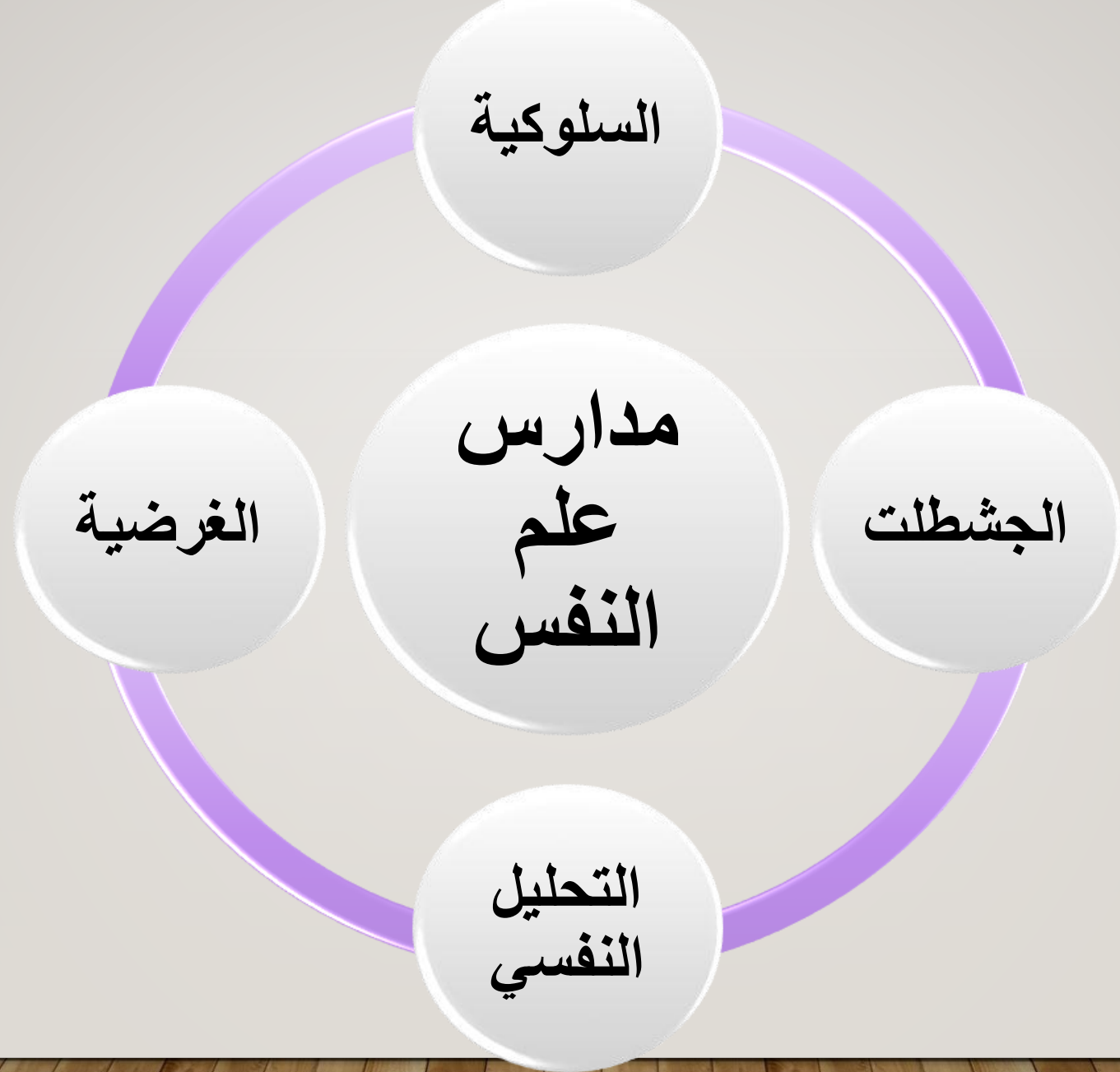




علم النفس التربوي والنمو

مدارس علم النفس

اعداد : م.م ايناس نوفل صالح
الكلية : التربية
القسم : اللغة السريانية
المرحلة : الاولى



المدرسة السلوكية: أسسها العالم واطسن الأمريكي وتتنظر هذه المدرسة الى الانسان كالألة الميكانيكية المعقدة، تؤكد على السلوك الظاهر عن طريق الملاحظة الموضوعية دون الإشارة الى الحالات الشعورية اثناء الملاحظة .

ترفض منهج التأمل الباطني، وتتكبر وجود قدرات واستعدادات فطرية.

الخلاصة: تركز على دراسة السلوك الملاحظ (الاستجابات) كنتيجة للأحداث البيئية (المثيرات) وتؤكد على تأثير البيئة (الخبرة) اكثر من الوراثة (الاستعدادات الفطرية) وتهمل الحالات الشعورية وترفض منهج التأمل (الاستنباط) .

