

اهداف الارشاد التربوي

يهدف الارشاد التربوي الى مساعدة الفرد للتوافق النفسي والاكاديمي والاجتماعي وللتخلص من المشكلات التي تؤدي الى اعاقه التقدم العلمي والمهني للطالب . ولو عدنا الى هذا التعريف لاستطعنا تحديد الاهداف على الشكل الآتي :

١ - يحقق التوافق النفسي :

لدى كل فرد قدرات وامكانيات ومواهب - يشعر الفرد عندما يستطيع تحقيقها بالراحة والاطمئنان النفسي وان كل هذه القدرات لا يمكن ان تستغل الاستغلال

الأمثل إلا من خلال الراحة النفسية والتي يكون للمرشد التربوي دور في انمائها وتحقيقها.

٢ - التوافق الأكاديمي :

يسمى الإرشاد التربوي إلى مساعدة الطالب إلى تحقيق النجاح تربوياً وذلك عن طريق معرفة الطلبة ومساعدتهم بالاختيار السليم الذي يؤدي إلى النجاح وكذلك المساعدة في تحقيق الاستمرار في الدراسة من خلال المتابعة اليومية من قبل المرشد ثم مساعدة الطالب على وضع أهداف مستقبلية تنسجم وقدراته وتكون منطقية ومقبولة.

٣ - حل المشكلات :

مساعدة الطالب على تخطي مشكلاته بأسلوب سليم ومنظم يستطيع من خلاله أن يتعلم كيف يتغلب على مشكلات مستقبلية من خلال تعميم التعلم في حل المشكلات إضافة إلى ذلك يهدف الإرشاد التربوي إلى

أ - تصنيف الطلبة وفق استعداداتهم وقدراتهم وميولهم الفردية

ب - مساعدة الطلبة على اختيار نوع الدراسة الحالية أو المستقبلية

ج - جمع البيانات والمعلومات الكافية عن الطالب وتنظيمها وتحليلها (١)

تعاريف في الارشاد والتوجيه التربوي والنفسي :

قبل البدء بتجديد معنى الارشاد التربوي من الواجب ان نحدد معنى التوجيه التربوي الذي يعتبر الاطار العام للعملية الارشادية والذي يدخل ضمن المصطلحات والنظريات التي تهتم بالارشاد

أولاً : التوجيه : Guidance

عرفه Miller ميلر بأنه عملية تقديم المساعدة للأفراد لكي يصلوا الى فهم أنفسهم واختيار الطريق الصحيح والضروري للحياة وتعديل السلوك لغرض الوصول الى الاهداف الناضجة والذكية والتي تصحح مجرى الحياة (٧). وعرف ايضاً على انه تمكين الشيء او الكائن الحي من الوصول الى هدفه اما دونالد ج. مورتيس فقد عرف التوجيه :

انه ذلك الجزء من البرنامج التربوي الكلي يساعد على تهيئة الفرص الشخصية وعلى توفير خدمات متخصصة بما يمكن كل فرد من تنمية قدرته وامكانياته الى اقصى حد ممكن (٨)

وعرف على انه يقوم بمساعدة الفرد على التكيف للمواقف الراهنة سواء كانت شخصية او اجتماعية او دراسية او مهنية ووضع خطة لمواجهة المواقف المماثلة في المستقبل او مساعدة الفرد على النمو بحيث يصبح قادراً على توجيه نفسه وتحقيق ذاته. (٩) فالتوجيه اذاً عملية منظمة مخطط لها تسعى من خلالها الى تحقيق الهدف المرسوم لها وهي ليست مجرد اعطاء نصح وإنما عملية تفاعل وتقاوم واخذ واعطاء بين الموجة والموجة.

(٨) مورتيس ، دونالد ج رشرلر (التوجيه في المدرسة) ترجمة ابراهيم حافظ ابراهيم وابراهيم خليل اللواتي
دار النهضة العربية ص ٣٠
Miller. Frank W. Fruehling and Lewis "Guidance principles and services" A Bell & Howell company 1978 P. 27

(٩) دليل المرشد التربوي - وزارة التربية . ١٩٨٤ ص ١٦