

محاضرة (١٠) مادة : القياس والتقويم

طلبة الصف الرابع / قسم التربية الفنية للعام الدراسي (٢٠٢٣ - ٢٠٢٤)

اعداد : م . د . ندى عبد العزيز صالح

بناء الاختبارات التحصيلية

خطوات بناء الاختبارات التحصيلية

اولا : تحديد الاهداف التعليمية (التربوية)

ثانيا : تحديد المحتوى (جدول المواصفات او الخارطة الاختبارية)

ثالثا : كتابة الاسئلة او الفقرات

رابعا : ترتيب اشكال الفقرات او الاسئلة في الاختبار الواحد

خامسا : اعداد تعليمات الاختبار

سادسا : اخراج الاختبار

سابعا : شروط تطبيق الاختبار

ثامنا : التجربة الاستطلاعية والاساسية



تحدثنا في المحاضرة السابقة عن خطوات بناء الاختبارات التحصيلية فيما يتعلق بالخطوة الاولى والثانية والان نستكمل باقي الخطوات .

ثالثا : كتابة الاسئلة او الفقرات

عند كتابة الاسئلة ضرورة الالتزام بما يأتي :-

١. ان تكون لغة كتابة الاسئلة واضحة ومحددة لا غموض فيها .
٢. ان لا تقيس الاسئلة مستويات من الاهداف الهامشية التي لا قيمة لها .
٣. ان لا تكون لغة الاسئلة منقولة حرفيا من الكتاب المدرسي او مادة الاختبار كي لا ينمو عند الطلبة اتجاهات نحو حفظ المادة غيبا دون فهم .
٤. ان لا يوجد في السؤال الواحد ما يوحي بالاجابة عنه .
٥. ان يكون نص السؤال قصيرا ما امكن شرط ان لا يكون على حساب المعنى .
٦. الا تكون الاجابة على السؤال ما تكشف عن اجابة سؤال اخر غيره .
٧. ان تكون الاسئلة منصبه بشكل صحيح نحو الاهداف التي يرمي اليها المدرس الى تقويمها .

رابعا : ترتيب اشكال الفقرات او الاسئلة في الاختبار الواحد

توجد عدو طرق لترتيب فقرات او اسئلة الاختبار منها :-

١. الترتيب حسب شكل الفقرة : حيث تتدرج اشكال الفقرات من حيث صعوبتها على النحو التالي : صح وخطأ ، فراغات ، مقالية ذات اجابة قصيرة ، اختيار من متعدد ، اسئلة مقالية ذات اجابة مفتوحة (مع الاخذ بعين الاعتبار ترتيب الاسئلة في المجموعة الواحدة من السهل الى الصعب .
٢. الترتيب حسب سهولة السؤال : حيث تتدرج الاسئلة من السهل الى الصعب .
٣. الترتيب حسب المستوى العقلي الذي تقيسه .
٤. الترتيب حسب الموضوع الذي تتناوله .

خامسا : اعداد تعليمات الاختبار :

من بين هذه التعليمات :-

١. تدوين اسم الطالب وصفه وشعبته ورقمه في المكان المحدد
٢. ان يحدد الغرض من الاختبار (يومي ، شهري ، نهائي)
٣. تنبيه الطلبة الى قراءة التعليمات قبل البدء بالإجابة

٤. تنبيه الطلبة الى عدد الاسئلة

٥. تنبيه الطلبة الى تدوين الاجابة في المكان المحدد

٦. ان يكون لكل نوع من انواع الاسئلة تعليمات خاصة به .

٧. ان تعطى امثلة لطريقة الاجابة

٨. ان تبين التعليمات كيفية تقدير الدرجة الكلية ودرجة كل سؤال وفرع .

٩. ان تكتب التعليمات في ورقة الاسئلة ان تحدد التعليمات كيفية الاجابة على الاختبار وهل يتم الاجابة على ورقة الاسئلة مباشرة ام على ورقة منفصلة .

سادسا : اخراج الاختبار

عند اخراج الاختبار ضرورة مراعاة ما يأتي :-

١. ان تكون طباعة الاسئلة واضحة .