المدرسة الجشطالت: ظهرت في ألمانيا أوائل القرن الـ20 ومن مؤسسيها العالم كفرتيمير وكوفكا وكوهلر وليفن، وظهرت هذه المدرسة حينما كان علماء النفس يسرفون في تحليل الظواهر النفسية ويردونها الى عناصر جزئية

حيث كانت تتعامل مع الانسان ككل وتتعامل مع الظواهر النفسية على انها وحدة متكاملة .

وترى ان المظاهر النفسية وحدات كلية منظمة وليست مجموعة عناصر او اجزاء متراسة، فبناء الشخصية كالمركب الكيميائي اندمجت عناصره بعضها في بعض ولو حللنا المركب الى عناصره تلاشى المركب نفسه.

مدرسة التحليل النفسي: وهي المدرسة التي تم تأسيسها على يد الطبيب النمساوي (سيجموند فرويد) ، والذي كشف عن الجانب اللاشعوري من النفس

أكدت على اثر الدوافع والعوامل اللاشعورية في سلوك الانسان .

واهتمت بدراسة الشخصية السوية والشاذة، وأكدت على الخطر لمرحلة الطفولة المبكرة في تشكيل شخصية الراشد، وان فرويد اول من حاول تطبيق المنهج العلمي في تأويل الاحلام.

المدرسة الغرضية: وهي المدرسة التي تم تأسيسها على يد الاسكتلندي (مكدوجل) ، تطلق التسمية على كل مدرسة تنكر ان السلوك يمكن تفسيره تفسيراً كاملاً على أسس ميكانيكية كما زعمت المدرسة السلوكية.

وترى الغرضية ان الغايات والاعراض تقوم بدور هام في تحديد سلوك الكائن الحي وتوجيه كل سلوك يصدر عن الكائن يهدف الى غاية ويتجه الى تحقيق غرض حتى وان لم يكن شاعراً بهذا الغرض.

ان الانسان كثير ما يقوم بافعال لا يكون الغرض منها واضحاً في ذهنه مثال يفضل السير في طريق معين دون اخر.

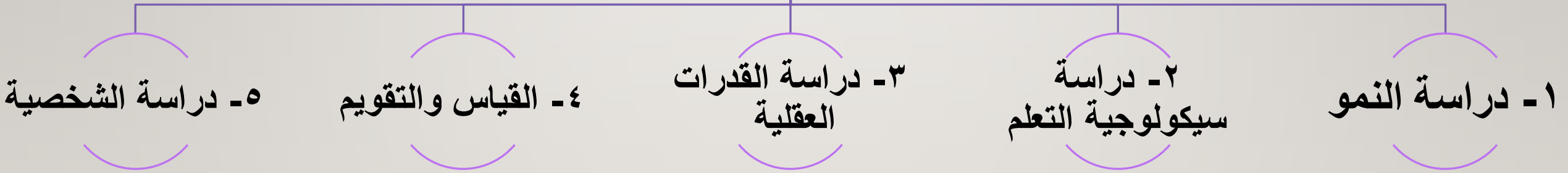
العلاقة ما بين علم النفس العام وعلم النفس التربوي

١- علم النفس التربوي يتبع نفس الطريقة العلمية لعلم النفس العام الا انه لا يهتم بكل أنواع السلوك يهتم بالسلوك الإنساني في المواقف التعليمية بينما علم النفس العام يهتم بسلوك الكائن الحي في جميع المواقف .

٢- علم النفس التربوي نظري وتطبيقي في الوقت نفسه، نظري يسعى الى اكتشاف المعرفة بطرق علمية. تطبيقي يهدف الى تطبيق معطياته في حل المشكلات التعليمية في قاعات الدرس.

٣- انجز بحوثاً في ميادين متعددة من المناهج لبحث المشكلات التربوية التي لم يتطرق اليها علم النفس العام، مثل تدريس المواد المختلفة وتطبيق الأنواع الحديثة من المناهج والطرق الحديثة لتقويم التحصيل الدراسي وتحسين أساليب التدريس.

مجالات علم النفس التربوي



فائدة علم النفس التربوي للمدرس

١- يساعد علم النفس التربوي في الاعداد المهني للمدرس

٢- يزود المدرس بالقواعد والمبادئ التي تفسر التعلم

٣- يبصره بالعوامل المؤثرة على النمو التربوي

٤- يساعده على التنبؤ بسلوك الطلبة

٥- يساعده في حل مشكلات التعلم وكيفية توجيههم لتحقيق تكيفهم السوي



نشاط: من خلال ما تم عرضه عن مدارس علم
النفس برأيك أي من المدارس اهتمت بتحليل
السلوك الإنساني

شُكْرًا لِحَسَنِ اصْفَاءِكُمْ