



علم النفس التربوي والنمو

النشأة والتطور لعلم النفس

اعداد : م.م ايناس نوفل صالح

الكلية : التربية

القسم : اللغة السريانية

المرحلة : الاولى

نشأة علم النفس وتطوره: يعد من العلوم القديمة والحديثة في الوقت نفسه، حين ان علم النفس وجود بوجود البشرية وكان في السابق يندرج ضمن العلوم الفلسفية .

فظهر خلال المحاولات الكثيرة للتفسيرات الفلسفية لمفاهيم الروح والنفس البشرية.

وكانت تهدف الى فهم الأسباب العديدة التي تقع وراء التصرفات المختلفة للكائنات الحية، وتعود البدايات الأولى الى الفيلسوف الاغريقي ارسطو.

فأن علم النفس قد مر بالكثير من الحق التاريخية والزمنية وتطور خلال العصور الإسلامية والنهضة الاوربية حتى اصبح علماً مستقلاً عن الفلسفة واعلن استقلال علم النفس التجريبي على يد العالم فونت الذي أسس مختبر نفسي عام ١٨٧٩م، وفي أواخر القرن ال ١٩ ظهرت ملامح بارزة لمدارس علم النفس المعاصرة ودخوله المرحلة العلمية.

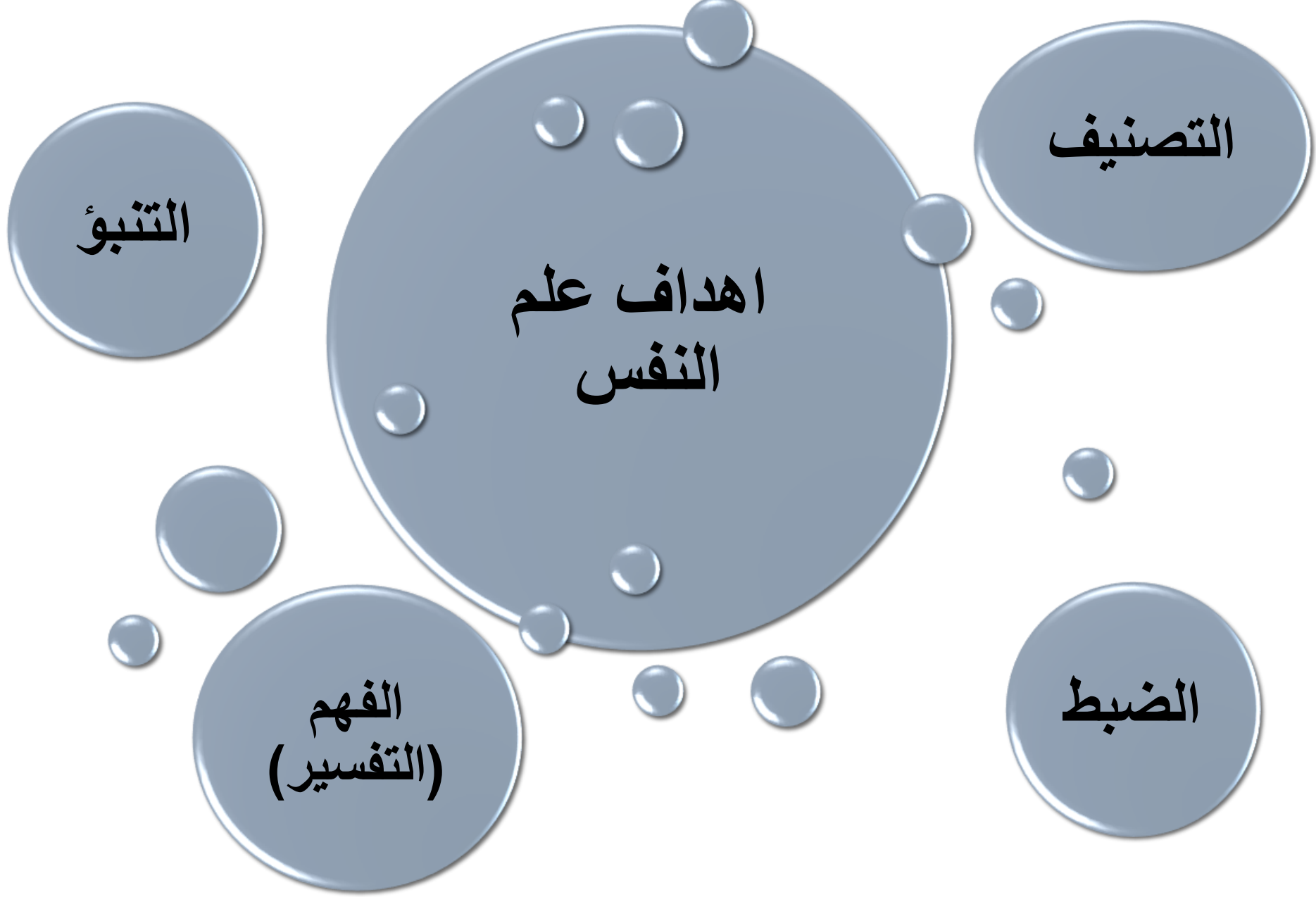
تعريف علم النفس : هو العلم الذي يدرس السلوك  
والعمليات العقلية مثل التفكير والدوافع والانفعالات  
بهدف فهم السلوك والتنبؤ به والتحكم به وتهذيبه.

