الصخري	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	الغلاف المائي	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	الغلاف الجوي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	الغلاف الحيوي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	مفهوم التنمية المستدامة واهميتها باستدامة الاغلفة	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	دور نظم المعلومات الجغرافية في اكتشاف وإدارة الموارد الطبيعية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	3	6،4	4،3	دور الذكاء الصناعي في الجانب الزراعي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	6،4	4،3	الاقتصاد الأخضر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
امتحانات نصف السنة							14
							15
							16





عطلة نصف السنة							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الغلاف الحيوي	4،3	6،4،1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مفهوم الموارد البشرية واهميته	4،3	6،4،2	3	2	20
التقارير	حلقات نقاشية	نشأة المنظمات وتطور النقابات الخاصة بالموارد البشرية	4،3	5،2،1	5،4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	اهداف تطوير قدرات الموارد البشرية	4،3	5،2	5،4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الحكم الرشيد . الإدارة الرشيدة لتوظيف الموارد البشرية	4،3	5،2	5،4	2	23
	التعلم التعاوني	اعداد القرار وصناعة القرار	4،3	5،2	5،4	2	24
	المناقشة	التغير المناخي	4،3	5،2	5،4	2	25
	محاضرة تفاعلية	اتفاقية الأمم المتحدة 2005 الإطارية بشأن تغير المناخ اتفاقية باريس للمناخ	4،3	5،2	5،4	2	262
	محاضرة تفاعلية	مفهوم التصحّر	4،3	5،2	5،4	2	27
	مناقشة	البيئة مقاومة التصحر	4،3	5،2	5،4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، ضرب امثلة	الامن الغذائي	4،3	5،2	5،4	2	29
زيارة ميدانية	المحاضرات التفاعلية، المناقشة . ضرب امثلة	الامن المائي	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الامن الفكري	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات (التقارير.المجسمات الثلاثية . زيارات الميدانية ) المشاركة في مهرجان التنمية المستدامة )	شهرية سنوية	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

14. مصادر التعلم والتدريس	
لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة
<p>اقتصاديات الموارد الطبيعية . اقتصاديات النشاط الزراعي . اقتصاديات السكان . مشكلة الامن الغذائي . الدكتور السيد محمد احمد . جامعة الإسكندرية . دار التعليم الجامعي .</p> <p>التمنية المستدامة . استغلال الموارد الطبيعية والطاقات المتجددة . نزار عوني اللبدي .</p> <p>الموارد البنية الطبيعية في الوطن العربي وقضاياها الهامة . احمد السروي . الدولية للكتبي العلمية .</p>	المراجع الرئيسية ( المصادر )
<p>- Environment International: <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/environment-international">https://www.sciencedirect.com/journal/environment-international</a></p> <p>- مجلة الدراسات البيئية والتنمية المستدامة: <a href="https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/978">https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/978</a></p> <p>- المنظمة العالمية للأرصاد الجوية  تحديث حول حالة المناخ لعام 2024: <a href="https://library.wmo.int/viewer/69075/download?file=State-Climate-2024-Update-COP29_en.pdf&amp;type=pdf&amp;navigator=1">https://library.wmo.int/viewer/69075/download?file=State-Climate-2024-Update-COP29_en.pdf&amp;type=pdf&amp;navigator=1</a></p> <p>- المنظمة العالمية للأرصاد الجوية   نشرة غازات الاحتباس الحراري 2024: <a href="https://library.wmo.int/viewer/69057/download?file=GHG-20_en.pdf&amp;type=pdf&amp;navigator=1">https://library.wmo.int/viewer/69057/download?file=GHG-20_en.pdf&amp;type=pdf&amp;navigator=1</a></p> <p>- <a href="https://www.environment.gov.au/about-us/environmental-information-data/erin">https://www.environment.gov.au/about-us/environmental-information-data/erin</a></p> <p>- <a href="https://esri.com">https://esri.com</a></p>	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>	

15. اعتماد الوصف	
جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	





## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية السياحة
رمز المقرر:	UOMEG134
مسؤول المقرر:	م. د. حسين علي عران
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
جغرافية السياحة
2. رمز المقرر
UOMEG134
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
م. د. حسين علي عران الأيمل : <a href="mailto:huseen.ali@uomosul.edu.iq">huseen.ali@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . متطلب كلية <input type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . نفسى <input type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> .
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الثالثة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	1	1	2	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	54	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. اهداف المقرر
1. تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالسياحة وجغرافية السياحة.
2. تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة للسياحة واسباب تباينها المكاني.
3. تحليل المشكلات البيئية والاقتصادية والاجتماعية واثراها على المناطق السياحية
4. تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة السياحية وتعزيز الوعي البيئي.
5. إكساب الطلاب معرفة بالقوانين والتشريعات البيئية ودورها في حماية البيئة والحد من التلوث في المناطق السياحية.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالسياحة، جغرافية السياحة والتنمية المستدامة
1	2	يحلل الطالب أسباب الاختلال البيئي ويشرح العوامل التي تؤثر على الجذب السياحي.
1	3	يميز الطالب بين أنواع السياحة وتباينها المكاني.
1	4	يحدد الطالب المشكلات البيئية ويقيم خطورتها على البيئة السياحية والإنسان.
1	5	ينقد الطالب الحلول المقترحة لمشكلات التلوث في المناطق السياحية.
1	6	يوضح الطالب القوانين والتشريعات البيئية المتعلقة بحماية المحميات الطبيعية السياحية.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1	1	يجمع البيانات المتعلقة بحركة السياح من مصادر متعددة.
1	2	يقدم تقارير علمية حول المشكلات البيئية في مناطق الجذب السياحي وفق أساليب بحثية دقيقة.
1	3	ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول السياحة البيئية والتنمية المستدامة.
1	4	يستخدم الطالب تقنيات تحليل البيانات البيئية لتقييم مستويات التلوث والتأثيرات البيئية المختلفة.
1	5	تصميم حلول علمية مستدامة لمعالجة المشكلات البيئية المعاصرة في مناطق الجذب السياحي
1	6	يفسر نتائج واسباب التباين المكاني لأنواع السياحة الطبيعية والبشرية.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية تجاه البيئة ويعزز السلوك البيئي الإيجابي في مناطق الجذب السياحي.
2	2	يلتزم بالممارسات البيئية المستدامة ويشجع الآخرين على تبنيها.
2	3	يظهر اهتمامًا بالسياحة البيئية ويشارك في المبادرات التي تحافظ على المناطق السياحية.
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات البيئية المتعلقة بالسياحة البيئية.
1	5	يقدر أهمية التشريعات البيئية ويدعو إلى تطبيقها لحماية الموارد البيئية للأجيال القادمة.



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	مفهوم علم السياحة وعناصرها	المحاضرة، العصف الذهني، ، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	مفهوم جغرافية السياحة	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	علاقة الجغرافية بالسياحة	المحاضرة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	تطور علم السياحة	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	مناهج واساليب البحث في جغرافية السياحة	المحاضرة، العصف الذهني، الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	خصائص وسمات جغرافية السياحة	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	اهمية واهداف جغرافية السياحة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	3	6،4	4،3	الجوانب الايجابية والسلبية للسياحة	المحاضرة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	6،4	4،3	المرتكزات الطبيعية والبشرية والاقتصادية للسياحة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	3	6،4،1	4،3	انواع السياحة	المناقشة، حل المشكلات، ، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر ، الواجبات





#### 14. مصادر التعلم والتدريس

الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف رحلة ميدانية، ضرب الأمثلة	انواع السياحة المتعلقة بالجانب الطبيعي	4،3	6،4،2	3	2	20
التقارير	المناقشة وضرب الامثلة	انواع السياحة المتعلقة بالجانب البشري	4،3	5،2،1	5،4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	انواع السياحة المتعلقة بالجانب الاقتصادي	4،3	5،2	5،4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التخطيط السياحي	4،3	5،2	5،4	2	23
فترة تطبيق الطلبة في المدارس							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التنمية السياحية	4،3	5،2	5،4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	التنمية المستدامة وعلاقته بالتخطيط السياحي	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	امثلة تطبيقية عن التنمية السياحية المستدامة	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

#### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



<p>- علم البيئة والتلوث، حسين علي السعدي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2020.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )</p>
<p>- المدخل الى جغرافية السياحة، شوقي السيد محمد دابي، جامعة قناة السويس ، 2019.</p> <p>- جغرافية السياحة ، فوزي سعيد الجديبة، 2015 .</p> <p>- جغرافية السياحة الحديثة واقتصادياتها / مجيد ملوك السامرائي ، الطبعة الثانية ، 2020</p> <p>جغرافية السياحة / مجيد ملوك السامرائي، الطبعة الاولى ، 2019 .</p> <p>- جغرافية السياحة / صبحي احمد الدليمي</p>	<p>المراجع الرئيسة ( المصادر )</p>
<p>المجموعات الاحصائية للأمم المتحدة</p> <p>- <a href="https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/products/dyb/index.cshtml">https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/products/dyb/index.cshtml</a></p> <p>- Environment International: <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/environmental-challenges#:~:text=The%20Environmental%20Challenges%2C%20a%20companion%20journal%20of%20Journal,various%20fields%20of%20environmental%20management%20and%20environmental%20science">https://www.sciencedirect.com/journal/environmental-challenges#:~:text=The%20Environmental%20Challenges%2C%20a%20companion%20journal%20of%20Journal,various%20fields%20of%20environmental%20management%20and%20environmental%20science</a>.</p> <p>- مجلة الدراسات البيئية والتنمية المستدامة: <a href="https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/978">https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/978</a></p> <p>- التقرير السنوي لعام 2023 لبرنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP): <a href="https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/44777/UNEP_Annual_Report_2023_Arabic.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/44777/UNEP_Annual_Report_2023_Arabic.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a></p> <p>منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية</p> <p><a href="http://www.oecd.org">/http://www.oecd.org</a></p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>
<p>- <a href="https://www.unep.org/">UNEP - UN Environment Programme.</a></p> <p>- <a href="https://www.epa.gov/">https://www.epa.gov/</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

## 15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
علم المناخ التفصيلي	
2. رمز المقرر	
UOMEG135	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/5/11	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة الكلية (54 ساعة) / عدد الوحدات 81	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
أ. م. د. سري بدر حسين	
8. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>اعداد مدرسين مؤهلين لديهم قدرة على فهم وتحليل مادة علم المناخ التفصيلي وتدريبها للطلبة وفق منهجية علمية ثابتة وحديثة تخدم التخصص.</p> <p>تنمية مهارات الادراك والسببية والتساؤلات وإيجاد الحلول لها لفهم اقسام ومجالات دراسة علم المناخ التفصيلي.</p> <p>تدريب الطلبة على استغلال التقنيات الحديثة للاطلاع على اخر المصادر المناخية والدراسات التي تم المادة وحضور المحاضرات الالكترونية والندوات والمؤتمرات التي تختص بالدراسات المناخية التفصيلية.</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>- المناقشة ، الاستجواب خلال المحاضرات الأسبوعية ، طرح الامثلة الواقعية عن المناخ التفصيلي</p> <p>- تشجيع الطلبة على فهم وتحليل العلمي وإيجاد حلول لمشكلات ترتبط بالمناخ التفصيلي.</p> <p>- التعرف على اهم أنماط المناخ التفصيلي والمقارنة بينها.</p> <p>- الاطلاع على طرق حديثة للتعليم و وأيصال المادة العلمية الى الطلبة ونقل الهارات والمعلومات تخص مادة علم المناخ التفصيلي</p>
10. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2		تحديد مفهوم علم المناخ.	مناقشة	
الثاني	2		تطور علم المناخ التفصيلي	مناقشة	
الثالث	2		طرق وادوات البحث في علم المناخ التفصيلي.	مناقشة	
الرابع	2		استخدام الاستشعار عن بعد في دراسة الطقس والمناخ التفصيلي.	مناقشة	
الخامس	2		اهمية دراسة المناخ التفصيلي المناهج التي يمكن اعتمادها في دراسة المناخ التفصيلي.	مناقشة	
السادس	2		نماذج مختارة من المناخ التفصيلي مناخ الكهوف	مناقشة	
السابع	2		مناخ الغابات	مناقشة	
الثامن	2		مناخ سطح التربة	مناقشة	
التاسع	2		مناخ السطوح الثلجية والجليدية والمائية	مناقشة	
العاشر	2		مناخ الجبل	مناقشة	
الحادي عشر	2		مناخ الوادي	مناقشة	
الثاني عشر	2		الامتحان الفصلي	مناقشة	
الثالث عشر	2		مناخ الوادي	مناقشة	
الرابع عشر	2		امتحان نظري(نصف السنة )	مناقشة	
الخامس عشر	2		مناخ الصحاري	مناقشة	
الاسبوع السادس عشر	2		معايير تحديد المناخ الصحراوي	مناقشة	
الثامن عشر	2		انواع الصحاري	مناقشة	

