الخطة الاستراتيجية الخمسية لكلية التربية للعلوم الإنسانية

2026 – 2030

نحو تطور أكاديمي وبحثي مستدام



إعداد / لجنة الخطة الاستراتيجية - كلية التربية للعلوم الإنسانية
جامعة الموصل

2026 / 2025

التي سيتم تبنيها بمثابة خطط تفصيلية (أدوات) لتحقيق الأهداف الإستراتيجية
تحقيق تلك الأهداف، نجد أن أهم الإستراتيجيات التي يجب أن تتبناها كليات
بالآتي:

العلمي (إستراتيجية أو خطة التطوير)
المؤشرات التي يجب مضاهاتها لصياغة هذه الإستراتيجية وتنفيذها خلال مدة الخطة،

المؤشر	2026	2027	2028	2029	2030
أعداد البحوث التطبيقية المرتبطة بتحديات البيئة المحلية	4	5	6	7	8
أعداد البحوث متعددة التخصصات	4	5	6	7	8
أعداد المؤتمرات العلمية	6	7	8	8	8
أعداد الندوات العلمية	100	100	100	120	120
أعداد ورش العمل	200	200	200	200	200
أعداد الدورات التدريبية للمستفيدين من الكلية والجامعة	8	9	10	10	10
أعداد الدورات التدريبية للمستفيدين من خارج الكلية والجامعة	8	8	8	9	10

المؤشر	2026	2027	2028	2029	2030
عدد مذكرات التفاهم والاتفاقيات المحلية الموقعة	6	8	10	10	10
[illegible] الموقعة	2	2	2	4	4
عدد البرامج الدراسية المشتركة مع كليات محلية	5	6	7	8	9
[illegible]ركة مع كليات خارجية	2	3	3	4	4
عدد المشاركات في المؤتمرات الدولية	2	3	4	4	4

6. الابتكار وريادة الأعمال

المؤشر	2026	2027	2028	2029	2030
عدد المشروعات التي تم احتضانها من قبل الكلية	2	2	3	3	4
عدد المشروعات البحثية للطلاب التي ستتحول لمشروعات حقيقية	1	2	2	3	4
عدد براءات الاختراع التي سيتم تسويقها	1	2	2	2	3
عدد المقررات الدراسية الداعمة لريادة الأعمال والابتكار	1	2	2	2	3
عدد المعارض الريادية التي سيتم إقامتها	1	2	2	2	3
عدد الجهات الداعمة الخارجية للمشروعات الريادية في الكلية	1	1	2	2	2

4. تلبية متطلبات التحول الرقمي

المؤشر	2026	2027	2028	2029	2030
نسبة تغطية شبكة الإنترنت للكلية	%50	100 %	100 %%	100 %	100 %
[illegible] للمعايير الوطنية	%40	%50	%60	%70	%80
نسبة الخدمات الجامعية التي تقدم إلكترونياً في الكلية	%60	%70	%80	%90	100 %
[illegible] مؤتمتة إلكترونياً على نحو متكامل	%50	%60	%70	%80	%90

5. دمج أهداف التنمية المستدامة في الأنشطة الجامعية

المؤشر	2026	2027	2028	2029	2030
عدد المشروعات البحثية المتعلقة بأهداف التنمية المستدامة	4	5	6	7	8
عدد المبادرات البيئية داخل الكلية	3	4	5	6	7
عدد اللجان المتخصصة في قضايا التنمية المستدامة	4	5	6	7	8
عدد الجوائز التي يتوقع الحصول عليها في مجال التنمية المستدامة	1	1	1	1	1
عدد البرامج الأكاديمية التي تتضمن مقررات تخص التنمية المستدامة	10	12	14	14	15

10	9	9	8	7	[illegible] على الاعتماد الأكاديمي

2030	2029	2028	2027	2026	المؤشر
350	350	350	350	250	عدد البحوث المنشورة (محلياً) في مجلات محكّمة
150	150	100	80	50	[illegible] في مجلات محكّمة
8	6	4	4	2	عدد المشروعات البحثية الممولة من جهات خارجية
8	8	6	6	2	عدد البحوث المشتركة مع منظمات خارجية
12	12	12	12	10	عدد البحوث التي تضم باحثين من دول أخرى
6	6	6	6	4	الجهود البحثية المتوقع حصولها على جوائز محلية أو دولية