٢. ان يراجع المدرس الاخطاء المطبعية واللغوية في الاختبار قبل طباعتها .

٣. ان توجد فواصل بين سؤال واخر .

٤. لا يجزأ السؤال على صفحتين .

٥. ان تعطى الاسئلة ارقاما متسلسلة .

٦. كتابة رقم كل صفحة في المنتصف الاعلى او الاسفل لها .

سابعا : شروط تطبيق الاختبار

الظروف التي يتم بها تطبيق الاختبار سواء كانت (نفسية ام بيئية تؤثر على نتائج الطلبة لذا لابد

من توافر الظروف الملائمة عند تطبيق الاختبار ومنها :-

١. ان تكون الغرفة التي يتم تطبيق الاختبار فيها بعيدة عن الضوضاء ومجهزة بالشروط الضرورية منها (الاضاءة ، التهوية الملائمة)

٢. ان ينبه المدرس الطلبة قبل توزيع الاسئلة عليهم بالأسلوب الذي سيتبعه في مراقبة الطلبة فينبههم الى عدم الغش باي طريقة كانت سواء (اخذ الجواب من الزملاء ، اخراج ورقة عليها اجابة بعض الاسئلة ، او اي مصدر اخر للغش)

٣. ان لا يقاطع الطلبة اثناء الاجابة بغية توضيح سؤال لهم او بعض التعليمات المبهمة .

٤. ان يكون عدد المراقبين مناسب لعدد الطلبة .

٥. ان لايعطي المدرس للاختبار قيمة اكثر من حجمه كان يقول لهم (ان مصير الطالب متعلق بهذا الاختبار ، نجاح الطالب في هذه المادة متوقف على نجاحه في هذا الاختبار) وذلك لكون هذه الكلمات تجعل درجة القلق مرتفعة لدى الطلبة .

٦. اختيار موعد مناسب للاختبار فلا يعطى بعد حفلة مدرسية او مهرجان او مناسبة معينة .

٧. ان يذكر المدرس الطلبة بوقت الاختبار المتبقي شريطة ان لاكثر من ذلك ويستحسن الايزيد عن مرة او اثنين ان استلزم الامر .

٨. يحدد الاماكن المخصصة للطلبة الممتحنين .

٩. تجنب الاجابة على الاسئلة التي يطرحها الطلبة حول اسئلة الامتحان فيما عدا الاسئلة التي تتعلق بالأخطاء المطبعية او وضوح الخط .

١٠. اطلب من الطلبة كتابة اسمائهم والتوقيع في استمارة يثبت فيها يوم وتاريخ ومادة الاختبار للتأكد انهم ادو الاختبار في حينه .

ثامنا : التجربة الاستطلاعية والاساسية للاختبار

التجربة الاستطلاعية غالبا ما تطبق في الاختبارات الخاصة بالبحث العلمي ، بعد اكمال الصيغة

الاولية للاختبار يقوم مصمم الاختبار بإجراء تجربة استطلاعية على عينة صغيرة للأغراض الاتية :-

١. التعرف على راي الطلبة في التعليمات التي تسبق الاختبار بحيث يؤدي الطالب الاختبار بدون ان يحتاج الى استفسار .

٢. تسجيل اسئلة الطلبة وملاحظاتهم على الاختبار نفسه .

٣. تسجيل الوقت الذي يستغرقه اعطاء التعليمات وتوضيح المطلوب تمهيدا لإيجاد نسبة متوسطة للوقت المخصص للتعليمات .

٤. تسجيل الوقت الذي يستغرقه في الاجابة على كل الاختبار وتشجيع الطلبة للإجابة على كل الاسئلة .

وبعد اجراء التعديلات المناسبة يجرى للاختبار تجربة اساسية تحمل خصائص المجتمع المراد اعداد الاختبار له ومن خلال هذا التطبيق يجري تحليل احصائي لفقرات الاختبار يتم بموجبه اختيار الفقرات الصالحة للصيغة النهائية للاختبار .