التاسع عشر	2	مناخ المدينة والريف المجاور	مناقشة
العشرون	2	العوامل المساعدة على تكوين مناخ المدينة	مناقشة
الحادي والعشرون	2	الصفات الأساسية لمناخ المدينة	مناقشة
الثاني والعشرون	2	مقارنة عامة بين مناخ المدينة والريف المجاور	مناقشة
الثالث والعشرون	2	المناخ في البيئات المغلقة	مناقشة
الرابع والعشرون	2	مناخ الغرفة و مناخ السيارات	مناقشة
الخامس والعشرون	2	مناقشة بحوث الطلبة	مناقشة
السادس والعشرون	2	الامتحان الفصلي	
السابع والعشرون	2	الامتحان النهائي	
الثامن والعشرون	2	الامتحان النهائي	

## 11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ .

- التحضير اليومي : 5 درجات
- الامتحانات الشهرية : 10 درجات
- امتحان نصف السنة : 25 درجة
- السعي السنوي : 40 درجة
- الامتحان النهائي: 60 درجة

## 12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية وجدت )	لا توجد/مادة مستحدثة.
المراجع الرئيسية ( المصادر )	-المناخ الاصغري، علي حسن موسى، دار دمشق للنشر والتوزيع، 1991
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	1 -المناخ المحلي، احمد سعيد حديد، وآخرون، مطبعة ابن الاثير، جامعة الموصل، 1981 2-الجغرافيا المناخية والنباتية، عبد العزيز طريح شرف، دار المعرفة الجامعية، 2000. 3-جغرافية الاقاليم المناخية، علي حسن موسى، مطبوعات جامعة دمشق، 2016 4- جغرافية المناخ والنبات، يوسف عبد المجيد فايد، دار الفكر العربي، 1969. 5-جغرافية الطقس، ابراهيم ابراهيم شريف، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الكتاب الاول، 1991.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	-البحوث والتقارير العلمية الرصينة من شبكة الانترنت والمواقع الرسمية والبيانات المناخية



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية التربة
رمز المقرر:	UOMEG136
مسؤول المقرر:	م. د. خضر رشيد عبدالرحمن
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر	
جغرافية التربة	
2. رمز المقرر	
UOMEG136	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. د. خضر رشيد عبدالرحمن السليقاني	الإيميل: <a href="mailto:khder.rasheed@uomosul.edu.iq">khder.rasheed@uomosul.edu.iq</a>
م. م. مازن عبدالرزاق خليل الدوري	الإيميل: <a href="mailto:mazin.abdulrazzaq@uomosul.edu.iq">mazin.abdulrazzaq@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/>	
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>	
ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2024-2025	
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر	
المرحلة الثالثة	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	27	27	54	27

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. أهداف المقرر
1. أن يُلَمَّ الطالب بمفاهيم علم التربة وعلاقتها بالعلوم الجغرافية والبيئية.
2. أن يتعرف الطالب على مكونات التربة وعوامل تكوينها ومراحل تطورها.
3. أن يميز الطالب بين الخصائص الفيزيائية والكيميائية للتربة ودورها في تحديد صلاحية الأراضي.
4. أن يتعرف الطالب على نظم تصنيف التربة وتوزيعها الجغرافي الإقليمي والعالمي.
5. أن يقيّم الطالب مشكلات التربة البيئية ويستنبط الوسائل الجغرافية للحفاظ عليها.





## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	ان يعرف الطالب المفاهيم الأساسية في علم التربة والجغرافيا التربوية.
1	1	ان يميز الطالب مكونات التربة وأفاقها.
1	2	ان يحلل الطالب عوامل تكوين التربة وتأثيرها على صفاتها.
1	3	ان يفسر الطالب الخصائص الفيزيائية والكيميائية للتربة.
1	4	تصنيف الترب عالمياً وربطها بالعوامل البيئية.
1	5	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	ان يحلل الطالب خرائط توزيع الترب عالمياً.
1	1	ان يستخدم الطالب الأدوات الجغرافية في دراسة خصائص التربة.
1	2	ان يجري الطالب مقارنات بين أنواع الترب المختلفة.
1	3	ان يحلل الطالب العلاقة بين خصائص التربة والأنشطة البشرية.
1	4	ان يقترح الطالب حلول تطبيقية لحماية التربة.
1	5	
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	تعزيز الشعور بأهمية التربة كعنصر أساسي في البيئة.
3	1	احترام التوازن البيئي والحفاظ على النظم التربوية.
3	2	ترسيخ قيم المسؤولية الفردية والجماعية تجاه حماية التربة.
3	3	دعم التوجهات المستدامة في استغلال الموارد الأرضية.
3	4	تنمية الحس البيئي لدى الطالب تجاه مشكلات التربة.
3	5	



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	2	1	تمهيد: تعريف التربة، علم التربة، جغرافية التربة، علاقتها بالعلوم الأخرى، أهميتها.	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر، الواجبات
2	2	2	3	1	مكونات التربة: المواد المعدنية، العضوية، الماء، الهواء	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
3	2	2	3	2	آفاق التربة Horizons	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقييم المستمر
4	2	3	4	2	عوامل تكوين التربة وتحديد خصائصها: مواد الأصل والخصائص المناخية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
5	2	3	4	2	الغطاء النباتي، الكائنات الحية الأخرى	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	4،3	2	التضاريس وطبيعة الانحدار، الزمن كعامل من عوامل التكوين	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقييم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	4	3	3	الخصائص الفيزيائية للتربة: نسجة التربة، بناء التربة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
9	2						
10	2	4	2	3	الكثافة الظاهرية والحقيقية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
11	2						
12	2	4	2	3	المسامية، الرطوبة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول				اختبار تحريري	
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	4	2	3	معدل الغيض والايصالية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر، الواجبات
20	2	4	2	3	لون التربة، درجة حرارتها، هواؤها	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
21	2	4	2	3	المادة العضوية، pH	رحلة ميدانية	التقارير



تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تصنيف التربة: النطاقية	4	1	5	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	تصنيف التربة: المتداخلة	4	1	5	2	23
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تصنيف التربة: اللانطاقية	4	1	5	2	24
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	توزيع الترب النطاقية: التندرا، البدول	4	1	5	2	25
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التربة اللاتريتية والبراري	4	1	5	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	التشرونوزم، الكستنائية، الصحراوية	4	1	5	2	27
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مشكلات التربة: التعرية المائية	5	4	4	2	28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التعرية الريحية، التملح	5	4	4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	تلوث التربة، سبل صيانة التربة	5	4،5	4،5	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	مراجعة عامة وتكاملية	5-1	5-1	5-1	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
<p>المالكي، عبدالله سالم و رحيم، نجم عبدالله. (2012). جغرافية التربة. وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة البصرة -رشدي فليفل، عبد الفتاح. (2008). جغرافية التربة. دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية. -يوسف، محرم عبد الكريم. (2010). علم التربة: (Pedology) المفاهيم والمبادئ. دار الفكر العربي، القاهرة. -عبد الفتاح، ناصر. (2015). مدخل إلى علم التربة. دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.</p> <p>- Singer, M.J. &amp; Munns, D.N. (2006). <i>Soils: An Introduction</i>. Pearson Education Inc., USA.</p> <p>- Brady, N.C. &amp; Weil, R.R. (2016). <i>The Nature and Properties of Soils</i>. (15th Ed.) Pearson Prentice Hall.</p> <p>-Buol, S.W., Southard, R.J., Graham, R.C., &amp; McDaniel, P.A. (2011). <i>Soil Genesis and Classification</i> (6th ed.). Wiley-Blackwell.</p>	<p>المراجع الرئيسة ( المصادر )</p>
<p>- مجلة جامعة بغداد للعلوم الزراعية – أبحاث متخصصة في التربة العراقية وتصنيفها. - مجلة البصرة للعلوم الزراعية. - تقارير منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة: (FAO) • <i>FAO Soils Bulletin Series</i> • <i>The World Reference Base for Soil Resources (WRB)</i> - التقارير الوطنية لوزارة الزراعة العراقية (حول التملح، التآكل، التصنيف)</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>
<p>-FAO Soils Portal – Food and Agriculture Organization <a href="https://www.fao.org/soils-portal">https://www.fao.org/soils-portal</a> موسوعة شاملة لتصنيف، خصائص، وصيانة التربة عالمياً.</p> <p>- USDA Soil Survey – United States Department of Agriculture <a href="https://www.nrcs.usda.gov">https://www.nrcs.usda.gov</a> خرائط تصنيف التربة والخصائص الفيزيائية والكيميائية.</p> <p>- Soil Science Society of America (SSSA) <a href="https://www.soils.org">https://www.soils.org</a> أبحاث علمية رصينة ومجلات متخصصة.</p> <p>- ScienceDirect – Soil Science Journals <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/geoderma">https://www.sciencedirect.com/journal/geoderma</a></p> <p>- Google Scholar – Keyword: Pedogeography, Soil Geography <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>



## 15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	طرق البحث الجغرافي
رمز المقرر:	UOMEG137
مسؤول المقرر:	م.م. نشوان علي حمادي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
طرائق البحث الجغرافي
2. رمز المقرر
UOMEG137
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
م.م نشوان علي حمادي الإيميل: <a href="mailto:Nashwan.Ali@uomosul.edu.iq">Nashwan.Ali@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري ج. <input checked="" type="checkbox"/> تخصصي <input type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الثالثة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		54		81	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	27	27	54	27

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. اهداف المقرر	
1.	تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالبحث العلمي الجغرافية
2.	تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة في البحث العلمي وكيفية انشاء البحوث العلمية
3.	تعرف الطالب بالكيفية كتابة مقدمة البحث وما هي العناصر الاساسية للمقدمة
4.	تطوير مهارات الطلاب في كتابة البحوث العلمية بشكل صحيح يتفق مع الاسس النظرية في البحث الجغرافي
5.	إكساب الطلاب معرفة بالقوانين والمهارات التي يجب التسلح بها في انشاء البحوث العلمية بشكل صحيح





## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
فهم مفهوم البحث الجغرافي: الإلمام بتعريف البحث الجغرافي، أهميته، وأهدافه في دراسة الظواهر المكانية.		ع	ع
التعرف على مناهج البحث الجغرافي: دراسة المناهج الكمية، النوعية، والاستقرائية في البحث الجغرافي.		1	1
التمييز بين أنواع البيانات الجغرافية: معرفة الفرق بين البيانات الكمية والنوعية، والمصادر الأولية والثانوية.		1	2
فهم أدوات وتقنيات البحث الجغرافي: التعرف على الخرائط، الصور الجوية، الاستشعار عن بعد، ونظم المعلومات الجغرافية (GIS).		1	3
الإلمام بخطوات البحث العلمي: تعلم كيفية تحديد المشكلة البحثية، وضع الفرضيات، جمع البيانات، تحليلها، وكتابة النتائج.		1	4
فهم تطبيقات البحث الجغرافي في الواقع: معرفة كيفية استخدام البحث الجغرافي في حل المشكلات البيئية، العمرانية، والاقتصادية.		1	5
المهارات		1	6
تحليل البيانات الجغرافية: القدرة على تفسير وتحليل البيانات المكانية باستخدام البرامج الإحصائية والجغرافية.		م	م
استخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS): اكتساب مهارات في جمع البيانات المكانية وتحليلها وإنتاج الخرائط الرقمية.		1	1
تنفيذ المسوحات الميدانية: إتقان تقنيات جمع البيانات من الميدان مثل المقابلات، الاستبيانات، والملاحظة المباشرة.		1	2
إعداد التقارير العلمية: تطوير مهارة كتابة البحوث الجغرافية بشكل أكاديمي، مع توثيق المراجع بطريقة صحيحة.		1	3
تفسير وتحليل الخرائط والصور الجوية: فهم كيفية قراءة الخرائط الطبوغرافية، الصور الفضائية، والنماذج ثلاثية الأبعاد.		1	4
استخدام الأدوات الإحصائية في البحث الجغرافي: تعلم كيفية تطبيق الأساليب الإحصائية مثل التحليل العنقودي والانحدار الجغرافي.		1	5
		1	6