3. المسؤولية الاجتماعية (تعظيم دور الجامعة في الشراكات المجتمعية)

2030	2029	2028	2027	2026	المؤشر
10	10	10	10	8	عدد الاتفاقيات التي يتوقع عقدها مع منظمات المجتمع المدني
10	10	10	8	6	عدد المبادرات التي يتوقع إفادة المجتمع منها
10	10	10	10	7	حجم الأموال المخصصة للنشاطات المسؤولية الاجتماعية
8	8	8	6	6	عدد المشروعات المجتمعية التي ستسهم الكلية بتطويرها
2	2	2	2	1	عدد البرامج التدريبية التي نفذتها الكلية



سادساً: الأهداف الإستراتيجية والمؤشرات الرئيسة لتطبيقها

يمكن أن تضمن الأهداف الإستراتيجية

1. التميّز الأكاديمي (منظومة تعليمية مبدعة قادرة على تلبية احتياجات سوق العمل)

المؤشر	2026	2027	2028	2029	2030
عدد البرامج الأكاديمية لمواءمة سوق العمل	4	6	8	10	10
عدد البرامج الأكاديمية المحدّثة وفق متطلبات سوق العمل	4	8	10	12	14
عدد البرامج التي تتضمن تدريباً عملياً وميدانياً	7	9	10	12	12
عدد الخريجين الذين يحصلون على وظائف بسوق العمل	500	600	700	800	800
عدد المقررات الدراسية التي تستخدم تقنيات تعليم متقدمة	7	8	8	8	8

	2- دمج القيم الأنشطة اللاصفية والجانب النفسي والاجتماعي بمراز أنشطة الطلاب	
	1- تنمية المشاركة الفعالة 2- مراعاة الفروق الفردية من خلال التنوع في الأنشطة	1- تفاوت المشاركة بفعالية في الأنشطة العلمية والاجتماعية
المسؤولية الاجتماعية والتنمية المستدامة	1- بناء علاقات قوية مع المجتمع 2- دعم التنمية المستدامة مثل حماية البيئة ودعم التعليم	1- تكاليف مالية إضافية 2- عدم الاستدامة قد تكون وقتية أو عشوائية
	1- وجود معايير واضحة 2- تطبيق الجودة الشاملة بمراز ثقة المجتمع	1- نقص الموارد والدعم المالي 2- ضعف الثقافة المؤسسية حول أهمية التطوير
الطلاب والخريجون	1- طلاب يطمحون للنجاح في حياتهم الدراسية 2- الخريجون يسعون لإثبات أنفسهم في سوق العمل	1- نقص في مهارات سوق العمل 2- قلة الخبرة العملية

ب. مصفوفة جوانب الفرص والتهديدات

المعيار	الفرص	التهديدات
القيادة والحوكمة	1- التطور التكنولوجي والتحول الرقمي فرص يعزز ثقة الجمهور للقيادة	1- المخاطر الاقتصادية والأزمات
الموارد المالية والمادية والتكنولوجية	1- تنويع مصادر التمويل 2- تطوير مهارات العاملين خلال الدورات الالكترونية	1- قلة الموارد المالية
أعضاء الهيئة التدريسية	1- الدعم المؤسسي والوطني 2- تبادل الخبرات من خلال مؤتمرات وبرامج الزمالة والبعثات	1- متطلبات النشر في مجلات رصينة قد تكون عائق امام بعض الكادر التدريسي 2- التحديات الطلابية مثل ضعف استعداد بعض الطلبة اكاديميا مما يشكل عبء إضافيا على التدريسي
الكادر الإداري	1- وجود توجه حكومي وإداري لتطوير جودة العمل وتحسين بيئة الموظفين 2- فرص التدرب التوظيفي لمن يطور مهارته في القيادة والإدارة	1- ضعف العمل المتزايد مع قلة الكوادر الإدارية

[illegible] الدراسات، المتاحف، السياحة التاريخية.
[illegible] الموصل ومؤسسات التراث لتدريب الطلبة في مجال التوثيق والأرشفة الرقمية.

[illegible] نظم المعلومات الجغرافية (GIS)، التخطيط العمراني، إدارة الموارد الطبيعية.
[illegible] GIS وتطبيقاته في إعادة إعمار الموصل، وربط الطلبة بمشاريع حكومية في التخطيط العمراني والبيئي.