مثال عندما يلاحظ المعلم ان طالباً منعزلاً فان علم النفس  
يوضح أسباب السلوك (خجل - قلق - ضعف ثقة)

أهمية علم النفس: تظهر أهميته بفهم سلوك الإنسان ومحاولته تغييره وتعديله والإنسان ( الشخصية ) هو محور العمل.

حيث يدخل علم النفس في الإنتاج، الاقتصاد، السياسة، الحرب، التعليم .

وتبرز أهميته من خلال فروع وميادينه النظرية والتطبيقية .



التنبؤ

التصنيف

اهداف علم  
النفس

الفهم  
(التفسير)

الضبط

٤- الضبط

(السيطرة او التحكم)

٣- التنبؤ

٢- الفهم (التفسير)

١- التصنيف

١- التصنيف: وهو وضع السلوك في فئات او أنواع السلوك مثال: سلوك عدواني، سلوك عصبي، سلوك قلق، سلوك طبيعي، سلوك مضطرب.....

٤- الضبط  
(السيطرة او التحكم)

٣- التنبؤ

٢- الفهم (التفسير)

١- التصنيف

١- الفهم (التفسير): الهدف في الإجابة عن السؤالين (كيف؟ ولماذا؟) فينشغل علم النفس بفهم الظاهرة السلوكية للوصول الى التفسير الصحيح لها عن طريق جمع المعلومات والبيانات معرفة دوافع حدوث الظاهرة السلوكية، أي معرفة أسباب السلوك، مثال: تفسير السلوك العدواني بأنه ناتج عن احباط او مشكلات اسرية او بيئية

٤- الضبط  
(السيطرة او التحكم)

٣- التنبؤ

٢- الفهم (التفسير)

١- التصنيف

٣- التنبؤ: التنبؤ بالسلوك يكون عن طريق فهم الظاهرة السلوكية ودراستها من جميع جوانبها وابعادها فيصبح من السهل توقع سلوك معين والتنبؤ بحدوثه، ويمثل هذا الهدف في الإجابة عن السؤالين ( ماذا يحدث؟ ومتى يحدث؟) توقع حدوث السلوك مثال: التنبؤ بانخفاض التحصيل الدراسي عند طالب كثير الغياب.

٤- الضبط

(السيطرة او التحكم)

٣- التنبؤ

٢- الفهم (التفسير)

١- التصنيف

٤- الضبط: قدرة الباحث في التحكم في بعض العوامل او المتغيرات التي تسهم في احداث ظاهرة ما، وضبط هذه المتغيرات في المجال التربوي ليس بالأمر السهل لتتوعها وتفاعلها. هو تعديل السلوك، مثال: استخدام التعزيز لزيادة المشاركة الصفية.

شُكْرًا لِحَسَنِ اصْفَاءِكُمْ