

كيفية كتابة الخطة الارشادية

اعداد أ.م. د. تمار محمد عزيز

مفهوم الخطة الإرشادية

- الفكرة الأولى (تعدُّ الخطة الإرشادية مهمة في التعرف إلى مدى ما تحقق من (الأهداف المرحلية المتعلقة بالعملية الإرشادية المتفق عليها ، والأهداف النهائية المتعلقة بالنتيجة للخطة)
- بمعنى الخطة تساعدنا على معرفة :
 - ١- هل تحققت الأهداف الصغيرة (المرحلية) خطوة خطوة
 - ٢- هل وصلنا للهدف النهائي المطلوبيعني وسيلة لقياس النجاح في العملية الارشادية .

مفهوم الخطة الإرشادية

► الفكرة الثانية (تعدُّ الخطة مفيدة للمرشد والمسترشد، وذلك لمعرفة جدواها بعد الانتهاء من تطبيقها، ومعرفة الأثر الذي أحدثته في المسترشد عقلياً و سلوكياً وانفعالياً ونفسياً.

يعني هل الخطة كانت :

١- مفيدة وناجحة

٢- أحدثت تغيراً في الجانب العقلي والجانب السلوكي والجانب الانفعالي

يعني نقيم تأثير الخطة على الشخص

► الفكرة الثالثة (تساعد الخطة المسترشد على تحليل التدخلات الإرشادية ونقدتها حتى تتناسب مع تحقيق أهدافه المرحلية على أفضل صورة.

مفهوم الخطة الإرشادية

بمعنى تساعدنا على

- ١- نراجع الأساليب التي استخدمناها بالإرشاد
- ٢- ما هو الجيد فيها وهل تحتاج الى تعديل
- ٣- تطور العمل حتى تحقق الأهداف بشكل افضل
يعني تحسين العمل الارشادي باستمرار

الخلاصة : الخطة الارشادية مهمتها :