[illegible]
مناسب لسوق العمل: الحفاظ على التراث، الترجمة، السياحة الثقافية.
اقتراح عملي: التعاون مع مؤسسات ثقافية ودينية محلية لإقامة دورات في اللغة والتراث السرياني، مع إمكانية عمل خريجي القسم في مراكز الترجمة والمكتبات.

خامساً: التحليل البيني (نقاط القوة والضعف) (الفرص والتهديدات)

آ. مصفوفة جوانب القوة والضعف

المعيار	القوة	الضعف
القيادة والحوكمة	1- تنوع التخصصات الإنسانية 2- برامج الضمان والجودة والتقييم الذاتي	1- الفجوة الرقمية قد يؤدي صعوبة الوصول الى التكنولوجيا والانترنت عالي الجودة 2- نقص التجديد في المناهج
الموارد المالية والمادية والتكنولوجية	1- وجود برامج مالية مخصصة للتدريب المستمر للتكنولوجيا	
أعضاء الهيئة التدريسية	1- الكفاءة الخبرة والخبرة الاكاديمية 2- استخدام استراتيجيات تدريس متنوعة	1- ضعف استخدام التكنولوجيا 2- قلة الإهتمام بالأنشطة العلمية
الكادر الإداري	1- الخبرة والكفاءة من خلال امتلاكهم خبرة طويلة في العمل الإداري 2- الحضور المنتظم والالتزام بمواعيد العمل	1- قلة الدورات التدريبية الإدارية والتقنية
التعليم والتعلّم	1- استخدام استراتيجيات متعددة مثل تعلم نشط وتعلم تعاوني وتعليم الكتروني	1- ضعف الدافعية لدى الطلبة لتهيئة الضوابط الإجتماعية 2- التركيز على الكم المعرفي على حساب النوعية

(2030-2026)

السنة	الانجازات المستهدفة
2026	+ تأسيس مراكز بحثية وتحديث مناهج العربية والإنجليزية، افتتاح ... فاسية.
2027	...مي ودعم نشر 50 بحثاً في مجلات Scopus
2028	...وق العمل وفتح برامج تدريبية مهنية للطلبة
2029	...ون الدولي وتوقيع خمس اتفاقيات تعاون أكاديمي.
2030	الاعتماد الأكاديمي + الاستدامة والحصول على اعتماد وطني ودولي للبرامج

من متطلبات سوق العمل المناسبة لكلية التربية للعلوم الإنسانية للسنوات (2026-2030)

1. اللغة العربية
مناسب لسوق العمل: إعداد خريجين مؤهلين في الإعلام، التحرير، النشر الإلكتروني، صناعة المحتوى.
اقتراح عملي: فتح برنامج فرعي في الإعلام الرقمي والكتابة الإبداعية بالتعاون مع وسائل الإعلام المحلية.
2. اللغة الإنجليزية
مناسب لسوق العمل: الترجمة، تدريس اللغة، العمل مع المنظمات الدولية، السياحة.
اقتراح عملي: إنشاء دبلوم مهني قصير في الترجمة التحريرية والفورية، وتطوير مسارات الإنجليزية لأغراض مهنية (Medical English, Business English).

3. العلوم التربوية والنفسية
مناسب لسوق العمل: المدارس، المنظمات الإنسانية ، مراكز الدعم النفسي.
اقتراح عملي: تأسيس مركز للإرشاد النفسي والتربوي داخل الجامعة يخدم الطلبة والمجتمع (بالتعاون مع وزارة التربية والمنظمات الدولية) .

4. علوم القرآن
مناسب لسوق العمل: التدريس الديني، الإعلام الديني، العمل في المؤسسات الوقفية.
اقتراح عملي: برنامج تدريبي قصير في التربية الدينية الرقمية (استخدام التكنولوجيا في تدريس القرآن).



- [illegible] المناهج.
- [illegible] والمختلط.
- [illegible] .