القيم	رمز مخرج التعلم	رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج
ق	ق	ق
الموضوعية في البحث العلمي: تطوير القدرة على تحليل الظواهر الجغرافية بحيادية ودون تحيز .	1	1
الأمانة العلمية والتوثيق الصحيح: احترام حقوق الملكية الفكرية، وتجنب السرقة العلمية، والتوثيق الدقيق للمصادر .	2	2
الالتزام بأخلاقيات البحث الميداني: التعامل بصدق وشفافية مع المشاركين في البحث، واحترام خصوصيتهم .	3	2
الاهتمام بالقضايا البيئية والتنموية: تعزيز الوعي بدور البحث الجغرافي في حل مشكلات البيئة والتخطيط العمراني .	4	1
القدرة على العمل الجماعي والتواصل العلمي: تطوير مهارات العمل ضمن فرق بحثية، وتبادل المعرفة الجغرافية مع الآخرين.	5	1

12. بنية المقرر							
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	مفهوم البحث الجغرافي وأهميته	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	أنواع البحث الجغرافي (الوصفي، التحليلي، التجريبي)	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	مناهج البحث الجغرافي: المنهج الكمي والنوعي	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	خطوات البحث العلمي في الجغرافيا	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	طرق اختيار موضوع البحث وصياغة المشكلة البحثية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	الفرضيات في البحث الجغرافي: صياغتها واختبارها	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	أنواع البيانات الجغرافية: الكمية والنوعية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2				مصادر البيانات الجغرافية (الأولية والثانوية)		
10	2	3	6،4	4،3	لخرائط كأداة بحثية: قراءة وتحليل	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2				استخدام الصور الجوية والاستشعار عن بعد في البحث الجغرافي		
12	2	3	6،4	4،3	المسوحات الميدانية: التخطيط والتنفيذ	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر



13	2	امتحان الفصل الأول			اختبار تحريري		
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	3	6،4،1	4،3	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مبادئ التحليل الكمي في البحث الجغرافي
20	2	3	6،4،2	4،3	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الإحصاء الوصفي في الجغرافيا: التوزيع والتكرارات
21	2	5،4	5،2،1	4،3	التقارير	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التحليل المكاني باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (GIS)
22	2	5،4	5،2	4،3	تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	استخدام النماذج الجغرافية في التحليل المكاني
23	2	5،4	5،2	4،3	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	أساليب تحليل التغيرات المكانية والزمنية
24	2	5،4	5،2،1	4،3	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	تمثيل البيانات الجغرافية: الجداول والرسوم البيانية والخرائط
25	2	5،4	5،2	4،3	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	إعداد وكتابة تقرير البحث الجغرافي
26	2	5،4	5،2	4،3	التقارير	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التوثيق العلمي للمصادر والمراجع الجغرافية
27	2	5،4	5،2	4،3	تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تنظيم وعرض نتائج البحث الجغرافي
28	2	5،4	5،2	4،3	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	مناقشة وتفسير النتائج الجغرافية
29	2	5،4	5،2	4،3	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	أخلاقيات البحث الجغرافي والأمانة العلمية
30	2	6	1	5	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	استخدام برامج تحليل البيانات مثل SPSS و Excel في الجغرافيا
31	2	6	1	5	الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	دراسات الحالة: تطبيقات عملية في البحث الجغرافي



امتحان الفصل الثاني	اختبار تحريري	2	32
---------------------	---------------	---	----

13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



14. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	طرق البحث العلمي اساس وتطبيقات، محمد ازهر سعيد السماك، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011.
المراجع الرئيسة ( المصادر )	حمود عليمات (2009) – (مناهج البحث الجغرافي"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان. محمد خميس الزوكة (2001) – (أسس البحث الجغرافي"، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية. عبد الكريم محمد الحسن (2015) – (مناهج البحث في الجغرافيا"، جامعة الملك سعود، الرياض. أحمد هيبه (2003) – (مدخل إلى مناهج البحث في الجغرافيا"، دار الثقافة العربية، القاهرة. صلاح الدين بحيري (1998) – (مبادئ البحث الجغرافي: أسسه وأساليبه"، دار النهضة العربية، القاهرة. مجلة الجمعية الجغرافية العربية – منشورات متعددة حول مناهج البحث الجغرافي وتطبيقاته الحديثة.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	<ul style="list-style-type: none"> <li>● مجلة الجمعية الجغرافية العربية – تصدر عن الجمعية الجغرافية العربية وتتناول دراسات جغرافية متنوعة.</li> <li>● مجلة البحوث الجغرافية – دورية علمية محكمة تهتم بالبحوث الجغرافية وأساليب البحث الجغرافي.</li> <li>● مجلة دراسات جغرافية – تصدر عن بعض الجامعات العربية وتعالج قضايا البحث الجغرافي التطبيقي.</li> <li>● مجلة عالمية محكمة تركز على – Arabian Journal of Geosciences (Springer) – الجيومعلوماتية والبيئة الجغرافية.</li> <li>● من أهم الدوريات العالمية في – Annals of the American Association of Geographers – الجغرافيا وتضم أبحاثاً رائدة.</li> <li>● مجلة تهتم بالتحليل – The Geographical Journal (Royal Geographical Society, UK) – المكان والمكانات وأحدث طرق البحث الجغرافي.</li> <li>● تقارير الأمم المتحدة الإنمائية – تحتوي على بيانات جغرافية وتحليل مكاني حول التنمية المستدامة.</li> <li>● تقارير الهيئة العامة للإحصاء – توفر بيانات ميدانية وإحصائية تفيد في البحوث الجغرافية التطبيقية.</li> <li>● تقارير البنك الدولي حول التنمية الحضرية والريفية – تحليل جغرافي للمشكلات الاقتصادية والاجتماعية.</li> <li>● تقارير المنظمات البيئية (مثل برنامج الأمم المتحدة للبيئة – UNEP) تتناول الجغرافيا البيئية وتغير المناخ.</li> <li>● أطلس التغيرات المناخية الصادر عن – NASA بيانات وخرائط للاستشعار عن بعد وتحليل البيئة.</li> <li>● تقارير المركز الوطني للإحصاء والمعلومات (في بعض الدول العربية – (توفر بيانات ديموغرافية واقتصادية تحليلية.</li> </ul>
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	<ul style="list-style-type: none"> <li>● للبحث عن الأبحاث والرسائل العلمية في الجغرافيا – جوجل سكولار Google Scholar.</li> <li>● قاعدة بيانات تحتوي على مقالات بحثية محكمة في الجغرافيا – ScienceDirect.</li> <li>● يضم كتباً ودراسات جغرافية حديثة – SpringerLink.</li> <li>● (GIS) تقارير ودروس متقدمة حول نظم المعلومات الجغرافية – ESRI Resources.</li> <li>● مجلة متخصصة في الاستشعار عن بعد والتحليل – Remote Sensing Journal (MDPI).</li> <li>● منصة لمشاركة الدراسات والبحوث الجغرافية بين الأكاديميين – ResearchGate.</li> </ul>

## 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	مناهج وطرائق التدريس
رمز المقرر:	UOMEG138
مسؤول المقرر:	أ. د. رنا غانم حامد الطائي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



<b>1. اسم المقرر</b>	
مناهج وطرائق التدريس	
<b>2. رمز المقرر</b>	
UOMEG138	
<b>3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )</b>	
أ.د.رنا غانم حامد الطائي الإيميل: <a href="mailto:dr.rana77@uomosul.edu.iq">dr.rana77@uomosul.edu.iq</a>	
<b>4. نوع المقرر</b>	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري ج. <input type="checkbox"/> تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى	
<b>5. الفصل / السنة</b>	
العام الدراسي 2024-2025	
<b>6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر</b>	
المرحلة الثالثة	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		60		120	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	3	1	30	30	90	30

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. أهداف المقرر
تعريف الطلاب المفاهيم الأساسية عن المناهج وطرائق التدريس
اعداد باحثين يواكبون التطور العلمي والتقني
تخريج كادر قادر على استيعاب طرائق التدريس
اعداد مدرسين ذوي كفاءة قادرين على اداء مهمة التدريس في المدارس الثانوية





## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
يعرف الطلبة بالمفاهيم الأساسية عن المناهج وطرائق التدريس		ع	ع
يميز الطلبة بين المناهج وطرائق التدريس		3	1
يفسر الطلبة تباين طرائق التدريس		3	2
يتعرف الطلبة على أنواع المناهج واسس بنائها		3	3
يتعرف الطلبة على الاهداف السلوكية ومستوياتها		3	4
يوضح الطلبة كيفية اعداد الخطة السنوية واليومية		3	5
يوضح الطلبة كيفية اعداد الخطة السنوية واليومية		3	6
المهارات		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
يصمم الطالب جدولاً يوضح فيه الفرق بين المنهج القديم والحديث		م	م
يطبق الخطوات الأساسية في تصميم الخطة اليومية		3	1
يطبق الطلبة خطوات اعداد المحتوى والخبرات التعليمية		3	2
يصمم الطلبة هرم بلوم للأهداف السلوكية مع اعطاء امثلة في الجغرافية		3	3
تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات الصفية		3	4
يطبق الطالب مهارات التدريس الفعال في بيئة صفية حقيقية داخل غرفة الصف امام زملائه		3	5
يطبق الطالب مهارات التدريس الفعال في بيئة صفية حقيقية داخل غرفة الصف امام زملائه		3	6
القيم		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
دعم مهارات التعلم الناجح وحب الاستطلاع العلمي للطلبة وتعزيز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات		ق	ق
تنمية القيم والاتجاهات نحو المجتمع بما ينسجم مع مبادئ الاديان السماوية		1	1
يظهر اهتماماً بالقضايا البيئية ويشارك في المبادرات البيئية المجتمعية.		2	2
يقدر الطلبة دور المدرس في بناء الاجيال ويظهر التزاماً اخلاقياً ومسؤولية تربوية اثناء تدريسه في المدارس الحكومية من خلال احترام الفروقات الفردية بين الطلبة والتفاعل الايجابي معهم والسعي لالهامهم وتحفيزهم على التعلم		3	3
يلتزم باهمية استخدام التكنولوجيا ويحترم قوانين الخصوصية وامن المعلومات في البحث العلمي		2	4
يلتزم باهمية استخدام التكنولوجيا ويحترم قوانين الخصوصية وامن المعلومات في البحث العلمي		5	5



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1،2	1	1	المنهج القديم، مفهوم المنهج الحديث، المقارنة بين المنهج القديم والحديث مع اعطاء امثلة	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	4	1	2	اسس المناهج	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	4	1	2	مكونات نظام المجتمع، خصائص الثقافة ومكوناتها	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	4	1	1	انواع المناهج	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	5	4	1	الاهداف التربوية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	المحاضرة والمناقشة والاختبار اليومي
6	2	3	3	1	المحتوى والخبرات التعليمية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	1	1	طرائق التدريس واسس التدريس الجيد	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	3	5	1	طريقة المحاضرة، طريقة الاستجواب	المناقشة، التعلم التعاوني، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	5	1	طريقة المناقشة	المناقشة، التعلم التعاوني، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	3	5	1،3	طريقة حل المشكلات	الاستقصاء والاكتشاف حل المشكلات، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	طريقة مورسن	1	5	3	2	20
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	طريقة التعلم التعاوني	1،3	5	3	2	21
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، الاستقصاء والاكتشاف، التعلم التعاوني	الطريقة الاستكشافية	1	5	3	2	22
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التقنيات التعليمية	5	3	6	2	23
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	اسس استخدام الوسائل التعليمية: السبورة	5	3	6	2	24
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الخريطة الجغرافية و تصميم الخرائط	5	2،3	6	2	25
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الكرة الأرضية، جهاز العرض فوق الرأس، جهاز الحاسوب	5	3	6	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العينات والنماذج	5	3	6	2	27
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	النشاطات اللاصفية	1،3	5	3	2	28
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التخطيط في التدريس: الخطة السبوعية والخطة اليومية	1	2	6	2	29
اختبارات ادائية	التعلم التعاوني	تصميم خطط يومية، نماذج خطط يومية	1	2،6	6	2	30
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الكتاب المدرسي	4	-	6	2	31
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	طرائق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	4	5	3	2	32
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	طرائق تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة	4	5	3	2	33
التعليم الجيد للجغرافية والتنمية المستدامة	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التعليم الجيد للجغرافية والتنمية المستدامة	5	3	3	2	34
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	35



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1. ابراهيم، فاضل خليل , المدخل إلى طرائق التدريس العامة , 2010 , ط2. 2. هندي، صالح ذياب , طرائق تدريس التربية الإسلامية , 2009 , ط3 . 3. عطية، محسن علي , الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال , 2008 , ط1. 4. فياض، محمد سلمان وآخرون , طرائق التدريس الفعال , 2011 , ط1	المراجع الرئيسية (المصادر)
امبو سعدي, عبدالله بن خميس و هدى بنت علي الحوسنية (2017) استراتيجيات التعلم النشط 180 استراتيجية مع الامثلة التطبيقية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
<a href="https://www.new-educ.com">https://www.new-educ.com</a> <a href="http://www.qsm.ac.il/articles">http://www.qsm.ac.il/articles</a>	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

#### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 35	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
	المجموع		100%

#### 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الارشاد والصحة النفسية
رمز المقرر:	UOMEG140
مسؤول المقرر:	م. د. رياض حازم فتحي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	20%



1. اسم المقرر	
الارشاد والصحة النفسية	
2. رمز المقرر	
UOMEG140	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر )	
م.د. رياض حازم فتحي الأيميل : <a href="mailto:dr.riadaldally@uomosul.edu.iq">dr.riadaldally@uomosul.edu.iq</a>	
4. نوع المقرر	
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> . متطلب قسم <input type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input type="checkbox"/> . تربوي <input checked="" type="checkbox"/> . نفسي <input checked="" type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> .	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2024-2025	
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر	
المرحلة الثالثة	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		54		108	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	0	4	0	2	0	4	0

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	48	88.89
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	11.11
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		54	100

9. أهداف المقرر	
1.	تعريف الطالب بمفاهيم الإرشاد النفسي والصحة النفسية وأهميتهما في البيئة التربوية.
2.	توضيح العلاقة بين الإرشاد النفسي والعلوم الأخرى، وخاصة علم النفس والتربية.
3.	تمكين الطالب من التعرف على نظريات الإرشاد وطرائقه ومجالاته وتطبيقاته التربوية.
4.	تعزيز قدرة الطالب على تمييز السلوك السوي من غير السوي وتفسير آليات التوافق والدفاع النفسي.
5.	إعداد الطالب لفهم المبادئ السيكولوجية المؤثرة في التعلم الصفي وسلوك الطلبة.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
يعرف الطالب مفاهيم الإرشاد النفسي والصحة النفسية ويحدد أهدافها وأساليبها.		ع	ع
يميز بين مجالات الإرشاد المختلفة (الأسري، التربوي، المهني،... إلخ).		3	1
يشرح النظريات الأساسية للإرشاد النفسي ومبادئ كل نظرية.		3	2
يوضح الفروق بين السلوك السوي والشاذ ويشرح آليات التوافق والدفاع النفسي.		3	3
يشرح العمليات العقلية المرتبطة بالتعلم الصفي مثل الإدراك، الانتباه، التفكير، والتذكر.		3	4
المهارات		3	5
يطبق مهارات ملاحظة السلوك وتفسيره ضمن السياقات الصفية أو الإرشادية.		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
يستخدم وسائل جمع المعلومات المناسبة (المقابلة، الاستبيان...) في مواقف إرشادية.		م	م
يصمم خطة إرشادية مبنية على مبادئ وأهداف واضحة.		3	1
يحلل مواقف صفية ونفسية في ضوء نظريات الإرشاد.		3	2
يوظف مفاهيم سيكولوجية التعلم لتحسين التفاعل الصفي.		3	3
القيم		3	4
يقدر دور الإرشاد النفسي في بناء الشخصية السوية وتحقيق الصحة النفسية.		3	5
يلتزم بمبادئ احترام خصوصية الفرد وسرية المعلومات في الإرشاد.		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
يظهر اتجاهًا إيجابيًا نحو تبني استراتيجيات وقائية لتعزيز التوافق النفسي.		ق	ق
يتفاعل بإيجابية مع أهمية الصحة النفسية في البيئة التعليمية.		2	1
يثمن القيم الإسلامية المرتبطة بمفاهيم الإرشاد والتوجيه السلوكي.		2	2
		2	3
		2	4
		2	5





## 12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	أثر الإسلام في الارشاد، علاقة الارشاد بالعلوم	5	-	1	2	1
						2	2
						2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات، الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	طرائق الارشاد، أهدافه، مبادئه، اسسه	1	3	1	2	4
						2	5
						2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مجالات الارشاد	4	1	2	2	8
						2	9
						2	10
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المحاضرة والمناقشة	نظريات الارشاد	3	4	3	2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	وسائل جمع المعلومات	2	2	1	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13
امتحانات نصف السنة							14
							15
							16
عطلة نصف السنة							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الارشاد في المدرسة	4	3	1	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	السلوك السوي والسلوك الشاذ	1	1	4	2	20
						2	21
		مناهج الصحة النفسية	3	4	4	2	22



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني					2	23
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الاليات الدفاعية الشعورية واللاشعورية	2	1	4	2	24
						2	25
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	التوافق النفسي والاجتماعي	3	4	4	2	26
						2	27
تقارير، الاختبار اليومي، الأسئلة الشفوية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	تعريف سيكولوجية التعلم الصفوي، أهمية دراسة سيكولوجية التعلم في إعداد المعلم، خصائص التعلم الصفوي الناجح.	4	5	5	2	28
						2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	العمليات العقلية في التعلم الصفوي: الانتباه، الإدراك، التذكر والنسيان، التفكير، حل المشكلات واتخاذ القرار.	5	5	5	2	30
						2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

<ul style="list-style-type: none"> <li>- البجاري، أحمد يونس محمود (2021). الارشاد التربوي والنفسي.</li> <li>- ملزمة من اعداد مدرس المادة حسب مفردات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.</li> </ul>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- جاسم شاكر مبدر (2011). اساسيات في الارشاد النفسي والتوجيه التربوي المهني، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع، بغداد.</li> </ul>	<p>المراجع الرئيسة ( المصادر )</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحياي، عاصم محمود (2001) الارشاد التربوي والنفسي، ط٢، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.</li> <li>- الخطيب، صالح احمد (2006)، الارشاد النفسي في المدرسة، دار ابن الاثير للطباعة والنشر، جامعة الموصل.</li> <li>- الداهري، صالح حسن (1998) مبادئ الارشاد النفسي والتربوي، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد.</li> <li>- الدوسري، صالح جاسم (1985) الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والارشاد، رسالة الخليج العربي، العدد (15)، السعودية.</li> <li>- زهران، حامد عبد السلام (1980) التوجيه والارشاد النفسي، عالم الكتب القاهرة.</li> <li>- الصدر، محمد صادق(2010) الأسرة في الإسلام، دار ومكتبة البصائر، بيروت.</li> </ul>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>
<p><a href="https://www.noor-book.com/">https://www.noor-book.com/</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

#### 15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية سياسية
رمز المقرر:	UOMEG142
مسؤول المقرر:	أ. د. احمد حامد علي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
جغرافية سياسية
2. رمز المقرر
UOMEG142
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
أ. د. احمد حامد علي الأيميل: <a href="mailto:dr.ahmed.h.ali@uomosul.edu.iq">dr.ahmed.h.ali@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم
ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2025-2024
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية الساعات (2) الوحدات (4)							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		44		88	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	0	4	0	44	88		

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	38	86.36
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	13.64
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
	المجموع	44	100

9. اهداف المقرر	
1.	تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية السياسية.
2.	تمكين الطلاب من التعرف على عناصر قوة الدولة والمسؤولية عن علاقتها الخارجية.
3.	تحليل العلاقات المكانية بين الظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية كمرتكزات جغرافية سياسية.
4.	تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة في مجالات الجغرافية السياسية.
5.	إكساب الطلاب معرفة بالأساليب الكمية والنظريات التي تفصح عن أهمية الجغرافية السياسية.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالجغرافية السياسية
1	2	يحلل الطالب أسباب عدم التوازن المكاني للأنظمة السياسية في العالم
1	3	يميز الطالب بين أنواع القوة للدولة العسكرية والاقتصادية والسياسية.
1	4	يحدد الطالب اتجاه الجغرافية السياسية على المستوى العالمي.
1	5	ينقد الطالب الحلول المقترحة لمشكلات تحديد الجغرافية السياسية العالمية
1	6	يوضح الطالب أبرز المعايير المحددة لتقييم الابعاد الجيوبولتيك للأقاليم السياسية في العالم
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1	1	يجمع البيانات من مصادر متعددة خاصة بتفاصيل الجغرافية السياسية
1	2	يقدم تقارير علمية حول القضايا موضوعات الجغرافية السياسية.
1	3	ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول أهمية الجغرافية السياسية.
1	4	يستخدم الطالب تقنيات تحليل البيانات لتقييم مستويات كفاءة الدولة او الاقاليم السياسية.
1	5	تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات الجغرافية السياسية.
1	6	يفسر نتائج تحليل مشكلات سياسية باستخدام برامج متخصصة.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية تجاه مواضيع الجغرافية السياسية.
2	2	يلتزم بالممارسات العلمية المنهجية في دراسة الجغرافية السياسية.
2	3	يظهر اهتماماً بالقضايا الامن و العولمة والديمقراطية ويشارك في المبادرات العلمية.
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات الجغرافية السياسية
1	5	يقدر أهمية التشريعات الدولية التي تدعو إلى تطبيق القوانين والاتفاقات السياسية.



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	الجغرافية السياسية مفهومها ومراحل تطورها	المناقشة، العصف الذهني	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	مناهج البحث في الجغرافية السياسية	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	العلاقة بين الجغرافية السياسية والجيوبولتيك	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	مفهوم الدولة ونظريات نشؤها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	قوة الدولة وطرائق قياسها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	مقومات الدولة الطبيعية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	مقومات الدولة السكانية والاقتصادية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	3	6،4	4،3	قوة الدولة وطرق قياسها	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	6،4	4،3	مفهوم الحدود السياسية وتطورها	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	3	6،4،1	4،3	انواع الحدود السياسية	المناقشة، حل	الأسئلة الشفوية،





سجل التقويم المستمر، الواجبات	المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة						
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العولمة واثارها السياسية	4،3	6،4،2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	مفهوم وانواع النظام العالمي	4،3	5،2،1	5،4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الفواعل وقضايا النظام الدولي	4،3	5،2	5،4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الصراع الدولي في ظل النظام العالمي الجديد	4،3	5،2	5،4	2	23
فترة تطبيق الطلبة في المدارس							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	النظريات الجيوبولتيكية القديمة والحديثة	4،3	5،2	5،4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	نظرية الفوضى الخلاقة والدولة الفاشلة	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	نظرية المركز والاطراف ونظرية الاحتواء المزدوج	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



14. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	د.محمد ازهر سعيد السماك ، الجغرافيا السياسية بمنظور القرن الحادي والعشرين بين المنهجية والتطبيق، 2008.
المراجع الرئيسة ( المصادر )	د.محمد ازهر سعيد السماك ، الجغرافيا السياسية بمنظور القرن الحادي والعشرين بين المنهجية والتطبيق، 2008.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )	محمد محمود ابراهيم الديب ،الجغرافيا السياسية منظور معاصر. قاسم دويكات ،مشكلات الحدود السياسية في الوطن العربي. نعوم تشومسكي ،العولمة والارهاب حرب امريكا على العالم. عبد الامير عباس الحيايي ووحيد انعام ،جغرافية الانتخابات

15. اعتماد الوصف	
جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية النقل والتجارة الدولية
رمز المقرر:	UOMEG144
مسؤول المقرر:	أ. م. د. محمد هاشم ذنون
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
جغرافية النقل والتجارة الدولية
2. رمز المقرر
UOMEG144
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
أ. م. د. محمد هاشم ذنون الأيميل : <a href="mailto:dr.mohammed.hashemi@uomosul.edu.iq">dr.mohammed.hashemi@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية الساعات (2) الوحدات (4)							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		44		88	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	0	4	0	44	88		

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	38	86.36
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	13.64
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
	المجموع	44	100

9. اهداف المقرر
1. تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية النقل والتجارة الدولية.
2. تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع لانظمة النقل البري والجوي والبحري وانواع التجارة الدولية والبيئية.
3. تحليل العلاقات المكانية بين انظمة النقل والظواهر الجغرافية الطبيعية والبشرية.
4. تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة في مجالات جغرافية النقل.
5. إكساب الطلاب معرفة بالأساليب الكمية والنظريات التي تفصح عن أهمية جغرافية النقل والتجارة.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- التعلم الفيديو.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية النقل والتجارة الدولية
1	2	يحلل الطالب أسباب عدم التوازن المكاني لنظمة النقل والتجارة الدولية
1	3	يميز الطالب بين أنواع انظمة النقل والتجارة الدولية.
1	4	يحدد الطالب المشكلات البيئية العالمية وقيم خطورتها على انظمة النقل والتبادل التجاري.
1	5	ينقد الطالب الحلول المقترحة لمشكلات النقل التجاري بانماطه المختلفة.
1	6	يوضح الطالب ابرز المعايير المحددة لتقييم الكفاءة والكفاية لانظمة النقل
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1	1	يجمع البيانات من مصادر متعددة خاصة بتفاصيل انظمة النقل و التجارة.
1	2	يقدم تقارير علمية حول القضايا موضوعات مختارة من جغرافية النقل والتجارة الدولية.
1	3	ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول اهمية تعظيم دور النقل والتجارة.
1	4	يستخدم الطالب تقنيات تحليل البيانات لتقييم مستويات كفاءة انظمة النقل في البيئة المختلفة.
1	5	تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات التجارية المعاصرة.
1	6	يفسر نتائج تحليل حجم حركة النقل باستخدام برامج متخصصة.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية تجاه مواضيع جغرافية النقل.
2	2	يلتزم بالممارسات العلمية المنهجية في دراسة جغرافية النقل والتجارة.
2	3	يظهر اهتمامًا بالقضايا النقل البري والبحري والجوي ويشارك في المبادرات العلمية.
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات النقل والحركة
1	5	يقدر أهمية التشريعات الدولية التي تدعو إلى تطبيق الاساليب التقنية الحديثة.