- ١- قياس تحقق الأهداف
- ٢- معرفة تأثيرها
- ٣- تطوير وتحسين أساليب الارشاد

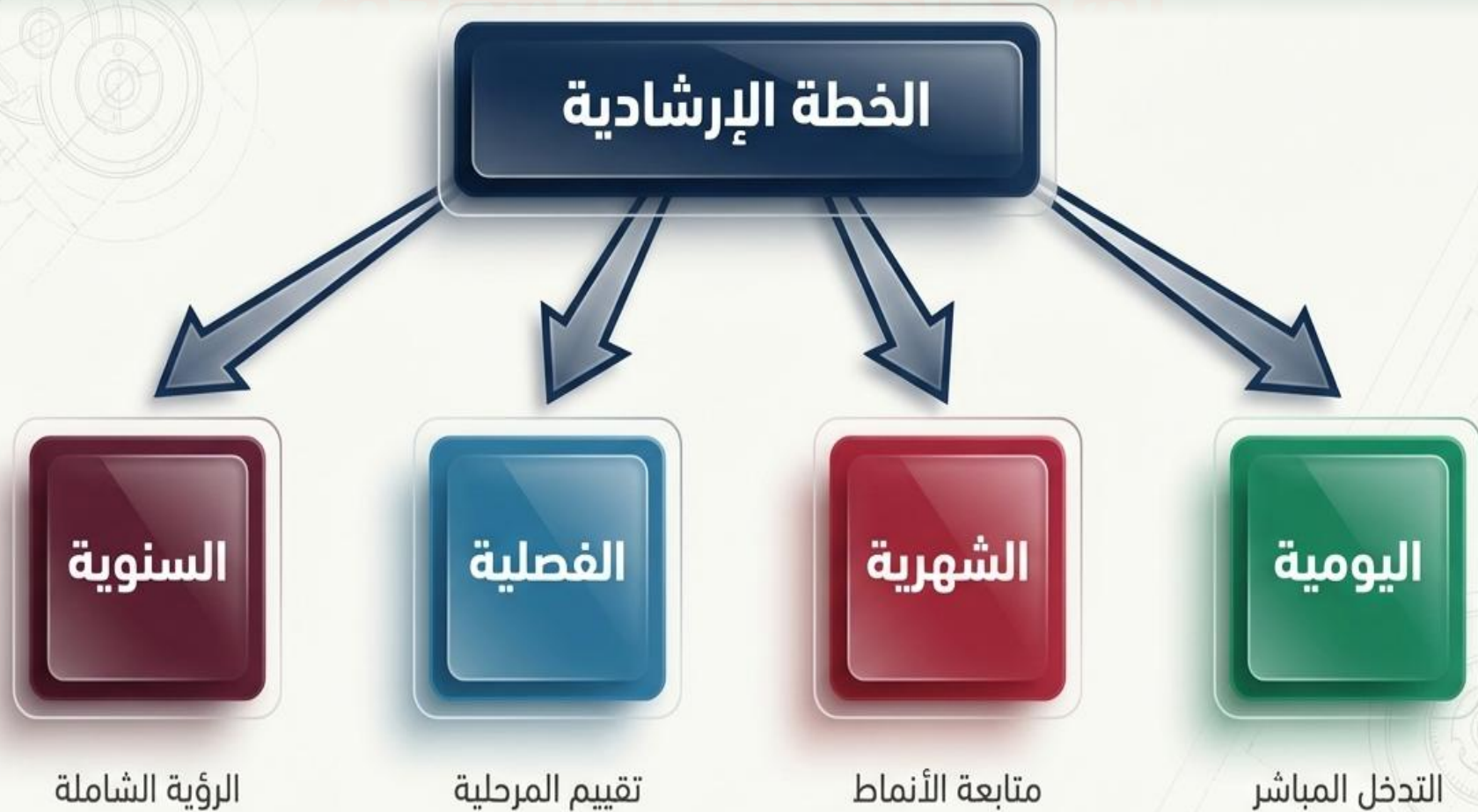
مفهوم الخطة الإرشادية

يعني نراجع ما قمنا به من أساليب ارشادية

١- نحدد نقاط القوة والضعف

٢- نطور الخطة حتى تحقق نتائج افضل .

أنواع الخطة الإرشادية



الخططة الإرشادية اليومية

هي نشاط إرشادي يقوم به المرشد في يوم واحد.

مثال

- الموضوع: تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب.
- النشاط: مناقشة قصيرة مع الطلاب عن نقاط القوة لديهم.
- الوسيلة: أسئلة مفتوحة وحوار جماعي.
- الزمن: ١٥ دقيقة.
- الهدف: مساعدة الطالب على التعرف على قدراته

نموذج للخطة اليومية

الأعمال والأنشطة اليومية

الكورس

اليوم

التاريخ

اليوم

202-/-/-/--

ت	التفاصيل	مكان النشاط	نوع العمل او النشاط
1			1
2			2
3			3
4			4

كيفية ملئها الخطة اليومية

- نوع النشاط / توجيه جماعي
- مكان النشاط / الساحة
- وقت النشاط / في الثامنة صباحا
- التفاصيل / قمت بألقاء بعض التوجيهات في الساحة اثناء الاصطفاف تمثلت بالحث على النظافة المدرسية بدءا من الصحيات والصفوف والساحة والحديقة
- الخ

الخطة الارشادية الشهرية

- هي تتضمن مجموعة أنشطة إرشادية خلال شهر.
- مثال
- الشهر: أكتوبر.
- الموضوع: التكيف مع البيئة المدرسية.
- الأنشطة: لقاء تعريفى مع الطلاب الجدد.
- جلسة إرشاد جماعى عن إدارة الوقت.
- متابعة بعض الحالات الفردية.
- الهدف: مساعدة الطلاب على التكيف مع المدرس

الخطة الارشادية الفصلية

- تتكون لمدة فصل دراسي كامل.
- مثال
- الفصل الدراسي: الأول.
- الموضوعات: تنمية مهارات التواصل بين الطلاب. الحد من التنمر. دعم التحصيل الدراسي.
- الأنشطة: محاضرة توعوية. جلسات إرشاد جماعي.
- متابعة الحالات الخاص

الخطة الارشادية السنوية

- هي تشمل جميع الأنشطة الإرشادية خلال السنة الدراسية.
- مثال بداية السنة: استقبال الطلاب الجدد وتعريفهم بالمدرسة.
- منتصف السنة: برامج دعم التحصيل الدراسي.
- نهاية السنة: إرشاد مهني وتوجيه للمرحلة القادمة.

خلاصة الخطط:

- اليومية → نشاط واحد في يوم واحد.
- الشهرية → مجموعة أنشطة خلال شهر.
- الفصلية → خطة لفصل دراسي.
- السنوية → برنامج إرشادي للسنة كاملة

شروط بناء الخطة الارشادية

- ١- ان تكون شاملة لجميع برامج الارشاد الضرورية .
- ٢- أن تكون شاملة لكل أشهر السنة، لاكما يفعله بعض المرشدين بأن يضع خطته لشهر أو شهرين
- ٣- إن تلمي حاجات طلاب مدرسته، وألا تكون منسوخة من خطط سابقة أو من خطة وضعت لغير مدرسته.
- ٤- أن تكون الخطة الإرشادية ملائمة للمرحلة الدراسية التي يعمل بها المرشد فخطة تلاميذ المرحلة الإعدادية تختلف عن خطة وضعت لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية.
- ٥- أن يضع المرشد أو المرشدة في خططهما برامج واقعية قابلة للتنفيذ وأن يلتزما بتنفيذها الا أن تكون حبرا على ورق ،مع ملاحظة أن هناك برامج ثابتة يلزم تطبيقها في كل مرحلة مثل الأسبوع التمهيدي والتعريف بواقع الإرشاد النفسي ومهنة المرشد النفسي والأسبوع المهني وهو خاص بالشهادات بالمرحلتين الإعدادية والثانوية أما تكريم المتفوقين فهو برنامج عام وكذا دراسة الحالة الفردية فهي لكل المراحل.