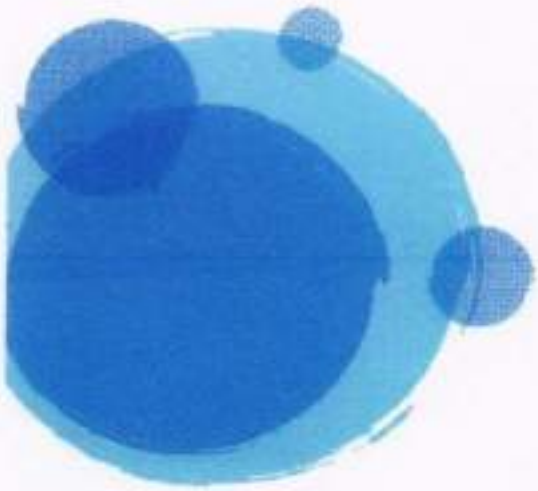
- [illegible] العلمي في مجلات عالمية.
- [illegible] مشاريع بحثية مشتركة بين الأقسام.
- إنشاء مجلات علمية محكمة متخصصة.

ثالثاً: -المحور المجتمعي

- إنشاء مراكز استشارية وتدريبية.
- تنظيم ورش عمل ودورات خدمة مجتمع.
- بناء شراكات مع المؤسسات التربوية المحلية.

رابعاً: - المحور الإداري والتقني

- تحديث البنية التحتية (مكتبات، مختبرات لغوية، قاعات ذكية).
- تطوير أنظمة الحوكمة الإلكترونية.
- تعزيز قدرات الكادر الإداري.



الخطة الخمسية لكلية التربية للعلوم الانسانية(2026-2030)

- الرؤية

تسعى كلية التربية للعلوم الانسانية للتميز في مجال الدراسات الإنسانية والتربوية وتحقيق الجودة في المجالات التعليمية والتربوية ومواجهتها مؤسسة متميزة اكاديمياً وبحثياً على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي.

- الرسالة

تعد الكلية مدرساً ومربياً متزوداً بالمعارف النظرية والتطبيقية بما يتلاءم مع اهداف التنمية المستدامة والتعليم الجيد من خلال تحديث المناهج وتضمينها مبادئ التسامح والسلام المجتمعي ونبذ العنف والتطرف.

- الوجهة

تتمحور الأهداف حول :

- اعداد كوادر اكاديمية وتربوية مؤهلة تسهم في تطوير المجتمع وتعزيز البحث العلمي وترسيخ القيم الإنسانية.
- اعداد مدرسين مؤهلين لتزويد الطلاب بالمعرفة التربوية والعلمية.
- تطوير البحث العلمي ودعم الدراسات في المجالات التربوية والإنسانية للمساهمة في حل المشكلات الاجتماعية.
- تعزيز القيم التربوية والأخلاقية مثل (المواطنة، والتسامح، والعدالة الاجتماعية)
- المساهمة في خدمة وتنمية المجتمع من خلال برامج تربوية وتوعوية تعزز الوعي الثقافي والاجتماعي.
- تنمية مهارات التفكير النقدي والابداعي.
- بناء شراكات اكاديمية ومهنية وتعاون مع المؤسسات المجتمعية لتطوير العملية التربوية وتحقيق التنمية المستدامة.

كلمة السيد عميد الكلية

تسعى كلية التربية للعلوم الإنسانية بجامعة الموصل وهي من الكليات العريقة الرسالة العلمية والتربوية الى الارتقاء بمستوى التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع بما ينسجم مع قيم المجتمع وتطلعاتها في صناعة المعرفة وبناء الانسان لقد كانت الكلية وماتزال منبعاً للفكر والثقافة ورافداً اساسياً لأعداد الكفاءات العلمية والتربوية في مختلف التخصصات الإنسانية مساهمة بذلك في نهضة المجتمع وتقدمه.

وانطلاقا من رؤية الكلية بمتطلبات وادراكها للتحديات الراهنة والمستقبلية وضعت الكلية خطتها الاستراتيجية (2018-2023) لتكون خارطة طريق واضحة المعالم تحدد رؤيتها ورسالتها وأهدافها الاستراتيجية وقد بنيت هذه الخطة على محاور أساسية تشمل تطوير البرامج الاكاديمية، تعزيز البحث العلمي , الارتقاء بجودة التعليم , خدمة المجتمع وتنمية الموارد البشرية والإدارية

إن هذه الخطة ليست مجرد وثيقة إدارية بل هي عهد والتزام جامعي من جميع منتسبي الكلية نحو العمل بروح الفريق الواحد والسعي لتحقيق التميز الأكاديمي والاسهام الفاعل في بناء مستقبل العراق.