## 12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني	مفهوم النقل وأهميته في التنمية المستدامة	1	-	1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	عناصر انظمة النقل الرئيسية	1،2	-	1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	مفهوم جغرافية النقل ومتطلباتها المنهجية	2	1،2	1	2	3
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	اثر الموقع الجغرافي والبنية الجيولوجية ومظاهر السطح على انظمة النقل	2،3	2	2	2	4
الاختبار اليومي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	اثر الموارد المائية والخصائص المناخية والموارد المعدنية على انظمة النقل	4،3	2،1	3	2	5
تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	جغرافية النقل البري بالسيارات	4،3	6،4،1	3	2	6
						2	7
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	جغرافية النقل البري بالسكك الحديد	4،3	6،4	3	2	8
						2	9
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	جغرافية النقل البري بالأنابيب	4،3	6،4	3	2	10
						2	11
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	جغرافية الموانئ البحري	4،3	6،4	3	2	12
اختبار تحريري	امتحان الفصل الأول					2	13



امتحانات نصف السنة							14
							15
							16
عطلة نصف السنة							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	جغرافية حركة السفن والناقلات البحرية	4,3	6,4,1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	العلاقة بين النقل البحري والتجارة الدولية	4,3	6,4,2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	جغرافية النقل الجوي	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	المطارات ومتطلبات نشاطها وانواعها	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	حركة النقل الجوي عالميا	4,3	5,2	5,4	2	23
فترة تطبيق الطلبة في المدارس							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مفهوم التجارة الدولية والشروط الرئيسية لقيامها	4,3	5,2	5,4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	العوامل الجغرافية الطبيعية والبشرية المسؤولة عن التجارة الدولية	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	التركيب النوعي السلعي للسادات والصادرات	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32





### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة أسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	د.سعد علي غالب ، جغرافية النقل والتجارة الدولية ، جامعة الموصل 1978
المراجع الرئيسية ( المصادر )	جغرافية النقل بين المنهجية والتطبيق / د.محمد ازهر السماك واخران / 2011 جغرافية التجارة الدولية / د.كاظم عبادي الجاسم / 2014
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	جغرافية النقل / زين العابدين صفر / 2022 جغرافية النقل والتجارة الدولية / محمد خميس الزوكة / 2000

### 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية العراق الإقليمية
رمز المقرر:	UOMEG146
مسؤول المقرر:	م. د. عبدالمحسن احمد إبراهيم طه
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	15%



1. اسم المقرر	
جغرافية العراق الإقليمية	
2. رمز المقرر	
UOMEG146	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
م. د. عبدالمحسن احمد إبراهيم طه الأيميل : <a href="mailto:abdulmohsinaltaha@uomosul.edu.iq">abdulmohsinaltaha@uomosul.edu.iq</a>	
4. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> .	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2024-2025	
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر	
المرحلة الرابعة	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		44		88	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2	2	2	2	44	44	88	88

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	38	86,36
2	التعليم المدمج	6	13,64
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		44	100

9. اهداف المقرر	
1.	تعريف الطلاب بالموقع الجغرافية للعراق وأهميته الاستراتيجية .
2.	تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع التضاريس من جبال وسهول وصحاري وانهار ونبات طبيعي.
3.	التعرف على مناخ العراق وعلاقته بالموارد الطبيعية والنشاط الاقتصادي في العراق.
4.	تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين السكان والطبيعة وانعكاسها على اقتصاد العراق.
5.	إكساب الطلاب بمعرفة تقييم الموارد الطبيعية في العراق مثل النفط، المياه، التربة وتأثيرها على التنمية.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيم.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية العراق الإقليمية والتنمية المستدامة
1	2	يحلل الطالب العلاقة بين الموارد الطبيعية والأنشطة الاقتصادية في العراق.
1	3	يميز الطالب بين أنواع التكوينات التضاريسية في العراق.
1	4	يحدد الطالب المشكلات السكانية وتأثيرها على تطور ورفاهية المجتمع.
1	5	ينقد الطالب الحلول المقترحة لمشكلات من بطالة وقلة الخدمات والجفاف في العراق .
1	6	يفسر العوامل المؤثرة في مناخ العراق وتنوعه الاقليمي.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1	1	يجمع البيانات البيئية من مصادر متعددة.
1	2	يقدم تقارير علمية حول مشكلة البطالة او التصحر في العراق باستخدام أساليب بحثية دقيقة.
1	3	ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول أهمية المواطنة وحب العراق.
1	4	يستخدم الطالب تقنيات تحليل البيانات السكانية والموارد الاقتصادية المختلفة.
1	5	تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات المعاصرة في العراق.
1	6	يفسر نتائج تحليل الزيادة السكانية مع مقارنتها بالموارد المتاحة في العراق .
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
1	1	يتعلم كيفية التعامل مع البيانات السكانية والصور الجوية من مصادر متنوعة.
2	2	يستخدم الخرائط والأنظمة الجغرافية الحديثة لتحليل جغرافية العراق
2	3	يقدم تقارير عن التغيرات البيئية وتأثيرها على العراق.
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات التي تخص المجتمع العراقي.
1	5	يلتزم الطالب بالممارسات المستدامة في استغلال الموارد الطبيعية.



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	الموقع الجغرافي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	السطح في العراق	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	منطقة الروابي.	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	السهل الفيضي الرسوبي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	إقليم الهضبة	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	بادية الجزيرة	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	المناخ في العراق	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	3	6،4	4،3	الأقاليم المناخية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	6،4	4،3	خصائص التربة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	3	6،4،1	4،3	النبات الطبيعي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الزراعة في العراق	4،3	6،4،2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	الإنتاج الحيواني	4،3	5،2،1	5،4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الثروة المعدنية	4،3	5،2	5،4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	النقل في العراق	4،3	5،2	5،4	2	23
فترة تطبيق الطلبة في المدارس							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	السياحة في العراق	4،3	5،2	5،4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	سكان العراق	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	الاستيطان البشري ونشؤ المدن	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة أسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	1- جغرافية العراق أطارها الطبيعي نشاطها الاقتصادي جانبها البشري , عباس فاضل السعدي , لسنة 2017.
المراجع الرئيسية ( المصادر )	1- جغرافية العراق الإقليمية , أياد عاشور وآخرون , جامعة بغداد كلية التربية ابن رشد, لسنة 2012 2- جغرافية العراق الإقليمية , صلاح حميد الجنابي و سعدي علي غالب , 3- المرتكزات الجغرافية الرئيسية المؤثرة في تحديد شخصية العراق الإقليمية , عبد المحسن احمد إبراهيم طه , أطروحة دكتوراه غير منشورة , جامعة الموصل , لسنة 2020

#### 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	





## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية الوطن العربي
رمز المقرر:	UOMEG147
مسؤول المقرر:	م. د. خالدة جمال محمد طاهر
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
جغرافية الوطن العربي
2. رمز المقرر
UOMEG147
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
م. د. خالدة جمال محمد طاهر الإيميل <a href="mailto:khaledajamal@uomosul.edu.iq">khaledajamal@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input type="checkbox"/> . متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> . نفسي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> .
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		4		44		88	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
2		4		44		88	

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	38	86.36
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	13.64
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		44	100

9. اهداف المقرر
1- تعريف الطالب بمفاهيم الدراسة الاقليمية
2- دراسة المرتكزات الطبيعية والبشرية والاقتصادية في الوطن العربي
3- دراسة الوطن العربي من حيث المرتكزات الطبيعية المتمثلة بالموقع الجغرافي والبنية الجيولوجية والتضاريس والمناخ والتربة فضلاً عن النبات الطبيعي والموارد المائية.



4- دراسة الوطن العربي من حيث المرتكزات البشرية والتركيز على حجم السكان ونموهم وتوزيعهم وتركيبهم فضلاً عن دراسة الجانب الاقتصادية من حيث الانشطة الزراعية الصناعية والتجارية والنقل.

### 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.

### 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	يوضح الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالموقع الجغرافي والفلكي والكثافة السكانية والتركيب السكاني.
1	2	يفسر الطالب البنية الجيولوجية ووالازمنة الجيولوجية في الوطن العربي.
1	3	يحدد الطالب انواع الاقاليم المناخية في الوطن العربي فضلاً عن انواع الترب والنبات الطبيعي.
1	1	يوضح الطالب الموارد المائية من خلال تحديد مصادرها المتنوعة وتأثير كل منها.
1	4	يفسر الطالب اسباب تباين لكثافة السكانية في الوطن العربي.
1	1	يوضح الطالب الانشطة الاقتصادية في الوطن العربي
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1	1	يجمع البيانات من مصادر متعددة.
1	2	يقدم تقارير علمية حول الخصائص الطبيعية المؤثرة على الوطن العربي.
1	3	يرسم خرائط الوطن العربي.
1	4	يستخدم الطالب البرمجيات المكتبية في اعداد البحوث والتقارير.
1	5	يحلل الطالب العوامل المؤثرة في تباين الانتاج الزراعي في الوطن العربي.
1	6	يحلل عوامل التوطن الصناعي في الوطن العربي.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
1	1	يطور امكانية الطالب في رسم الخرائط.
2	2	يلتزم بالقوانين والتعليمات الجامعية
2	3	يظهر اهتماماً بالدراسة الاقليمية.



1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات.
1	5	يقدر دور المعلم في بناء الاجيال.

12. بنية المقرر							
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	الموقع الجغرافي للوطن العربي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	البنية الجيولوجية	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	المناخ	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	التضاريس	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	تكملة التضاريس	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	التربة	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	النبات الطبيعي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	3	6،4	4،3	الموارد المائية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	6،4	4،3	تكملة الموارد المائية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2				امتحان الفصل الأول		اختبار تحريري
14							
15							
16							
17							
18							



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	حجم السكان وتوزيعهم وكثافتهم وتركيبهم	4،3	6،4،1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الزراعة في الوطن العربي	4،3	6،4،2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	تكلمة الزراعة	4،3	5،2،1	5،4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الصناعة في الوطن العربي	4،3	5،2	5،4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	تكلمة الصناعة	4،3	5،2	5،4	2	23
فترة تطبيق الطلبة في المدارس							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التعدين في الوطن العربي	4،3	5،2	5،4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	النقل في الوطن العربي	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	التجارة في الوطن العربي	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة أسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	جغرافية الوطن العربي الاقليمية د.محمد أزهر سعيد السماك
المراجع الرئيسة ( المصادر )	جغرافية الوطن العربي د. باسم عبد العزيز عمر وآخرون

#### 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	القياس والتقويم
رمز المقرر:	UOMEG148
مسؤول المقرر:	أ.م. د. لجين سالم مصطفى الشكرجي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%





1. اسم المقرر
القياس والتقويم
2. رمز المقرر
UOMEG148
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
ا.م.د. لجين سالم مصطفى الإيميل : <a href="mailto:dr.lujayn63@uomosul.edu.iq">dr.lujayn63@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input type="checkbox"/> . د. تربوي <input checked="" type="checkbox"/> . هـ. نفسي <input type="checkbox"/> . و. أخرى <input type="checkbox"/> . ز. متطلب قسم <input type="checkbox"/> .
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
88		44		4		2	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
0	88	0	44	0	4	0	2

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
النسبة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور	ت
86.36	38	المحاضرات التقليدية	1
-	-	التعليم المدمج	2
13.64	6	التعليم الإلكتروني	3
-	-	التعليم عن بعد	4
-	-	أخرى (مختبر)	5
100	44	المجموع	