٦- على المرشد الطلابي او المرشدة الطلابية أن يضعوا في خطتهما كيفية استغلال حصة النشاط الطلابي في علاج وتنمية المهارات الطلابية والوقاية من المشكلات السلوكية فالنشاط المدرسي هو لب العملية الإرشادية فإذا ضَعُفَ النشاط الطلابي بالمدرسة ضَعُفَ الإرشاد تبعاً لذلك.

خطوات تحديد الخطة الارشادية

- ١. تحديد اهداف: ويكون له هدفان علاجي و اجرائي
- طالب يعاني من الخجل الشديد داخل الصف.
- الهدف العلاجي: تقليل شعور الطالب بالخجل.
- الهدف الإجرائي: تدريب الطالب على المشاركة مرة واحدة على الأقل في الحصة
- ٢- تحديد الوسائل والطرائق لتحقيق الاهداف.
- تحقيق هدف زيادة مشاركة الطالب يمكن استخدام: الحوار مع الطالب وتشجيعه. إشراكه في نشاط جماعي بسيط. تعزيز مشاركته بكلمات تشجيعي
- ٣- تحديد الفنيات التي يمكن استعمالها في المحاضرة الارشادية: ويستخدم فنية واحدة أو اكثر من فنيات الارشاد مثل التحكم الذاتي، التدريب على حل المشكلة، الواجبات المنزلية، الاسترخاء

مثال

- يمكن استخدام بعض فنيات الإرشاد مثل:
- التدريب على التحكم الذاتي تعليم الطالب أن يتنفس بعمق عندما يشعر بالتوتر. حل المشكلات: مناقشة سبب خجله وكيف يمكنه التغلب عليه. الاسترخاء: تمارين بسيطة لتقليل القلق قبل المشاركة.
- الواجبات المنزلية: الطلب من الطالب أن يتحدث أمام أحد أفراد أسرته لمدة دقيقتين يومياً.

عناصر الخطة الارشادية

١- البيانات :

يعني معلومات أساسية عن الخطة
مثال

- الكلية
- المرشد (اسم)
- الفئة (طلبة المرحلة الاولى
- المدة (فصل دراسي)

٢- المقدمة :

لماذا عملنا الخطة ؟
مثال

بعض الطلبة يعانون من القلق وضعف التكيف

عناصر الخطة

٣- الأهداف :

يعني ماذا نريد ان نحقق؟

مثال

- تقليل القلق
- زيادة الثقة بالنفس
- تحسين التفاعل داخل الصف

٤- الفئة المستهدفة:

يعني من هم المستفيدين .

مثال طلبة المرحلة الأولى الذين يعانون من الخجل

عناصر الخطة

٥- المجالات:

يعني نوع المشكلة

مثال

- نفسي (قلق)
- اجتماعي (خجل)
- اكاديمي (ضعف الدراسة)

٦- الأنشطة الارشادية:

يعني ماذا نفعل مع الطلبة

- جلسة عن كيف اتغلب على القلق
- نشاط جماعي للتعارف
- تدريب على الاسترخاء .

عناصر الخطة

٧- الأساليب:

يعني كيف ننفذ الأنشطة؟

- الحوار والمناقشة
- لعب الأدوار
- تمارين الاسترخاء

٨- الجدول الزمني :

يعني متى ننفذ؟

- الأسبوع ١ : التعارف
- الأسبوع ٢: القلق
- الاسبوع ٣: الثقة بالنفس

عناصر الخطة

٩- التقويم

يعني كيف نعرف ان الخطة نجحت ؟

مثال

- استبيان
- ملاحظة سلوك الطلبة
- سؤال الطلبة عن رأيهم

١٠- النتائج المتوقعة :

ماذا نتوقع ان يحدث ؟

مثال

- انخفاض القلق - زيادة المشاركة داخل الصف - تحسن العلاقات بين الطلبة

عناصر الخطة

(مثال عن عناصر الخطة الارشادية)

- **عنوان الخطة:** (تنمية الثقة بالنفس)
- **المشكلة:** (خجل وقلق عند الطلبة)
- **الأهداف:** (زيادة الثقة وتقليل القلق)
- **الأنشطة:** (جلسة تعريفية ، تدريب استرخاء، نشاط جماعي)
- **النتيجة:** (طلبة اكثر تفاعل وثقة)

التوصيات

في نهاية دورة إعداد الخطة الإرشادية يُفضَّل تقديم مجموعة توصيات علمية وعملية تعكس ما تم التدريب عليه، وتساعد على تطبيق الخطة بشكل فعّال داخل المدرسة أو المؤسسة التربوية.

فيما يلي هذه التوصيات :

- ١- إعداد الخطة الإرشادية وفق أسس علمية واضحة.
- ٢- تحديد أهداف قابلة للقياس مرتبطة باحتياجات الطلبة.
- ٣- تنوع الأساليب الإرشادية ومراعاة الفروق الفردية.
- ٤- الالتزام بالتنفيذ وفق جدول زمني منظم.
- ٥- توثيق العمل الإرشادي والحفاظ على سرية المعلومات.
- ٦- التعاون مع الإدارة والمعلمين وأولياء الأمور.
- ٧- التقويم المستمر للخطة وتطويرها بشكل دوري