وإذ نقدم هذه الخطة فأننا نؤكد حرصنا على ان تبقى الكلية التربية للعلوم الإنسانية منارة علمية مضيئة، تسهم في ترسيخ القيم الإنسانية وبناء أجيال مؤهلة وقادرة على مواكبة التطورات، بما يحقق التنمية المستدامة ويعزز مكانة الجامعة في المحيط المحلي والإقليمي والدولي

والله ولي التوفيق

أ.د.سعد رمضان محمد الجبوري

عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية

أ.د. سعد رمضان محمد الجبوري
عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية

نبذة عن الكلية التربية

كلية التربية للعلوم الإنسانية واحدة من كليات جامعة الموصل الغراء . و قد أسست عام١٩٧٥ باسم كلية التربية وكانت تضم مجموعتين من الأقسام بحسب طبيعة الدراسة أو التخصص الذي تشتمل عليه, تضم الأقسام الإنسانية في أقسام اللغة الانكليزية واللغة العربية والتاريخ والجغرافية وتضم الأقسام العلمية الرياضيات والعلوم التربوية والنفسية، واللغة السريانية ويتولى مهمة التدريس والأشراف على الطلبة نخبة طيبة من السادة التدريسيين والتدريسيات الذين يصل عددهم إلى (252)

والعاملين من نخبة طيبة من السادة الفنيين والموظفين في أقسام الكلية المختلفة والإدارة على الدوام الدائم والمؤقت يسعون جميعا ويسهمون في دعم المسيرة العلمية والتربوية للكلية والتوجه بها نحو آفاق رحبة من التقدم, وتمنح كلية التربية للعلوم الانسانية شهادة البكالوريوس في لاختصاصات كافه المشار إليها آنفاً وشهادات الماجستير والدكتوراه في أقسامها فضلا عن الدبلوم العالي في قسم الجغرافية وقسم العلوم التربوية والنفسية، ومن أولى أهداف الكلية إعداد الملاكات التدريسية الجيدة والكفؤة لرفد الواقع التعليمي في محافظة نينوى وبقية محافظات العراق متمثلاً بالمدارس المتوسطة والإعدادية والثانوية والمعاهد بالملاكات التدريسية المعطاء التي تسهم إسهاماً طيباً في دعم المسيرة التعليمية والتربوية وتواصلها والبلوغ بها إلى مراحل علمية واعدة, ويمتاز خريجو الكلية فضلاً عن تحصيلهم العلمي التخصصي الذي حازوه في أثناء الدراسة باكتسابهم مهارات تربوية مختلفة والإلمام الواسع بطرائق التدريس والثقافات التربوية, وتسهم كلية التربية للعلوم الانسانية في رفد المجتمع وبناء أصوله الثقافية والمعرفية المختلفة وذلك بما تخرجه سنوياً من طلبة مزودين بمهارات التدريس والتقنيات التربوية الحديثة مقترنة بالتدريب الميداني واعداد ملاكات اكاديمية في مجال الدراسات العليا التي تصب في تحقيق خطط التنمية المستدامة وتلبي متطلبات سوق العمل ودعم المسيرة التعليمية.

لجنة العمل الخاصة الاستراتيجية: -

[illegible]	عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية
[illegible]	معاون العميد للشؤون العلمية
[illegible]	معاون العميد للشؤون الإدارية والمالية
[illegible]	مسؤول شعبة الدراسات والتخطيط
م.اسماء خالد جرجيس	عضو التنمية المستدامة
م.م.محمود عمار عمر	مسؤول شعبة الضمان والجودة
م. احصائي داليا غانم حمدي	شعبة الدراسات والتخطيط

أ.د. منعل فضل
عميد كلية التربية للعلوم الإنسانية

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
نبذة عن الكلية	1
كلمة السيد عميد الكلية	2
الخطة الاستراتيجية لكلية التربية الرؤية	3
الرسالة	3
الاهداف	3
محاور التنفيذ أولاً: المحور الأكاديمي ثانياً: المحور البحثي ثالثاً: المحور المجتمعي رابعاً: المحور الإداري والتقني	4
الجدول الزمني للخطة متطلبات سوق العمل	5
خامساً: التحليل البيئي	7-6
سادساً: الأهداف الاستراتيجية والمؤشرات الرئيسة لتطبيقها	10-9-8