9. أهداف المقرر	
1.	أن يكتسب الطالب فهماً شاملاً لمفاهيم القياس والتقويم وأهميتهما في العملية التربوية.
2.	أن يتقن الطالب مبادئ بناء أدوات التقويم التربوي بمختلف أنواعها.
3.	أن ينمي الطالب القدرة على تحليل خصائص الاختبارات التربوية سيكومترياً.
4.	أن يستخدم الطالب أساليب التقويم المناسبة للمواقف الصفية والتعليمية المختلفة.
5.	أن يلتزم الطالب بالقيم المهنية والأخلاقية عند استخدام أدوات القياس والتقويم.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
3	1	ان يعرف الطالب المفاهيم الأساسية للقياس والتقويم ويبين أنواعهما.
3	2	ان يميز الطالب بين أنواع الاختبارات المختلفة وخصائص كل منها.
3	3	ان يشرح الطالب أسس بناء الاختبارات التحصيلية وتقويم فاعليتها.
3	4	ان يفسر الطالب الخصائص السيكمترية للاختبارات من حيث السهولة والصعوبة والقوة التمييزية.
3	5	ان يحدد الطالب معايير وشروط الاختبار الجيد.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
3	1	ان يصمم الطالب اختباراً تحصيلياً يتضمن أنواعاً متنوعة من الأسئلة وفق جدول مواصفات.
3	2	ان يطبق الطالب أسلوب الملاحظة في تقييم أداء الطلبة.
3	3	ان يستخدم الطالب بطاقة الملاحظة وقائمة التقدير في مواقف تعليمية واقعية.
3	4	ان يحلل الطالب نتائج اختبار وفق مؤشرات الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل.
3	5	ان ينظم الطالب بيانات القياس التربوي ويعرضها بشكل بياني وتفسيري.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
1	1	ان يظهر الطالب تقديرًا لدور القياس والتقويم في تحسين جودة التعليم.
2	2	ان يلتزم الطالب بأخلاقيات القياس والتقويم واحترام خصوصية الطلبة.
2	3	ان يتحلى الطالب بالموضوعية والعدالة عند إعداد الاختبارات وتطبيقها.
2	4	ان يتقبل الطالب التغذية الراجعة ويستخدم نتائج التقويم لتحسين التدريس.
2	5	يعزز ثقافة التقويم البناء داخل بيئة الصف.



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	مفهوم القياس وانواعه	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1	مفهوم التقييم وانواعه واهمية التقييم	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
3	2	1	-	1	اهمية القياس والتقييم والعلاقة بينهما	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقييم المستمر
4	2	2	1	3	الاختبارات التحريرية الشفوية والاختبارات التحريرية المقالية وانواعها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
5	2	2	1	3	اختبار الاختيار من متعدد واختبار التكميل	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	المحاضرة والمناقشة والاختبار اليومي
6	2	2	1	3	اختبار المقابلة والمزاوجة واختبار الصح والخطأ	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقييم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	2	1	3	الاختبارات الموضوعية الاختيار من متعدد	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
9	2						
10	2	3	1	-	القواعد الاساسية في اعداد الاختبار التحصيلي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
11	2						
12	2	3	1	-	الاهداف السلوكية ومستوياتها وجداول المواصفات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	3	2	5	وسائل التقييم اللا اختبارية اسلوب الملاحظة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر، الواجبات
20	2	3	3	5	البطاقة المدرسية	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقييم المستمر



التقارير	رحلة ميدانية	قوائم التقدير	5	3	3	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	شروط الاختبار الجيد	2	1	5	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الخصائص السيكلوجية للاختبار السهولة والصعوبة	2	4	4	2	23
فترة تطبيق الطلبة في المدارس							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	القوة التمييزية	3	4	4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	فاعلية البدائل الخاطئة	5	4	4	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	حل أمثلة على السهولة والصعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل الخاطئة	5	5	4	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة أسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
الدليمي، احسان عليوي والمهداوي، عدنان محمود (2005): القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط2، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق. الشجيري، ياسر خلف والزهيري، حيدر عبدالكريم (2022): اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي، ط1، دار الاعصار للنشر والتوزيع.	المراجع الرئيسة ( المصادر )
مجيد، سوسن شاكر (2014): اسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، ط3، مطبعة مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
<a href="https://youtu.be/fvo19dV5Mz4?si=nHq8I2bmRXWH-fi9">https://youtu.be/fvo19dV5Mz4?si=nHq8I2bmRXWH-fi9</a>	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

#### 15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## وصف المقرر الدراسي

البيئة والتلوث	اسم المقرر:
UOMEG150	رمز المقرر:
م. د. خضر رشيد عبدالرحمن	مسؤول المقرر:
	توقيع مسؤول المقرر:
بكالوريوس في الجغرافيا	البرنامج:
الجغرافيا	القسم العلمي:
التربية للعلوم الإنسانية	الكلية:
جامعة الموصل	الجامعة:
2024/10/01	تاريخ اعداد الوصف:
10%	نسبة تحديث المقرر الدراسي:



1. اسم المقرر	
البيئة والتلوث	
2. رمز المقرر	
UOMEG150	
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )	
م. د. خضر رشيد عبدالرحمن الإيميل : <a href="mailto:khder.rasheed@uomosul.edu.iq">khder.rasheed@uomosul.edu.iq</a>	
4. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> .	
5. الفصل / السنة	
العام الدراسي 2024-2025	
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر	
المرحلة الرابعة	

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		44		66	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	22	22	44	22

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	38	86.36
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	13.64
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
المجموع		44	100

9. أهداف المقرر	
1.	تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالبيئة وعلم البيئة والنظام البيئي، وفهم العلاقة بين مكونات البيئة المختلفة.
2.	تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة للتلوث البيئي، مصادره، وآثاره على الصحة والبيئة.
3.	تحليل المشكلات البيئية العالمية مثل التغير المناخي، الجفاف، والتصحر، وتقييم آثارها البيئية والاقتصادية.
4.	تطوير مهارات الطلاب في دراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة من خلال المدارس البيئية المختلفة، وتعزيز الوعي البيئي.
5.	إكساب الطلاب معرفة بالقوانين والتشريعات البيئية العالمية والمحلية، ودورها في حماية البيئة والحد من التلوث.





## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

### المعرفة

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ع	ع	
1	1	يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بالبيئة، علم البيئة، النظام البيئي والتنمية المستدامة
1	2	يحلل الطالب أسباب الاختلال البيئي ويشرح العوامل التي تؤثر على التوازن البيئي.
1	3	يميز الطالب بين أنواع التلوث المختلفة ويصف أثارها البيئية والصحية.
1	4	يحدد الطالب المشكلات البيئية العالمية ويقيم خطورتها على البيئة والإنسان.
1	5	ينقد الطالب الحلول المقترحة لمشكلات مثل الاحترار العالمي والجفاف واقتراح تحسينات.
1	6	يوضح الطالب القوانين والتشريعات البيئية ودورها في حماية البيئة.

### المهارات

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
م	م	
1	1	يجمع البيانات البيئية من مصادر متعددة.
1	2	يقدم تقارير علمية حول القضايا البيئية باستخدام أساليب بحثية دقيقة.
1	3	ينظم ويشارك في حملات توعية لزيادة الوعي حول القضايا البيئية.
1	4	يستخدم الطالب تقنيات تحليل البيانات البيئية لتقييم مستويات التلوث والتأثيرات البيئية المختلفة.
1	5	تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات البيئية المعاصرة.
1	6	يفسر نتائج تحليل جودة الهواء والماء والتربة باستخدام برامج متخصصة.

### القيم

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	
ق	ق	
1	1	يطور حس المسؤولية تجاه البيئة ويعزز السلوك البيئي الإيجابي.
2	2	يلتزم بالممارسات البيئية المستدامة ويشجع الآخرين على تبنيها.
2	3	يظهر اهتمامًا بالقضايا البيئية ويشارك في المبادرات البيئية المجتمعية.
1	4	يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات البيئية.
1	5	يقدر أهمية التشريعات البيئية ويدعو إلى تطبيقها لحماية الموارد البيئية للأجيال القادمة.



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	مفهوم علم البيئة وعناصرها	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	النظام البيئي والنظام الحيوي	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	التنمية المستدامة أهدافها ومعوقاتها.	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	التوازن والاختلال البيئي	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	مفهوم التلوث، انواعه، أسباب تفاقم التلوث	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	تلوث الهواء	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	تلوث المياه	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	3	6،4	4،3	تلوث التربة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	6،4	4،3	النفائيات الصلبة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول					اختبار تحريري
14	امتحانات نصف السنة						
15							
16							
17	عطلة نصف السنة						
18							
19	2	3	6،4،1	4،3	التلوث الضوضائي	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات



الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	التلوث البصري والتلوث الاشعاعي	4،3	6،4،2	3	2	20
التقارير	رحلة ميدانية	النفائيات وإعادة تدويرها	4،3	5،2،1	5،4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	ثقب طبقة الاوزن و بروتوكول مونتريال	4،3	5،2	5،4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	الاحتباس الحراري	4،3	5،2	5،4	2	23
فترة تطبيق الطلبة في المدارس							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الجفاف والتصحر	4،3	5،2	5،4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ (UNFCCC)، اتفاقية باريس للمناخ (Paris Agreement)	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	برنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP)، وكالة حماية البيئة (EPA).	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32

13. تقييم المقرر			
ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

<p>- علم البيئة والتلوث، حسين علي السعدي، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2020.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )</p>
<p>- المدخل الى علم الجغرافية والبيئة، محمود محمد محمدين و طه عثمان الفراء، دار المريخ، 2023.</p> <p>- التغيرات المناخية والاهداف العالمية للتنمية المستدامة، خالد السي حسن، 2021.</p> <p>- التنمية المستدامة ومواجهة تلوث البيئة وتغير المناخ، ساجد احمد عبل الركابي، المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية، برلين، المانيا، 2020. متوفر على:</p> <p><a href="https://books.maktaba.com/2013/01/Book-control-of-environmental-and-pollution.html">pdf.التنمية-المستدامة-ومواجهة-تلوث-البيئة-وتغير-المناخ</a></p> <p>- تلوث بيئة الإنسان بالمعادن الثقيلة وطرق المعالجة، سعد الله نجم النعيمي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2022.</p> <p>- دراسات متقدمة في التلوث البيئي، ترجمة شكري إبراهيم الحسن، دار المعارف للكتب الجامعية، 2019.</p> <p>- مراقبة البيئة والتلوث، الإدارة العامة لتصميم وتطوير المناهج، المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني، المملكة العربية السعودية 2008. متوفر على:</p> <p><a href="https://books.maktaba.com/2013/01/Book-control-of-environmental-and-pollution.html">https://books.maktaba.com/2013/01/Book-control-of-environmental-and-pollution.html</a></p> <p>- تلوث البيئة (أسبابه، أنواعه، مخاطره وعلاجه)، جاسم محمد جندل، دار المعارف العالمية، بيروت، لبنان، 2011.</p>	<p>المراجع الرئيسة ( المصادر )</p>
<p>- Environment International: <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/environment-international">https://www.sciencedirect.com/journal/environment-international</a></p> <p>- Environmental Challenges: <a href="https://www.sciencedirect.com/journal/environmental-challenges#:~:text=The%20Environmental%20Challenges%2C%20a%20companion%20journal%20of%20Journal,various%20fields%20of%20environmental%20management%20and%20environmental%20science.">https://www.sciencedirect.com/journal/environmental-challenges#:~:text=The%20Environmental%20Challenges%2C%20a%20companion%20journal%20of%20Journal,various%20fields%20of%20environmental%20management%20and%20environmental%20science.</a></p> <p>- مجلة الدراسات البيئية والتنمية المستدامة: <a href="https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/978">https://asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/978</a></p> <p>- التقرير السنوي لعام 2023 لبرنامج الأمم المتحدة للبيئة (UNEP): <a href="https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/44777/UNEP_Annual_Report_2023_Arabic.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y">https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/44777/UNEP_Annual_Report_2023_Arabic.pdf?sequence=4&amp;isAllowed=y</a></p> <p>- تقرير منظمة التعاون الإسلامي حول البيئة 2021: <a href="https://sesricdiag.blob.core.windows.net/sesric-site-blob/files/article/807.pdf">https://sesricdiag.blob.core.windows.net/sesric-site-blob/files/article/807.pdf</a></p> <p>- المنظمة العالمية للأرصاد الجوية   تحديث حول حالة المناخ لعام 2024: <a href="https://library.wmo.int/viewer/69075/download?file=State-Climate-2024-Update-COP29_en.pdf&amp;type=pdf&amp;navigator=1">https://library.wmo.int/viewer/69075/download?file=State-Climate-2024-Update-COP29_en.pdf&amp;type=pdf&amp;navigator=1</a></p> <p>- المنظمة العالمية للأرصاد الجوية   نشرة غازات الاحتباس الحراري 2024: <a href="https://library.wmo.int/viewer/69057/download?file=GHG-20_en.pdf&amp;type=pdf&amp;navigator=1">https://library.wmo.int/viewer/69057/download?file=GHG-20_en.pdf&amp;type=pdf&amp;navigator=1</a></p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>
<p>- NASA Ozone Watch: Latest status of ozone</p> <p>- UNEP - UN Environment Programme.</p> <p>- <a href="https://www.environment.gov.au/about-us/environmental-information-data/erin">https://www.environment.gov.au/about-us/environmental-information-data/erin</a></p> <p>- <a href="https://www.earthsystems.org/">https://www.earthsystems.org/</a></p> <p>- <a href="https://www.eea.europa.eu/">https://www.eea.europa.eu/</a></p> <p>- <a href="https://www.epa.gov/">https://www.epa.gov/</a></p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

#### 15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	جغرافية البحار والمحيطات
رمز المقرر:	UOMEG151
مسؤول المقرر:	م. د. محمد ابراهيم غثوان
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	%10



1. اسم المقرر
جغرافية البحار والمحيطات
2. رمز المقرر
UOMEG151
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر )
م. د. محمد ابراهيم غثوان : الأيميل : <a href="mailto:mohammedibrahim@uomosul.edu.iq">mohammedibrahim@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> . تربوي <input type="checkbox"/> . متطلب كلية <input type="checkbox"/> . متطلب قسم <input checked="" type="checkbox"/> . نفسي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> .
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات الكلية	
66		44		3		2	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
22	44	22	22	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
النسبة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور	ت
86.36	38	المحاضرات التقليدية	1
-	-	التعليم المدمج	2
13.64	6	التعليم الإلكتروني	3
-	-	التعليم عن بعد	4
-	-	أخرى (مختبر)	5
100	44	المجموع	

9. اهداف المقرر
1. يهدف المقرر الى اعداد مدرسين ومدرسات ذوي كفاءة، قادرين على اداء مهمة التدريس في المدارس.
2. تمكين الطلاب من التعرف على الأنواع المختلفة للبحار والمحيطات اشكالها، اسباب تكونها، اهميتها للإنسان .
3. تخريج كادر قادر على استيعاب وفهم اهمية البحار والمحيطات.
4. مواكبة التطورات التقنية والعلمية في تخصص جغرافية البحار والمحيطات.
5. معرفة الاسباب الرئيسية التي تسبب تلوث البحار والمحيطات في العالم.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.
- الرحلات الميدانية.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

المعرفة		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
يعرف الطالب المفاهيم الأساسية المتعلقة بجغرافية البحار والمحيطات، النظام البيئي والتنمية المستدامة.		ع	ع
الاهتمام بالدراسات التي تنطرق الى البحار والمحيطات تطبيقاتها ومبادئها.		1	1
يميز الطالب بين انواع البحار والمحيطات المختلفة ويصف اشكالها واثارها التطبيقية.		1	2
يميز الطالب بين المحيطات والبحار المفتوحة والمغلقة. ويقيم تأثيرها على البيئة والإنسان.		1	3
يتعرف الطالب على الحلول المقترحة لمشكلات مثل تلوث البحار والمحيطات ويقترح تحسينات.		1	4
تطوير قدرات الطلبة في دراسة اهمية البحار والمحيطات بشكل تطبيقي.		1	5
تطوير قدرات الطلبة في دراسة اهمية البحار والمحيطات بشكل تطبيقي.		1	6
المهارات		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
يجمع البيانات الخاصة بجغرافية البحار والمحيطات من مصادر متعددة.		م	م
يقدم تقارير علمية حول البحار والمحيطات باستخدام أساليب بحثية دقيقة.		1	1
ينظم ويشارك في حملات توعوية لزيادة الوعي حول اهم المشكلات البحرية.		1	2
التعرف على المحيطات وتحديد وضعها المكاني وموقعها الفلكي من خلال برنامج google earth.		1	3
تصميم حلول علمية وتقنية مبتكرة ومستدامة لمعالجة المشكلات البحرية المعاصرة.		1	4
متابعة ومواكبة الجديد من المراجع المتعلقة بالمواضيع عن جغرافية البحار والمحيطات.		1	5
تتبع ومواكبة الجديد من المراجع المتعلقة بالمواضيع عن جغرافية البحار والمحيطات.		1	6
القيم		رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم
تنمية التوجهات الايجابية لغرض ايجاد الحلول للمشاكل الحديثة للبحار والمحيطات.		ق	ق
يلتزم بالممارسات البيئية المستدامة تجاه البحار والمحيطات ويشجع الآخرين على تبنيها.		1	1
يظهر اهتماما بالبحار والمحيطات ويشارك في المبادرات العالمية لدراساتها.		2	2
يعزز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات البحرية.		2	3
تكوين ميول علمية نحو مادة جغرافية البحار والمحيطات.		1	4
تكوين ميول علمية نحو مادة جغرافية البحار والمحيطات.		1	5





## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	اهمية البحار والمحيطات من ناحية ضخامة امتدادها المائي.	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	اهمية البحار والمحيطات في نشوء الحياة والحفاظ عليها وانتقالها الى اليايس.	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	اهمية البحار والمحيطات في حركة انتقال السلالات البشرية.	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير ، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	الاهمية الاقتصادية والمناخية والسياسية للبحار والمحيطات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	التعريف العلمي للبحار والمحيطات.	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	بداية كشف البحار والمحيطات.	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير ، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2	3	6،4،1	4،3	الرحلات الجماعية ذات الصبغة الدولية.	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير ، سجل التقويم المستمر، الواجبات
8	2	3	6،4	4،3	نظريات نشأة البحار والمحيطات.	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2	3	6،4،1	4،3	نظريات نشأة الاحواض المحيطية.	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير ، سجل التقويم المستمر، الواجبات
10	2	3	6،4	4،3	نظريات نشأة مياه البحار والمحيطات.	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2	3	6،4،1	4،3	تصنيف البحار والمحيطات على اساس الملوحة والحجم والموقع الجغرافي.	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير ، سجل التقويم المستمر، الواجبات
12	2	3	6،4	4،3	تصنيف البحار والمحيطات على اساس النشأة (الزمن) البحار الجيولوجية القديمة.	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2	امتحان الفصل الأول				اختبار تحريري	
14	امتحانات نصف السنة						



							15
							16
عطلة نصف السنة							17
							18
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	البحار الحديثة	4،3	6،4،1	3	2	19
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الخصائص الطبيعية لمياه البحار والمحيطات / الحرارة والكثافة، اللون والشفافية	4،3	6،4،2	3	2	20
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الخصائص الكيميائية لمياه البحار والمحيطات.	4،3	5،2،1	5،4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	- التيارات البحرية. - الامواج. - الجزر البحرية.	4،3	5،2	5،4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	جيومورفولوجية البحار والمحيطات	4،3	5،2	5،4	2	23
فترة تطبيق الطلبة في المدارس							24
							25
							26
							27
							28
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الظواهر الجيومورفولوجية الساحلية.	4،3	5،2	5،4	2	29
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	الظواهر التضاريسية الموجبة والسالبة لقيام البحار والمحيطات.	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	المشاكل التي تواجه البحار والمحيطات وطرق المحافظة عليها:	5	1	6	2	31
اختبار تحريري	امتحان الفصل الثاني					2	32



### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%

### 14. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
- جغرافية البحار والمحيطات، طلعت احمد محمد عبدة، حورية محمد حسين جادالله، الطبعة الثانية، دار المعرفة الجامعية، مصر.	المراجع الرئيسة ( المصادر )
- جغرافية البحار والمحيطات (الاقوى نوغرافيا)، حسن سيد احمد ابوالعينين، الدار الجامعية للطباعة والنشر، بيروت، - جغرافية البحار والمحيطات، يوسف عبدالمجيد فايد، محمود عبدالفتاح عنبر، الطبعة الاولى، دار الثقافة العربية، القاهرة، 2016. - اساسيات علوم البحار، احمد محمد حسن، الجزء الاول علم المحيطات، القاهرة- مصر، - الجغرافية البحرية، الهادي مصطفى ابو لقمة، محمد علي الاعور، ط 2، الدار الجماهيرية للنشر والتوزيع والاعلان، الجماهيرية الشعبية الليبية، 1999.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
<a href="https://www.google.com/earth/about">https://www.google.com/earth/about</a> <a href="https://www.esri.com/ar-sa/about/science/initiatives/ocean-science">https://www.esri.com/ar-sa/about/science/initiatives/ocean-science</a> <a href="https://www.noor-book.com/">https://www.noor-book.com/</a>	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

### 15. اعتماد الوصف

جهة الاعتماد	مجلس القسم
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



## وصف المقرر الدراسي

الجغرافية الإجتماعية	اسم المقرر:
UOMEG152	رمز المقرر:
م.د. مصطفى قيس حمادي	مسؤول المقرر:
	توقيع مسؤول المقرر:
بكالوريوس في الجغرافيا	البرنامج:
الجغرافيا	القسم العلمي:
التربية للعلوم الإنسانية	الكلية:
جامعة الموصل	الجامعة:
2024/10/01	تاريخ اعداد الوصف:
%10	نسبة تحديث المقرر الدراسي:



1. اسم المقرر
الجغرافية الإجتماعية
2. رمز المقرر
UOMEG152
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
م.د. مصطفى قيس حمادي الإيميل: <a href="mailto:Mustafa.qays@uomosul.edu.iq">Mustafa.qays@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب مؤسسة (جامعة) <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري ج. <input type="checkbox"/> تخصصي <input checked="" type="checkbox"/> تربوي <input type="checkbox"/> نفسي <input type="checkbox"/> أخرى
5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الساعات المعتمدة		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات الكلية	
2		3		44		66	
النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي
1	1	2	1	22	22	44	22

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
ت	شكل الحضور	عدد الساعات التدريسية	النسبة (%)
1	المحاضرات التقليدية	38	86.36
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	6	13.64
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى (مختبر)	-	-
	المجموع	44	100

9. أهداف المقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>تعريف الطالب بالمفاهيم في الجغرافية الاجتماعية والمشكلات الاجتماعية</li> <li>ان يتعلم الطالب مهارات حل معادلات والقوانين في التطبيقات المشكلات الاجتماعية</li> <li>اكتساب الطلبة معلومات عن مادة الجغرافية الاجتماعية</li> </ul>



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
1	1	يعرف الطلبة بالمفاهيم الأساسية عن الجغرافية الاجتماعية
1	2	يميز الطلبة بين علاقة الجغرافية بالمجتمع
1	3	يفسر الطلبة المدارس في الجغرافية الاجتماعية
1	4	يتعرف الطلبة على أنواع المناهج واسس بنائها
1	5	يتعرف الطلبة على الاهداف السلوكية ومستوياتها
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
1	1	التعرف على المفاهيم في دراسة جغرافية الاجتماعية
1	2	مصادر بيانات دراسة جغرافية الاجتماعية
1	3	تطبيقات في الجغرافية الاجتماعية
1	4	الاسباب والحلول لمشكلات
1	5	التعرف على المفاهيم في دراسة جغرافية الاجتماعية
1	6	مصادر بيانات دراسة جغرافية الاجتماعية
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
1	1	استخدام البيانات لمشكلات الاجتماعية وتطبيقه على القوانين القياس
2	2	استخدام الحاسبة العلمية في التطبيق
2	3	عمل مخططات واشكال بيانية لتوضيح ذلك
1	4	استخدام البيانات لمشكلات الاجتماعية وتطبيقه على القوانين القياس
1	5	استخدام الحاسبة العلمية في التطبيق



## 12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة			اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقويم
		ع	م	ق			
1	2	1	-	1	نبذة مختصرة عن الجغرافية الاجتماعية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
2	2	1	-	1،2	مفهوم الجغرافية الاجتماعية	المناقشة، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
3	2	1	1،2	2	علاقة الجغرافية بالمجتمع	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	تقارير، سجل التقويم المستمر
4	2	2	2	2،3	مناهج الجغرافية الاجتماعية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
5	2	3	2،1	4،3	مدارس الجغرافية الاجتماعية	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	المحاضرة والمناقشة والاختبار اليومي
6	2	3	6،4،1	4،3	جغرافية المشكلات الاجتماعية	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني، ضرب الأمثلة	تقارير، سجل التقويم المستمر، الواجبات
7	2						
8	2	3	6،4	4،3	مجالات البحث في الجغرافيا الاجتماعية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
9	2						
10	2	3	6،4	4،3	علاقة الإنسان بالبيئة	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
11	2						
12	2	3	6،4	4،3	المدارس البيئية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر
13	2				امتحان الفصل الأول		اختبار تحريري
14					امتحانات نصف السنة		
15							
16							
17					عطلة نصف السنة		
18							
19	2	3	6،4،1	4،3	مشكلة الاجتماعية	المناقشة، حل المشكلات، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات
20	2	3	6،4،2	4،3	مشكلة الجريمة	الاستقصاء والاكتشاف العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر





الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مشكلة الطلاق	4,3	5,2,1	5,4	2	21
تقارير، الاختبار اليومي	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	مشكلة العنوسة	4,3	5,2	5,4	2	22
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، التعلم التعاوني	مشكلة الفقر	4,3	5,2	5,4	2	23
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	مشكلة اطفال الشوارع	4,3	5,2	5,4		24
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المحاضرات التفاعلية، المناقشة	مشكلة البطالة	5	1	6	2	25
الأسئلة الشفوية، الاختبار اليومي	المناقشة، المحاضرات التفاعلية.	علاقة الجغرافية وعلم التاريخ	5	1	6	2	26
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	علاقة الجغرافية وعلم الأقتصاد	5	1	6	2	27
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الجغرافية الإجتماعية وعلم الأنثروبولوجيا	3,4	2,5	4,5	2	28
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، حل المشكلات، التعلم التعاوني	الجغرافية الإجتماعية وعلم النفس البيئي	3,4	2,5	4,5	2	29
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	الجغرافية الحضارية	5	1	6	2	30
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	مناقشة، العصف الذهني، ضرب الأمثلة	اثر المسجد في الحياة الاجتماعية	5	1	6	2	31
الاختبار الادائي	امتحان الفصل الثاني					2	32

### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
1	أسئلة شفوية	جميع الأسابيع	5%
2	واجبات	كل ثلاثة اسابيع	5%
3	اختبارات شهرية	الأسبوع 13 والأسبوع 32	5%
4	اختبار نصف السنة	الأسبوع العاشر	25%
5	اختبار نهائي	نهاية العام الدراسي	60%
المجموع			100%



#### 14. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
1. باسم عبدالعزيز عمر وحسين عليوي ناصر، الجغرافية الاجتماعية مبادي واسس وتطبيقات، ط1، البصر، 2014.	المراجع الرئيسة ( المصادر )
مضر خليل عمر، محمد أحمد عقله، المشكلات الجغرافية الاجتماعية، الاردن 1999 الجزء الاول مضر خليل عمر، محمد أحمد عقله، المشكلات الجغرافية الاجتماعية، الاردن 1999 الجزء الثاني والثالث	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
الأنترنت	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

#### 15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



## وصف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المشاهدة والتطبيق
رمز المقرر:	UOMEG154
مسؤول المقرر:	أ.م. د. لجين سالم مصطفى الشكرجي
توقيع مسؤول المقرر:	
البرنامج:	بكالوريوس في الجغرافيا
القسم العلمي:	الجغرافيا
الكلية:	التربية للعلوم الإنسانية
الجامعة:	جامعة الموصل
تاريخ اعداد الوصف:	2024/10/01
نسبة تحديث المقرر الدراسي:	10%



1. اسم المقرر
المشاهدة والتطبيق
2. رمز المقرر
UOMEG154
3. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر )
أ.م.د. لجين سالم مصطفى الشكرجي الإيميل : <a href="mailto:dr.lujayn63@uomosul.edu.iq">dr.lujayn63@uomosul.edu.iq</a>
4. نوع المقرر
أ. متطلب مؤسسة (جامعة) <input type="checkbox"/> . ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> . اختياري <input type="checkbox"/> . ج. تخصصي <input type="checkbox"/> . تربوي <input checked="" type="checkbox"/> . نفسي <input type="checkbox"/> . أخرى <input type="checkbox"/> . 5. الفصل / السنة
العام الدراسي 2024-2025
6. المرحلة التي يُقدم فيه المقرر
المرحلة الرابعة

7. عدد الساعات والوحدات الدراسية							
عدد الوحدات الكلية		عدد الساعات الكلية		عدد الوحدات المعتمدة		عدد الساعات المعتمدة	
66		44		3		2	
العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري	العملي	النظري
22	44	22	22	1	2	1	1

8. أشكال الحضور المتاحة (نمط الدراسة)			
النسبة (%)	عدد الساعات التدريسية	شكل الحضور	ت
86.36	38	المحاضرات التقليدية	1
-	-	التعليم المدمج	2
13.64	6	التعليم الإلكتروني	3
-	-	التعليم عن بعد	4
-	-	أخرى (مختبر)	5
100	44	المجموع	

9. اهداف المقرر
تعريف الطلاب المفاهيم الاساسية عن الاختبارات وكيفية تطبيقها.
اعداد مطبقين يعرفون اداب مهنة التدريس.
تخريج كادر قادر على استيعاب مفاهيم المشاهدة والتطبيق.
اعداد مدرسين ذوي كفاءة قادرين على اداء مهمة التدريس في المدارس الثانوية.



## 10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- التعلم التعاوني.
- العصف الذهني.
- التعلم القائم على المشروعات.
- التعلم القائم على المشكلات.
- الخرائط الذهنية والمفاهيمية.
- الاستقصاء والاكتشاف.
- التعلم الإلكتروني.

## 11. مخرجات التعلم المتوقعة للمقرر

رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المعرفة
ع	ع	
3	1	اكتساب الطلبة معلومات عن ضبط الصف وتنظيمه ومهارات التدريس وكتابة الخطة اليومية والسبوعية.
3	2	اكتساب الطلبة المعلومات والحقائق والمفاهيم بكل ما يتعلق بالأهداف والوسائل التعليمية
3	3	اكتساب معلومات نظرية عن الاهداف التربوية وفي المجالات المعرفية والوجدانية والنفس حركية .
3	4	التعرف على مجالات بلوم للأهداف.
3	5	التعرف على الطرائق المستخدمة في تدريس الجغرافية.
3	6	التعرف على خطوات كل طريقة تدريسية.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	المهارات
م	م	
3	1	اكتساب الطلبة مهارات تطبيق طرائق تدريس مادة الجغرافية.
3	2	اكتساب الطلبة مهارات تقويم المجال المعرفي والوجداني والنفس حركي.
3	3	اكتساب الطالب المطبق مهارات ادراكية في كيفية التعامل مع الطلبة وبالتالي تحقيق اهداف معرفية ووجدانية ونفس حركية.
3	4	اكتساب الطلبة مهارات تطبيق طرائق تدريس مادة الجغرافية.
3	5	اكتساب الطلبة مهارات تقويم المجال المعرفي والوجداني والنفس حركي.
رمز مخرج التعلم المرتبط بالبرنامج	رمز مخرج التعلم	القيم
ق	ق	
2	1	تعزيز روح العمل الجماعي والتعاون في حل المشكلات.
2	2	تنمية الدافع المعرفي لدى الطلبة.
2	3	تنمية الميول نحو التدريس ونحو مادة الجغرافية.
2	4	تنمية حب الاستطلاع الجغرافي.
2	5	تنمية الاتجاهات الايجابية نحو طرائق التدريس الحديثة.



## 12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة			الساعات	الأسبوع
			ق	م	ع		
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر، الواجبات	المناقشة، العصف الذهني، الخرائط الذهنية، ضرب الأمثلة	الجانِب النظري: آداب مهنة التدريس، اسس التدريس الجيد	5-1	5-1	6-1	2	1
الأسئلة الشفوية، سجل التقويم المستمر	المناقشة، ضرب الأمثلة	ادارة الصف وتنظيمه، الاسئلة الصفية (اهميتها انواعها)	5-1	5-1	6-1	2	2
تقارير، سجل التقويم المستمر	المناقشة، العصف الذهني، التعلم التعاوني	الخطة التدريسية السنوية واليومية	5-1	5-1	6-1	2	3
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	4
سجل الملاحظة	المحاضرة والاستجواب	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	5
سجل الملاحظة	المحاضرة والاستجواب	التطبيق الجمعي الحضور	5-1	5-1	6-1	2	6
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	7
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	8
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	9
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	10
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	11
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	12
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	13
امتحانات نصف السنة							14
							15
							16
عطلة نصف السنة							17
							18
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	19
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	20
سجل الملاحظة	المحاضرة والمناقشة	التطبيق الجمعي الحضوري	5-1	5-1	6-1	2	21



22	2	6-1	5-1	5-1	التطبيق الجمعي الحضوري	المحاضرة والمناقشة	سجل الملاحظة
23	2	6-1	5-1	5-1	التطبيق الجمعي الحضوري	المحاضرة والمناقشة	سجل الملاحظة
24	فترة تطبيق الطلبة في المدارس						
25							
26							
27							
28							
29	2	6-1	5-1	5-1	التطبيق الجمعي الحضوري	المحاضرة والمناقشة	سجل الملاحظة
30	2	6-1	5-1	5-1	التطبيق الجمعي الحضوري	المحاضرة والمناقشة	سجل الملاحظة
31	2	6-1	5-1	5-1	التطبيق الجمعي الحضوري	المحاضرة والمناقشة	سجل الملاحظة
32	2	6-1	5-1	5-1	التطبيق الجمعي الحضوري	المحاضرة والمناقشة	سجل الملاحظة

### 13. تقييم المقرر

ت	أنشطة التقييم	وقت التقييم	النسبة من اجمالي درجة التقييم
2	واجبات وتقارير	جميع الاسابيع	10%
4	التطبيق الجمعي الحضوري	جميع الاسابيع	30%
5	درجة الاستاذ المشرف على المطبق	الأسابيع 24-28	40%
	درجة مدير المدرسة	الأسابيع 24-28	10%
	درجة مدرس مادة الجغرافية بالمدرسة	الأسابيع 24-28	10%
	المجموع		100%





#### 14. مصادر التعلم والتدريس

لا يوجد	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
<ul style="list-style-type: none"> <li>- سامي محمد ملحم. (2010). <i>التدريب الميداني في التربية والتعليم</i>. عمان: دار المسيرة.</li> <li>- ماهر إسماعيل عويمر. (2012). <i>المشاهدة والتطبيق في التربية العملية</i>. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.</li> <li>- صالح علي أبو جادو. (2015). <i>أساسيات التدريس الفعال</i>. عمان: دار الفكر.</li> <li>- عبد الرحمن عدس وآخرون. (2004). <i>التربية العملية: أسسها ومهاراتها</i>. عمان: دار الفكر.</li> <li>- زياد عبد الكريم وآخرون. (2009). <i>إستراتيجيات التدريس الفعال</i>. الرياض: دار الزهراء.</li> <li>- زاهر بشير الريس. (2014). <i>التدريب الميداني بين النظرية والتطبيق</i>. بيروت: دار صفاء.</li> </ul>	<p>المراجع الرئيسة ( المصادر )</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مجلة <i>المجلة التربوية</i> - جامعة الكويت.</li> <li>- مجلة <i>التربية والتعليم</i> - وزارة التربية والتعليم العالي في عدة دول عربية.</li> <li>- أوراق عمل من مؤتمرات التدريب التربوي في الجامعات العربية.</li> <li>- تقارير <i>رابطة كليات التربية في الوطن العربي</i> حول التربية العملية والميدانية.</li> <li>- سلسلة <i>التقارير الدولية لتطوير المعلم والتدريب الميداني</i> - اليونسكو، البنك الدولي.</li> </ul>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- منظمة اليونسكو - التربية والتدريب <a href="https://www.unesco.org/en/education">https://www.unesco.org/en/education</a></li> <li>- ERIC - قاعدة بيانات البحوث التربوية <a href="https://eric.ed.gov">https://eric.ed.gov</a></li> <li>- Google Scholar - أبحاث أكاديمية <a href="https://scholar.google.com">https://scholar.google.com</a></li> <li>- دار المنظومة (للبحوث التربوية العربية) <a href="https://www.daralmandumah.com">https://www.daralmandumah.com</a></li> <li>- منصة رواق - دورات تدريبية في التدريس <a href="https://www.rwaq.org">https://www.rwaq.org</a></li> <li>- وزارة التعليم السعودية - بوابة المعلم <a href="https://www.moe.gov.sa">https://www.moe.gov.sa</a></li> </ul>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

#### 15. اعتماد الوصف

مجلس القسم	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة